

彈性學習節數教育計畫

屏東縣 高朗 國小 112 學年度 第 1 學期 六 年級 彈性學習節數教育計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期教育架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	學校特色教育	學習領域選修節數	法定教育	其他
內容	戶外教育 7 節 運動會 7 節 教師節 1 節	社團 21 節	資訊教育 21 節 國際教育 21 節	家庭教育 6 節 性別平等教育 6	領域補救教學 15 節
節數	15 節	21 節	42 節	12 節	15 節

三、本學期教育內涵：（請依據彈性教育架構安排分別編寫教育計畫）

全校性活動(15 節)

項目：全校性活動(上學期)								
教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	教師節活動	E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 倡導學生尊師重道精神，培養學生知恩感恩。 2. 配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼，促進班級和諧氣氛，建立學生尊師愛師的觀念。	1. 敬師「獻禮」儀式：由學生向全校教職員獻上由同學設計製作的感恩卡片。 2. 敬師「奉茶」儀式：由學生向全校教職員奉茶，以表敬意。	1	態度檢核	感恩卡	於藝文課繪製感恩卡片

項目：全校性活動(上學期)

教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週	戶外教育	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境	1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，陶冶身心，激發愛鄉土之情懷。 2. 配合生活教育，增進國民生活須知，增廣見聞，調劑生活。	1. 地點：環境教育認證地點。 2. 出發及返校時間：上午 8：00 出發，預計下午 4：00 前返校。 3. 租用交通公司：依政府採購法及相關規定辦理。 4. 訂定契約：依招標內容及相關規定執行。 5. 領隊及隨行教師：由主任領隊，全校教職員工與護士隨行。(一位主任與一位老師和一位行政人員在學校對未參加學生進行課業輔導與對外聯繫) 6. 安全措施： (一) 各班學生必須實施互助編組。 (二) 各車次必須備妥急救箱，並指派專人保管。 (三) 各車次師生建立緊急聯絡名冊，留存學校(健康中心)。 (四) 出發前隨車領隊隨同行政人員依契約檢查行車執照、駕駛執照及安全設備等，並填寫安全檢核表、行前檢查及逃生紀錄表，檢查合格後才可出發。	7	態度檢核	學習單	1. 各班級課務隨班進行。 2. 未參加學生，於活動期間須照常到校，由學校進行課業輔導或團體活動，有其他原因者亦可辦理請假手續。

項目：全校性活動(上學期)

教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	活動內容	節數	評量方式	教學資源	備註
				(五) 上車後各車領隊帶領學生實施逃生演練，須注意安全門之開啟、車窗開啟或擊破方式，逃生動線分配及車內滅火器配置、取得與相關操作等。				
第 17 週	校慶活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.能體會團隊合作的重要性。 2.能關懷團隊的成員。 3.能遵守競賽規則 4.能有運動家的精神與態度。	1. 多元藝文表演：結合社區資源，邀請社區媽媽教室，及本校各班級呈現各式特色動態表演，豐富師生視野。 2. 班級刊物與靜態作品展示：將學生學習成效，以靜態方式展現，藉班刊與靜態作品展示，收相互觀摩之效，以提高學習動機。 3. 班級趣味競賽：藉由班際競賽活動，培養學生榮譽感，與團隊合作之精神，並凝聚班級向心力。 4. 親子趣味競賽：藉由親子趣味競賽活動，緊密結合家長與孩子間的關係。 5. 田徑賽：辦理各項田賽競賽，包含人人賽跑(60m 或 100m)、大隊接力賽。	7	態度檢核	各項運動器材	

彈性課程—社團課程進度表

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(18)週(18)節，合計(39)節。

(一)社團活動課程規劃(表九) (備註可加註說明各社團以年段或班群實施現況、議題融入、教材設計說明)

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	表現任務	備註
1	機器人教育社	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1. 藉由機器人課程，引導學生思考/創作及解決問題的習慣思維。 2. 藉由程式設計的練習，誘導及訓練學生自計畫/執行/回顧和改善來完成個人遊戲程式設計與發表。 3. 在機器人遊戲中，瞭解光與聲波等科學現象且訓練團隊合作的精神。	1. 透過學生課堂上學習的內容形成具體經驗，讓學生摸索關卡並完成任務。 2. 透過實際上的關卡操作，讓學生以課堂教過的零件機構與感應器內容，去思考如何解題。 3. 將解決問題的方法實際組裝零件與寫出程式，完成任務。	三、四、五、六年級協同教學，融入資訊課程。
2	熱舞社	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 健體-E-B3	1. 具備藝術展演的一般知能及表現能力。 2. 欣賞各種藝術的風格和價值。	1. 把音樂的節奏變化用律動表現出來。 2. 以身體震點為基礎，把音樂的節奏、拍點用	三、四、五、六年級協同教學，融入綜合活動課程。

		具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	3. 了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	肌肉的打點表現出來。 3. 用音樂與肢體，把音樂跟表演者想表達的情緒表現出來。	
3	烏克蘭麗社	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 能彈奏上行及下行音階。 2. 能視譜彈奏和弦。 3. 各類型的曲風節奏練習。 4. 學會經典歌曲的彈奏技巧及歌唱。 5. 定期舉辦學生成果發表會。	1. 能流暢的節奏彈奏烏克蘭麗麗。 2. 能以和弦彈出歌曲的弦律。 3. 能合作表演出童謠或民謠曲目。	三、四、五、六年級協同教學，融入藝術課程。
4	太極拳社	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能	1. 了解和分析以運動促進身心健康發展之相關知識。 2. 了解增進體能的運動方式。 3. 培養努力不懈的精神和毅力。 4. 養成規律運動的習	1. 知道太極拳的基本步型和身形、起式及左右野馬分鬃。 2. 使學生初步掌握野白鶴亮翅。 3. 學習左右樓膝拗步動作。 4. 發展學生的協調素質	三、四、五、六年級協同教學，融入健康與體育課程。

		力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。	慣。	和下肢力量。	
--	--	---	----	--------	--

(二)社團活動課程實施內涵--上學期

教學 進度與重點	社團名稱	機器人社	熱舞社	烏克蘭麗社	太極拳社
第一學期		學習活動	學習活動	學習活動	學習活動
1 週- 4 週，共 8 節		1. 機器人簡介 2. 機器車連結電腦與介面操作。 3. 程式工具列使用說明。 4. 程式指令及流程圖介紹與練習	1. 基礎律動練習 2. 第一首 MV 分解動作	能彈奏上行及下行音階。	1. 太極拳動作基本要領簡介(身形及姿勢要領概說) 2. 招式:太極起式(動作示範、講解及練習) 3. 輔助功法(站樁及鬆柔法)
5 週- 8 週，共 8 節		1. 指令認識與實作練習 事件指令 2. 動作指令練習 3. 外觀指令練習	1. 基礎律動加步伐練習 2. 第一首 MV 分解動作配合音樂	能視譜彈奏和弦。	1. 招式:攬雀尾(動作示範、講解及練習) 2. 輔助功法(站樁及鬆柔法)。

9 週- 12 週，共 8 節	1. 機器車的行動控制。 2. 紅外線/藍芽的行進控制。 3. 行進間燈號改變。 4. mbot 大逃殺 5. mbot 行進練習。直線修正。	1. 進階律動加步伐練習 2. 第二首 MV 分解動作配合音樂	各類型的曲風節奏練習。	1. 招式:棚、履(動作示範、講解及練習) 2. 招式:擠、按(動作示範、講解及練習) 3. 輔助功法(站樁及鬆柔法)。
13 週- 16 週，共 8 節	1. 動畫練習 2. 亂數指令學習 3. 外觀/動作/亂數指令的應用 4. 跳舞精靈程式製作。	1. 進階律動練習 2. 第四套舞分解動作	學會經典歌曲的彈奏技巧及歌唱。	1. 招式:單鞭(動作示範、講解及練習) 2. 招式:提手上勢(動作示範、講解及練習) 3. 輔助功法(站樁及鬆柔法)。
17 週- 21 週，共 10 節	1. 2. 4G 無線遙控競賽。 2. 足球賽規則介紹與得分環及關閉核電廠之相關遊戲細節。 3. 未來足球賽。	1. 進階律動練習 2. 第四套舞分解動作 3. 分組表演四套舞抽籤	定期舉辦學生成果發表會。	1. 招式:右靠(動作示範、講解及練習) 2. 招式:白鶴亮翅(動作示範、講解及練習); 2. 輔助功法(站樁及鬆柔法)。

資訊教育 21 節

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。 認識多媒體的應用。 了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯。 引導學生養成檔案管理的習慣。 學會用影片說故事的方法。 說明編輯影片的流程：設計主題、取得或製作素材、編輯影片、影片輸出與應用。 說明影片素材的注意事項。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 2 週	【資訊教育】 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。 2-2-1 能遵守電腦教室(或公用電腦)的使用規範。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。	讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。 學會使用 YouTube 觀摩網路影片(杜絕不當內容) 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊安全

第 3 週	【資訊教育】 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊倫理
第 4-5 週	【資訊教育】 1-2-4 能正確更新與維護常用的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。 學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。 認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。 介紹常見的美化照片方法，如：人物 1 特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。	2	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體 小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

第 6 週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 7 週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	學會使用 PhotoCap 筆刷塗鴉，讓影像更有趣。 學會使用 PhotoCap 批次處理功能，為影像加入圖片外框、遮罩外框。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 8-9 週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。 學會刪除影片片段與修改內容。 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。 學會輸出影片並欣賞成果。	2	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

第 10 週	【資訊教育】 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 5-3-3 能認識智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 【自然與生活科技】 2-2-6-1 認識傳播設備，如錄音、錄影設備等。	學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。 學會使用 Audacity 錄音。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 11 週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。 學會使用 Movie Maker，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 12 週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	學會使用 Movie Maker 設定取景位置的動畫效果。 學會加入字幕與設定動畫。 學會一次為多張相片加入相同動畫。 學會匯入視訊，並降低音量。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 13 週	【資訊教育】	學會使用 Movie Maker 製作片尾字幕。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯	1)口頭問答	

	2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-4 能有系統的管理電腦檔案。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。	學會運用第五課的音樂成果作為背景音樂，並設定淡入淡出效果。 完成學校簡介影片。		Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	2)操作評量 3)學習評量	
第 14 週	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。 學會使用視訊作為影片片頭。 學會分割與刪除音效。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 15 週	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 學會分割與刪除視訊。 學會在視訊中設定終點。 學會套用視覺特效。 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。 引導學生注意隨時存檔。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

第 16 週	【資訊教育】 2-2-6 能熟練中英文輸入。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 【藝術與人文】 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。	學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。 學會套用視覺淡出效果。 學會加入音樂到指定點。 學會混音。 複習加入字幕與片尾。 從影片中學習如何錄製旁白。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 17 週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	資訊安全

第 18 週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	學會使用 YouTube 免費音樂加入到影片中。 學會安裝與使用 Freemake Video Converter 軟體進行影片轉檔。	1	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	
第 19-21 週	【資訊教育】 2-2-2 能操作視窗環境的軟體。 2-2-3 能正確使用儲存設備。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	學會使用 Freemake Video Converter。 學會轉檔音訊。 學會製作相片投影片。 將班級作品製作為校園紀念光碟。	3	小石頭版—我是小導演影音剪輯 Movie Maker 老師教學網站互動多媒體	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	

國際教育 21 節

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。 2. 帶領學生複習上學期學過的長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 國家複習 15 分鐘 1. 請學生觀察地圖拉頁，請學生分享上學期去過的國家及景點。 2. 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 3. 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生認識字母密碼，並利用密碼解出國家名稱，再連到對應景點。 4. 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 字母拼讀複習活動 15 分鐘 1. 教師開啟 Phonics Review 頁面，用手指著例字，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 3. 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 4. 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 5. 教師選出 25 個子音例字（由課本 30 個字中選出），寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 6. 最快連成兩條線的學生獲勝。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD Player	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don' t. I want a <u>hamburger</u> . 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles</u> ? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don' t. I want a <u>hamburger</u> . 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	開學預備週 Starter Unit 第二節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 故事教學 5 分鐘 教師開啟課名頁頁面及故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容。 延伸句型教學 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 依相同步驟，替換練習其他單字圖卡。 字母拼讀教學與練習活動 10 分鐘 1. 介紹音組 -er 及 -or 的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞 2. 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 3. 進行 Phonics Time, Part B 字母拼讀練習活動。 4. 進行 Phonics Time, Part C Phonics Story 教學。 數字教學 5 分鐘 進行由數字卡所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼等用法教學，並開啟全班分成兩組，進行數字 Bingo 遊戲。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Starter Unit pp. 1-4。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字字卡 2. 字母拼讀例字卡 3. 數字卡	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第三週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from <u>Taiwan</u> . 的句型。	國家 Unit 1 Where Are You From? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 句型教學 12 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第四週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型。 2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u> . 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I' m from <u>Taiwan</u> . 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from <u>the UK</u> ? 的句型詢問他人，並以	國家 Unit 1 Where Are You From? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 15 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 經典名句教學 5 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 All roads lead to Rome. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 經典名句句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome	<u>習作時間 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 5-6 單字及句型練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第五週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	國家 Unit 1 Where Are You From? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 寫作教學時間 10 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 6-8 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第二課。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字字卡	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第六週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【環境教育】 1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u> . 的句型。	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 句型教學 12 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第七週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 -er, -or, ar, or 所組成的字詞。	第一次評量 Exam 1 第一節課 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <u>口語或多元評量 20 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第一課的經典名句。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD player 2. CD 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第八－九週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型。 2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u> . 的句型做適當的回答。 6. 以 Does he / she go to school	交通工具 Uni t 2 How Do You Go to School? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 27 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 經典名句教學 5 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 You are the apple of my eye. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。	2	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 經典名句句型條	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		by bus? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。 7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.	<u>習作時間 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 9-10 單字及句型練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go <u>jogging</u> after school. 的句型。	複習一 Review1 第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第一、二課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至第二課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 的 Phonics 遊戲。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 13-16 單字與句子聽辨、字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Starter Unit 至第二課的故事對話，並預習第三課的內容。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3. 迴紋針數個 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字字卡 2. 單字圖卡 3. 字母拼讀例字卡 4. 句型條	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十一週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I go jogging after school. 的句型。	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 句型教學 12 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具：. 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十二週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV.</u> 的句型。 2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I go <u>jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。 6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 43 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 經典名句教學 5 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 No pain, no gain. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 經典名句句型條	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.	<u>習作時間 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 17-18 單字及句型練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十三週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 寫作教學時間 10 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 18-20 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習第四課。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字字卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十四週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能辨識並摹寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 2-3 所習得的句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 ir, ur, oi, oy 所組成的字詞。	第二次評量 Exam 2 第一節課 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <u>口語或多元評量 20 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第二課和第三課的經典名句。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD player 2. CD 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u> ? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 句型教學 12 分鐘 Language Focus I 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 3. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 4. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。接著再請學生兩人一組，進行句型練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十六週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u> ? He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型。 2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u> ? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 What time do you <u>get up</u> ? 的句型詢問他人，並以 I <u>get up</u> at <u>6:45.</u> 的句型做適當的回答。 6. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u> ? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>does</u>	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 句型口說練習 5 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生根據圖卡回答問題。 2. 請學生翻開課本，完成課本 Try It 的句型練習活動。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟本課 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生翻開課本第 55 頁，做 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案。 文化補充教學 8 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生仔細觀察圖片。 2. 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 3. 請學生分享對於該國家的認識。 經典名句教學 5 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解課本中的圖意。 2. 教師播放 Honesty is the best policy. 動畫，讓學生了解意思。 3. 教師播放 CD 學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 4. 經典名句句型條	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		his / her homework at 5:30. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。 8. 能聽懂並使用本課經典名句 Honesty is the best policy.	<u>習作時間 7 分鐘</u> 完成習作 pp. 21-22 單字及句型練習。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。				

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十七週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 寫作教學時間 10 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 8 分鐘 完成習作 pp. 22-24 字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 字母拼讀例字卡 2. 字母拼讀例字卡 3. 單字字卡	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十八週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。	複習二 Review 2 第一節課 暖身活動 5 分鐘 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。 單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 1. 請學生翻開課本第 60 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟第三、四課的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 25-28 字母拼讀聽辨、文法與閱讀素養練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習第三至第四課的故事對話，並預習文化單元內容。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字字卡 2. 單字圖卡 3. 字母拼讀例字卡 4. 句型條	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十九週	7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。	文化教學 New Years Around the World 文化單元為彈性教育，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 開啟文化課名頁頁面，請學生觀看，教師再以問題引起學生學習動機。 文化主題教學 8 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 利用文化情境頁面逐一介紹課本中國家名稱及該國慶祝新年的活動，並帶學生跟讀介紹該國新年活動的句子。 文化主題活動 12 分鐘 多元文化主擂台： 1. 請學生翻開課本第 70 頁，教師說明遊戲進行方式。 2. 教師引導學生做多元文化主擂台的遊戲。 奇妙節慶大挑戰 8 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 74。帶領學生觀看本頁左方與各國新年活動有關的圖片，及右方各國的國土形狀圖，並提醒學生在課本上的右上角有出現各國地圖，如果有困難可以參考課本 2. 請學生將與各國新年活動有關的圖片與其所在國家作正確的配對，並完成 p. 74 Look and match。 3. 核對答案並加以說明。 文化加油站 5 分鐘 教師利用課本頁面，向學生介紹不同國家的文化特色與各國新年特色活動，培養學生的國際觀，並體會身處地球村的事實。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課內容。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【環境教育】3-1-2 能具有好奇心，體認人類在生態中的角色，以及自然環境與人的相互關係。 【環境教育】3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。	1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i>	節慶教學 Festivals 節慶單元為彈性教育，可依時間調整 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師用中文介紹中國新年及其由來。 2. 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答，引起學生學習動機。 單字教學 5 分鐘 1. 開啟節慶情境頁面，請學生觀察。 2. 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 3. 請學生翻開課本，跟 CD 大聲念出單字。 故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，請學生聆聽，隨後逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 句型教學 3 分鐘 1. 教師開啟句型條，介紹本課節慶用語。 2. 請學生和同學配對做句型練習。 歌曲教學 5 分鐘 1. 播放 CD 念讀版，請學生跟著朗讀歌詞。 2. 播放 CD 教唱版，帶學生跟唱數次，之後挑戰卡拉版。 習作時間 10 分鐘 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習節慶歌曲。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟電子化教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二十一週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能辨識並摹寫 Units 4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 ou, ow 所組成的字詞。	第三次評量 Exam3 第一節課 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 <u>口語或多元評量 20 分鐘</u> 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出第四課的經典名句。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD player 2. CD 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量	

家庭教育 6

[illegible]

			1. 從上面的活動，兒童已能知道自家的家規，並能表達對於家規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後的整理。 2. 請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。			發表 上課參與 度 學習單	
第 2、3 週	健體 【6-1-2】學習如何與家人和睦相處。 【6-1-4】認識情緒的表達及正確的處理方式。 【6-1-5】瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 綜合 【1-1-1】描述自己以及與自己相關的人事物。 【1-1-2】認識自己在家庭與班級中的角色。	1. 了解自己家庭中家規的類型。 2. 培養對於家規的適應能力。 3. 建立適當的家庭倫理。 4. 能說出自已與家人相處的方式。 4. 能說出家中的各項規定。 遵守家中的家規。 5. 能與家人進行討論，	我家的生活公約 【活動一】什麼是家規 1. 教師引起動機：各位小朋友，每個國家都有人民要遵守的法律，我們在學校裡頭也都有校規要遵守，請小朋友先說說看，你知道在學校裡有哪一些校規或是班規嗎？ 2. 待兒童舉手或教師點名發言之後，教師接著引導：各位小朋友，你們的家中有沒有一些屬於你們家庭成員的家規？這些家規是由誰規定的？是每位家庭成員都要遵守的嗎？ 3. 透過與兒童的討論，讓兒童了解家規的意義，知道家規的功能。 【活動二】我的家規 1. 引導兒童發表各自家中的家規內容，教師可於黑板進行統計，看看大家的家規內容多是屬於哪些類型？有沒有很多重複的項目。 2. 與兒童針對黑板上大部分同學的家規進行討論，「你覺得有這些規定好嗎？為什麼？」「哪一些規定是你不喜歡的？為什麼？如果不喜歡這個規定，會不會跟家人討論呢？」「你覺得最難遵守的是哪些？為什麼？」 3. 請兒童針對「如果沒有遵守家規會有哪些後果？」這個主題來進行討論與分享。 4. 教師進行總結，說明家規是家中成員的生活公約，遵守家規是能讓生活能夠更有秩序。從上述討論當中讓兒童了解自己家中的家規，進而調適自己，適應家規。 【活動三】合理的家規	3	電腦、單槍 黑板	發表 上課參與 度 發表 上課參與 度 討論	

		定出合理的家規。 1. 經過上面兩個活動，兒童已熟悉自己的家規，並了解不同家庭的家規內容，接下來，教師將引導兒童針對不合理或是不喜歡的家規，能夠表達自己的想法，進而與家人互動。 2. 教師引導：「小朋友，在你的家規當中，你最不喜歡哪一項規定？為什麼？有沒有因為不遵守這一條家規而發生什麼事情？」教師引導兒童從描述自身經驗當中，表達自己的想法，進而討論以下問題： (1) 你的家規是不是有不合理或是太嚴格的地方？為什麼你會這樣認為？ (2) 這些不喜歡的家規你覺得應該要怎麼改變？是要廢除還是重新制定？有沒有更好的方式？ (3) 你曾經向家人反映過你的想法嗎？你覺得該怎麼表達你的想法會比較好？如果你建議的改變方式家人無法認同，該怎麼辦？ (4) 家中的長輩，有沒有需要遵守的家規？ 【活動四】親子大檢核 1. 從上面的活動，兒童已能知道自己的家規，並能表達對於家規的看法。請兒童填寫學習單(檢核表)，將心得再做最後的整理。 2. 請兒童將學習單帶回家請家長簽名，透過親子互動共同參與家規的修訂，家長也能從檢核表中得知兒童對於家規的落實與看法，從討論當中能制訂出更理想的家規。			發表 上課參與 度 討論 發表 上課參與 度 學習單	
--	--	---	--	--	--	--

性別平等教育 6 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4.6 週	1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 2-3-9 運用資訊釐清性別刻板化印象的影響。 3-3-2 了解傳統性別角色的限制。	1. 能以正確的心態和行為來選擇異性朋友及與其相處。 2. 能以正確的心態和行為來紓解對異姓的好奇。 3. 能對異姓的親密行為有所尊重和控制在。	*真誠的兩性互動 活動一、人氣排行榜 - 將學生分為男女生兩部分依票選結果發表及統計，最想和演藝圈中的何者當自己的異性朋友。 - 分別揭曉男女生愛慕對象的排行。 - 學生發表愛慕崇拜的原因。 原因大部分是： (1) 面貌美 (2) 樣子酷(屌) (3) 身材好……等 - 教師整合男女生意見，做一結論，歸納出無論男女對於交異性朋友的第一抉擇點，往往仍停留「以貌取人」階段。 - 教師再進行活動二，引導勿將外貌作為交朋友的第一抉擇點 活動二、百分百的異性朋友 - 將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。 - 討論自己心目中最理想的異性朋友需具有什麼特質。 (1) 男生可能會有的答案 1. 面貌要可愛 2. 要有錢 3. 身材要好 4. 要溫柔 5. 看順眼 ……等 (2) 女生可能會有的答案 1. 面貌要帥 2. 要有錢	3	筆和紙 黑板和粉筆 黑板和粉筆 黑板和粉筆 黑板和粉筆	口頭發表 口頭發表 小組討論 小組發表	

		3. 身材要壯 4. 要溫柔 5. 身高要高 6. 看順眼 ……等 3. 學生可能忽略了百分百的異性朋友 必須包括心靈上、內在的考量。 (1) 男生可能會增加的答案 1. 要體貼 2. 要有才藝 3. 要聰明 4. 要溫柔、關心別人 5. 要能尊重別人 6. 能善解人意 7. 興趣要相同 8. 要守信用 ……等 (2) 女生可能會增加的答案 1. 要幽默 2. 要有責任感 3. 要聰明 4. 要熱心助人 5. 要能尊重女生 6. 能善解人意 7. 興趣要相同 8. 要談得來 9. 要守信用 4. 問題思考與分享： (1) 問題一：在獲得友誼上，男女生籤筒的所盼望的條件中，有哪些異同？ 分享：分別從男生和女生中請二 至三位學生發表。 (2) 問題二：如何擇友？才能有久遠的友誼。 分享：分別從男生和女生中請二 至三學生分享。 5. 教師歸納： (1) 交異性朋友應看品行是否端正及 板書內容與是否志同道合，不可只看外表來 詞 卡運用 決定。		黑板和粉筆 1. 電腦 Power-point、2. 單槍投 影機	小組發表 口頭發表 口頭發表 口頭發表	
--	--	--	--	---	---	--

		(2) 從男女生所發表的意見當中，得知外表是較優勢的。但日久見人心，如果對朋友不真誠，還是會被厭惡的；相對的，無論外表如何，只要做到上述每人在心靈上所渴望的異性朋友之特質，友誼就能長長久久。 ～活動一結束～ 活動二、愛上了他/她＝鬧禍？！ 1. 愛戀異性的價值觀澄清 問題討論與：分享 (1) 問題一：統計各組曾暗戀、熱戀或失戀經驗的人數（僅統計用，不可公開戀情） ①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。 ②分享：每組派代表發表討論結果 一般的結果：（一班十八人） ③教師講述： 從上面的統計數字可看出，幾乎每個人都有暗戀的經驗，也證實了喜歡上一個人是很普遍、很正常的事。 另外，相戀過的人數遠遠不如暗戀過的人數，代表著許多人只停留在暗戀的階段上。 (1) 問題二：喜歡上一個人，卻不敢向他表白的原因？ ①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。 ②分享：每組派代表發表討論結果 板書學生發表結果 A. 對自己沒信心。 B. 萬一對方向拒絕，很丟臉。 C. 被老師、父母知道，穩死的！ D. 會影響我的課業，算了！ E. 我只要默默的對他好，就夠了 ③教師講述： 當你暗戀上異性時，應該讓老師、要好的同學和父母知道：			口頭發表	
					口頭發表	
					口頭發表	

		分享給要好的同學，甚至是老師都有助於心理上的健康；而父母方面，只要循序漸進的說明自己欣賞的對象，相信父母也會願意以傾聽代替責罵，並能給於你很好的意見。 可大方的讓對方知道，你欣賞對方的哪些優點。喜歡是一種高度的讚美，而讚美別人是再好也不過的事了。 學習對方的優點，且無論在課業上，或其他方面上要提升自己，使自己在異性或同性中更有自信心。 ～活動二結束～ 活動三、相戀滋味--甜蜜蜜 1. 相戀時親密行為：問題討論與分享 (1) 問題一：相戀中的情侶會有哪些親密的動作？ ①討論：將學生分為男女生兩部分，分別各分二至三組。 ②分享：每組派代表發表討論結果 一般常見的答案： A. 摟摟抱抱板書學生發 B. 親嘴表內容要點 C. 撫摸 ……等 ③教師講述：身體的接觸可以傳達感情：見面時的握手、鼓舞人時拍拍肩、安慰人時的擁抱，這些看似親密的動作是關懷友愛的行為。 情侶間的親密動作在所難免，但男生要有所自律，不可存有侵占之心；女生要能堅定原則。雙方都有責任避免太深入的親密行為，產生性行為，造成身心上的負荷與影響。真正愛對方，是會尊重對方的，不會使對方受到傷害。過早的性行為將會帶來小學階段的你們身理和心理上的不良影響。 2. 教師歸納總結： (1) 心靈上的互動喜歡與愛戀異姓朋友是人正常的心理現象，想和相戀的人有所肢體上的接觸也是正常。但不可成為相戀上的重點，相戀是互相學習如何兩性相處的機會，應該多在心靈上有所互動和提昇。 (2) 家庭和社會上的負擔			傾聽	
					傾聽	
					傾聽	

			如果兩人的相戀只是為了滿足親密接觸的需求，將是不健康的兩性相處，否則將影響學習，更有可能使自己受創，甚至造成家庭和社會上的負擔。 教師歸納總結： 青少年時期，不只需學習尊重異性更要學習如何自律及抵制誘惑。而方法就是以自己的生涯規劃作基礎，進而讓自己雖處於在對異性有著極大好奇心的階段，仍能轉為對異性內在的欣賞及學習；而不是只停留在膚淺的親密接觸上，因此使自己做出對生涯規劃的不利影響之行為。 ～活動三結束～				
第 6、7 週	2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 2-3-10 分析各類問題與性別角色的關係。 2-3-11 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。	1. 能說出對身心較好的交友方式。 2. 能說出網交的正確心態與方法。	＊安全交朋友 活動一、交友管道大蒐集 1. 將學生分成四至五組，討論目前交友 黑板和粉筆的管道有哪些。 2. 分享各組的討論結果，並將目前六下學生最常用的前三種交友管道強調出來。 3. 再從安全性的角度，討論最常用的前三種交友管道，它的優點與缺點。 4. 教師整合各組意見，做一結論，引導學生選擇最少缺點的交友方式；而缺點最多的交友方式，往往也是最危險的。（教學參考資料一） （網路虛擬女/男友、即時通、MSN 及線上遊戲）（教學參考資料二） 5. 教師須從上述活動中，得知班上交友較複雜之同學，並將之紀錄，請他們誠實報告其交友方式及目前狀況，如有不當，可藉此機會單獨輔導。 6. 補充或發問時間 活動二、知己知彼，百戰百勝 1. 我可能會發生怎樣的危險！？ （1）搜尋因過度相信網友而受害案例 （2）分享案例（教學參考資料三） http://love12.idv.tw/love12network/ 活動一結束～	3	1. 電腦 Power-point、2. 單槍投影機	分組討論發表意見 聆聽態度	

		活動二、短片欣賞 1. 短片欣賞 (1)附檔 1(阿俊的網友) (2)附檔 2 (娜娜的網友 1) (3)附檔 3 (娜娜的網友 2) 資料來源： http://eteacher.edu.tw/default.asp?loc=material (課前可印出短片大綱，以便教學) 2. 師生歸納受害原因 3. 教師教導預防策略 (1)不可單獨一人赴約 (2)事前評估男女生比例 (3)出門前得告知父母、長輩 (4)不接受較遠的地點 (5)不接受較不開放性的空間 (如網咖、KTV) (6)不去可能暗藏毒品的場所 (pub) (7)不喝對方提供的飲料。 (8)學生補充。 4. 教師歸納總結： 所以，藉由網路交友是不切實際的，真正交到知心朋友的例子少之又少；而真正的交友媒介是學校的班級、社團，其中志同道合、互相關心的朋友才是真正的好友，勿因好奇心而結交虛幻、不切實際的網友，再配合不單獨赴約、隨時告知家長本身的行蹤，這才是 不陷入交友陷阱的不二法門。 活動四、處變不驚，冷靜對付？ 1. 教師講述（教學參考資料四） (1)熟人不代表好人，勿過度相信案例分享 (從案例中可知 大部分案例為熟人，所犯)		繪本或播放簡報 投影機	聆聽態度	發表評量 聆聽態度	聆聽態度
--	--	---	--	----------------	------	--------------	------

			(2)如真的遇上危險：如有性侵害的意圖，或趁機打劫的舉動。勿抵抗，先持緩兵之計， (3)藉順從他的緩兵之計時，冷靜思考對付時機及方法。 (4)抓準時機，全力脫逃！ 2. 教師歸納總結： 身處危險中，最重要的護身符就是——「冷靜」！歹徒往往能得逞，是因為受害者的慌張，即使是身材壯碩、力大無窮的運動員，在陷入危險當時，仍會因慌張而手足無措。 所以，冷靜和不激怒歹徒，進而找出脫逃機會，是保身的不二法門。 ～活動二結束～				
--	--	--	---	--	--	--	--

領域補救教學 15 節

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11、12 週	6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數 <20 ，質因數 <20 ，被分解數 <100)。	1. 能用短除法求兩數的最大公因數，知道互質的意義，並解決生活中的問題。	1. 熟練短除法的題型 2. 熟練最大公因數應用題的求法 3. 熟練最小公倍數應用題的求法 4. 練習題 10 題	3	數學課本 自編教材 1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數	1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆評量	
第 12、13 週	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。	1. 認識最簡分數，並學會用最大公因數求最簡分數。	2-1 最簡分數 1. 複習互質的定義 2. 教師出題讓組別搶答兩數是否互質 3. 瞭解最簡分數的定義	3	數學課本 自編教材 2-1 最簡分數 2-3 異分母分數的除法	1 分組競賽 2 口頭討論 3 上課表現 4 作業繳交	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14、18 週	6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。	1. 應用分數除法解決生活中的問題。 2. 知道被除數、除數和商的關係。	1. 熟練分數除法 2. 熟練分數除法應用題的題型 3. 練習題 20 題	3	數學課本 自編教材 2-4 分數除法的應用	1 分組競賽 2 口頭討論 3 上課表現 4 作業繳交	
第 19、20 週	6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。	1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。	1. 利用網路收集最愛的線上遊戲統計表 2. 將此統計表繪成長條圖 3. 將此統計圖繪成折線圖 4. 利用折線圖與長條圖來判斷何者較易姐讀	3	網路資料 數學課本 3-1 繪製長條圖 3-2 繪製折線圖	1 資料收集 2 口頭討論 3 繪圖評分 4 作業繳交	
第 20、21 週	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。	1. 認識完美數。 2. 能做除以一位小數的直式計算。 3. 能做除以二位小數的直式計算。	1. 複習簡易除法小數 2. 能將情境布題的小數除法算對 3. 能解決除以、一位、兩位小數除法，並能正確指出餘數。	3	數學課本 自編教材 4-1 除以一位小數 4-2 除以二位小數	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現	

屏東縣 高朗 國小 112 學年度 第 2 學期 六 年級 彈性學習節數教育計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（90）節。

二、本學期教育架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	學校特色教育	學習領域選修節數	法定教育	其他
內容	兒童節慶祝活動 1 節 母親節慶祝活動 1 節 畢業典禮預演 4 節	社團 18 節	資訊教育 18 節 國際教育 18 節	性別平等教育 6 節 家庭暴力防治 6 節 性侵害防治教育 6 節	領域補救 12 節
節數	6 節	18 節	36 節	18 節	12 節

三、本學期教育內涵：（請依據彈性教育架構安排分別編寫教育計畫）

全校性活動(6 節)

項目：全校性活動(下學期)								
教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週	兒童節活動	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	(一)貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。 (二)透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服	(一)鄉長頒發兒童節禮品 (二)兒童節慶祝大會暨各班模範生表揚 (三)兒童節闖關活動	1	態度檢核	兒童節禮品 闖關器材 獎品	

項目：全校性活動(下學期)

教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			務。 (三)藉由比賽闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。					
第 13 週	母親節活動	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 傳承為人子女感恩父母親終年辛勞之文化美德，以為學校實施家庭教育之學習活動，使學生於活動中體認「教孝月」之真諦。 2. 推展藝文活動，陶冶學生氣質，使藝文素養深耕於校園中。 3. 展現學生平日學習成果，增進學生學習動機與活力。	(一)幼稚園學生以動態表演方式呈現學習成果。 (二)校園藝文社團表演：學習成果展現，並邀請家長及社區民眾一同欣賞。 (三)母親卡之製作與獻花活動：辦理全校性母親卡製作學藝競賽，每班擇優 3 件，於活動當日展示與表揚，由學生親將自製母親卡與康乃馨獻予到場長輩，以表達感恩的孝心。 (四)設計辦理親子傳情之相關系列活動，以實際行動讓孩子表達對父母親或爺奶長輩的偉大恩情。	1	態度檢核靜態作品展 態度檢核	表演道具 表演音樂	

項目：全校性活動(下學期)

教學期程	活動名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19 週	畢業典禮活動	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 培養學生感恩、惜福及愛校的高度情懷。 2. 表揚學生在校學習成果，增進師生情誼並激發學生知恩感恩之情操。	1. 畢業典禮流程預演 2. 學習成果發表 3. 頒發畢業證書 4. 頒發畢業成績優良受獎者 5. 頒發各類獎助學金 6. 學生學習成果發表	4	態度檢核	典禮流程及工作分配表 演出音樂祝福小卡	

彈性課程—社團課程進度表

每週學習節數（1）節，上學期（21）週共（21）節、下學期（18）週（18）節，合計（39）節。

社團活動課程規劃

編號	社團名稱	核心素養	學習目標	表現任務	備註
1	機器人教育社	社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。	1. 藉由機器人課程，引導學生思考/創作及解決問題的習慣思維。 2. 藉由程式設計的練習，誘導及訓練學生自計畫/執行/回顧和改善來完成個人遊戲程式設計與發表。 3. 在機器人遊戲中，瞭解光與聲波等科學現象且訓練團隊合作的精神。	1. 透過學生課堂上學習的內容形成具體經驗，讓學生摸索關卡並完成任務。 2. 透過實際上的關卡操作，讓學生以課堂教過的零件機構與感應器內容，去思考如何解題。 3. 將解決問題的方法實際組裝零件與寫出程式，完成任務。	三、四、五、六年級協同教學，融入資訊課程。
2	熱舞社	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的	1. 具備藝術展演的一般知能及表現能力。 2. 欣賞各種藝術的風格和價值。 3. 了解美感的特質、認	1. 把音樂的節奏變化用律動表現出來。 2. 以身體震點為基礎，把音樂的節奏、拍點用肌肉的打點表現出來。	三、四、五、六年級協同教學，融入綜合活動課程。

		感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	3. 用音樂與肢體，把音樂跟表演者想表達的情緒表現出來。	
3	烏克蘭麗社	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 能彈奏上行及下行音階。 2. 能視譜彈奏和弦。 3. 各類型的曲風節奏練習。 4. 學會經典歌曲的彈奏技巧及歌唱。 5. 定期舉辦學生成果發表會。	1. 能流暢的節奏彈奏烏克蘭麗。 2. 能以和弦彈出歌曲的弦律。 3. 能合作表演出童謠或民謠曲目。	三、四、五、六年級協同教學，融入藝術課程。
4	太極拳社	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實	1. 了解和分析以運動促進身心健康發展之相關知識。 2. 了解增進體能的運動方式。 3. 培養努力不懈的精神和毅力。 4. 養成規律運動的習慣。	1. 知道太極拳的基本步型和身形、起式及左右野馬分鬃。 2. 使學生初步掌握野白鶴亮翅。 3. 學習左右樓膝拗步動作。 4. 發展學生的協調素質和下肢力量。	三、四、五、六年級協同教學，融入健康與體育課程。

		踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。			
--	--	---	--	--	--

社團活動課程實施內涵--下學期

教學 進度與重點	社團名稱	機器人社	熱舞社	烏克蘭麗社	太極拳社
	第二學期	學習活動	學習活動	學習活動	學習活動
1 週- 4 週，共 8 節		1. 程式比賽準備，主題設定。 2. 設定小組行動/標題設定/架構程式框架。 3. 提供技巧支援與故事審核。 4. 完成程式第一階段編寫。 5. 提供技術指導。	1. 基礎律動練習 2. 第一首 MV 分解動作	複習上行及下行音階。	1. 招式: 摟膝拗步(動作示範、講解及練習); 2. 輔助功法(站樁及鬆柔法)

5 週- 8 週，共 8 節	1. 程式比賽的最後資料整合。 2. 變數的運用與學習。 3. 正數/倒數計時與計分技巧。	1. 基礎律動加步伐練習 2. 第一首 MV 分解動作配合音樂	各類型的曲風節奏練習。	1. 招式:手揮琵琶、樓膝拗步(動作示範、講解及練習) 2. 招式:進步搬攔捶(動作示範、講解及練習) 3. 輔助功法(站樁及鬆柔法)
9 週- 12 週，共 8 節	1. 程式結構循序/重複結構 2. 畫四方，馬兒跑步程式練習 3. 程式結構/選擇性結構。 4. 電流急急棒程式練習。	1. 進階律動加步伐練習 2. 第二首 MV 分解動作配合音樂	能視譜彈奏和弦並邊彈邊唱。	1. 招式:如封似閉、十字手(動作示範、講解及練習) 2. 招式:抱虎歸山、履、擠、按(動作示範、講解及練習) 3. 輔助功法(站樁及鬆柔法)。
13 週- 16 週，共 8 節	1. 創意拼板競賽規則解說 2. 組隊與任務地圖規劃與熟悉及分配。 3. 組隊練習。 4. 組隊競賽	3. 進階律動練習 4. 第四套舞分解動作	學會經典歌曲的彈奏技巧及歌唱。	1. 招式:斜單鞭、肘底捶(動作示範、講解及練習) 2. 招式:倒撐猴、斜飛勢(動作示範、講解及練習). 3. 輔助功法(站樁及鬆柔法)

17 週- 18 週，共 4 節	1. 動畫運用-圓形計數器。 2. 廣播指令-四散箭頭動畫與觀念澄清 3. 編寫角色程式於說明/過場/計分/計時/結果等元素。 4. 程式編寫-蝙蝠撞熊貓。	1. 進階律動練習 2. 第四套舞分解動作 3. 分組表演四套舞抽籤	定期舉辦學生成果發表會。	1. 招式：雲手（動作示範、講解及練習） 2. 輔助功法（站樁及鬆柔法）。 3. 期末發表。
------------------	---	--	--------------	--

資訊教育 18 節

教學期程	主題	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一~四週	一、認識部落格	【資訊】 4-3-1 能應用網路資訊解決問題。 4-3-2 能瞭解電腦網路之基本功能。	◎認識部落格、網誌等用語以及部落格可以如何應用。 ◎瞭解部落格跟傳統網頁的不同。 ◎知道有哪些平台提供部落格服務。 ◎比較目前各家部落格服務的優缺點。 ◎瞭解部落格的創作流程。 ◎學會申請部落格。 ◎老師解說網路安全規範與禮儀。	●讓學生看動畫了解什麼是部落格？ ●說明部落格跟傳統網頁有什麼不一樣？ ●國內七大平台比較。 ●說明創作部落格的流程。 ●讓學生申請部落格。 ●確定每個學生都通過申請認證。 ●確定每個學生都了解網路安全規範與禮儀。	4 節	1. 巨岩板 - 我的部落格 2. 教師網站動畫及技巧說明 3. 網路資源	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

第五、六週	二、我的部落格誕生了	【資訊】 4-3-1 能應用資訊解決問題。 5-3-4 能認識正確引述網路資訊的方式。 5-3-5 能認識網路資源合理使用的原則。	◎說明部落格與多媒體關聯。 ◎學會登入與編輯部落格資料。 ◎學會建立一個日誌並決定佈景主題。 ◎會自己改變版面編排與欄位。 ◎學會自訂欄位。 ◎學會自己分配空間容量。	● 讓學生認識部落格與多媒體之關聯。 ● 讓學生熟悉登入方法。 ● 指導學生上傳個人相片。 ● 學生建立基本資料。 ● 指導學生建立一個日誌，並挑選佈景主題。 ● 讓學生設定自我介紹等資料。 ● 指導學生自訂欄位。 ● 指導學生版面編排與欄位設定。 ● 讓學生瀏覽自己的部落格。 ● 指導學生自己分配空間容量。	2 節	1. 巨岩板 - 我的部落格 2. 教師網站動畫及技巧說明 3. 網路資源	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第七~九週	三、美食小記者	【資訊】 4-3-1 能應用資訊解決問題。 5-3-4 能認識正確引述網路資訊的方式。 5-3-5 能認識網路資源合理使用的原則。	◎說明編寫文章的技巧，注意起、承、轉、合的文章結構。 ◎學會如何使用文章分類。 ◎學會如何新增文章與撰寫文案。 ◎學會在部落格裡插入相片與加入圖說。 ◎學會如何插入文章地圖。 ◎學會在部落格版面上加入最愛連結。	● 教師指導編寫文章的技巧 ● 教師指導學生新增文章分類與發表文章，並加入照片。 ● 指導學生如何新增文章與撰寫文案。 ● 指導學生如何插入文章地圖。 ● 讓學生在部落格版面上加入最愛連結。	3 節	1. 巨岩板 - 我的部落格 2. 教師網站動畫及技巧說明 3. 網路資源	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

第十~十二週	四、我們這一班—活動相片分享	【資訊】 3-2-3 能操作常用繪圖軟體。 4-3-1 能應用網路資訊解決問題。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	◎說明什麼是免費軟體。 ◎學會下載與安裝影像處理軟體：PhotoCap ◎學會運用「PhotoCap」來去紅眼與修容。 ◎學會運用「PhotoCap」調整影像的大小與儲存。 ◎說明影像處理技巧還可以應用在許多圖片處理上。 ◎學會新增相簿與上傳照片。 ◎學會如何大量上傳照片。 ◎指導學生設定封面與瀏覽相片 ◎學會如何套用面版樣式。	● 教師說明什麼是免費軟體。 ● 指導學生下載與安裝影像處理軟體：PhotoCap。 ● 運用「PhotoCap」調整影像的大小、亮度、對比，並加上相片邊框。 ● 影像處理技巧還可以應用在許多圖片處理上。 ● 指導學生建立相簿與上傳照片。 ● 教師說明如何大量上傳照片。 ● 讓學生學習邀請朋友來參觀自己部落格。 ● 教師說明若隨便複製未經授權照片放在自己網站上或盜拷軟體可能侵犯智慧財產權。	3 節	1. 巨岩板—我的部落格 2. 教師網站動畫及技巧說明 3. 網路資源	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第十三週			◎總複習。 ◎了解學生學生狀況。 ◎補救教學。	◎復習本學期所學的觀念及技巧。 ◎指導學生進行校園第一線上遊戲測驗。 ◎了解學生吸收程度。 ◎補救教學。	1	校園第一—線上遊戲測驗	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 4. 遊戲評量	

第十四週	五、校園植物專題(自由軟體的應用)	【資訊】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。	◎學會運用「PhotoCap」調整影像的大小、亮度、對比與色偏，並加上相片邊框。 ◎了解發表專題文章之技巧。 ◎學會運用「PhotoCap」來做相片批次處理。 ◎了解若隨便複製未經授權照片放在自己網站上或盜拷軟體可能侵犯智慧財產權，所以應學習自己製作與設計圖片。瞭解影像處理軟體。	● 指導學生用 PhotoCap 開新檔案、選取欲合成的圖片、調整圖片大小。 ● 指導學生發表專題文章之技巧。 ● 指導學生用 PhotoCap 來做相片批次處理。 ● 教師說明若隨便複製未經授權照片放在自己網站上或盜拷軟體可能侵犯智慧財產權，所以應學習自己製作與設計圖片。	1 節	1. 巨岩板 - 我的部落格 2. 教師網站動畫及技巧說明 3. 網路資源	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
第十五、十六週	六、部落格超級變「變」變「變」	【資訊】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧的網路資源。	◎了解如何成為人氣部落格之訣竅。 ◎了解從動畫影片建立 CSS 概念。 ◎學會上傳素材圖片。 ◎指導學生找出素材的位置。 ◎學習改部落格的背景。 ◎學會更換欄位標題的底圖。 ◎了解加入佈景加 CSS 等技巧。 ◎學會變換橫幅。 ◎了解使用電視牆之方法。	● 讓學生從動畫影片建立 CSS 概念。 ● 指導學生上傳素材圖片。 ● 指導學生找出素材的位置。 ● 學生學習變換橫幅。 ● 學習改部落格的背景。 ● 指導學生學會更換欄位標題的底圖。 ● 指導學生加入 CSS 效果動畫時鐘等小技巧。 ● 以動動腦範例讓學生加強練習並熟悉 CSS 概念。 ● 指導學生使用電視牆之方法。	2 節	1. 巨岩板 - 我的部落格 2. 教師網站動畫及技巧說明 3. 網路資源	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

第十七~十八週	七、旅遊報導——我是無敵剪輯手	【資訊】 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋網路技巧的網路資源。	◎學會從哪裡可以取得影音檔案。 ◎指導學生取得檔案時要注意避免侵犯智慧財產權。 ◎了解各種影片和聲音檔案格式及其特性。 ◎指導學生用 MoveMaker 做影片剪輯。 ◎學會影片的剪接、靜音、合成等影片剪輯。 ◎了解結合影片及聲音檔、加入視訊特效與轉場效果 ◎學會加入背景音樂。。 ◎學會在部落格發表影片、上傳影片。 ◎學會引用影片到自己的部落格。	● 說明從哪裡可以取得影音檔案。 ● 指導學生取得檔案時要注意避免侵犯智慧財產權。 ● 說明各種影片和聲音檔案格式及其特性。 ● 指導學生用 MoveMaker 做影片剪輯。 ● 讓學生學會影片的剪接、靜音、合成等影片剪輯。 ● 指導學生結合影片及聲音檔、加入視訊特效與轉場效果。 ● 指導學生在部落格發表影片、上傳影片。 ● 讓學生學會引用影片到自己的部落格。	2 節	1. 巨岩板 - 我的部落格 2. 教師網站動畫及技巧說明 3. 網路資源	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
---------	-----------------	--	---	---	-----	--	--	--

國際教育 18 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-3 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r	開學預備週 Get Ready—Phonics Review 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師跟學生打招呼，並引導學生回應問題。	3	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1. CD player 2. CD	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量	

	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	2. 帶領學生複習上學期學過的國家與景點。 國家複習活動 15 分鐘 - 請學生觀察地圖拉頁，請學生找出上學期去過的國家及景點。 - 教師帶領學生認識國家名稱及國旗。 - 請學生翻開課本 p. iv，帶領學生完成 A. Read and Write。 - 請學生翻開課本 p. v，請學生看圖猜猜看這冊即將拜訪的國家，並分享他們對這些國家的初步認識。 字母拼讀複習活動 15 分鐘 - 教師開啟 Phonics Review 頁面。請學生按照座位順序，以接龍方式一人念出一個例字。 - 可在第二輪時請學生加快速度，增加挑戰。 - 將全班學生分成兩組，請每組輪流派代表到黑板前，拍打教師所念到的字母拼讀例字。 - 進行字母拼讀例字的 Bingo 遊戲。 - 教師選出 25 個子音例字(由課本 40 個字中選出)，寫在黑板上，請學生隨意填入遊戲格中。 - 最快連成兩條線的學生獲勝。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。			課堂問答 觀察評量	
第 4 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 第一節課 暖身活動 5 分鐘 - 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 - 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 - CD - CD player 以下教學物	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

	2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。	movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where were you yesterday? 與 Were you at home yesterday? 並能以 I was at the museum. 及 Yes, I was. / No, I was' t. I was at the mall. 的句型回答。	引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。		件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條		
第 5 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday	1	翰林版國小英語 Dino on the	作業評量 口頭評量	

	2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。	串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	第三節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</u> <u>字母拼讀教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 <u>字母拼讀故事教學</u> 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <u>寫作教學時間 10 分鐘</u> 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 <u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 C, D, E 大題。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Unit 2。	Go! (8)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
--	--	--	--	---	--	--

第 6 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調問 What did you do yesterday? 及 Did you play basketball yesterday? 並以 I played the piano yesterday. 及 Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型回答。	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 第一節課 暖身活動 5 分鐘 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 13 分鐘 Language Focus I 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 4. 進行 C 大題單字句型聽力練習。 Language Focus II	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	
-------	---	---	--	---	---	--	--

			依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課單字、句型與課文對話。				
第 7 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr 所組成的字詞。	第一次評量 Exam 1 第一節課 紙筆測驗 20 分鐘 1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出 Units 1-2 的經典名句。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷	紙筆評量 口頭評量	

	【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。						
第 8 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能以 What did you do yesterday? 及 Did you play basketball yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I played the piano yesterday. 及 Yes, I did. / No, I didn't. I surfed the Internet yesterday. 的句型做適當的回答。 2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 Dino 遊世界教學 13 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於西班牙的故事或經驗，鼓勵全班分享。 經典名句教學 5 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 East or west, home is best. 的意思。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		4. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 5. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 習作時間 7 分鐘 完成習作 A, B 大題。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。				
第 9 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 sw, sp, st, sk，及運用字母拼讀法讀出以音組 sw, sp, st, sk 所組成的字詞，例如：sweet, swim, Spanish, speak, stand, stone, skate, ski。 2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	休閒活動、複習一 Unit 2 What Did You Do Yesterday?、Review 1 第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 5 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	寫作教學時間 8 分鐘 1. 教師引導學生了解Writing Fun情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 單字句型複習活動 3 分鐘 1. 開啟 Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 2. 進行課本 p. 31 的綜合練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 32，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。 3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 33 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟 Starter Unit 至 Unit 2 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 34 字母拼讀複習活動。 習作時間 7 分鐘 完成習作 Unit 2 的 C, D, E 大題、Review 1 的 A - D 大題。				
第 10 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話	1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall,	休閒活動、複習一 Unit 2 What Did You Do Yesterday?、Review 1 第一節課 暖身活動 5 分鐘	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1. CD 2. CD player	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量	

	1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	winter, warm, hot, cool, cold。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>. 的句型。 4. 能聽懂並以正確的語調說出 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型。 5. 能以 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。	教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 單字教學與練習 10 分鐘 1. 用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 句型教學 12 分鐘 Language Focus I 1. 開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本 Language Focus I 的句型進行口說練習。 4. 進行 C 大題單字句型聽力練習。 Language Focus II 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。		以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	觀察記錄	
--	---	--	--	--	---	------	--

第 11 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能以 What' s your favorite season? 詢問他人喜愛的天氣，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型回答。 2. 能以 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出	季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 Dino 遊世界教學 13 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。 經典名句教學 5 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。 2. 教師說明 An apple a day keeps the doctor away. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 習作時間 7 分鐘 完成習作 A, B 大題。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	
--------	--	--	--	---	---	--	--

		本課所學得的單字及句子。	<u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。				
第 12 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。 2. 能唸讀由短母音 a, e, i, o, u 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 5. 能依照文字	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 第三節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</u> 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。 <u>寫作教學時間 10 分鐘</u> 1. 教師引導學生找出 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

		及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	<u>習作時間 8 分鐘</u> 完成習作 C, D, E 大題。 <u>回家作業 2 分鐘</u> 請學生回家聽讀本課 CD。				
第 13 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽辨並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 4. 能聽懂並以正確的語調問 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 並以 It's	季節與氣候 Unit 3 What's Your Favorite Season? 第一節課 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 1. 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 2. 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽故事對話。 2. 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。提醒學生念讀時注意聲音表情與語調。 3. 教師再次播放 CD，請學生一面聽，一面手指文字跟讀。之後請學生合上課本，聽 CD 並跟著覆誦。 <u>單字教學與練習 10 分鐘</u> 1. 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 2. 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 3. 請學生完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 第二次評量 Exam 2 第一節課 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u>	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	

		<u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three</u> <u>hundred</u> and <u>fifty</u> dollars. 的句型回答。	1. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 2. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出 Units 2-3 的經典名句。				
第 14 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 sw, sk, sp, st 與短母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	句型教學 12 分鐘 <i>Language Focus I</i> 1. 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思。 2. 將全班分為兩組，分組練習句型問答。 3. 請學生兩人一組，依課本的句型進行口說練習。 4. 進行 C 大題單字句型聽力練習。 <i>Language Focus II</i> 依 Language Focus I 相同步驟，進行第二部份的單字與句型教學。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材	紙筆評量 口頭評量	1. CD 2. CD player 3. 測驗卷

	5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。					
第 15 週	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。	1. 能以 How much is the T-shirt? 及 How much are the pants? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's ninety-nine dollars. 及 They're three hundred and fifty dollars. 的句型做適當的回答。 2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 4. 能瞭解問句與答句中主詞與	服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 第二節課 暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 文法重點教學 10 分鐘 1. 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍。 2. 教師引導學生進行口說練習。 3. 待學生熟練句型後，請學生完成 Grammar Lab 的練習題。作答完畢，再與學生一同核對正確答案 Dino 遊世界教學 13 分鐘 1. 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 2. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 3. 詢問全班關於法國的故事或經驗，鼓勵全班分享。 經典名句教學 5 分鐘 1. 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄

		be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 5. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 6. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	2. 教師說明 Time is money. 的意思。 3. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 4. 教師請學生上台做角色扮演。 習作時間 7 分鐘 完成習作 A, B 大題。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習本課的文法重點和經典名句。				
第 16 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。 2. 能念讀由長母音 a, e, i, o, u 組成的例字及其編寫的句子，並理解句	服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 第三節課 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 1. 教師開啟 Phonics Time 頁面，依序帶領學生拼讀出正確的發音。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。 3. 完成 Phonics Time, Part B，並核對答案。 字母拼讀故事教學 1. 教師開啟 Phonics Story 頁面，引導學生瞭解圖意，並帶讀故事內容。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽及跟讀。 3. 教師請學生大聲朗讀故事，並試著看圖說故事或演出故事情境。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	【家政教育】2-2-3 了解自己的穿著習慣與喜好。	意。 3. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 5. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	寫作教學時間 10 分鐘 1. 教師引導學生了解 Writing Fun 情境圖的重要資訊。 2. 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再與學生共同核對答案 3. 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。 習作時間 8 分鐘 完成習作 C, D, E 大題。 回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD 並預習 Review 2。				
第 17 週	1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重	1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以短母音及長母音 a, e, i, o,	複習二 Review 2 第一節課 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。 單字句型複習活動 5 分鐘 開啟 Units 3-4 單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。 單字句型綜合複習 5 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合練習活動。 短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。 2. 說明解釋短文內容。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1. CD 2. CD player 3. 迴紋針數支 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	

	要字詞。 【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。	u 所組成的字詞。	3. 將學生分成數組，請各組輪流朗讀短文。 4. 請學生完成課本 p. 61 的閱讀理解練習。 字母拼讀複習活動 5 分鐘 1. 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。 2. 進行課本 p. 62 的 Phonics Bingo。 習作時間 10 分鐘 完成習作 A - D 大題練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD，複習 Units 3-4 故事對話。 第三次評量 Sports Around the World、Exam 3 文化單元為彈性教育，可依時間調整 第一節課				
第 18 週	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞	1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了	暖身活動 3 分鐘 教師利用文化單元章名頁詢問學生問題，引起學生學習動機。 文化主題教學 10 分鐘 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀頁面中介紹特色運動的句子。 世界奇景大挑戰 2 分鐘 1. 請學生翻開課本 p. 64。帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 2. 請學生將各特色運動所需的運動裝備與運動名稱作正確的連結，並完成 p. 68 Look and Connect。	1	翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)教材 1. CD 2. CD player	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	

	彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-6 樂於接觸課外英語學習素材。 7-1-4 能認識外國風土民情。 【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【家政教育】2-1-2 願意與他人分享自己所喜歡的衣飾用品。	解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 5. 能辨識並摹寫 Unit 4 所習得的單字。 6. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 7. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。 8. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出長母音 a, e, i, o, u 所組成的字詞。	3. 核對答案並加以說明。 紙筆測驗 20 分鐘 1. 複習 Units 4 的課文、單字、句型，與拼讀字母。 2. 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 3. 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 5 分鐘 1. 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 2. 請學生說出 Units 4 的經典名句。				
--	--	---	---	--	--	--	--

性別平等教育 6 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 2-2-1 認識兩性在	1.知覺活動中存在性別活動刻板印象 2.破除性別區隔活動的迷思 3.體會兩性分工合作的意義	單元名稱 大家的體育課 一、教學準備： 1.躲避飛盤的相關經驗。 2.躲避球的相關書籍、資料。 二、主要活動 活動一：大家談 學習單 請同學分組談一談參與躲避飛盤活動的經驗，討論分隊的方式為何，並說明原因。 活動二：頭腦體操	2	1.躲避飛盤 2.相關書籍、資料 3.投影機、投影	參與討論、課堂問答	

	家庭間的互動關係 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 3-2-1 學習尊重兩性的行為		請同學依自己的想法回答問題，回答只須填入男生、女生或男女即可，例如： 1. 常指揮全場的人…（男） 2. 不會攻擊、只會跑來跑去躲盤的人…（男女皆可） 3. 每次打球時都很臭屁拿球的人…（女） 4. 填完之後，讓學生說說看，為什麼覺得是這個答案？ 活動三：選秀大賽 在活動單中有 10 位不同實力的同學，讓同學填入並選擇這些隊員的優先次序及理由，並說明為什麼你會依這樣的次序選擇。 二、綜合活動 概念統整、課後活動、延伸活動		片、筆 4.活動單名稱		
第 2 週	2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 3-2-1 學習尊重兩性的行為	1、學生能夠瞭解「性別」與「職業」選擇的相關性。 2、消弭學生性別刻板印象 3、重塑性別角色正確觀 4、建立學生對兩性工作平權認知	單元名稱 只要我長大 活動一 一.教學準備：於學習活動前，先了解學生對職業與兩性關係的印象，以瞭解學童兩性平權觀念與態度的起點行為。 二.主要活動：於學習活動中，以學習單慢慢讓學童醒思與隨時修正兩性平權的觀念與態度。 三綜合活動：學習活動後，確實瞭解學童在兩性平權上觀念與態度的改變程度，並可作為學習活動的回饋。	2	學習單		

			活動二 一.教學準備：有鑒於多元社會強調兩性平權重要性，然而，多數人對於「職業」仍存有相當程度的性別刻板印象；故本教學活動就男女職業平權觀點出發，以求打破職業上性別刻板印象的迷思，建立學童正確的性別觀念。 二.主要活動： 1、打破職業上性別刻板的迷思概念，確立學生適當的性別認同觀。 2、讓學童瞭解職業選擇的「適性」原則，此「性」為個性、才性、品行、與性別絕非有絕對性的相關。 3、養成學童正確的性別平等觀念及態度。 4、真正落實性別平等教育。 三綜合活動： 1、能讓學生對職業與性別相關性重新認識及省思。 2、學生以性別平等的觀念，界定職業的性別屬性。 3、顛覆職業的刻板性別印象。 4、強化學童兩性平權觀念。 5、以兩性平權為基石，為自我未來做好規劃。		學習單	態度檢核、參與討論、課堂問答、	
第 3 週	1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動 2-2-1 認識兩性在	1. 認識兩性對婚姻、家庭生活彼此所產生的角色期望。 2. 明瞭兩性在婚姻、家庭生活中對彼此的角色期望並無差異。	單元名稱 老鼠嫁女兒之徵婚啟事 1. 引起動機： “老鼠嫁女兒”故事劇情： 哩哩啦，哩哩啦.....敲鑼鼓，吹喇叭， 老鼠家裡有喜事，有個女兒要出嫁。 "女兒嫁給誰？"媽媽問爸爸。 爸爸是個老糊塗，他說；"誰神氣就嫁給他。" 爸爸就去找太陽。 太陽說："烏雲要遮我，烏雲來了我怕。"	2	學習單		

	家庭間的互動關係 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會 2-2-6 提昇兩性共同分享與交換資訊的能力 2-3-2 學習兩性間的互動與合作 3-2-1 學習尊重兩性的行為 3-2-2 欣賞兩性的創意表現 3-3-5 批判並分析資訊媒體中性別迷思概念 3-4-4 建立性別平等與尊重的互動模式	3. 瞭解兩性如何營造幸福的婚姻、如何彼此溝通、互相尊重的進行良好互動。 4. 能夠逐步建立良好而互相尊重的兩性互動模式。	爸爸又去找烏雲。 烏雲說："大風要吹我，大風來了我怕。" 爸爸又去找大風。 大風說："圍牆要堵我，我見圍牆就害怕。" 爸爸又去找圍牆。 圍牆說："老鼠會打洞，老鼠來了我怕。" 太陽怕烏雲，烏雲怕大風，大風怕圍牆，圍牆怕老鼠。 爸爸聽得笑哈哈，"原來老鼠最神氣，女兒應該嫁老鼠。只是現在煩惱又來了，知鼠知面不知心，每隻老鼠都神氣，女兒應該嫁給誰？ 聰明小朋友，快來當紅娘，幫忙想一想，究竟誰是好夫婿？ 未婚老鼠們： 老鼠小姐要徵婚，不知她是啥模樣？ 不知她是啥性情？真叫我呀費疑猜！ 待我見面把人瞧，聽其言呀觀其行； 再來好好費思量～ 嘿呦～嘿呦～ 小姐～小姐，我來徵婚相親了！ 2. 團體討論 共同分析、討論以下問題： A. 在婚姻、家庭生活中，兩性的角色期望分別為何？ B. 在婚姻、家庭生活中的角色期望有無性別差異？ C. 若有，產生的可能原因及背景為何？ 性別角色期望差異與性別互動的關係。 3. 討論兩則"徵婚啟事"(一男一女)。 A. 你發現了什麼？感覺什麼？ B. 對兩性分別透露出哪些角色期望？ 你認同……為什麼？ 不認同……為什麼？			態度檢核、觀察記錄、 參與討論、	
--	--	---	---	--	--	--------------------------------	--

			C. 是否存在性別刻板印象或性別迷思？ 4. 設計一則老鼠女兒的徵婚啟事。 5. 綜合活動 經由討論、分析、合作省思與價值澄清的活動使學生瞭解兩性間雖有生理上的差異，但在婚姻與家庭生活中兩性互動的角色期望並不應因性別而有所差異，最重要的是要透過彼此尊重、溝通進而建立良好的性別互動，才有幸福、美滿的婚姻生活。			課堂問答、	
--	--	--	--	--	--	-------	--

家庭暴力防治教育 6 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4.5.6 週	1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。 4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1.能了解何謂家庭暴力。 2.了解遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。 3.當面對家庭暴力時，能夠正向地調適自己及幫助別人。 4.發現疑似遭受家庭暴力時，可以採取的處理方式。	單元活動：家暴的危機處理 【活動一】家庭暴力陰影 (一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 (二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題： 1.什麼是暴力？ 2.暴力對人有什麼樣的傷害？ 3.暴力可以解決問題嗎？ (三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 (四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。 【活動二】認識家庭暴力 (一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。 (二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：	6	剪報	資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、	

		1.從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2.請描述你觀看後的感想。 3.如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4.當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ (三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。 (四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。 (五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。 【活動三】家庭暴力影響層面 (一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。 (二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。 (三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下： 1.生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2.行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3.心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我，也不相信他人友好的表達。 (四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，	影片學習單	參與討論、課堂問答	
--	--	---	-------	-----------	--

			使其獲得完善的保護。 (五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。 【活動四】杜絕家庭暴力 (一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。 (二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道： 1.求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2.請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3.請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 4.請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 (三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答問題，師生亦可一同討論。 (四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。 (五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。			參與討論、 課堂問答	
--	--	--	--	--	--	---------------	--

性侵害防治教育 6 節

教學期程	領域及議題能力 指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8.9.10 週	6-2-2 了解家庭 在增進個人發展 與人際關係上的	1.能對隱私 權有的完整 概念。	單元活動 秘密花園 【活動一】「紅綠燈」遊戲 (一)教師帶領全班做「紅綠燈」遊戲。	6	1.便利貼 2.表演道具	活動參與 態度檢核	

	重要性。 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	2.學習如何尊重他人的隱私。 3.能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。	1.教師說明遊戲規則，並帶領全班進行遊戲。 2.活動結束，請兒童發表活動感想。 3.教師歸納：當別人不當的碰觸我們的身體時，我們要勇敢說不，當別人拒絕我們碰觸身體時，我們也要予以尊重。 (二)省思與發表： 1.教師發給每位兒童二張便利貼，請兒童填寫出「生活中有什麼事情是讓自己感覺到被侵犯的？」並作發表。 2.教師將兒童的答案，板書於黑板上。 3.綜合出個人的隱私內容大致包含：身體、空間、物品、其他。 (三)教師請兒童分組做戲劇表演，從旁協助每組依所歸納出來的隱私權的內容，進行劇本討論，並利用課餘時間演練，於下節課進行戲劇表演。 【活動二】戲劇舞臺 (一)分組表演：全班同學按照組別進行「隱私權」戲劇演出。 (二)教師帶領兒童分享演出及觀賞別組表演的心得感想。 (三)教師歸納：每個人都有不想被別人知道的秘密，這是屬於個人的隱私，我們除了要努力維護個人的隱私，也要尊重別人的隱私，才能使生活更加的愉快。 以下活動視教學時間進行 【活動三】 (一)設身處地想一想 1.老師說明故事情境： 瀚瀚在不經意中看了妹妹的日記，妹妹為此大發脾氣，媽媽卻指責妹妹小題大作，使妹妹更加的難過…… 2.問題討論： *故事中的瀚瀚做了什麼事？ *妹妹有什麼反應？結果如何？ *媽媽如何處理他們的行為？			實務操作	參與討論、 課堂問答	
--	---	---	---	--	--	------	---------------	--

			*妹妹對媽媽的處理有什麼感受？ *如果你是妹妹你會怎麼做？ *你覺得漸漸的作法好不好？為什麼？ *你覺得媽媽的作法好不好？為什麼？ (二)教師再提問： 你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？ (三)教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。				
--	--	--	--	--	--	--	--

領域補救教學 12 節

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7、11 週	6-a-04-S01 能簡化問題，解決找規律的應用問題 6-a-04-S02 能列出多步驟的算式解決『和不變』的問題 6-a-04-S05 能列出多步驟的算式解決『比例關係』的問題	第一單元 分數與小數的計算	1. 能解決情境中的小數加減兩步驟問題，且能併式並計算 2. 能解決情境中的小數乘除兩步驟問題，且能併式並計算 3. 能解決情境中小數的加、減、乘、除混合運算的兩步驟問題，且能併式並計算	2	數學課本 6-1 因材網	1 發表 2 口頭討論 3 平時上課表現 4 作業繳交 5 紙筆評量	
第 11、12 週	6-n-12-S01 認識速度的意義 6-n-12-S02 進行速度常用單位間的化聚	第二單元 速率	1. 用導出量單位解決日常生活中的問題 2. 用導出量單位來進行單位的換算	2	數學課本 6-2 自編教材 因材網	1 分組競賽 2 口頭討論 3 上課表現 4 作業繳交	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12、13 週	6-s-01-S01 知道 n 邊型的內角和(n 小於 6) 6-s-01-S02 能算出複合圖形的周長	第三單元 形體關係、體積與表面積	1. 能算出複合圖形的面積 2. 能算出複合形體的表面積 3. 能算出複合形體的體積	2	數學課本 6-3 自編教材 因材網	1 分組競賽 2 口頭討論 3 上課表現 4 作業繳交	
第 14 週	6-a-04-S01 能簡化問題，解決找規律的應用問題 6-a-04-S02 能列出多步驟的算式解決『和不變』的問題	第四單元 基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量 2. 基準量與比較量的應用-兩量之和 3. 基準量與比較量的應用-兩量之差	2	網路資料 數學課本 6-4	1 資料收集 2 口頭討論 3 繪圖評分 4 作業繳交	
第 15 週	6-a-04-S07 基準量與比較量的應用-兩量之和 6-a-04-S08 基準量與比較量的應用-兩量之差	第五單元 怎樣解題	1. 認識基準量與比較量 2. 能夠算出基準量與比較量的應用-兩量之和	2	數學課本 6-5 因材網	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現	
第 16 週	6-d-03-S04 能夠在生活中應用圓形圖理解資料 6-d-03-S05 能夠利用百分率計算出圓心角並繪製圓形圖	第六單元 圓形圖	1. 複習繪製出圓形圖 2. 能夠在生活中應用圓形圖理解資料	2	數學課本 6-6 自編教材 因材網	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現 4. 因材網	