

壹、彈性學習課程計畫

【 三 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

上學期			
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動 其他類課程
第一週	1	1	4
第二週	1	1	4
第三週	1	1	4
第四週	1	1	4
第五週	1	1	4
第六週	1	1	4
第七週	1	1	4
第八週	1	1	4
第九週	1	1	4
第十週	1	1	4
第十一週	1	1	4
第十二週	1	1	4
第十三週	1	1	4

第十四週	1	1	4
第十五週	1	1	4
第十六週	1	1	4
第十七週	1	1	4
第十八週	1	1	4
第十九週	1	1	4
第二十週	1	1	4
第二十一週	1	1	4
總計	21	21	84

下學期			
類別 節數 週次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動	其他類課程
第一週	1	1	4
第二週	1	1	4
第三週	1	1	4
第四週	1	1	4
第五週	1	1	4
第六週	1	1	4

第七週	1	1	4
第八週	1	1	4
第九週	1	1	4
第十週	1	1	4
第十一週	1	1	4
第十二週	1	1	4
第十三週	1	1	4
第十四週	1	1	4
第十五週	1	1	4
第十六週	1	1	4
第十七週	1	1	4
第十八週	1	1	4
第十九週	1	1	4
第二十週	1	1	4
第二十一週	1	1	4
總 計	21	21	84

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週，共(84)節；下學期(21)週，共(84)節，合計(168)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：(上學期)

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
戶外教育	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，陶冶身心，激發愛鄉土之情懷。 2. 配合生活教育，增進國民生活須知，增廣見聞，調劑生活。	1. 樂於參與戶外教育課程內容。 2. 小組成員能互助合作。 3. 記錄所見所聞，並完成學習單。	1. 一至六年級參與。 2. 利用學習單及態度檢核。
校際/班級交流	【教師節活動】 E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 倡導學生尊師重道精神，培養學生知恩感恩。 2. 配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造友善校園氣氛。 3. 增進師生情誼，促進班級和諧氣氛，建立學生尊師愛師的觀念。	1. 向教師獻上卡片並表達感恩。 2. 向教師奉茶以表敬意。	於藝術課程繪製感恩卡片
	【校慶運動會】 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 能體會團隊合作的重要性。 2. 能關懷團隊的成員。 3. 能遵守競賽規則 4. 能有運動家的精神與態度。	1. 結合社區資源，邀請社區媽媽教室，及本校各班級呈現各式特色動態表演，豐富師生視野。 2. 將學生學習成效，以靜態方式展現，藉班刊與靜態作品展示，收相互觀摩之效，以提高學習動機。 3. 藉由班際競賽活動，培養學生榮譽感，與團隊合作之精神，並凝聚班級向心力。	1. 檢視各項運動器材。 2. 學生態度檢核。

			4. 藉由親子趣味競賽活動，緊密結合家長與孩子間的關係。 5. 辦理各項田賽競賽，包含人人賽跑(60m 或 100m)、大隊接力賽。	
班級輔導	【家庭教育】祖孫世間情 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 能尊重他人家庭型態與自己不同 2. 能藉由家庭樹的家人分享，認識家人的特質及職業。	1. 經由自製簡報講授各種家庭型態與特質 2. 繪製個人的家庭樹及定義自己的家庭型態。 3. 分享祖孫間或家人間的有趣活動與生活照片。	
	【性別平等教育】男女大不同 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。	1. 能說出性別的異同。 2. 能根據觀察，說出不同性別在現今社會角色扮演情形。	1. 朱家故事共讀，參與「朱家」角色扮演的活動。 2. 小組討論並提出朱家故事和家務分工的聯結，分享自己的看法。 3. 完成學習單	
	【性侵害防治】堅守界線遠離傷害 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、	1. 瞭解保護自己、尊重他人的重要性。 2. 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。 3. 習得遠離危險與自我保護的方法。	1. 繪製個人身體的安全界線 2. 搶答活動--區辨性侵害、性騷擾、性霸凌事件。 3. 情境劇-小組討論解決問題的方式與途徑。	

	性霸凌的概念及其求助管道。			
	【家庭暴力防治】防「暴」幸福讚 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。	1. 認識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能習得適當的處理方式，保護自己、幫助他人。	1. 播放社會新聞全班觀賞，再由學生自由發表觀後感。 2. 分組設計情境劇並分配角色演出，進行最佳主角與編劇票選頒獎獎勵。 3. 劇情提問並由全班討論對策。 4. 完成小組討論單	
學生自主學習	【資訊教育】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力，展現資訊素養。 5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。 6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。 7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並	1. 指導電腦教室使用規範與正確的使用電腦習慣。 2. 操作 Windows 作業系統設定個人化電腦、佈景主題與桌面圖示。 3. 記憶鍵盤位置，練習中英文打字，完成兩個中英文檔案。 4. 操作內建小算盤、地圖與剪取工具軟體。 5. 操作內建小畫家軟體，應用繪圖及填色技巧，完成一幅創意填色畫。 6. 體驗線上的 Quick Draw! - Google 限時塗鴉，知道人工智慧在藝術領域的簡單應用。 7. 活用運算思維的概念，一步步畫出夢想中的車子，完成一幅彩色畫。	

		設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。 8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。		
	【國際教育】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-B1 英-E-C2	培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 4. 能理解故事內容。 5. 能正確運用所學字詞。 6. 能熟悉老師所教的字母例字。 7. 能認識不同國家的打招呼語言。 8. 能分辨不同國家的文字。	
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	分 A、B 組進行補救教學 A 組習作強化 B 組進階題型 1. 10000 以內的數 2. 角與形狀 3. 10000 以內的加減 4. 乘法 5. 毫米與數線 6. 除法 7. 公斤與公克 8. 分數 9. 列表與規律	1. 課後紙筆評量 2. 課堂上老師布題能積極參與解題 3. 口頭答題評量 4. 習作完成正確度達 90%以上 5. 課堂實際操作準確度檢核	

	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
--	---	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(12)週	戶外教育	1. 以寓教於樂的方式，提高學習興趣，促進學習效果。 2. 透過參觀校外學習場域之活動，學習參觀活動應具備之國民禮儀。 3. 鼓勵學生從生活中體驗與學習，透過戶外觀察、發現、感知，獲得更深刻的學習經驗。 4. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。	7	
項目：班際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(4)週	教師節活動	1. 敬師「獻禮」儀式：由學生向全校教職員獻上由同學設計製作的感恩卡片。 2. 敬師「奉茶」儀式：由學生向全校教職員奉茶，以表敬意。	1	
第(16)週	校慶運動會	1. 多元藝文表演。 2. 班級刊物與靜態作品展示。 3. 班級趣味競賽。 4. 親子趣味競賽。 5. 田徑賽。	7	
項目：班級輔導/性別平等教育				

第 10-12 週	男女大不同	1. 朱家故事繪本共讀，參與「朱家」角色扮演的活動。 2. 小組討論並提出朱家故事和家務分工的聯結，分享自己的看法。 3. 學生完成學習單。	6	
項目：班級輔導/家庭教育				
第 2.3 週	祖孫世間情	1. 老師講授各種家庭型態與特質。 2. 學生繪製個人的家庭樹及定義自己的家庭型態。 3. 小組分享祖孫間或家人間的有趣活動與生活照片。	3	
項目：班級輔導/性侵害防治教育				
第 6.7 週	堅守界線遠離傷害	1. 學生繪製個人身體的安全界線 2. 全班進行搶答活動--區辨性侵害、性騷擾、性霸凌事件。 3. 情境劇運用布偶演出-小組討論解決問題的方式與途徑。	3	
項目：班級輔導/家庭暴力防治				
第 15.16 週	防「暴」幸福讚	1. 播放社會新聞全班觀賞，再由學生自由發表觀後感。 2. 分組設計情境劇並分配角色演出，進行最佳主角與編劇票選頒獎獎勵。 3. 劇情提問並由全班討論對策。 4. 完成小組討論單	3	

項目：學生自主學習/資訊教育

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1~4 週	一、生活好麻吉 - 電腦	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本畫冊圖形中知道「電腦在生活中的運用」，並與生活經驗連結。 2. 教師引導學生熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。 3. 教師簡單介紹電腦的起源與演變。 二、 發展活動	4	品德教育、法治教育

		1. 活動一：電腦教室使用規範 (1) 學生填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約，展現法治素養。 2. 活動二：認識硬體 (1) 教師說明電腦輸入、運算處理、輸出的運作方式。 (2) 學生從課本與教室環境中辨認常見的基本設備。 3. 活動三：開關機與操控電腦 (1) 學生操作電腦開機。 (2) 學生從課本圖形中認識操控電腦的各種方式。 (3) 學生操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。 (4) 開啟萬聖節-抓鬼特攻隊，訓練滑鼠控制技巧。 (5) 開啟電腦接接樂，訓練滑鼠移動技巧。 (6) 學生操作電腦關機。 4. 活動四：周邊設備 (1) 學生從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，並分辨輸入與輸出設備。 (2) 學生遊玩硬體連連看遊戲，能辨別硬體的功能。 5. 活動五：電腦使用習慣 (1) 學生知道正確的使用習慣。 (2) 學生知道錯誤的使用習慣造成的身心負面影響。 (3) 學生遊玩坐姿糾察隊，找出不正確的坐姿。 三、 綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
第 5~6 週	二、點點按按玩 電腦	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識軟體與硬體，能定義作業系統與應用軟體。 2. 學生從課本圖形中簡單認識各種軟體，理解可以根據需要，使用各種軟體處理不同的生活問題。 3. 教師引導學生觀察 Windows 桌面環境，認識基本操作功能。 二、 發展活動 1. 活動一：視窗與滑鼠的操作	2	品德教育

		(1) 學生操作滑鼠左右鍵與滾輪。 (2) 學生能說出在平板上使用手指觸控的操作方式。 (3) 學生練習操作視窗。 (4) 學生以桌面圖示為目標，練習操作滑鼠。 (5) 學生從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 2. 活動二：多媒體遊樂園 (1) 學生觀賞清潔電腦動畫，能說出清潔技巧，並遵守良好的使用習慣。 (2) 學生開啟 Windows 介面大考驗練習。 (3) 學生觀賞平板電腦使用教學動畫，能說出平板使用方式。  三、 綜合活動 1. 學生開啟課後測驗，複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁，複習所學。		
第 7~9 週	三、個人化 Windows 11	一、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形中認識應用程式。 2. 教師說明電腦個人化的概念。 二、發展活動 1. 活動一：開始功能表與工作列 (1) 學生練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 (2) 學生練習釘選軟體到開始功能表與工作列。 2. 活動二：美化電腦 (1) 學生更換佈景主題。 (2) 學生顯示與隱藏桌面圖示。 (3) 學生修改桌布。 (4) 學生能欣賞不同的個人化風格，發現電腦環境的美感。 3. 活動三：軟體操作初體驗 (1) 學生開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算	3	人權教育

		盤算數。 (2) 學生開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 (3) 學生開啟「剪取工具」軟體或用快捷鍵，擷取桌面、功能表或通知區域，並使用繪圖功能在擷取的圖片上手繪簽名。  三、綜合活動 4. 學生開啟硬體找不同遊戲，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。  5. 學生開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。 6. 動動腦作業：學生依照個人喜好，個人化電腦後，擷取桌面並簽名、存檔。		
第 10~11 週	四、檔案管理小達人	一、準備活動 1. 教師引導學生觀察課本圖形，以整理房間為例，比較整齊與雜亂的環境，描述整理資料的好處。 二、發展活動 1. 活動一：檔案與二進位 (1) 學生認知檔案概念與類型。 (2) 學生能建立、命名、開啟、檢視檔案內容。 (3) 學生知道檔案大小的計算單位。 (4) 學生觀賞二進位的電腦世界動畫。 (5) 學生遊玩天兔兔大闖關遊戲，認識二進位。 (6) 學生從課本圖像或教室環境中認識檔案儲存裝置。 (7) 學生開啟電腦檔案排大小遊戲，能比較檔案大小。 2. 活動二：檔案管理與視窗佈局 (1) 學生能新增、命名資料夾與子資料夾。 (2) 學生認知樹狀結構。 (3) 學生能使用視窗佈局來排列視窗。	2	品德教育

		(4) 學生能刪除與還原檔案與資料夾。 (5) 學生能切換資料夾檢視與排序方式。 3. 活動三：路徑尋寶 (1) 學生能找到老師指定的圖片所在。 (2) 學生能使用內建相片軟體開啟圖片檔案。 三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第四課，複習所學。		
第 12~14 週	五、英文打字 ABC	四、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識英打鍵盤。 五、 發展活動 1. 活動一：英打鍵盤基礎記憶 (1) 學生練習打字指法，學習正確姿勢。 (2) 學生開啟英文打字 GAME，進入 1~6 關觀看打字教學動畫，並進入第 7~13 關進行英文打字練習。  2. 活動二：英文短句與記事本 (1) 學生開啟記事本，輸入英文短句，練習刪除與修改文字。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。  3. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟英文打字 GAME，進行第 14~17 關英文打字練習。 六、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第五課，複習所學。	3	品德教育
第	六、中文輸入	七、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形、「教學鍵盤」與教室設備中認識中打鍵盤。	3	品德教育

15~17 週	ㄅ ㄆ ㄇ	八、 發展活動 1. 活動一：中打鍵盤基礎記憶 (1) 學生開啟記事本軟體，練習中文輸入與選字、練習標點符號輸入，完成兒歌小星星。 (2) 學生將檔案儲存成文字檔格式。 (3) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 13 關中文打字練習。 2. 活動三：練習時間 (1) 學生開啟「中文打字 GAME」，進行第 15~17 關中文打字練習。 九、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟電腦大富翁第六課，複習所學。		
第 18~19 週	七、電腦繪圖小畫家	十、 準備活動 1. 教師引導學生從課本圖形認識使用電腦繪圖與一般繪圖的不同。 十一、 發展活動 1. 活動一：認識小畫家 (1) 學生開啟小畫家軟體，認識介面。 (2) 學生能說出前景色與背景色的用途。 2. 活動二：可愛的太陽 (1) 學生運用幾何圖形與筆刷，畫出太陽。 (2) 學生將圖案裁切成合適的大小並存成圖片檔案。 3. 活動三：創意填色畫	2	品德教育

		(1) 學生開啟範例線條稿，發揮想像力，填入色彩。 (2) 學生使用文字工具在圖片上加入標題。 (3) 學生將成果存成圖片檔案。  4. 活動三：填色小遊戲 (1) 學生開啟填色小遊戲，選擇喜歡的圖案，發揮創意，填入色彩。 (2) 學生輸入作者，將作品下載為圖片並與同儕分享。  十二、 綜合活動 1. 學生開啟「小畫家介面大考驗」，複習小畫家介面的功能。 2. 學生從課本習題複習所學。 3. 學生開啟電腦大富翁第七課，複習所學。		
第 20~21 週	八、人工智慧與 運算思維	十三、 準備活動 1. 教師提問：有聽過人工智慧嗎？說出你知道的或你想像中的人工智慧。 十四、 發展活動 1. 活動一：Quick, Draw! – Google 限時塗鴉 (1) 學生開啟瀏覽器。 (2) 學生在網址列輸入 Google 限時塗鴉，搜尋網站。  (3) 學生前往 Google 限時塗鴉網站，在時間內根據題目畫出簡筆畫圖案，讓 AI 猜是什麼，盡可能最快讓 AI 答對，總共六題。 (4) 教師提問學生與 AI 互動的過程，哪一題很快就被猜對了？哪一題 AI 猜	2	生涯規劃教育

		錯了？ (5) 學生觀察網站上其他人的畫與同儕的畫，總結特徵，簡述 AI 猜對或錯的原因。 2. 活動二：畫出夢想中的車子 (1) 教師介紹運用運算思維的思考步驟。 (2) 學生運用運算思維「問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題」的步驟，思考「夢想中的車子」可能是什麼樣子。 (3) 學生用紙筆畫出「夢想中的車子」。 (4) 學生用小畫家畫出「夢想中的車子」。 十五、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 學生開啟問題拆解填填看，練習運用運算思維完成拆解題目。 3. 學生開啟電腦大富翁第八課，複習所學。		
--	--	--	--	--

項目：學生自主學習/國際教育

教學進度	主題單元名稱	學習活動	節數	備註
第一週	開學預備週 Alphabet, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	1	若有連結必要之法定議題，請備註。
第二週	數字&打招呼及介紹自己 Starter	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能以 Hi / Hello! I' m <u>Edison</u> . 打招呼並介紹自己。 4. 能聽辨並說出本課的數字單字、字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	1	
第三週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	1	

	Your Name?			
第四週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What's your name? 詢問他人的名字，並以 My name is <u>Abu</u> . / I'm <u>Mia</u> . 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.。	1	
第五週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's Your Name?。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1	
第六週	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	1	
第七週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	1	
第八週	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween	1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I'm <u>ten</u> . / I'm <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You're welcome.。	1	
第九週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1	
第十週	年齡 Unit 2 How Old Are You?	1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。	1	
第十一週	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Oo。	1	
第十二週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	1	
第十三週	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What's this / that? 詢問他人，並以 It's a <u>book</u> / <u>an</u> <u>eraeser</u> . 回應。	1	

		3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp-Tt，並了解與字母對應		
第十四週	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1	
第十五週	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	1	
第十六週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	1	
第十七週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s <u>blue</u> . 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.。	1	
第十八週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors。 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	1	
第十九週	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	1	
第二十週	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	1	
第二十一週	文化教學、總複習 Culture、Final Review	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	1	

項目：領域補救教學--數學領域（12節）*分A、B兩組進行補救教學 A組習作強化、B組進階題型				
教學期程	單元名稱	學習活動	節數	備註
第4週	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	A組： 1. 透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。 2. 使用錢幣進行10000以內的數數與做數。 B組： 1. 解決10000以內兩數的大小比較和應用	2	
第8週	三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法 3-2 10000以內的減法 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	A組： 1. 理解直式計算，解決10000以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 B組： 1. 觀察加減法計算時的數字規則。 2. 理解直式計算，解決10000以內的減法問題。 3. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。	2	
第13週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、 4-2 三位數乘以一位數	A組： 1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 習作指導 B組： 1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 2. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	2	
第14週	五、毫米與數線	A組： 長度換算的練習 B組： 長度換算與加減練習	1	

第 18 週	六、除法 6-1 分裝與除 6-2 平分與除 6-3 除法與直式	A 組： 1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 布題除法直式計算。 B 組： 1. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	1	
第 19 週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算	A 組： 1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 B 組： 1. 公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 2. 決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	1	
第 20 週	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1 8-3 分數的大小比較	A 組： 1. 認識簡單同分母分數（分母不大於 12）。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。 B 組： 1. 將分數分解為數個相同的單位分數。 2. 進行同分母分數之大小比較。	2	
第 21 週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律	A 組： 1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。 B 組： 1. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 2. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	1	

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 三 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週，共(84)節；下學期(21)週，共(84)節，合計(168)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：【下學期】

項 目	核心素養	課程目標	表現任務	備註
校際/班級交流	【兒童節活動】 E-A1 具備良好的 生活習慣，促進身 心健全發展，並認 識個人特質，發展 生命潛能。	1. 貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。 2. 透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服務。 3. 藉由比賽闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。	1. 能自我表現良好，成為好兒童。 2. 拿到禮物懂得感恩感謝。 3. 挑戰任務，完成闖關。	
	【母親節活動】 E-B3 具備藝術創作 與欣賞的基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環 境中的美 感體驗。	1. 傳承為人子女感恩父母親終年辛勞之文化美德，以為學校實施家庭教育之學習活動，使學生於活動中體認「教孝月」之真諦。 2. 推展藝文活動，陶冶學生氣質，使藝文素養深耕於校園中。 3. 展現學生平日學習成果，增進學生學習動機與活力。	1. 學生以動態表演方式呈現學習成果。 2. 學習成果展現，並邀請家長及社區民眾一同欣賞。 3. 由學生親將自製母親卡與康乃馨獻予到場長輩，以表達感恩的孝心。 4. 設計辦理親子傳情之相關系列活動，以實際行動讓孩子表達對父母親或爺奶長輩的偉大恩情。	
班級輔導	【家庭教育】 營養均衡樂無限 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考	1. 認識食物與營養的種類和需求。 2. 了解健康生活的方法，遵守健康的生活規範。 3. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1. 寫出食物的六大營養要素，並舉例。 2. 說出常見的食物含有的營養成分，將食物圖卡依綠黃紅燈性質分類。 3. 設計並製作出一份營養的早	

	能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 家 E8 家 E13		餐	
	【性別平等教育】奧利佛是娘娘腔 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 2. 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 3. 欣賞他人優點，不為刻板印象所束縛或歧視他人。	1. 全班共讀「奧利佛是娘娘腔」繪本，老師透過提問，統整文本內容。 2. 小組討論：運用六何法整理文本重點。 3. 書寫課後心得。	
	【性侵害防治】狼之吻 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1. 辨識性侵害的過程。 2. 辨識不當的觸摸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	1. 影片觀看—狼之吻宣導影片 2. 討論及發表— 3. 角色扮演— 請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？ 4. 概念統整 重點一：受到性侵害時，可以尋求的途徑。 重點二：發現同學受侵害時，要隨時告知老師。 重點三：注意避免危險情境	

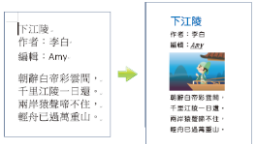
			及不當觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。	
	【家暴防治】打造零「暴」歡樂家 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 了解什麼是家庭暴力。 2. 知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3. 知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。 4. 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 播放動畫【達達的超能力反家暴】及【就算是爸爸也不能拿小孩出氣】 2. 影片內容討論與提問 3. 小組討論協助目睹兒的方法	
學生自主學習	【資訊教育】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	1. 學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件，培養藝術美感素養。 2. 學生會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，培養系統思考，並加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 學生能活用 Word 的文書編輯功能，應用在短文編排、表格、專題報告等等生活上常用文件，培養運用資訊科技解決生活問題的能力。 4. 學生能從網路媒體取得資訊，進行資料整合，培養科技資訊與媒體素	學生能舉例 Word 文書處理在生活中的應用，並熟練中英打字技巧，能完成「生日快樂」賀卡、「校外教學傳藝之旅」作文美化、「原住民族點點名」表格文件、「小水滴之旅」SmartArt 學習單、「地震防災你我他」專題報告封面與內文、將 Word 檔案存成 PDF，能使用 Google 文件線上編輯「平安健康」藏頭詩，並分享連結給老師或同儕。	

		養。 5. 學生學會運用雲端技術，分享作品與編輯文件，培養處理日常生活問題的能力。 6. 學生能尊重智慧財產權，認識創用CC標章，引用圖文時根據作者要求註明來源，培養網路公民意識。		
	【國際教育】 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力	培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。 4. 能理解故事內容。 5. 能正確運用所學字詞。 6. 能熟悉老師所教的字母例字。 7. 能認識不同國家的打招呼語言。 8. 能分辨不同國家的文字。	
領域補救教學	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公	分 A、B 組進行補救教學 A 組習作強化 B 組進階題型 一、除法 二、公升與毫升 三、分數與加減 四、圓 五、兩步驟應用問題 六、一位小數 七、時間 八、乘與除 九、面積	1. 課後紙筆評量 2. 課堂上老師布題能積極參與解題 3. 口頭答題評量 4. 習作完成正確度達 90%以上 5. 課堂實際操作準確度檢核	

	式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。			
--	---	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(8)週	兒童節活動	1. 鄉長頒發兒童節禮品。 2. 兒童節慶祝大會暨各班模範生表揚。 3. 兒童節闖關活動。	1	
第(13)週	母親節活動	1. 校園藝文社團表演。 2. 母親卡之製作，辦理全校性母親卡製作，於活動當日展示與獻卡。 3. 獻花活動。 4. 愛的抱抱及親親。	1	
項目：班級輔導				
第 2.3 週	【家庭教育】 營養均衡樂無限	1. 寫出食物的六大營養要素，並舉例。 2. 說出常見的食物含有的營養成分，將食物圖卡依綠黃紅燈性質分類。 3. 設計並製作出一份營養的早餐	3	
第 8.9.10 週	【性別平等教育】 奧利佛是娘娘腔	1. 全班共讀「奧利佛是娘娘腔」繪本，老師透過提問，統整文本內容。 2. 小組討論：運用六何法整理文本重點。 3. 書寫課後心得。	6	
第 5.6 週	【性侵害防治教育】 狼之吻	1. 影片觀看—狼之吻宣導影片 2. 討論及發表— 3. 角色扮演—請兒童以布偶分飾男、女角色，當別人要進行不當觸摸時，應該怎麼辦？當父親或母親對我施暴時，我該怎麼辦？ 4. 概念統整：	3	

		①受到性侵害時，可以尋求的途徑。 ②發現同學受侵害時，要隨時告知老師。 ③注意避免危險情境及不當觸摸。男、女同學和好相處，互相尊重及幫忙。		
第 15.16 週	【家暴防治教育】 打造零「暴」歡樂家	1. 播放動畫【達達的超能力反家暴】及【就算是爸爸也不能拿小孩出氣】 2. 影片內容討論與提問 3. 小組討論協助目睹兒的方法	3	
項目：學生自主學習—資訊教育				
第 1~3 週	一、用 Word 來做文書處理	十六、 準備活動 1. 教師說明文書處理。 2. 學生了解用 Word 可以做什麼。 3. 教師介紹常見的文書處理軟體。 4. 教師介紹文書處理工具的演變。 十七、 發展活動 1. 活動一：唐詩編輯 (1) 學生能新增空白文件與調整顯示比例。 (2) 學生練習輸入中英文字與標點符號，完成李白《下江陵》詩。 (3) 學生能插入圖片，美化文件。 (4) 學生開啟與儲存檔案。 (5) 學生設定文字格式。  2. 活動二：打字練習時間 (1) 學生開啟校園打字 GAME，進行打字練習。 十八、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：用圖片美化「傘」新詩，可利用進階練習圖庫的圖片。	3	法治教育

第 4~5 週	二、祝你生日快樂 - 卡片 DIY	十九、 準備活動 1. 教師提問：說說看，能傳達心意的卡片有哪些？你曾做過哪些卡片？描述當時使用的素材或送卡片的情境。 二十、 發展活動 1. 活動一：設計卡片 (1) 學生設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 (2) 學生文字對齊設定。 (3) 學生尺規的應用：首行縮排、首行凸排。 (4) 學生在 Word 內使用搜尋與插入線上圖片。 (5) 學生文繞圖設定。 (6) 學生插入 PNG 圖片。 (7) 學生認識 JPG 與 PNG 的差別與透明效果。 (8) 學生插入 3D 圖形美化文件，並能調整其立體旋轉的角度。  2. 活動二：卡片傳心意 (1) 教師讓學生選一個想傳達卡片的對象，家人、老師、朋友、認識的人...都可以。 (2) 學生為對方設計卡片，也可使用進階練習圖庫的圖片作為插圖。 (3) 學生列印卡片。 (4) 學生將卡片送給對方，傳達心意。 二十一、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。	2	品德
第 6~8 週	三、校外教學傳藝之旅 - 我的作文	二十二、 準備活動 1. 教師介紹美麗的排版設計，例如：段落分明、重點標示、加入插圖、邊框，美化文件。 二十三、 發展活動 1. 活動一：閱讀與摘錄重點	3	閱讀素養

		(1) 學生開啟本課練習小檔案「校外教學傳藝之旅」。 (2) 學生閱讀文章內容，理解大意，能說出文章內提到的臺灣傳統藝術。 (3) 教師讓學生從文章中選出重點字詞。 2. 活動二：文字與段落 (1) 學生編輯傳藝之旅，修改文字格式，凸顯重點字詞。 (2) 學生複製文字格式，快速修改文字樣式。 (3) 學生認識文字段落、邊界與行距的關係。 (4) 學生設定行距。 (5) 學生設定段落間距（段落與段落之間的距離）。 (6) 學生設定第一行縮排。 (7) 學生認識將文件設計為稿紙的樣式。 3. 活動三：加入圖片美化作文 (1) 學生繼續編輯傳藝之旅，操作文繞圖設定。 (2) 學生移除圖片背景。 (3) 學生撰寫圖片引用來源。 (4) 學生設定頁面邊框。 (5) 學生認識直書與橫書的設計。		
		 二十四、 綜合活動 1. 學生使用進階練習圖庫內的圖片，美化自己的作文或者練習檔。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 9~11 週	四、原住民族點點 名 - 表格	二十五、 準備活動 1. 教師讓學生從課本章首頁觀察原住民族服飾，說出有沒有見過這類服飾，並請學生分享知道的原住民族名稱。 2. 教師簡單說明臺灣原住民族的分佈。 3. 教師說明生活中的表格應用。	3	原住民族、多元文化

		4. 教師說明表格的欄列結構。  二十六、 發展活動 - 活動一：原住民族點點名 (1) 學生建立新 Word 文件，插入表格。 (2) 學生設定表格的大小、列高和欄寬。 (3) 學生合併與分割儲存格。 (4) 學生輸入資料與對齊。 (5) 學生在儲存格填色。 (6) 學生在表格中插入插圖。 (7) 學生設計表格框線。 (8) 學生用文字藝術師做標題。 (9) 學生插入背景圖並設定為滿版。 (10) 學生認識手繪表格的方法。 (11) 學生知道功課表表格應用。 二十七、 綜合活動 1. 學生自製功課表，並使用進階練習圖庫內的圖片，美化文件。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 12~14 週	五、小水滴之旅－ 學習單	二十八、 準備活動 1. 教師說明 SmartArt 各種類型與適合應用的時機。 2. 教師介紹水循環的概念：蒸發、凝結、降水、匯流。 3. 教師以水循環舉例，讓學生思考生活中有哪些事物適合用 SmartArt 表現，以及適合使用的 SmartArt 的類型。 	3	環境

		二十九、 發展活動 - 活動一：SmartArt (1) 學生建立 SmartArt 圖形「清單」類型。 (2) 學生新增圖案、刪除項目。 (3) 學生從練習檔案複製文字，快速建立 SmartArt 項目與內容。 (4) 學生套用 SmartArt 樣式。 (5) 學生轉換不同的 SmartArt 圖形。 - 活動二：圖片與標題美化 (1) 學生在 SmartArt 中加入強調圖片。 (2) 學生插入簡單的幾何圖案並鍵入文字當作標題。 (3) 學生對齊與均分圖案。 (4) 學生複製圖形並修改文字。 (5) 學生能群組圖案。 (6) 學生認識 Word 內建的圖案以及用圖案來繪圖的設計。 三十、 綜合活動 1. 學生用 SmartArt 製作「蝴蝶的一生」，可使用進階練習圖庫作為插圖。 2. 學生從課本習題複習所學。		
第 15~16 週	六、地震防災你我他 - 封面設計	三十一、 準備活動 1. 教師提問：你有遇過地震嗎？那時候是什麼樣的感覺？ 2. 教師說明防災的意義。 3. 教師提問：假如現在要製作一個報告，關於地震防災資訊，同學們會如何搜尋資料？ 4. 教師介紹網路是報告的好幫手。 5. 教師介紹維基百科可以查詢資料。 6. 教師說明創用 CC 的四個授權要素。 7. 學生認識報告封面設計要素。 三十二、 發展活動 1. 活動一：從範本開始的封面設計 (1) 學生使用內建的封面範本修改設計。 (2) 學生插入文字藝術師。 (3) 學生加入項目符號。	2	閱讀素養、環境

		2. 活動二：圖片與來源 (1) 學生從維基百科下載圖片並在文件中註明圖片作者。 (2) 學生圖片套用快速樣式。 (3) 學生使用 Word 內建繪圖工具，手繪符號表達地震搖晃的震動感。 (4) 學生安排圖層順序。 (5) 學生加入網頁超連結。 三十三、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：學生以住家附近的古蹟，或者開啟練習檔，設計「認識臺灣古蹟」的封面。 3. 進階練習：學生從課本六處臺灣景點中選一個主題，搭配進階練習圖庫，製作專題封面。		
第 17~18 週	七、地震防災你我他 - 內頁設計	三十四、 準備活動 1. 教師介紹文件報告基本架構：封面、目錄、標題、內文、頁碼...等。 2. 教師說明什麼是電子書與 PDF。 3. 教師介紹 PDF 可跨平台瀏覽的優點。 三十五、 發展活動 1. 活動一：多頁報告我會做 (1) 學生從練習檔複製貼上合併報告內容。 (2) 學生設定分頁符號。 (3) 學生設計標題與內文樣式。 (4) 學生自動建立目錄。 (5) 學生加入頁碼，完成「地震防災你我他」內頁。 (6) 學生知道可以在不同裝置閱讀電子書。 (7) 學生將 Word 匯出成 PDF。 (8) 學生了解如何插入線上視訊。 三十六、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：完成「認識臺灣古蹟報告」內頁。 3. 進階練習：完成「臺灣景點」內頁。	2	閱讀素養、環境

第 19~21 週	八、雲端硬碟與 Google 文件	三十七、 準備活動 1. 教師提問：如果要分享檔案給同學，或者從學校把電腦作業帶回家，你知道有哪些方法呢？說說看。 2. 學生能遵守資料分享的倫理，不分享有版權的檔案。 3. 教師介紹 Google 雲端硬碟。 4. 教師介紹 Google 文件。 三十八、 發展活動 1. 活動一：雲端文件分享趣 (1) 學生登入 Google 雲端硬碟與上傳檔案。 (2) 學生新增資料夾與收納檔案。 (3) 學生將檔案分享給同學下載。 2. 活動二：線上編輯 Google 文件 (1) 學生閱讀練習小檔案，發現藏頭詩的樂趣。 (2) 學生用 Google 文件編輯上傳的檔案，包含：重新命名、設定文字格式、插入雲端硬碟中的圖片，完成「平安健康」藏頭詩。 (3) 學生下載 Google 雲端硬碟中的文件檔案並用 Word 開啟。 (4) 學生學會設定共用資料夾與檔案。  三十九、 綜合活動 1. 學生從課本習題複習所學。 2. 我是高手：再做一首藏頭詩，學生將練習檔案上傳到雲端硬碟，並線上修改、加入圖片。	3	品德
--------------------------	------------------------------	---	----------	-----------

				
項目：學生自主學習－國際教育				
第一週	開學預備 Starter Unit	1. 帶讀輪讀單元單字 2. 嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1	
第二週	開學預備 Starter	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能聽辨並說出數字 11-15。	1	
第三週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	1	
第四週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。	1	
第五週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1	
第六週	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	1	
第七週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	1	

第八週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	1	
第九週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1	
第十週	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	1	
第十一週	寵物與我 Review 1	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能朗讀課本中的對話和故事。	1	
第十二週	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? (第一次評量)	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Starter -Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter -Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。	1	
第十三週	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who's he? / He's my father. He's tall. / Who's she? / She's my mother. She's short。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don't know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	1	
第十四週	介紹家人、節慶教學- 母親節 Unit 3 Who's She?、Festival- Mother's Day	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who's He?</i> 。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 4. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。	1	
第十五週	介紹家人 Unit 3 Who's	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	1	

	She?			
第十六週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	1	
第十七週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I'm not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he's (she's) not。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you。	1	
第十八週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 。 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	1	
第十九週	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	1	
第二十週	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	1	
第二十一週	文化單元 Exam 2、Culture (第二次評量)	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。	1	

項目：領域補救教學--數學領域（25 節） *分 A、B 兩組進行補救教學，A 組習作強化、B 組進階題型				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1-2)週	一、除法	A 組習作強化 1. 教師指導學生被除數為二位數，除數為一位數，商為二位數或一位數的除法問題，並用直式計算 2. 教師布題 10 題為作業 B 組進階題型 1. 教師指導學生被除數為三位數，除數為一位數，商為二位數或三位數的除法問題，並用直式計算 2. 學生熟練「除數未知」、「被除數未知」題型， 3. 教師布題 10 題為作業	3	
第(3.4.5)週	二、公升與毫升 三、分數與加減	A 組習作強化 1. 請學生攜帶生活中有容量觀念的物品 2. 教師利用有毫升刻度的量筒，報讀液面所在刻度，來描述整毫升的液量 3. 熟練整公升=多少毫升 B 組進階題型 1. 教師指導學生能用加法、減法及乘法解決容量問題。 2. 熟練容量單位換比較 3. 教師指導學生用有分數的算式紀錄來解決情境問題 4. 教師布題 10 題為作業	3	
第(6.7.8)週	四、圓	A 組習作強化 1. 教師指導學生認識圓規 2. 教師指導學生透過圓規畫圓，加深理解圓心與半徑 3. 學生自行畫半徑 2 公分、直徑 4 公分的圓 4. 練習畫圓 B 組進階題型 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	3	

第(10.11)週	四、分數	A 組習作強化 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 4-1 同分母分數的加減法 4-2 分數的整數倍	3	
第(12.13)週	五、兩步驟應用問題	A 組習作強化 1. 教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。 2. 學生能在生活情境中解決加、減與除法問題 3. 學生熟練先加再除、先減再除的計算 B 組進階題型 1. 教師指導學生利用乘除互逆的概念，解決除數未知或被除數未知的除法問題。 2. 教師布題 10 題為作業	3	
第(14)週	綜合與應用	A 組習作強化 1. 綜合應用與總複習 2. 看繪本學數學 B 組進階題型 1. 綜合應用與總複習 2. 看繪本學數學	2	
第(15.16)週	六、一位小數	A 組習作強化 1. 教師指導學生帶小數的連結，並了解一位帶小數的記法與讀法 2. 教師複習小數加減並連結長度的加減 B 組進階題型 1. 學生競賽小數比較的答題速度 2. 教師布題 10 題為作業	2	
第(17.18)週	七、時間	A 組習作強化 1. 教師指導學生一天中的時間單位有哪些 2. 教師複習同單位時間量的加減計算 3. 教師指導學生做時、分的時間量與分、秒的時間量加減法直式計算 3. 學生熟練某件事花的時間（經過幾時幾分）。 4. 教師布題 10 題為作業	2	

		B 組進階題型 1. 教師布題 10 題為作業		
第(19)週	八、乘與除	A 組習作強化 1. 教師指導學生作乘除與加、減的計算問題。 2. 學生熟練先加再除、先減再除的兩步驟問題 3. 教師教導學生在具體情境中用除法解決倍數的問題。 B 組進階題型 1. 教師教導學生在具體情境中作除數是一位數，被除數是三位或二位數的除法問題，及學生能在生活情境中解決加、減與除法問題 2. 利用算式填充題記錄「除數未知」、「被除數未知」題型，並利用算式記錄解題過程 3. 教師布題 10 題	2	
第(20.21)週	九、面積	A 組習作強化 1. 教師指導學生透過生活中常見的圍籬，認識周界、內部與外部的概念 2. 教師藉由平面設計圖中的周界，讓學生描繪圖形的邊長，理解圖形周界的概念。 B 組進階題型 1. 學生熟練圖形周界、外部與內部 2. 教師布題 5 題為作業	2	