

壹、彈性學習課程計畫

【 六 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(19)週共(114)節，合計(234)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動 其他類課程
第一週	0	0	0
第二週	1	2	3
第三週	1	2	3
第四週	1	2	3
第五週	1	2	3
第六週	1	2	3
第七週	1	2	3
第八週	1	2	3
第九週	1	2	3
第十週	1	2	3
第十一週	1	2	3
第十二週	1	2	3
第十三週	1	2	3

第十四週	1	2	3
第十五週	1	2	3
第十六週	1	2	3
第十七週	1	2	3
第十八週	1	2	3
第十九週	1	2	3
第二十週	1	2	3
第二十一週	1	2	3
第二十二週	0	0	0
總 計	20	40	60

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動	其他類課程
第一週	2	2	2	2
第二週	2	2	2	2
第三週	2	2	2	2
第四週	2	2	2	2
第五週	2	2	2	2

第六週	2	2	2
第七週	2	2	2
第八週	2	2	2
第九週	2	2	2
第十週	2	2	2
第十一週	2	2	2
第十二週	2	2	2
第十三週	2	2	2
第十四週	2	2	2
第十五週	2	2	2
第十六週	2	2	2
第十七週	2	2	2
第十八週	2	2	2
第十九週	2	2	2
總計	38	38	38

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(1)節，上學期(20)週共(20)節；每週學習節數(2)節，下學期(19)週共(38)節，合計(58)節。

課程名稱	閱讀教育		實施年級	六年級
課程目標	1. 增強學習動機，培養學生自主行動的素養，提升學習動機與自信，使成為終身學習者。 2. 開發學生潛能，強化文化不利地區的多元學習，開發學子的學習潛能。 3. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 4. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 5. 促進互動與共好：培養自信心和文化創新能力，提升學生自動與社會參與的素養，使成為具有社會應變力與適應力的學習者。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。			
議題融入	品德教育、資訊教育			
學習重點	學習 表現	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		

	學習 內容	國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 國 Ab-III-7 數位辭典的運用。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生差異。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。		
表現任務	(1) 繪本補充教材導讀與討論。 (2) 國語日報電子書補充教材閱讀心得寫作與發表。 (3) 閱讀發表與製作簡報（結合家庭教育課程）。 (4) 班級讀書會提問及討論。			
教學資源	自編教材、影片、圖書館、平板、國語日報、電子書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(2)週 － 第(4)週	閱讀理解測驗	1. 學生需閱讀文本後才能正確答出正確答案、題幹及選目需比文本更易理解、各選目具有 適當誘答力、包含不同理解層次之題目等	3	
第(5)週 － 第(7)週	文句確認技術	1. 使用選擇題測量學生對文本之理解程度 2. 問題討論 3. 內容摘要與心得發表	3	
第(8)週 － 第(10)週	口頭提問及口頭回答	1. 學生閱讀後，教師可針對文本內容以口頭問答的方式測驗學生對文句或文本 整體之理解程度。	3	

第(11) 週 - 第(15) 週	學生自擬問題	1.可要求學生閱讀之後，自行提出若干有關文本內 容的問題，藉以判斷學生之理解程度。	5	
第(16) 週 - 第(21) 週	重述文本	1.可提供「故事發生當時的情境、發生 什麼重要事件、這事件經過情形、最後結果」等主要架構，作為學生重述故事之 依據 2.指導讓學生自己使用故事結構作為回憶文本內容之依據，藉以增加回憶內容之完整。	6	

下學期			
課程名稱	閱讀教育		實施年級 六年級
課程目標	1. 多元方式呈現閱讀內容 2. 養成知善、樂善與行善的品德素養。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。		
議題融入	環境教育、品格教育		
學習重點	學習 表現	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	

	學習 內容	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。		
表現任務	1. 小組共享閱讀筆記 2. 個人完成一份讀書心得 3. 作文一篇 4. 上台發表閱讀心得 5. 利用 IPAD 找資料			
教學資源	閱讀筆記表格、壁報紙、讀書心得單、作文簿			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	書香伴我成長知識伴我同行。	一、閱讀書目： 圖書館找書 10 本 二、學習與分享： 1. 分組討論要分享的書籍及重點，組間互相給予回饋，利用海報或 ppt 分享書本重點與心得。 2. 完成一份讀書心得	8	
第(5)週 - 第(9)週	朗朗書聲滿校園，陣陣書香溢心田。	一、閱讀書目： 自行找書 10 本 二、學習與分享： 1. 讀者劇場分組討論要分享的書籍及重點。 2. 寫閱讀小博士學習單 3 張。	10	
第(10)週 - 第(13)週	文字世界多奇妙。	一、閱讀書目： 自行找書 10 本 二、學習與分享：	8	

		1. 分組討論要分享的書籍及重點，組間互相給予回饋，利用海報或 ppt 分享書本重點與心得。 2. 完成作文一篇		
第(14)週 － 第(16)週	悅讀。	一、閱讀書目： 專書導讀—自選 5 本 二、學習與分享：班級共讀、撰寫讀書報告、影片欣賞上台發表。	6	
第(17)週 － 第(19)週	書是世界寶貴財富。	一、閱讀書目： 自行找書 5 本 二、學習與分享： 1. 分組討論要分享的書籍及重點，組間互相給予回饋，利用 PPT，說明書本重點與心得。 2. 完成作文一篇—閱讀樂趣多	6	

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)

