

屏東縣高朗國民小學 115 學年度學校課程計畫

備查文號： 年 月 日屏府教學字第 號函

目錄

壹、學校課程總體架構

- 一、學校現況與背景分析(參見表一、表二)
- 二、學校課程願景
- 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表(參見表三、特教班參見表三-1~3)
- 四、法律規定教育議題實施規劃(國小參見表四、國中參見表五、集中式特教班參見表四-1、五-1)
- 五、國小學生畢業考(或國中會考)後至畢業課程規劃(參見表六)
- 六、課程實施與評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

- 一、普通班(國小參見表七-1、國中參見表七-2)
- 二、特教班(參見表八)

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程計畫
- 二、社團活動與技藝課程計畫
- 三、特殊需求領域課程計畫
- 四、其他類課程計畫

肆、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點
- 二、課程發展委員會會議紀錄(含簽到表)
- 三、特殊教育推行委員會審查課程計畫之會議紀錄(含簽到表)
- 四、教科圖書選用組織
- 五、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到表)
- 六、各年級教科書選用版本或自編一覽表
- 七、全校學生每日作息時間表
- 八、學校重大活動行事曆
- 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣高朗國小		學校 類型 (請勾選)	☐ 一般 ☒ 非山非市 ☐ 偏遠 ☐ 特偏 ☐ 極偏		
地址	屏東縣鹽埔鄉高朗村 民治路 37 號		電話	08-7932444	傳真	08-7937094
網址	http://163.24.109.10/					
校長			E-mail			
教務(導)主任	林健民		E-mail	k33k88@gmail.com		
編制內教師數	10					
班級數及 學生人數概況	班級類別		班級數	學生數		
	普通班		6	60		
	<u>集中式</u> 身心障礙類特教 班					
	藝術才能班					
	體育班					
	總計		6	60		
非集中式 特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	1	14(校內)		
		資賦優異類				
	巡迴輔導班	身心障礙類				
		資賦優異類				

(二)學校背景分析（表二）

內部因素	優勢—S	劣勢—W
策略方向 外部因素	1. 全校目前無論班級、圖書室、視聽教室、專科教室皆有單槍投影等資訊設備，讓全校師生可以科技化教學。 2. 本校目前為人權教育議題輔導團基地，積極推動本縣人權教育議題，銜接教育部的人權核心議題。 3. 目前有教育部認證的 2 位兼輔教師，及其 1 位特教老師，正可以積極協助導正行為偏差學生 4. 目前學校有 1 位具備教師專業發展認證的輔導員，可以針對教學效益較不佳的教師同仁，進行教學輔導機制，及其協助發展課程。 5. 教師具有服務熱忱，正可以彌補偏鄉小校資源不足，開設樂樂棒、獨輪車、木球、桌遊、潔牙...等每週二晨光的多元社團，讓孩子們多元學習。 6. 教師願意參與學校行事活動，使得行政與教學得能相互配合。 7. 積極爭取鄉公所經費，彩繪多元議題（諸如：反霸凌、性平教育）校園圍牆，讓學校親師生	1. 學校教職員工對於學校組織複雜面貌，並無真切的認知。 2. 學校目前沒有風雨球場，致使本校特色獨輪車隊成員於雨天無法練習，社區居民亦無法於雨天運動，促使社區居民亟欲爭取搭建風雨球場的經費。 3. 學校操場與風雨球場預建地籃球場及西棟二樓走廊等排水系統不佳，造成會有排水不良情形 4. 學校視聽教室設備老舊，諸如椅子搖晃、輕鋼架脫落、冷氣老舊、音響不佳等設備，亟須更新汰換，影響辦理全校性親師生宣導活動或親職講座等效益 5. 學校運動 PU 跑道多處破損，易造成親師生的運動傷害，亟須爭取經費重新汰換。 6. 本校學生的閱讀量不夠與自信心不足，往往使得學生們羞於表達自我想法與自主學習能力。 7. 亟待強化學生的基本學科測驗，提升基本能力 8. 偏鄉小校學生往往欠缺音樂才藝的素養，積極引進外部資源挹注學習

	處處可見校園的更新與學習。 8. 目前學校完成建置3間智慧教室設備，讓學校教師可以善用智慧教學系統進行教與學。 9. 校園積極佈建監視器，營造校園無死角的安全環境。 10. 獨輪隊學生的家長們，極力支持學校發展獨輪車花式表演，不僅挹注發展所需的經費外，亦協助引進專業的外聘教練，並到縣內外重大競技比賽會場，為獨輪車隊加油	9. 目前雖已啟動108課綱列車，惟仍然須要強化課程與素養教育等相關研習。 10. 編制內教師缺乏特殊專長（諸如：音樂、體育、書法…）的教師，每年皆須向外尋求合適的教師。 11. 雖已完成3間智慧教室，惟因為新建使得教師尚未擁有完善智慧教學的專業知能。 12. 學校雖已多年整合社區特有棗子、蘭花、鴛鴦、竹管厝等產物，據以建構學校「走讀庄頭」本位課程，惟尚須突破框架，走出創新教學，諸如產出家鄉繪本 13. 學生們因為侷限於偏鄉學校，致使學習視野較小，積極邀請各行業成功人士，蒞校分享成功經驗，進行典範學習。
機會—O 1. 鹽埔鄉公所積極補助學校添購教學設備與彩繪圍牆、獨輪車縣內外參賽、校慶與母親節活動等相關經費。 2. 長期引進兒福聯盟的經費，挹注獨輪車社團與外聘講師的經費。 3. 積極申請課後照顧、補救教學、食農教育、人	一、透過持續性宣導與剖析學校複雜的組織面貌，促使學校組織成員了解均衡架構領導的重要性，俾利強化學校組織效能。 二、透過型塑學校特色亮點技藝，吸引學區內的親師生的目光，期盼可以留住學區的在籍學童，避免因為少子化而產生招生的壓力。 三、透過在地化的走讀庄頭課程，培養學生們認同在地生活，期能進而愛鄉與願意留鄉發展，避免青壯年人口外流嚴重。	

權教育議題輔導團、課後照顧、教育優先區、藝文深耕計畫、與作家有約等相關計畫，提升教與學的效益。 4. 引進獅子會資源挹注菲菲笛學習資源，補助學生添購菲菲笛與外聘講師費用。 5. 縣府已核定補助校舍補強、風雨球場、廁所改建、6 台冷氣等經費，改善學校教與學的設備。 6. 積極盤點與申請教育部（處）的重要政策，諸如美感教育、食農教育、國際教育，希冀可以接軌教育趨勢。 7. 本校花式獨輪車隊積極參與校內外的表演活動諸如村內大廟與屏東海軍懇親會等表演，提升學校色亮點。 8. 學校特色亮點－花式獨輪車表演，曾經接受相關新聞媒體採訪，及其躍上 2019 年燈會的地方舞臺表演。	四、透過持續申請推動特色亮點「文墨高朗」、「獨輪天下」、「笛聲菲揚」等經費，融入領域課程與開設多元社團，積極提升學生習得學校特色亮點技藝。 五、透過持續申請推動縣府或教育部的相關經費，挹注學校平日的教學活動經費，進而照顧與提升學生的基本能力，並促使不放棄每位學生。 六、透過持續成立教師專業學習社群（工作坊）等方式，並邀請典範專業教師蒞校分享教學經驗，培植教師專業素養，精進課堂教學的專業能力。 七、積極型塑多師合作模式，發揮橫向聯繫功能，共同為孩子們的學習與生活等適應情形，協助普師班級經營的成效。 八、積極推動特色亮點技藝融入領域課程，讓學生們得能成為高朗學童的特色招牌技藝。 九、透過多元化的晨光閱讀活動，促使學校親師生共同參與閱讀活動，積極拓展學生的學習視野，型塑帶著走的素養能力。 十、善用三級輔導機制，共同關懷與導引學生在校的學習與生活，進而健全學生的身心發展。 十一、透過引導學學生多元適性發展，激發學生的多元智能，促使建立自信心與成就感。 十二、持續推動在地化的走讀庄頭課程，及其藉著創新的智慧教學系統，培養學生的核心關鍵能力，及其接軌世界舞臺，提升競爭力。
威脅－T 1. 本校鄰近鄉內新圍國小、鹽埔國小與振興國小等三所學校，互有競爭與招生等壓力。 2. 社區老年人口與青壯人口外流的比例，逐年增加，造成招生隱憂。	十三、積極爭取縣府與上級機關的相關競爭型計畫經費，改善與汰除學校的教與學之老舊設備（諸如視廳教室、PU 跑道、風雨球場、智慧教室…），型塑優質的學習環境。 十四、善用與佈置校園空間，以達成美化與張貼學生的作品，增進親師生願意親近學校。

3. 校門前民治路具有路窄與砂石車多，造成學校導護老師的交管壓力。 4. 學校與社區若即若離的關係，往往親師衝突的小事件之際，易成為難解的紛爭。 5. 學校僅有 4 位志工，明顯不足，社區人士亦忙於生計，以致無法平時到校服務。 6. 社區缺乏具有動能的社區發展協會，間接影響學校與社區無法進行緊密策略聯盟。 7. 社區缺乏大型雨天運動與平時跑走運動的場地，極力支持學校爭取籌建風雨球場與修建 PU 跑道。 8. 社區缺乏大型活動的聚會場地，而學校視廳教室設備老舊，極力支持學校爭取修建視廳教室的相關設備。 9. 家長教養態度往往不足，易造成親師對於管教孩子的緊張關係。 10. 社區人士不甚了解學校運作概況，造成參與學校互動不足。	十五、 學校積極透過輔導專刊與申請親職教育講座等方式，聯繫學校與社區的情感橋樑，擔任學校教育與家庭教育的溝通管道，藉以影響家長的教養態度。
--	--