

【六】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週共(114)節，合計(240)節。

上學期						
類別 週次 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、家庭教育 2	3
第二週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、家庭教育 2	3
第三週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、家庭教育 2	3
第四週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、教師節 1	2
第五週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、性平教育 2	3
第六週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、性平教育 2	3
第七週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、家暴防治 2	3
第八週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、家暴防治 2	3
第九週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、家暴防治 2	3
第十週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、性侵害 2	3
第十一週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、戶外教育 7	8
第十二週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、性平教育 2	3
第十三週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、性侵害 2	3
第十四週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、性侵害 2	3
第十五週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、運動會 7	8

第十六週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育	1
第十七週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育	1
第十八週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育	1
第十九週	閱讀教育、交通安全 1	2	社團課程	2	資訊教育	1
第二十週	閱讀教育、交通安全 1	2	社團課程	2	資訊教育	1
第二十一週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 1	2
總計節數	23		42		61	

下學期						
類別 週次 節數	統整性主題/專題/ 議題探究課程	節數	社團活動與技藝課程	節數	其他類課程	節數
第一週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、性平教育 2	3
第二週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、性平教育 2	3
第三週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、性平教育 2	3
第四週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 2	3
第五週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 2	3
第六週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 2	3
第七週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 2	3
第八週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、兒童節 1、 補救教學 1	3

第九週	閱讀教育、交通安全 2	3	社團課程	2	資訊教育、補救教學 1	2
第十週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 2	3
第十一週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 2	3
第十二週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 2	3
第十三週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、母親節 1、 補救教學 1	3
第十四週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 2	3
第十五週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 2	3
第十六週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 2	3
第十七週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 2	3
第十八週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 2	3
第十九週	閱讀教育	1	社團課程	2	資訊教育、補救教學 1	2
總計節數	21		38		55	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週(126)節、下學期(19)週(114)節，合計(240)節。

上學期			
課程名稱	閱讀教育		實施年級
課程目標	1. 增強學習動機，培養學生自主行動的素養，提升學習動機與自信，使成為終身學習者。 2. 開發學生潛能，強化文化不利地區的多元學習，開發學子的學習潛能。 3. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 4. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 5. 促進互動與共好：培養自信心和文化創新能力，提升學生自動與社會參與的素養，使成為具有社會應變力與適應力的學習者。		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。		
議題融入	品德教育、資訊教育		
學習重點	學習 表現	國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 國 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	

		國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 社 1b-III-1 檢視社會現象中不同 的意見，分析其觀點 與立場 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		
	學習 內容	國 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 國 Ab-III-7 數位辭典的運用。 國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景 與經驗，會使其對社會 事務的觀點與感受產生差異。 社 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理 解包容與相互尊重。		
表現任務	(1) 繪本補充教材導讀與討論。 (2) 國語日報電子書補充教材閱讀心得寫作與發表。 (3) 閱讀發表與製作簡報（結合家庭教育課程）。 (4) 班級讀書會提問及討論。			
教學資源	自編教材、影片、圖書館、平板、國語日報、電子書			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(4)週	閱讀理解測驗	1. 學生需閱讀文本後才能正確答出正確答案、題幹及選目需比文本更易理解、各選目具有 適當誘答力、包含不同理解層次之題目等	4	
第(5)週 － 第(7)週	文句確認技術	1. 使用選擇題測量學生對文本之理解程度 2. 問題討論 3. 內容摘要與心得發表	3	
第(8)週 － 第(10)週	口頭提問及口頭回答	1. 學生閱讀後，教師可針對文本內容以口頭問答的方式測驗學生對文句或文本 整體之理解程度。	3	

第(11)週 － 第(15)週	學生自擬問題	1. 可要求學生閱讀之後，自行提出若干有關文本內 容的問題，藉以判斷學生之理解程度。	5	
第(16)週 － 第(21)週	重述文本	1. 可提供「故事發生當時的情境、發生 什麼重要事件、這事件經過情形、最後結果」等主要架構，作為學生重述故事之 依據 2. 指導讓學生自己使用故事結構作為回憶文本內容之依據，藉以增加回憶內容之完整。	6	

上學期				
課程名稱	交通安全-自行車逍遙遊		實施年級	六年級
課程目標	1. 正確操作自行車的基本檢查與維修。 2. 說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。			
議題融入	安全教育、綜合領域、健康與體育領域			
學習重點	學習 表現	綜 3a-Ⅲ-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1c-Ⅲ-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。		
	學習 內容	綜 Ca-Ⅲ-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-Ⅲ-3 化解危機的資源或策略。 健 Ba-Ⅲ-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 健 Ba-Ⅲ-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。		
表現任務	一、正確操作自行車的基本檢查與維修。 1. 能依照「ABC 檢查法」(A-輪胎氣壓、B-煞車、C-鏈條)逐項檢查自行車。 2. 能在教師示範後正確調整座墊高度。 3. 能使用打氣筒為輪胎充氣。 4. 能發現鏈條鬆脫、煞車異常等簡易故障並向師長反映或進行簡單處理。 二、說出騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 1. 能說出騎乘前須配戴安全帽及檢查車況。 2. 能在模擬道路情境中辨識自行車道、人行道與車道。			

	3. 能正確說出紅燈停、綠燈行及轉彎時的手勢。 4. 能透過交通標誌配對活動，說明自行車騎士應遵守的交通規則。 三、覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 1. 能從影片或圖片中指出闖紅燈、未戴安全帽、騎車滑手機等危險行為。 2. 能分組討論並分享遇到路口、下坡、雨天騎乘等情境時的安全做法。 3. 能在校園模擬道路中正確通過路口與避開障礙物。 4. 能完成「危險情境卡」活動，提出至少一項預防或解決危險的方法。			
教學資源	1. 教學簡報 2. 電腦、觸控螢幕、網路 3. 交通部（民 109）。安全騎乘自行車教學指引手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_1/post/2102031644816			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(19.20)週	自行車逍遙遊	(一) 教師提問騎車前需要做好什麼準備？ (二) 教師調查： 1. 會騎乘自行車的人數。 2. 家中有自行車的人數。 (三) 教師針對以下問題進行提問： 1. 騎乘自行車時如果煞車不靈會有什麼危險？ 2. 騎乘自行車前，你覺得有哪些地方是需要檢查的，才能確保騎乘的安全？ (四) 教師播放「正確選擇-自行車挑選與檢查保養」影片，正確選擇-自行車挑選與檢查保養。 (五) 教師提問班上的同學除了要學會自行車的基本檢查和簡易維修外，騎乘自行車上路。我們來想想在道路上，可能會遇到什麼情況？還要注意什麼？	2	

下學期			
課程名稱	閱讀教育		實施年級 六年級
課程目標	1. 多元方式呈現閱讀內容 2. 養成知善、樂善與行善的品德素養。 3. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 4. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵。		
議題融入	環境教育、品格教育		
學習重點	學習表現	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 國 6-III-6 練習各種寫作技巧。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	
	學習內容	國 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。	

		國 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 社 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 社 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。		
表現任務	1. 小組共享閱讀筆記 2. 個人完成一份讀書心得 3. 作文一篇 4. 上台發表閱讀心得 5. 利用 IPAD 找資料			
教學資源	閱讀筆記表格、壁報紙、讀書心得單、作文簿			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 － 第(4)週	書香伴我成長知識伴我同行。	一、閱讀書目： 圖書館找書 10 本 二、學習與分享： 1. 分組討論要分享的書籍及重點，組間互相給予回饋，利用海報或 ppt 分享書本重點與心得。 2. 完成一份讀書心得	4	
第(5)週 － 第(8)週	朗朗書聲滿校園，陣陣書香溢心田。	一、閱讀書目： 自行找書 10 本 二、學習與分享： 1. 讀者劇場分組討論要分享的書籍及重點。 2. 寫閱讀小博士學習單 3 張。	4	
第(9)週 － 第(12)週	文字世界多奇妙。	一、閱讀書目： 自行找書 10 本 二、學習與分享： 1. 分組討論要分享的書籍及重點，組間互相給予回饋，利用海報或 ppt 分享書本重點與心得。 2. 完成作文一篇	4	

第(13)週 － 第(16)週	悅讀。	一、閱讀書目： 專書導讀—自選5本 二、學習與分享：班級共讀、撰寫讀書報告、影片欣賞上台發表。	4	
第(17)週 － 第(19)週	書是世界寶貴財富。	一、閱讀書目： 自行找書5本 二、學習與分享： 1. 分組討論要分享的書籍及重點，組間互相給予回饋，利用 PPT，說明書本重點與心得。 2. 完成作文一篇—閱讀樂趣多	3	

下學期			
課程名稱	交通安全-自行車騎乘安全		實施年級 六年級
課程目標	1. 覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 2. 透過經驗探討自行車正確操作與安全騎乘的技能。		
核心素養 具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。		
議題融入	安全教育、綜合領域、健康與體育		
學習重點	學習 表現	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。 健 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。	
	學習 內容	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 健 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 健 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 健 Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。	
表現任務	一、覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。 1. 觀看「事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇」影片。 2. 完成「危險情境分析單」，記錄影片中的危險行為與可能後果。 3. 小組討論教師提供的情境卡（路口轉彎、大型車旁騎乘、雨天騎車、滑手機騎車等）。		

	4. 分組發表危險原因及安全應對方式。 5. 閱讀交通事故統計圖表後，提出降低事故發生的建議。 二、透過體驗活動，執行自行車正確操作與安全騎乘的技能。 3. 於校園模擬道路進行騎乘練習。 1. 依照標誌標線騎乘於自行車道、慢車道或最外側車道。 2. 練習起步、直線騎乘、減速、停車及路口停讓。 3. 模擬遇到行人、路口及障礙物時的安全應變。			
教學資源	1. 教學簡報 2. 電腦、網路 3. 臺北市區監理所（民 101）。腳踏自行車安全騎乘手冊。取自 https://168.motc.gov.tw/theme/teach/post/1906121100731			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(9)週	自行車騎乘安全	(一)教師提問騎自行車應注意事項？ (二)教師播放真正騎在道路上時的影片。 事故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 (三)教師提問，請學生針對以下問題 進行討論與回答。 1 事實：影片中你看到什麼？ 2. 感受：你對影片內容有什麼感受？ 3. 發現：在影片中，你發現什麼？ 4. 未來：你是否經歷過類似的情形？ (四)教師呈現「104-108 年兒童及少年交通事故當事人類 別死傷人數（國小）」圓形圖，讓學生 了解我國的真實情況，並請學生讀圖後發表意見。 (五)教師針對學生的騎車經驗，複習並提問：在道路上騎 乘自行車時，可以騎乘在哪些地方？（自行車專用道、慢車道、最外側車道、人車共道）	2	

		(六)教師提問如果在道路上遇到下列各個情境時，應該要如何選擇才是正確的？		
--	--	--------------------------------------	--	--