

壹、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動	其他類課程
第一週	1	0	3
第二週	1	0	3
第三週	1	0	3
第四週	1	0	3
第五週	1	0	3
第六週	1	0	3
第七週	1	0	3
第八週	1	0	3
第九週	1	0	3
第十週	1	0	3
第十一週	1	0	3
第十二週	1	0	3

第十三週	1	0	3
第十四週	1	0	3
第十五週	1	0	3
第十六週	1	0	3
第十七週	1	0	3
第十八週	1	0	3
第十九週	1	0	3
第二十週	1	0	3
第二十一週	1	0	3
總 計	21	0	63

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動	其他類課程
第一週	1	0	3
第二週	1	0	3
第三週	1	0	3
第四週	1	0	3

第五週	1	0	3
第六週	1	0	3
第七週	1	0	3
第八週	1	0	3
第九週	1	0	3
第十週	1	0	3
第十一週	1	0	3
第十二週	1	0	3
第十三週	1	0	3
第十四週	1	0	3
第十五週	1	0	3
第十六週	1	0	3
第十七週	1	0	3
第十八週	1	0	3
第十九週	1	0	3
第二十週	1	0	3
第二十一週	1	0	3
總 計	21	0	63

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(21)週共(21)節，合計(42)節。

課程名稱	交通安全教育		實施年級	1 年級
課程目標	1.學習穿越道路的方法「停」「看」「聽」「想」。 2.理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	【交通安全教育】			
學習重點	學習 表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		
	學習 內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	口頭報告出教學內容的故事。 專心聆聽同學的發言。 完成學習單。			
教學資源	學習單、白板筆、電子影片			

課程名稱	閱讀		實施年級	1 年級
課程目標	能了解繪本內容所傳達的意義。 能說出繪本內容的故事。 能在日常生活中運用從這本書所習得的資訊以及處理事情的方法。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	【閱讀素養教育】【交通安全教育】【性侵害防制教育】【家暴防制教育】【家庭教育】			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習 內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	口頭報告出繪本內容的故事。 專心聆聽同學的發言。 完成學習單。			

教學資源	繪本、學習單、白板筆、電子繪本			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(2)週	【交通安全教育】 停看聽想過馬路 1	教師說明本次宣導主題 教師透過提問引發學生動機： 你會自己安全過馬路的舉手？ 依據學生舉手情形，教師視情況點人詢問或直接進入教學。 教師提問： 1.剛剛影片中發生什麼事情？ 參考答案：影片中的學生沒有依照號誌行走，也沒有走在行穿線上所以發生事故。 2.應該怎麼做才能避免事故發生？ 參考答案：要走在行穿線上，也應該照著號誌指示行走.視情況點 1-2 位學生回答後，教師總結穿越道路時應遵守規則依據號誌行走在行穿線上。	2	
第(3)週	早起的一天	教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。 請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。 分享自己和家人一起參與各種活動的經歷與過程。 完成學習單	1	

第(4)週 － 第(6)週	紅公雞	認識男生女生的身體外觀的差異 導讀繪本「紅公雞」 討論性別是否限制能完成的事 (2)如何成為讓人佩服的人 體驗活動 男生女生分別進行擅長的一項活動。 男生女生交換體驗 引導學生了解很多事情不分男女生，都可以完成。	3	
第(7)週 － 第(9)週	愛花的牛	教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。 請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。 教師說明每個人都是珍貴的獨特個體。 討論如何尊重並接納跟不同的獨特個體。 教師總結，指導兒童完成學習單。	3	
第(10)週 － 第(12)週	家有怪物	教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。 請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。 教師說明家庭生活難免發生爭吵，與小朋友討論，遇到這種狀況，我們可以怎麼做。 討論發生類似的經驗與感覺。 教師總結，指導兒童完成學習單	3	
第(13)週 － 第(15)週	我的小雞雞	玩身體特徵或衣著特徵的大風吹遊戲。 分組畫出男生和女生的身體特徵 導讀繪本「我的小雞雞」 認識男女生的生殖器，並釐清性別	3	

第(16)週 — 第(18)週	浮冰上的小熊	教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。 請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。 教師說明氣候的變遷，對大自然造成許多重大的改變。 許多生物因為環境的改變，因而瀕臨絕種。 教師說明人類的許多行為讓氣候變遷的速度更加速了。 討論愛護地球，節約能源，以及環境保護，我們可以怎麼做。 教師總結，指導兒童完成學習單。	3	
第(19)週 — 第(21)週	馬路如虎口	教師說明紅綠燈各自代表的意義，看到號誌燈號時，該如何正確的反應。 提醒遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。 老師展示圖片，讓學生思考危險之處，並說明如何做才是安全的行為。 分享與討論家人曾經發生過的交通事故，從中記取教訓，並加強學生的安全意識與建立正確的行為。	3	

下學期

下學期				
課程名稱	交通安全教育		實施年級	1 年級
課程目標	1.學習穿越道路的方法「停」「看」「聽」「想」。 2.理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	【交通安全教育】			
學習重點	學習 表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		
	學習 內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	口頭報告出教學內容的故事。 專心聆聽同學的發言。 完成學習單。			
教學資源	學習單、白板筆、電子影片			

課程名稱	閱讀		實施年級	1 年級
課程目標	能了解繪本內容所傳達的意義。 能說出繪本內容的故事。 能在日常生活中運用從這本書所習得的資訊以及處理事情的方法。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	【閱讀素養教育】【交通安全教育】【性侵害防制教育】【家暴防制教育】【家庭教育】			
學習重點	學習 表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習 內容	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	口頭報告出繪本內容的故事。 專心聆聽同學的發言。 完成學習單。			
教學資源	繪本、學習單、白板筆、電子繪本			

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(4)週	朱家故事	導讀繪本「朱家故事」 討論家事應該由誰負責 分享個人參與家事的經驗 家事闖關活動 完成學習單	4	
第(5)週 － 第(7)週	我討厭男生 我討厭女生	導讀繪本「我討厭男生」和「我討厭女生」。 引導思考男生女生各自正向及負向的特質。 角色扮演，思考該如何解決與異性相處時可能出現的問題。 回顧體驗過的活動，並完成學習單	3	
第(8)週 － 第(12)週	薩琪到底有沒有小雞雞	閱讀暖身操:師生討論男、女生在外表、興趣、喜好等方面的差異。 導讀繪本「薩琪到底有沒有小雞雞」。 繪本討論。 延伸問題: 讓學生了解性別氣質差異，並懂得尊重個體獨特性，不論性別，依著興向及能力自由發展。	5	

		保護自己的方法。 教師總結，指導兒童完成學習單。		
第(13)週 — 第(16)週	象爸爸著火了	教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字。 請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。 針對故事內容提出問題請兒童口頭發表。 教師說明家庭暴力的各種樣貌，遇到這種狀況，小朋友可以怎麼做，以及尋求協助的管道有哪些。 討論發生類似的經驗與感覺。 教師總結，指導兒童完成學習單。	4	
第(17)週 — 第(19)週	怪叔叔	導讀繪本「怪叔叔」 討論繪本故事內容 挑戰遠離怪叔叔大作戰遊戲，模擬生活情境中可能發生的危險，讓學生想出保護自己的策略。 角色扮演 完成學習單	3	
第(20.21)週	【交通安全教育】 停看聽想過馬路 2	教師說明本次宣導主題 情境設計： 教師可以彈性運用學校周邊環境照片出題，能符合學生在地生活情境及學校實際環境。 教師透過提問引發學生動機： 你會自己安全過馬路的舉手？ 依據學生舉手情形，教師視情況點人詢問或直接進入教學。教師總結本次學習到的內容，複習「停看聽想」這四個重點應該要注意的事項。 課程結束時，教師可請學生複誦簡報標題，增加學生對於課程的記憶。	2	