

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數上學期(21)週，每週 (1) 節，共(21)節、下學期(21)週，每週 (1) 節，共(21)節，合計(42)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動 其他類課程
第一週	1	0	3
第二週	1	0	3
第三週	1	0	3
第四週	1	0	3
第五週	1	0	3
第六週	1	0	3
第七週	1	0	3
第八週	1	0	3
第九週	1	0	3
第十週	1	0	3
第十一週	1	0	3
第十二週	1	0	3
第十三週	1	0	3

第十四週	1	0	3
第十五週	1	0	3
第十六週	1	0	3
第十七週	1	0	3
第十八週	1	0	3
第十九週	1	0	3
第二十週	1	0	3
第二十一週	1	0	3
總 計	21	0	63

下學期			
週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動	其他類課程
第一週	1	0	3
第二週	1	0	3
第三週	1	0	3
第四週	1	0	3
第五週	1	0	3

第六週	1	0	3
第七週	1	0	3
第八週	1	0	3
第九週	1	0	3
第十週	1	0	3
第十一週	1	0	3
第十二週	1	0	3
第十三週	1	0	3
第十四週	1	0	3
第十五週	1	0	3
第十六週	1	0	3
第十七週	1	0	3
第十八週	1	0	3
第十九週	1	0	3
第二十週	1	0	3
第二十一週	1	0	3
總計	21	0	63

課程名稱	交通安全教育【上學期】		實施年級	二年級
課程目標	1. 搭乘機車時安全帽的配戴 、 乘坐位置及搭乘行為等的注意事項。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。			
議題融入	【交通安全教育】			
學習重點	學習 表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		
	學習 內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 了解戴好安全帽，才能保護頭部。 2. 了解雙手抱緊騎士，才不會因為緊急煞車不穩而跌落。 3. 了解安全的用路行為。			
教學資源	交通安全教材包、網路影片、學習單、準備不同形式的安全帽			
	單元名稱	單元內容與學習活動		節數 混齡模式與備註 (無則免填)

第一週	搭乘機車時的注意事項	(1)教師於課前備課時自行增加學校上、放學開放校園入口的照片(大門或側門)，並詢問學生平常是從哪個門上學，請學生舉手，以利瞭解各門口通學狀況。 (2)提問：小朋友是以哪一種方式來上學呢？請分別依交通工具的類型舉手。 (3)播放安安放學的故事，並提醒播放後會提問，請學生專心觀看。(搭乘機車篇) (4)提問：安安剛剛出現什麼危險的行為呢？ (5)討論： 1. 衝過道路找媽媽，未走斑馬線。 2. 突然衝出，未注意是否有來車。 3. 雙手拿著東西無法抱緊媽媽，導致乘坐時不穩。 4. 打瞌睡，無法坐穩容易跌落機車。 ※提醒學生自己的危險行為除了可能會導致自己受傷外，也可能影響到駕駛或其他用路人，因此應該要避免。 (6)教師說明搭乘機車時須注意的事項： 1. 戴好安全帽，才能保護頭部。 2. 雙手抱緊騎士，才不會因為緊急煞車不穩而跌落。 3. 跨坐在後座，因為這個姿勢是最穩固的，側坐或站立在前踏板等都是很危險的行為。	2	
-----	------------	--	---	--

課程名稱	閱讀課程【上學期】		實施年級	二年級
課程目標	1. 知道圖書的結構與功能 2. 能了解書本的結構，書名、作者、繪者、出版社、頁數。 3. 能與同學討論及分享閱讀內容 4. 欣賞詩詞之美。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。生-E-A2 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【閱讀素養教育】【家庭教育】【品格教育】			
學習重點	學習 表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		
	學習 內容	國 Ad-I-3 故事、童詩等 國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		
表現任務	1. 知道公共圖書館的各項約定及借還書方式 2. 知道圖書的結構與功能 3. 能正確朗讀繪本內容。 4. 能與同學討論及分享閱讀內容。			

	5. 能了解書本的結構，書名、作者、繪者、出版社、頁數。 6. 欣賞詩詞之美。 7. 能背誦及吟唱唐詩			
教學資源	自編教材、網路影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第二~四週	認識公共圖書館	(1)遵守公共圖書館的各項約定及借還書方式 (2)認識圖書的結構與功能 (3)認識十大分類法	3	
第六~十三週	繪本共讀與分享	準備活動： 繪本共讀書目 4 本： ①貓頭鷹的聰明書 ②誠實果 ③開學日 ④同心花生糖 發展活動： 1. 由老師領讀繪本內容。 2. 分組輪讀。 3. 師生共同討論故事內容。 4. 老師說明書本的結構，書名、作者、繪者、出版社、頁數。 綜合活動:完成共讀書目學習單	8	
第十四週 ~二十一週	認識唐詩	一、準備活動： 教師： 準備 4 首唐詩的相關資料。 (1)秋 夜 寄 邱 員 外	8	

		(2)終 南 望 餘 雪 (3)尋 隱 者 不 遇 (4)送 靈 澈 學生：預習唐詩。 二、發展活動： （一）認識唐詩 （二）觀賞唐詩影片 （三）內容深究：詩中涵意 （四）吟唱 三、綜合活動： （一）唐詩吟唱。 （二）教師指導學生根據詩意作畫。 （三）互相欣賞畫作並分享創作心得。		
--	--	---	--	--

課程名稱	閱讀課程【下學期】		實施年級	二年級
課程目標	1. 喜愛閱讀 2. 能對自己有正向的看法， 3. 學習照顧與保護自己的方法。			
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【閱讀素養教育】【家庭教育】【品格教育】			
學習重點	學習 表現	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		
	學習 內容	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		
表現任務	1. 能正確朗讀繪本內容。 2. 能與同學討論及分享閱讀內容。 3. 能了解書本的結構，書名、作者、繪者、出版社、頁數。 4. 欣賞詩詞之美。 5. 能背誦及吟唱唐詩。			

教學資源	自編教材、網路影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第一~十週	繪本共讀與分享	準備活動： 繪本共讀書目 4 本： ①新北風和太陽 ②國王的第二件新衣 ③奶奶的柿餅 ④小壁虎和大老虎 發展活動： 1. 由老師領讀繪本內容。 2. 分組輪讀。 3. 師生共同討論故事內容。 4. 老師說明書本的結構，書名、作者、繪者、出版社、頁數。 綜合活動：完成共讀書目學習單	10	
第十二~二十週	認識唐詩	一、準備活動： 教師： 準備四首唐詩的相關資料。 (1) 行 宮 (2) 新 嫁 娘 詞 (3) 哥 舒 歌 (4) 渡 漢 江 學生：預習唐詩。 二、發展活動： (一) 認識唐詩 (二) 觀賞唐詩影片	9	

		(三) 內容深究：詩中涵意 (四) 吟唱 三、綜合活動： (一) 唐詩吟唱。 (二) 教師指導學生根據詩意作畫。 (三) 互相欣賞畫作並分享創作心得。		
--	--	---	--	--

課程名稱	交通安全教育【下學期】			實施年級	二年級
課程目標	搭乘汽車時安全帶使用、乘坐位置及搭乘行為等的注意事項。				
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。				
議題融入	【交通安全教育】				
學習重點	學習 表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			
	學習 內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
表現任務	1. 能正確繫好安全帶 2. 能了解下車時要「看清楚再開門」				
教學資源	交通安全教材包、網路影片、學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數 混齡模式與備註 (無則免填)

第二十一 週	搭乘汽車時的注意事項	(1)播放安安上學的故事，並說明播放後會提問，請學生專心觀看。(搭乘汽車篇) ➤ 提問：安安有哪些不安全或不正確的行為？ 安安不安全的行為是： 1. 想要坐在汽車前座。 2. 下車時拖延較長時間，導致影響後方車輛通行。 (2)教師說明安安為什麼不能坐在前座的原因： 安全氣囊彈出時會有巨大的衝擊力，小朋友的骨骼尚未發展完全，容易造成頭部、頸部及內臟嚴重的傷害。 (3)進行乘車安全第一個重點「上車繫好安全帶」教學。 ➤ 說明需要安全帶的原因及使用方式： 1. 發生車禍或是緊急煞車時，能夠穩住身體，以免飛出去。 2. 安全帶須要固定在骨頭上才能發揮用處，可以帶小朋友認識骨頭部位與名稱。 (4)提問：當安安快到學校準備要下車時，安安怎麼做才正確？ ➤ 提醒學生：下車前應先準備好自己的書包及物品，才不會因為花太多時間，影響後面的車輛通行。 ➤ (5) 將進行乘車安全第二個重點「看清楚再開門」教學 ➤ 點擊新聞標題播放影片，並說明影片中的交通事故是因為開車門未注意所導致的。因此學習安全開車門的方法很重要。 依簡報內容說明安全開車門的三個步驟，並請學生想像開車門的狀況進行動作演練。	2	
-------------------	-------------------	--	----------	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)