

# 一、統整性主題/專題/議題探究課程

## (一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數( 1 )節，上學期( 21 )週共( 21 )節、下學期( 20 )週共( 20 )節，合計( 41 )節。

|              |                                                                                                              |                                                                                                           |      |      |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
| 課程名稱         | 閱讀                                                                                                           |                                                                                                           | 實施年級 | 1 年級 |
| 課程目標         | 能了解繪本內容所傳達的意義。<br>能說出繪本內容的故事。<br>能在日常生活中運用從這本書所習得的資訊以及處理事情的方法。                                               |                                                                                                           |      |      |
| 核心素養<br>具體內涵 | 國-E-A1. 認識國語文的重要性<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應<br>生活-E-C1. 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人 |                                                                                                           |      |      |
| 議題融入         | 【閱讀素養教育】【交通安全教育】【性侵害防制教育】【家暴防制教育】【家庭教育】                                                                      |                                                                                                           |      |      |
| 學習重點         | 學習<br>表現                                                                                                     | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。<br>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。<br>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 |      |      |
|              | 學習<br>內容                                                                                                     | Ad-I-3 故事、童詩等。<br>Ba-I-1 順敘法。<br>Bb-I-2 人際交流的情感。                                                          |      |      |
| 表現任務         | 口頭報告出繪本內容的故事。<br>專心聆聽同學的發言。<br>完成學習單。                                                                        |                                                                                                           |      |      |

|                               |                 |                                                                                                                              |    |                   |
|-------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學資源                          | 繪本、學習單、白板筆、電子繪本 |                                                                                                                              |    |                   |
| 教學進度                          | 單元名稱            | 單元內容與學習活動                                                                                                                    | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 上學期第<br>( 1 )週<br>—<br>第( 3)週 | 早起的一天           | 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。<br>請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。<br>針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。<br>分享自己和家人一起參與各種活動的經歷與過程。<br>完成學習單                              | 3  |                   |
| 第(4 )週<br>—<br>第(6 )週         | 紅公雞             | 認識男生女生的身體外觀的差異<br>導讀繪本「紅公雞」<br>討論性別是否限制能完成的事 (2)如何成為讓人佩服的人<br>體驗活動<br>男生女生分別進行擅長的一項活動。<br>男生女生交換體驗<br>引導學生了解很多事情不分男女生，都可以完成。 | 3  |                   |
| 第(7 )週<br>—<br>第( 9)週         | 愛花的牛            | 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。<br>請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。<br>針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。<br>教師說明每個人都是珍貴的獨特個體。<br>討論如何尊重並接納跟不同的獨特個體。<br>教師總結，指導兒童完成學習單。   | 3  |                   |

|                         |        |                                                                                                                                                                                               |   |  |
|-------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(10 )週<br>－<br>第(12)週  | 家有怪物   | 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。<br>請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。<br>針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。<br>教師說明家庭生活難免發生爭吵，與小朋友討論，遇到這種狀況，我們可以怎麼做。<br>討論發生類似的經驗與感覺。<br>教師總結，指導兒童完成學習單                                                      | 3 |  |
| 第( 13)週<br>－<br>第(15 )週 | 我的小雞雞  | 玩身體特徵或衣著特徵的大風吹遊戲。<br>分組畫出男生和女生的身體特徵<br>導讀繪本「我的小雞雞」<br>認識男女生的生殖器，並釐清性別                                                                                                                         | 3 |  |
| 第( 16)週<br>－<br>第(18 )週 | 浮冰上的小熊 | 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。<br>請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。<br>針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。<br>教師說明氣候的變遷，對大自然造成許多重大的改變。<br>許多生物因為環境的改變，因而瀕臨絕種。<br>教師說明人類的許多行為讓氣候變遷的速度更加速了。<br>討論愛護地球，節約能源，以及環境保護，我們可以怎麼做。<br>教師總結，指導兒童完成學習單。 | 3 |  |
| 第(19 )週<br>－<br>第(21 )週 | 馬路如虎口  | 教師說明紅綠燈各自代表的意義，看到號誌燈號時，該如何正確的反應。<br>提醒遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。<br>老師展示圖片，讓學生思考危險之處，並說明如何做才是安全的行為。                                                        | 3 |  |

|  |  |                                              |  |  |
|--|--|----------------------------------------------|--|--|
|  |  | 分享與討論家人曾經發生過的交通事故，從中記取教訓，並加強學生的安全意識與建立正確的行為。 |  |  |
|--|--|----------------------------------------------|--|--|

| 下學期                           |                |                                                                                                                |    |                   |
|-------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------|
| 教學進度                          | 單元名稱           | 單元內容與學習活動                                                                                                      | 節數 | 混齡模式與備註<br>(無則免填) |
| 下學期第<br>( 1 )週<br>—<br>第( 4)週 | 朱家故事           | 導讀繪本「朱家故事」<br>討論家事應該由誰負責<br>分享個人參與家事的經驗<br>家事闖關活動<br>完成學習單                                                     | 4  |                   |
| 第(4 )週<br>—<br>第(8)週          | 我討厭男生<br>我討厭女生 | 導讀繪本「我討厭男生」和「我討厭女生」。<br>引導思考男生女生各自正向及負向的特質。<br>角色扮演，思考該如何解決與異性相處時可能出現的問題。<br>回顧體驗過的活動，並完成學習單                   | 4  |                   |
| 第(9 )週<br>—<br>第( 12)週        | 薩琪到底有沒有小雞雞     | 閱讀暖身操:師生討論男、女生在外表、興趣、喜好等方面的差異。<br>導讀繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」。<br>繪本討論。<br>延伸問題: 讓學生了解性別氣質差異，並懂得尊重個體獨特性，不論性別，依著興向及能力自由發展。 | 4  |                   |

|                              |        |                                                                                                                                                 |   |  |
|------------------------------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                              |        | 保護自己的方法。<br>教師總結，指導兒童完成學習單。                                                                                                                     |   |  |
| 第(13 )週<br>－<br>第(16)週       | 象爸爸著火了 | 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。<br>請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。<br>針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。<br>教師說明家庭暴力的各種樣貌，遇到這種狀況，小朋友可以怎麼做，以及尋求協助的管道有哪些。<br>討論發生類似的經驗與感覺。<br>教師總結，指導兒童完成學習單。 | 4 |  |
| 第( 16)週<br>－<br>第( 20 )<br>週 | 怪叔叔    | 導讀繪本「怪叔叔」<br>討論繪本故事內容<br>挑戰遠離怪叔叔大作戰遊戲，模擬生活情境中可能發生的危險，讓學生想出保護自己的策略。<br>角色扮演<br>完成學習單                                                             | 4 |  |