

屏東縣高朗國小112學年度課程發展委員會 第一次會議紀錄

時間：113年4月26日14時20分

地點：會議室

主席：校長／曾屏憶

紀錄：教務組長／林子雯

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：依「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點規定彈性學習節數由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施補救教學、進行班級輔導或學生自我學習等活動，根據以上說明，請各位老師善加利用彈性時間的規劃與安排。

貳、業務報告：本次課發會討論的主題有五項，請各位老師進行討論

1. 檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。
2. 檢視本校112學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。
3. 規劃本校113學年度彈性學習課程之節數，提請討論。
4. 113學年度課程評鑑表格如附件，提請討論。
5. 113學年度五、六年級彈性時間（社團活動）實施烏克麗麗教學，由藝術深耕計畫教師劉育禎老師指導，提請討論。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、學習扶助科技化評量等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為（得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件四-1、部定課程設計引導表格），提請討論與決議。

討論：各年段提交的學生學習成就分析與具體策進作為如【附件 1-1~6-2】。

決議：無異議通過。

案由二：檢視本校 112 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：請各領域任課老師討論課程實施的情形，各領域上、下學期提交一份評鑑表，交由第 2 次課程發展委員會議決。

案由三：規劃本校 113 彈性學習課程節數，提請討論。

說明：

- 一、學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分配情形如下表：

年級	節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
一		22-24	20	2-4
二		22-24	20	2-4
三		28-31	25	3-6
四		28-31	25	3-6
五		30-33	26	4-7
六		30-33	26	4-7

二、彈性學習節數每週節數：112學年度為低年級4節、中年級6節、五年級6節、六年級5節，提請討論與決議。

討論：

校長：1. 113學年度六年級屬108課綱，因此彈性學習節數由每週5節調高為每週6節。

2. 其餘年級彈性學習節數不變。

決議：

1. 113學年度的領域節數和彈性節數的安排，調整如下如【附件7】：

領域節數：低年級每週20節課；中年級每週25節課；高年級每週26節課

彈性節數：低年級每週4節課；中年級每週6節課；高年級每週6節課

學習總節數：低年級每週24節課；中年級每週31節課；高年級每週32節課。

2. 學生作息時間如【附件 8】。

3. 以上兩點決議無異議通過，如【附件 7】、【附件 8】。

案由四：113 學年度課程評鑑表格如【附件 9-1~9-7】，提請討論。

決議：無異議通過。

案由五：113 學年度五、六年級彈性時間（社團活動）實施烏克麗麗教學，由藝術深耕計畫教師劉育禎老師指導，提請討論。

決議：無異議通過。

肆、臨時動議：無

伍、散會：16 時 00 分

紀錄：



主任：



校長：



附件 1-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。本領域欲加強的重點：具備基本的算術操作能力（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）	
年級	一年級	
學生現況	優勢：班上多數同學對數學很有興趣。 弱勢：低年級對算術運算還不熟悉，還要多練習。	
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	
學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	
單元名稱與節數分配	數學領域第二冊(1下) 第4單元 18以內的減法8節課	
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。	

附件 1-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一
學生學習現況	班上多數同學對數學很有興趣。 低年級對算術運算還不熟悉，還要多練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
單元名稱	數學領域第二冊(1下) 第4單元 18以內的減法
學習重點	1.解決 18 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 18 以內的加減應用問題。
學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
教學策略	透過跳棋、象棋等遊戲的規則介紹與實際遊玩，在遊戲中運用減法輔助，與同學討論，進行有策略性的活動。
評量方式	發表評量 課堂問答

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃淑貞、柯巧文、沈順福 公開授課日期：113.4.19 小組備課日期：113.4.18 小組議課日期 113.4.19 公開授課班級：一忠
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 2-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>利用網路資源查找生字造詞</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）	
年級	二年級	
學生現況	優勢：1. 已熟悉網路操作。2. 生字、語詞拼讀能力佳。 弱勢：篩選所需訊息能力待加強	
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解國際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。	
學習表現	3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-I-3 學習查字典的方法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	
學習內容	Ab-II-10 字辭典的運用。	
單元名稱與節數分配	二下國語第六課 好好的說話 共六節	
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。	

附件 2-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	二年級
學生學習現況	1. 能使用平板上網搜尋資料 2. 能正確拼讀生字語詞 3. 能利用平板查找生字新詞
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
單元名稱	第六課 好好的說話
學習重點	能力用平板上網查找本課生字造詞
學習內容	Ab-II-10 字辭典的運用。
學習表現	4-I-3 學習查字典的方法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。
教學策略	一、 認讀生字 二、 分組利用平板查找語詞 三、 各組分享 四、 老師總結
評量方式	實作評量
素養導向教學	以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林玉梅、沈順福、柯巧文 公開授課日期：113.4.12 小組備課日期：113.4.11 小組議課日期：113.4.12 公開授課班級：二忠
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考

附件 3-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。本領域欲加強的重點： <u>立體形體</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	三年級
學生現況	優勢：學生對數學有學習動機充滿好奇心 弱勢：因為環境的關係，學生平時較少機會接觸到圓規，增加了學習上的困難。
核心素養	S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
學習表現	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
學習內容	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。
單元名稱與節數分配	數學領域 3 下第四單元圓
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 3-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	三年級
學生學習現況	班上同學對圓形很有興趣。 圓規操作需加強
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	數學領域三下第四單元圓
學習重點	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習內容	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
學習表現	S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
教學策略	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，學會使用圓規畫圓，並能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。
評量方式	小組討論、因材網、課堂問答

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃淑貞、柯巧文、沈順福 公開授課日期：113.4.15 小組備課日期：113.4.11 小組議課日期 113.4.12 公開授課班級：三忠
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 4-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符合應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符合應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	四年級
學生現況	優勢：1. 識字量測驗除了2位資源班學生識字量約一千五百字左右，色點圖對應是黃橙色外，其他12位均達2千字以上，因此本單元教學計畫除了基本的生字詞語教學外，欲加強的重點是〈閱讀理解〉的策略。 2. 參與學習扶助班的學生經成長測驗的成績均合格通過。 弱勢：學生詞彙少加上對詞性概念薄弱，段落摘要的整合能力較差，影響文章主旨的理解度。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本主旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。
學習內容	國 Ad-II-1 認識自然段，歸納意義段。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Ba-II-1 記敘文本的結構。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。 國 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
單元名稱與	單元名稱：康軒版國語第七冊第五課假如給我三天光明

節數分配	節數分配：5 節
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學 檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 4-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	四
學生學習現況	優勢：1. 已習得段落摘要的策略 2. 識字量除資源班學生外均達中年級標準 2 千字以上，因此本單元教學計畫欲加強重點是〈閱讀理解〉的策略。 3. 參與學習扶助班的學生在成長測驗的成績均合格通過。 弱勢：學生對詞性概念薄弱加上詞彙量不多，影響文章內涵的理解度。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	第五課假如給我三天光明
學習重點	區辨自然段與歸納意義段，理解文章傳達的主要內涵。
學習內容	國 Ad-II-1 認識自然段，歸納意義段。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。
學習表現	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。
教學策略	1. 以親身體驗失去視覺的不便，並口頭分享個人心得。 2. 小組討論分出課文自然段，再運用段落摘要策略，歸納出意義段，連貫整篇文章的內涵。

評量方式	口頭回答、互相討論、課文預習單、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃培珊、林健民 公開授課日期：112.10.12 小組備課日期：112.10.12 小組議課日期：112.10.12 公開授課班級：四忠
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 5-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>立體形體</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符合應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符合應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）	
年級	五年級	
學生現況	優勢：學生對數學有學習動機 弱勢：立體概念不熟悉	
核心素養	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活之應用。	
學習表現	S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	
學習內容	S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	
單元名稱與節數分配	數學領域 5 上第五單元立體形體	
素養導向教學	檢附符合上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容呼應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符合應學習目標。	

附件 5-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	班上同學對立體形體很有興趣。 空間概念需加強
欲提升之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	數學領域 5 上第五單元立體形體
學習重點	1. 認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐 2. 認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。
學習內容	1. 柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 2. 角柱介紹三角柱、四角柱、五角柱、六角柱。角錐介紹三角錐、四角錐、五角錐、六角錐
學習表現	S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
教學策略	1. Kahoot 活動，檢視立體形體題目 2. 團體活動與同學討論，立體形體的性質。
評量方式	小組討論、因材網、課堂問答

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃如瑩、劉世裕、林子雯 公開授課日期：112.11.15 小組備課日期：112.11.13 小組議課日期：112.11.15 公開授課班級：五忠
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 6-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符合應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀素養</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	六年級
學生現況	優勢：學生在口語表達順暢，能夠表達自己的需要或說明事情。 弱勢：學生詞彙少，對深入詞語概念薄弱，增加了某些詞語使用的困難度。
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
學習內容	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
單元名稱與節	單元名稱：翰林版國語第六課 樹的語言 節數分配：5 節

數分配	
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學 檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 6-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	六年級
學生學習現況	優勢：學生運用所學常用語彙，口語表達順暢，能夠表達自己的需要或說明事情。 劣勢：對深入詞語概念使用薄弱，增加了某些詞語使用的困難度。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
單元名稱	第六課 樹的語言
學習重點	藉由文本探究，運用深入語詞語彙進行表達。
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。。
學習表現	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，察覺記錄植物特性。 2. 以日常生活常看植物的例子，加以敘述地點、植物外觀、植物特性。。
評量方式	口頭表答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：戴美雲老師、黃培珊老師 公開授課日期：112.10.17 小組備課日期：112.10.04 小組議課日期：112.10.17 公開授課班級：六忠
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 7、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表(表三)

領域科目		教育階段		國民小學					國民中學			
		階段 年級		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		一	二	三	四	五	六	七	八	九		
部定課程	領域學習課程	國語文	6		5		5		5			
		語文	本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1				
			英語文			1		2				
			數學	4		4		4				
		社會			3		3					
	自然科學	6		3		3						
	藝術			3		3						
	綜合活動			2		2						
	科技											
	健康與體育	3		3		3						
彈性學習課程	領域學習節數總計(A)	20 節		25 節		26 節						
	統整性主題/專題/ 議題探究課程	1	1	1	1	1	1					
	社團活動與技藝課程	0	0	1	1	2	2					
	特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0					
	其他類課程	3	3	4	4	3	3					
	彈性學習節數總計(B)	4	4	6	6	6	6					
每週學校實際學習總節數 (A+B)		24	24	31	31	32	32					
校訂課程												

課程發展委員會通過日期	113 年 4 月 26 日
-------------	----------------

時間 \ 星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:10~07:40	快樂上學				
07:40~07:50	晨光閱讀				
07:50~08:20	教師晨會	導師時間	導師時間	學生晨會	導師時間
08:30~09:10	第一節				
09:20~10:00	第二節				
10:00~10:20	整潔活動				
10:20~11:00	第三節				
11:10~11:50	第四節				
11:50~12:30	營養午餐				
12:30~12:40	低年級放學		放學		低年級放學
12:30~13:20	午間休息				

13：30～14：10	第五節	第五節	第五節
14：20～15：00	第六節	第六節	第六節
15：00～15：20	健身操 跑步跳繩	健身操 跑步跳繩	健身操 跑步跳繩
15：20～16：00	第七節	第七節	第七節
16：00～16：10	放學	放學	放學

備註：

◎本作息表經 112 年 6 月 28 日校務會議通過後實施。

◎定期評量第一天：考國語、自然、英語，打掃改至第三節下課。

定期評量第二天：考社會、數學(考試時間延長為 50 分鐘)，打掃改至第三節下課。

附件 9-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u> </u> 。本領域欲加強的重點： <u> </u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。		
	例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）		
年級	低年級	中年級	高年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述	舉例：5-II-6 運用適合學習階段之摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解	舉例：5-III-6 熟悉適合學習階段之摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。	舉例：篇章：中 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	舉例：篇章：高 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
單元名稱與節數分配			
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表			
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 評量內容與方式符應學習目標。
--	--	--	--

附件 9-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 9-3、屏東縣○○國中/小○○學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課 程 設 計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成				1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式				
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色				
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程 實 施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)				
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中				
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整				
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度				
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材				
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課 程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				

效 果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 9-4 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 9-5 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期：						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
說明：	
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

附件 9-6 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。				
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 9-7 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 填寫日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

(照片 1)	(照片 2)
說明：	說明：
(照片 3)	(照片 4)
說明：	說明：
(照片 5)	(照片 6)
說明：	說明：

屏東縣高朗國小 112 學年度課程發展委員會

第一次會議簽到表

時間：113 年 4 月 26 日 14 時 20 分

地點：會議室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	曾屏憶	曾屏憶	
2	行政人員	教導主任	黃如瑩	黃如瑩	
3	行政人員	總務主任	黃瓊茗	黃瓊茗	
4	行政人員 (領域教師代表)	教務組長 (社會領域)	林子雯	林子雯	
5	行政人員 (領域教師代表)	訓導組長 (自然領域)	洪志強	洪志強	
6	行政人員 (領域教師代表)	輔導組長 (語文領域)	黃培珊	黃培珊	
7	年級教師 (領域/科目教師)	一年級導師 (語文領域)	林玉梅	林玉梅	
8	年級教師 (領域/科目教師)	二年級導師 (生活領域)	黃淑貞	黃淑貞	
9	年級教師 (領域/科目教師)	三年級導師 (數學領域)	沈順福	沈順福	
10	年級教師 (領域/科目教師)	四年級導師 (藝術與人文 領域)	戴美雲	戴美雲	
11	年級教師 (領域/科目教師)	五年級導師 (數學領域)	曾羽菲	曾羽菲	
12	年級教師 (領域/科目教師)	六年級導師 (綜合領域)	林健民	林健民	
13	領域教師代表	科任教師 (健康與體育 領域)	劉世裕	劉世裕	
14	特殊教育教師代表	資源班教師	柯巧文	柯巧文	
15	學生家長委員會代表	家長會長	王益興	王益興	
16	社區人士代表	顧問	張愷威	張愷威	

屏東縣高朗國小 112 學年度課程發展委員會 第二次會議紀錄

時間：113 年 5 月 17 日 14 時 20 分

地點：會議室

主席：校長／曾屏憶

紀錄：教務組長／林于雯

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞：感謝各委員於學期末如此忙碌中撥冗參加課發會，今天要麻煩大家審核總體課程計畫，各學年的課程計畫都已完成，請各委員就節數、課程安排部份是否正確、合理逐項審視，謝謝！

貳、業務報告：本次課發會討論的主題有五項，請各位老師進行討論

1. 檢視本校112學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請議決。
2. 審查本校113學年度非審訂版或自編教材，提請討論。
3. 審查本校113學年度學校普通班課程計畫，提請討論。
4. 審查本校113學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。
5. 113學年度定期評量次數調整，提請討論。

參、討論事項

案由一：檢視本校 112 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請議決。

說明：根據第 1 次課程發展委員會討論的結果，於此次會議議決。

決議：無異議通過。

案由二：審查本校 113 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說明：非審定版及自編部分：本土語言〈閩南語〉為康軒版；

資訊課程三年級為巨岩、小石頭版；四年級為巨岩版；五年級為小石

頭版；六年級為巨岩、小石頭版，請議決。

決議：無異議通過。

案由三：審查本校 113 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對本學年課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：經各位審查委員審核總體課程計畫，各年段規劃的課程皆符合規定。

決議：無異議通過。

案由四：審查本校 113 學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。
2. 針對本學年特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。
3. 請學校課發會委員檢視如下事項：
 - (1) 特教學生基本資料及學習內容。
 - (2) 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
 - (3) 授課課表與課程計畫一致。

討論：經各位審查委員審核特教課程計畫，以上檢視事項皆符合規定。

決議：無異議通過。

案由五：113學年度定期評量次數調整，提請討論。

說明：根據中華民國113年4月30日屏府教學字第11317772900號函之說明三，有關國民小學一、二年級定期評量次數調降部分，請各校以全校行事曆統一為前提，透過降低全校定期評量次數，或調整為多元評量方式等配套措施，進行定期評量之安排。

決議：經全體教師表決，113 學年度上、下學期定期評量次數更改為 2 次。

肆、臨時動議：無

伍、散會：16 時 00 分

紀錄：

主任：

校長：

屏東縣高朗國小 112 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

時間：113 年 5 月 17 日 14 時 20 分

地點：會議室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	曾屏憶	曾屏憶	
2	行政人員	教導主任	黃如瑩	黃如瑩	
3	行政人員	總務主任	黃瓘茗	黃瓘茗	
4	行政人員 (領域教師代表)	教務組長 (社會領域)	林子雯	林子雯	
5	行政人員 (領域教師代表)	訓導組長 (自然領域)	洪志強	洪志強	
6	行政人員 (領域教師代表)	輔導組長 (語文領域)	黃培珊	黃培珊	
7	年級教師 (領域/科目教師)	一年級導師 (語文領域)	林玉梅	林玉梅	
8	年級教師 (領域/科目教師)	二年級導師 (生活領域)	黃淑貞	黃淑貞	
9	年級教師 (領域/科目教師)	三年級導師 (數學領域)	沈順福	沈順福	
10	年級教師 (領域/科目教師)	四年級導師 (藝術與人文 領域)	戴美雲	戴美雲	
11	年級教師 (領域/科目教師)	五年級導師 (數學領域)	曾羽菲	曾羽菲	
12	年級教師 (領域/科目教師)	六年級導師 (綜合領域)	林健民	林健民	
13	領域教師代表	科任教師 (健康與體育 領域)	劉世裕	劉世裕	
14	特殊教育教師代表	資源班教師	柯巧文	柯巧文	
15	學生家長委員會代表	家長會長	王益興	王益興	
16	社區人士代表	顧問	張愷威	張愷威	