

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點： <u>加強基本的加減法操作能力</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	一年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：班上多數同學對數學很有興趣。 弱勢：低年級對加減法運算還不夠精熟需要多練習。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
單元名稱與節數分配	數學領域第二冊(1下) 第8單元 兩位數的加減法 8 節課
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	一
學生學習現況	班上多數同學對數學很有興趣。 低年級對加減法運算還不夠精熟需要多練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
單元名稱	數學領域第二冊(1下) 第 8 單元 兩位數的加減法
學習重點	1.解決 20 以內的減法計算。 2.解決比較型的減法計算。 3.能透過比較型的情境判斷，解決 20 以內的加減應用問題。
學習內容	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加拿走型」、「併加分解型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。
學習表現	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。
教學策略	透過跳棋、象棋等遊戲的規則介紹與實際遊玩，在遊戲中運用減法輔助，與同學討論，進行有策略性的活動。

評量方式	發表評量 課堂問答
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林玉梅. 柯巧文. 沈順福 公開授課日期：114. 5. 29 小組備課日期：114. 5. 27 小組議課日期 114. 5. 29 公開授課班級：一忠
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>數學</u> 。 本領域欲加強的重點：具備基本的算術操作能力__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	2 年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：班上多數同學對數學很有興趣。 弱勢：低年級對算術運算還不熟悉，還要多練習。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	N-2-8 解題 ：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
學習內容	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和 ：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。
單元名稱與節數分配	第 6 單元兩步驟的加減/ 8 節課
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容)
教學檢核	☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。
--	--

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	2
學生學習現況	班上多數同學對數學很有興趣。 低年級對算術運算還不熟悉，還要多練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
單元名稱	第 6 單元兩步驟的加減
學習重點	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。
學習內容	N-2-8 解題： 兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。
學習表現	R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和： 加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。

教學策略	與同學討論，進行有策略性的活動。
評量方式	發表評量 課堂問答
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃淑貞、柯巧文、沈順福 公開授課日期：113 年__11__月__6__日 小組備課日期：113 年__11__月__6__日 小組議課日期：113 年__11__月__6__日 公開授課班級：2 忠
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	三年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1. 學生使用 3c 產品能力佳，線上課程的發派任務皆能執行，故除課堂的基本生字詞語教學外，可透過網路軟體自學加強擴充詞語，進而增加文章閱讀的流暢與理解。 2. 參與學習扶助班的學生在成長測驗的成績均合格通過。 弱勢：學生識字量測驗結果偏低，詞彙少加上對詞性概念薄弱，段落摘要的整合能力較差，影響文章主旨的理解度。
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。
學習內容	Ad-II-1 認識自然段，歸納意義段。

容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。
單元名稱與節數分配	單元名稱：南一版國語第五冊第八課魔「髮」哥哥 節數分配：5 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	三
學生學習現況	優勢：1. 識字量已逐漸提升 2. 因材網的自學任務順利依期執行完成。 弱勢：學生對自然段歸納成意義段的歷程，困難重重耗時長，有教學進度壓力。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	第八課魔法哥哥
學習重點	區辨自然段與歸納意義段，理解文章傳達的主要內涵。
學習內容	國 Ad-II-1 認識自然段，歸納意義段。 國 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國 Bb-II-1 自我情感的表達。
學習表現	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

教學策略	1. 以口頭分享個人親身心情不佳的經驗，以及當下發生的結果。 2. 小組討論分出課文自然段，再運用段落摘要策略，歸納出意義段，連貫整篇文章的內涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、課文預習單、作業習寫、紙筆測驗
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃培珊、林健民 公開授課日期：113.11.13 小組備課日期：113.11.8 小組議課日期：113.11.13 公開授課班級：三忠
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：____數學____。 本領域欲加強的重點：__立體形體__（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生對數學有學習動機充滿好奇心 弱勢：因為環境的關係，學生平時較少機會接觸到圓規，增加了學習上的困難。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
學習內容	S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。
單元名稱與節數分配	第七單元 周長與面積
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

檢核	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。
----	--

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	班上同學對圓形很有興趣。 圓規操作需加強
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第七單元 周長與面積
學習重點	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

學習內容	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
教學策略	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，學會使用圓規畫圓，並能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。
評量方式	小組討論、因材網、課堂問答
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃淑貞、柯巧文、沈順福 公開授課日期：113.4.15 小組備課日期：113.4.11 小組議課日期 113.4.12 公開授課班級：四忠

專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群
--------	--

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語文</u> 。本領域欲加強的重點： <u>閱讀理解</u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀素養</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助等)： 優勢：學生在口語表達順暢，能夠表達自己的需要或說明事情。 弱勢：學生詞彙少，對深入詞語概念薄弱，增加了某些詞語使用的困難度。
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。

	5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
單元名稱與節數分配	單元名稱：康軒版國語第二課 智救養馬人 節數分配：5 節
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	五年級
學生學習現況	優勢：學生運用所學常用語彙，口語表達順暢，能夠表達自己的需要或說明事情。 劣勢：對深入詞語概念使用薄弱，增加了某些詞語使用的困難度。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
單元名稱	第二課 智救養馬人
學習重點	藉由文本探究，運用深入語詞語彙進行表達。
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。。
學習表現	2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，察覺記錄植物特性。 2. 以日常生活常看植物的例子，加以敘述地點、植物外觀、植物特性。。
評量方式	口頭表答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：戴美雲老師、黃培珊老師 公開授課日期：113.11.13 小組備課日期：113.11.08 小組議課日期：113.11.13 公開授課班級：五忠
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：____數學____。 本領域欲加強的重點：放大、縮小與比例尺（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。 加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	六年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生對數學有學習動機 弱勢：對於比例尺概念不足
核心素	數-E-A2

養	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
學習表現	舉例：n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
學習內容	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。
單元名稱與節數分配	數學領域 6 上第八單元 放大、縮小與比例尺
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	6 年級
學生學習現況	班上同學對放大縮小圖很有興趣。 比例尺概念需加強
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常活問題和數學的 關聯，並能嘗試與擬訂解決問題 的計畫。在解決 問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	數學領域 6 上第八單元放大縮小比例尺
學習重點	1. 認識平面圖形縮放的意義與應用。
學習內容	1. 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 2. 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等
學習表現	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
教學策略	1. Kahoot 活動，檢視放大縮小圖題目 2. 團體活動與同學討論，比例尺的概念。

評量方式	小組討論、因材網、課堂問答
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃如瑩、劉世裕、林于雯 公開授課日期：113.11.6 小組備課日期：113.11.13 小組議課日期：114.1.3 公開授課班級：6 忠
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：一~六 ● 授課教師：林玉梅、黃淑貞、沈順福、戴美雲、曾羽菲、林健民 ● 評鑑日期：114.1.17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 經由各學年會議共同討論及專業對話，嚴謹設計課程內容，以符應領域核心素養及教學重點。 2. 於課程中融入校本特色食農課程，提升學生的能力與興趣。 3. 國語課程要求之聆聽、發表、注音符號運用、國字與寫字、閱讀及寫作，根據學習重點教學，期達成教學效果。讓孩子喜愛國語課。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1. 學期中固定兩次領域小組會議，檢核課程計畫適時調整，以符應核心素養與教學目標。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			

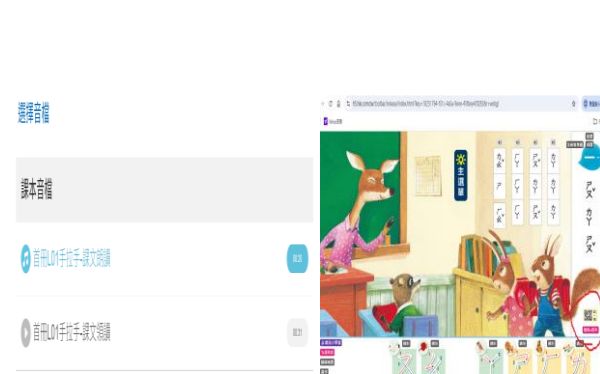
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			2. 經由公開授課的備觀議課，觀課夥伴提供的建議，省思自己教學設計與活動，截長補短，使自己的教學技巧更精進。 3. 善用書商及網路資源，讓學生在課程進行的前中後都能做預習和複習。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			1. 以紙筆為主、小組討論、口頭回答為輔的評量方式來評估學生學習成效。 2. 針對學習落後學生，安排同儕協助或課後由老師個別指導後，皆能精熟學習重點。 3. 教學活動在教學目標指引下滾動式的調整教學策略，有效提升教學成效。 4. 參與專業研習和領域小組會議，積極精進教學方法，以達有效教學之目
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

標。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：注音符號闖關



說明：利用課本內的 QR 扣回家練習朗讀



說明：繪本教學增進學習興趣及閱讀理解



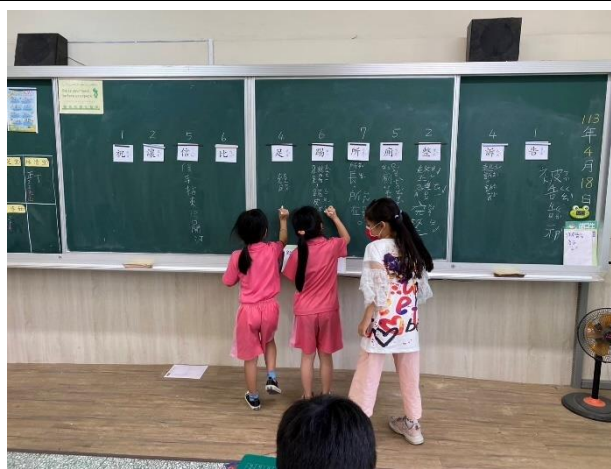
說明：上網完成閱讀測驗



說明：數位讀寫網進行閱讀摘要



說明：平板查詢造詞



說明：上台分享生字造詞



說明：搜尋所需資料完成學習單



說明：練習用平板查找新詞的意思

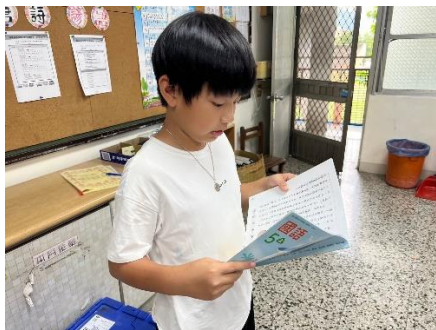


說明：配合國語課文做早餐加深生活體驗

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：國語 ● 年 級：一~六 ● 授課教師：林玉梅、黃淑貞、沈順福、戴美雲、曾羽菲、林健民 ● 評鑑日期：114.5.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 經由各學年會議共同討論及專業對話，嚴謹設計課程內容，以符應領域核心素養及教學重點。 2. 教案設計融入校本特色食農課程外，更適合學生的能力與興趣，提供動手包壽司體驗，整合語文學習重點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1. 學期中固定兩次領域小組會議，檢核課程計畫適時調整，以符應核心素養與教學目標。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			2. 經由公開授課的備觀議課，觀課夥伴提供的建議，省思自己教學設計與活動，截長補短，使自己的教學技巧更精進。 3. 善用書商及網路資源，讓學生在課程進行的前中後都能做預習和複習。 4. 學習落後的學生利用因材網補救學習，均能達成學習目標。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			1. 以紙筆為主、小組討論、口頭回答為輔的評量方式來評估學生學習成效。 2. 針對學習落後學生，安排同儕協助或課後由老師個別指導後，皆能精熟學習重點。 3. 教學活動在教學目標指引下滾動式的調整教學策略，有效提升教學成效。 4. 參與專業研習和領域小組會議，積極精進教學
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

					方法，以達有效教學之目標。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：進行組間討論與共學難懂詞語			說明：使用平板進行 kahoot 課後測驗		
					
說明：課文朗讀練習			說明：查字典，分享造詞		



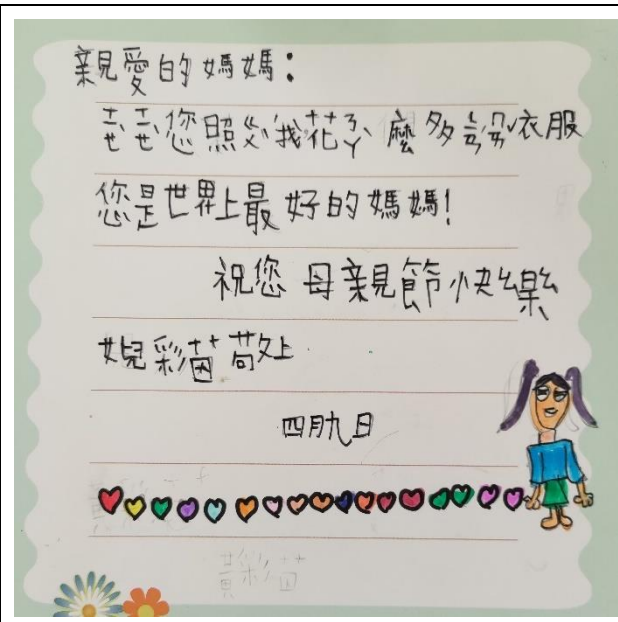
說明：親自實作體驗，完成習作短文。



說明：課文內容討論發表



說明：指導字音字形



說明：根據課本內容進行感謝卡實作



說明：生字造詞練習

說明：閱讀社群小組會議

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育-健康
- 年 級：一至六
- 授課教師：黃淑貞、戴美雲、林建民、沈順福、林玉梅、曾羽菲等
- 評鑑日期：114.01.17

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學依照時程進行，期間配合各項活動及評量時程辦理。 2. 教學上的問題在遇見領域老師時會不定期交換意見、心得分享。 3. 學生對健康相關知識的理解有相當的提升，且能運用於生活中。 4. 網路或數位平台有很多相關資源可利用，對教學很有幫助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		

實施	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			

18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
(照片 1) 		(照片 2) 			
說明：老學生學習狀況檢視		說明：學生小組討論健康菜單			
(照片 3) 		(照片 4) 			
說明：情緒發洩健康方式-繪本引導		說明：我的餐盤			

 (照片 5)	 (照片 6)
說明：認識流感	說明：學生舉手回應老師提問

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育-健康 ● 年 級：一至六 ● 授課教師：黃淑貞、林玉梅、戴美雲、沈順福、林建民、曾羽菲等 ● 評鑑日期：114.05.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			2. 教學依照時程進行，期間配合各項活動及評量時程辦理。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			2. 教學上的問題在遇見領域老師時會不定期交換

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			意見、心得分享。 3. 學生對健康概念有顯著的進步，知道應採取某些作為以達到健康的目的。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
(照片 1) 			(照片 2) 			
說明：潔牙			說明：教師利用電子書解說營養教育			



(照片 3)

說明：老師檢視學生筆記情形



(照片 4)

說明：學生小組討論



(照片 5)

說明：教師解說食物營養成分



(照片 6)

說明：學生回應老師的提問

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年 級：一~六年級 ● 授課教師：蔡典叡 ● 評鑑日期：114.01.17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 本校體育領域教師均參加縣內體育教學研習，定期進修吸收最新教學資訊，並取得認證。 2. 本領域所用教材已依規定程序選用。 3. 本領域課程實施場地完善，器材每學年檢視採購。 4. 本領域每學期辦理兩次跳繩運動競賽，強化學生學習動機。每年辦理運動會比賽項目，符合體課之內容。 5. 本領域教師能就課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			計畫及其實施。 6. .透過課程實施，使學生的學習結果表現，能達成課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各單元學習重點。 7. 學生在本領域之學習成果表現進步，繼續落實運動推展，強化學生運動知能。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果						

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：一年級利用跳繩進行體能活動



說明：二年級基本籃球運球練習



說明：三年級利用呼拉圈進行體能活動



說明：四年級樂樂棒球投擲教學

	
說明：五年級跳繩計時練習	說明：六年級課前暖身活動

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：健康與體育-體育 ● 年 級：一~六年級 ● 授課教師：蔡典叡 ● 評鑑日期：114.05.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1. 本校體育領域教師均參加縣內體育教學研習，定期進修吸收最新教學資訊，並取得認證。 2. 本領域所用教材已依規
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		定程序選用。 3. 本領域課程實施場地完善，器材每學年檢視採購。 4. 本領域每學期辦理兩次跳繩運動競賽，強化學生學習動機。每年辦理運動會比賽項目，符合體課之內容。 5. 本領域教師能就課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 6. 透過課程實施，使學生的學習結果表現，能達成課綱訂定之教育階段核心素養，並精熟各單元學習重點。 7. 學生在本領域之學習成果表現進步，繼續落實運動推展，強化學生運動知能。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：一年級利用跳繩進行體能活動			說明：二年級利用呼拉圈進行體能活動			



說明：三年級體能活動練習



說明：四年級體能活動練習



說明：五年級籃球運球練習



說明：六年級籃球投籃練習

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語 ● 年 級：三-六 ● 授課教師：黃培珊 ● 評鑑日期：114.1.17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 經由領域小組會議共同討論設計出符合該領域核心素養及教學重點之課程。 2. 課程設計活潑有趣可吸引學生學習動機並結合生活節慶且融入重要議題，整合語文學習重點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			1. 每年公開授課的備觀議課經由觀課老師提供的建議加以省思自己的教學並適當調整，使自己的教學更精進。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			2. 依課程計畫訂定之課程進度，善用電子書、圖卡以及網路補充說明。 3. 課中利用遊戲活動方式提高落後學生學習動力，課後由老師個別指導進行補救減少學習落差。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			1. 採用口說對話、紙筆測驗、學習單及遊戲活動方式評量。 2. 依照學生評量結果滾動式修正評量難易度及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 3. 參與專業研習和領域小組會議，積極精進教學方法，以提升教學效能。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：利用小白板練習書寫



說明：藉由動作增強單字記憶



說明：wordwall 課後測驗



說明：學生上台自我介紹

	
說明：上台練習	說明：課本習題練習

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：英語 ● 年 級：三-六 ● 授課教師：黃培珊 ● 評鑑日期：114.5.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 經由領域小組會議共同討論設計出符合該領域核

設計	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			心素養及教學重點之課程。 2. 課程設計活潑有趣可吸引學生學習動機並結合生活節慶且融入重要議題，整合語文學習重點。
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			1. 每年公開授課的備觀議課經由觀課老師提供的建議加以省思自己的教學並適當調整，使自己的教學更精進。 2. 依課程計畫訂定之課程進度，善用電子書、圖卡以及網路補充說明。 3. 課中利用遊戲活動方式提高落後學生學習動力，課後由老師個別指導進行補救減少學習落差。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			1. 採用口說對話、紙筆測驗、學習單及遊戲活動方式評量。 2. 依照學生評量結果滾動式修正評量難易度及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 3. 參與專業研習和領域小組會議，積極精進教學方法，以提升教學效能。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						
說明：學生上台互動			說明：活動中提升學習樂趣			



說明：使用平板進行檢測



說明：遊戲搶答



說明：利用小白板進行書寫練習



說明：一對一課後指導

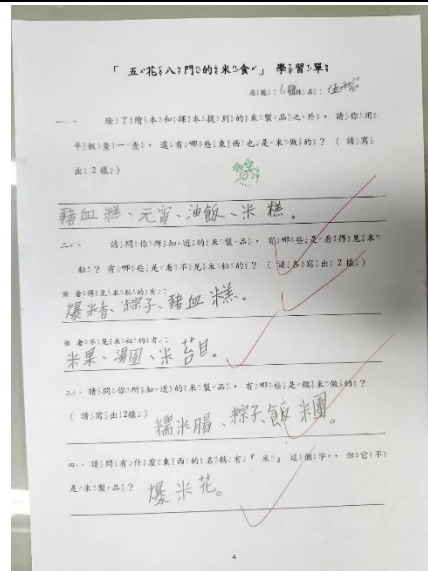
附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年 級：1-2年級 ● 授課教師：林玉梅、黃淑貞、黃培珊、劉育禎、林于雯 ● 評鑑日期：114.01.17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		規劃的內容呼應生活領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點，適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		能透過多元評量方式，如口頭說明、實際操作、上台發表、學習單等，檢視教學成效。根據評量結果，適時調整教學策略，以達最佳
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

學習成效。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：補充資料---學習單習寫



說明：演戲（電話狀況劇）



說明：認識校園植物



說明：好書分享---介紹自己喜愛的書籍



說明：同學一起分享自製的小書



說明：將種子埋入土中，等待發芽茁壯

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：生活領域 ● 年 級：1-2年級 ● 授課教師：林玉梅、黃淑貞、黃培珊、劉育禎、林于雯 ● 評鑑日期：114.05.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		課程設計以學生為主體，並與生活結合，應用於學校及家庭生活中。此外，培養學生思考、探究與發表的能力，符應核心素養。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		透過數位媒體及動手操作增加學生的興趣，以提升學生學習成效。因應學生個別化差異，適時調整教學內容與方式，並針對學習落後之學生，給予立即補救教學。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		除了多元評量之外，在課堂上也隨時進行形成性評量，根據各項評量結果，適時調整教學策略，或修正課程設計，以達最佳學習成效。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
						

說明：樹皮拓印畫



說明：介紹自己的玩具



說明：學生使用數位教材



說明：搭配磁力課程---磁鐵教具



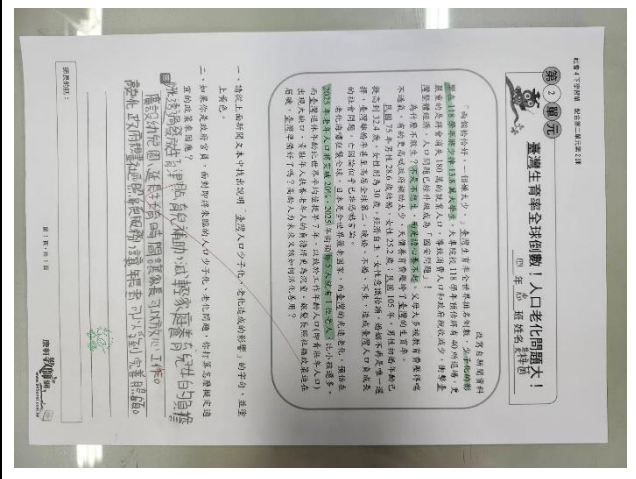
說明：植物長大了，真開心

說明：搭配生活課程圖畫創作

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：3-6年級 ● 授課教師：林于雯、蔡典叡 ● 評鑑日期：114.01.17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		課程內容採多元豐富的方式呈現，以核心素養為導向，融入學生的生活經驗，培養解決問題的能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		依照課程進度實施課程，並善用各項教學素材與媒體，視學生的程度落實差異化教學，以及實施補救教學。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果						

		因應學生的程度，採取多元評量的方式，並根據評量的結果，滾動式修正教學策略，以達到有效教學。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）		
		

說明：補充資料——學習單習寫



說明：學生上台發表自己的想法

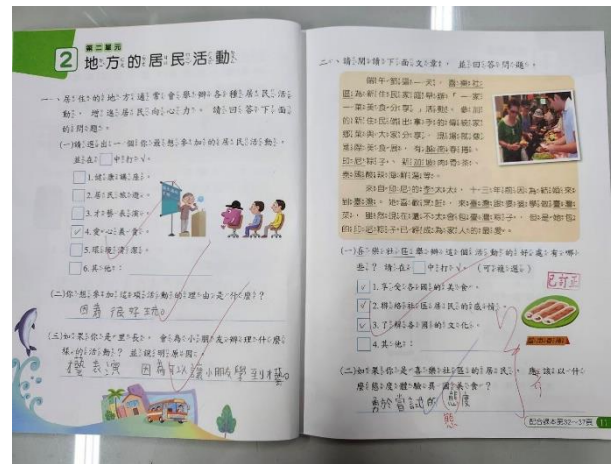


說明：學生寫練習卷複習所學內容

說明：教師使用數位教材



說明：學生參考課本完成學習單



說明：教師複閱學生訂正後的習作

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：3-6年級 ● 授課教師：林于雯、蔡典叡 ● 評鑑日期：114.05.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		教學者課程設計減少單向式講述教學，以學生的生活經驗為基礎，藉由觀察、體驗、討論發表…，增加學生學習信心，也可訓練上台膽量。除此之外，讓學生透過多元管道搜尋課
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		本外的資料，培養自主學習與解決問題的能力，亦能豐富其視野。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		除了課本的教學之外，額外補充許多影片以及閱讀素材，希望學生能獲取更多社會領域相關的知識。透過學習單的習寫，結合閱讀相關策略，不但能更熟悉社會領域課程內容，間
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

						接也能提升閱讀能力。 教師運用電子書進行教學，並視課程需要，適時搜尋網路資源，補充課外知識。 因應學生的程度，採取多元評量的方式，並根據評量的結果，滾動式修正教學策略，以達到有效教學。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						



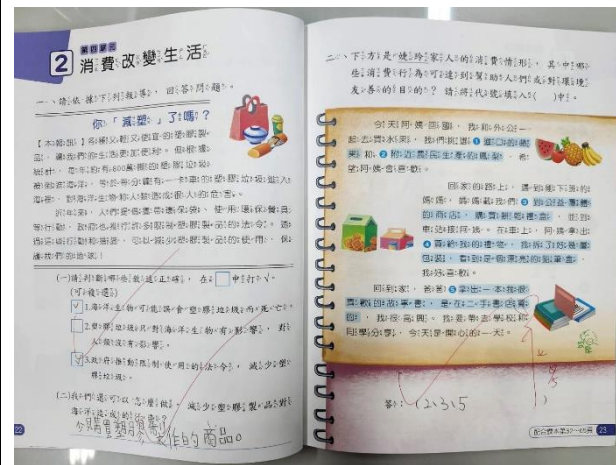
說明：補充資料——學習單習寫



說明：教師提示上課重點



說明：學生上台發表學習單之內容



說明：教師批改習作並給予正增強

說明：學生認真完成補充教材



說明：學生上台分享搜尋到的資料

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然 ● 年 級：三、四、五、六 ● 授課教師：劉世裕 劉育禎 ● 評鑑日期：114.01.17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			3. 教學依照時程進行，期間配合各項活動及評量時程辦理。 2. 領域會議時教師會做教學心得分享。 3. 學生對自然原理的理解有相當的提升，有些原本不清楚的地方已能了解。 4. 教具稍嫌不足，只能以影片補不足之處。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師解說動物身體的部位



說明：教師指導學生寫習作



說明：教師解說青蛙的身體部位



說明：教師解說地表物質不同之處



說明：教師說明毛細現象的特性



說明：學生做磁鐵磁力大小實驗

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：自然 ● 年 級：三、四、五、六 ● 授課教師：劉世裕 劉育禎 ● 評鑑日期：114.05.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學依照時程進行，期間配合各項活動及評量時程辦理。 2. 教學上的問題在遇見領域老師時會不定期交換意見、心得分享。 3. 學生的知識庫逐漸累積，加上生活經驗的增廣，問問題時的反應往正面發展。 4. 網路及數位教具提供部分方便性，必要時多加利用可提高效率，也容易引起學生的興趣。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生模仿動物肢體運動



說明：教師請學生指出葉面不同之處



說明：教師解說動畫的內容



說明：教師指出本頁學習重點



說明：教師請同學示範連通管如何達到水平



說明：教師指導吸水器如何使用

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：三~六 ● 授課教師：沈順福、戴美雲、曾羽菲、林健民 ● 評鑑日期：114.1.17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 設計課程內容，以符應領域核心素養及教學重點。 2. 教案設計適合學生的能力與興趣，也能提供學習探索能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			1. 符應核心素養與教學目標。 2. 透過網路資源，數位媒體，讓學生在課程進行更
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			深入探索。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			1. 以紙筆為主、小組討論為輔的評量方式來評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，調整修正課程設計及規劃、教學策略，以促進達成有效教學目標。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：團隊合作完成體驗任務



說明：學生分享自己看法



說明：兩兩分享情緒問題



說明：影片欣賞



說明： 小組情境角色扮演 1



說明： 小組情境角色扮演 2

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：三~六 ● 授課教師：沈順福、戴美雲、曾羽菲、林健民 ● 評鑑日期：114.5.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 依核心素養、學生學習現況設計課程內容，以符合領域核心素養及教學重點。 2. 課程設計適合學生之能力、興趣，並提供學生思考、探究、發表等學習機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1. 依課程計畫之規劃進行教學，並因應實際情形做彈性調整。 2. 善用網路資源，讓學生
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			在課程進行中深入探究。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			1. 以學習單、小組討論、口頭回答的評量方式來評估學生學習成效。 2. 課程經實施能達成學生該學習領域之學習目標與核心素養。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：影片賞析



說明：小組討論



說明：分組討論角色



說明：學生導讀規則



說明：透過教學影片認識文化差異



說明：學生分享所見

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：1~6年級 ● 授課教師：1~6年級導師 ● 評鑑日期：114.1.17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 經由各學年會議共同討論及專業對話，嚴謹設計課程內容，以符應領域核心素養及教學重點。 2. 教案設計融入生活情境外，符應學生的能力與興趣，提供遊戲式評量方式，提升學生學習動機，達成學習指標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		

課程效果	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		1. 依課程計畫進行教學，也能依學校活動進行彈性調整與整合。 2. 運用長尺、圓規、直角三角尺等的教具教學，學生能經由具體操作產生量感與正確概念，更使教學活動活潑化。 3. 評量試卷的設計以素養為導向，除有學科的基礎概念外，夠能將所學活用在学习上。 4. 異質性分組，有益同儕互相學習以及協助學習落後的學生，及時補救。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

					 1. 除了紙筆測驗外，上課提問、上課參與度、小組討論與合作、以及線上評量以及均為評估學生學習成效的指標。 2. 依據評量結果，調整教學進度與課堂布題練習，以求各單元重點能達精熟學習程度。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					

分數遊戲	說明：做鬆餅玩數學
	
說明：數學重量操作題	說明：學生反覆練習
	
說明：學生自我學習。	說明：教導學生利用數位設備學習。

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：數學 ● 年 級：1~6年級 ● 授課教師：1~6年級導師 ● 評鑑日期：114.5.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 經由各學年會議共同討論及專業對話，嚴謹設計課程內容，以符應領域核心素養及教學重點。 2. 教案設計融入生活情境外，符應學生的能力與興趣，提供遊戲式評量方式，提升學生學習動機，達成學習指標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1. 依課程計畫進行教學，
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		

課程效果	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		也能依學校活動進行彈性調整與整合。 2. 運用長尺、圓規、直角三角尺等的教具教學，學生能經由具體操作產生量感與正確概念，更使教學活動活潑化。 3. 評量試卷的設計以素養為導向，除有學科的基礎概念外，夠能將所學活用在生活上。 4. 異質性分組，有益同儕互相學習以及協助學習落後的學生，及時補救。 1. 除了紙筆測驗外，上課提問、上課參與度、小組討論與合作、以及線上評量以及均為評估學生學習成效的指標。 2. 依據評量結果，調整教
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

					學進度與課堂布題練習，以求各單元重點能達精熟學習程度。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					
					
說明：數學因材網任務			說明：數學角操作題		
					

說明：數學平分



說明：教導數學題目

說明：加深學生對教學內容的理解



說明：加深學生對教學內容的理解

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術 ● 年 級：三~六 ● 授課教師：沈順福、戴美雲、林健民、曾羽菲、劉育禎 ● 評鑑日期：114.1.17						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 音樂教學部分，以課本為基礎進行直笛、歌唱、樂理的教學並給予作業和進行評量，教學兩部分，一是利用演奏、演唱、玩音樂的方式進行學習，再則是賞析的部分，是運用聆聽及觀賞影片的方式，讓學生有機會認識不同類型的音樂。在學生自主學習及互助合作的部分會利用直笛吹奏兩聲部的樂曲，在教學之後讓學生自行找夥伴練習吹奏，並在之後的課程中，讓學生有出來考試加分的機會，多數學生都
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		

課程效果	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			會願意把握這個加分的機會，藉此就能達到自主學習及互助共好的目的。 2. 教學者會在備課時根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。 3. 美勞方面，任課老師會針對不同年級的學生設計難易度不同的課程，將課程分為繪畫與勞作兩個部分，採取交錯上課的方式，讓學生體會不同創作方式的樂趣。 4. 在藝術與人文課程中結合藝術與音樂，讓學生體驗生活處處是美，學生能創作出個人特色的作品，表達心中的想法。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						



說明：圖形架構解說



說明：色彩的運用



說明：創意美勞



說明：肢體表演



說明：認識樂器



說明：直笛演奏

附件 3、屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱：藝術 ● 年 級：三~六 ● 授課教師：沈順福、戴美雲、曾羽菲、林健民、劉育禎 ● 評鑑日期：114.5.16						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 根據不同年段設計主題，備課時進行資料蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深廣度。 2. 在音樂教學以課本為基礎，進行直笛、歌唱、樂理的教學並給予作業和進行評量。利用演奏、演唱、玩音樂的方式進行學習，再則是賞析的部分，是運用聆聽及觀賞影片的方式，讓學生有機會認識不同類型的音樂。 3. 搭配學校母親節慶祝活
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		3. 搭配學校母親節慶祝活
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		

	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			動，提供學生音樂展演舞台。 4. 帶學生體驗大型藝文展演活動，親臨屏東藝術廳，感受藝術氛圍，學習聽眾的該有的禮儀，接受藝文薰陶提升藝術水平。 5. 美勞方面，不同年段設計難易度不同的課程，分為繪畫與勞作兩個部分，採取交錯上課的方式，讓學生體會不同創作方式的樂趣。 6. 在藝術與人文課程中結合生活與藝術，讓學生體驗生活處處是美，學生能創作出個人特色的作品，表達心中的想法。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：立體建築的搭建教學



說明：風景水彩畫教學



說明：視覺藝術-認識舞台劇



說明：演藝廳欣賞藝文表演



說明：音樂家的故事



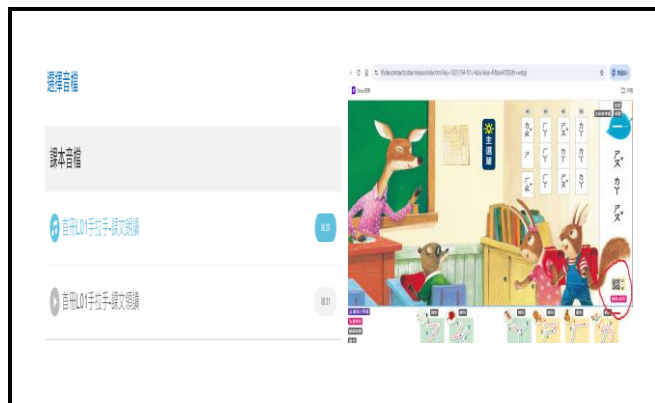
說明：水彩的運用

附件 4 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程(閱讀) ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：黃淑貞 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 加強拼音練習，強化識字能力。 2. 運用科技課後加強課文朗讀。 3. 欣賞詩詞之美，強化閱讀興趣。 4. 利用圖書室優美的環境增強與書的連結。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否	✓			

果		能促進學生的學習成效。				5. 練習借閱圖書，帶書回家。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：注音闖關活動			說明：欣賞古詩跟著吟唱			



說明：利用課本內的 QR 扣回家練習朗讀



說明：閱讀分享與討論



說明：圖書室借閱指導



說明：指導學生閱讀繪本

附件 4 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程(閱讀) ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：黃淑貞 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 主題式繪本閱讀，勾起學生主動閱讀的慾望。 2. 不一樣的雲水書車到校之圖書，提供學生多元化的視野。 3. 晨讀習慣及閱讀獎
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			勵，給予學生正向的鼓勵，增強閱讀的動力。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：朗讀過關活動



說明：欣賞古詩跟著吟唱



說明：圖書閱讀活動



說明：雲水書車閱讀活動



說明：好詩背誦



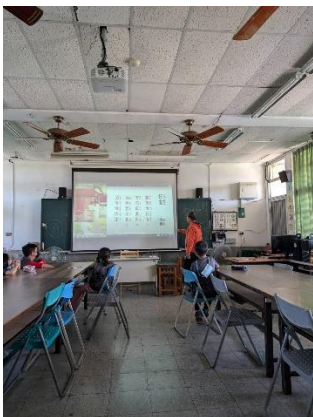
說明：學生分享閱讀

附件 4 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程(閱讀) ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課年級：二年級 ● 授課教師：劉世裕 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			6. 知道圖書的結構與功能 7. 能了解書本的結構，書名、作者、繪者、出版社、頁數。 8. 能與同學討論及分享閱讀內容 9. 欣賞詩詞之美。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

效果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：利用繪本進行教學		說明：學生進行學習護照書寫				



說明：古詩介紹



說明：主題書展學生閱讀



說明：圖推老師說故事



說明：圖推老師說故事

附件 4 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程(閱讀) ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課年級：二年級 ● 授課教師：劉世裕 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 學習的過程理解圖的意思很重要，看懂圖然後理解題目後，建立信心後，降低對閱讀的排斥與焦慮感，就能強化閱讀的行為及養成閱讀的習慣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 鼓勵學生借閱學校圖書及雲水書車到校之圖書。教學
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原		✓		

/效果		則，適時進行教學改善與調整課程內容				方式可以因教材內容做調整，達到差異化教學。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：利用繪本進行教學			說明：閱讀測驗，強化推理			



說明：討論閱讀內容



說明：繪本導讀



說明：學生共讀



說明：學生分享閱讀

附件 4 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程(閱讀) ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課年級：三年級 ● 授課教師：劉世裕 ● 填寫日期：114.01.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			這學年的課程設計內容著重再加強學生的閱讀能力，利用繪本共讀與討論提升學生的閱讀理解能力。 課程實施時能落實差異化、適性化之原則，對於不同的學生給予不同的繪本及協助閱讀。 課程經教學評量
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

/效果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			後，多數學生能正確朗讀繪本並參與討論，有效提升閱讀理解能力。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：雲水書車



說明：閱讀說書



說明：晨讀



說明：書寫閱讀紀錄表



說明：圖推老師說故事



說明：寫作比賽

附件 4 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程(閱讀) ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課年級：三年級 ● 授課教師：劉世裕 ● 填寫日期：114.05.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			課程設計內容呼應核心素養，教材生活化，本學期加入閱讀理解的活動並指導學生根據詩意作畫，增加學生對故事的理解能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			本學期學生已具備主動閱讀的能力，晨讀
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

/ 效果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			及共讀時也能參與討論，閱讀經驗的完成度、閱讀理解能力均有提升。 透過觀賞唐詩影片、內容深究共同討論詩中涵意、吟唱等活動，學生也能完成唐詩背誦，並根據詩意作畫。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：閱讀說書



說明：晨讀



說明：參觀台灣文學館



說明：雲水書車閱讀分享



說明：好詩背誦練習



說明：閱讀愛的書庫書籍

附件 4 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程(閱讀) ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課年級：四年級 ● 授課教師：劉世裕 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			10. 知道圖書的結構與功能 11. 能了解書本的結構，書名、作者、繪者、出版社、頁數。 12. 能與同學討論及分享閱讀內容 13. 欣賞詩詞之美。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

效果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：利用繪本進行教學			說明：心得寫作		



說明：學生小書製作



說明：學生閱讀心得分享



說明：學生進行學習護照書寫



說明：學生讀書角閱讀

附件 4 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程(閱讀) ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課年級：四年級 ● 授課教師：劉世裕 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 學習的過程理解圖的意思很重要，看懂圖然後理解題目後，建立信心後，降低對閱讀的排斥與焦慮感，就能強化閱讀的行為及養成閱讀的習慣。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 鼓勵學生借閱學校圖書及雲水書車到校之圖書。教學
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原		✓		

/效果		則，適時進行教學改善與調整課程內容				方式可以因教材內容做調整，達到差異化教學。
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：教導學生如何自製書本			說明：討論閱讀內容			



說明：討論閱讀內容



說明：繪本教學



說明：學生共讀



說明：學生分享閱讀

附件 4 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課年級：五年級 ● 授課教師：劉世裕 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 依學習階段與指標設計閱讀課，方式有晨間閱讀、班級共讀、課後親子閱讀等等，透過學習單及老師提問策略增進學生對文本的理解，搭配短文仿寫、心得寫作等，提升語文聽說讀寫能力。 2. 能依據學生
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			先備經驗設計閱讀活動，符合生活情境，學生一起思考及討論現實生活可能會遇到的狀況，藉此讓他們分享多元的想法。 3. 善用教學資源，運用相關教學媒材，引發學生學習動機。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



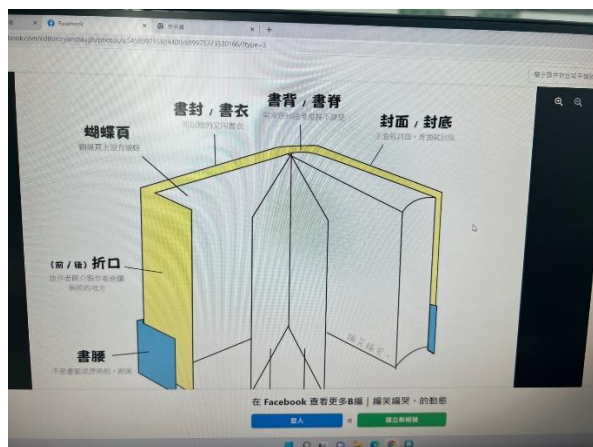
說明：晨間閱讀



說明：雲水書車到校，自在閱讀



說明：班級共讀愛的書庫-捕蝶人



說明：觀看公視節目--蝴蝶生態



說明：認識書本的構成要素、編排與樣式	說明：資訊運用-查詢書本的編排樣式
--------------------	-------------------

附件 4 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：閱讀 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課年級：五年級 ● 授課教師：劉世裕 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 依學習階段與指標設計閱讀課，方式有晨間閱讀、繪本共讀、影片賞析等等，透過多元的閱讀媒材，提升語文聽說讀寫能力。 2. 閱讀摘要策略，指導學生
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		

實施 / 效果	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			歸納主題句的教學較花費時間，有礙於學生的詞語量太少，影響對文句的理解，需要多閱讀加強詞彙量。 3. 善用教學資源，運用相關教學媒材，引發學生學習動機。 4. 教師宜多參與閱讀學習社群或增能研習，強化專業的歷程。
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：雲水書車到校-開放式閱讀



說明：晨光閱讀



說明：臨時圖書館借閱書籍



說明：晨讀



說明：讀報教育

閱 讀 心 得
五年級組 座號：? 姓名：楊蘭庭

閱讀書名：走進達文西的世界

內容摘要：這本書是在介紹達文西先生的書，也介紹他的種種的名畫像、聖告圖和蒙娜麗莎，以及他各式各樣的發明，甚至書中還帶一點幽默著道理呢！達文西先生真厲害！

閱讀心得：（可以用文字或圖畫表達）
讀完這本書我覺得達文西既是畫家、發明家、工程師、建築師……。除了繪畫材料與技術的實驗之外，他天馬行空的想像，已超越過當時人類的思考，這本書讓我知道達文西的佳畫也看過他各種發明與構想，這本書真是讓我收穫滿滿！

（寫完後交給閱讀老師，可得2積點）

說明：閱讀心得

附件 4 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程(閱讀) ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課年級：六年級 ● 授課教師：劉世裕 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			14. 能與同學討論及分享閱讀內容 15. 透過閱讀教育的積極推廣，養成學童之閱讀習慣，從閱讀中獲得樂趣，從閱讀中學習成長，進而主動建構知識，展現精緻卓越的學習成果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

效果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：利用繪本進行教學			說明：學生閱讀護照紀錄			



說明：學生小書製作



說明：學生閱讀心得分享



說明：學生將繪本意境繪畫



說明：學生讀書角閱讀

附件 4 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：彈性課程(閱讀) ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課年級：六年級 ● 授課教師：劉世裕 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 能強化閱讀的行為及養成閱讀的習慣。 2. 鼓勵學生借閱學校圖書及雲水書車到校之圖書。 3. 教學方式可以因教材內容做調整，達到差異化教學。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：晨間時間閱讀			說明：討論閱讀內容		



說明：雲水書車閱讀



說明：圖推老師說故事



說明：學生填寫閱讀單



說明：愛的書庫繪本閱讀

附件 5 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：機器人教育 ● 學校願景核心概念：展智慧-創新卓越、接軌世界 ● 授課教師：施華傑老師 ● 填寫日期：114.01.17						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 鼓勵高年級小朋友踴躍報名參加: 機器人教育社團。 2. 社團學習規劃以 Scratch 3 程式設計基礎學起。 3. 學生組成 2 隊參加 113 學年度屏東縣國民中小學貓咪盃競
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		

果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		賽。 4. 授課老師參加積極參與專業社群，如 Scratch 創意玩具研習社、台灣機器人公開社群、台灣機器學習與人工智慧同好會等。 5. 外聘施老師取得相關專業證照，如 mBot/mBlock 積木程式師資培訓結業證書等。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教師指導學生程式設計



說明：學生認真地編寫程式



【附件一】屏東縣113學年度國民中小學貓咪盃競賽報名表

學校名稱	屏東縣鹽埔鄉高明國民小學			
聯絡人	姓名	黃瓊茗	職稱	總務主任
	e-mail	pkd001@gmail.com		
	電話	08-7932444#14		
組別	☐ 國小動畫組 ☒ 國小遊戲組 ☐ 國中生活應用組			
參賽學生1	姓名	王祥恩	班級	六年忠班
參賽學生2	姓名	郭騰琛	班級	六年忠班
指導教師	姓名	黃瓊茗	電話	08-7932444
	e-mail	pkd001@gmail.com		
	身分別	☒ 編制內教師 ☐ 代理(課)教師(三個月以上)		

承辦人：

主任：

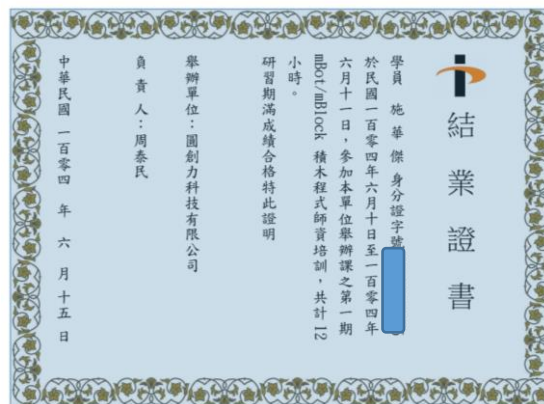
校長：

說明：本學年參加機器人教育社團的學生非常踴躍。



說明：授課教師積極參與專業社群。

說明：組隊報名參加 113 學年度屏東縣國民中小學貓咪盃競賽。



說明：外聘施老師取得相關專業證照。

附件 5 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：機器人教育 ● 學校願景核心概念：展智慧-創新卓越、接軌世界 ● 授課教師：施華傑老師 ● 填寫日期：114.05.16						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			6. 社團學習在 Scratch 3 程式設計基礎上，再加深加廣。 7. 學生將所學設計成遊戲闖關，於母親節感恩活動時展演成果。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		8. 授課老師積極參與專業社群，如 Scratch 創
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		

果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		意玩具研習社、台灣機器人公開社群、台灣機器學習與人工智慧同好會等。 9. 學校於114.05.09辦理社團成果展，參與的學生及家長非常踴躍。 10. 本校畢業生參加2025年工業機器人大賽榮獲佳績。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教師指導學生機器人操作及程式編寫



說明：學生認真地編寫程式



說明：參加機器人教育社團的學生非常踴躍。



說明：授課教師積極參與專業社群。



說明：學生將所學的程式設計運用於機器車對抗賽，學生操作起來很刺激、很有成就感。



說明：本校畢業生參加 2025 年工業機器人大賽榮獲佳績。

附件 5 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：太極拳 ● 學校願景核心概念：提供學生多元面向的學習 ● 授課教師：梁高綸 ● 填寫日期：114.01.17						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			11. 受限於學校學生人數，只能以中高年級混齡方式開課，建議教師在教學階段加強適性化調整。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		12. 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			

果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		與外聘音樂專長教師進行協同教學。 14. 學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：動作說明講解			說明：教師指導			



說明：動作練習 1



說明：動作練習 4



說明：動作練習 3



說明：動作練習 4

附件 5 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：太極拳 ● 學校願景核心概念：提供學生多元面向的學習 ● 授課教師：梁高綸 ● 填寫日期：114.05.16						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			15. 受限於學校學生人數，只能以中高年級混齡方式開課，建議教師在教學階段加強適性化調整。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		16. 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			17. 由本校教師

果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		與外聘音樂專長教師進行協同教學。 18. 學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：動作說明講解			說明：教師指導			



說明：動作練習 1



說明：動作練習 4



說明：母親節表演排練



說明：母親節表演

附件 5 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：熱舞社 ● 學校願景核心概念：提供學生多元面向的學習 ● 授課教師：廖禹穠 ● 填寫日期：114.01.17						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			19. 受限於學校學生人數，只能以中高年級混齡方式開課，建議教師在教學階段加強適性化調整。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		20. 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			21. 由本校教師

果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√	與外聘音樂專長教師進行協同教學。 22. 學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：動作說明講解			說明：教師指導		



說明：動作練習 1



說明：動作練習 2



說明：校慶表演排練 1



說明：校慶表演排練 2

附件 5 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：熱舞社 ● 學校願景核心概念：提供學生多元面向的學習 ● 授課教師：廖禹穠 ● 填寫日期：114.05.16						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			23. 受限於學校學生人數，只能以中高年級混齡方式開課，建議教師在教學階段加強適性化調整。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		24. 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			25. 由本校教師

果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		與外聘音樂專長教師進行協同教學。 26. 學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：動作說明講解			說明：教師指導			



說明：動作練習 1



說明：動作練習 2



說明：母親節表演排練



說明：母親節表演

附件 5 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：烏克蘭麗 ● 學校願景核心概念：展智慧-創新卓越、接軌世界 ● 授課教師：劉育禎老師 ● 填寫日期：114.01.17						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 學生能簡易視譜，彈奏正確和弦。 2. 能以流暢的節奏彈奏烏克蘭麗。 3. 能以和弦彈出歌曲的弦律。 4. 能合作表演出童謠或民謠曲目。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			

果	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：能與社團教師完成共備課程。			說明：老師講解烏克麗麗彈奏方式。			



說明：學生按照節奏彈奏和弦。



說明：安排教師週三進修—烏克麗麗研習。



說明：授課教師行間巡視。



說明：老師指導學生排練烏克麗麗表演。

附件 5 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：烏克蘭麗 ● 學校願景核心概念：展智慧-創新卓越、接軌世界 ● 授課教師：劉育禎老師 ● 填寫日期：114.5.16						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 複習上行及下行音階。 2. 各類型的曲風節奏練習。 3. 能視譜彈奏和弦並邊彈邊唱。 4. 學會經典歌曲的彈奏技巧及歌唱。 5. 定期舉辦學生成果發表會。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			

/效果	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：教師進行個別指導。			說明：老師講解烏克麗麗上行及下行彈奏方式。		



說明：學生按照節奏彈奏和弦。



說明：學生能視譜彈奏和弦並邊彈邊唱。



說明：搭配電子琴配樂學生彈奏烏克麗麗。



說明：烏克麗麗於母親節慶祝活動表演。

附件 7 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

● 課程名稱：特殊需求領域 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：柯巧文 ● 填寫日期：114.01.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。		✓		1. 本堂課為學習策略，透過文本增進學生閱讀理解能力。 2. 學生自行選擇繪本，閱讀完畢後透過線上認證，檢視學習成效。 3. 學生能主動到資源班上課，並自主
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。		✓		
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

果	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		將學習環境佈置好。 4. 除了透過繪本，也會利用閱讀理解學習單增進學生閱讀能力。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生自行挑選繪本			說明：繪本閱讀			



說明：繪本閱讀



說明：閱讀理解認證



說明：講解閱讀學習單



說明：講解閱讀理解

附件 7 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

● 課程名稱：特殊需求領域 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：柯巧文 ● 填寫日期：114.05.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。		✓		1. 課程根據教學進度表完成。 2. 學生能主動尋找繪本、進行閱讀認證。
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。		✓		
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否		✓		

		能促進學生的學習成效。				3. 教師及家長能透過聯絡簿紀錄檢視學生學習成效。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				4. 學生能主動提前到班上進行環境布置，學習動機佳。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：閱讀理解策略教學



說明：繪本導讀



說明：完成閱讀認證



說明：繪本導讀



說明：能在協助下完成平板操作。



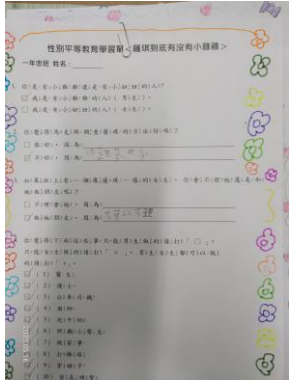
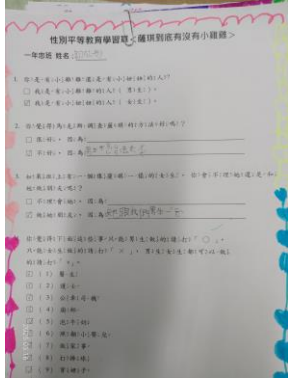
說明：自行操作平板

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性別平等 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：黃淑貞 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		一、薩琪有沒有小雞雞繪本導讀、分享與討論
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			二、討論： 1. 男生女生的刻板印象 2. 職業的刻板印象
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			三、省思回饋 1. 提醒學生要尊重每個人喜
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原	✓			

/效果		則，適時進行教學改善與調整課程內容				愛的事物不同，不能因此嘲笑同學。 2. 玩具及遊戲沒有一定男生或女生才能玩。 3. 職業的選擇是依照興趣與能力而不是性別
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						

說明：薩琪到底有沒有小雞雞繪本導讀	說明：討論繪本內容
	
說明：分享與討論男生、女生可以做的事	說明：討論學習單
	
說明：學習單	說明：學習單

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性別平等 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：黃淑貞 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		一 影片分享與討論-紅公雞 二討論影片內容： 1. 公雞會生蛋嗎？ 2. 平常負責孵蛋的是誰？ 3. 公雞孵蛋有成功嗎？ 4. 家裡負責照顧嬰兒的是誰？ 5. 爸爸可以做嗎？為什麼？ 6. 有什麼事情
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原	✓			

/效果		則，適時進行教學改善與調整課程內容				是只能女生做的嗎？ 三利用便利貼分享自己喜愛的玩具和運動 四討論男生女生喜愛事物的異同。學習尊重他人。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：影片分享與討論-紅公雞			說明：影片分享與討論-紅公雞			



說明：學生從短片裡探索問題點



說明：討論每個人喜愛的玩具和運動



說明：利用便利貼分享自己喜愛的玩具和運動



說明：討論男生和女生喜愛的異同

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性侵害防治 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：黃淑貞 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		一、認識自己的身體 播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片) 二、共同討論: 身體的哪些部位是不可以讓別人隨便碰觸的? 三、共同討論: 遇到那些情況要勇敢說不
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		四、省思回饋 1. 了解別人與自己習慣的身體距離不同，能尊重他人的感受。 2. 能適當的拒絕他人不適宜的碰觸動作。 3. 能學會保護自己。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：播放「我是好主人」

說明：共同討論：身體的哪些部位是不可以

讓別人隨便碰觸的？



說明：認識隱私處



說明：透過教學媒體從影片中思考問題



說明：共同討論:遇到那些情況要勇敢說不	說明：共同討論:可以做和不能做的事情
---------------------	--------------------

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性侵害防治 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：黃淑貞 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		一播放宣導影片，說明哪些是性騷擾的行為 二問題討論 1. 當別人碰觸到自己的身體時會有什麼感覺？要如何拒絕？ 2. 哪些是較容易發生危險的地方？
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核	✓			

程 實 施 / 效 果		心素養與表現任務的達成。				3. 我們的身體 可以讓人（包 括家人、師 長、鄰居、陌 生人）任意碰 觸嗎？ 4. 假如有人， 可能是認識的 鄰居、親人或 陌生人等，強 迫你做不喜歡 的事情，並且 要你保守秘 密，你該怎麼 辦？ 5. 遇到危險該 如何求救？
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：影片討論



說明：說明哪些是危險狀況



說明：說明 113



說明：共同討論並回答問題

	
說明：討論並完成學習單	說明：認識隱私處學習單

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家庭教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：黃淑貞 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 培養學生自

設計	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			理能力，請小朋友演出從起床後到睡覺時，自己應做到的事項。(刷牙、穿衣、整理書包等) 2. 請學生觀察媽媽做了那些家事，分享自己可以做哪些家事。 討論：為什麼需要幫忙做家事？ 3. 分享影片：朱家故事 4. (檢核)自理能力及家事闖關練習
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關		✓		

	專業發展項目。				
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：播放朱家故事		說明：全班共同討論故事內容			
					
說明：討論自己在家中協助做家务的狀況。		說明：討論家事的分配。			



說明：發表自己家中家事分配狀況



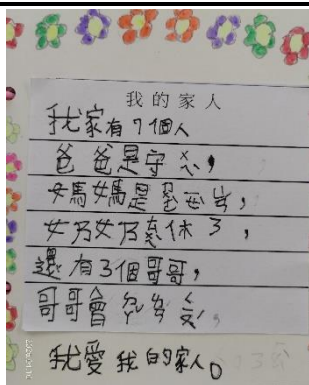
說明：製作感謝卡

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家庭教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：黃淑貞 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 觀看家庭樹的影片 2. 共同討論： (1)家中成員有哪些？ (2)分享家中成員的興趣？ (3)分享自己最喜歡的家人？ 3. (檢核)完成家庭樹的學習單。 4. 製作我的家人小書
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓	
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：學生觀看家庭樹的短片			說明：學生從短片裡探索問題點		



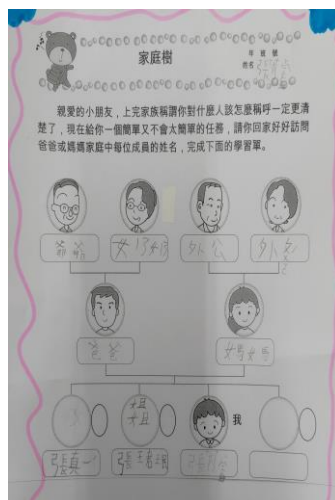
說明：我的家人小書



說明：分享與討論家庭成員



說明：完成學習單



說明：家庭樹學習單

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家暴防治 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：黃淑貞 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 象爸爸著火了影片分享。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		2. 分享與討論 (1)象爸爸生氣時打媽媽是對的嗎? (2)如果真的發生這種事該告訴誰?
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				3. 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明：家暴防治宣導影片欣賞			說明：影片中提出自我保護的正確方式。			



說明：觀看影片

說明：老師講述小故事，請小朋友仔細聆聽。



說明：同學發表相關經驗。

說明：和學生討論相關新聞

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家暴防治 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：黃淑貞 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 怪叔叔故事導讀
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			2. 分享與討論： (1)是否曾經遇到和故事中相似的狀況？ (2)和家人外出時，該注意什麼？才不會發生危險？
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			3. 老師分享相關社會新聞
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			4. 討論何時打 113，110，119
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原	✓			

/效果		則，適時進行教學改善與調整課程內容				5. 檢核： 學生能依老師所說之情況，正確表達該如何求救 6. 練習： 撥打求救電話時該如何說
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



2. 說明：怪叔叔故事導讀



說明：學生認真聽講



說明：學生發表自己的看法



說明：老師分享相關社會新聞



說明：討論何時打 113

說明：討論 110，119，113

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性別平等 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林玉梅 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		一、繪本導讀、分組討論 二、角色扮演 三、綜合統整:遇到意外狀況，能分辨危險情況。 三、省思回饋 1. 讓學生能分辨出男生、女生身體可以和不可以碰觸的地方。 2. 尊重別人，不碰觸別人不喜
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		歡被碰觸的部位。 3. 能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 4. 能注意日常生活細節，遠離危險。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本導讀

說明：分組分享



說明：影片討論



說明：分組分享



影片討論



透過教學媒體從影片中思考問題

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性別平等 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林玉梅 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		一、 影片討論 二、 分享自己喜愛的事物(學習單)。 三、 討論男生女生喜愛事物的異同。學習尊重他人。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原	✓			

/效果		則，適時進行教學改善與調整課程內容			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√	
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
四、說明：影片討論			說明：學生認真聽講		



說明：學生從短片裡探索問題點



說明：透過教學媒體從影片中思考問題



說明：影片討論



說明：分組分享

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性侵害 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林玉梅 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		一、認識自己的身體 引導學生討論故事情節。 二、維護身體健康 請學生說明洗澡應注意哪些地方。 三、113 婦幼專線介紹。 省思回饋 1. 了解別人與自己習慣的身體距離不同，能尊重
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原	✓			

/效果		則，適時進行教學改善與調整課程內容				他人的感受。 2. 能適當的拒絕他人不適宜的碰觸動作。 3. 能學會保護自己。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

			
說明：引導學生討論。		說明：學生討論故事。	



說明：請學生說明洗澡應注意哪些地方。



說明：請學生說明 113 婦幼專線。



影片討論



透過教學媒體從影片中思考問題

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性侵害 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林玉梅 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 做自己身體的好主人 請學生想想看當別人碰觸到自己的身體時會有什麼？要如何拒絕？如何保護自己？討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 2. 問題討論 我們的身體可以讓人（包括家人、師長、鄰居、陌生
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原	✓			

/效果		則，適時進行教學改善與調整課程內容				人) 任意碰觸嗎？ ➤ 假如有人，可能是認識的鄰居、親人或陌生人等，強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
五、說明：影片討論			說明：學生認真聽講			



說明：學生從短片裡探索問題點



說明：透過教學媒體從影片中思考問題



說明：影片討論



說明：分組分享

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家庭教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林玉梅 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 老師展示有做家事的家庭與沒有做家事的情境圖片檔案，並藉此讓學生體會為什麼需要做家事。 討論：為什麼需要做家事？分享做家事的好處。 2. 讓學生培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。並且了解家事
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓	是全家人的事。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：播放家中各個不同地點的圖片全班共同討論			說明：請各組派一人上台分享協助做家务的狀況。		



說明：請各組派一人上台分享協助做家务的狀況。



1. **說明：**討論如何將家裡整理成合適的樣子？



說明：學生發表自己的看法



說明：團體討論發表想法

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家庭教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林玉梅 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 利用家中各個不同地點的圖片（例：客廳、餐廳、陽台、廚房、廁所、房間）全班共同討論： (1) 家中有哪些家事？ (2) 這些家事平時是誰在做？ (3) 沒有做會怎樣？ (4) 如何將家裡整理成合適的樣子？ (5) 有哪些家
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		事，是我可以做的？
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			2. 與家人共同討論，完成家事分配學習單。
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		3. 分享學習單與分配的理由。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

		5 
說明：學生從短片裡探索問題點		說明：學生認真聽講



說明：學生認真聽講



說明：分組分享



說明：學生發表自己的看法



說明：團體討論發表想法

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家暴 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林玉梅 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 老師講述小故事，請小朋友仔細聆聽。 2. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。 3. 家暴防治宣導影片欣賞 4. 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 省思回饋
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		學童能察覺自己和家人的情緒表現。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

	
說明：家暴防治宣導影片欣賞	說明：小朋友提出自我保護的正確方式。



說明：和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。



說明：老師講述小故事，請小朋友仔細聆聽。



說明：觀看影片



說明：和學生討論

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家暴 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林玉梅 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		3. 故事導讀 4. 分享與討論： 5. 觀看家暴防治宣導影片 省思回饋 1. 學童能理解小故事的故事內容。 2. 學童能說相關故事內容並表達出自己的看法。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

施 / 效 果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓	
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：故事導讀			說明：學生認真聽講		



說明：學生發表自己的看法



說明：分享與討論



說明：觀看影片



說明：觀看影片

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-性別平等教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：戴美雲
- 填寫日期：114.1.17

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3. 教學策略除了直接講授法，還運用小組討論法，針對宣導短片發表看法。4. 播放「朱家故事」繪本 ppt，全班共讀，透過老
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			師提問掌握書中重點。最後驗證做家事和專長選擇皆與性別無絕對關係，而是共同分擔才能增進家庭和諧。教導孩子認識性別平等教育的真諦，而能尊重性別角色的多元性。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師導學



說明：全班專注觀看繪本 ppt



說明：問題討論



說明：從孩子角度談家事分工



說明：統整綜合領域做家事分享



說明：學生分享自己的看法

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-性別平等教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：戴美雲 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3. 教學策略除了直接講授法，透過提問
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			方式協助學生理解故事重點。還安排小組討論法，運用魚骨圖比較兩則童話故事的異同，協助學生價值觀澄清。 4. 教導孩子認識性別平等教育的真諦，而能尊重性別角色的多元性。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



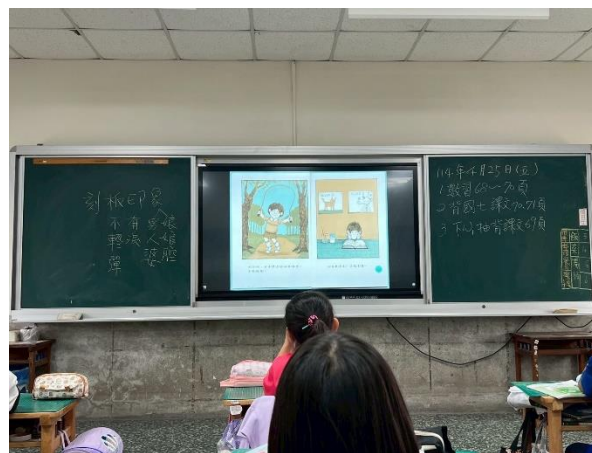
說明：老師直接講授性平教育義涵



說明：全班專注觀看繪本 ppt



說明：學生專注觀看繪本 ppt



說明：學生專注觀看繪本



說明：老師提問請學生分享繪本帶來的省思



說明：老師總結

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-性侵害防治教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：戴美雲 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3. 情境劇場-角色扮演，協助小朋友釐清人際之間的親疏關係，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之		✓		

		原則，適時進行教學改善與調整課程內容				以及對方帶來令人不舒服的動作行為，懂得保護自我防止受到傷害。
10		在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
11		能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
12		教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
13		(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：性侵害防治教育教學簡報			說明：小組討論讓人不舒服的接觸(一)			



說明：小組討論讓人不舒服的接觸(二)



說明：小組討論讓人不舒服的接觸(三)



說明：小組運用玩偶表現身體界線



說明：小組上台報告與分享

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-性侵害防治教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：戴美雲 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3. 老師直接講授性侵害防治意涵，讓學生能建立正確觀念與知
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			識。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			4. 檢視學生對宣導重點學習成效，作為調整教學內容。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			5. 情境澄清與討論的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。孩子們玩在一起，難免有肢體碰觸，協助學生釐清有意無意的碰觸，並拿捏好同學間距離的分際。
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師講授性侵害與性騷擾防治



說明：角色扮演-情境一



說明：角色扮演-情境二



說明：角色扮演-情境三



說明：角色扮演-情境四



說明：學生提問與分享

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-家庭教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：戴美雲 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃能符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 指導學生畫出自己的家庭樹，以回顧並檢討自己及家人的關係，進而規劃並營造家庭生活中與家人分享的機會。 3. 父母的角色影響孩子甚鉅，結合學校的班親
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

施 / 效 果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			會、運動會、食農活動鼓勵家長多參與，便是給予孩子最大的支持。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師講解家庭教育的內涵



說明：家庭樹繪製



說明：學生分享(一)



說明：學生分享(二)



說明：學生分享(三)



說明：老師做課程總結與歸納

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-家庭教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：戴美雲 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃能符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 依家庭教育課綱設計的主題活動，學生覺得有挑戰性且興致高昂，能促進學生核心素養與表現任務的達成。 3. 結合藝術課設計菜單，吃出營養吃出健康。 4. 子女因挑食造
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

施 / 效 果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			成的營養不均 衡，體重過胖或 視力不佳，都與 飲食健康息息相 關，所以從小有 健康飲食的觀念 非常重要。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師主題教學



說明：全班共讀金國王還遊旅程的繪本



說明：繪本共讀



說明：認識六大類營養



說明：小組討論健康菜單



說明：學習單分享

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-家庭暴力防治教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：戴美雲 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計以社會時事結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，加上宣導影片能引起學生高昂學習動機。 3. 老師直接講授課程內涵讓學生能建立正確觀念
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原		✓		

/效果		則，適時進行教學改善與調整課程內容				與知識。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		4. 情境澄清與討論的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。讓學生認識家庭暴力，也學習自我保護，更避免暴力在未來的代間傳遞。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：導論家暴的定義及求救途徑 ppt



說明：播放家庭暴力宣導影片



說明：專注觀看影片



說明：小組討論



說明：運用平板搜尋家庭暴力知識及案例

說明：老師統整課程重點

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-家庭暴力防治教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：戴美雲 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計以社會時事結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，加上宣導影片能引起學生高昂學習動機。 3. 老師直接講
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

施 / 效 果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			授課程內涵讓學生能建立正確觀念與知識。 4. 教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 5. 學習單統整家庭暴力防治的知識，能讓學生區辨家長管教與家庭暴力的差異，避免曲解父母對子女的管教。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						





說明：經驗分享



說明：老師統整與總結

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-性侵害防治教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：戴美雲 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3. 情境劇場-角色扮演，協助小朋友釐清人際之間的親疏關係，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之		✓		

	原則，適時進行教學改善與調整課程內容				以及對方帶來令人不舒服的動作行為，懂得保護自我防止受到傷害。
10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：性侵害防治教育教學簡報			說明：小組討論讓人不舒服的接觸(一)		



說明：小組討論讓人不舒服的接觸(二)



說明：小組討論讓人不舒服的接觸(三)



說明：小組運用玩偶表現身體界線



說明：小組上台報告與分享

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-性侵害防治教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：戴美雲 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3. 老師直接講授性侵害防治意涵，讓學生能建立正確觀念與知
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			識。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			4. 檢視學生對宣導重點學習成效，作為調整教學內容。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			5. 情境澄清與討論的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。孩子們玩在一起，難免有肢體碰觸，協助學生釐清有意無意的碰觸，並拿捏好同學間距離的分際。
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師講授性侵害與性騷擾防治



說明：角色扮演-情境一



說明：角色扮演-情境二



說明：角色扮演-情境三



說明：角色扮演-情境四



說明：學生提問與分享

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-性別平等教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：沈順福
- 填寫日期：114.1.17

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3. 教學策略除了直接講授法，還運用小組討論法，針對宣導短片發表看法。4. 播放「朱家故事」繪本 ppt，全班共讀，透過老
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			師提問掌握書中重點。最後驗證做家事和專長選擇皆與性別無絕對關係，而是共同分擔才能增進家庭和諧。教導孩子認識性別平等教育的真諦，而能尊重性別角色的多元性。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：全班專注觀看繪本 ppt



說明：學生專注觀看宣導影片



說明：家事分工. 兩性生活更輕鬆



說明：同學影片分享



說明：統整綜合領域做家事分享



說明：從孩子角度談家事分工

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-性別平等教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：沈順福 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3. 教學策略除了直接講授法，透過提問方式協助學生理解故事重
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			點。還安排小組討論法，運用魚骨圖比較兩則童話故事的異同，協助學生價值觀澄清。 4. 教導孩子認識性別平等教育的真諦，而能尊重性別角色的多元性。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：老師直接講授性平教育義涵



說明：全班專注觀看繪本 ppt



說明：學生專注觀看動畫



說明：從孩子角度談性別平等



說明：學生專注觀看動畫



說明：老師提問。

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-性侵害防治教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：沈順福 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3. 情境劇場-角色扮演，協助小
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			

效果	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			朋友釐清人際之間的親疏關係，以及對方帶來令人不舒服的動作行為，懂得保護自我防止受到傷害。
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：觀看宣導短片



說明：宣導短片分享



說明：宣導短片分享



說明：學生踴躍回答與分享



說明：小組討論



說明：學生踴躍回答與分享

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-性侵害防治教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：沈順福 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3. 老師直接講授性侵害防治意涵，讓學生能建立正確觀念與知
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			識。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			4. 檢視學生對宣導重點學習成效，作為調整教學內容。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			5. 情境澄清與討論的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。孩子們玩在一起，難免有肢體碰觸，協助學生釐清有意無意的碰觸，並拿捏好同學間距離的分際。
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：觀看課程 ppt



說明：角色扮演-情境一



說明：角色扮演-情境二



說明：學生專注觀看動畫



說明：學生踴躍回答與分享



說明：宣導短片

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-家庭教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：沈順福 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃能符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 指導學生畫出自己一周的生活作息，以回顧並檢討自己及家人的生活作息，進而規劃並營造家庭生活中與家人分享的機會。 3. 父母的角色影響孩子甚鉅，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			結合學校的班親會、運動會、食農活動鼓勵家長多參與，便是給予孩子最大的支持。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：宣導短片分享



說明：家庭教育的問答



說明：認真觀看宣導短片



說明：認真做筆記



說明：PPT 宣導短片



說明：宣導短片分享

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-家庭教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：沈順福 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃能符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 依家庭教育課綱設計的主題活動，學生覺得有挑戰性且興致高昂，能促進學生核心素養與表現任務的達成。 3. 結合藝術課設計感謝卡送給家長，表達對父母的付出感激之
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

施 / 效 果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			意，並能珍惜家人的愛，做個孝順的孩子。 4. 父母對子女的愛常被孩子視為當然，甚至不懂事的對家長予取予求，不懂得感恩，此課程內容可培養孩子存有感恩的心。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：全班共讀愛心樹繪本



說明：小組討論



說明：小劇場演出(一)



說明：情境劇演員介紹



說明：小劇場演出(二)



說明：感謝卡製作

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-家庭暴力防治教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：沈順福 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計以社會時事結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，加上宣導影片能引起學生高昂學習動機。 3. 老師直接講授課程內涵讓學生能建立正確觀念
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原		✓		

/效果		則，適時進行教學改善與調整課程內容				與知識。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		4. 情境澄清與討論的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。讓學生認識家庭暴力，也學習自我保護，更避免暴力在未來的代間傳遞。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：經驗分享，自由發表



說明：ppt 導論家暴的定義及求救途徑



說明：分組討論完成學習單



說明：討論「如何協助故事裡的當事人」



說明：小組討論後分享

說明：老師統整課程重點

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：彈性課程-家庭暴力防治教育 ● 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：沈順福 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計以社會時事結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，加上宣導影片能引起學生高昂學習動機。 3. 老師直接講
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

施 / 效 果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			授課程內涵讓學生能建立正確觀念與知識。 4. 教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 5. 學習單統整家庭暴力防治的知識，能讓學生區辨家長管教與家庭暴力的差異，避免曲解父母對子女的管教。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：播放宣導影片一



說明：播放宣導影片二



說明：運用繪本了解家庭暴力知識及案例



說明：小組討論一



說明：小組討論二



說明：完成學習單並相互觀摩

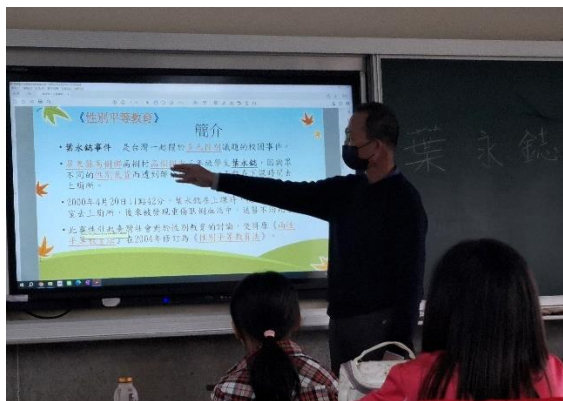
附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性別平等教育 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林健民 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 配合五年級綜合課程「互動一家親」導入本課程「真誠的兩性互動」。 2. 並讓孩子從兩性教育到性別平等互動過程中，了解相互尊重，相互包容的對待。 3. 分組討論多元性別與性
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

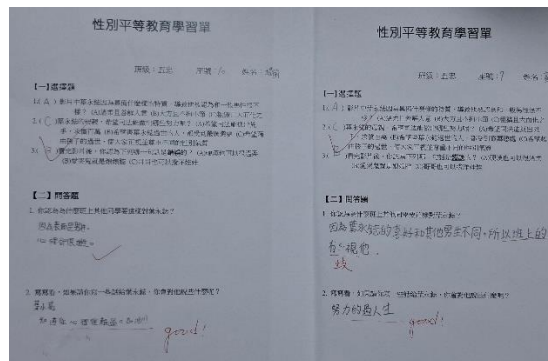
效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			別特質及分享。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師述說性平教育法內容

說明：觀看影片-萬年青的眼淚



說明：完成學習單



說明：數位學習/搜尋相關資訊

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性別平等教育 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林健民 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 讓孩子從兩性教育到性別平等互動過程中，了解相互尊重，相互包容的對待。 2. 分組討論多元性別與性別特質及分享。 定期參與教師專業成長活動。 3. 教學中依課程計畫之規劃
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			進行教學，並因應實際情形做調整。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：教師說明性平意義			說明：學生思索問題並回答			



說明：學生分享自己的看法



說明：小組探討平權行為

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性侵害防治 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林健民 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 藉由教學媒體「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且積極的防治性侵害。 2. 由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。 3. 透過秘密花園概念澄清，加強學生面對危機時的應變能
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

施 / 效 果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			力。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過教學媒體教導認知概



說明：學生搜尋如何保護自我的方法

說明：老師分享社會案例



說明：透過學習單加深認知概念

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性侵害防治 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林健民 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 對於兩性生涯發展歷程的異同瞭解。 2. 學生對於自己的生涯發展略至如何突破性別的限制。 3. 從如何防治性侵害的教育中，提升學生受害認知，並提早預防。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：學生發表看法			說明：小組代表經驗分享		



說明：學生舉手搶答



說明：透過影片瞭解概念

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家庭教育 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林健民 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 指導觀察了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。 2. 有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽；有些家人常為小事爭吵，家庭氣氛緊張。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:老師說明家庭及教育的重要



說明:學生分享案例情形

說明:學生分組討論家庭分工



說明:學生踴躍發表自我見解

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家庭教育 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林健民 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時的尊重與包容。 2. 學生能適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：老師說明親情的重要			說明：老師說明家庭的重要			



說明：小組討論家庭結構及如何溝通



說明：學生討論寫出家庭工作內容

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家暴防治教育 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林健民 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 教師引導學生觀看宣導短片，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2. 利用影片情節與學生一起討論如何預防家庭暴力問題。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明:老師說明何謂家暴			說明:學生透過影片釐清家暴概念		



說明：學生分享對家暴的看法



說明：從影片二找出引發事件癥結點

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家暴防治教育 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：林健民 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 學生能理解暴力包含精神上的傷害。暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 2. 學生透過課程進一步了解暴力背景，以及正確解決問題的方法。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓	
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明:老師說明家暴影響			說明:學生透過影片釐清家暴概念		



說明：學生踴躍舉手搶答



說明：小組學生試著討論答題

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性別平等教育 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：曾羽菲 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		4. 配合六年級綜合課程「互動一家親」導入本課程「真誠的兩性互動」。 5. 並讓孩子從兩性教育到性別平等互動過程中，了解相互尊重，相互包容的對待。 6. 分組討論多元性別與性
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		別特質及分享。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：教師述說性平教育法內容			說明：從影片中搜尋問題點		



說明：瞭解性別平權意義



說明：多性別互相包容尊重

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性別平等教育 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：曾羽菲 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 讓孩子從兩性教育到性別平等互動過程中，了解相互尊重，相互包容的對待。 2. 分組討論多元性別與性別特質及分享。 定期參與教師專業成長活動。 3. 教學中依課程計畫之規劃
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			進行教學，並因應實際情形做調整。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：討論性平意義			說明：學生思索問題			



說明：學生透過網路搜尋相關議題



說明：影片闡述平權

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性侵害防治 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：曾羽菲 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 藉由教學媒體「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且積極的防治性侵害。 2. 由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。 3. 透過秘密花園概念澄清，加強學生面對危機時的應變能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明:認識侵害者的背景概念			說明:透過教學媒體教導認知概念			



說明:學生小組集思廣益提出自己的想法



說明:小組討論想法及做法

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性侵害防治 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：曾羽菲 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		4. 對於兩性生涯發展歷程的異同瞭解。 5. 學生對於自己的生涯發展略至如何突破性別的限制。 6. 從如何防治性侵害的教育中，提升學生受害認知，並提早預防。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：老師說明意義			說明：媒體加強認知			



說明： 性侵害的認知加強



說明：學生上台發表看法

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家庭教育 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：曾羽菲 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		3. 指導觀察了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。 4. 有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽；有些家人常為小事爭吵，家庭氣氛緊張。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明:老師說明家庭及教育的重要			說明:老師請學生分享在家生活經驗		



說明：藉由影片了解家庭如何溝通



說明：了解家庭互動關係之重要

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家庭教育 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：曾羽菲 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		3. 不管溝通方式為何，最重要的原則就是在溝通時的尊重與包容。 4. 學生能適當的表達自己的意見、想法，家人之間能互助、互信、互諒。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：老師說明親情的重要			說明：由影片了解家庭的重要		



說明：藉由影片了解家庭如何溝通



說明：教師引導學生思辨

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家暴防治教育 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：曾羽菲 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		3. 教師引導學生觀看宣導短片，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 4. 利用影片情節與學生一起討論如何預防家庭暴力問題。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓	
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明:藉由家暴劇情引起學習動機			說明:學生透過影片釐清家暴概念		



說明：學生透過數位設備搜尋資料



說明：學生完成家暴防治方法

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：家暴防治教育 ● 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧 ● 授課教師：曾羽菲 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		3. 學生能理解暴力包含精神上的傷害。暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。 4. 學生透過課程進一步了解暴力背景，以及正確解決問題的方法。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師說明家暴影響



說明：學生透過影片釐清家暴概念



說明：舉手搶答



說明：學生試著答題

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：戶外教育-台灣文學館、頑皮世界 ● 學校願景核心概念： ● 1. 藉由校外教學融入各科領域，開闊視野，陶冶身心，激發愛鄉土之情懷。 ● 2. 配合生活教育，增進國民生活須知，增廣見聞，調劑生活。 ● 授課教師：全校教師 ● 填寫日期：114.01.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			7. 戶外教育的課程規劃到台南地區的台灣文學館和頑皮世界。 8. 上午先參觀台灣文學館，藉由導覽老師詳盡的解說，讓學生更了解台灣文學的
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			

實施 / 效果	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			演進與內涵。 9. 台灣文學館內還有許多體驗設施，學生十分有興趣，玩得不亦樂乎，有寓教於樂的效果。 10. 下午再到頑皮世界參訪，學生看到各種動物十分興奮，不但認識多樣動物的名稱，也更了解牠們的習性與特色。
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：導覽老師詳細解說「白話字」



說明：學生親自體驗創作「詩」



說明：學生體驗擔任棒球主播的氛圍



說明：學生開心的與動物合影



說明：頑皮世界到此一遊



說明：學生近距離的觀察動物

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：國際教育 ● 學校願景核心概念：提升外語勇敢說 ● 授課教師：黃培珊 ● 填寫日期：114.1.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			11. 課程規劃內容符合國小彈性學習及學生自主學習課程型式 12. 課程設計符合低年級學生，內容以學生生活經驗及環境為主要教學，並落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			1. 除課堂講解外，教師能以
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V	多元方式進行適性教學，例如帶動唱、遊戲中學習及小組討論。 2. 依期程安排研習及公開授課。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
					
說明：學生開心唱跳			說明：善用數位教學		



說明：尋找遊戲



說明：學習單練習



說明：諺語教學



說明：節慶教學

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：國際教育 ● 學校願景核心概念：提升外語勇敢說 ● 授課教師：黃培珊 ● 填寫日期：114.5.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			13. 課程規劃內容符合國小彈性學習及學生自主學習課程型式 14. 課程設計符合低年級學生，內容以學生生活經驗及環境為主要教學，並落實素養導向之課程設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 /	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			1. 除課堂講解外，教師能以
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		多元方式進行適性教學，例如帶動唱、遊戲中學習及小組討論。 2. 依期程安排研習及公開授課。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：學生開心唱跳			說明：聽力練習			



說明：利用小白板進行書寫練習



說明：遊戲中提升學習興趣



說明：學生分享相關生活經驗



說明：繪本教學

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：資訊教育 ● 學校願景核心概念：展智慧-創新卓越、接軌世界 ● 授課教師：黃瓏茗老師 ● 填寫日期：114.01.17						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			15. 課程規劃： 三年級學習 Windows 軟體、四年級學習網路小神通軟體、五年級學習 EXCEL 試算表、六年級學習 Scratch 3 程式設計軟體。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		16. 學生之具體成效：三年級學生學會
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			

/ 效果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		Windows 介面之運用、四年級學生學會如何上網及運用網路上的資源、五年級學生學會利用電腦來畫圖、修圖、照片結合等、六年級學生學會簡單程式之編寫及認識塗層指令等。 17. 113. 10. 17 學校辦理資訊安全教育之宣導。 18. 課堂中亦融入資訊倫理素養之相關課程，如網路流言與霸
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						凌、網路交流禮節、個人資料保密等。 19. 五年級改用 EXCEL 試算表來教學，學生學習效果不錯，擬於下一年度繼續使用。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：三年級學生學習 Windows 軟體。			說明：四年級學生認真學習網路小神通軟體。			



說明：老師指導五年級學生 EXCEL 試算表之操作。



說明：六年級學生認真學習 Scratch 3 程式之編寫設計。



說明：課堂中亦融入資訊倫理素養之相關課程-個人資料保密。



說明：課堂中亦融入資訊倫理素養之相關課程-網路流言與霸凌。

附件 8 屏東縣高朗國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：資訊教育 ● 學校願景核心概念：展智慧-創新卓越、接軌世界 ● 授課教師：黃瓊茗老師 ● 填寫日期：114.05.16						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			20. 課程規劃： 三年級學習 WORD 文書軟體、四年級學習非常好色 美工製作軟體、五年級學習 POWERPOINT 簡報軟體、六年級學習威力導演軟體。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		21. 學生之具體成效：三年級學生學會
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			

/ 效 果	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		文書編輯製作、四年級學生學會海報、功課表、賀卡等之美工製作、五年級學生學會簡報之製作、六年級學生學會影片影音製作剪輯。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				22. 114. 04. 16 學校辦理資訊安全教育研習。 23. 課堂中亦融入資訊倫理素養之相關課程，如網路詐騙、個資保護等。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：三年級學生認真學習 WORD 文書軟體。



說明：四年級學生認真學習非常好色美工製作軟體。



說明：五年級學生很認真地在學習簡報之製作。



說明：六年級學生很認真地在學習影片剪輯之製作。



說明：辦理教師資訊安全教育增能研習。



說明：資訊倫理素養宣導:認識網路詐騙。