

## 壹、彈性學習課程計畫

### 【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(21)週共(126)節，合計(252)節。

| 上學期  |          |                 |               |
|------|----------|-----------------|---------------|
| 週次   | 類別<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動<br>其他類課程 |
| 第一週  | 1        | 1               | 4             |
| 第二週  | 1        | 1               | 4             |
| 第三週  | 1        | 1               | 4             |
| 第四週  | 1        | 1               | 4             |
| 第五週  | 1        | 1               | 4             |
| 第六週  | 1        | 1               | 4             |
| 第七週  | 1        | 1               | 4             |
| 第八週  | 1        | 1               | 4             |
| 第九週  | 1        | 1               | 4             |
| 第十週  | 1        | 1               | 4             |
| 第十一週 | 1        | 1               | 4             |
| 第十二週 | 1        | 1               | 4             |
| 第十三週 | 1        | 1               | 4             |

|       |    |    |    |
|-------|----|----|----|
| 第十四週  | 1  | 1  | 4  |
| 第十五週  | 1  | 1  | 4  |
| 第十六週  | 1  | 1  | 4  |
| 第十七週  | 1  | 1  | 4  |
| 第十八週  | 1  | 1  | 4  |
| 第十九週  | 1  | 1  | 4  |
| 第二十週  | 1  | 1  | 4  |
| 第二十一週 | 1  | 1  | 4  |
| 總 計   | 21 | 21 | 84 |

| 下學期           |                 |      |       |
|---------------|-----------------|------|-------|
| 週次 \ 類別<br>節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動 | 其他類課程 |
| 第一週           | 1               | 1    | 4     |
| 第二週           | 1               | 1    | 4     |
| 第三週           | 1               | 1    | 4     |
| 第四週           | 1               | 1    | 4     |
| 第五週           | 1               | 1    | 4     |
| 第六週           | 1               | 1    | 4     |

|       |    |    |    |
|-------|----|----|----|
| 第七週   | 1  | 1  | 4  |
| 第八週   | 1  | 1  | 4  |
| 第九週   | 1  | 1  | 4  |
| 第十週   | 1  | 1  | 4  |
| 第十一週  | 1  | 1  | 4  |
| 第十二週  | 1  | 1  | 4  |
| 第十三週  | 1  | 1  | 4  |
| 第十四週  | 1  | 1  | 4  |
| 第十五週  | 1  | 1  | 4  |
| 第十六週  | 1  | 1  | 4  |
| 第十七週  | 1  | 1  | 4  |
| 第十八週  | 1  | 1  | 4  |
| 第十九週  | 1  | 1  | 4  |
| 第二十週  | 1  | 1  | 4  |
| 第二十一週 | 1  | 1  | 4  |
| 總計    | 21 | 21 | 84 |

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 4 )節，上學期( 21 )週(84 )節、下學期( 21 )週( 84 )節，合計( 168 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：【上學期】

| 上學期     |                                                                                           |                                                                                             |                                                                                                                                 |                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 項 目     | 核心素養                                                                                      | 學習目標                                                                                        | 表現任務                                                                                                                            | 備註                            |
| 戶外教育    | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，陶冶身心，激發愛鄉土之情懷。<br>2. 配合生活教育，增進國民生活須知，增廣見聞，調劑生活。                        | 1. 樂於參與戶外教育課程內容。<br>2. 小組成員能互助合作。<br>3. 記錄所見所聞，並完成學習單。                                                                          | 1. 一至六年級參與。<br>2. 利用學習單及態度檢核。 |
| 校際/班級交流 | 【教師節活動】<br>E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。                                  | 1. 倡導學生尊師重道精神，培養學生知恩感恩。<br>2. 配合節日讓敬師美德融入日常生活中，營造友善校園氣氛。<br>3. 增進師生情誼，促進班級和諧氣氛，建立學生尊師愛師的觀念。 | 1. 向教師獻上卡片並表達感恩。<br>2. 向教師奉茶以表敬意。                                                                                               | 於藝術課程繪製感恩卡片                   |
|         | 【校慶運動會】<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                              | 1. 能體會團隊合作的重要性。<br>2. 能關懷團隊的成員。<br>3. 能遵守競賽規則<br>4. 能有運動家的精神與態度。                            | 1. 結合社區資源，邀請社區媽媽教室，及本校各班級呈現各式特色動態表演，豐富師生視野。<br>2. 將學生學習成效，以靜態方式展現，藉班刊與靜態作品展示，收相互觀摩之效，以提高學習動機。<br>3. 藉由班際競賽活動，培養學生榮譽感，與團隊合作之精神，並 | 1. 檢視各項運動器材。<br>2. 學生態度檢核。    |

|      |                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                  |  |
|------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|      |                            |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         | <p>凝聚班級向心力。</p> <p>4. 藉由親子趣味競賽活動，緊密結合家長與孩子間的關係。</p> <p>5. 辦理各項田賽競賽，包含人人賽跑(60m 或 100m)、大隊接力賽。</p> |  |
| 班級輔導 | <p>性別平等教育<br/>主題：職業對對碰</p> | <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | <p>1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。</p> <p>2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。</p> <p>3. 了解個人性格特質。</p> <p>4. 分辨性別刻板印象。</p> <p>5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。</p> <p>6. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。</p> | <p>1. 完成職業探查學習單</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 踴躍發表個人的看法</p>                                           |  |
|      | <p>家庭教育<br/>主題：色彩遊戲</p>    | <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>                                                                                                                   | <p>1. 能夠意識到自己的時間運用方式</p> <p>2. 能說出自己的時間安排</p> <p>3. 能正確完成時間表製作</p> <p>4. 能知道妥善安排自己的時間</p>                                                               | <p>1. 積極參與討論</p> <p>2. 完成時間規畫表</p> <p>3. 參與組內共學與分享</p>                                           |  |

|  |                                   |                                                                                                                                    |                                                                                            |                                               |  |
|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|
|  |                                   | 題。                                                                                                                                 |                                                                                            |                                               |  |
|  | 家庭暴力<br>防治課程<br>主題：<br>認識家庭<br>暴力 | <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>      | <p>1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>                                   | <p>1. 完成提問單</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 發表想法</p> |  |
|  | 性侵害防<br>治教育<br>主題：<br>防狼大作<br>戰   | <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <p>1. 能知道何謂性侵害和家暴。</p> <p>2. 能進一步分辨其界限。</p> <p>3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。</p> | <p>1. 通過闖關遊戲</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 參與討論</p>  |  |

|        |      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|--------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 學生自主學習 | 資訊教育 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>1. 學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。</p> <p>2. 學生能遵守資訊安全與倫理，培養網路好公民的責任感。</p> <p>3. 學生能運用資訊工具，瀏覽世界各地風景，體會地球生態與人文建築之美。</p> <p>4. 學生能認識 AI 人工智慧、與 AI 對話取得資訊，能辨識 AI 與人類的差異。</p> <p>5. 學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。</p> <p>6. 學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件，培養整合數位資源的能力。</p> | <p>1. 上課態度、軟體操作、口頭問答、學習單、各課課後遊戲測驗。</p> <p>2. 學生彙整數位資料，並能操作 Google 文件，完成「故宮典藏」文件。</p> <p>3. 學生填寫學習單，能搜尋臺灣特有生物的英文名稱。</p> <p>4. 學生填寫學習單，能使用 AI 找答案。</p> <p>5. 學生能操作 Google 相簿建立「美術拼貼」。</p> <p>6. 學生使用 Google 簡報編輯完成「認識神獸-石獅」，下載為 PDF 檔案。</p> <p>7. 學生體驗 Code.org 網站的「蜜蜂:迴圈」與「舞蹈派對 2019」課程並至少完成前三課。</p> |  |
|        | 國際教育 | <p><b>英-E-B1</b></p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>                                                                                                                                                       | <p>培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>1. 能認識各國文化特色。</p> <p>2. 能依提示說出國家名稱。</p> <p>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法。</p> <p>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。</p> <p>5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字。</p> <p>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。</p> <p>7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。</p> <p>8. 能說出不同國家的著名地標。</p>                                                       |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>領域補救教學</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> | <p>分 A、B 組進行補救教學</p> <p><b>A 組習作強化</b></p> <p><b>B 組進階題型</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一億以內的數及位名，並能比較一億以內的數及做大數的直式加減計算。</li> <li>2. 能做乘數是三位數的直式計算。</li> <li>3. 能使用量角器測量並報讀角的大小及畫出指定角度的角。</li> <li>4. 能認識平角、周角並解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。</li> <li>5. 能熟練四位數除以三位數的除法直式計算。</li> <li>6. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。</li> <li>7. 能進行假分數和帶分數之互換並能做同分母分數的大小比較。</li> <li>8. 能認識三角形的分類並做出指定的三角形。</li> <li>9. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。</li> <li>10. 能認識百分位並進行小數的化聚及做二位小數的加法和減法。</li> <li>11. 能報讀及製作長條圖、折線圖。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課後紙筆評量</li> <li>2. 課堂上老師布題能積極參與解題</li> <li>3. 口頭答題評量</li> <li>4. 習作完成正確度達 90%以上</li> <li>5. 課堂實際操作準確度檢核</li> </ol> |  |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(四)課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

| 上學期        |         |                                                                                                                                                          |    |    |
|------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 項目：戶外教育    |         |                                                                                                                                                          |    |    |
| 教學進度       | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                     | 節數 | 備註 |
| 第(12)週     | 戶外教育    | 1. 以寓教於樂的方式，提高學習興趣，促進學習效果。<br>2. 透過參觀校外學習場域之活動，學習參觀活動應具備之國民禮儀。<br>3. 鼓勵學生從生活中體驗與學習，透過戶外觀察、發現、感知，獲得更深刻的學習經驗。<br>4. 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 | 7  |    |
| 項目：校際/班級交流 |         |                                                                                                                                                          |    |    |
| 第(4)週      | 教師節活動   | 1. 敬師「獻禮」儀式：由學生向全校教職員獻上由同學設計製作的感恩卡片。<br>2. 敬師「奉茶」儀式：由學生向全校教職員奉茶，以表敬意。                                                                                    | 1  |    |
| 第(16)週     | 校慶運動會   | 1. 多元藝文表演。<br>2. 班級刊物與靜態作品展示。<br>3. 班級趣味競賽。<br>4. 親子趣味競賽。<br>5. 田徑賽。                                                                                     | 7  |    |

| 項目：班級輔導--性別平等教育   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |    |
|-------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度              | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 節數 | 備註 |
| 第<br>(2.3.4)<br>週 | 職業對對碰   | <p>準備活動：<br/>請小朋友詢問父母的職業</p> <p>一、引起動機<br/>學生自由發表：</p> <p>1. 小朋友，說說看你們的爸爸媽媽的職業是什麼？<br/>2. 小朋友，妳們覺得什麼職業是男生才可以做？什麼職業又是女生才可以做呢？<br/>教師可藉由以上的問題，引導學生進入「分工合作」的主題。</p> <p>二、發展活動<br/>教師說明：每一種職業都需要具備不同的特質，而這些特質並不是只有男生或女生特有的。</p> <p>(一)分工合作<br/>上網至 <a href="http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM">http://www.youtube.com/watch?v=pkN2ysrStrM</a></p> <p>1. 性別平等廣告<br/>內容大綱：<br/>忙碌的現代父母，各自在自己的崗位努力著，一邊是職業母親處理公事後去接孩子放學；另一邊則是下班後辛苦張羅晚餐材料後去接孩子的父親，說明家庭分工合作的重要性。</p> <p>2. 朱家故事<br/>內容大綱：<br/>朱太太每天都要照顧先生和兩個小孩，處理所有的家事之餘還得上班。但先生與小孩卻不懂感恩，只會茶來伸手飯來張口。終於有一天朱太太留下一封信離開讓她身心俱疲的家庭。朱太太走了之後，朱先生和小孩迫不得已，嘗試自己做飯。但由於長時間過於依賴朱太太，他們從來沒做過家事。幾天後，他們才慢慢領悟到朱太太過去在家中所擔任的角色。在接觸家務之後，他們才體會到朱太太一直以來對家庭的付出。</p> <p>請學生自由發表：</p> | 6  |    |

|  |  |                                                                                                    |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 1. 說說看對爸爸與媽媽的印象？<br>2. 家裡的家事都是誰在做呢？<br>3. 為什麼繪本直到最後的時候才看的到朱太太的臉？為什麼她會微笑呢？<br>三、綜合活動<br>指導學生回家完成學習單 |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

項目：班級輔導--家庭教育

| 教學進度     | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 節數       | 備註   |     |    |      |    |     |    |    |  |   |  |
|----------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|-----|----|------|----|-----|----|----|--|---|--|
| 第(7.8)週  | 色彩遊戲    | <p>※事前準備：</p> <p>師：每生兩張長條紙。教師可以請學生將 B4 or A3 圖畫紙對折割開後用膠帶連接。</p> <p>生：彩色筆八支（由老師或學生自行決定色彩數，一種色彩代表一種事情，以 5~10 為佳）</p> <p>※ 引起動機：</p> <p>教師提問：週休二日或放學回家最常做的活動是什麼？是爸媽安排的還是自己想做的？</p> <p>※ 主要活動說明：</p> <p>（一）設計說明：</p> <p>1 格子數代表時間的切割、劃分，色彩代表事情、活動</p> <p>2 由老師引導學生將格子與色彩的關係轉換成時間與活動作息的關係。</p> <p>紙張一：格子數多於色彩（表示同一件事情可以在不同時段進行）</p> <p>（二）討論與實作活動：</p> <p>師：一天中會從事哪些活動？</p> <p>師：有這麼多事要做，如何規畫安排才能把每件事做好？</p> <p>紙張一範本說明：(時間具有可切割性)</p> <table><tr><td colspan="2">睡覺（註明時間）</td><td>做功課</td><td>運動</td><td>看課外書</td></tr><tr><td>睡覺</td><td>做功課</td><td>運動</td><td colspan="2">睡覺</td></tr></table> <p>紙張二：格子數少於色彩（表示同一時段可以做不同事情）</p> <p>（三）討論與實作活動：</p> <p>師：曾經有同一個時間做兩件事的經驗嗎？</p> | 睡覺（註明時間） |      | 做功課 | 運動 | 看課外書 | 睡覺 | 做功課 | 運動 | 睡覺 |  | 3 |  |
| 睡覺（註明時間） |         | 做功課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 運動       | 看課外書 |     |    |      |    |     |    |    |  |   |  |
| 睡覺       | 做功課     | 運動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 睡覺       |      |     |    |      |    |     |    |    |  |   |  |

|         |     |                                                                                                                                                                                                                              |         |     |    |         |   |    |  |  |
|---------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----|----|---------|---|----|--|--|
|         |     | <p>師：可以舉出實際的例子嗎？</p> <p>師：所有的活動都可以這樣安排在同一時段進行嗎？</p> <p>師：哪些事可以安排在同一時間同時進行？哪些事不行？為什麼？</p> <p>紙張二範本說明：時間的融合性</p> <table><tr><td>做家事、聽音樂</td><td>做功課</td><td>運動</td></tr><tr><td>看電視、做瑜珈</td><td>玩</td><td>休息</td></tr></table> | 做家事、聽音樂 | 做功課 | 運動 | 看電視、做瑜珈 | 玩 | 休息 |  |  |
| 做家事、聽音樂 | 做功課 | 運動                                                                                                                                                                                                                           |         |     |    |         |   |    |  |  |
| 看電視、做瑜珈 | 玩   | 休息                                                                                                                                                                                                                           |         |     |    |         |   |    |  |  |

項目：班級輔導--家庭暴力防治課程

| 教學進度 | 主題/單元名稱 | 學習活動 | 節數 | 備註 |
|------|---------|------|----|----|
|------|---------|------|----|----|

|                   |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |  |
|-------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
| <p>第(10. 11)週</p> | <p>認識家庭暴力</p> | <p><b>【活動主題】認識家庭暴力</b><br/>           (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。<br/>           (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例)<br/>           案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。<br/>           (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、綑綁、關在廁所裡)<br/>           (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。<br/>           ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍<br/>           (四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」<br/>           (五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。<br/>           (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」<br/>           (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。<br/> <b>【活動二】家庭暴力大蒐秘</b><br/>           (一)教師提問下列問題：<br/>           1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？<br/>           (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。)<br/>           2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？<br/>           (例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後)<br/>           3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？<br/>           (可以先離開現場、找地方躲起來)</p> | <p>3</p> |  |
|-------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？<br/>（先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者）</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二) 小組討論<br/>教師發給兒童每人一張「找一找—危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？<br/>（施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。）</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？<br/>（教師發下學習單，請同學分組討論並填寫）</p> <p>(三) 教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索：<br/>父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 項目：班級輔導--性侵害防治教育 |           |                                                                                                                                                          |    |    |
|------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度             | 主題/單元名稱   | 學習活動                                                                                                                                                     | 節數 | 備註 |
| 第(18.19)週        | 做自己身體的好主人 | <p>【活動一】我是好主人</p> <p>(一) 影片欣賞：教師播放「我是好主人」（兒童性侵害防治宣導影片），帶領全班兒童仔細觀賞。</p> <p>(二) 自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小</p> | 3  |    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。</p> <p>(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。</p> <p>※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權是自己的，要做自己身體的好主人。</p> <p><b>【活動二】拒絕性騷擾</b></p> <p>(一)引導發表：延續第一節，教師詢問，身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的？引導兒童踴躍發表。針對兒童的回答，教師補充說明，穿泳衣時要包住的部位，以及嘴巴，這些都是你的個人隱私，不可以隨便讓人抱抱親親的，如果隨便抱抱你親親你這些隱私的部位，那就是性騷擾，你要拒絕他。</p> <p>※提醒：每個人的隱私是不能讓別人侵犯的。</p> <p>(二)討論演練：教師取出布偶，將嘴巴用膠布貼住，說明這個小朋友遇到性騷擾，害怕得不敢向大人說，也不知道該怎麼說。請全班兒童一起幫他想辦法。師生共同討論後，請若干志願的兒童上臺以布偶演出如何向父母或教師說明遭遇。</p> <p>(三)辨認加害者：教師在黑板上展示幾張人物圖片，有看起來兇神惡煞也有和藹可親者，詢問誰有可能侵犯自己，說明人不可貌相，要自己小心留意其行為舉止。</p> <p>※教師宜強調，不管你認不認識這個人，也不論對方是男生或女生，大人或小孩，都有可能對你做出你不喜歡的事。只要有人對你做出讓你覺得不安全、不舒服的事，就算很熟，也要勇敢說「不」，而且要儘速離開。</p> <p>(四)重點歸納：了解不當的身體接觸，並明白加害者不見得都是陌生人。</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 項目：學生自主學習—資訊教育 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                  |
|----------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
| 教學進度           | 主題/單元名稱   | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 節數 | 備註               |
| 第 1-3 週        | 一、認識網路    | <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生觀看課本跨頁，學生感受網路在日常生活中的各種應用。</li> <li>2. 教師說明區域網路與網際網路的差異。</li> <li>3. 教師說明有線網路與無線網路的差異。</li> <li>4. 學生分享自己家裡是否有上網環境，並嘗試分辨網路的類型。</li> <li>5. 教師介紹上網的工具：瀏覽器。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：認識瀏覽器介面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生開啟 Chrome，認識操作介面。</li> <li>(2) 學生設定瀏覽器的外觀。</li> <li>(3) 學生能說出行動裝置上網的方式。</li> <li>(4) 學生開啟【網路斷線小救星】遊戲輔助學習，能正確連結網路、完成闖關，落實學習行動。</li> </ol> <p><b>2. 活動二：小試身手 - 上網</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生輸入網址開啟均一教育平台。</li> <li>(2) 學生操作滑鼠、使用基本技巧瀏覽網頁。</li> <li>(3) 學生記錄學校的網址。</li> <li>(4) 學生認識短網址與 QR Code。</li> </ol> <p><b>3. 活動三：自訂起始畫面與首頁</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生自訂瀏覽器的起始畫面。</li> <li>(2) 學生自訂瀏覽器的首頁。</li> <li>(3) 學生開啟【網址連連看】遊戲，複習網址的代碼意義。</li> <li>(4) 學生認識重要的資訊素養，探討使用網路時應注意的網路安全概念。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生從課本習題複習所學。</li> <li>2. [延伸學習]：把學校的網址設為【起始頁面】。</li> </ol> | 3  | 安全教育             |
| 第 4~6 週        | 二、搜尋與人工智慧 | <p><b>一、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：已經學會了輸入網址來瀏覽網頁，但網站這麼多，要怎麼找到需要的網站呢？搜尋引擎就能幫忙喔！</li> <li>2. 教師說明搜尋引擎與關鍵字。</li> <li>3. 教師介紹 Google 搜尋引擎。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：以關鍵字表達搜尋目標</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3  | 安全教育、環境教育、閱讀素養教育 |

|         |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |           |
|---------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------|
|         |             | <p>(1) 學生使用單一關鍵字搜尋【動物】。</p> <p>(2) 學生使用多個關鍵字搜尋【動物 臺灣特有】。</p> <p>(3) 學生能說出兩種方法的差異，哪一種搜尋結果更多、哪一種搜尋結果更準確。</p> <p>(4) 學生舉例說出找到的臺灣特有動物。</p> <p>(5) 學生能使用搜尋欄下的工具，將搜尋結果分類。</p> <p>(6) 學生完成學習單，使用關鍵字搜尋，找到臺灣特有生物的英文名稱。</p> <p><b>2. 活動二：使用 AI 來搜尋</b></p> <p>(1) 學生認識 AI 人工智慧，進入 ChatGPT 網站。</p> <p>(2) 學生以童玩節為主題，輸入文字，與 AI 交談。例如輸入：【什麼是童玩節】、【在哪裡舉辦呢】。</p> <p>(3) 教師介紹其他人工智慧。</p> <p>(4) 學生完成學習單，用 AI 找答案。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [延伸學習]找到三個教育網站，網址中有.edu，並記錄下來。</p>                                                                                                                                                            |   |           |
| 第 7~9 週 | 三、網路身分與電子郵件 | <p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 教師介紹【網路身分】的概念。</p> <p>2. 教師引導學生認識安全與不安全的密碼。</p> <p>3. 教師說明教育雲 OpenID。</p> <p>4. 教師說明電子郵件的概念。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：體驗身分登入-教育雲</b></p> <p>(1) 學生進入教育雲網頁。</p> <p>(2) 學生使用 OpenID 登入。</p> <p><b>2. 活動二：Gmail 電子郵件</b></p> <p>(1) 學生認識信箱地址，能注意並使用簡單的英文用語。</p> <p>(2) 學生登入 Gmail、認識 Gmail 信箱介面。</p> <p>(3) 學生使用 Print Screen 按鍵，螢幕截圖並存檔。</p> <p>(4) 學生撰寫一封電子郵件給老師，並夾帶擷取的圖片作為附加檔案。</p> <p>(5) 學生學會收信與回信。</p> <p><b>3. 活動三：個人化 Gmail</b></p> <p>(1) 學生自訂 Google 帳號個人圖示。</p> <p>(2) 學生設定 Gmail 主題。</p> <p>(3) 學生設定簽名檔。</p> <p><b>4. 活動四：蒐集與整理班級通訊錄</b></p> <p>(1) 學生建立聯絡人、設定標籤，完成班級通訊錄。</p> <p>(2) 學生寄信給多個聯絡人。</p> | 3 | 安全教育、品德教育 |

|           |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |      |
|-----------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|           |            | <p><b>5. 活動五：郵件海嘯逃生術</b></p> <p>(1) 學生學會刪除郵件。</p> <p>(2) 學生知道垃圾郵件是什麼，能處理垃圾郵件與封鎖寄件人。</p> <p>(3) 學生開啟【垃圾郵件分析員】，練習判斷垃圾郵件。</p> <p>(4) 學生從資訊素養單元認識個資保密與網路禮儀，能了解生活中需注意的資訊安全、並遵守禮儀規範。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 分組活動 - 英文單字接龍：學生從組長開始，以寄電子郵件的方式完成單字接龍。</p> <p>2. 分組活動 - 誰的笑話最好笑：每人找一則笑話、分享給組員，組員評分後再回信給整組。組長彙整後將最高分的笑話寄給老師。</p> <p>3. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>4. [延伸學習]寫一封學習使用 Gmail 的心得給老師。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |      |
| 第 10~12 週 | 四、探索故宮神秘文物 | <p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 教師提問：網路上的資源都可以隨便下載嗎？並說明需注意來源是否允許使用。</p> <p>2. 教師說明智慧財產權的概念。</p> <p>3. 學生認識創用 CC 的標章意義。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：智慧財產權考考你</b></p> <p>(1) 學生開啟【智慧財產權考考你】，完成測驗。</p> <p><b>2. 活動二：圖片筆記</b></p> <p>(1) 學生使用 Google 搜尋找到圖片，關鍵字為【臺灣故宮】。</p> <p>(2) 學生登入 Google Keep，將故宮圖片新增至筆記中。</p> <p><b>3. 活動三：我的雲端硬碟</b></p> <p>(1) 學生登入 Google 雲端硬碟。</p> <p>(2) 學生上傳故宮圖片至雲端硬碟。</p> <p>(3) 學生建立資料夾收納檔案。</p> <p>(4) 學生共用與分享資料夾或檔案。</p> <p>(5) 學生下載資料夾或檔案。</p> <p><b>4. 活動四：線上文件好方便</b></p> <p>(1) 學生登入 Google 文件。</p> <p>(2) 學生新增文件並輸入文字。</p> <p>(3) 學生到故宮官網，搜尋典藏，找到翠玉白菜的圖片並下載。</p> <p>(4) 學生插入圖片至文件，標明出處、完成編輯【故宮典藏】文件。</p> <p>(5) 學生分享文件。</p> <p>(6) 學生開啟【創用 CC 連連看】遊戲，練習分辨創用 CC 標章。</p> <p>(7) 學生從資訊素養單元中認識正確引用的方式與生活中引用侵權的事件。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> | 3 | 法治教育 |

|           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |
|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|           |           | 1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]搜尋並下載關於臺灣國家公園的合法圖片，上傳至雲端硬碟、收納至資料夾中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |             |
| 第 13~14 週 | 五、我的藝文之旅  | <p><b>一、準備活動</b></p> 1. 教師詢問學生是否看過地圖、是什麼樣的呈現方式。<br>2. 教師介紹電子地圖的優點。<br>3. 教師介紹 Google 地圖。 <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 活動一：從臺灣到世界</p> (1) 學生開啟 Google 地圖，練習操作。<br>(2) 學生找到臺灣，觀察各縣市地理位置。<br>(3) 學生用地球檢視畫面，找出世界七大洲的位置。<br>(4) 學生搜尋羅浮宮，並以街景模式瀏覽。 <p>2. 活動二：記錄美麗瞬間</p> (1) 學生使用 Print Screen 螢幕截圖 Google 地圖中的美景。<br>(2) 學生登入 Google 相片，上傳美景圖片。 <p>3. 活動三：藝文之旅</p> (1) 學生在 Google 地圖搜尋【國立臺灣美術館】。<br>(2) 學生使用街景模式參觀各樓層。<br>(3) 學生從 Google 地圖中的商家資訊連結進入美術館官網，並瀏覽資訊、找到近期的展覽或活動。<br>(4) 學生能儲存地點。<br>(5) 學生學會規劃路線，從台北車站至美術館。<br>(6) 學生用 Print Screen 螢幕截圖路線資訊，上傳到 Google 相簿。 <p>4. 活動四：我的相片集</p> (1) 學生登入 Google 相簿。<br>(2) 學生選擇相片、製作美術拼貼，感受生活中的美感。<br>(3) 學生能建立相簿來整理照片。<br>(4) 學生從資訊素養單元中認識並能說出什麼是電腦病毒、釣魚網站。 <p><b>三、綜合活動</b></p> 1. 學生從課本習題複習所學。<br>2. [延伸學習]學生在 Google 地圖上搜尋住家位置，規劃從家裡到學校的最佳路線。 | 2 | 安全教育        |
| 第 15~17 週 | 六、神獸動物知多少 | <p><b>一、準備活動</b></p> 1. 教師介紹線上學習與遠距教學的情境。<br>2. 教師介紹學習吧網站。 <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 活動一：學習吧</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 3 | 閱讀素養教育、品德教育 |

|           |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |      |
|-----------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
|           |                | <p>(1) 學生使用 OpenID 登入學習吧網站。</p> <p>(2) 學生能瀏覽並加入課程【出發吧，神獸動物園之旅】。</p> <p>(3) 學生能閱讀課程中的各類教材，如影片、電子書…等。</p> <p><b>2. 活動二：線上字典</b></p> <p>(1) 學生進入教育百科網站、教育部臺灣台語常用詞辭典網站、萌典網站，查詢字詞的含意、發音等，以【石獅】為例。</p> <p>(2) 學生到 Google 翻譯網站來翻譯單字。</p> <p>(3) 學生能說出平板上怎麼查字典。</p> <p><b>3. 活動三：Google 簡報做電子書</b></p> <p>(1) 學生登入 Google 簡報網站。</p> <p>(2) 學生輸入標題、內文，建立投影片，並插入圖片完成【什麼是石獅】的介紹。</p> <p>(3) 學生能加入資料來源。</p> <p>(4) 學生能將簡報分享連結給他人檢視。</p> <p>(5) 學生能將簡報下載為 PDF 檔案。</p> <p>(6) 學生從資訊素養單元中認識什麼是網路沉迷，能知道其對生理與心理的危害。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>2. [延伸學習]以防治登革熱為主題，運用老師準備的圖文，製作一份簡報。</p>             |   |      |
| 第 18~21 週 | 七、Code.org 玩程式 | <p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 教師介紹 Code.org 學習網站。</p> <p>2. 教師說明運算思維：問題拆解、找出規律、表徵問題、解決問題。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p><b>1. 活動一：蜜蜂採蜜</b></p> <p>(1) 學生進入 Code.org 網站，進入課程【蜜蜂：迴圈】，完成一到三關的課程，體驗使用循序結構與重複結構。</p> <p>(2) 學生注意到角色與舞台的概念。</p> <p>(3) 提早完成的學生繼續前往第四關學習。</p> <p><b>2. 活動二：AI 舞蹈派對</b></p> <p>(1) 學生進入 Code.org 網站，進入課程【探索一小時玩程式活動-舞蹈派對 2019-開始舞會：AI 版】。</p> <p>(2) 學生完成前三關課程，能加入角色、設定隨機舞蹈與使用 AI 生成舞台效果。</p> <p>(3) 提早完成的學生繼續前往後面關卡學習。</p> <p><b>3. 活動三：來玩遊戲吧 - 抽象化</b></p> <p>(1) 學生用三筆畫出一個物品，讓身邊的同儕猜一猜是什麼。</p> <p>(2) 學生從資訊素養單元中認識上網時間表、防止過度使用網路的方法。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 學生從課本習題複習所學。</p> | 4 | 品德教育 |

|  |  |                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|
|  |  | 2. [延伸學習]繼續在【探索一小時玩程式活動】中體驗任一個課程。 |  |  |
|--|--|-----------------------------------|--|--|

項目：學生自主學習-國際教育

| 教學進度 | 主題/單元名稱                                                                                                     | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                         | 節數 | 備註               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------|
| 第一週  | 開學預備週<br>World Map, ABC<br>Review, Word &<br>Sentence<br>Review, Phonics<br>Review,<br>Classroom<br>English | 1. 能認識各國文化特色。<br>2. 能依提示說出國家名稱。<br>3. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母。<br>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。<br>5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字母拼讀例字。<br>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。                                                                  | 1  | 若有連結必要之法定議題，請備註。 |
| 第二週  | Starter<br>Starter                                                                                          | 1. 能聽懂、跟讀本課故事對話，並進行簡易的角色扮演。<br>2. 能以 Is he a driver? 詢問他人職業，並以 Yes, he is. / No, he's not. 回答。<br>3. 能以正確的語調說出本課句型。<br>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p- 所組成的字詞，如：big, Ben, box, pig, pen, pat，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>5. 能了解無聲子音與有聲子音的不同。<br>6. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字 16-20。 | 1  |                  |
| 第三週  | 節慶<br>Festival Moon<br>Festival                                                                             | 1. 能認識中秋節的由來及節慶習俗。<br>2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 eat, a moon cake, a pomelo, Chang-O, Jade Rabbit。<br>3. 能朗讀課本中的對話和故事。<br>4. 能認識中秋節節慶相關用語：Look at the Moon. Let's eat moon cakes.。                                                                                | 1  |                  |
| 第四週  | 天氣<br>Unit 1 How's<br>the Weather?                                                                          | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。                                                                                                                                                                                                                                 | 1  |                  |
| 第五週  | 天氣<br>Unit 1 How's                                                                                          | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 sunny、rainy、cloudy、windy、hot、warm、cool、cold。                                                                                                                                                                                                | 1  |                  |

|      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |  |
|------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      | the Weather?                                                | 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s sunny. It' s hot. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 I have an idea. / Let' s have fun!。                                                                                                                                            |   |  |
| 第六週  | 天氣<br>Unit 1 How' s the Weather?                            | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 How' s the Weather?<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 d-, t- 所組成的字詞，如：dot、duck、dig、tot、tuck、ten。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。                                                                                                                                                   | 1 |  |
| 第七週  | 天氣<br>Unit 1 How' s the Weather?                            | 1. 能知道查詢天氣的方法。(彈性教學)<br>2. 能理解英語小提醒「問句不同調」的內容。                                                                                                                                                                                                                          | 1 |  |
| 第八週  | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty?                               | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 第九週  | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty?                               | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 angry、happy、sad、tired、hungry、thirsty、full。<br>2. 能以 Are you hungry? / Is he / she tired? 來詢問他人的感覺，並以 Yes, I am. / No, I' m not. / Yes, he / she is. / No, he / she isn' t. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Watch out! 及 Are you OK?。                       | 1 |  |
| 第十週  | 感覺<br>Unit 2 Are You Thirsty?                               | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Are You Hungry?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 g-, c- 所組成的字詞，如：gap、gut、gum、cap、cut、cop。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。                                                                                                                                                        | 1 |  |
| 第十一週 | 感覺、複習一、第一次評量<br>Unit 2 Are You Thirsty?、<br>Review 1、Exam 1 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Starter-Unit 2 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Starter-Unit 2 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Starter-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c- 所組成的字詞。<br>6. 能說出自己的感受，並找出因應的方式。(彈性教學)<br>7. 能理解英語理解英語縮寫的規則。 | 1 |  |
| 第十二週 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are                                    | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。                                                                                                                                                                                                                                            | 1 |  |

|      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
|------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      | These?                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |
| 第十三週 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These?         | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 apples、bananas、oranges、watermelons、hamburgers、hot dogs、sandwiches。<br>2. 能以 What are these / those? / Do you like apples? 的句型詢問他人，並以 They're oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like bananas. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Here you are. 及 How about you?。 | 1 |  |
| 第十四週 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These?         | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are These?<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 v-, f- 所組成的字詞，如：van、vat、vet、fan、fat、fun，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。                                                                                                                                                   | 1 |  |
| 第十五週 | 食物與水果<br>Unit 3 What Are These?         | 1. 能認識水果的生長位置。(彈性教學)<br>2. 能理解指示代名詞 (this / that / these / those) 的使用時機。                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 第十六週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |  |
| 第十七週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1. 能聽懂、辨識並說出本課單字 juice、milk、tea、water、cake、ice cream、pizza、rice。<br>2. 能以 Do you want some pizza? 來詢問他人想吃的食物，並以 Yes, I / we do. / No, I / we don't. I / We want some milk. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Which one? This / That one. 及 Me, too.。                                 | 1 |  |
| 第十八週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Do You Want Some Pizza?<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 z-, s- 所組成的字詞，如：zip, Zack, zit, sip, sack, sock，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。                                                                                                                                   | 1 |  |
| 第十九週 | 食物與飲料<br>Unit 4 Do You Want Some Pizza? | 1. 能認識世界各地的冰品。(彈性教學)<br>2. 能理解 some 的使用規則。                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |

|       |                                               |                                                                                                                                                                                                                 |   |  |
|-------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第二十週  | 複習二、總複習、第二次評量<br>Review 2、Final Review、Exam 2 | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出本冊所學的拼讀例字。<br>7. 能以適切的語調朗讀 Happy Class Party 的內容。 | 1 |  |
| 第二十一週 | 文化<br>Culture、讀者劇場                            | 1. 能運用 Units 1-4 所習得的單字與句型，依照提示，以口語發表自身的經驗或想法。<br>2. 能認識不同國家的特色美食與相關背景知識。<br>3. 能說出不同國家的特色美食。                                                                                                                   | 1 |  |

| 項目：領域補救教學--數學領域（12 節） *分 A、B 兩組進行補救教學 A 組習作強化、B 組進階題型 |                                                                          |                                                                                                      |    |    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度                                                  | 主題/單元名稱                                                                  | 學習活動                                                                                                 | 節數 | 備註 |
| 第 2 週                                                 | 一、10000 以內的數<br>1-1 認識 10000 以內的數<br>1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地               | A 組：<br>1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。<br>2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。<br>B 組：<br>1. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用 | 1  |    |
| 第 4 週                                                 | 三、10000 以內的加減<br>3-1 10000 以內的加法<br>3-2 10000 以內的減法<br>3-3 加與減、遊戲中學數學（一） | A 組：<br>1. 透過具體操作，10000 以內的加法<br>2. 透過具體操作，10000 以內的減法<br>B 組：<br>1. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用           | 1  |    |
| 第 6 週                                                 | 四、乘法<br>4-1 二位數乘以一位數、<br>4-2 三位數乘以一位數                                    | A 組：<br>1. 99 乘法表問題<br>2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。<br>B 組：<br>1. 觀察加減法計算時的數字規則。           | 1  |    |

|        |                                                         |                                                                                                                                      |   |  |
|--------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        |                                                         | 2. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題                                                                                                                |   |  |
| 第 7 週  | 4-2 三位數乘以一位數                                            | <b>A 組：</b><br>1. 加強解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。<br><b>B 組：</b><br>1. 觀察加減法計算時的數字規則。<br>2. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。<br>3. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 | 1 |  |
| 第 8 週  | 4-2 三位數乘以一位數                                            | <b>A 組：</b><br>1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。<br><b>B 組：</b><br>1. 觀察加減法計算時的數字規則。<br>2. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。<br>3. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。   | 1 |  |
| 第 10 週 | 六、除法<br>6-1 分裝與除                                        | <b>A 組：</b><br>1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。<br><b>B 組：</b><br>1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。<br>2. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。                   | 1 |  |
| 第 11 週 | 六、除法<br>6-2 平分與除                                        | <b>A 組：</b><br>1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。<br><b>B 組：</b><br>1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。<br>2. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。                   | 1 |  |
| 第 12 週 | 6-3 除法與直式                                               | <b>A 組：</b><br>1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。<br><b>B 組：</b><br>1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。<br>2. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。                   | 1 |  |
| 第 14 週 | 七、公斤與公克<br>7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克<br>7-4 重量的換算與比較 | <b>A 組：</b><br>1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。<br>2. 學習除法直式計算。<br><b>B 組：</b>                                                             | 1 |  |

|        |                                           |                                                                                                                                                  |   |  |
|--------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|        | 7-5 重量的計算                                 | 1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。<br>2. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題。                                                                                             |   |  |
| 第 16 週 | 八、分數<br>8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1<br>8-3 分數的大小比較 | A 組：<br>1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。<br><br>B 組：<br>1. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。                                                                         | 1 |  |
| 第 18 週 | 九、列表與規律<br>9-1 生活中的表格<br>9-2 分類與製作表格      | A 組：<br>1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。<br>2. 認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。<br>B 組：<br>1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。<br>2. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。 | 1 |  |
| 第 20 週 | 9-3 圖案的規律<br>9-4 數形的規律                    | A 組：<br>1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。<br>B 組：<br>1. 公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。<br>2. 決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。                                                     | 1 |  |

(一)實施年級：114 學年度【 四 】年級

(二)節數分配：每週學習節數( 4 )節，上學期( 21 )週( 84)節、下學期( 21 )週( 84 )節，合計( 168 )節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：【下學期】

| 下學期     |         |                                                 |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                         |
|---------|---------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 項 目     |         | 核心素養                                            | 學習目標                                                                                                                      | 表現任務                                                                                                                                  | 備註                                      |
| 校際/班級交流 | 【兒童節活動】 | E-A1 具備良好的 生活習慣，促進身 心健全發展，並認 識個人特質，發展生命潛能。      | 1. 貫徹兒童德智體群美五育並重之教育，激發個體發揮潛能，造就完美的人格。<br>2. 透過表揚活動使兒童體會尊重他人成就，激發奮進，將來能為國家社會奉獻與服務。<br>3. 藉由比賽闖關活動達到宣導及寓教娛樂的目的。             | 1. 能自我表現良好，成為好兒童。<br>2. 拿到禮物懂得感恩感謝。<br>3. 挑戰任務，完成闖關。                                                                                  | 1. 兒 童 節禮品<br>2. 闖 關 器材獎品<br>3. 態度檢核    |
|         | 【母親節活動】 | E-B3 具備藝術創作 與欣賞的 基本素養，促進多元感 官的發展，培養生活環境中的美 感體驗。 | 1. 傳承為人子女感恩父母親終年辛勞之文化美德，以為學校實施家庭教育之學習活動，使學生於活動中體認「教孝月」之真諦。<br>2. 推展藝文活動，陶冶學生氣質，使藝文素養深耕於校園中。<br>3. 展現學生平日學習成果，增進學生學習動機與活力。 | 1. 學生以動態表演方式呈現學習成果。<br>2. 學習成果展現，並邀請家長及社區民眾一同欣賞。<br>3. 由學生親將自製母親卡與康乃馨獻予到場長輩，以表達感恩的孝心。<br>4. 設計辦理親子傳情之相關系列活動，以實際行動讓孩子表達對父母親或爺奶長輩的偉大恩情。 | 1. 靜 態 作品展<br>2. 態 度 檢核<br>3. 備齊表演道具及音樂 |

|      |                      |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |                                                        |  |
|------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| 班級輔導 | 性別平等教育<br>主題：王子公主大變身 | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>            | <p>1. 能認真聽講並了解。</p> <p>2. 能參與討論，發表意見。</p> <p>3. 能完成學習單。</p>                                                                 | <p>1. 完成繪本主角個性比較圖</p> <p>2. 參與小組討論</p> <p>3. 口頭發表</p>  |  |
|      | 家庭教育<br>主題：愛心樹       | <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> | <p>1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。</p> <p>2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。</p> <p>3. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。</p> <p>4. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。</p> | <p>1. 畫出自己的愛心樹</p> <p>2. 製作感恩卡</p> <p>3. 參與小組討論與分享</p> |  |

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |  |
|--|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>家庭暴力防治課程<br/>主題：「暴力」<br/>終結者</p> | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能識家庭暴力的真正意涵。</li> <li>2. 能辨別家庭暴力的範疇。</li> <li>3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人</li> </ol>                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成情境劇劇本的設計</li> <li>2. 參與情境劇演出</li> <li>3. 積極參與討論</li> <li>4. 完成學習單</li> </ol> |  |
|  | <p>性侵害防治教育<br/>主題：「防狼大作戰」</p>       | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。</li> <li>2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。</li> <li>3. 能說出身體的隱私部位。</li> <li>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</li> <li>5. 了解預防性騷擾的做法。</li> <li>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 布偶劇—角色扮演</li> <li>2. 完成學習單</li> </ol>                                          |  |

|        |      |                                                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 學生自主學習 | 資訊教育 | <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> | <p>1. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。</p> <p>2. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。</p> <p>3. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。</p> | <p>1. 學會軟體操作。</p> <p>2. 口頭問答。</p> <p>3. 完成數位繪圖作品。</p> <p>4. 完成測驗遊戲。</p>                                                                                                                                                                     |  |
|        | 國際教育 | <p><b>英-E-B1</b></p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>                                             | <p>培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p>                                                                                          | <p>1. 能認識各國文化特色。</p> <p>2. 能依提示說出國家名稱。</p> <p>3. 能聽辨、說出及辨識26個字母。</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法。</p> <p>4. 能正確跟讀並念出上冊所學單字、問句及答句。</p> <p>5. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的數字單字。</p> <p>6. 能聽辨並說出本冊的教室用語。</p> <p>7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。</p> <p>8. 能說出不同國家的著名地標。</p> |  |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>領域補救教學</p> | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>分 A、B 組進行補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用「四捨五入法」取概數到指定位數，會用概數做加減、乘除的運算。</li> <li>2. 知道括號先算、先乘除後加減的運算約定。能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。</li> <li>3. 能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。</li> <li>4. 認識垂直與平行，並能做出垂直線與平行線。</li> <li>5. 能解決同分母或異分母分數的加減法及整數倍問題。</li> <li>6. 理解長方形和正方形的周長、面積公式及周長和面積的關係及計算簡單複合圖形的面積。</li> <li>7. 能解決二位小數乘以整數的乘法問題。</li> <li>8. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。</li> <li>9. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</li> <li>10. 利用已知的數，觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課後紙筆評量</li> <li>2. 課堂上老師布題能積極參與解題</li> <li>3. 口頭答題評量</li> <li>4. 習作完成正確度達 90% 以上</li> <li>5. 課堂實際操作準確度檢核</li> </ol> |  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

(四)課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

| 下學期        |         |                                                                             |    |    |
|------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 項目：校際/班級交流 |         |                                                                             |    |    |
| 教學進度       | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                        | 節數 | 備註 |
| 第(8)週      | 兒童節活動   | 1. 鄉長頒發兒童節禮品。<br>2. 兒童節慶祝大會暨各班模範生表揚。<br>3. 兒童節闖關活動。                         | 1  |    |
| 第(13)週     | 母親節活動   | 1. 校園藝文社團表演。<br>2. 母親卡之製作，辦理全校性母親卡製作，於活動當日展示與獻卡。<br>3. 獻花活動。<br>4. 愛的抱抱及親親。 | 1  |    |

| 項目：班級輔導--性別平等教育 |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |
|-----------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度            | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 備註 |
| 第(8. 9. 10)週    | 王子公主大變身 | <p>【活動主題】王子公主大變身</p> <p>一引起動機：</p> <p>1. 詢問同學以往看到的故事是否多為高大、英俊的王子拯救美麗、纖細的公主？</p> <p>2. 說明大綱，並提醒小朋友注意故事裡的人物特徵。</p> <p>二發展活動：</p> <p>【史瑞克3】影片欣賞</p> <p>～～第一、二節課結束～～</p> <p>一引起動機：</p> <p>*老師：複習上一節課的內容，藉以喚回學生的記憶。</p> <p>二發展活動：</p> <p>1. 針對兩性議題教師提問：</p> <p>a. 如果你是劇中的公主，當你看見長相可怕的史瑞克來救你時，你的反應是？</p> <p>b. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其</p> | 6  |    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>他遭遇？</p> <p>2. 老師引導並和同學共同討論學習單上的內容，詢問同學的意見及看法。</p> <p>3. 完成學習單。</p> <p>～～第三節課結束～～</p> <p>一引起動機：</p> <p>詢問同學如果讀到一本故事是有關公主的故事，請小朋友猜猜看公主發生了什麼事？結局又是如何？</p> <p>二發展活動：</p> <p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 【頑皮公主不出嫁】共讀，完成提問單。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>導師綜合統整繪本重點。</p> <p>～～第四節課結束～～</p> <p>一、引起動機：</p> <p>詢問同學有關灰姑娘的故事，並述說故事內容。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 故事開始前可以先詢問學生，如果將灰姑娘的故事改成男生會是如何發展？</p> <p>2. 【灰王子】共讀</p> <p>3. 小組共學：請學生比較兩個故事間的差異及比較故事裡主角的個性</p> <p>4. 組間互學：各組發表與評論。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>票選最佳書評人</p> <p>～～第五、六節課結束～～</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

項目：班級輔導--家庭教育

| 教學進度      | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 節數 | 備註 |
|-----------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 第(11.12)週 | 愛心樹     | <p>【活動主題】愛心樹</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例。</p> <p>二、教學活動</p> <p>(一) 教師說故事《愛心樹》：</p> <p>小男孩童年天真的歲月，都在蘋果樹的陪伴下無憂無慮的度過。後來小男孩長大了，對外界欲望不斷的增加，也對樹提出種種的要求，透過對話來與樹展開溝通。而蘋果樹本著對男孩無限的愛，一直供應男孩的需索，直到老樹只剩樹幹，一無所有了。這種不求回報一直「給予」的精神，與男孩不斷的「接受」樹的「給予」，恰成強烈的對比。從樹對男孩無私的奉獻，相較男孩對樹的關懷，男孩愛人的能力，就顯得渺小多了。</p> <p>(二) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小男孩小時候是怎麼跟樹相處的？長大以後又是怎麼對待樹呢？</li> <li>2. 對於這樣的情形，你有什麼建議給予蘋果樹或小男孩的呢？</li> <li>3. 故事裡哪一段話令你最感動？為什麼？</li> </ol> <p>三、畫出我的愛心樹：</p> <p>(一) 教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你覺得愛心樹像是小男孩的什麼人？父母？兄弟姐妹？朋友？</li> <li>2. 你的愛心樹有誰呢？請畫出你的愛心樹，在樹幹寫上名字，在樹枝或樹葉寫出他為你做了什麼，可以畫很多棵樹，變成樹林喔！</li> </ol> <p>(二) 完成學習單</p> <p>(三) 分享學習單內容</p> <p>(四) 教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想想看，日常生活中是他們幫忙你比較多，還是你幫忙他們多呢？</li> <li>2. 為什麼他們願意為你付出？你願意為他們付出嗎？</li> </ol> | 3  |    |

項目：班級輔導--家庭暴力防治課程

| 教學進度    | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 節數 | 備註 |
|---------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 第(3.4)週 | 「暴力」終結者 | <p>準備活動：<br/>老師準備相關影片-防止家庭暴力（16：59）</p> <p>一、引起動機<br/>想一想</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★什麼是家庭暴力？</li> <li>★定義上的解釋是什麼？</li> <li>★包含哪些人、事、物？</li> </ul> <p>二、發展活動<br/>(一) 影片欣賞<br/>防止家庭暴力（16：59）<br/>(二) 討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★看到家庭暴力事件你會告發嗎？為什麼？</li> <li>★片中對家庭暴力是如何處理的？</li> <li>★在家庭中有哪些家庭暴力事件是可以避免的？</li> <li>★如果發生家庭暴力事件是否應該立即處理？你可以怎麼做？</li> </ul> <p>三、綜合活動<br/>能清楚知道哪些行為是家庭暴力，要學會會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓社會發揮合乎與尊重。</p> <p>【活動二】《除「暴」表演「家」》</p> <p>準備活動：<br/>老師準備相關影片<br/>學生事前分組</p> <p>一、引起動機<br/>在上一節課中，我們學會了什麼是家庭暴力及範圍。<br/>但在生活中，偶爾出現家庭暴力與爭吵、爭執不容易區分的時候，所以本節課要學習分辨家庭暴力和吵架爭執的不同及何者較適當。</p> <p>二、發展活動<br/>(一) 影片欣賞</p> | 3  |    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>家庭防制暴力宣導影片區</p> <p>(二) 行動劇：</p> <p>各組的主題是什麼？</p> <p>★他做了哪些事情，是屬於家庭暴力的事情？</p> <p>★當事情發生在你身上時，你會如何處理？</p> <p>★你可以尋求哪些資源協助？</p> <p>法律對於家暴是否有所規範的法條？</p> <p>★如果你知道同學遇到這種事情，你會如何幫忙他？</p> <p>★想一想，如果你是他，應該怎麼做會比較好？</p> <p>(三) 各組討論及排練</p> <p>三、綜合活動</p> <p>讓學生瞭解當遇到事情時，應該有適當的方式處理，也可以和師長們討論或尋求幫助，而不是一味的隱瞞害怕，應該以正確的方法。</p> <p>*學習單</p> <p>學生填寫家暴防治學習單</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 項目：班級輔導--性侵害防治教育  |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |    |
|-------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度              | 主題/單元名稱 | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 節數 | 備註 |
| 第<br>(15.16)<br>週 | 防狼大作戰   | <p>準備活動：</p> <p>教育部性別平等教育網站</p> <p>「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師提問，並請兒童自由發表：</p> <p>1. 你有聽過性侵害這個名詞嗎？</p> <p>2. 你對這個名詞的了解有多少？是什麼？</p> <p>3. 是否在報章雜誌上或電視新聞上看到有關性侵害的新聞？</p> <p>二、發展活動</p> <p>老師利用教育部性別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，並請學生討論、發表。</p> <p>(一)小紅帽歷險記闖關遊戲</p> | 3  |    |

|  |  |                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | ◎關卡一：小紅帽該怎麼辦<br>(二)小王子與狼媽媽<br>◎關卡二：小王子該怎麼辦<br>(三)娃娃與叔叔<br>◎關卡三：娃娃該怎麼辦<br>三、綜合活動<br>(一)請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。<br>(二)提醒學生遇到狀況時，應如何危機處理。<br>(三)老師總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。 |  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

| 項目：學生自主學習—資訊教育 |              |                                                                                              |    |       |
|----------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------|
| 教學進度           | 主題/單元名稱      | 學習活動                                                                                         | 節數 | 備註    |
| 第 1 週          | 一、非常好色美工王國   | 1. 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色 9 的介面。<br>2. 讓學生學會切換佈景主題。<br>3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。<br>4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。 | 1  | 資訊、科技 |
| 第 2 週          | 二、超可愛功課表 (一) | 1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。<br>2. 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。                                           | 1  | 資訊    |
| 第 3 週          | 二、超可愛功課表 (二) | 1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。<br>2. 學習如何加入插圖。<br>3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。<br>4. 讓學生存檔與設為桌布。               | 1  | 資訊    |
| 第 4 週          | 三、趣味大頭貼 (一)  | 1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。<br>2. 教學生瞭解如何變換相框圖案。                                                     | 1  | 資訊    |
| 第 5 週          | 三、趣味大頭貼 (二)  | 1. 學生學會將範例的圖片改成讀取外部的圖片。<br>2. 學生學會裁切圖片。<br>3. 學生學會調整圖片的比例。                                   | 1  | 資訊    |
| 第 6 週          | 三、趣味大頭貼      | 1. 教學生認識物件如何組合與翻轉的技巧。                                                                        | 1  | 資訊    |

|        |               |                                                                                                                                   |   |       |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
|        | (三)           | 2. 教學生如何旋轉圖片與列印的功能。<br>3. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材，運用學會的技巧，製作大頭貼。                                                                       |   |       |
| 第 7 週  | 四、姓名貼 DIY (一) | 1. 教學生認識開啟大頭貼範本的技巧。<br>2. 讓學生學習如何變更成自己的名字。<br>3. 教學生該如何放大顯示比例。<br>4. 學生學會修改範本的圖片。                                                 | 1 | 資訊    |
| 第 8 週  | 四、姓名貼 DIY (二) | 1. 教學生瞭解如何整齊排列圖片。<br>2. 教學生如何複製與貼上。<br>3. 讓學生運用工具完成立體的漸層背景、紋路的背景。                                                                 | 1 | 資訊    |
| 第 9 週  | 五、自製賀卡傳心意 (一) | 1. 讓學生開啟非常好色 Q 版人物範本。<br>2. 教學生如何設計出 Q 版人物。<br>3. 讓學生儲存大頭照與範本。                                                                    | 1 | 資訊、品德 |
| 第 10 週 | 五、自製賀卡傳心意 (二) | 1. 讓學生開啟萬用卡的範本。<br>2. 教學生將大頭照加入新範本。<br>3. 讓學生認識物件控制項的技巧。<br>4. 學生學會運用各種圖片元素製作封面。                                                  | 1 | 資訊、品德 |
| 第 11 週 | 五、自製賀卡傳心意 (三) | 1. 學習製作卡片內頁。<br>2. 學習如何加入標題與文字。<br>3. 學習製作卡片封底。<br>4. 印出賀卡，並且裁切白邊、對折，完成感謝卡成品。                                                     | 1 | 資訊、品德 |
| 第 12 週 | 六、節能減碳愛地球 (一) | 1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。<br>2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。<br>3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。<br>4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。<br>5. 學生學會運用物件鏡射技巧。 | 1 | 資訊、能源 |
| 第 13 週 | 六、節能減碳愛地球 (二) | 1. 學生學會加入標題。<br>2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。<br>3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。                                                                       | 1 | 資訊、能源 |
| 第 14 週 | 六、節能減碳愛地球 (三) | 1. 讓學生學會添加動畫效果。<br>2. 學生學會預覽動畫。                                                                                                   | 1 | 資訊、能源 |

|        |                    |                                                                                                                                        |   |    |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|
|        |                    | 3. 讓學生自行設計一張海報，主題為「友善校園拒絕霸凌」，可運用自己的素材或是取用範例素材。<br>4. 教學生如何列印一張大型海報的技巧。<br>5. 學生製作一張海報並儲存檔案。                                            |   |    |
| 第 15 週 | 七、四格漫畫 – 蛀牙不要來 (一) | 1. 教師說明四格漫畫的構思技巧、起承轉合的概念。<br>2. 教師說明動畫原理。<br>3. 讓學生開啟非常好色卡通漫畫範本。<br>4. 教學生認識單元格，學會切換頁面、瀏覽整個四格漫畫的故事內容。<br>5. 教學生如何編輯漫畫內容、修改每個單元格的插圖與文字。 | 1 | 資訊 |
| 第 16 週 | 七、四格漫畫 – 蛀牙不要來 (二) | 1. 承前一課，繼續編輯漫畫內容。<br>2. 學生學會修改漫畫背景。<br>3. 學生畫出一個像地板的矩形，當作背景插圖。                                                                         | 1 | 資訊 |
| 第 17 週 | 七、四格漫畫 – 蛀牙不要來 (三) | 1. 讓學生插入 GIF 動畫與預覽動畫。<br>2. 讓學生認識四格漫畫的存檔格式。<br>3. 教學生如何匯出 html 網頁。<br>4. 讓學生準備自己的照片或是取用範例素材——「海邊戲水安全守則」。<br>5. 運用學會的技巧，製作四格漫畫。         | 1 | 資訊 |
| 第 18 週 | 八、相片故事書 – 我與麻吉 (一) | 1. 說明相片故事書的書頁折法。<br>2. 讓學生瞭解什麼是圖片的彩度。<br>3. 讓學生學習開啟非常好色相片故事書範本。<br>4. 讓學生修改標題文字與插圖。<br>5. 讓學生學習使用繪圖滴管工具填色的技巧。<br>6. 學生學會調整文字的行距。       | 1 | 資訊 |
| 第 19 週 | 八、相片故事書 – 我與麻吉 (二) | 1. 教導學生運用圖層上下層的技巧來製作特殊效果。<br>2. 教師說明相片故事書編排頁面的技巧。<br>3. 教學生如何剪裁圖片。<br>4. 學生學會運用去背工具，去除圖片的背景。<br>5. 讓學生學會運用濾鏡效果與印章工具。<br>6. 學生學會改變圖片彩度。 | 1 | 資訊 |
| 第 20 週 | 八、相片故事書 – 我與麻吉 (三) | 1. 教學生學習如何列印多頁面檔案。<br>2. 教學生如何匯出幻燈片。                                                                                                   | 1 | 資訊 |

|        |                          |                          |   |    |
|--------|--------------------------|--------------------------|---|----|
| 第 21 週 | 八、相片故事書<br>- 我與麻吉<br>(三) | 1. 讓學生將這學期的成品製作成一本相片故事書。 | 1 | 資訊 |
|--------|--------------------------|--------------------------|---|----|

| 項目：學生自主學習-國際教育 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |
|----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 第二學期           |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |    |
| 教學進度           | 主題/單元名稱                       | 學習活動                                                                                                                                                                                                                                                            | 節數 | 備註 |
| 第一週            | 開學預備<br>Starter               | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，如：cap, Sam, cape, same, bake, cake，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>4. 能聽辨並說出數字 21-30。<br>5. 能理解字尾 e 與母音的關係。                                                                                               | 1  |    |
| 第二週            | 開學預備<br>Starter               | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。<br>3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -a-, -a_e 所組成的字詞，如：cap, Sam, cape, same, bake, cake，並能聽讀本課字母拼讀韻文。<br>4. 能聽辨並說出數字 21-30。<br>5. 能理解字尾 e 與母音的關係。                                                                                               | 1  |    |
| 第三週            | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。                                                                                                                                                                                                                                    | 1  |    |
| 第四週            | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。<br>2. 能以 What time is it? 詢問時間，並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. / It's twelve fifty-five. 回答。<br>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Hurry up! / Sorry, I'm late.。 | 1  |    |
| 第五週            | 時間<br>Unit 1 What Time Is It? | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Time Is It?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -e-, -e_e 所組成的字詞，如：pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。                                                                                                                                | 1  |    |

|      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |   |  |
|------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第六週  | 時間<br>Unit 1 What Time Is It?                             | 1. 能認識世界著名的特色時鐘（彈性教學）。<br>2. 能了解數字的歸納邏輯。                                                                                                                                                                                                                  | 1 |  |
| 第七週  | 動作<br>Unit 2 What Are You Doing?                          | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。                                                                                                                                                                                                                              | 1 |  |
| 第八週  | 動作<br>Unit 2 What Are You Doing?                          | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。<br>2. 能以 What are you doing? / What' s he / she doing? 詢問，並以 I' m writing. / He' s / She' s swimming. 做適當回答。<br>3. 能聽懂並使用本課的日常用語 Wait a minute. / Time for lunch.。 | 1 |  |
| 第九週  | 動作<br>Unit 2 What Are You Doing?                          | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -i-, -i_e 所組成的字詞，如：kit, Tim, kite, time, bike, ride。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。                                                                                                                          | 1 |  |
| 第十週  | 動作、節慶教學-復活節<br>Unit 2 What Are You Doing?、Festival-Easter | 1. 能理解椰子樹各部位與其廣大功用之處（彈性教學）。<br>2. 能理解現在進行式的文法規則。<br>3. 能認識復活節 Easter 的由來及節慶習俗。                                                                                                                                                                            | 1 |  |
| 第十一週 | 我們的學校生活<br>Review 1                                       | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Units 1-2 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i-, -i_e 所組成的字詞。                                                   | 1 |  |
| 第十二週 | 第一次評量、房間名稱<br>Exam1、Unit 3<br>Where Are You?              | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-2 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Units 1-2 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Units 1-2 所習得的單字、句型與日常用語。                                                                                                             | 1 |  |

|      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
|------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|      |                                   | 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。<br>6. 能吟唱 Units 1-2 的歌謠。<br>7. 能理解故事內容。<br>8. 能正確運用所學字詞。                                                                                                                                                                               |   |  |
| 第十三週 | 房間名稱<br>Unit 3 Where Are You?     | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。<br>2. 能以 Where are you? / Where's your grandma / Teddy? 的句型詢問他人，並以 I'm in the bedroom. / He's / She's in the dining room. 做適當回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 Turn right. / Turn left.。 | 1 |  |
| 第十四週 | 房間名稱<br>Unit 3 Where Are You?     | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Are You?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e 所組成的字詞，如：hop, not, hope, note, nose, rose。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。                                                                                                                                      | 1 |  |
| 第十五週 | 房間名稱<br>Unit 3 Where Are You?     | 1. 能理解書的分類：Fiction 與 Non-Fiction (彈性教學)。<br>2. 能理解疑問詞的語意與功能。                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |
| 第十六週 | 位置<br>Unit 4 Where's My Hat?      | 1. 能理解故事內容。<br>2. 能正確運用所學字詞。                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |  |
| 第十七週 | 位置<br>Unit 4 Where's My Hat?      | 1. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字：box, bag, chair, desk, table, computer。<br>2. 能以 Where's my / the pen? 的句型詢問他人，並以 It's in / on / under / by the box. 做適當的回答。<br>3. 能聽懂並應用本課的日常用語 What happened? / Don't worry.。                                                            | 1 |  |
| 第十八週 | 位置<br>Unit 4 Where's My Hat?      | 1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 Where Is My Pen?。<br>2. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -u-, -u_e 所組成的字詞，如：cut, cub, cute, cube, mute, fuse。<br>3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。                                                                                                                                    | 1 |  |
| 第十九週 | 位置<br>Unit 4 Where's My Hat?      | 1. 能認識電腦的周邊設備 (彈性教學)。<br>2. 能理解表示方位的介系詞：in, on, under, by。                                                                                                                                                                                                       | 1 |  |
| 第二十週 | 我的房間、總複習<br>Review 2、Final Review | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字與句型。                                                                                                                                                                                         | 1 |  |

|       |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|       |                                                                 | 3. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以 -o-, -o_e, -u-, -u_e, 所組成的字詞。                                                                                                                                  |   |  |
| 第二十一週 | 第二次評量、文化單元、讀者劇場秀<br>Exam 2、<br>Culture、<br>Reader' s<br>Theater | 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>2. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字與句型。<br>3. 能將 Units 1-4 所習得的單字進行分類。<br>4. 能綜合運用 Units 1-4 所習得的單字、句型與日常用語。<br>5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。<br>6. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠。<br>7. 能認識不同國家的著名地標與相關背景知識。<br>8. 能說出不同國家的著名地標。 | 1 |  |

| 項目：領域補救教學--數學領域（25 節） *分 A、B 兩組進行補救教學，A 組習作強化、B 組進階題型 |                                                                                                                 |                                                                                                       |    |    |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 教學進度                                                  | 主題/單元名稱                                                                                                         | 學習活動                                                                                                  | 節數 | 備註 |
| 第(1.2)週                                               | 一、除法<br>1-1 二位數除以一<br>位數<br>1-2 三位數除以一<br>位數                                                                    | A 組：<br>1. 能用除法直式，解決二位數除以一<br>位數的問題。<br>B 組：<br>1. 能用除法直式，解決三位數除以一<br>位數的問題。                          | 3  |    |
| 第(3.4)週                                               | 二、四則運算                                                                                                          | A 組：<br>1. 能用除法直式，解決二位數除以一<br>位數的問題。<br>B 組：<br>1. 能用除法直式，解決三位數除以一<br>位數的問題。                          | 3  |    |
| 第(5.6)週                                               | 二、公升與毫升<br>2-1 認識毫升<br>2-2 認識公升<br>2-3 容量的換算與<br>比較<br>2-4 容量的計算<br>三、分數與加減<br>3-2 分數的大小比<br>較 3-3 同分母分數<br>的加減 | A 組：<br>1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。<br>2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。<br>B 組：<br>1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。 | 2  |    |
| 第(7)週                                                 | 四、分數                                                                                                            | A 組：<br>2. 解決同分母分數的加減問題。<br>B 組：<br>1. 解決同分母分數的加減問題。<br>2. 進階題型                                       | 2  |    |

|           |                                                    |                                                                                                                                                  |   |  |
|-----------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|           |                                                    |                                                                                                                                                  |   |  |
| 第(8.9)週   | 四、圓<br>4-1 認識圓<br>4-2 使用圓規                         | <b>A 組：</b><br>1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。<br>2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。<br><b>B 組</b><br>1. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。<br>2. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。                   | 2 |  |
| 第(10.11)週 | 五、兩步驟應用問題<br>5-1 加減與除法兩步驟問題<br>5-2 乘法兩步驟問題<br>練習園地 | <b>A 組：</b><br>1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。<br>2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。<br><b>B 組：</b><br>1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。<br>2. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。 | 2 |  |
| 第(12.13)週 | 七、體積                                               | <b>A 組：</b><br>1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。<br><b>B 組：</b><br>1. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。                                                                  | 2 |  |
| 第(14.15)週 | 學習加油讚（一）<br>綜合與應用、探索<br>中學數學、看繪本<br>學數學            | <b>A 組：</b><br>1. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。<br>2. 解決同分母分數加法問題。<br><b>B 組：</b><br>1. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。                                            | 2 |  |

|                |                                                               |                                                                                                                                                |   |  |
|----------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 第(16. 17. 18)週 | 六、一位小數<br>6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學<br>(二) | <b>A 組：</b><br>1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。<br>2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。<br><b>B 組：</b><br>1. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。<br>2. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。 | 3 |  |
| 第(19. 20. 21)週 | 十、規律                                                          | <b>A 組：</b><br>1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。<br><b>B 組：</b><br>1. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。                                                            | 4 |  |