

屏東縣高朗國小111學年度第二學期課程發展委員會 第一次會議紀錄

一、時間：112年5月17日14時30分

二、地點：會議室

三、主席：校長／曾屏憶

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

紀錄：教務組長／林子雯

(一)主席報告：依「國民中小學九年一貫課程綱要總綱」及「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點規定彈性學習節數由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施學習扶助、進行班級輔導或學生自我學習等活動，根據以上說明，請各位老師善加利用彈性時間的規劃與安排。

(二)教務組業務報告：本次課發會討論的主題有六項，請各位老師進行討論：

1. 檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。
2. 檢視本校111學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。
3. 規劃本校112學年度彈性學習課程之節數，提請討論。
4. 審查本校112學年度非審訂版或自編教材，提請討論。
5. 112學年度五、六年級彈性時間（社團活動）實施烏克麗麗教學，由藝術深耕計畫教師劉育禎老師指導，提請討論。
6. 112學年度課程評鑑表格如附件，提請討論。

(三)討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（縣市學力檢測、學校定期評量、學習扶助科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將

分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：各年段提交的學生學習成就分析與具體策進作為如【附件一~六】。

決議：無異議通過。

案由二：檢視本校111學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：如【附件七】。

決議：無異議通過。

案由三：規劃本校112學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：

一、學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分

配情形如下表：

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
一	22-24	20	2-4
二	22-24	20	2-4
三	28-31	25	3-6
四	28-31	25	3-6
五	30-33	26	4-7
六	30-33	27	3-6

二、彈性學習節數每週節數:111學年度為低年級4節、中年級6節、高年級5節，提請討論與決議。

討論：

校長：1. 因應教學需要，五年級彈性學習節數由每週5節調高至每週6節。

2. 112學年度預計將社團課納入彈性課程。

3. 低年級星期四下午會上到第五節。

4. 預計低年級彈性學習節數維持每週4節，中年級彈性學習節數維持每週6節，五年級彈性學習節數維持每週5節。

性學習節數由每週5節調高至每週6節，六年級彈性學習節數維持每週5節。

決議：

1. 112學年度的領域節數和彈性節數的安排，調整如下如【附件八】：

領域節數：低年級每週20節課；中年級每週25節課；五年級每週26節課；

六年級每週27節。

彈性節數：低年級每週4節課；中年級每週6節課；五年級每週6節課；

六年級每週5節課。

學習總節數：低年級每週24節課；中年級每週31節課；

高年級每週32節課。

2. 學生作息時間如【附件九】。

3. 以上兩點決議無異議通過。如【附件八】、【附件九】。

案由四：審查本校112學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：非審定版及自編部分：本土語言〈閩南語〉為康軒版；

資訊課程三、四年級為巨岩、小石頭版，五年級為小石頭版，六年級為巨岩、小石頭版，請議決。

決議：無異議通過。

案由五：112學年度五、六年級彈性時間（社團活動）實施烏克麗麗教學，由藝術深耕計畫教師劉育禎老師指導，提請討論。

決議：無異議通過。

案由六：112學年度課程評鑑表格如【附件十】，提請討論。

決議：無異議通過。

六、臨時動議：無

七、散會：16時00分

紀錄：

教師林于雯
教務組長

主任：

教師黃如瑩
教導主任

校長：

屏東縣立高樹國民小學
曾屏憶
校長

附件一

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	一年級
學生現況	數據為本（學力、學習扶助、識字量等）： 優勢：文本拼讀能力佳 弱勢：故事重述、閱讀理解能力較弱
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。
學習內容	篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	一下國語第六課 毛毛蟲過河 共六節
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點（表現與內容） ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略（提供操作、體驗、思考、探究、發表等） ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件二

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點：具備基本的算術操作能力
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)：112年5月學習扶助測驗，數學班上12位通過，2位未通過。 優勢：班上多數同學對數學很有興趣。 弱勢：低年級對算術運算還不熟悉，還要多練習。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解決法，建立良好的互動關係。
學習表現	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。
學習內容	N-2-6 乘法 ：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，作為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法 ：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。
單元名稱與節數分配	第5單元乘法/1節
素養導向教學	檢附對應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學檢核	✓教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ✓教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ✓以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ✓評量內容與方式符應學習目標。

附件三

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>刪除摘要找段落大意</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。	
	例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）	
年級	三年級	
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：識字量測驗除了2位資源班學生色點圖對應是白色、3位是橙色外，其他9位均黃色以上，因此本單元教學計畫除了基本的生字詞語教學外，欲加強的重點是〈刪除摘要找大意〉的閱讀策略。 弱勢：學生詞彙少加上對詞性概念薄弱，刪除過程中難以區辨句子內容重不重要，增加了摘要的困難度。	
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	
學習內容	Ad-II-1 認識自然段，歸納意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	
單元名稱與節數分配	單元名稱：康軒版國語第五課小丑魚和海葵 節數分配：5 節	
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。	

附件四

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀素養</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助等)： 優勢：口語表達較無顯著問題，能夠表達自己的需要或說明事情。 弱勢：學生詞彙少加上對較難的詞語概念薄弱，增加了摘要找大意的困難度。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
單元名稱與節數分配	單元名稱：翰林版國語第三單元運動樂趣多。 節數分配：5 節
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件五

領域	領域：英語。本領域欲加強的重點：閱讀素養（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容應加強重點：閱讀素養）
年級	五年級
學生現況	數據為本（學力、學習扶助、識字量等）：112年5月學習扶助測驗，英語全班7位通過，2位未通過。 優勢：課堂的時間善加利用數位學習增加學生的學習動力及興趣。 弱勢：因為環境的關係，學生平時較少機會接觸到英語，增加了學習上的困難。
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備熱門的聽說讀寫英語文能力。在引導下能運用所學、字詞與句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交代的作業。
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第三學習階段所學字詞。 B-II-1 第三學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
單元名稱與節數分配	Unit3 How Many Lions Are There? / 1 節
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學檢核	■教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ■教學內容符應具體情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ■以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ■評量內容與方式符應學習目標。

附件六

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符合應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀素養</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符合應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）	
年級	六年級	
學生現況	數據為本（學力、學習扶助等）： 優勢：口語表達較無顯著問題，能夠表達自己的需要或說明事情。 弱勢：學生詞彙少加上對難詞語概念薄弱，增加了詞語的困難度。	
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	
學習表現	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	
學習內容	Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
單元名稱與節數分配	單元名稱：康軒版國語第五課馬達加斯加，出發！ 節數分配：5 節	
素養導向教學	檢附符合上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點（表現與內容） ☒ 教學內容呼應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略（提供操作、體驗、思考、探究、發表等） ☒ 評量內容與方式符合學習目標。	

附件七

屏東縣高朗國小學校整體課程評鑑檢核表

全 年級 課程設計者： 全校教師

項目	規 準	細 目	評鑑結果				說明
			優	良	可	差	
一 課程 發展 組織 與運 作	(一)課程發展委員會運作良好	1.組織目標明確及任務執行		◎			組織成員依行政與教學及家長三方擔任，易達成共識運作順暢。
		2.組織成員具代表性		◎			
		3.組織成員有分工及互動良好		◎			
		4.組織與相關處室運作良好		◎			
		5.會議決議事項確實執行與追蹤			◎		
	(二)各學習領域課程小組與課程小組發揮功能	1.組成方式依教師的專長且具代表性		◎			領域小組提出之建議對師與生頗有幫助。
		2.各學習領域課程小組與課程小組聯繫良好	◎				
		3.定期召開會議與研討		◎			
		4.研討結能改進課程與教學		◎			
		1.參與成員具代表性		◎			
二 課程 願景 與目 標	(一)課程願景與目標訂定過程審慎	2.修訂(定)過程中接納成員的意見		◎			願景符合學校與社區特色及條件。
		3.課程願景符合學校願景或學校發展方向		◎			
		1.課程願景與目標具可行性		◎			
	(二)有效達成課程願景與目標	2.學校成員瞭解課程願景與目標		◎			課程願景及目標明確簡要，容易執行。
		3.學校成員認同與支持課程願景與目標		◎			

(一)課程設計前準備充分	1.各學習領域及各年級訂有課程目標				◎				
	2.教學材料選用適切				◎				
	3.自編教材及學習單適切				◎				
	4.各學習領域教學計畫設計適切完整				◎				
三 課程設計	1.課程內容符合學習目標				◎				
	2.課程內容符合能力指標				◎				
	3.彈性學習節數計畫完整適宜				◎				
	4.課程內容份量與學生學習節數相符				◎				
	5.課程內容具統整性與銜接性					◎			
	6.重大議題融入學習領域				◎				
	7.能應用教學科技與媒體					◎			
(三)學習評量具體可行	1.評量內容能符合課程目標與能力指標				◎				
	2.評量方式能多元化				◎				
	3.評量結果能應用、改進課程與教學				◎				
自編教材與社區融合。									
課程設計多樣且結合科技。									
能依據評量結果進行教學改進及修正。									

項目	規 準	細 目	評鑑結果				說明
			優	良	可	差	
四 課程 實施	(一)課程 實施前準 充分	1. 對教師及家長能事先溝通與宣導		◎			掌握學生起點行為並與家長達成共識。
		2. 瞭解學生的先備知識		◎			
		3. 教學情境有適切的規劃		◎			
	(二)有效 落實課程 計畫	1. 能運用不同的教學方法			◎		變換教學方法並實施多元評量。
		2. 實施多元評量		◎			
		3. 學群(班群)能適切分工及成員安排			◎		
五 課程 評鑑	(一)學生 學習成效 良好	4. 能運用學校及社區資源	◎				多數學生能積極參與教學活動。
		5. 教學活動能達成教學目標	◎				
		6. 課程實施後能反省與改進		◎			
		1. 學生參與教學活動程		◎			
		2. 學生達成能力指標或教學目標程度		◎			
		3. 學生在認知、情意、技能學習成果的表現狀況		◎			
	(二)有效 落實課程 評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬		◎			課程評鑑列入下學期課程之檢討修正。
		2. 課程評鑑計畫實施狀況		◎			
		3. 課程評鑑結果運用在改課程計畫，課程實施的程度		◎			
		4. 課程評鑑計畫的檢討情形		◎			
		5. 落實自評及複評的機制			◎		
		1. 社區資源能融入課程及教學		◎			
六 課程 發展的 配套	(一)適切 運用社區 資源	2. 家長參與課程發展委員會		◎			課程與社區資源相互融合。
		3. 學校應用社區人力物力及資源的程度	◎				
		1. 學校行政能整合及提供課程所需各項資源		◎			
	(二)建立 完善的支	2. 能提供課程發展相關資訊		◎			學校行政與教學能相互支援配合。

施	援系統	3. 相關辦法的訂定與執行							
		4. 課程發展活動列入行事曆	◎						
		1. 專業進修活動的規劃與實施	◎						
		2. 進修活動能符合課程發展的需求							
		3. 進修活動能提升教師專業知能				◎			
		4. 辦理教師經驗分享活動				◎			
		5. 鼓勵教師參加校內外研習與進修				◎			
	(三)有效推動教師專業成長								邀請有經驗的講師到校分享。

承辦人： 教師組長 林于雯

主任：

教師組主任 黃如瑩

校長：

屏東縣立高樹國民小學校長 曾屏憶

附件八： 高朗國小 112 學年度領域節數與彈性學習節數

學習領域		年級					
		一	二	三	四	五	六
語文	國語文	6	6	5	5	5	6
	本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
	英語文	0	0	1	1	2	1
健康與體育		3	3	3	3	3	3
數學		4	4	4	4	4	4
生活課程	社會			3	3	3	3
	藝術與人文	6	6	3	3	3	3
	自然與生活科技			3	3	3	3
	綜合活動	0	0	2	2	2	3
領域學習節數合計	網要規定節數	20	20	25	25	26	27
	學校實際節數	20	20	25	25	26	27
彈性學習節數	網要規定節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	3-6
	學校實際節數	4	4	6	6	6	5
每週學習總節數	網要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	24	24	31	31	32	32

時間 \ 星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:10~07:40	快樂上學				
07:40~07:50	晨光閱讀				
07:50~08:20	教師晨會	導師時間	導師時間	學生晨會	導師時間
08:30~09:10	第一節				
09:20~10:00	第二節				
10:00~10:20	整潔活動				
10:20~11:00	第三節				
11:10~11:50	第四節				
11:50~12:30	營養午餐				
12:30~12:40	低年級放學		放學		低年級放學
12:30~13:20	午間休息				
13:30~14:10	第五節	第五節		第五節	第五節
14:20~15:00	第六節	第六節		第六節	第六節
15:00~15:20	健身操 跑步跳繩	健身操 跑步跳繩		健身操 跑步跳繩	健身操 跑步跳繩
15:20~16:00	第七節	第七節		第七節	第七節
16:00~16:10	放學	放學		放學	放學

備註:

◎本作息表經 112 年 6 月 28 日校務會議通過後實施。

◎定期評量第一天:考國語、自然、英語,打掃改至第三節下課。

定期評量第二天:考社會、數學(考試時間延長為 50 分鐘),打掃改至第三節下課。

(二)課程評鑑規劃：

屏東縣高朗國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 112 年 5 月 17 日課程發展委員會通過後實施

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函。
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定。

貳、目的

- 一、透過專業對話與課程決定驅動有意義的課程評鑑運作機制。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、落實教學及學生學習成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、政策規劃、整體教學環境之改善以及促進教師專業發展。

參、評鑑項目

- 一、總體課程架構評鑑。
- 二、部定課程評鑑。
- 三、校訂課程評鑑。

肆、各評鑑參考架構

- 一、參考架構使用說明

(一) 各參考架構中的對象、執行與檢核重點、檢核期程與時間為學校執行該項目評鑑必須落實的重點工作。

(二) 各參考架構中的工具與資料來源得視學校規模則其重點，搭配執行與檢核重點予以落實。

(三) 各校應確實掌握執行原則與效益，藉以兼顧課程評鑑的過程與結果。

二、各項目參考架構

(一) 總體課程架構評鑑參考架構

課程總體架構評鑑			
層面	課程設計	課程效果	
對象	課程總體架構	課程總體架構	
執行與 檢核重點	1. 包括課綱與教育處規定的必備項目。 2. 各年級的部定課程與校訂課程節數與總節數符合規定。 3. 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 4. 學校背景因素要立基於課程發展所需的必要證據性資料。 5. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 6. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。	1. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質 2. 評估教師已具備及需強化的專業發展項目。	
	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議的軼事紀錄。	1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。	
工具與 資料來源	學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議的軼事紀錄。	1. 學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等會議紀錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。	
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	

檢核期程與時間	1. 配合學校課程計畫的撰寫進行形成性評鑑。 2. 每學年結束至少進行一次自我檢核。 3. 每2年(國小);每3年(國中)進行一次正式評鑑。
效益	1. 使總體課程架構成為全校教師有意識、有階段性的產出。 2. 使總體課程架構成為導引學校本位課程的重要依據。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程總體架構的依據。

(二) 部定課程評鑑參考架構

部定課程(素養導向教學)評鑑				
層面	課程設計	課程實施	課程效果	
對象	1. 學校課程計畫 2. 素養導向教學	1. 各領域的準備與實施、評量回饋 2. 共備觀議課	1. 符應核心素養 2. 達成學習目標 3. 具有非預期的成效	
執行與檢核重點	1. 課程計畫的發展過程：能依核心素養、學生學習現況，具體討論不同年級、不同領域，在課程計畫各單元節數的規劃與理由。 2. 課程計畫的發展過程：能就提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等策略進行討論。 3. 課程計畫的發展過程：具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議的共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 4. 專業參與性必須是能夠帶動教師有效討論的氛圍，可藉由校內、外的學科專家教師在領域教學研究會、學年會議時發揮作用。 5. 素養導向教學：能就教學單元、核心素養、學習重點、學習目標、教學時間	1. 學校能依據課程計畫實施與教師專業現況之間的關聯性，辦理必要的教師增能研習、成立教師專業學習社群、選薦教師參與校外研習，提升教師的專業知能。 2. 教師依課程計畫的規劃進行教學，並能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，適時採用相應合適的多元教學策略，並重視教學過程的適性化。 3. 教師於教學過程的評量或定期學習成效評量的內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 4. 公開授課教師能將素養導向教學的重點，落實在課堂教學中。 5. 其他	1. 以學生為主體的課程效果。 2. 學習目標與核心素養的達成。 3. 學習成效的穩定成長。 4. 教師已具備及需強化的專業發展項目。	

	與進度以及評量方式等進行討論，彼此要能相呼應。 6. 素養導向教學：針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中。 7. 其他。		
工具與資料來源	1. 課程計畫。 2. 素養導向教案。 3. 共備會議，教師專業學習社群，課程發展委員會等會議紀錄。	1. 教師的檢核表、成果、教學省思、觀察、觀課課會議記錄、會議中的軼事紀錄。 2. 學生在課堂與學習成果的表現。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	1. 教師的檢核表、成果、教學省思、共備觀課課記錄、會議中的軼事紀錄、課程發展委員會紀錄。 2. 學生在多元化學習成效的評量結果。 3. 教師專業學習社群的成果。 4. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期與時間	1. 配合每學期學校課程計畫的撰寫時實施。	1. 每學期中，配合學年會議、領域教學研究會實施。 2. 每學期中，配合教師公開授課或專業學習社群實施。	1. 每學期末，配合學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學期末配合教師公開授課、專業學習社群，進行成果分享與回饋。
效益	1. 使課程計畫成為領域學科（年級）教師對領綱重點有意義、有階段性的產出。 2. 使素養導向教學與共備觀課成為有意義的常態性作為。 3. 使專業對話與學生的學習成果與回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。 4. 使教師能持續精進個人在學科內容知識、學科教學知識的專業知能。		
備註	1. 學校需具有或邀請素養導向教案人才培力完訓的教師參與共備。 2. 部定課程評鑑各領域每學期至少進行二次評鑑（期中、期末各一次）。		

(三) 校訂課程評鑑參考架構

校訂課程評鑑			
層面	課程設計	課程實施	課程效果
對象	1. 課綱的四大類別課程與節數規劃 2. 跨領域課程	1. 各類別校訂課程的準備與實施 2. 各類別課程的評量回饋	1. 達成校訂課程各類別的課程目標 2. 具有非預期性的學習結果
執行與 檢核重點	1. 符合國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明。 2. 校訂課程的規劃符合學校願景。 3. 教材、教學活動設計與時間規畫適當，並符合課程目標。 4. 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性。	1. 教學策略與教學活動設計能促進核心素養與表現任務的達成。 2. 學生的學習情形與成果符合課程設計。 3. 能根據評量結果適時進行教學改善與調整課程內容。 4. 教學改善與調整課程內容後，能促進學生的學習成效。	1. 以學生為主體的課程效果，且學習成效持續進展。 2. 教師已具備及需強化的專業發展項目。
工具與 資料來源	1. 校訂課程的規畫表、跨領域課程設計與教學方案。 2. 課程研發小組的研發會議、學年或領域的共備會議、外部專家諮詢會議、課程發展委員會等會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的會議紀錄，以及會議中的軼事紀錄。	1. 多元化的學生作品與成果展現、學生的學習歷程檔案。 2. 觀議課的過程與紀錄、教師的檢核表，成果與教學省思；學年或領域會議的紀錄、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的歷程檔案。	1. 學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋。 2. 教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄。 3. 教師專業學習社群的成果。
執行原則	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。	1. 透過專業對話與討論。 2. 重視對話過程中的分析與發現。 3. 做出正確的判斷與決定。 4. 進行調整與修正。
檢核期與 時間	1. 非跨領域的校訂課程，每學年的6月下旬進行檢核。 2. 跨領域課程的研發應在研發歷程透過專業對話進行課程的形成性評鑑。 3. 跨領域課程應於全校課程研發完成後，併同其他類型的校訂課程，進行一次總結性的	1. 每學期的學期中，配合學年會議、課程研發小組會議、領域教學研究會，進行形成性的評鑑。 2. 每學期的學期中，依特殊教育及特殊類型課程的實施情形，進行形成性的評鑑。	1. 每學年結束，配合學年會議、課程研發小組、領域教學研究會、教師專業學習社群、課程發展委員會等不同管道實施。 2. 每學年結束，配合特殊教育及特殊類型課程實施。

	外部評鑑。 4. 跨領域課程在第一次總結性評鑑實施後，每兩年進行一次總結性的評鑑（含外部人員的參與）。	3. 配合相關會議融入教師的焦點團體訪談，聚焦於教師專業發展的現況。
效益	1. 使校訂課程能夠具體回應並落實學校的願景與實際需求。 2. 使跨領域統整性的主題/專題/議題的探究課程符合課程設計規準，進而培養學生跨領域的能力。 3. 使專業對話與學生的回饋成為檢視與修正課程內容及教學的依據。	
備註	每學年節數進行一次課程評鑑。	

伍、評鑑工具

- 一、學年會議或領域教學研究會會議引導架構（附件一）。
- 二、總體課程架構注意事項（附件二）。
- 三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格（附件三）。
- 四、部定課程設計引導表格（領域用）（附件四-1）、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（附件四-2）。
- 五、部定課程實施成效檢核表（附件五）。
- 六、校訂校訂課程實施成效評鑑表
 - （一）統整性主題/專題/議題探究課程（附件六-1）。
 - （二）社團活動（附件六-2）與技藝課程（附件六-3）。
 - （三）特殊需求領域課程（附件六-4）。
 - （四）其他類課程（附件六-5）。

陸、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

五、安排補救教學或學習輔導。

六、激勵教師進行課程及教學創新。

附件一、學年或領域教學研究會議引導架構

層面	會議時間點	次數	議程/討論重點
課程設計			學期末(4-6月) 1. 評估學校學生新學年待加強之核心素養。 2. 討論新學年各年級領域課程的節數規劃及課程內容、評量方式、議題融入、法定課程融入等內容。 3. 檢視待加強的核心素養與課程規劃對應情形。 4. 依行事曆進行課程的規劃與調整。 5. 新學年教科書選或教材編寫。 6. 評估教師專業學習社群之需求與是否提出申請進行討論(配合申請期程,建議於4月前進行討論)。
	1. 期末 2. 開學前	1. 至少2次 2. 視需要召開。	開學前(7-8月) 1. 新學年課程計畫實施與評量檢視。 2. 依據課程需求提出增能研習計畫。 3. 國中(小)階段課程設計重點討論。(配合部定課程設計引導表格(領域用)附件四-1) 4. 公開授課小組分組及時間規劃。 5. 其他:相關工作分工。
課程實施	1. 開學前 2. 段考前	1. 每學期至少2次。 2. 視需要召開。	開學前 1. 討論開學後各年級課程實施的共識做法,例如:評量方式、命題方向、教材資源等。 2. 討論教學方式的調整。 段考前 1. 進行段考前命題方向及試題分析、審題。

			2. 進行學習階段課程實施之分享討論、評估與建議。(教學重點與學習表現、學習內容、核心素養之對應情況) 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。
課程效果	1. 段考後 2. 學期末	1. 每學期至少 2 次(可結合課程實施一起辦理) 2. 至少 1 次	段考後 1. 進行各階段學習的形成性評量(段考成效分析)。 2. 討論教學改善之策進作為。 3. 依據課程需求提出增能研習計畫。 學期末 1. 檢視本學期學校學生待加強之核心素養改善與達成情況。(配合教師提升學生核心素養之課程規劃簡表(教師個人用)(附件四-2)) 2. 檢視本學期議題融入實施及達成情形。 3. 依據學期課程計畫與目標進行總結性評量及檢討(領域課程評鑑)，依據評量結果，新學期滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略。(教師個人課程評鑑表建議利用空餘時間進行撰寫) 4. (國中)學生會考結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 5. 學力檢測結果檢視與分析、討論改善之策進作為。 6. 公開授課、共備觀議課實施情形檢視與討論。

學年或領域教學研究會統整紀錄表

層面	會議次數	會議日期	會議討論內容
----	------	------	--------

課程設計	____次	____年__月__日	1. 2.
課程實施	____次	____年__月__日	1. 2.
課程效果	____次	____年__月__日	1. 2.

附件二、總體課程架構注意事項：

學校課程需符合中央政府課程綱要與地方主管機關規定的必備項目，在教師專業參與下，評估學校條件及學生需求而產生。因此課程

評鑑為協助學校課程發展，其評鑑注意事項有：

(一)學校背景與課程願景

1. 學校背景的 SWOT 以質、量化的資料分析，做為學校課程發展之重要依據。
2. 學校課程發展之重要依據應含蓋學校課程願景、目標、發展特色等。
3. 強調能與學校發展、學生學習現況及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。

(二)課程與學習節數之規劃

1. 領域及彈性學習課程之學習節數規劃應遵照課綱規定調整，並能相互呼應與相扣，以最適合學生學習需要及獲致最高學習效益。
2. 各學習階段校訂課程節數之規劃，悉遵課綱規定辦理，且符合學習階段之總節數。
3. 符合「國民中小學教學正常化實施要點」之課程規定與實施及教學活動正常化規劃。

(三)教師專業參與

1. 教師或外聘專家學者在領域教學研究會、學年會議及週三進修時間，提出課程方案、經驗及所得或新知公開討論、分享與實作等方式共同挹注學校課程的活源，營造教師共學、分享專業成長文化，其討論事項與時機之建議為：

(1) 領域教學研究會、學年會議之會議決議提請課程發展委員會討論議決之。

➤ 各項學力檢測後，領域教學研究會、學年會議應分析學生的學習落點並研提改善策略。

➤ 課程規劃前，依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。

➤ 依據學生學習需求，提出教師專業成長需求規劃。

➤ 依據課程發展委員會決議之學校課程規劃撰寫課程計畫。

➤ 學校新的中長期發展計畫前，討論延續或制定新的課程願景。

➤ 檢附上述相關會議所需次數之計畫、會議紀錄及成果照片文件。

(2) 課程發展委員會：蒐集學年會議、領域教學研究會之需求，進行全校課程規劃並進行課程計畫審查。

➤ 新學年度新生報到後，檢視、評估與調整學校 SWOT 分析。

➤ 課程計畫撰寫前，依據各領域教學研究會對學生學習落點分析結果，及 SWOT 分析，並配合中央及地方法規需求，規劃新學年度

學校課程發展方向、彈性學習課程分類及節數分配。

➤ 課程計畫撰寫後，進行課程計畫審查

➤ 新學年度開始前，依據課程發展及教師需求，提出教師專業成長之規劃。

➤ 新修訂的中長期發展計畫前，依據學年、領域教學研究會之討論結果，決定延續或制定新的課程願景。

2. 學校新學年初應規劃教師專業社群或相關課程發展之講座、研討等教師專業成長活動，或教師個人自行規劃專業成長研習。

3. 符合國民中學與國民小學實施「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」之程序與規定。

4. 檢附上述會議、社群、講座及公開授課等教師專業成長活動計畫、會議紀錄及成果照片及個人研習時數等文件。

(四)、其他：符合課網或中央與地方主管機關規定的必備項目。

附件三、課程總體架構評鑑內容與檢視表格

檢核項目	檢核重點	內容	檢核工具及資料來源		課程計畫呈現項目	與前一年度相較改善的部分
			檢核資料	討論工具及時機		
學校背景分析	立基於課程發展所需要的重點資料，含質性與量化資料。	1. 家長、社區之文化、經濟結構。 2. 學校文化、師資及設備結構。 3. 學生學習落點。 4. 學生的學習結果能否符合預期的教育成效。 5. 教師是否已具備以及需強化的專業發展項目	☐ SWOT分析(質性) ☐ 科技化評量、學力測驗、識字量測、驗國中會考成績等學生學習成效評量結果。(量化) ☐ 學生學習成果評估 ☐ 教師專業發展的評估	1. 領域教學研究會：各項學力檢測後領域小組會議分析學生學習落點。 2. 課程發展委員會：*下學年度新生報到後，課發會重新檢視SWOT。 * 課程計畫撰寫前依據前2項結果於課發會討論、決議。	壹、學校總體課程架構 一、學校現況與背景分析 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄。	
學校課程願景	評估學校發展與所在社區文化等內外相關重要因素相後，學校決定之課程發展主軸。	1. 學校願景 2. 學生圖像 3. 各類彈性學習課程主軸與發展特色。	☐ 學校願景	1. 課程發展委員會每年依據學校背景分析結果進行檢視與調整。 2. 學校新的中長期發展計畫前，召開學年會議、領域教學研究會、課程發展委員會，決定延續或制定新的課程願景。	壹、學校總體課程架構 二、學校課程願景 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄	

學習節數規劃能適合學生學習需要、可獲致高學習效能，且符合課綱、法規及教育處規定。	1. 各年級之部定課程節數規劃，及課程設計。 2. 校訂課程分類規劃、節數分配，及課程設計。 3. 每週學習節數符合課綱規定及教學正常化。	☐ 校訂課程類型及節數規劃一覽表 ☐ 各年級各領域/科目課程計畫(部定課程) ☐ 彈性學習課程計畫(校訂課程) ☐ 法定課程規劃	1. 領域教學研究會：依據學生學習成效討論課程節數規劃需求。 2. 課程發展委員會：依據領域研究會提出需求及學校課程發展主軸、法規，討論彈性學習課程分類及節數分配。	壹、學校總體課程架構 三、校訂課程類型及節數規劃一覽表 四、法律規定教育議題實施規劃 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄	部定與校訂課程類型及節數規劃
藉由校內、外的學科專家教師於領域教學研究會、學年會議、教師專業學習社群、週三進修時帶動教師參與專業對話、有效討論。	1. 領域教學研究會(國小週三專業進修) 2. 教師專業學習社群 3. 公開授課 4. 教師自我增能	☐ 領域教學研究會規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(各領域每學期至少3次文件資料) ☐ 週三進修規劃與實施、會議紀錄及成果照片或省思(每學期至少6次文件資料) ☐ 社群、外部專業研習、「校長及教師公開授課校長及教師公開授課」備、觀、議課計畫、紀錄及成果照片文件(全校至少90%教師實施) ☐ 教師個人自行規劃專業成長研習時數。(每學年至少20小時)	1. 教師參與學年會議、領域教學研究會、教師專業學習社群、參與課程發展之討論，並提出專業成長之需求。 2. 課程發展委員會依據課程發展及教師需求，提出教師個人自行專業成長之規劃。	壹、學校總體課程架構 六、教師專業參與規劃 附件：會議紀錄及會議軼事紀錄	教師專業參與

附件四-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u> </u> 。本領域欲加強的重點： <u> </u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符合應本重點）。 例如，領域：國語文。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符合應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）			
年級	低年級	中年級	高年級	
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：	
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標	
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	舉例：5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	舉例：5-III-6 熟悉適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點	
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。	舉例：篇章：中 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	舉例：篇章：高 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	
單元名稱與節數分配				
素養導向教學：檢附符合上述欲加強重點的核心素養課程規劃表				
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容呼應具情境化、脈絡化、意義化、及適性的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符合應學習目標。	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容呼應具情境化、脈絡化、意義化、及適性的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符合應學習目標。	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容呼應具情境化、脈絡化、意義化、及適性的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符合應學習目標。	

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件四-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件五、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效 果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件六-1 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件六-2 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件六-3 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

技藝課程

● 技藝課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之技藝課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 技藝課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	技藝課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	技藝課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化技藝課程教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件六-4 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件六-5 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

屏東縣高朗國小 111 學年度課程發展委員會

第一次會議簽到表

時間：112 年 5 月 17 日 14 時 30 分

地點：會議室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	曾屏憶	曾屏憶	
2	行政人員	教導主任	黃如瑩	黃如瑩	
3	行政人員	總務主任	黃瓘茗	黃瓘茗	
4	行政人員 (領域教師代表)	教務組長 (社會領域)	林子雯	林子雯	
5	行政人員 (領域教師代表)	訓導組長 (自然領域)	洪志強	洪志強	
6	行政人員 (年級教師)	輔導組長 (四年級導師)	沈順福	沈順福	
7	年級教師 (領域/科目教師)	一年級導師 (語文領域)	黃淑貞	黃淑貞	
8	年級教師 (領域/科目教師)	二年級導師 (生活領域)	林玉梅	林玉梅	
9	年級教師 (領域/科目教師)	三年級導師 (藝術與人文 領域)	戴美雲	戴美雲	
10	年級教師 (領域/科目教師)	五年級導師 (數學領域)	林健民	林健民	
11	年級教師 (領域/科目教師)	六年級導師 (綜合領域)	曾羽菲	曾羽菲	
12	領域教師代表	科任教師 (健康與體育 領域)	劉世裕	劉世裕	
13	特殊教育教師代表	資源班教師	柯巧文	柯巧文	
14	學生家長委員會代表	家長會長	林政和	林政和	
15	社區人士代表	顧問	張愷威	張愷威	

屏東縣高朗國小 111 學年度第二學期課程發展委員會

第二次會議紀錄

一、時間：112 年 6 月 21 日 14 時 00 分

二、地點：會議室

三、主席：校長／曾屏憶

紀錄：教務組長／林子雯

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告：感謝各委員於學期末如此忙碌中撥冗參加課發會，今天要麻煩大家審核總體課程計畫，各學年的課程計畫都已完成，請各委員就節數、課程安排部份是否正確、合理逐項審視，謝謝！

(二)教務組業務報告：

1. 麻煩各年級老師說明 112 學年度課程的安排。
2. 彈性課程與法定課程方面，須符合規定的節數，且其相關週次節數務必與總表相符。

(三)提案討論

提案一：審查 112 學年度普通班學校課程計畫，提請討論。

說明：針對本學年課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：經各位審查委員審核總體課程計畫，各年段規劃的課程皆符合規定。

決議：無異議通過。

提案二：審查本校 112 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。

2. 針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。

3. 請學校課發會委員檢視如下事項：

(1)特教學生基本資料及學習內容。

(2)特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。

(3)授課課表與課程計畫一致。

討論：經各位審查委員審核特教課程計畫，以上檢視事項皆符合規定。

決議：無異議通過。

(四)臨時動議：

散會： 16 時 00 分

紀錄： 

主任： 

校長： 

屏東縣高朗國小 111 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

時間：112 年 6 月 21 日 14 時 00 分

地點：會議室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	曾屏憶	曾屏憶	
2	行政人員	教導主任	黃如瑩	黃如瑩	
3	行政人員	總務主任	黃瓘茗	黃瓘茗	
4	行政人員 (領域教師代表)	教務組長 (社會領域)	林于雯	林于雯	
5	行政人員 (領域教師代表)	訓導組長 (自然領域)	洪志強	洪志強	
6	行政人員 (年級教師)	輔導組長 (四年級導師)	沈順福	沈順福	
7	年級教師 (領域/科目教師)	一年級導師 (語文領域)	黃淑貞	黃淑貞	
8	年級教師 (領域/科目教師)	二年級導師 (生活領域)	林玉梅	林玉梅	
9	年級教師 (領域/科目教師)	三年級導師 (藝術與人文 領域)	戴美雲	戴美雲	
10	年級教師 (領域/科目教師)	五年級導師 (數學領域)	林健民	林健民	
11	年級教師 (領域/科目教師)	六年級導師 (綜合領域)	曾羽菲	曾羽菲	
12	領域教師代表	科任教師 (健康與體育 領域)	劉世裕	劉世裕	
13	特殊教育教師代表	資源班教師	柯巧文	柯巧文	
14	學生家長委員會代表	家長會長	林政和	林政和	
15	社區人士代表	顧問	張愷威	張愷威	