

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節，上學期(20)週共(40)節；每週學習節數(3)節下學期(20)週共(60)節，合計(100)節。

課程名稱	閱讀教育		實施年級	五年級
課程目標	1、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 2、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 4、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 5、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 6、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。			
議題融入	資訊教育、家庭教育			
學習重點	學習 表現	國 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。		

	學習 內容	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。			
表現任務	(1) 白話文補充教材導讀與討論。 (2) 白話文補充教材閱讀心得寫作與發表。 (3) 傳記閱讀與製作簡報（結合資訊課程）。 (4) 班級讀書會提問及討論。				
教學資源	自編教材、影片、圖書館、平板、國語日報、電子書				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第(2)週 － 第(5)週	韻文閱讀	1. 圖書館找文本閱讀 2. 增加識字量	8		
第(6)週 － 第(8)週	短文閱讀	1. 問題討論 2. 內容摘要與心得發表 3. 寫閱讀小達人學習單	6		
第(9)週 － 第(11)週	傳記閱讀	1. 繪本共讀 2. 閱讀組間討論與分享 3. 綜合資訊能力，製作小小說書人比賽	6		
第(12)週 －	讀報教學	1. 讀本共讀 2. 閱讀組間討論與分享 3. 簡報設計(心得 100 字、大意 50 字)	10		

第(16)週				
第(17)週 － 第(21)週	上台發表閱讀成果	1. 團體成果發表(簡報設計) 2. 小小說書人所學成果 3. 閱讀小達人成果發表	10	

下學期			
課程名稱	閱讀教育		實施年級 五年級
課程目標	1. 增加對傳記的了解 2. 多元方式呈現閱讀內容 3. 養成知善、樂善與行善的品德素養。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。		
議題融入	環境教育、品格教育		
學習重點	學習 表現	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 社 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。	

	學習 內容	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 社 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。		
表現任務	1. 小組共享閱讀筆記 2. 個人完成一份讀書心得 3. 作文一篇 4. 上台發表閱讀心得			
教學資源	閱讀筆記表格、壁報紙、讀書心得單、作文簿			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(4)週	閱讀是一輩子的事	一、閱讀書目： 自行找書 5 本 二、學習與分享： 1. 分組討論要分享的書籍及重點，組間互相給予回饋，利用海報或 ppt 分享書本重點與心得。 2. 完成一份讀書心得 3. 上台發表個人	12	
第(5)週 － 第(9)週	閱讀悅讀閱有趣	一、閱讀書目： 自行找書 5 本 二、學習與分享： 1. 讀者劇場分組討論要分享的書籍及重點。 2. 寫閱讀小博士學習單 3 張。	15	

第(10)週 － 第(13)週	閱過，才會有味	一、閱讀書目： 自行找書 5 本 二、學習與分享： 1. 分組討論要分享的書籍及重點，組間互相給予回饋，利用海報或 ppt 分享書本重點與心得。 2. 完成作文一篇	12	
第(14)週 － 第(16)週	閱閱欲視。增大眼睛	一、閱讀書目： 專書導讀—自選 二、學習與分享：班級共讀、撰寫讀書報告、影片欣賞上台發表。	9	
第(17)週 － 第(20)週	書香世界	一、閱讀書目： 自行找書 5 本 二、學習與分享： 1. 分組討論要分享的書籍及重點，組間互相給予回饋，利用海報，書本重點與心得。 2. 完成作文一篇—未來的我	12	

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)

- e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)