

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃淑貞老師 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容呼應核心素養且活潑有趣。 注音符號的發音有嘴型發音影片配合，學生更能掌握發音技巧。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用早修時間播放注音符號歌，加深學生對注音符號的記憶。 利用圖卡字卡配對輪流答題，訓練拼讀能力。 以學習單和個別指導進行補救教學減少差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式分為紙筆作業、課堂朗讀、答題、注音符號闖關等方式進行，多數學生具備拼讀閱讀能力。 接著以獎勵方式鼓勵晨讀，提升閱讀興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：主題書展



說明：注音符號教學



說明：注音符號闖關



說明：唐詩賞析

課程實踐省思與回饋

1. 這屆新生剛入學時，多數連聲符韻符都認不齊，透過 10 周密集的注音符號課程及早修網路注音拼讀的資源再加上個別化的複習，終於，全部都能順利拼讀識字了。很辛苦但有成就感！
2. 具備了拼讀能力，接著就是提升學生閱讀的興趣，讓他們能自己想讀。這真的不容易，對於 3C 世代的孩子來說，書本並不有趣。我們從幼兒會感興趣的小型繪本開始，每頁都只有一句話，又是貼近生活中的故事，由老師先導讀介紹，再讓學生接著讀完，每天完成一本蓋獎勵章，變成生活中每天要做的事，他們也就習慣了，有些孩子慢慢會去找他有興趣的書來看。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃淑貞老師 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	訓練學生預習的能力，利用課文 QR 扣朗讀功能，讓學生在家就能自己預習課文。 國語課與彈性課閱讀做結合，訓練學生從閱讀剪貼簿中提取訊息。閱讀的文本以國語周刊中生活主題為主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教科書廠商提供的網路資源，讓學生在課程進行的前中後都能做預習和複習，例如：課文 QR 扣，因材網。 針對學習落後學生以課後個別指導方式進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式分為課堂朗讀、答題、好詩背誦、紙筆作業、紙筆測驗等方式進行。對於紙筆測驗較弱的學生再進行補救教學。 對於部首的認知，這學期採用電子書中遊戲的方式進行，發現學生更能專注的記憶上。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：指導課文 QR 扣朗讀功能



說明：閱讀教學



說明：繪本閱讀與紀錄



說明：課文認讀

課程實踐省思與回饋

1. 教師能清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。
2. 訓練學生利用課文 QR 扣朗讀功能，讓學生能自己預習課文，是個不錯的方法。
3. 閱讀剪貼簿讓學生能從國語周刊中生活主題中多了解一些生活上的新聞，增進學生的生活常識。
4. 部首的認知，採用電子書中遊戲的方式進行，學生更能專注的記憶。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃淑貞老師 ● 評鑑日期：111.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容呼應核心素養，教材內容難易度適中，在題目操作過程儘量利用生活化的例子作為舉例，增加學習興趣及理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能落實差異化、適性化之原則，除了課後進行補救教學，並利用電子書中wordwall 和趣味派的遊戲吸引新世代孩子專注於學習上，作為複習活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經教學評量後，多數學生確實能達成學習目標，並能依據評量結果，隨時調整教學策略，促進學生有效學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：上台分享



說明：習作指導



說明：分組練習



說明：課後補救學習解決學生個別問題

課程實踐省思與回饋

1. 利用電子書的教學影片及生活化的數學課程增加學生的學習意願，讓學生樂於學習也更容易理解。
2. 利用電子書中 wordwall 和趣味派的遊戲吸引新世代孩子專注於學習上，作為複習活動，發現學生更樂於學習。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃淑貞老師 ● 評鑑日期：111.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計內容呼應核心素養，教材內容難易度適中，在題目操作過程儘量利用生活化的例子作為舉例，增加學習興趣及理解。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能落實差異化、適性化之原則，除了課後進行補救教學，並利用因材網作為課後複習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經教學評量後，多數學生確實能達成學習目標，並能依據評量結果，隨時調整教學策略，促進學生有效學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

	
說明：佈題與討論	說明：上台分享作法
	
說明：個別指導	說明：使用因材網作為複習內容
課程實踐省思與回饋	
1. 教師佈題儘量利用生活化的例子作為舉例，增加學習興趣及理解，對於此學習方式多數學生都熱中參與。 2. 因材網的使用及個別化教學提供個別化差異的學習管道，縮短城鄉差距，讓學生在家也能自己複習。對於低成就學生藉由個別教學釐清數學迷思概念，也調整個別學習需求。經過對因材網的使用，多數學生都能自行上網，這學期利用平板讓學生在課堂上也能利用因材網進行課後複習。	

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性課程(閱讀) ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃淑貞老師 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計內容呼應核心素養，先讓孩子認識圖書館，再從簡單的繪本分享，讓孩子愛上書。教材生活化，內容豐富，提供學生各方面的學習。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能落實差異化、適性化之原則，對於不同的學生給予不同的繪本及協助閱讀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經教學評量後，多數學生能正確朗讀繪本並遵守圖書室的規定，促進學生有效學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：雲水書車		說明：晨讀	



說明：閱讀寫作



說明：主題書展閱讀指導

課程實踐省思與回饋

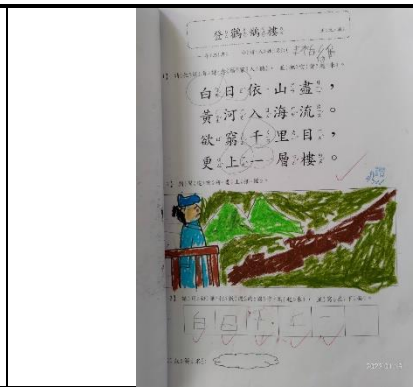
1. 學生從沒接觸過書，到能自行閱讀，最後會主動找書來看，進步很多。
2. 豐富的閱讀環境如:唐詩教學、閱讀指導、主題書展，讓學生能從無壓力的環境下豐富自己的生活體驗，樂於閱讀學習新知。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：彈性課程(閱讀) ● 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ● ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：黃淑貞老師 ● 評鑑日期：111.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計內容呼應核心素養，教材生活化，本學期加入國語周刊主題是閱讀剪貼，增加學生對文章標題，詞，句的認識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時能落實差異化、適性化之原則，對於不同的學生給予不同的閱讀寫作能力標準。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經教學評量後，多數學生能達成學習目標，完成唐詩背誦，晨讀紀錄，主題式閱讀剪貼。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明： 國語周刊剪貼		說明： 好詩背誦	



說明：唐詩賞析



說明：唐詩學習單

課程實踐省思與回饋

1. 本學期加入國語周刊主題式閱讀剪貼，提升學生對文章標題，詞，句的認識，經過一學期的練習，多數學生以能熟悉找到標題及句子。
2. 學生能均完成唐詩背誦，且記憶速度增快。晨讀時也能主動找書看，並從中尋找問題，詢問老師，對閱讀書籍的意願增強很多。

● 領域名稱：國語 ● 年級：2 ● 授課教師：林玉梅 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計配合學校相關活動進行(如晨讀、讀報計畫、鼓勵借閱，可以提升學生確實可提升學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	國語課程要求之聆聽、發表、注音符號運用、國字與寫字、閱讀及寫作，根據學習重點教學，期達成教學效果。讓孩子喜愛國語課。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1) 依據評量結果，進行學生差異化學習及成績評量補救措施提報，經過對學習落後學生加強輔導後，多數學生均能精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習生字筆順



說明：用簿本練習課文



說明：使用試卷來測驗學生學習成效。



說明：教導學生熟念課文.搭配課文歌曲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 2年級國語著重基本的識字、讀寫，生字筆順、課文就很重要，教導學生熟念課文. 搭配課文歌曲歡唱，本學習的課程內容非常充實，在運用有趣的上課方式教學後，明顯提升學生的學習興趣，因此在成績評量或上課態度上，都能發現學生有很大的進步。
2. 2年級國語除了基本基本的識字、讀寫，生字筆順、課文，還需加強提早寫作部分，成語、標點符號就更需補充加強。

● 領域名稱：國語 ● 年級：2 ● 授課教師：林玉梅 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國語課程要求之聆聽、發表、注音符號運用、國字與寫字、閱讀及寫作，根據學習重點教學，期達成教學效果。讓孩子喜愛國語課。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 閱讀課外讀物。 2. 發表課文內容及個人想法。 3. 利用生詞教練生字筆劃及部首。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.學生的識字量皆有顯著的進步。 2.對於無法達成的學生利用補救教學並降低完成的層次輔導期達成目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生熟念課文內容



說明：學生手舉高練習生字筆順



說明：全班共讀



說明：教導學生利用數位設備自我學習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過鼓勵閱讀及學生能使用線上電子書自主學習。
2. 擔任小老師讓孩子有成就感且又能幫助他人，可形塑班級良好的正向氛圍。

教師需要獲取更多的專業知識才能於教學過程中順利進行教學，並誘使學生能獨立思考，以達成教學目標。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：2 ● 授課教師：林玉梅 ● 評鑑日期：112/1/19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容符合數學領域之學習重點，且視學生需求與反應適時補充相關內容，並結合學生生活情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之各週進度進行教學。 2. 運用數學相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 能落實差異化、適性化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能依課程內容及特性，採用合宜之多元評量方式，例：紙筆測驗、聆聽、發表、討論、作業、、、。 2. 不斷地複習教過的內容。 3. 運用後設認知策略，讓學生說說他們所學到的
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用附件讓學生更了解。



說明：利用電子書，加深對教學內容的理解



說明：利用數學作業簿，加深對教學內容的理解



說明：一對一指導。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 老師在教學過程須建立孩子對數學信心，降低對數學排斥與焦慮感，循序將作業量調整成一般，再視學生學習彈性增減。強化閱讀行為及習慣，提升題意理解從而順利解題成功。
2. 議題活動的課程內容廣泛，多方取材再加些巧思可以讓學生增加學習樂趣，像是實地講解，就能將數字化成具體的概念，並於日常生活中加以應用。
3. 藉著玩數學遊戲，將較為枯燥的四則運算單元提升趣味性以及互動性，學生在此活動中都十分投入，也觀察到在學習上較為跟不上的學生也十分熱衷於活動中，透過遊戲讓學生對於運算更加熟練，也提升了學習的興趣。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級2 ● 授課教師：林玉梅 ● 評鑑日期：112/6/30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1) 授課時雖以課程單元為授課及精熟學習目標，但與其他領域做統整及跨領域教學。 2) 授課時以地方特色及校本特色為輔，單元主題為主施行。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1)確實按照進度施行。 2) 充分利用各項教學資源和數位輔具。 3)除統一上課外，對學生另外實施個別輔導。 4) 學生能使用線上電子書自主學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1) 採用口頭、紙筆、實作、討論等評量方式評估學生學習成效。 2) 經過對學習落後學生加強輔導後，多數學生均能精熟學習重點。 7)參與研習和積極備課，以達專業成長之目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



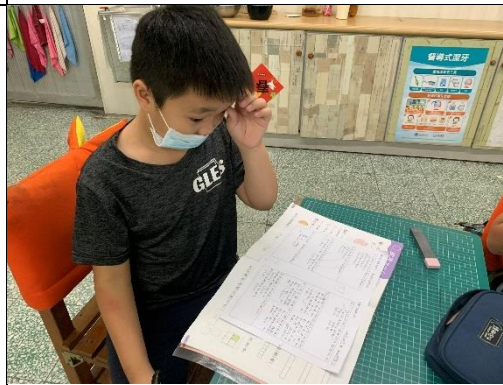
說明：學生學習以數位設備進行演算



說明：搭配數學作業簿進行演算。



說明：學生上課提問。



說明：使用試卷來測驗學生學習成效。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1) 如果只做純數學上的教學，學生通常會感的艱深難懂，影響其學習意願，相反的，如過做實地的說明，則能引起學生的興趣，並能應用於生活中，進而達成學用一體的目標。
- 2) 教學方式可以因教材內容做調整，達到差異化教學。
- 3) 班上一半以上的孩子都注意力不集中(有兩位特別嚴重)，須不斷的提醒、訓練他們專心上課。
- 4) 為了要讓大部份的孩子通過學力檢測，不但要上當下的課程，還要努力的複習、加強以前教過的課程！還好，學生、家長們都樂意配合。
- 5) 希望能針對孩子們的需求及個別差異，更靈活、彈性的運用各種不同的教學策略，例如：遊戲、競賽、自由開放性的發表、分組討論、利用網路資源…，提升孩子們的學習興趣，以至於能更有效教學、有效學習！

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性 ● 年級：2 ● 授課教師：林玉梅 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1)授課內容以核心素養要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。 2) 課程內容符應學生學習重點，視學生需求與反應適時補充相關學習內容，並結合學生日常生活經驗與情境,以求能讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1) 依據課程計畫規定之進度進行教學。 2) 充分利用各項教學資源和數位輔具。 3) 使用PTT、網路多媒體資源,充實課程內容,並適時採用分組合作學習及差異化教學,以符合不同學生的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式,包含口說、念讀、書寫等評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行繪本教學



說明：配合圖書館主題書展。



說明：到圖書館進行閱讀。



說明：學生閱讀繪本

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學習的過程理解圖的意思很重要，看懂圖然後理解題目後，建立信心後，降低對閱讀的排斥與焦慮感，就能強化閱讀的行為及養成閱讀的習慣。
2. 鼓勵學生借閱學校圖書及雲水書車到校之圖書。教學方式可以因教材內容做調整，達到差異化教學。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級也有圖書角可借閱



說明：學校有訂閱國語周刊讓學生傳閱



說明：每天早自修閱讀。



說明：學生有疑問會提問

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 一年級學童基礎不佳，需給予多些鼓勵及個別指導，目前孩子的學習雖無法快速進步，但已漸漸有些微進步，所以必須持續努力。
2. 透過鼓勵，給予學童適時肯定(班級獎勵<榮譽>制度)，提升學習動機。
3. 持續鼓勵及實施晨讀活動，培養學童閱讀習慣。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性 ● 年級：2 ● 授課教師：林玉梅 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1)授課內容以核心素養要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。 2) 課程內容符應學生學習重點，視學生需求與反應適時補充相關學習內容，並結合學生日常生活經驗與情境,以求能讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫規定之進度進行教學。 2. 運用網路學習資源，給予學生更多不同資源的學習方式與內容。 3. 依據課程計畫規定之進度進行教學。 4. 依據課程計畫規定之進度進行教學。 運用網路學習資源，給予學生更多不同資源的學習方式與內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級也有圖書角可借閱



說明：學校有訂閱國語周刊讓學生傳閱



說明：每天早自修閱讀。



說明：學生有疑問會提問

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 一年級學童基礎不佳，需給予多些鼓勵及個別指導，目前孩子的學習雖無法快速進步，但已漸漸有些微進步，所以必須持續努力。
2. 透過鼓勵，給予學童適時肯定(班級獎勵<榮譽>制度)，提升學習動機。
3. 持續鼓勵及實施晨讀活動，培養學童閱讀習慣。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：三 ● 授課教師：戴美雲 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期採用康軒版的國語課本，課程設計以生字部件來擴充字詞與短語短文能力，課程目標以落實生活素養能力為主，提升對篇章的閱讀理解能力。 2. 主題單元的教學設計跨綜合領域以及融入環境教育，結合學生的生活經驗，擴展學生的學習內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫訂定之課程進度，善用電子書、黑板板書以及網路資訊補充教材，充實課程內容，也讓教學更豐富多元。 2. 善用小老師策略及小組合作方式，運用同儕力量協助學習落後的學生，能及時補救減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採取口語發表、實作評量以及定期紙筆測驗，另加上符合潮流的 3c 科技化評量，例如 wallword、kahoot 軟體，激勵學生參與的動機且排除制式化的考試模式。評量時，除了依據學習目標而評量外，也會在下一次的教學時，依據學生的學習結果，調整內容的難度與檢討，幫助提高學生程度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



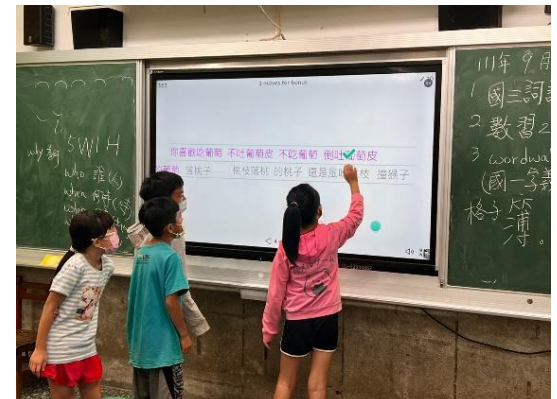
說明：小組合作



說明：刪除摘要策略即時回饋競賽



說明：兩兩討論法



說明：運用科技化練習句子重組

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用小遊戲引起學生學習動機，搭配競賽形式的榮譽感激勵下，學生都會全力以赴爭取小組勝利。遊戲只是過程，遊戲競賽結束後老師的重點統整絕不可少，才不會流於玩樂性質。
2. 翻轉教育偶而讓學生擔任主導者，來設計課程的需求，雖然比較耗時，但可提供學生另類學習的機會。
3. 搭配科技化載具作為輔助工具，運用於課堂小組討論、分享與發表，讓學生善用 3c 產品，展現自學成果外，能有效訓練學生口語表達能力。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：三 ● 授課教師：戴美雲 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃以主題式單元為目標，提升學生對篇章的閱讀理解能力。課程設計得依學生學習的精熟程度而調整刪減或加深廣。結合學校行事，設計跨領域以及融入學校特色的學習活動，落實素養導向並擴展豐富學生的生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程的實施依各週進度，善用電子書與網路影片資源、透過平板及觸控螢幕的互動式教學，提高學生學習動機，也使課程內容更充實，也讓教學更豐富多元。 2. 安排小老師坐在學習較落後學生旁，在課堂中能及時協助，課餘也能彈性輔助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多元評量方式包含紙筆測驗、課堂發表以及因材網指派任務完成指標。依據評量結果，調整教學重點以及未達學習目標學生學習扶助的安排。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：組內共學



說明：文體與作文教學



說明：部件組字及詞語擴充練習



說明：教學活動-透過摹寫敘述畫出人物

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程規劃以康軒版國語文本精熟學習為重點，學習評量採以多元評量方式，除了傳統的紙筆測驗外有即時回饋系統的科技化評量軟體，輔以預習單提升學生的自學能力，以及課堂上分組協作解題，均可培養孩子解決問題的能力。
2. 課程融入數位學習與即時回饋評量，能及時檢視學生學習狀況，針對學生的學習難點進行教師導學，有效提升學習效果。
3. 透過文本進行作文教學，認識文體與文章結構，一段一段帶著學生先經由文本仿寫再完成一篇作文，不但學生對教科書文本更熟讀外，也減輕學生對作文的恐懼感，輕鬆完成作文的書寫。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三 ● 授課教師：戴美雲 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本學期的數學課程設計以熟練九九乘法、角的認識與判讀能力、重量的預估能力等，在運算的基礎能力下，融入生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課本內容為主，搭配電子書、三角尺、磅秤等教具，藉由具體操作協助學生的認知理解，並透過觸控螢幕的練習互動，數學小遊戲以及 wallword 老師的布題，讓學生達到精熟學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程教學中教師隨時布題讓學生在課間練習，教師則在學生座位間巡視，協助解題有困難的學生及時解惑。 2. 小組學習方式並安排小老師制度，提供同儕間較無壓力的學習環境。 3. 透過 wallword 布題，即時回饋學生的作答情形，能檢測學生的課後學習成效外，並能立即給予指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教學活動-教具操作，認識角



說明：運用教具操作訓練對重量的評估能力



說明：運用數學網站的小遊戲做乘法練習



說明：透過線上活動檢測學習成效

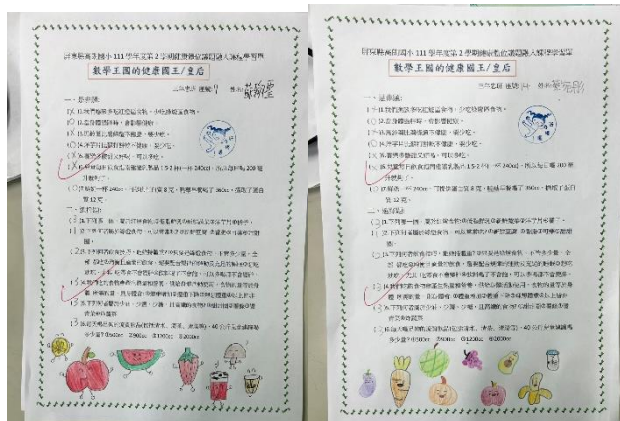
課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 依據課本進度教學，所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生的學習狀況增補題型。課本內容為主，搭配教具讓學生動手操作，體驗做數學說數學，再經由老師布題讓學生再次解題練習，以達題型精熟。
2. 採用小組學習方式並安排小老師制度，提供同儕間較無壓力的學習環境。
3. 課程活動的設計動靜態融合，以解決生活難題為導向，提升數學素養。透過 wallword 布題，即時回饋學生的作答情形，能檢測學生的課後學習成效外，並能立即給予指導，能兼顧學生差異化而達到共好目標。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：三 ● 授課教師：戴美雲 ● 評鑑日期：111.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	加減乘除四則運算能力為基礎，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課本內容為主，搭配電子書教具，透過觸控螢幕操作讓學生互動學習，玩遊戲闖關更增添趣味性。 2. 運用因材網任務指派，讓學生依學習指標加強學習，達到精熟程度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依學生程度，進行異質分組。運用小老師制度讓會的學生教不會的同學。 2. 課程教學中教師隨時布題讓學生在課間練習，教師則在學生座位間巡視，確實能協助解題有困難的學生及時解惑。 3. 透過 wallword 布題，即時回饋學生的作答情形，能檢測學生的課後學習成效外，並能立即給予指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習單



說明：個別指導



說明：運用 wallword 檢測學習成效



說明：小組合作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 數學課依據課程計畫每週只有三節課，為引起學生學習動機，減輕學生對數學的恐懼感，課程的設計無不絞盡腦汁，動態靜態的教學活動融合進行，時而針對學生常見錯誤的題型加強教學，進行差異化教學補救教學。
2. 數位評量方式不但增加學生的新鮮感，尤其能即時掌握學生學習的情況，作為調整教學的方向。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：戴美雲
- 評鑑日期：112.01.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求 適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題書展沉浸式閱讀



說明：班書導讀



說明：晨讀時光

說明：融入海洋教育的繪本教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學校的圖書來源非常豐富，除了有國語日報、康軒學習雜誌、班級圖書、學校圖書館等，書本數量種類多元豐富，閱讀帶給孩子無限想像空間，能使生活經驗貧瘠的孩子，透過閱讀可以擴展視野，豐富生活。

透過閱讀活動的安排，可增加識字詞語量，提升口說能力。藉由心得的分享達到內容摘要與統整的練習，增進寫作能力。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程
- ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程
- 年級：三
- 授課教師：戴美雲
- 評鑑日期：111.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求 適時改編、增刪或補充
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



★☆☆☆☆★☆☆☆☆★☆☆☆☆★☆☆☆☆★☆☆☆☆

愛心樹讓我們心得

• 書名：愛心樹
• 作者：謝爾·希爾弗斯坦
• 原作作者：Shel Silverstein
• 譯者：陳明華、陳明芳
• 译者：鄭子怡
• 出版社：水文化
• 出版日期：2016-03-31

內容簡介

一棵大樹在上有一個小孩每天來，吃果乾、吃蘋果。男孩跟父親、大姐也都很愛它。可是，果乾漸漸吃完，水果也吃完了。

男孩希望得到金錢，大樹把銀幣給他去換錢。
男孩希望去航海，大樹把船隻給他造好。

大樹要成人回到大樹身邊，大樹已經沒有什麼可以給他了，不過它還有個根，可以讓男孩把它栽種，繼續利用。

李宇彬

我的感想是愛心樹就像父母的媽媽，無私奉獻自己的一生，甚至沒有東西可以回報獲得男孩感謝。
小男孩只需要買票時才去找愛心樹，愛心樹就奉獻給他一顆果乾或金幣，但長大後，我反而認為我對這棵樹不好，我要回饋給她的愛。

韓錦蘭

讀完這本書故事，我覺得這本書講的是父子關係。我能夠明白「孝」要及時，現在我在學校做很多天大的事，所以長大後，應該多花點心思，照顧好孩子。

黃裕宸

愛心樹就是我們的母親，讓牠們予取予求，盡力付出，就像我們父母母恩難報的付出，可是人長大不近還需要父母來幫助他更多，這份情懷需要我們去理解，並且給予，不圖得的的要求，也不記別人的付仕以為理所當然。

李欣鈺

我能夠理解那棵樹像父母的媽媽，給男孩們的一切，只剩下被砍的悲劇。我學到不要像男孩一樣自私，要長大以後，要長大一樣愛父母。

王正儀

我看過這本書，心理覺得非常感動。雖然這本故事，心裡覺得非常感動，但有一點不太明白，我想到要學習什麼？包括說：樹幹樹木不止一個樹幹的孩子。所以我就要知道一個樹幹的孩子，不要等爸爸都走了才後悔。

- 19 -

說明：「愛心樹」繪本共讀



說明：閱讀心得記錄



說明：班級共讀-胖國王瘦皇后

說明：閱讀雜誌-主題分享

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

透過閱讀活動的安排，除了擴展學生的生活視野外，也帶入閱讀理解策略的學習，如學習摘要段落文章的主旨、以上下文推義、練習提問、猜測、自我監控……等等，使閱讀課不只是看故事而能懂故事。

本學期讀本增加未來兒童與未來少年雜誌，摘錄雜誌內與文本相關的主題，做補充式教學，閱讀的廣度使語文教學更豐富了。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：四 ● 授課教師：沈順福 ● 評鑑日期：112/1/19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1) 授課內容以核心素養要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。 2) 教材內容深淺配合4年級學童學習歷程。 3) 授課時以地方特色及校本特色為出發點實施行。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1)確實按照進度施行。 2) 充分利用各項教學資源和數位輔具。 3)除統一上課外，對學生另外實施個別輔導。 4)利用因材網等輔助工具輔導學習落後學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2) 採用口頭、紙筆、實作、討論等評量方式評估學生學習成效。 3) 經過對學習落後學生加強輔導後，多數學生均能精熟學習重點。 4) 於教學中做滾動式的調整教學策略，有效提升教學目標之達成。 5) 參與研習和積極備課，以達專業成長之目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：適時融入重要議題及校本特色。



說明：學生依照課文內容查閱資料



說明：善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容。



說明：善用相關之教學資源充實課程內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 1) 本學習的課程內容非常充實，在運用各種教具及上課方式教學後，明顯提升學生的學習興趣，因此在成績評量或上課態度上，都能發現學生有很大的進步。
- 2) 從作文裡面可以發現學生會將學習到的內容拿來應用，這就達成學有所用的目標。
- 3) 學生能使用因材網線上學習

● 領域名稱：國語 ● 年級：四 ● 授課教師：沈順福 ● 評鑑日期：112/6/30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1)內容仍以校本要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。 2)教材內容配合本地4年級學童學習歷程。 3)授課時以多元教學及校本特色為出發點施行
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1)按照進度總表時程施行。 2)充分利用各項教學資源和數位輔具。 3)除統一上課外，對學生另外實施個別輔導。 4)利用因材網等輔助工具輔導學習落後學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生依照課文內容查閱資料



說明：學生查閱與課文內容有關的資料並完成卡片



說明：適時融入重要議題及校本特色。



說明：教導學生書本找答案自我學習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過數位平台，讓孩子享有免費優質的教材，用科技打破時空限制，讓孩子用適合自己的方式學習。每一課依循著課文朗讀、生字筆順及造詞教學順序來進行教學。對於每一步驟的教學流程雖是熟練，但偶爾會迷惑自己的教學流程是否恰當，透過反思進而提高學生寫作素養並增進教師在國語文上的知能。
2. 利用網路的廣泛搜尋功能，在課堂中示範如何找到相關的知識和影片，同時提醒學生注意知識來源，將科技應用融入國語教學中，培養學生自主學習的素養。

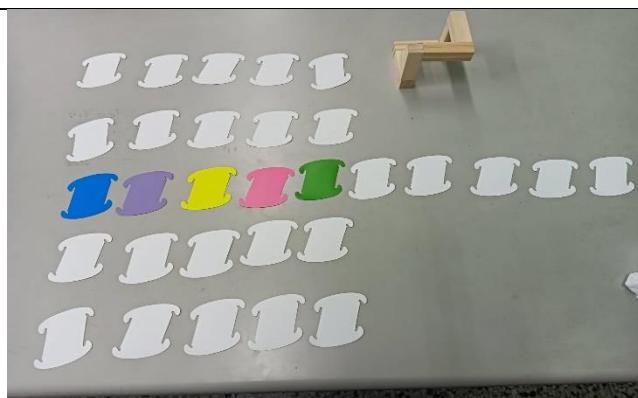
● 領域名稱：數學 ● 年級：四 ● 授課教師：沈順福 ● 評鑑日期：112/1/19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1)授課內容以核心素養要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2)授課時則以單元主題為本，再與其他領域做統整。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3)教材內容深淺配合4年級學童學習歷程。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4)授課時以地方特色及校本特色為輔，單元主題為主施行。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1)確實按照進度施行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2)充分利用各項教學資源和數位輔具。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3)除統一上課外，對學生另外實施個別輔導。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4)利用因材網等輔助工具輔導學習落後學生。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3) 採用口頭、紙筆、實作、討論等評量方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	4) 經過對學習落後學生加強輔導後，多數學生均能精熟學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	5) 於教學中做滾動式的調整教學策略，有效提升教學目標之達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	6) 參與研習和積極備課，以達專業成長之目標
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用數位學習平台讓學生了解除法。

說明：請學生分組討論題目，加深對教學內容的理解



說明：結合排列活動來計算。

說明：結合運動會計算距離、時間的關係。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 數學教學須考量學生程度上的落差，提供學生不同的解題方法，以免學生對數學失去信心。例如分數的加減計算，除了列式計算外，更應利用圖形或實物的操作，讓學生能真的領會計算結果的意義。
2. 協助學生熟練基本的運算，以過渡到未來複雜的運算學習。所以在教學過程中，應多提醒學生熟悉基本的運算原理和知識，再進而操作更艱深的抽象運算，才容易成功。例如：兩位數(甚至三位數、多位數)的直式加減計算，單位數的心算是很重要的關鍵。在這過程中，可以看出學生程度的差異，唯有在學生操作的過程中，才有辦法了解學生的未知點，進而幫助他們學習。
3. 教學過程中，教師要能做一些深度或廣度的延伸，讓學生可以進一步建構基本以外的數學概念。數學教學主要存於「演示」、「溝通」與「共識」，有時候學生的思考風格與教師設定的有落

差，造成教學盲點。唯有針對不同學生學的習狀況，或由操作經驗進行討論，真正讓學生成為學習的主體，才能幫助他們走過數學的難關。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級： 四 ● 授課教師： 沈順福 ● 評鑑日期： 112/6/30			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1)授課內容以核心素養要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。 2)教材內容深淺配合4年級學童學習歷程。 3)授課時以地方特色及校本特色為輔，單元主題為主施行。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1)確實按照進度施行。 2)充分利用各項教學資源和數位輔具。 3)除統一上課外，對學生另外實施個別輔導。 4)利用因材網等輔助工具輔導學習落後學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	7) 採用口頭、紙筆、實作、討論等評量方式評估學生學習成效。 8) 經過對學習落後學生加強輔導後，多數學生均能精熟學習重點。 7)參與研習和積極備課，以達專業成長之目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用七巧板來算面積大小



說明：學生分組討論解題方法



說明：適時融入重要議題及校本特色



說明：利用量角器繪製圓形圖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 6) 如果只做純數學上的教學，學生通常會感的艱深難懂，影響其學習意願，相反的，如過做實地的說明，則能引起學生的興趣，並能應用於生活中，進而達成學用一體的目標。
- 7) 教學方式可以因教材內容做調整，達到差異化教學。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性 ● 年級：四 ● 授課教師：沈順福 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1)授課內容以核心素養要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。 2) 課程內容符應學生學習重點，視學生需求與反應適時補充相關學習內容，並結合學生日常生活經驗與情境,以求能讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1) 依據課程計畫規定之進度進行教學。 2) 充分利用各項教學資源和數位輔具。 3) 使用PTT、網路多媒體資源,充實課程內容,並適時採用分組合作學習及差異化教學,以符合不同學生的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式,包含口說、念讀、書寫等評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行繪本教學



說明：配合圖書館主題書展。



說明：到圖書館進行閱讀。



說明：學生閱讀繪本

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學習的過程理解圖的意思很重要，看懂圖然後理解題目後，建立信心後，降低對閱讀的排斥與焦慮感，就能強化閱讀的行為及養成閱讀的習慣。
2. 鼓勵學生借閱學校圖書及雲水書車到校之圖書。教學方式可以因教材內容做調整，達到差異化教學。

效果

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性 ● 年級：四 ● 授課教師：沈順福 ● 評鑑日期：112. 06. 30			
項目	項次	檢核指標 (供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1)授課內容以核心素養要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。 2) 課程內容符應學生學習重點，視學生需求與反應適時補充相關學習內容，並結合學生日常生活經驗與情境,以求能讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依據課程計畫規定之進度進行教學。 6. 運用網路學習資源，給予學生更多不同資源的學習方式與內容。 依據課程計畫規定之進度進行教學。 依據課程計畫規定之進度進行教學。 8. 運用網路學習資源，給予學生更多不同資源的學習方式與內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式,包含口說、念讀、書寫等評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級也有圖書角可借閱



說明：學校有圖書館讓學生閱讀



說明：每天早自修閱讀。



說明：學生有疑問會提問

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 四年級學生需給予多些鼓勵及閱讀指導，目前孩子的學習雖無法快速進步，但已漸漸有些微進步，所以必須持續努力。
2. 透過鼓勵，給予學童適時肯定(班級獎勵<榮譽>制度)，提升學習動機。
3. 持續鼓勵及實施晨讀活動，培養學童閱讀習慣。

效果

15

(若有未盡之處，各校可自行訂定)

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級：五 ● 授課教師：林健民 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師規畫的教學內容有呼應本語文領域的核心素養。 2. 配合語文領域及結合本單元，讓學生能精熟該單元的學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 有根據課程計畫的進度實施課程教學。 2. 對於差異化學習的補救教學，讓不同的學生可以有良好的學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量的方式有口頭回答評量、習作書寫、學習單、測驗卷、上課態度等。 2. 每次月考之後都會進行課程設計的調整，讓學生可以更有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過教學媒體引起學習興趣。



說明：教師對教學內容大意說明。



說明：學生透過討論集思廣益。



說明：藉由紙筆練習了解學習成效。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 本班程度落差大，討論過程中試著引導學習力較優的同學去教導低落的同學，促進孩子的學習互動。
2. 針對文本教學之課程設計，大部分著重在理解與省思方面，如：盡量用學生聽得懂的方式適時加入各領域之中，讓學生能夠明白及有能力能夠做到。
3. 對於議題融入教學之課程實施過程，學生皆能很快進入熱烈討論的行列之中，可能由於現在資訊過於發達，造成學生易於接收融入議題的內容並共同進行討論。
4. 因學校長期推動全校每天晨讀，在高年級生，不論識字量及閱讀理解能力皆有亮眼的表現，但在習寫國字的部分，錯字及不會寫的字非常多，因此要求學生自行查字典查不會寫的字及要求確實訂正，可快速看到有所成效。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

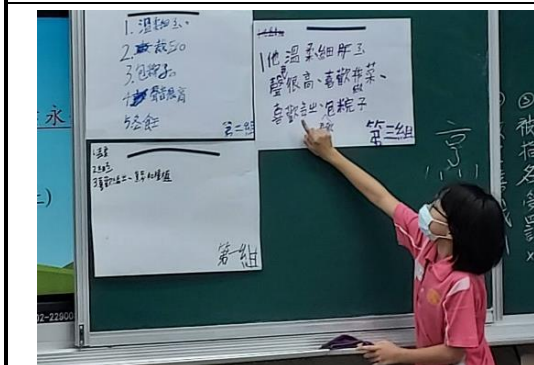
● 領域名稱：國語 ● 年級：五 ● 授課教師：林健民 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合領域單元學習達成核心素養。 2. 結合社會時事議題之融入，讓學生能深入體驗學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合計畫進度實施教學。 2. 使用資訊設備來擴充實課程內容。 3. 依學生學習差異給予不同程度問題，增強學生學習自信。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 有口頭回答、習作書寫、測驗卷、上課互動等不同型態評量。 2. 學生習得該單元所應有的素養佳。 3. 依據段考及小考結果進行課程的調整，讓學生可以更有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過教學媒體介紹本課作者。



說明：學生搶著口頭答題。



說明：學生整理文章重點並說明。



說明：透過練習加深學生學習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在課前準備中，本學期的國語課文內容多與生活體察及想像有關，如：生命之美單元、我會飛單元、想像世界單元，在課前利用影片、圖片做介紹與補充，學生也對新課文有相當的動機、興趣，為新的一課做預備。
2. 在課程的實施上，除了直接教學法，也運用合作學習法、問題討論教學法，利用磁鐵板作生自習寫教學、造句練習等，也利用小組的句型練習、文意討論，透過教具的輔助和個人與團體的反覆練習，學生在課後較能良好掌握文、段、句、詞的運用。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五 ● 授課教師：林健民 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教師規畫的教學內容有呼應數學領域的核心素養。 2. 因學生差異程度勾選不同練習題型。 3. 融入生活經驗，思考生活中常見的數學應用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 有根據課程計畫的進度實施課程教學。 2. 有使用相關的教具和電子白板來充實課程內容。 3. 有設計差異化學習的補救教學，讓不同的學生可以有良好的學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量的方式有口頭回答評量、習作書寫、學習單、測驗卷、上課態度等。 2. 學生可以精熟學習的重點。 3. 每次月考之後都會進行課程設計的調整，讓學生可以更有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



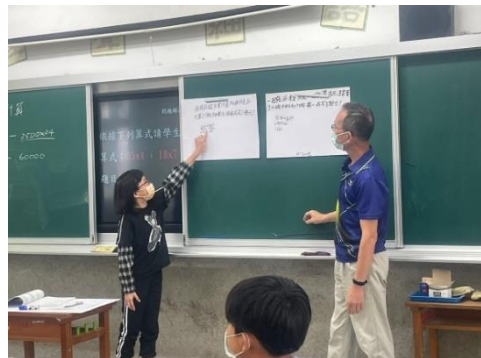
說明：教學前進行說課活動。



說明：教師題型範例說明。



說明：學生討論解題過程。



說明：小組代表分享討論情形。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生透過教具教學學習來習得單元所要學習的概念，效果會比起黑板之講授教學更好。
2. 透過不同的題型，讓學生比較思索與討論，增加學生學習的互動性，提升學生學習成效。
3. 本班程度落差大，討論過程中試著引導學習力較優的同學去教導低落同學，促進孩子的學習互動。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級：五 ● 授課教師：林健民 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 配合領域單元學習達成核心素養。 2. 針對學生學習反應及程度，循序漸進由易而難讓學生練習不同類型問題。 3. 融入生活經驗，思考生活中常見的數學應用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用資訊設備來擴充實課程內容。 2. 依學生學習差異給予不同程度問題，增強學生學習自信。 3. 實施課後補救教學，增加學學生學習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 有口頭回答、習作書寫、測驗卷、上課互動等不同型態評量。 2. 依據段考及小考結果進行課程的調整，讓學生可以更有效的學習。 3. 老師透過觀課和議課分享反思，來增進教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過教學媒體引起學習興趣。



說明：教師畫圖輔助說明椎與柱體。



說明：依學生程度分派題型練習。



說明：依學生程度分派題型練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

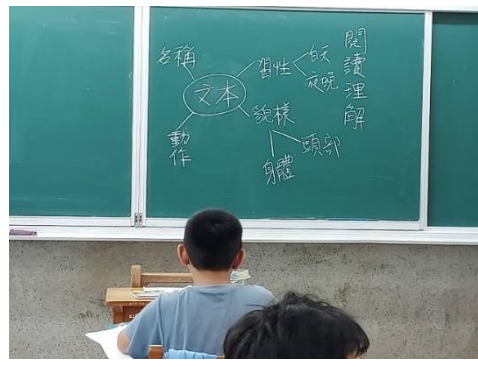
1. 將課堂中將概念說明並具體化透過學生繪畫或圖像輔助，能使較容易學生回答，藉由學生上台作答，釐清問題盲點共同思考。
2. 數字與數量概念藉由圖表或具體悟的方式讓學生配合練習，較能釐清疑惑，並針對問題討論。
3. 也透過生活中具體例子(購物折扣、棒球打擊率)使學生更加了解百分率的關係。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：☒統整性主題/專題/議題探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ● ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程 ● 年級：五 ● 授課教師：林健民 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教師規畫的教學內容有呼應本語文領域的核心素養。 2. 配合文本及結合本堂課程主題，讓學生能閱讀文本學習知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 有根據課程計畫的進度實施課程教學。 2. 對於差異化學生的安排不同學習，讓不同的學生可以有良好的學習成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量的方式有口頭回答評量、學習單、上課態度等。 2. 每次教學後都會進行閱讀策略的調整的調整，讓學生可以更有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：老師說明心智圖的使用技巧



說明：學生練習繪製閱讀心智圖



說明：以平板作為深入學習工具



說明：小組討論文章的重點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 文學性的文本與一般課本教材的不同，在於文學性的文本是以豐富敘說材料來支撐作者的觀點，在內容的描述中會以更多的描述與觀念還支持情節、角色的安排，再透過這些情節、角色的刻劃，表現出作者寫作的深度意涵。
2. 在閱讀理解過程中，讓孩子可以不斷的進入文本搜尋答案、進行分析比較、與文本對話敘說、對文本進行批判、並與自己的生活經驗連結。
3. 如果是一本過於簡單的文本是無法讓學生經歷上述的過程，因此在進行角色比較時，由於書中所引導的故事複雜，因此在進行比較分析時，學生可以藉由討論文本的內容進行比較，如果不是這種文學性的文本，要進行此類的理解課程會比較困難。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- **彈性課程名稱：**閱讀教育
- **課程類型：**
☒ 統整性主題/專題/議題探究課程
 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程
 ☐ 其他類課程
- 年級：五
- 授課教師：林健民
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合核心素養以培養學生閱讀能力。 2. 結合社會時事議題之融入，讓學生能深入體驗學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合計畫進度實施教學。 2. 透過圖書室大量書籍來擴充實課程內容。 3. 依學生學習差異給予不同程度問題，增強學生學習自信。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 有口頭回答、測驗卷、上課互動等不同型態評量。 2. 學生習得該單元所應有的素養佳。 3. 依據學生口頭回答結果進行課程的調整，讓學生可以更有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：在教室指定學習文章的閱讀	說明：藉由圖書書籍查找資料 1
	
說明：藉由圖書書籍查找資料 2	說明：沉浸圖書室享受閱讀的樂趣
課程實踐省思與回饋	
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋) 1. 學生對閱讀普遍的概念是「把書看完了」,「我看了幾本書」,但書中內容對自己的影響,及與生活的連結確非常少,因此在鼓勵學生多看書的前提是要讓學生能跟書中的內容有互動、有感動,才能發揮以閱讀經歷替代人生經驗的最佳功能。 2. 而能讓學生有感覺的閱讀是很重要的。因此,提供學生經歷理解歷程的教學活動是非常重要的,唯有這種閱讀的課程才能將學生帶進文學中的世界與人生,進而對自己的成長有影響。	

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：國語 ● 年級： 六 ● 授課教師： 曾羽菲 ● 評鑑日期： 112/1/19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4) 授課內容以核心素養要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	5) 教材內容深淺配合6年級學童學習歷程。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	6) 授課時以地方特色及校本特色為出發點實施行。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1)確實按照進度施行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2) 充分利用各項教學資源和數位輔具。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	3)除統一上課外，對學生另外實施個別輔導。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4) 利用因材網等輔助工具輔導學習落後學生。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	6) 採用口頭、紙筆、實作、討論等評量方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	7) 經過對學習落後學生加強輔導後，多數學生均能精熟學習重點。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	8) 於教學中做滾動式的調整教學策略，有效提升教學目標之達成。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	9) 參與研習和積極備課，以達專業成長之目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用kahoot數位學習學生成就



說明：利用平板查閱資料做筆記



說明：學生學習分組上台發表。



說明：學生利用因材網自組學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

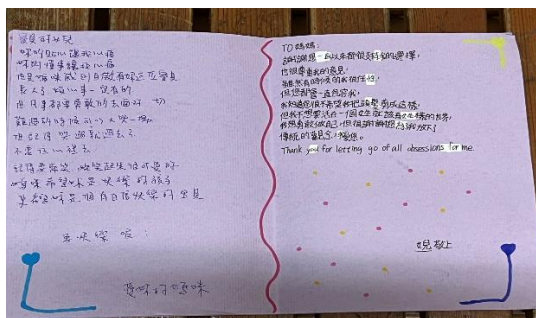
- 3) 本學習的課程內容非常充實，在運用各種教具及上課方式教學後，明顯提升學生的學習興趣，因此在成績評量或上課態度上，都能發現學生有很大的進步。
- 4) 從作文裡面可以發現學生會將學習到的內容拿來應用，這就達成學有所用的目標。
- 3) 學生能使用因材網線上學習

● 領域名稱：國語 ● 年級： 六 ● 授課教師： 曾羽菲 ● 評鑑日期：112/6/30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1)內容仍以校本要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。 2)教材內容配合本地6年級學童學習歷程。 3)授課時以多元教學及校本特色為出發點施行
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1)按照進度總表時程施行。 2)充分利用各項教學資源和數位輔具。 3)除統一上課外，對學生另外實施個別輔導。 4)利用因材網等輔助工具輔導學習落後學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生依照課文內容查閱資料



說明：學生查閱與課文內容有關的資料並完成卡片



說明：使用因材網上課。



說明：教導學生書本找答案自我學習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師需要獲取更多的專業知識才能於教學過程中順利進行教學，並誘使學生能獨立思考，以達成教學目標。此次的課程規劃每節上一個主題，以免學生產生混淆。另外，數位學習對提升學生的學習興趣有很大的幫助，以後可以多加利用，並且需更加精進。

使用因材網能使學生能自主學習。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級： 六 ● 授課教師： 曾羽菲 ● 評鑑日期： 112/1/19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1)授課內容以核心素養要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2)授課時則以單元主題為本，再與其他領域做統整。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3)教材內容深淺配合五年級學童學習歷程。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4)授課時以地方特色及校本特色為輔，單元主題為主施行。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1)確實按照進度施行。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2)充分利用各項教學資源和數位輔具。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3)除統一上課外，對學生另外實施個別輔導。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4)利用因材網等輔助工具輔導學習落後學生。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9) 採用口頭、紙筆、實作、討論等評量方式評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	10) 經過對學習落後學生加強輔導後，多數學生均能精熟學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	11) 於教學中做滾動式的調整教學策略，有效提升教學目標之達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	12) 參與研習和積極備課，以達專業成長之目標
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用kahoot讓學生了解小除法成就。



說明：請學生分組討論題目，加深對教學內容的理解



說明：結合租稅活動來計算錢。



說明：結合運動會計算距離、時間的關係。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

議題活動的課程內容廣泛，多方取材再加些巧思可以讓學生增加學習樂趣，像是實地講解，就能將數字化成具體的概念，並於日常生活中加以應用，結合其他領域的教學也不會使知識片段化，以此訓練學生的統整能力很有幫助。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：數學 ● 年級： 六 ● 授課教師： 曾羽菲 ● 評鑑日期：112/6/30			
項 目	項 次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課 程 設 計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1)授課內容以核心素養要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。 2)教材內容深淺配合6年級學童學習歷程。 3)授課時以地方特色及校本特色為輔，單元主題為主施行。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課 程 實 施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1)確實按照進度施行。 2)充分利用各項教學資源和數位輔具。 3)除統一上課外，對學生另外實施個別輔導。 4)利用因材網等輔助工具輔導學習落後學生。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	13) 採用口頭、紙筆、實作、討論等評量方式評估學生學習成效。 14) 經過對學習落後學生加強輔導後，多數學生均
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

課程效果	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	能精熟學習重點。 7)參與研習和積極備課，以達專業成長之目標
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



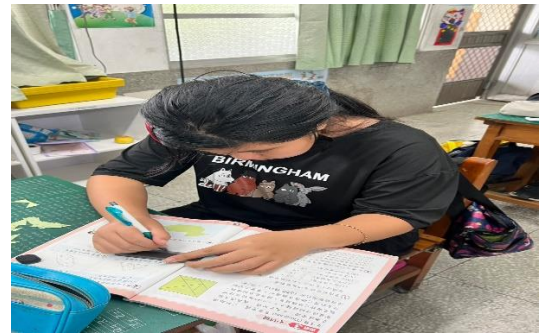
說明：學生利用七巧板來算面積大小



說明：學生分組討論解題方法



說明：利用平板因材網



說明：利用量角器繪製圓形圖

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

- 8) 如果只做純數學上的教學，學生通常會感的艱深難懂，影響其學習意願，相反的，如過做實地的說明，則能引起學生的興趣，並能應用於生活中，進而達成學用一體的目標。
- 9) 教學方式可以因教材內容做調整，達到差異化教學。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性 ● 年級：六 ● 授課教師：曾羽菲 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1)授課內容以核心素養要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。 2) 課程內容符應學生學習重點，視學生需求與反應適時補充相關學習內容，並結合學生日常生活經驗與情境,以求能讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1) 依據課程計畫規定之進度進行教學。 2) 充分利用各項教學資源和數位輔具。 3) 使用PTT、網路多媒體資源,充實課程內容,並適時採用分組合作學習及差異化教學,以符合不同學生的需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式,包含口說、念讀、書寫等評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師進行繪本教學



說明：配合圖書館主題書展。



說明：到圖書館進行閱讀。



說明：學生閱讀繪本

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學習的過程理解圖的意思很重要，看懂圖然後理解題目後，建立信心後，降低對閱讀的排斥與焦慮感，就能強化閱讀的行為及養成閱讀的習慣。
2. 鼓勵學生借閱學校圖書及雲水書車到校之圖書。教學方式可以因教材內容做調整，達到差異化教學。

縣高朗國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：彈性 ● 年級：六 ● 授課教師：曾羽菲 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1)授課內容以核心素養要求編列而成，課堂上的講授也以此為核心做衍伸。 2) 課程內容符應學生學習重點，視學生需求與反應適時補充相關學習內容，並結合學生日常生活經驗與情境,以求能讓學生更容易理解並運用於生活之中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 依據課程計畫規定之進度進行教學。 10. 運用網路學習資源，給予學生更多不同資源的學習方式與內容。 1. 依據課程計畫規定之進度進行教學。 ● 依據課程計畫規定之進度進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	12. 運用網路學習資源，給予學生更多不同資源的學習方式與內容。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用多元評量方式,包含口說、念讀、書寫等評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級也有圖書角可借閱



說明：學校有圖書館讓學生閱讀



說明：每天早自修閱讀。



說明：學生有疑問會提問

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 六學生需給予多些鼓勵及閱讀指導，目前孩子的學習進步許多，所以必須持續努力。
2. 透過鼓勵，給予學童適時肯定(班級獎勵<榮譽>制度)，提升學習動機。
3. 持續鼓勵及實施晨讀活動，培養學童閱讀習慣。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：1、2、3、4、5、6 ● 授課教師：劉世裕 洪志強 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 授課內容以核心素養要為準，課堂上的講授以此為衍伸進行 2. 學生學習內容符合能力指標
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程進度按課程計畫完成。 2. 教學方法策略幫助學生達到學習目標
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量，按照學生程度給予不同任務。 2. 檢視教學策略，如有需改進之處檢討調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課前做健康操熱身



學生分組做羽毛球練習



帶球上籃練習



健康操教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

健體領域的實施除了培養學生擁有良好體能，也鼓勵學生養成運動習慣，而在運動技能的培養與鍛鍊的過程中提升團結合作的觀念，希望能在互動中知道如何與他人合作，達到全人教育的目的。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：1、2、3、4、5、6 ● 授課教師：劉世裕 洪志強 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容以核心素養要求編列而成，課堂上的講授也依照計畫進行 2. 教學內容及目標能符合學生能力指標
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程進度按周次完成學習內容。 2. 教學方法策略幫助學生達到學習目標
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量方式，依照評量結果調整授課內容。 2. 整教學策略，修正課程設計及規劃，調整教學策略，能夠促進學生的有效教學。有效提升教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



跳繩教學成果驗收



健康操教學活動



跳繩教學活動



獨輪車參賽練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

健體課程實施要點有強健體魄、精進技能、學習合作等，學生除了經由課程設計獲得與影響健康的概念，透過正確的判斷，進而自我選擇適合的運動，養成正確的運動方式習慣，促進體能增長以達到健康的需求。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：3至6 ● 授課教師：林健民 曾羽菲 戴美雲 劉世裕 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容及目標能符合學生能力指標
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學策略幫助學生學習，有效的達成目標
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過小組討論及經驗分享提高學生專注力並有效達到課程目標
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課程影片觀賞



電動車實作教學



闖關活動



認識植物闖關

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、綜合活動以培養學生具備綜合思考能力，透過課堂中的提問搶答、上台展演等，學習與他人合作分工，從中了解自我，並找到適合自己的學習方式。
- 2、加入多項議題有助於學生結合生活經驗擴展其核心素養。
- 3、教師專業成長可閱讀相關書籍並參加社群或工作坊，提升自我教學知能。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合 ● 年級：3至6 ● 授課教師：林健民 曾羽菲 戴美雲 劉世裕 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教材難易適中，能達到教學目標與提升學生能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	補充教材影片能吸引學生注意並提高學習成效
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	分組討論能異質分組，且適時鼓勵資源班學生。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



老師講授綜合課程內容



老師講授綜合課程內容



學生發表感想



學生驗證活動內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

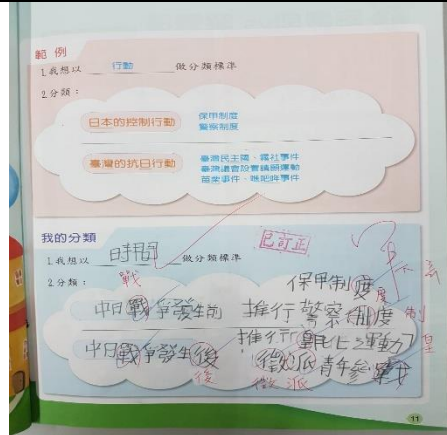
- 1、教材及課程能展現情意、技能與認知，學生能在過程中學習到尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展等多元價值。
- 2、課程發展為漸進式架構，由自我經驗出發，向外發展，提供學生成長的機會。
- 3、多元評量與善用教學資源能讓教師充分了解學生學習狀況。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：社會 ● 年級：3-6 ● 授課教師：黃瑾茗、劉世裕、林于雯 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容採多元豐富的方式呈現，以核心素養為導向，融入學生的生活經驗，培養解決問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度實施課程，並善用各項教學素材與媒體，視學生的程度落實差異化教學，以及實施補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因應學生的程度，採取多元評量的方式，並根據評量的結果，滾動式修正教學策略，以達到有效教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



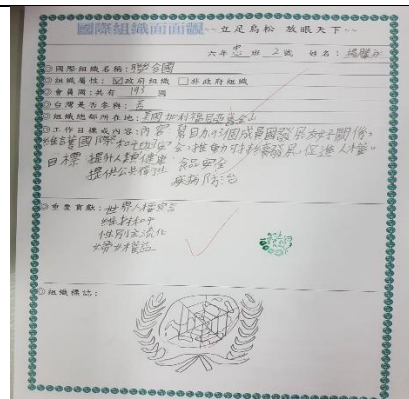
結合課程內容，品嚐美食



習作針對錯誤之處複閱



教師進行形成性評量，隨時檢視教學成效



課外補充：學習單之習寫

課程實踐省思與回饋

教學者課程設計減少單向式講述教學，以學生的生活經驗為基礎，藉由觀察、體驗、討論發表…，增加學生學習信心，也可訓練上台膽量。除此之外，讓學生透過多元管道搜尋課本外的資料，培養自主學習與解決問題的能力，亦能豐富其視野。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

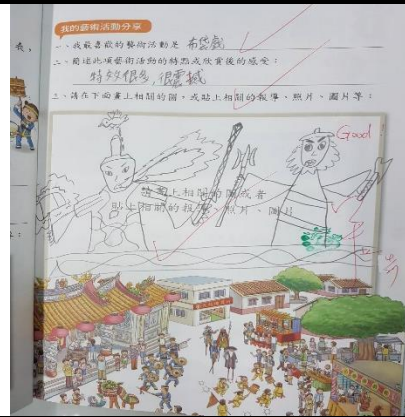
● 領域名稱：社會 ● 年級：3-6 ● 授課教師：黃瑾茗、劉世裕、林于雯 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容採多元豐富的方式呈現，以核心素養為導向，融入學生的生活經驗，培養解決問題的能力。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照課程進度實施課程，並善用各項教學素材與媒體，視學生的程度落實差異化教學，以及實施補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因應學生的程度，採取多元評量的方式，並根據評量的結果，滾動式修正教學策略，以達到有效教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			

第四組
楊月琴

四大古文明學習單

古文明名稱	特色(重點)
西亞古文明	灌溉農作(兩河)或河和尼羅河(尼河)灌溉 楔形文字(刻在泥板) 宗教(一神教) 法律(法典) 文字(楔形文字) 宗教(多神教)
埃及古文明	宗教(多神教) 文字(象形文字) 宗教(多神教) 文字(象形文字) 宗教(多神教) 文字(象形文字)
印度古文明	宗教(多神教) 文字(梵文) 宗教(多神教) 文字(梵文) 宗教(多神教) 文字(梵文)

教師協助重點整理，讓學生更能掌握課程內容



習作的批閱給予正增強

第四組
楊月琴

四大古文明學習單

古文明名稱	特色(重點)
西亞古文明	灌溉農作(兩河)或河和尼羅河(尼河)灌溉 楔形文字(刻在泥板) 宗教(一神教) 法律(法典) 文字(楔形文字) 宗教(多神教)
埃及古文明	宗教(多神教) 文字(象形文字) 宗教(多神教) 文字(象形文字) 宗教(多神教) 文字(象形文字)
印度古文明	宗教(多神教) 文字(梵文) 宗教(多神教) 文字(梵文) 宗教(多神教) 文字(梵文)

結合閱讀策略，學習重點整理歸納



教師善用電子書與網路資源

課程實踐省思與回饋

除了課本的教學之外，額外補充許多影片以及閱讀素材，希望學生能獲取更多社會領域相關的知識。透過學習單的習寫，結合閱讀相關策略，不但能更熟悉社會領域課程內容，間接也能提升閱讀能力。教師運用電子書進行教學，並視課程需要，適時搜尋網路資源，補充課外知識。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一-二 ● 授課教師：黃培珊 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、學習單來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



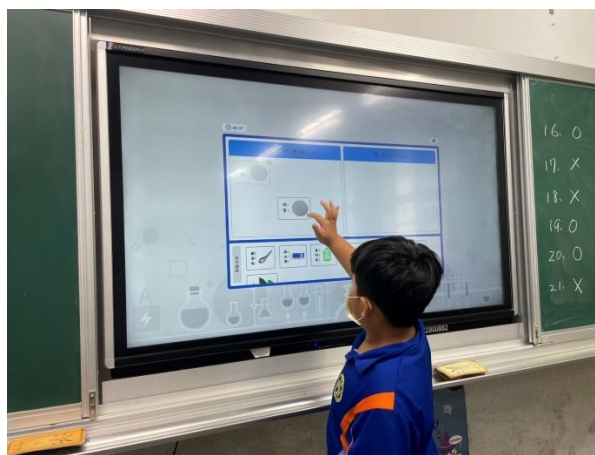
說明：種植樹苗



說明：節日卡片創作



說明：學習單檢測學習成果



說明：善用數位媒體

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程學習以學生為主體，能與生活結合，應用於學校及家庭生活中。部份學生學習專注力較不足、自我規範能力差，在教學上需適時調整，透過數位媒體及動手操作增加學生的興趣，以提升學生學習成效。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：生活 ● 年級：一-二 ● 授課教師：黃培珊 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、學習單來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：閱讀課本內容

說明：自畫像創作



說明：善用數位媒體



說明：實際操作-洗臉步驟

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程學習以學生為主體，能與生活結合，應用於學校及家庭生活中。部份學生學習專注力較不足、自我規範能力差，在教學上需適時調整，透過數位媒體及動手操作增加學生的興趣，以提升學生學習成效。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：三~六 ● 授課教師：洪志強、劉世裕 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容教師呈現自然領域之學習重點，再視學生需求與反應進行解說與補充其他相關內容，並結合操作實作課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫規定之進度進行教學。 2. 運用自然教具，並搭配電子書說明讓學生實際操作的機會。 3. 給予不同學生不同的個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容的不同，採取多元的評量方式，包括:紙筆測驗、分組討論及報告、小組實驗操作等。 2. 大部分學生均能精熟學習內容，再針對迷思概念部分對學進行釐清與說明。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子書搭配圖表進行分析討論



說明：利用影片說明實際範例



說明：實踐操作讓學生了解方位



說明：利用圖片進行比較解說

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在教學進行中，運用電子書、網路資源補充課本相關內容，並結合問答方式與學生生活做連結，嘗試運用不同的教學策略，利用課程重點歸納的方式，結合小組討論，並給予學生學習相互合作解決問題的機會。
2. 教導學生實驗的過程應事先規定人員分組時所負責任務、及使用器材和實驗時注意事項，以免出現一人做全部，其他人卻無事可做的現象。
3. 在沒有進行實際操作實驗的情況下能夠讓學生透過影片去討論分享如何去完成這個實驗。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：三~六 ● 授課教師：洪志強、劉世裕 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容教師呈現自然領域之學習重點，再視學生需求與反應進行解說與補充其他相關內容，並結合操作實作課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫規定之進度進行教學。 2. 運用自然教具，並搭配電子書說明讓學生實際操作的機會。 3. 給予不同學生不同的個別補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依據課程內容的不同，採取多元的評量方式，包括：紙筆測驗、分組討論及報告、小組實驗操作等。 2. 大部分學生均能精熟學習內容，再針對迷思概念部分對學進行釐清與說明。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：藉由影片再由學生實際操作



說明：搭配圖表以釐清觀念



說明：藉由電子書影片說明更清楚學習內容



說明：學習影片中方式進行小組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 在進行自然領域課程教學，必須熟悉課程內容及相關的實驗步驟，讓學生可以依照課程的安排並交由教師解說與引導搭配小組合作與分享討論不斷進步與成長。
2. 運用自然教具實際操作，提供學生做中學的機會，將課程中的內容知識進行實際的操作體驗，如有不足之教具或實際操作較為窒礙難行的部分，利用電子書或網路資源進行觀看解說。
3. 老師可將科學融入生活知識做課程結合帶領學生理解大自然是如何運作，而我們應該如何用最好的方式與大自然相處。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：三-六 ● 授課教師：黃培珊 ● 評鑑日期：112.01.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應英語領域之學習重點，視學生需求與反應補充相關內容，並結合生活節慶落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫訂定之課程進度，善用電子書、圖卡以及網路補充說明。利用遊戲活動方式提高落後學生學習動力進行補救以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用口說對話、紙筆測驗、學習單及遊戲活動方式評量。依照學生評量結果修正評量難易度及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：遊戲中增加記憶



說明：使用平板進行檢測



說明：一對一課後指導



說明：善用電子書教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課程實施方式以課內基本學習內容為主，課外延伸學習為輔；透過分組競賽及遊戲方式降低學生對於英語學習的緊張與焦慮，同時在課後給予需補強的學生一對一指導，增進學生對於英語的興趣。

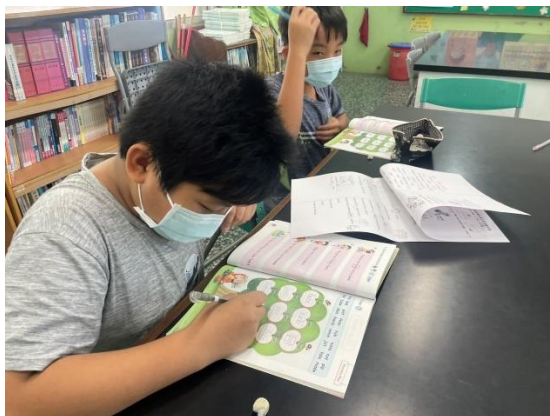
課中透過遊戲及做活動的方式提升學生的學習興趣，再使用平板進行檢測，使用多元化教學，讓學生在學習態度上有很明顯的進步。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：英語 ● 年級：三-六 ● 授課教師：黃培珊 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應英語領域之學習重點，視學生需求與反應補充相關內容，並結合生活節慶落實素養導向。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫訂定之課程進度，善用電子書、圖卡以及網路補充說明。 利用遊戲活動方式提高落後學生學習動力進行補救以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用口說對話、紙筆測驗、學習單及遊戲活動方式評量。依照學生評量結果修正評量難易度及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：活動中提升學習樂趣



說明：檢測學習成效



說明：小組單字競賽



說明：利用小白板進行書寫練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

運用遊戲競賽的方式引起學生學習動機，在榮譽感激勵下，學生都會盡全力來贏得比賽，因此有顯著的成效。運用同儕間的力量結合遊戲讓每個學生都能夠有機會充分練習到，最後由老師統整學習重點及檢討活動過程和成效。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：黃如瑩、劉育禎、黃培珊 ● 評鑑日期：112.1.19			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 教學內容符應核心素養具備藝術創作與欣賞的基本素養。 4. 課本教材內容難易度適中，學生皆能於課堂中完成美勞作品。 5. 音樂教材內容適中，學生顯而易懂，完全配合進度教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	3. 依課程進度按周次完成學習內容。 4. 依照學生程度進行差異化教學。 5. 唯直笛吹奏需再加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3. 採多元評量方式，按照學生程度給予不同任務。 4. 沒有教學目標與教學成效兩者之落差情形。 5. 規劃烏克麗麗課程培養學生興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用蠟筆自創快樂屋題材。



說明：自製筆筒及相框。



說明：配合春節製作吉祥如意作品。



說明：學生烏克麗麗演奏。

課程實踐省思與回饋

1. 可透過關注學科教學、結合教學工作、同儕學習及持續實施等特徵，促進有效的教師專業成長。
2. 有效的專業成長方案會提供教師許多激發思考與練習新技巧的流程與機會，應該多方參與。

屏東縣高朗國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：三至六年級 ● 授課教師：黃如瑩、劉育禎、黃培珊 ● 評鑑日期：112.06.30			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學內容符應核心素養具備藝術創作與欣賞的基本素養。 2. 課本教材內容難易度適中，學生皆能於課堂中完成美勞作品。 3. 音樂教材內容適中，學生顯而易懂，完全配合進度教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程進度按周次完成學習內容。 2. 依照學生程度進行差異化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量方式，按照學生程度給予不同任務。 2. 沒有教學目標與教學成效兩者之落差情形。 3. 申請藝起來尋美計畫，參訪紅毛港文化園區，體驗傳統藝術之美。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：完成母親節卡片製作。



說明：發揮創意完成竹編製作。



說明：發揮創意完成傘花製作。



說明：參訪紅毛港文化園區。

課程實踐省思與回饋

1. 定期回饋的支持能幫助教師建立優勢，理清思路與釐清迷思概念，可透過備觀議課完成。
2. 關注學科教學，設計主動學習課程，並規劃多元差異化方式，因材施教，是當務之急。