附件二、觀課前(1)：共同備課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度辦理觀課前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114.11.20

貳、地　　點：一忠教室

參、主 持 人：　林玉梅　　會議紀錄：柯巧文

肆、參與人員：柯巧文、沈明弼、黃淑貞、林玉梅

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

透過參與生活中的各項活動，仔細觀察並發現問題，培養擬訂計畫的能力，以解決生活情境中的兩步驟加減運算問題。

(二)教學內容說明

國小數學領域第一冊(1上) 第9單元　幾點鐘

單元名稱	第9單元　幾點鐘	總節數	共5節，200分鐘
設計依據			
學習重點	學習表現	n-I-9認識時刻與時間常用單位。	領域核心素養：數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
核心素養呼應說明		透過實際動手操作撥鐘的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題的方法。	
議題融入	實質內涵	科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。 戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。	
	所融入之學習重點	透過扉頁故事，經由討論遲到會產生的影響，讓學生發覺養成良好生活習慣的益處。	
與其他領域/科目的連結		生活	
學習目標		1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。	

	4.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。
教材來源	康軒版數學1上課本第9單元
教學設備/資源	各式時鐘、手錶、附件24~26

二、針對授課內容教學建議(觀課人員)：

1. 提供學生座位表以觀察個別學生上課情形。
2. 學生上課態度是否專心。
3. 觀察學生口頭發表情形。

三、其他事項：無

陸、臨時動議：無

柒、散會(時間：　　時　　分)

紀錄人員：教師林玉梅　　教導主任：教師兼教導主任林健民　　校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

附件二、觀課前(2)：教案設計表

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>第9單元　幾點鐘</td><td>總節數</td><td colspan="2">共5節，200分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>n-I-9認識時刻與時間常用單位。</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td colspan="2" rowspan="2">數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養呼應說明</td><td colspan="4">透過實際動手操作撥鐘的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起討論互動，培養與人合作解決問題的方法。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="4">科技教育：具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。
戶外教育：強化與環境的連接感，養成友善環境的態度；發展社會覺知與互動的技能，培養尊重與關懷他人的情操；開啟學生的視野，涵養健康的身心。</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="4">透過扉頁故事，經由討論遲到會產生的影響，讓學生發覺養成良好生活習慣的益處。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="4">生活</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1.觀察事件的發生，區分其先後順序。
2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。
3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。
4.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">康軒版數學1上課本第9單元</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備/資源</td><td colspan="4">各式時鐘、手錶、附件24~26</td></tr>
</table>

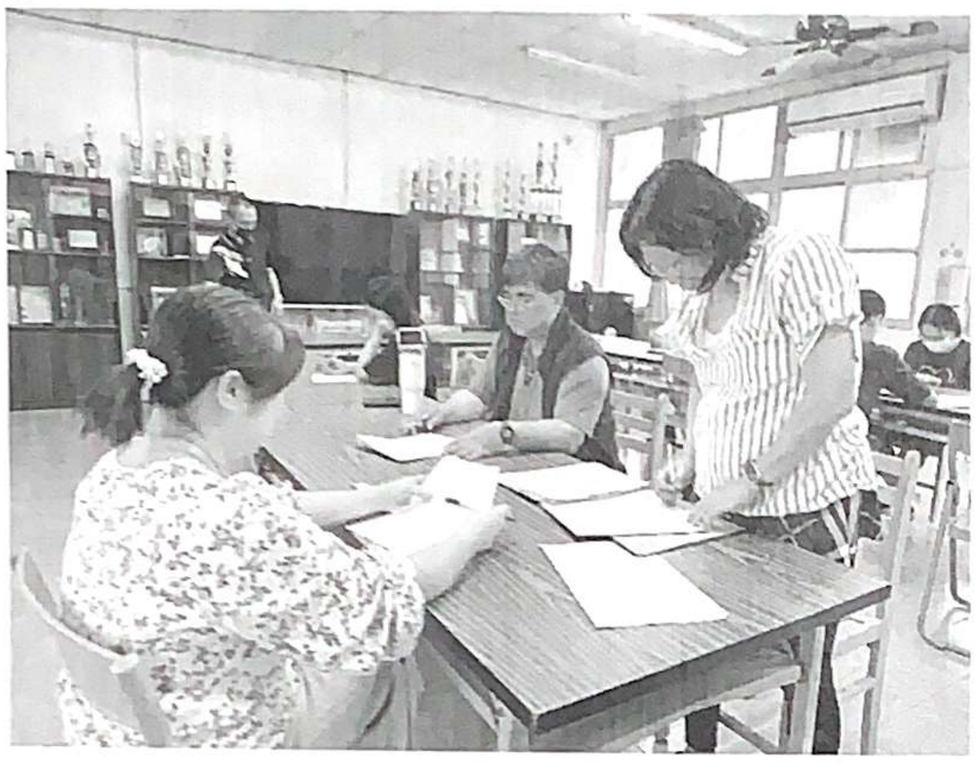
附件二、觀課前(3)：共同備課成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：**觀課前(共同備課研討)**

組別：第(4)組

日期：(114)年(11)月(20)日

8 	
照片說明：學生先備知識說明	照片說明：教案說明
照片說明：觀課重點說明	照片說明：組員提供建議

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林玉梅　　班級：一忠　　任教領域/科目：數學

公開授課日期：114、11、20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☐	☑	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☐	☐	☐
			激勵學生	☐	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	善用電子書及時鐘教具提問、讓學生觀察鐘面及長短針的功能						

公開授課教師簽章：林玉梅　　觀課者簽章：黃淑貞

承辦人：教師兼教導主任林健民　　教導主任：教師兼教導主任林健民　　校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：林玉梅　　班級：一忠　　任教領域/科目：數學

公開授課日期：114. 11. 20

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☑	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☐	☑	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☑	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☐	☑	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☑	☐	☐
質性描述記錄事項	上課氣氛佳，時間掌握度高						

公開授課教師簽章：林玉梅　　觀課者簽章：柯玉文

承辦人：教師兼教導主任林健民　　教導主任：教師兼教導主任林健民　　校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

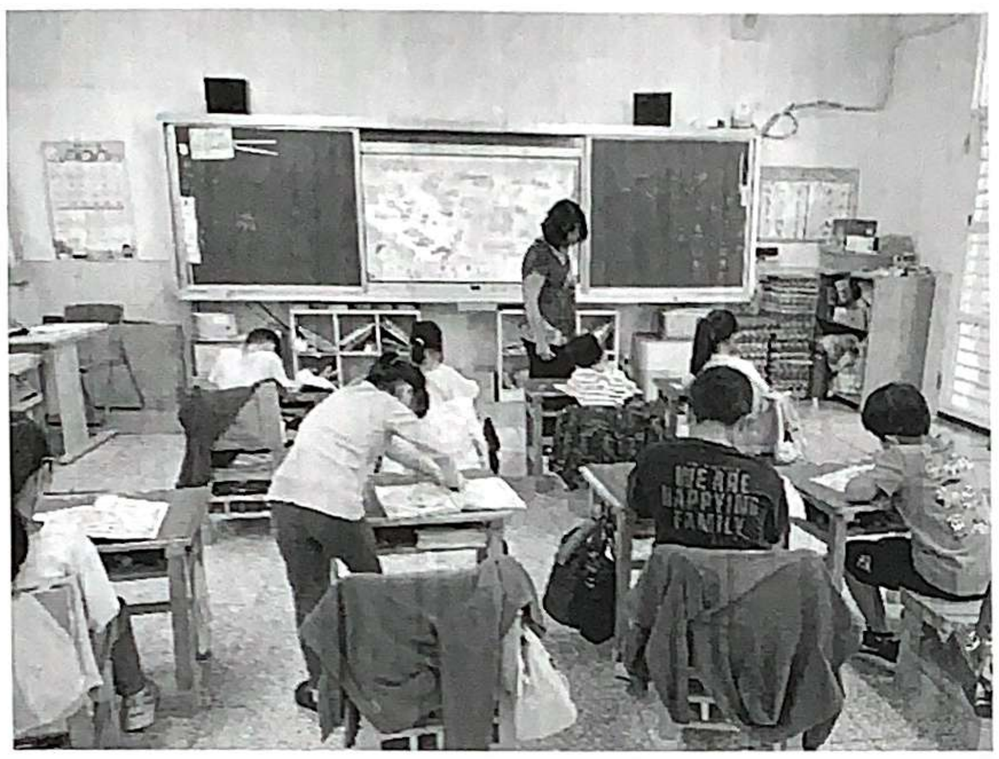
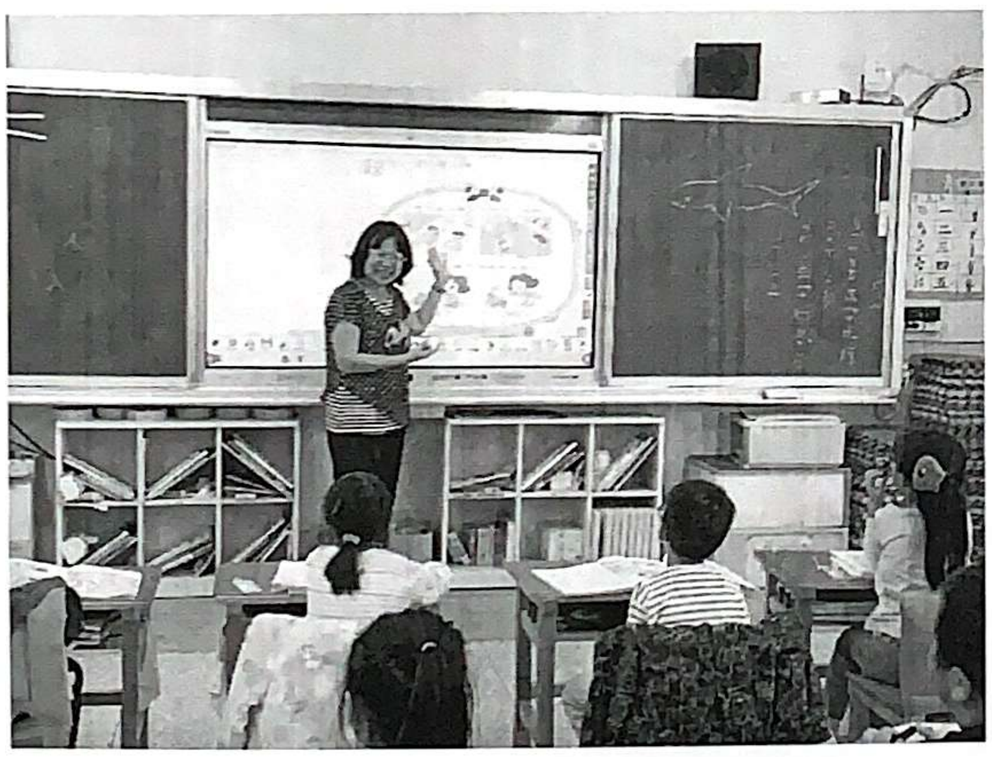
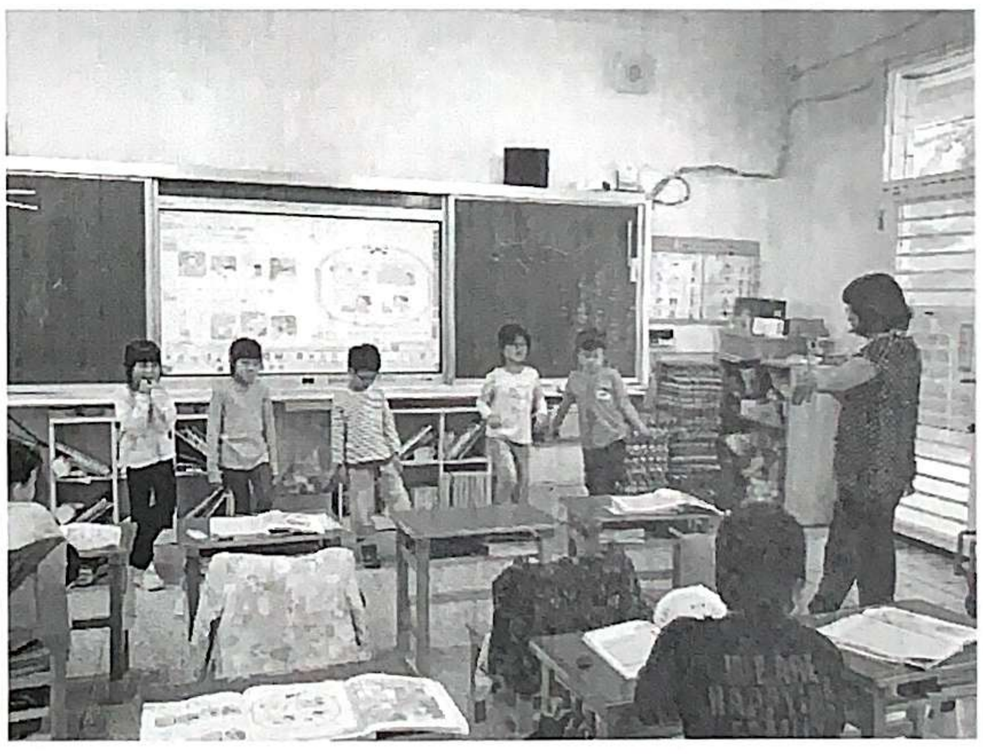
附件三、觀課中(1)：公開授課暨觀課中成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：**公開授課(觀課中)**

組別：第(4)組

日期：(114)年(11)月(20)日

<table>
<tr><td>  </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：教師提問</td><td>照片說明：行間巡視</td></tr>
<tr><td>  </td><td>  </td></tr>
<tr><td>照片說明：利用電子書進行教學</td><td>照片說明：示範教學</td></tr>
</table>

附件四、觀課後(1)：觀課後議課回饋紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度辦理公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

公開授課教師：林玉梅　任教年級：1　任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：國小數學領域第一冊(1上) 第9單元　幾點鐘

共同議課人員：柯巧文.林玉梅.沈順福.黃淑貞

觀察後議課回饋 日期 114 年 11 月 20 日 地點：1忠

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用生活情境融入教學的方式，可以讓學生也能充分參與學習。
2. 利用教具讓學生熟捻教學內容。
3. 能利用行間走動檢視學生作答情形。
4. 班級氣氛活絡，學生踴躍發言，利用老師布題，學生討論及輪流分享，讓學生都有發表的機會。
5. 座位安排調整，對於學習較慢，專注力較低的學生，安排在離老師最近的方向。
6. 根據每階段教學重點佈題再釋義，並利用學生答題，重述教學重點，善用發表獎勵制度。
7. 透過輪流提問及增強制度，讓學生都有發表的機會。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無

三、授課教師預定專業成長規劃：

授課教師預定透過專書研讀、進修研習、觀課其他老師的教學來增加自己專業成長的能力，
也希望透過典範(標竿)學習：向同儕學習，以共同備課的方式豐富教材並做經驗的交流分享，讓學生能更自主性學習。多看一些教養方面及提升自我修養的書籍，希望在教學過程中能夠多培養些耐性。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能給予答題學生加分，適時加強。
2. 班級氣氛活絡，學生踴躍發言。

與會人員簽名：柯巧文 沈順福、黃淑貞 林玉梅

承辦人：教師兼教導主任林健民　教導主任：教師兼教導主任林健民　校長 屏東縣立高朗國民小學校長 曾屏憶

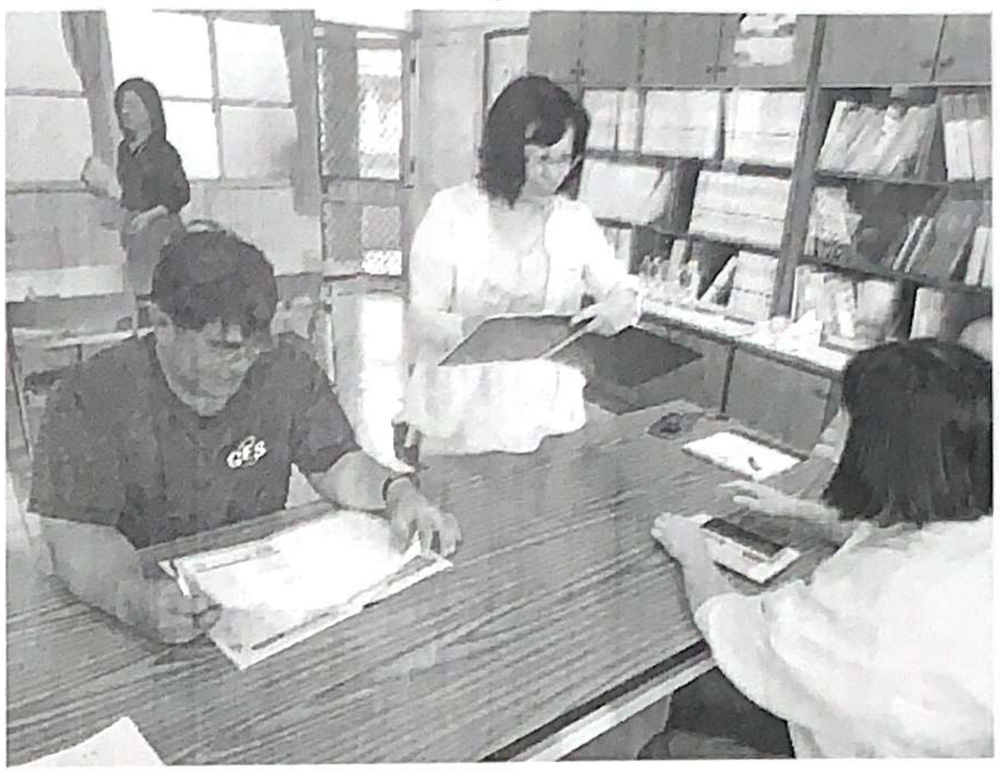
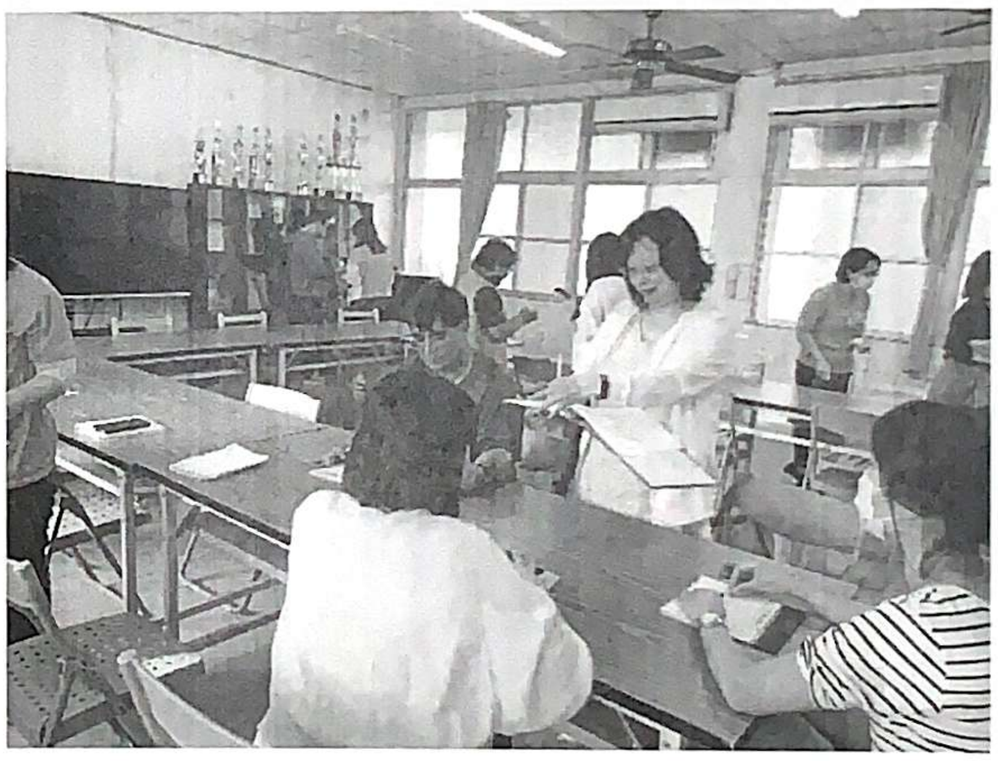
附件四、觀課後(2)：議課成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：觀察後(議課研討)

組別：第(4)組

日期：(114)年(11)月(20)日

<table>
<tr><td> </td><td>6
  </td></tr>
<tr><td>照片說明：回應組員提出的建議</td><td>照片說明：組員提出建議</td></tr>
<tr><td> </td><td>  </td></tr>
<tr><td>照片說明：討論學生學習中參與情形</td><td>照片說明：審視教學目標達成成效</td></tr>
</table>

附件二-共同備課紀錄表

屏東縣高朗國民小學114學年度辦理校內公開授課

觀察前共同備課紀錄表

壹、時間: 115年5月13日(星期三) 12時50分

貳、地點: 二忠教室

參、主 持 人：黃淑貞

會議紀錄: 黃淑貞

肆、參與人員：

沈姍霈	柯玉文	林玉梅	黃淑貞

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

本節重點是利用平板查找生字造詞的指導。

希望能訓練學生自己操作平板，並能利用網路資源查找造詞，然後上台分享討論。

現在是科技化的時代，學生不再需要拿著一本厚厚的字典也能找到他所需要的資料，所以希望能訓練每一位學生都具備這樣的能力。

(二)教學內容

領域/科目	國語	公開授課教師	黃淑貞
實施年級	二年級	單元名稱	第十課 醜小鴨
學習目標	一、能正確讀出生字的字音 二、能發現相似字形的國字，並說出它們的不同 三、能利用網路資源查找造詞 四、能自己操作平板。		
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國 S-U-B2 善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力		
學習重點	學習內容	利用平板查找生字造詞 上台分享造詞	
	學習表現	一、能正確讀出生字、造詞並嘗試說出字義 二、能發現相似字形的國字，並說出它們的不同 三、能利用網路資源查找造詞 四、能自己操作平板。	

議題融入	閱讀素養教育【閱讀的情境脈絡】
跨領域連結	生活、科技
教材來源	翰林版國語課本第四冊
教學設備/ 資源	1. 國語課本。2. 電子書。3. 平板

教學活動內容與實施方式	
一、認讀生字 醜、鴨、其、特、抱、破、碗、煩、雪、餓、縮、孤、單、掉、淚、鵝、飛、迎。 1. 請學生輪讀生字表，並引導學生讀準字音。 (1)「縮」為舌尖音ㄙ。 (2)「醜」、「祝」為翹舌音ㄔ。 (3)「迎」收尾是ㄥ韻。 二、分組利用平板查找語詞 異質分組，將全班分成三組，(特殊生與弱勢學生與小老師一組)，每位學生一個平板，查找分配到的生字造詞，書寫在造詞本上，同組組員可互相協助指導平板的使用及字音的拼讀。 三、各組分享 請查完造詞的學生帶著造詞本，將找到的語詞寫在黑板上分享。 四、老師總結 老師逐一說明學生分享的造詞，並糾正錯誤的地方。 五、完成造詞本 請學生將黑板上的造詞謄寫在造詞本上。	
評量方式	1. 能利用平板查找所需資料 2. 上台分享造詞實作評量

二、針對授課內容教學建議：

無

三、其他事項：

無

陸、臨時動議

無

柒、散會(13 時 20 分)

紀錄人員：黃淑貞　　教導主任：教師兼教導主任林健民　　校長：屏東縣立高朋國民小學校長曾屏憶

附件二、觀課前(2)：教案設計表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課教案設計

<table>
<tr><td>領域／科目</td><td colspan="2">國語</td><td>設計者</td><td colspan="2"></td></tr>
<tr><td>實施年級</td><td colspan="2">二年級</td><td>總節數</td><td colspan="2">共 六 節，240 分鐘</td></tr>
<tr><td>單元名稱</td><td colspan="5">第十課 醜小鴨</td></tr>
<tr><td colspan="6">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>2-III-6
結合科技與資訊，提升表達的效能。

6-IV-6
用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。

6-V-5
運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。</td><td rowspan="2">核心素養</td><td rowspan="2" colspan="2">國-E-B2
理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。

國-J-B2
運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。

國S-U-B2
善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Be-III-1
在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
Be-IV-3
在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。

Be-V-3
在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、會議紀錄、劇本、小論文、計劃書、申請書等格式與寫作方法為主。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>學習主題</td><td colspan="4">科技領域教育【A1 身心素質與自我精進】</td></tr>
<tr><td>實質內涵</td><td colspan="4">科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。
科-J-A2 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域／科目的連結</td><td colspan="4">生活領域</td></tr>
<tr><td colspan="2">教材來源</td><td colspan="4">翰林版國語課本第四冊</td></tr>
<tr><td colspan="2">教學設備／資源</td><td colspan="4">1.小白板
2.生字卡
3.平板。</td></tr>
</table>

	4.造詞本

學習目標
一、能正確讀出生字的字音 二、能發現相似字形的國字，並說出它們的不同 三、能利用網路資源查找造詞 四、能自己操作平板。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間（分）	評量方式	備註
一、認讀生字 醜、鴨、其、特、抱、破、碗、煩、雪、餓、縮、孤、單、掉、淚、鵝、飛、迎。 1. 請學生輪讀生字表，並引導學生讀準字音。 (1)「縮」為舌尖音ㄙ。 (2)「醜」、「祝」為翹舌音ㄔ。 (3) 「迎」收尾是ㄥ韻。	5	口頭評量	能正確讀出生字
二、分組利用平板查找語詞 異質分組，將全班分成三組，(特殊生與弱勢學生與小老師一組)每位學生一個平板，查找分配到的生字造詞，書寫在造詞本上，同組組員可互相協助指導平板的使用及字音的拼讀。	5	實作評量	能利用平板查找語詞
三、各組分享 請查完造詞的學生帶著造詞本，將找到的語詞寫在黑板上分享。	5	實作評量	能細心觀察國字結構 能正確習寫生字並造詞
四、老師總結 老師逐一說明學生分享的造詞，並糾正錯誤的地方。 五、完成造詞本 請學生將黑板上的造詞謄寫在造詞本上。	15 10	實作評量	

附件二、觀課前(3)：共同備課成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：**觀課前(共同備課研討)**

組別：第(四)組

日期：(115)年(5)月(13)日

照片說明：解說觀課內容	照片說明：解說觀課內容
照片說明：問題討論	照片說明：問題討論

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：黃淑貞 班級：二忠 任教領域/科目：國語

公開授課日期：115年5月19日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	○教學多樣化、學生學習專注、教師重點提示、讓學生更易理解						

公開授課教師簽章：黃淑貞 觀課者簽章：林元楷

承辦人：教師兼教導主任林健民 教導主任：教師兼教導主任林健民 校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：黃淑貞 班級：二忠 任教領域/科目：國語

公開授課日期：115年5月19日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	△學生唸讀課文專注，對於分心的孩子能適時提醒。 △課堂練習多樣(個人查字典、書寫到作業簿，抄寫到黑板)、學生學習意願佳。						

公開授課教師簽章：黃淑貞 觀課者簽章：✓

承辦人：教師兼教導主任林健民 教導主任：教師兼教導主任林健民 校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

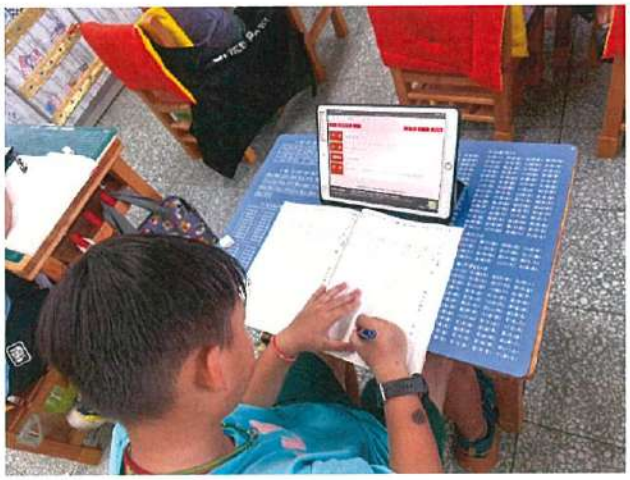
附件三、觀課中(1)：公開授課暨觀課中成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：**公開授課(觀課中)**

組別：第(四)組

日期：(115)年(5)月(19)日

	
照片說明： 學生利用平板查找造詞	照片說明： 小老師協助特殊生使用平板
照片說明： 學生上台分享	照片說明：老師說明學生查找的造詞

附件四、觀課後(1)：觀課後議課回饋紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度辦理公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

公開授課教師：黃淑貞　任教年級：二年級　任教領域/科目：國語

公開授課教學單元：國語第二冊第十課 醜小鴨

共同議課人員：黃淑貞老師、沈順福老師、柯巧文老師、林玉梅老師

觀察後議課回饋 日期：115 年 5 月 20 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能在上課前說明這節課我要學習的內容及步驟，例如:要先朗讀生字表　分配每人要查找的生字　分組利用平板查找造詞，需要互相幫忙　上台分享，老師利用堂間巡視協助學生處理個別問題。

2. 分配工作時，教師給予明確的提示，在生字上寫上每個負責同學的號碼，並能以學生上台分享，老師共同討論總結，增強對語詞的了解。

3. 教學活動多樣化，針對特殊生，也能分配小老師協助查找生字，但仍能讓特殊生上台分享，與其他同學憶起進行學習活動。

4. 課程的安排讓學生能主動學習，並增進科技化的平板使用技能，讓國語也能結合科技，不與社會脫節。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 上台分享時，稍顯擁擠，因為大家查找的速度差不多，同時上台有書寫的困難。

三、授課教師預定專業成長規劃：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	TDO 公開授課的內涵及觀察技術並運用教學現場	沈順福老師 柯巧文老師 林玉梅老師	116.5.31
	參加相關的研習	學校同仁	11.6.31
	參與學校公開授課及入班觀課	學校同仁	116.05.31

四、回饋人員的學習與收穫：

巧文老師:

針對特殊生分派小老師協助使用平板的部分，但仍須自己抄寫及上台分享，讓特殊生也能共同參與學習活動。

玉梅老師:

教學活動多樣化，是一種新的上課方式，查造詞不只可使用字典，也可利用網路資源。

與會人員簽名：沈明揚、柯巧文 林玉梅、黃淑貞

承辦人：教師兼教導主任林健民　　教導主任：教師兼教導主任林健民　　校長：屏東縣立高朋國民小學校長曾屏憶

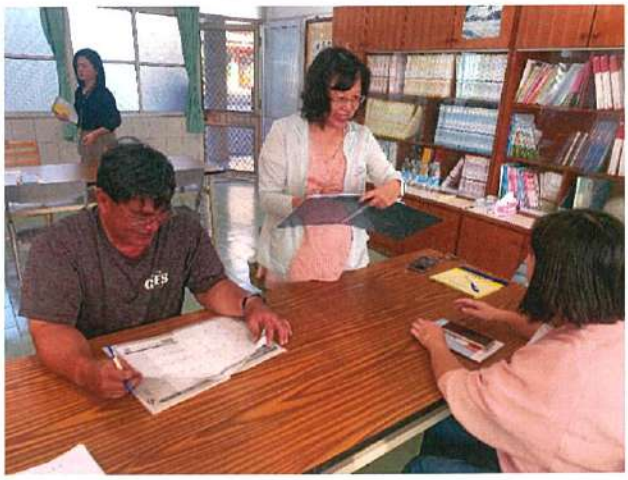
附件四、觀課後(2)：議課成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：**觀察後(議課研討)**

組別：第(四)組

日期：(115)年(5)月(20)日

	
照片說明：提出觀課中問題	照片說明：回應與討論
照片說明：觀課後回饋	照片說明：共同討論與回饋

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：115 年 5 月 19 日

學校：高朗國小　　班　級：二年忠班

教學者姓名：黃淑貞　　觀察者：柯○文 ✓

學習領域/科目：國語　　單　元：第十課 醜小鴨

教學節次：共 6 節　本次為第 3 節

使用數位學習平臺：□因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：＿＿＿＿＿

（一）自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
		✓	✓	低		→	高	
學生自學（個人）	學生完成預習內容			✓				唸讀課文、生字表時逐一檢視學生學習內容
	學生紀錄並整理學習的內容		✓			✓		
	學生找出學習困難的地方					✓		
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案		✓			✓		找出困難處(如:破音字)請學生用拿標示,提示關鍵字
	組員合作解決學習的困難		✓			✓		
	組員合作展示學習的成果		✓			✓		
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果		✓			✓		使用平板查找查閱字典,輕聲協助學生更換小老師
	各組相互提出問題及不同意見		✓			✓		
	依據它組的意見修改本組答案		✓			✓		
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標		✓		✓			明確說明本節課重點
	教師根據學生難點給予回饋		✓			✓		
	教師進行學習總結及延伸		✓			✓		

（二）課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高				觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	提醒易錯之處請學生標示出來
2. 教學連結學生先備知識				✓	複習先前所學
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		行間巡視檢視學習
4. 教師引導學生自主學習			✓		輪讀+共讀
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用平板完成課堂學習
6. 學生善用數位學習平臺				✓	使用線上字典完成作務
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生學習動機佳

（三）綜合意見

△教師指令明確：輪讀+共讀（有先備經驗）。

△學生唸讀、操作時適過行間巡視尋找需提示或注意之處。

△操作教材時請學生整理桌面，以利使用教具；較需協助的學生請同儕給予提醒，但仍需自行抄上、書寫。

△使用平板完成字典查閱，符合科技化教學，適過不同需求（口說輸入、注音、手寫國字）完成課堂練習。

△經由個人查閱字典→書寫在紙本→抄寫到黑板，集體完成課堂學習，學習氣氛佳、學生互動良好、課程豐富。

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：115年5月19日

學校：高朗國小　　班　級：二年忠班

教學者姓名：黃淑貞　　觀察者：林元裕

學習領域/科目：國語　　單　元：第十課醜小鴨

教學節次：共6節　本次為第3節

使用數位學習平臺：□因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：＿＿＿＿

（一）自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現 ✓	運用科技 ✓	符合程度 低 → 高				觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
學生自學（個人）	學生完成預習內容			✓				學生能根據學習內容回答問題
	學生紀錄並整理學習的內容		✓			✓		
	學生找出學習困難的地方					✓		
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案		✓			✓		能和組內夥伴找出困難點
	組員合作解決學習的困難		✓			✓		
	組員合作展示學習的成果		✓			✓		
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果		✓			✓		跨組間交流配合小老師
	各組相互提出問題及不同意見		✓			✓		
	依據它組的意見修改本組答案		✓			✓		
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標		✓		✓			教師總結課程
	教師根據學生難點給予回饋		✓			✓		
	教師進行學習總結及延伸		✓			✓		

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高				觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	針對學生困難教學
2. 教學連結學生先備知識				✓	課前預習
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		找出困難點
4. 教師引導學生自主學習			✓		引導閱讀
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用平板
6. 學生善用數位學習平臺				✓	使用線上字典
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	上課氣氛佳

(三) 綜合意見

1. 師生互動良好，學生踴躍發言

2. 教師能針對學生問題給予回應

3. 老師能一再強調加強學生困難處，並進行協助

4. 善用教具，使用平板進行科技化教學

屏東縣高朗國民小學114學年度辦理校內公開授課
觀察前共同備課紀錄表

115 年 5月13日(星期五) 14 時○ ○分　二忠教室

主 持 人：沈順福　　會議紀錄：柯巧文

參與人員：林玉梅、柯巧文 沈順福 黃淑貞

會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

(二)教學內容

領域/ 科目	數學	公開授課教師	沈順福
實施年級	三	單元名稱	圓
學習目標	透過生活情境及描圓活動認識圓。 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。		
核心素養	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
學習重點	學習內容	圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	
	學習重點 學習表現	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。	
議題融入	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		
跨領域連結	社會藝術		
教材來源	翰林版數學課本第六冊		
教學設備/ 資源	投影設備、電子書		
參考資料			

教學活動內容與實施方式	
一、準備活動:哪裡有圓 二、發展活動: 找出生活中的圓 三、綜合活動: 請學生各自發表描的方法，並讓學生互相欣賞彼此畫出的圓。	
評量方式	
附錄	

附件二、觀課前(3)：共同備課成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：**觀課前(共同備課研討)**

組別：第(四)組

日期：(115)年(5)月(13)日

照片說明：學生先備知識說明	照片說明：小組討論
照片說明：小組討論	照片說明：組員提供意見

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：沈順福 班級：三忠 任教領域/科目：數學

公開授課日期：115年5月19日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☐	☑	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1.將數學中的圓融入勞作、社會，強化學生觀察及作圖的能力。 2.利用教具畫圓（實作）→說明圓心、半徑、直徑、圓周，教學流程清楚，容易了解						

公開授課教師簽章：沈順福 觀課者簽章：黃淑貞

承辦人：教師兼教導主任林健民 教導主任：教師兼教導主任林健民 校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：沈順福　班級：三忠　任教領域/科目：數學

公開授課日期：115.5.19

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		✓			
		回應			✓		
		提問			✓		
		小組或同儕活動				✓	
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	✓			
			呈現教材內容	✓			
			善用教科書	✓			
		教學工具	教材教具	✓			
			教學資源	✓			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	✓			
			善用提問	✓			
			引導思考	✓			
			以問題誘發討論	✓			
		師生互動	停頓、等待	✓			
			給予適當回饋	✓			
			激勵學生	✓			
		語言表達	語調及音量	✓			
			肢體語言	✓			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		✓			
		妥善佈置教學環境			✓		
		學生座位安排			✓		
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		✓			
		掌握教學時間		✓			
		學生能遵守常規		✓			
質性描述記錄事項	◎老師利用行間巡視，了解學生學習問題，讓學生理解學習內容						

公開授課教師簽章：沈順福　觀課者簽章：林元柏

承辦人：教師兼教導主任林健民　教導主任：教師兼教導主任林健民　校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

附件三、觀課中(1)：公開授課暨觀課中成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：**公開授課(觀課中)**

組別：第(四)組

日期：(　１１５)年(　５)月(　１９)日

照片說明：　課程引導	照片說明：實際操作
照片說明：重點提醒	照片說明：小組討論

屏東縣高朗國小114學年度辦理校內公開授課

觀察後議課回饋紀錄表

●公開授課教師：沈順福　任教年級：三

● 任教領域/科目：數學

●公開授課教學單元： 圓

●共同議課人員：黃淑貞、沈順福、林玉梅 柯巧文

●觀察後議課回饋　日期：115 年 5 月 16 日　　地點：二忠教室

●與會人員簽名：

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色

（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(一)巧文老師回饋:

1. 學生對課堂的參與度高，對學生學習目標明確，達成率高。
2. 活動設計具備層次性。
3. 教師指令清晰，循序漸進，有助學生理解課程。
4. 學生合作解決問題，教師設計引導優異。
5. 課程可以多點彈性，例如自己決定座位、拼圖，讓學生更有自己的想法。

(二)玉梅師的回饋:

1. 上課中及時對上課比現較佳的學生加以獎勵，教學氣氛活潑，學生熱烈進行討論並回答問題。
2. 課前準備充分，讓教學過程十分流暢。
3. 配合計時器，以利教學不拖延。

(三)淑貞師回饋

1. 教學設計可以更彈性些，例如讓學生選擇座位安排、選擇圖樣。
2. 加分制度採用團體加分，避免人數少的分數少。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 利用寒暑假或平日積極參加研習，吸收更多其他老師在數學補救教學實務分享的經驗。

2. 可多與其他教師進行交流，彼此分享對於某些單元的設計和教學，以期許 有更多創意。

3. 方從網路、書籍等得到更多關於教學理論和概念，以期能自我提升和精進教學。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 淑貞老師的回饋：了解社會技巧課程執行方式。

2. 玉梅老師的回饋：教學策略良好，教學氣氛友善。

與會人員簽名：黃淑貞、沈姵羚 林玉梅 柯功文

承辦人：教師兼教導主任林健民　　教導主任教師兼教導主任林健民　　校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

附件四、觀課後(2)：議課成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：**觀察後(議課研討)**

組別：第(四)組

日期：(115)年(5　)月(20　)日

照片說明：組員提出意見	照片說明：組員提出分享
照片說明：組員回饋	照片說明：審視達成目標

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：115 年 5 月 19 日

學校：高朗國小　　班　級：三忠

教學者姓名：沈順福　　觀察者：黃淑貞

學習領域/科目：數學　　單　元：第四單元圓

教學節次：共____節　本次為第____節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐學習拍 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☑其他：電子書

（一）自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
		✓	✓	低	→		高	
學生自學（個人）	學生完成預習內容				✓			利用勞作課觀察生活中的圓.並畫出來.
	學生紀錄並整理學習的內容	✓					✓	
	學生找出學習困難的地方				✓			
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案					✓		引起動機.分享同學畫的"生活中的圓"
	組員合作解決學習的困難	✓			✓			
	組員合作展示學習的成果						✓	
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果		✓				✓	利用電子書中圓規讓學生上台練習作圓
	各組相互提出問題及不同意見		✓			✓		
	依據它組的意見修改本組答案		✓			✓		
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標		✓				✓	明確說明本節課重點
	教師根據學生難點給予回饋		✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸		✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高				觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	提醒做圓時的操作動點
2. 教學連結學生先備知識				✓	結合生活與勞作
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	上台操作時給予指導
4. 教師引導學生自主學習				✓	每位學生均參與實作
5. 教師善用數位學習平臺			✓		利用電子書操作圓規
6. 學生善用數位學習平臺			✓		操作電子書的圓規.
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學習互動佳.

(三) 綜合意見

△學習互動佳. 老師藉由上台分享給予鼓勵. 上台操作時指導圓規使用技巧. 整體學習氣氛良好.

△教學流程順暢. 有效. 由生活觀察引起學習動機再藉由勞作課實際操作後. 數學再帶入相關觀念. 學生更容易理解

△每位學生均有上台發表及操作機會. 均能融入課堂的學習中.

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：115年5月19日

學校：高朗　　班　級：三忠

教學者姓名：沈順福　　觀察者：林玉梅

學習領域/科目：數學　　單　元：第四單元 圓

教學節次：共____節　本次為第____節

使用數位學習平臺：□因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO ☑其他：電子書

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現	運用科技	符合程度				觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
		✓	✓	低	→		高	
學生自學（個人）	學生完成預習內容				✓			提前 全班預習學習內容
	學生紀錄並整理學習的內容	✓					✓	
	學生找出學習困難的地方				✓			
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案					✓		學生上台分享
	組員合作解決學習的困難	✓			✓			
	組員合作展示學習的成果						✓	
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果		✓				✓	上台練習並互相檢視
	各組相互提出問題及不同意見		✓			✓		
	依據它組的意見修改本組答案		✓			✓		
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標		✓				✓	教師提示重點
	教師根據學生難點給予回饋		✓				✓	
	教師進行學習總結及延伸		✓				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高				觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	上台操作
2. 教學連結學生先備知識				✓	課前預習
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	提出問題讓學生思考
4. 教師引導學生自主學習				✓	實際操作
5. 教師善用數位學習平臺			✓		電子書使用
6. 學生善用數位學習平臺			✓		使用電子書
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生踴躍發言

(三) 綜合意見

△教師能充分掌握學生每個人的課堂學習狀況

△適時給予學生鼓勵

△上課表情佳，讓學生對困難點更容易理解

附件二、觀課前(1)：共同備課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度辦理觀課前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114、11、18（8：10-8：30）

貳、地　　點：四忠教室

參、主 持 人：戴美雲　　會議紀錄：戴美雲

肆、參與人員： 林健民主任、黃培珊老師

伍、會議內容：林健民、黃培珊

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：希望學生能以邊與角的特徵認識各種三角形並能作圖。

(二)教學內容說明：學生已認識角及有使用量角器畫出指定角的先備知能，教師複習三角形的分類與命名，透過「直觀辨識」層次提升至「特徵辨識」層次，接著教導學生運用量角器、三角板和直尺，掌握三角形特徵而能畫出指定的三角形。讓學生實際操作畫出教師指定的三角形，作為此節課的評量結果。

(三)評量方式說明：上課口頭回答、實作評量與作業評量

(四)其他補充說明：李○蒼是特教生，服藥後的他能跟著進度上課，只是話多容易打斷或干擾老師說話，只要交派任務給他，可以減少他躁動行為的出現。另一位是林○宜，目前的程度僅停在一二年級的加減計算能力，空間形狀概念理解弱，明顯有數學焦慮現象，教師需兼顧她的心理需求，速度放慢、重複多次甚至在身邊個別指導。請觀課夥伴特別留意並觀察此二生的課堂反應，並提供更多建議。

二、針對授課內容教學建議(觀課人員)：

(一)學生須具有銳角、直角、鈍角特性的先備知識，才能做好三角形的分類，進而正確畫出指定的三角形。

(二)學生對使用量角器測量角度時的刻度判讀常發生錯誤，需多布題練習。

(三)作圖題畫法並非唯一，允許學生呈現多元的畫法，能說明圖形是指定特徵即可。

三、其他事項：

陸、臨時動議：無

柒、散會(時間： 8 時 30 分)

紀錄人員：戴美雲　　教導主任：教師兼教導主任林健民　　校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

屏東縣高朗國小114學年度公開授課教案設計

領域/科目	數學	公開授課教師	戴美雲
實施年級	四	單元名稱	第七單元三角形與全等
教學日期	114.11.18	活動名稱	畫三角形
教學時間	40分鐘	節次/時間	第三節/40分鐘
學習目標	1.能說出三角形的分類與命名。 2.能正確做出指定的三角形。		
核心素養	數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
學習重點	學習內容	S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。	
	學習表現	s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。	
議題融入	【家庭教育】家人關係與互動。 【多元文化教育】跨文化的能力。		
跨領域連結	國語、社會。		
教材來源	翰林版數學課本第七冊		
教學設備/資源	1.數學課本。 2.數學習作。 3.附件17～21。 4.直尺、三角板、量角器。 5.電腦、電子書、觸控螢幕、平板。 6.圖畫紙、白板筆。		
參考資料			

教學活動內容與實施方式

一、準備活動(10分)

（一）在百點卡（或釘板）上做出指定的三角形

1. 請學生拿出附件21，教師配合p.106例題 1 － 提問：「符合什麼條件的三角形才是直角三角形？」；「怎樣在百點卡（或釘板）上做出一個直角？」引導學生可以利用三角板中的直角，先做出一個直角後，再連接直角的兩端點，做出直角三角形。
2. 教師配合p.106例題1-提問：「符合什麼條件的三角形才是等腰直角三角形？」；「怎麼讓直角三角形的兩邊一樣長？」引導學生可以利用三角板先畫出直角後，再用直尺畫出直角的兩邊，讓兩邊一樣長，最後再連接A、B兩點，就可以畫出等腰直角三角形。

二、發展活動(20分)

（一）用直尺、三角板和量角器畫出指定的三角形

1. 請學生讀p.106例題 2-後，教師請學生先想像一下以點A為頂角的頂點，畫出的三角形會是什麼樣子？教師再提問：「頂角的兩邊是等腰三角形的腰還是底邊？」請學生回答。
2. 教師說明等腰三角形頂角的兩邊就是等腰三角形的腰，並依照課本步驟引導學生畫出指定腰長的等腰三角形。
3. 請學生讀p.107例題 2-後，想像符合題意指示的等腰直角三角形的樣子，教師再依照課本步驟，引導學生畫出指定腰長的等腰直角三角形。
4. 請學生讀p.107例題 3-後，想像符合題意指示的鈍角三角形的樣子，並發表解題想法。教師再依照課本步驟，引導學生畫出指定腰長的三角形。

三、綜合活動(5分)

（一）教師展示學生所畫出的三角形，並請學生說明自己畫三角形的步驟。

（二）學生上因材網複習：學習指標S-4-7-S03畫出等腰三角形、正三角形、直角三角形

（三）教師說明作業內容：習作第76頁。

評量方式	實作評量 口語評量 作業評量
附錄	

附件二、觀課前(3)：共同備課成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：觀課前(共同備課研討)

組別：第(三)組

日期：(114)年(11)月(18)日

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：闡述學生的先備知識</td><td>照片說明：討論特殊生需求</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：教案說明及觀察重點</td><td>照片說明：教學活動與進行方式說明</td></tr>
</table>

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：戴美雲　班級：四忠　任教領域/科目：數學

公開授課日期： 114.11.18

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	整堂課概念清楚，學生容易吸收。且老師能在圖形的作圖中以步驟式的方式讓學生指定練習。						

公開授課教師簽章：戴美雲　觀課者簽章：林健民

承辦人：教師兼教導主任林健民　教導主任：教師兼教導主任林健民　校長：屏東縣高朗國民小學校長曾屏憶

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：戴美雲　班級：四忠　任教領域/科目：數學

公開授課日期： 114.11.18

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☐	☑	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☐	☑	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	學生專注投入，能適時回應與合作；教師教學準備充分、流程清晰，班級秩序良好，課堂運作順暢。						

公開授課教師簽章：戴美雲　觀課者簽章：

承辦人：教師兼教學主任林健民　教導主任：教師兼教學主任林健民　校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

附件三、觀課中(1)：公開授課暨觀課中成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：公開授課(觀課中)

組別：第(三)組

日期：(114)年(11)月(~~12~~ 18)日

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：說明教學目標與教學內容</td><td>照片說明：教導畫三角形的步驟</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：學生畫出指定三角形的實際操作</td><td>照片說明：運用平板，複習指標S-4-7-S03畫出等腰三角形、正三角形、直角三角形。</td></tr>
</table>

附件四、觀課後(1)：觀課後議課回饋紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度辦理公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

公開授課教師：戴美雲　任教年級：四　任教領域/科目：數學

公開授課教學單元：第七單元

共同議課人員：林健民、黃培珊

觀察後議課回饋 日期：114 年 11 月 18 日 地點：四忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、**教與學之優點及特色**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學準備充分，流程清晰，班級秩序良好，課堂運作順暢。
2. 教師善用鼓勵、讚美與肯定給予學習弱勢學生信心。
3. 教師運用加分機制提升學生參與度，並於適當時機回饋學生表現。
4. 透過師生對話，一問一答方式一步步引導學生熟練畫出指定角度的方法。
4. 老師能巡視學生的練習，一發現學生有問題能及時引導並指導作法。

二、**教與學待調整或改變之處**（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

特教生使用量角器判讀刻度時仍有錯誤，可多加練習。

三、**授課教師預定專業成長規劃**：

1. 參加數學領域相關研習，以增進教學技巧。
2. 參與校內公開授課觀摩並學習其他老師的教學優點

四、**回饋人員的學習與收穫**：

1. 老師準備充分，教學時間掌控得宜。
2. 整堂課能緊扣教學重點提問與布題，讓學生作有效的學習。
3. 教學流程清晰，班級秩序良好，課堂運作順暢。

與會人員簽名：戴美雲、林健民、黃培珊

承辦人：教師兼教學主任林健民　教導主任：教師兼教學主任林健民　校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

附件四、觀課後(2)：議課成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：觀察後(議課研討)

組別：第(三)組

日期：(114)年(11)月(18)日

照片說明：檢視教學流程的順暢度	照片說明：討論特殊生的學習情形
照片說明：檢視教學目標的達成率	照片說明：觀課老師的建議與肯定

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：114年11月14日

學校：高朗國小　　班　級：五忠

教學者姓名：陳玟辰　　觀察者：林子雯

學習領域/科目：國語　　單　元：第八課 最勇敢的女孩

教學節次：共5節　本次為第1節

使用數位學習平臺：□因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO ☑其他：＿＿＿＿

（一）自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現 ✓	運用科技 ✓	符合程度 低→高				觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
學生自學（個人）	學生完成預習內容					✓		學生能完成預習內容。
	學生紀錄並整理學習的內容					✓		
	學生找出學習困難的地方					✓		
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案					✓		小組能合作找出問題的答案
	組員合作解決學習的困難					✓		
	組員合作展示學習的成果					✓		
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果					✓		小組間若能互相檢視答案或提問會更好
	各組相互提出問題及不同意見					✓		
	依據它組的意見修改本組答案					✓		
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標						✓	教師能清楚表達教學重點有效達成教學目標
	教師根據學生難點給予回饋						✓	
	教師進行學習總結及延伸						✓	

（二）課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高				觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師能掌握教學重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	教師能將教學內容和學生經驗結合
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師能針對學生不懂之處加以解說
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師提問，引導學生自行找尋答案
5. 教師善用數位學習平臺			✓		教師使用電子書與電子白板
6. 學生善用數位學習平臺			✓		學生皆能使用周材網複習所學，學習成效會更佳
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	師生互動良好，上課氣氛活潑

（三）綜合意見

1. 教師播放電子書的動畫，並提問學生有無「勇敢」之經驗，可引起學生學習動機及興趣
2. 教師會留意特殊學生學習狀況，並適時提醒及提供協助
3. 全班朗讀課文時，教師指示學生手指著字，可使學生集中注意力不致恍神，也會行間巡視提醒跟不上的孩子，很棒！
4. 教師會統整歸納各組的答案，讓學生更清楚核心概念
5. 組間互學時，若能及時為各小組加分，則可立即達到正增強的效果

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：114年11月14日

學校：高朗國小　　班　級：五忠

教學者姓名：陳昭辰　　觀察者：曾羽菲

學習領域/科目：國語　　單　元：第八單元最勇敢的女孩

教學節次：共5節　本次為第1節

使用數位學習平臺：□因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現 ✓	運用科技 ✓	符合程度 低 → 高	觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
學生自學（個人）	學生完成預習內容			✓	寫預習單。
	學生紀錄並整理學習的內容			✓	
	學生找出學習困難的地方			✓	
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案			✓	學生能夠討論問題並回答。
	組員合作解決學習的困難			✓	
	組員合作展示學習的成果			✓	
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果			✓	小白板展現各組討論結果。
	各組相互提出問題及不同意見			✓	
	依據它組的意見修改本組答案			✓	
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標			✓	利用PPT提問問題
	教師根據學生難點給予回饋			✓	
	教師進行學習總結及延伸			✓	

（二）課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高				觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	緊扣重點
2. 教學連結學生先備知識			✓		預習單
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		小白板 描寫答案
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用電子書、PPT
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		組內共學氣氛佳。

（三）綜合意見

1、朗讀可個人念，會更整齊，學生更專注。

2、利用角色區分組（書記官、探索家、演說家）
組內共學

3、教師會行間巡視學生學習狀況。

4、教師緊扣學習重點。

5、利用計時器來掌握教學時間。

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：114年11月14日

學校：高明國小　　班　級：王忠

教學者姓名：陳昭辰　　觀察者：[illegible]

學習領域/科目：國語　　單　元：第八課

教學節次：共____節　本次為第____節

使用數位學習平臺：□因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：_____

（一）自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現 ✓	運用科技 ✓	符合程度 低 → 高	觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
學生自學（個人）	學生完成預習內容			✓	
	學生紀錄並整理學習的內容			✓	
	學生找出學習困難的地方			✓	
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案			✓	能分組合作學習
	組員合作解決學習的困難			✓	
	組員合作展示學習的成果			✓	
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果			✓	能展示各組成果
	各組相互提出問題及不同意見			✓	
	依據它組的意見修改本組答案			✓	
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標			✓	
	教師根據學生難點給予回饋			✓	
	教師進行學習總結及延伸			✓	

（二）課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高				觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		教學目標明確
2. 教學連結學生先備知識			✓		能引用学生生活经验
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		組間合作氣氛佳。

（三）綜合意見

1. 教学目标达成.
2. 学生专注度好.
3. 口條清晰.
4. 齊誦課文之方式可調整
5. 如有分組学習.座位宜調整
6. 建議不用麥克風.

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：114年11月14日

學校：高朗國小　　班　級：五忠

教學者姓名：陳玟辰　　觀察者：林子雯

學習領域/科目：國語　　單　元：第八課 最勇敢的女孩

教學節次：共5節　本次為第1節

使用數位學習平臺：□因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO ☑其他：＿＿＿＿

（一）自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現 ✓	運用科技 ✓	符合程度 低→高				觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
學生自學（個人）	學生完成預習內容					✓		學生能完成預習內容。
	學生紀錄並整理學習的內容					✓		
	學生找出學習困難的地方					✓		
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案					✓		小組能合作找出問題的答案
	組員合作解決學習的困難					✓		
	組員合作展示學習的成果					✓		
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果					✓		小組間若能互相檢視答案或提問會更好
	各組相互提出問題及不同意見					✓		
	依據它組的意見修改本組答案					✓		
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標						✓	教師能清楚表達教學重點有效達成教學目標
	教師根據學生難點給予回饋						✓	
	教師進行學習總結及延伸						✓	

（二）課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高				觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教師能掌握教學重點
2. 教學連結學生先備知識				✓	教師能將教學內容和學生經驗結合
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	教師能針對學生不懂之處加以解說
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師提問，引導學生自行找尋答案
5. 教師善用數位學習平臺			✓		教師使用電子書與電子白板
6. 學生善用數位學習平臺			✓		學生皆能使用周材網複習所學，學習成效會更佳
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	師生互動良好，上課氣氛活潑

（三）綜合意見

1. 教師播放電子書的動畫，並提問學生有無「勇敢」之經驗，可引起學生學習動機及興趣
2. 教師會留意特殊學生學習狀況，並適時提醒及提供協助
3. 全班朗讀課文時，教師指示學生手指著字，可使學生集中注意力不致恍神，也會行間巡視提醒跟不上的孩子，很棒！
4. 教師會統整歸納各組的答案，讓學生更清楚核心概念
5. 組間互學時，若能及時為各小組加分，則可立即達到正增強的效果

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳玟辰 班級：五忠 任教領域/科目：國語

公開授課日期：114、11、14

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	教師表達口語清晰，能掌握教學重點 亦會隨時留意孩子的學習狀況，適時提醒或協助 能有效達成教學目標						

公開授課教師簽章：陳玟辰 觀課者簽章：林子雯

承辦人： 教導主任： 校長：

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：114年11月14日

學校：高朗國小　　班　級：五忠

教學者姓名：陳昭辰　　觀察者：曾羽菲

學習領域/科目：國語　　單　元：第八單元最勇敢的女孩

教學節次：共5節　本次為第1節

使用數位學習平臺：□因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：_____

(一) 自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現 ✓	運用科技 ✓	符合程度 低 → 高	觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
學生自學（個人）	學生完成預習內容			✓	寫預習單。
	學生紀錄並整理學習的內容			✓	
	學生找出學習困難的地方			✓	
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案			✓	學生能夠討論問題並回答。
	組員合作解決學習的困難			✓	
	組員合作展示學習的成果			✓	
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果			✓	小白板展現各組討論結果。
	各組相互提出問題及不同意見			✓	
	依據它組的意見修改本組答案			✓	
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標			✓	利用PPT提問問題
	教師根據學生難點給予回饋			✓	
	教師進行學習總結及延伸			✓	

（二）課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高				觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	緊扣重點
2. 教學連結學生先備知識			✓		預習單
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		小白板 描寫答案
5. 教師善用數位學習平臺				✓	使用電子書、PPT
6. 學生善用數位學習平臺					
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		組內共學氣氛佳。

（三）綜合意見

1、朗讀可個人念，會更整齊，學生更專注。

2、利用角色區分組（書記官、探索家、演說家）
組內共學

3、教師會行間巡視學生學習狀況。

4、教師緊扣學習重點。

5、利用計時器來掌握教學時間。

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳玫辰　班級：五忠　任教領域/科目：國語

公開授課日期：114.11.14

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	教師提問引導思考能給予適當回饋						

公開授課教師簽章：陳玫辰　觀課者簽章：曾羽菲

承辦人：　教導主任：　校長：

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳政辰　班級：五忠　任教領域/科目：國語

公開授課日期：114.11.14.

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☑	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☑	☐	☐
			善用教科書	☐	☑	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☐	☑	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☑	☐	☐
			激勵學生	☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☑	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☑	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☑	☐	☐
質性描述記錄事項							

公開授課教師簽章：陳政辰　觀課者簽章：

承辦人：　教導主任：　校長：

科技輔助自主學習公開授課觀課紀錄表

日期：114年11月14日

學校：高明國小　　班　級：王忠

教學者姓名：陳昭辰　　觀察者：[illegible]

學習領域/科目：國語　　單　元：第八課

教學節次：共____節　本次為第____節

使用數位學習平臺：□因材網 □學習拍 □酷英 □均一 □學習吧 □PaGamO □其他：_____

（一）自主學習

學習方式	觀察項目指標	課堂未呈現 ✓	運用科技 ✓	符合程度 低 → 高	觀察描述（學生互動表現、課堂經營、學習氣氛等）
學生自學（個人）	學生完成預習內容			✓	
	學生紀錄並整理學習的內容			✓	
	學生找出學習困難的地方			✓	
組內共學（小組）	組員彼此核對及補充答案			✓	能分組合作學習
	組員合作解決學習的困難			✓	
	組員合作展示學習的成果			✓	
組間互學（跨組、全班）	各組相互比較及分析學習成果			✓	能展示各組成果
	各組相互提出問題及不同意見			✓	
	依據它組的意見修改本組答案			✓	
教師導學（個人、小組全班）	教師說明學習重點及目標			✓	
	教師根據學生難點給予回饋			✓	
	教師進行學習總結及延伸			✓	

（二）課堂總評

我觀察到這堂課…	符合程度 低 → 高				觀察描述
1. 教師緊扣單元內容學習重點			✓		教學目標明確
2. 教學連結學生先備知識			✓		能引用学生生活经验
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		
4. 教師引導學生自主學習			✓		
5. 教師善用數位學習平臺			✓		
6. 學生善用數位學習平臺			✓		
7. 學生學習互動氣氛良好			✓		組間合作氣氛佳。

（三）綜合意見

1. 教学目标达成.
2. 学生专注度好.
3. 口條清晰.
4. 齊誦課文之方式可調整
5. 如有分組学習.座位宜調整
6. 建議不用麥克風.

屏東縣高朗國小114學年度公開授課教案設計

科目	國語	教學者	陳玟辰
實施年級	五年級	時間	20251114
單元名稱	第八課　最勇敢的女孩	授課節數	第一節

設計依據

學習重點	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。		
學習目標		1. 能運用適當的語氣正確朗讀課文。 2. 能根據課文內容回答正確問題。		
教學資源		國語第九冊電子教科書、小白板		

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
【第一節課開始】 **壹、 引起動機** 一、 教師播放電子書課前想想動畫。 二、 學生於觀影後蓋上課本回答教師所問問題。 三、 教師針對影片中提問問題。 問題一：影片中介紹哪四種情況？ 解答一：打針、打破花盆、打蟑螂、上台演說。 問題二：你曾遇過哪情況？當時如何處理？ 解答二：學生自由回答。	10 分鐘	認真聆聽、討論，並正確回答問題。
貳、 發展活動 一、 教師簡單介紹課文文體與作者。 二、 教師帶領全班學生朗讀課文。	25 分鐘	全班同學正確朗讀課文。

三、 教師將全班進行分組（分為四組，每組 2-3 人），小組成員做角色區分（書記官、探索家、演說家）。 書記官：負責利用小白板紀錄事情。 探索家：負責利用課本找出解答。 演說家：負責上台發表與貼小白板。 四、 利用 PPT 簡報與小白板進行分組討論教學。學生將問題答案寫於小白板貼上後進行討論。 問題一： 1. 馬拉拉年幼時住在哪裡？她受誰的影響？ 2. 對何種事感到不公平？ 解答一： 1. 巴基斯坦西北部的小村落。父親。 2. 女孩無法接受教育。 問題二： 1. 恐怖組織在馬拉拉的家鄉做了什麼事？ 解答二： 1. 霸佔家鄉，不准女孩上學、不讓婦女工作、不許看電影、電視、唱歌、跳舞。 問題三： 1. 二〇一三年，馬拉拉受邀在哪裡演講？ 2. 馬拉拉的話震撼所有人，她因此被稱為什麼？ 3. 二〇一三年，馬拉拉獲得什麼獎？ 解答三： 1. 聯合國大會。 2. 全世界最勇敢的女孩。 3. 諾貝爾和平獎。 問題四： 1. 什麼是真正的勇敢？ 2. 馬拉拉日是幾月幾號？ 解答四： 1. 縱使心中害怕，卻還是願意為信念前進。 2. 七月十二日。		依據課文回答問題，理解課文內容。
參、 總結活動 一、 全班同學再次朗讀課文，複習與熟悉今日所學。 **【第一節課結束】**	5 分鐘	全班同學正確朗讀課文。

附件二、觀課前(1)：共同備課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度辦理觀課前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114年11月14日上午11點10分-11點50分

貳、地　　點：五忠教室

參、主 持 人：陳玟辰　　會議紀錄：陳玟辰

肆、參與人員：林于雯、曾屏憶、曾羽菲、陳玟辰

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明

公開授課科目為國語，教學主題為第八課：最勇敢的女孩，此單元一共設計五節課(第一節為概覽課文；第二節為生字詞語；第三節為心智圖；第四節為修辭句型；第五節為複習統整)，進行公開授課的節數為第一節，旨在讓學生建立起對文本的學習動機，從而理解課文內容。

(二)教學內容說明

首先透過電子書中課文相關影片介紹作為開頭，激發學生對於文本的討論與好奇心，其次教師簡易介紹作者生平與文本文體並進行全班課文朗讀，訓練學生專注能力與熟悉課文，最後進行分組討論，讓學生自行搜尋文本答案，加強學生對於課文的熟悉度與理解內容。

(三)評量方式說明

個人方面透過口頭即時問答、隨機抽籤問答進行評量；小組方面透過學生共同討論並利用小白板書寫討論答案，並貼於黑板供全班觀摩，教師進行核對與總結。

(四)其他補充說明

二、針對授課內容教學建議(觀課人員)：

三、其他事項：

陸、臨時動議：無

柒、散會(時間：當日上午11時50分)

紀錄人員：　　教導主任：　　校長：

屏東縣高朗國小114學年度公開授課教案設計

科目		國語	教學者	陳玟辰
實施年級		五年級	時間	20251114
單元名稱		第八課　最勇敢的女孩	授課節數	第一節
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【品德教育】 品EJU9 公平正義。		
學習目標		1. 能運用適當的語氣正確朗讀課文。 2. 能根據課文內容回答正確問題。		
教學資源		國語第九冊電子教科書、小白板		

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
【第一節課開始】 **壹、 引起動機** 一、 教師播放電子書課前想想動畫。 二、 學生於觀影後蓋上課本回答教師所問問題。 三、 教師針對影片中提問問題。 問題一：影片中介紹哪四種情況？ 解答一：打針、打破花盆、打蟑螂、上台演說。 問題二：你曾遇過哪情況？當時如何處理？ 解答二：學生自由回答。	10分鐘	認真聆聽、討論，並正確回答問題。
貳、 發展活動 一、 教師簡單介紹課文文體與作者。 二、 教師帶領全班學生朗讀課文。 三、 教師將全班進行分組（分為四組，每組 2-3 人），小組成員做角色區分（書記官、探索家、演說家）。 書記官：負責利用小白板紀錄事情。 探索家：負責利用課本找出解答。 演說家：負責上台發表與貼小白板。 四、 利用 PPT 簡報與小白板進行分組討論教學。學生將問題答案寫於小白板貼上後進行討論。 問題一： 1. 馬拉拉年幼時住在哪裡？她受誰的影響？	25分鐘	全班同學正確朗讀課文。 依據課文回答問題，理解課文內容。

2. 對何種事感到不公平？ 解答一： 1. 巴基斯坦西北部的小村落。父親。 2. 女孩無法接受教育。 問題二： 1. 恐怖組織在馬拉拉的家鄉做了什麼事？ 解答二： 1. 霸佔家鄉，不准女孩上學、不讓婦女工作、不許看電影、電視、唱歌、跳舞。 問題三： 1. 二〇一三年，馬拉拉受邀在哪裡演講？ 2. 馬拉拉的話震撼所有人，她因此被稱為什麼？ 3. 二〇一三年，馬拉拉獲得什麼獎？ 解答三： 1. 聯合國大會。 2. 全世界最勇敢的女孩。 3. 諾貝爾和平獎。 問題四： 1. 什麼是真正的勇敢？ 2. 馬拉拉日是幾月幾號？ 解答四： 1. 縱使心中害怕，卻還是願意為信念前進。 2. 七月十二日。 **參、 總結活動** 一、 全班同學再次朗讀課文，複習與熟悉今日所學。 **【 第一節課結束 】**	5分鐘	全班同學正確朗讀課文。

附件二、觀課前(3)：共同備課成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：**觀課前(共同備課研討)**

組別：第(二)組

日期：(114)年(11)月(14)日

照片說明：進行公開授課前課程設計理念說明。	照片說明：進行教案說明及學生先備經驗分享。
照片說明：進行觀課重點溝通。	照片說明：組員給予課程建議及回饋。

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳玟辰 班級：五忠 任教領域/科目：國語

公開授課日期：114、11、14

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	教師表達口語清晰，能掌握教學重點 亦會隨時留意孩子的學習狀況，適時提醒或協助 能有效達成教學目標						

公開授課教師簽章：陳玟辰 觀課者簽章：林子雯

承辦人： 教導主任： 校長：

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳玫辰　班級：五忠　任教領域/科目：國語

公開授課日期：114.11.14

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	教師提問引導思考能給予適當回饋						

公開授課教師簽章：陳玫辰　觀課者簽章：曾羽菲

承辦人：　教導主任：　校長：

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：陳政辰　班級：五忠　任教領域/科目：國語

公開授課日期：114.11.14.

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☐	☑	☐	☐
		回應		☐	☑	☐	☐
		提問		☐	☑	☐	☐
		小組或同儕活動		☐	☑	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☑	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☑	☐	☐
			善用教科書	☐	☑	☐	☐
		教學工具	教材教具	☐	☑	☐	☐
			教學資源	☐	☑	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☐	☑	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☑	☐	☐
			激勵學生	☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☑	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☐	☑	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☐	☑	☐	☐
		掌握教學時間		☐	☑	☐	☐
		學生能遵守常規		☐	☑	☐	☐
質性描述記錄事項							

公開授課教師簽章：陳政辰　觀課者簽章：

承辦人：　教導主任：　校長：

附件三、觀課中(1)：公開授課暨觀課中成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：**公開授課(觀課中)**

組別：第(二)組

日期：(114)年(11)月(14)日

照片說明：教師藉由相關影片進行課前引起動機。	照片說明：教師提問課程問題、學生個別回答。
照片說明：學生進行分組討論，教師下台巡視狀況。	照片說明：教師總結課程內容。

附件四、觀課後(1)：觀課後議課回饋紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度辦理公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

公開授課教師：陳玟辰　任教年級：五忠　任教領域/科目：國語

公開授課教學單元：第八單元：最勇敢的女孩

共同議課人員：曾屏憶、曾羽菲、林于雯

觀察後議課回饋 日期：114年11月18日 地點：六忠教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師緊扣教學學習重點。

2. 教師會於課堂間適時進行課堂巡視學生學習狀況。

3. 學生分組教學會指派不同任務，並利用角色分組（書記官、探索家、演說家）。

4. 學生專注度好、教師口語表達清晰。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議不用麥克風上課。

2. 全班齊唸課文方式可做改變，例如個人唸、小組唸等等。

3. 分組座位宜做調整成方便討論形式。

4. 組間共學時可立即為小組加分，更能達到教學效果。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 多參與同儕教師觀課，擴展教學視野、激發更多教學想法。

2. 參與校外教師增能研習，補足更多教學技巧。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 上課語速妥當，適時給予學生答題思考時間，並進行回饋。

2. 運用更多科技媒材輔助教學，增加學生學習多元性。

與會人員簽名：

承辦人：　　教導主任：　　校長：

附件四、觀課後(2)：議課成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：觀察後(議課研討)

組別：第(二)組

日期：(114)年(11)月(18)日

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：審視教學目標達成狀況。</td><td>照片說明：討論教學活動學生參與程度。</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：組員提出建議。</td><td>照片說明：回應組員建議。</td></tr>
</table>

附件二、觀課前(1)：共同備課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度辦理觀課前共同備課紀錄表

壹、時　　間：114.11.14

貳、地　　點：六忠

參、主 持 人：曾羽菲　　會議紀錄：曾羽菲

肆、參與人員：林子孟、曾羽菲、陳玫辰、[illegible]

伍、會議內容：

一、公開授課教學內容說明：

(一)教學設計理念說明：

培養邏輯、數位學習能力與自學，主要讓學生掌握重點，本教學設計小組共學與自學方式進行，藉由同儕之間的討論，達到學習目標，讓學生能自學，在日常生活情境中，用表述與解決問題。

1. 仔細聆聽習作聆聽故事，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作素材。

2. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本意涵。

3. 不同的國家，都懂得尊重不同的文化，也能站在他人的立場思考問題。

(二)教學內容說明：

教師先引導學生進行問答，以此方式複習所學內容，然後發下平板小組討論上台發表，並讓學生使用平板完成kahoot題目練習。

(三)評量方式說明：口頭評量、實作評量。

(四)其他補充說明

二、針對授課內容教學建議(觀課人員)：

1. 建議問題可以用簡報呈現，減少書寫時間。

2. kahoot題目可當下解釋錯題。

三、其他事項：

陸、臨時動議：無

柒、散會(時間：　　時　　分)

紀錄人員：曾羽菲　　教導主任：教師兼教導主任林健民　　校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

附件二、觀課前(2)：教案設計表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課教案設計

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td>第七課　大小剛好的鞋子</td><td>總節數</td><td>共五節，200分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">領域／科目</td><td>國語</td><td>設計者</td><td>曾羽菲</td></tr>
<tr><td colspan="2">實施年級</td><td colspan="3">六年級</td></tr>
<tr><td colspan="5">設計依據</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td>1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。
4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。
5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</td><td rowspan="2">領域核心素養</td><td rowspan="2">國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td>Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。
Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</td></tr>
<tr><td colspan="2">核心素養呼應說明</td><td colspan="3">從不同角度看事情，能發現他人的生活智慧，並學會尊重彼此的差異。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">議題融入</td><td>實質內涵</td><td colspan="3">【人權教育】
人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。（參見第三節教學活動「內容深究」）
【生命教育】
生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。（參見第一節教學活動「課前想想」）</td></tr>
<tr><td>所融入之學習重點</td><td colspan="3">本課為記敘文，作者從自己的經歷得到啟發，論述轉化思考角度的重要性，達到借事說理的效果。</td></tr>
<tr><td colspan="2">與其他領域/科目的連結</td><td colspan="3">本課可與〔康軒版〕進行教學整合。</td></tr>
<tr><td colspan="2">摘要</td><td colspan="3">作者初到緬甸工作時，對緬甸人穿拖鞋的習慣產生好奇，後來知道因為雨季的關係，對當地人來說穿小一號的拖鞋才是大小剛好的鞋子。這段經驗帶給作者許多啟發，讓他之後到不同的國家，都懂得尊重不同的文化，也能站在他人的立場思考問題。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="3">1. 仔細聆聽習作聆聽故事，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作素材。
2. 熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話或作文中。
3. 熟悉本課生字的形音義，歸納相同部件，統整識字。</td></tr>
</table>

	4. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本意涵。 5. 理解作者如何蒐集材料，化為寫作的點子。
教材來源	康軒版國語第十一冊課本
教學設備/資源	國語第十一冊電子教科書

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
活動1段意指導 一、教師揭示課文內容，請學生說一說本課分成幾段？（課文分成六段。） 二、請學生回答以下的問題，找出每一段的段意。 ㈠第一段：作者在仰光看到什麼，觸發他的靈感？（仰光的雨季，作者看到路人腳上的拖鞋，想到自己初到緬甸工作的往事。） ㈡第二段：作者對緬甸人所穿的拖鞋，曾有怎樣的誤解？（作者原本暗笑緬甸人穿不合腳的鞋子，後來從朋友口中才得知這麼穿的原因。） ㈢第三段：緬甸人穿拖鞋有怎樣的習慣？知道這件事情，對作者有怎樣的影響？（作者知道「鞋子長度不能超過腳」在東南亞是個「常識」，知道這個習慣之後，作者學會放下既有的想法，尊重並謹記當地生活的智慧。） ㈣第四段：在緬甸的經驗，讓作者之後旅行世界各地，心態上有什麼改變？作者舉出哪個例子？（作者之後去過世界很多地方，越發覺得自己常識不足。他舉出埃及公車上人們坐位子的習慣，會搶他人坐過的座位，這是他不知道的「常識」。） ㈤第五段：上述兩個異國相關的經驗，讓作者常擔心什麼？為什麼他會有這種憂慮？（作者常為他人常識不足而擔心，當某人對別人嗤之以鼻時，或許正顯現出他最欠缺常識的一面。） ㈥第六段：結尾作者做了什麼事？他有什麼感想？（作者看著自己只看得到腳背的緬甸拖鞋，覺得大小剛好，滿心愉悅。）	10分鐘	根據提問回答，找出各段段意。
活動2試說大意 一、本課大意可用整理段意的方式，先完成活動3「段意指導」的活動，再將各段段意串聯起來，成為課文大意。 二、教師提問，引導學生回答問題，整理段意內容，並串連成課文大意。 ㈠作者初到仰光，哪一個現象讓他好奇？ ㈡當地人為什麼要穿這樣的拖鞋？ ㈢作者最後抱持什麼樣的處事態度？ 三、指導學生回答問題，串連問題的答案，說出課文大意。（作者初到緬甸工作時，對緬甸人穿拖鞋的習慣產生好奇，後來知道因為雨季的關係，對當地人來說穿小一號的拖鞋才是大小剛好的鞋子。這段經驗帶給作者許多啟發，讓他之後到不同的國家，都懂得尊重不同的文化，也能站在他人的立場思考問題。）		小組回答寫在小白板

活動3地名解釋 一、地名理解：教師請學生找出課文提到的地名：仰光、緬甸、埃及，並搜尋這些國家或城市的緯度、氣候特色等相關資料，與課文內容相互比對。	10分鐘	小組上台分享
活動4 數位學習活動 Kahoot 20題 檢視學生學習狀況	15分鐘	學生一台平板
活動五 回家作業 1. 完成國語因材網作業	5分鐘	

教學提醒	配合第四節活動一「語文讀寫—找到寫作點子」
網站資源	
關鍵字	鞋子、拖鞋、緬甸、埃及、常識、公車、智慧

附件二、觀課前(3)：共同備課成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：**觀課前(共同備課研討)**

組別：第(1)組

日期：(114)年(11)月(13)日

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：說明教學目標</td><td>照片說明：說明觀課重點</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：評量方式</td><td>照片說明：說明kahoot題目設計理念</td></tr>
</table>

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：曾羽菲 班級：六忠 任教領域/科目：國語

公開授課日期：114. 11. 14.

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		✓			
		回應		✓			
		提問		✓			
		小組或同儕活動		✓			
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	✓			
			呈現教材內容	✓			
			善用教科書	✓			
		教學工具	教材教具	✓			
			教學資源	✓			
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	✓			
			善用提問	✓			
			引導思考	✓			
			以問題誘發討論	✓			
		師生互動	停頓、等待	✓			
			給予適當回饋	✓			
			激勵學生	✓			
		語言表達	語調及音量	✓			
			肢體語言	✓			
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品			✓		
		妥善佈置教學環境			✓		
		學生座位安排		✓			
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		✓			
		掌握教學時間		✓			
		學生能遵守常規		✓			
質性描述記錄事項	教師善用提問協助孩子統整課文大意，以及用kahoot檢視孩子的學習成效，皆有效達成教學目標						

公開授課教師簽章：曾羽菲 觀課者簽章：林子雯

承辦人：教師兼教導主任林健民 教導主任：教師兼教導主任林健民 校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：曾羽菲　班級：六忠　任教領域/科目：國語

公開授課日期：114.11.14

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☐	☑	☐	☐
			呈現教材內容	☐	☑	☐	☐
			善用教科書	☐	☑	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☑	☐	☐
			善用提問	☐	☑	☐	☐
			引導思考	☐	☑	☐	☐
			以問題誘發討論	☐	☑	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☐	☑	☐	☐
			給予適當回饋	☐	☑	☐	☐
			激勵學生	☐	☑	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☐	☑	☐	☐
			肢體語言	☐	☑	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☐	☑	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☐	☑	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	達成教學目標，班級經營佳。						

公開授課教師簽章：曾羽菲　　觀課者簽章：

承辦人：教師兼教學主任林健民　　教導主任：教師兼教學主任林健民　　校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

附件三、觀課中(1)：觀課紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度公開授課觀課紀錄表

公開授課教師姓名：曾羽菲　班級：六忠　任教領域/科目：國語

公開授課日期：114, 11, 14

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效
學生學習工作專注度	在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上	專注		☑	☐	☐	☐
		回應		☑	☐	☐	☐
		提問		☑	☐	☐	☐
		小組或同儕活動		☑	☐	☐	☐
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標	教學設計	課程準備	☑	☐	☐	☐
			呈現教材內容	☑	☐	☐	☐
			善用教科書	☑	☐	☐	☐
		教學工具	教材教具	☑	☐	☐	☐
			教學資源	☑	☐	☐	☐
教學策略	觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	☑	☐	☐	☐
			善用提問	☑	☐	☐	☐
			引導思考	☑	☐	☐	☐
			以問題誘發討論	☑	☐	☐	☐
		師生互動	停頓、等待	☑	☐	☐	☐
			給予適當回饋	☑	☐	☐	☐
			激勵學生	☑	☐	☐	☐
		語言表達	語調及音量	☑	☐	☐	☐
			肢體語言	☑	☐	☐	☐
教室佈置	從教室環境佈置中，找到教學作品或證據	展示學生作品		☑	☐	☐	☐
		妥善佈置教學環境		☑	☐	☐	☐
		學生座位安排		☑	☐	☐	☐
班級經營	學習安全或健康議題值得加以留意與強調的	友善的學習氛圍		☑	☐	☐	☐
		掌握教學時間		☑	☐	☐	☐
		學生能遵守常規		☑	☐	☐	☐
質性描述記錄事項	1. 建議問題可用簡報呈現，較清楚呈現，減少書寫時間 2. 有若實問題計時 3. 若實不同學生都有上台發言機會						

公開授課教師簽章：教師曾羽菲　觀課者簽章：陳玫辰

承辦人：教師兼教導主任林健民　教導主任：教師兼教導主任林健民　校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

附件三、觀課中(1)：公開授課暨觀課中成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：**公開授課(觀課中)**

組別：第(　1　)組

日期：(114　)年(　11　)月(14)日

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：　kahoot教學檢視</td><td>照片說明：　老師行間巡視</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>照片說明：　抽籤問問題</td><td>照片說明：上台分享氣候</td></tr>
</table>

附件四、觀課後(1)：觀課後議課回饋紀錄表

屏東縣高朗國小114學年度辦理公開授課
觀察後議課回饋紀錄表

公開授課教師：曾羽菲　任教年級：六年級　任教領域/科目：國語

公開授課教學單元：第七課　大小剛好的鞋子

共同議課人員：曾屏億校長　林于雯老師　陳玟辰老師

觀察後議課回饋 日期：114 年 11 月 14 日 地點：校長室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能善用計時器，能有效上課時間及節奏。
2. 會行間巡視，適時提醒不專注的孩子以及給予及時的協助
3. 會提醒小組成員輪流寫答案，以及上台發表，讓每個孩子都有學習與表現的機會。
4. 利用問題引導孩子將答案串成課文大意，可有效協助統整大意有困難的孩子。
5. 用 kahoot 檢視孩子學習成效學習難處，給予及時補救。
6. 分組得宜，學生秩序良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議問題可以用簡報呈現，減少書寫時間。
2. kahoot題目可當下解釋錯題。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加公開授課

115. 1. 10（六）9:00-12:00 線上研習 Kahoot / Wayground 教學

115. 1. 10（六）13:30-16:30 Wordwall / Padlet 教學運用

四、回饋人員的學習與收穫：

1能針對學生難點逐一檢視，使課程教學順暢，每個學生都能善用平板作答。

2. 學生使用kahoot學習，提高學生學習興趣，指派因材網任務達到自學效果，老師能知道學生盲點並加強觀點。

與會人員簽名：林于雯、曾羽菲、陳玟辰、曾屏億

承辦人：教師兼教導主任林健民　教導主任：教師兼教導主任林健民　校長：屏東縣立高朗國民小學校長曾屏憶

附件四、觀課後(2)：議課成果照片

屏東縣高朗國民小學114學年度公開授課成果照片

主題：**觀察後(議課研討)**

組別：第(1)組

日期：(114)年(11)月(14)日

照片說明：老師說明可改進的地方	照片說明：校長說明教學優點
照片說明：說明上課時間分配適當	照片說明：分享教學題目可用ppt

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。 本領域欲加強的重點：認識時刻與時間（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**一年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：班上多數同學對數學很有興趣。 弱勢：低年級對加減法運算還不夠精熟需要多練習。
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 **數-E-B1** 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
學習表現	**n-I-9**認識時刻與時間常用單位。
學習內容	**N-1-6** 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
單元名稱與節數分配	康軒版數學1上課本第9單元共5節，200分鐘
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	1
學生學習現況	班上多數同學對數學很有興趣。 低年級對時間認讀還不夠精熟需要多練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	**數-E-A1** 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
單元名稱	康軒版數學1上課本第9單元
學習重點	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。
學習內容	**N-1-6** 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
學習表現	**n-I-9**認識時刻與時間常用單位。
教學策略	‧觀察事件的發生，區分其先後順序，並透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 教師重新布題，讓學生練習比較日常生活中兩個活動所花時間的長短。
評量方式	發表評量 課堂問答

素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃淑貞.柯巧文.沈順福 公開授課日期：114.11.20 小組備課日期：14.11.20 小組議課日期 114.11.20 公開授課班級：一忠
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ☑沒有參加社群

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：1 年級
- 授課教師：林玉梅
- 評鑑日期：114.11.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.經由課發會會議共同討論及專業對話，嚴謹設計課程內容，以符應領域核心素養及教學重點。 2.教案設計融入生活情境外，符應學生的能力與興趣，提供遊戲式評量方式，提升學生學習動機，達成學習指標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		1.依課程計畫進行教學，也能依學校活動進行彈性調整與整合。 2.觀察事件的發生，區分其先後順序，並透過生
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 3.評量試卷的設計以素養為導向，除有學科的基礎概念外，夠能將所學活用在生活上。 4.異質性分組，有益同儕互相學習以及協助學習落後的學生，及時補救。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		1.除了紙筆測驗外，上課提問、上課參與度、小組討論與合作、以及線上評量以及均為評估學生學習成效的指標。 2.依據評量結果，調整教學進度與課堂布題練習，以求各單元重點能達精熟學習程度。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

教師提問	說明：行間巡視
說明：利用電子書進行教學	說明：示範教學

說明：加深學生對教學內容的理解。	說明：教導學生利用數位設備學習。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：__國語__。 本領域欲加強的重點：利用平板查找生字造詞（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	二年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：能正確讀出生字的字音 弱勢：部分學生不熟悉網路操作
核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國 S-U-B2 善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力

學習表現	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
學習內容	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
單元名稱與節數分配	第十課 醜小鴨 共 六 節
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	二年級
學生學習現況	優勢：能正確讀出生字的字音 弱勢：部分學生不熟悉網路操作
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國 S-U-B2 善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力

單元名稱	第十課 醜小鴨
學習重點	1.能利用網路資源查找造詞 2.能自己操作平板。
學習內容	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
學習表現	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。
教學策略	1.異質分組，將全班分成三組，(特殊生與弱勢學生與小老師一組) 。 2.同組組員可互相協助指導平板的使用及字音的拼讀。 3.每位學生一個平板，查找分配到的生字造詞，書寫在造詞本上。 4. 將找到的語詞寫在黑板上分享。
評量方式	實作評量
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃淑貞老師、沈順福老師、柯巧文老師、林玉梅老師 公開授課日期：115.05.19 小組備課日期：115.05.13 小組議課日期:115.05.20 公開授課班級：

專業學習社群	□參與社群名稱_____ □沒有參加社群

備　註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：二年級
- 授課教師：黃淑貞
- 評鑑日期：115.05.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.經由課發會會議共同討論及專業對話，嚴謹設計課程內容，以符應領域核心素養及教學重點。 2.教案設計融入生活情境外，符應學生的能力與興趣，提升學生學習動機，達成學習指標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)[51]		✓		

課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1.依課程計畫進行教學，也能依學校活動進行彈性調整與整合。 2.異質性分組，有益同儕互相學習以及協助學習落後的學生。 3. 訓練學生自己操作平板，並能利用網路資源查找造詞，然後上台分享討論。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		1. 現在是科技化的時代，學生不再需要拿著一本厚厚的字典也能找到他所需要的資料，所以希望能訓練每一位學生都具備這樣的能力。
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、		✓		

		教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明： 學生利用平板查找造詞

說明：小老師協助特殊生使用平板

說明：學生上台分享	說明：老師示範教學
說明：學生利用平板查找造詞	說明：行間巡視隨機指導。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：＿＿數學＿＿。 本領域欲加強的重點：認識圓心、直徑、半徑、圓周。(以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點)。
年級	**三年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生的生活周遭有許多圓形圖象，玩具積木、碗盤；輪胎等等，提升學生的學習動機。 弱勢：手部力量控制不足，使用圓規比較困難
核心素養	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	s-II-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
學習內容	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
單元名稱與節數分配	第四單元　圓
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域	數學
年級	三年級
學生學習現況	班上同學對圓形很有興趣。 圓規操作需加強
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第四單元　圓
學習重點	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習內容	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
學習表現	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

教學策略	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，學會使用圓規畫圓，並能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。
評量方式	小組討論、因材網、課堂問答
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：3 年級
- 授課教師：沈順福
- 評鑑日期：115.5.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.經由課發會會議共同討論及專業對話，嚴謹設計課程內容，以符應領域核心素養及教學重點。 2.教案設計融入生活情境外，符應學生的能力與興
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		趣，提供遊戲式評量方式，提升學生學習動機，達成學習指標。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1.依課程計畫進行教學，也能依學校活動進行彈性調整與整合。 2.觀察事件的發生，區分其先後順序，並透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 3.評量試卷的設計以素養為導向，除有學科的基礎概念外，夠能將所學活用在生活上。 4.異質性分組，有益同儕互相學習以及協助學習落後的學生，及時補救。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		1.除了紙筆測驗外，上課提問、上課參與度、小組討論與合作、以及線上評量以及均為評估學生學習成效的指標。 2.依據評量結果，調整教學進度與課堂布題練習，以求各單元重點能達精熟學習程度。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
說明：教師提問						
說明：同學上台演示						

說明：利用電子書進行教學	說明：同學上台演示範教學
說明：學生分享對教學內容的理解。	說明：教導學生利用數位設備學習。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：＿＿數學＿＿。 本領域欲加強的重點：平面圖形的特徵（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	**四年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1.學生的生活周遭有許多圖形意象，三角飯糰、圓形奧力歐餅乾、正方形長方形玩具積木等等充滿趣味，提升學生的學習動機。 2.學生已認識角及有使用量角器畫出指定角的先備知能。 弱勢：1.七位學生中有兩位是資源班學生，數量的基礎很弱，其餘學生三年級學力測驗的表現不佳，增加了數學幾何學習上的困難。 2.使用量角器度量角度仍覺得困難。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
學習內容	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
單元名稱與節數分配	第七單元 三角形與全等
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學51

	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	1.學生的生活周遭有許多圖形意象，三角飯糰、圓形奧力歐餅乾、正方形長方形玩具積木等等充滿趣味，提升學生的學習動機。 2.學生已認識角及有使用量角器畫出指定角的先備知能，但使用量角器測量角度時的刻度判讀常發生錯誤，仍感到困難。 3.七位學生中有兩位是資源班學生，數量的基礎很弱，其餘學生三年級學力測驗的表現不佳，增加了數學幾何學習上的困難。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第七單元 三角形與全等
學習重點	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 1.進行三角形的分類與命名。 2.做出指定的三角形。 3.認識全等的意義。

學習內容	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
學習表現	s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
教學策略	1.學生已認識角及有使用量角器畫出指定角的先備知能，教師複習三角形的分類與命名。 2.透過「直觀辨識」層次提升至「特徵辨識」層次，教導學生運用量角器、三角板和直尺，掌握三角形特徵而能畫出指定的三角形。 3.讓學生實際操作畫出教師指定的三角形，作為此節課的評量結果。
評量方式	上課口頭回答、實作評量與作業評量
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：林健民、黃培珊、戴美雲 公開授課日期：114.11.18 小組備課日期：114.11.18 小組議課日期 114.11.18 公開授課班級：四忠
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ☑沒有參加社群

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：數學
- 年　　級：4 年級
- 授課教師：戴美雲
- 評鑑日期：115.5.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1.經由各學年會議共同討論及專業對話，嚴謹設計課程內容，以符應領域核心素養及教學重點。 2.教案設計融入生活情境外，符應學生的能力與興趣，提供遊戲式評量方式，提升學生學習動機，達成學習指標。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		1.依課程計畫進行教學，也能依學校活動進行彈性調整與整合。 2.運用長尺、量角器、直角三角尺等的教具教學，學生能經由具體操作產生
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		量感與正確概念，更使教學活動活潑化。 3.評量試卷的設計以素養為導向，除有學科的基礎概念外，夠能將所學活用在生活上。 4.異質性分組，有益同儕互相學習以及協助學習落後的學生，及時補救。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		1.除了紙筆測驗外，上課提問、上課參與度、小組討論與合作、以及線上評量以及均為評估學生學習成效的指標。 2.依據評量結果，調整教學進度與課堂布題練習，以求各單元重點能達精熟學習程度。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		✓		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

說明：分數遊戲	說明：指導學生量角度
說明：數學重量操作題	說明：學生反覆練習畫出三角形

說明：用點心玩數學	說明：教導學生利用數位設備學習。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	五年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生閱讀理解能力良好、國語朗讀口語表達清晰。 弱勢：班級學生共 11 位，其中有 4 位資源班學生，字音字形能力較為薄弱。
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
學習表現	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
學習內容	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。
單元名稱與節數分配	第八課：最勇敢的女孩（五節課）
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	五年級
學生學習現況	優勢：學生閱讀理解能力良好、國語朗讀口語表達清晰。 弱勢：班級學生共 11 位，其中有 4 位資源班學生，字音字形能力較為薄弱。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
單元名稱	第八課：最勇敢的女孩
學習重點	理解課文內容並歸納重點
學習內容	1-Ⅲ-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意， 表現適切的回應。 2-Ⅲ-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
學習表現	Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-Ⅲ-1 順敘與倒敘法。

教學策略	首先透過電子書中課文相關影片介紹作為開頭，激發學生對於文本的討論與好奇心，其次教師簡易介紹作者生平與文本文體並進行全班課文朗讀，訓練學生專注能力與熟悉課文，最後進行分組討論，讓學生自行搜尋文本答案，加強學生對於課文的熟悉度與理解內容。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：曾屏憶、曾羽菲、林于雯、陳玟辰 公開授課日期：20251114 小組備課日期：20251114 小組議課日期: 20251118 公開授課班級：五年忠班
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ☑沒有參加社群

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：五年級
- 授課教師：陳玟辰
- 評鑑日期：115/05/20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教師表達口語清晰，能掌握教學重點。亦會留意孩子的學習狀況，適時提醒或協助，有效達成教學目標。 2. 教師提問引導思考能給予適當回饋。 3. 學生專注度好，建議齊誦課文方式可調整、分組學習可調整座位。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

說明：討論教學活動學生參與程度。	說明：進行教案說明及學生先備經驗分享。
說明：教師藉由相關影片進行課前引起動機。	說明：教師提問課程問題、學生個別回答。

說明：學生進行分組討論，教師下台巡視狀況。	說明：教師總結課程內容。

附件 1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：____國語____。 本領域欲加強的重點：加強閱讀理解能力（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域：國語文。 加強的重點：閱讀理解。 （以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）
年級	**六年級**
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：學生對閱讀有學習動機 弱勢：對於理解概念不足
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。

學習內容	Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
單元名稱與節數分配	國語領域 6 上第七課　大小剛好的鞋子
素養導向教學: 檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑評量內容與方式符應學習目標。

附件 2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	6 年級
學生學習現況	對於閱讀有興趣，但理解能力須加強
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	國語領域 6 上第七課大小剛好的鞋子
學習重點	1. 仔細聆聽習作聆聽故事，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作素材。 2.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本意涵。 3.理解作者如何蒐集材料，化為寫作的點子。
學習內容	1. Ab-Ⅲ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 2. Ac-Ⅲ-3 各種複句的意義。 3. Ad-Ⅲ-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

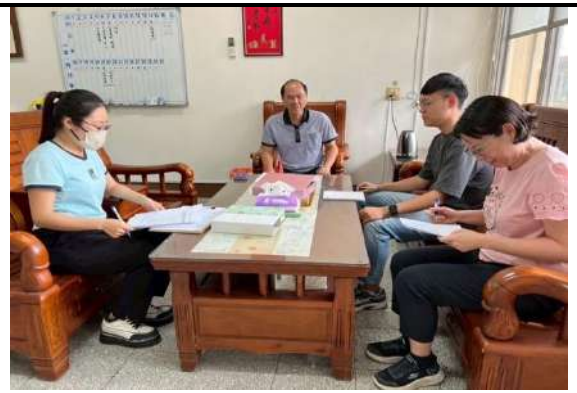
	4. Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習表現	1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-Ⅲ-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
教學策略	1.Kahoot 活動，檢視字音字義，閱讀理解 2.團體活動與同學討論，上台分享。
評量方式	小組討論、因材網、課堂問答 kahoot
素養導向教學	☑以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☑教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☑教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☑評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：曾屏憶、曾羽菲、林于雯、陳玟辰 公開授課日期：20251114 小組備課日期：20251114 小組議課日期: 20251118 公開授課班級：6 忠
專業學習社群	□參與社群名稱_____ ☑沒有參加社群

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：國語
- 年　　級：六年級
- 授課教師：曾羽菲
- 評鑑日期：115/05/20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			4. 教師表達口語清晰，能掌握教學重點。亦會留意孩子的學習狀況，適時提醒或協助，有效達成教學目標。 5. 教師提問引導思考能給予適當回饋。 6. 學生分組討論效果佳。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

	
說明：討論教學活動學生參與程度。	說明：進行議課分享。
說明：學生具備找資料的能力。	說明：學生進行分組討論，教師下台巡視狀況。
說明：教師總結課程內容。	說明：利用 kahoot 檢視課程理解程度。

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：生活領域
- 年　　級：1-2 年級
- 授課教師：林玉梅、黃淑貞、黃培珊、劉育禎、林于雯
- 評鑑日期：115.05.20.

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			V	課程設計以學生為主體，並與生活結合，應用於學校及家庭生活中。此外，培養學生思考、探究與發表的能力，符應核心素養。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	透過數位媒體及動手操作增加學生的興趣，以提升學生學習成效。因應學生個別化差異，適時調整教學內容與方式，並針對學
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		習落後之學生，給予立即補救教學。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				除了多元評量之外，在課堂上也隨時進行形成性評量，根據各項評量結果，適時調整教學策略，或修正課程設計，以達最佳學習成效。
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

說明：學生體驗互動遊戲	說明：學生利用各種工具玩泡泡
說明：學生玩自製的風陀螺	說明：學生分享最喜歡的一本書

說明：認識校園植物---樹皮拓印	說明：介紹玩具後與同學一起玩

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

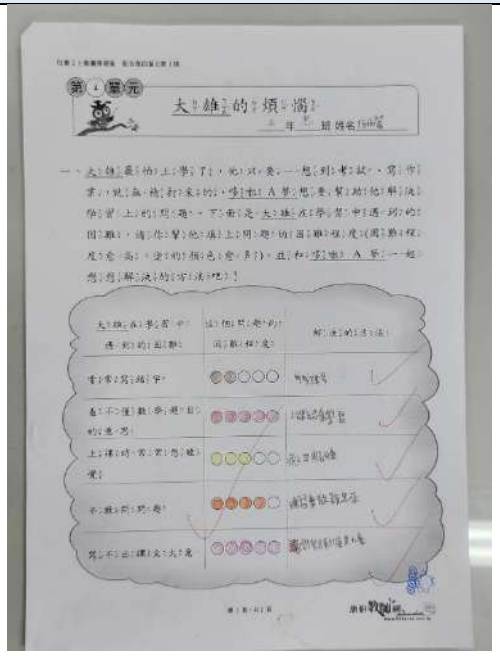
- 領域名稱：社會領域
- 年　　級：3-6 年級
- 授課教師：林于雯、蔡典叡
- 評鑑日期：115.05.20.

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			V	教學者課程設計減少單向式講述教學，以學生的生活經驗為基礎，藉由觀察、體驗、討論發表…，增加學生學習信心，也可訓練上台膽量。除此之
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		外，讓學生透過多元管道搜尋課本外的資料，培養自主學習與解決問題的能力，亦能豐富其視野。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	除了課本的教學之外，額外補充許多影片以及閱讀素材，希望學生能獲取更多社會領域相關的知識。透過學習單的習寫，結合閱讀相關策略，不但能更熟悉社會領域課程內容，間接也能提升閱讀能力。教師運用電子書進行教學，並視課程需要，適時搜尋網路資源，補充課外知識。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		因應學生的程度，採取多元評量的方式，並根據評量的結果，滾動式修正教學策略，以達到有效教學。
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		

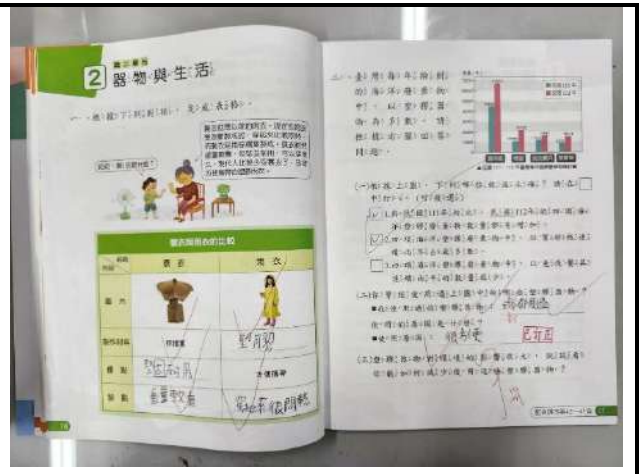
效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：以學習單補充課外內容

說明：學生上台發表心得

	
說明：小組代表上台分享	說明：社會習作確實訂正
說明：教師歸納學生報告之內容	說明：學生利用平板完成學習單

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：英語
- 年　　級：三~六
- 授課教師：黃培珊
- 評鑑日期：115.5.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1.經由領域小組會議共同討論設計出符合該領域核心素養及教學重點之課程。 2.課程設計活潑有趣可吸引學生學習動機並結合生活節慶且融入重要議題，整合語文學習重點。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			1.每年公開授課的備觀議課經由觀課老師提供的建議加以省思自己的教學並適當調整，使自己的教學更精進。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			2.依課程計畫訂定之課程進度，善用電子書、圖卡以及網路補充說明。 3.課中利用遊戲活動方式提高落後學生學習動力，課後由老師個別指導進行補救減少學習落差。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			1.採用口說對話、紙筆測驗、學習單及遊戲活動方式評量。 2.依照學生評量結果滾動式修正評量難易度及調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 3.參與專業研習和領域小組會議，積極精進教學方法，以提升教學效能。
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

說明：學生上台演示互動。	說明：學習單創作。
說明：利用繪本導入課程。	說明：學生互動踴躍。
說明：利用數位進行課後檢測。	說明：學生上台自我介紹。

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：藝術
- 年　　級：三~六
- 授課教師：沈順福、戴美雲、陳玟辰、曾羽菲、劉育禎
- 評鑑日期：115.5.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1.音樂教學部分，以課本為基礎進行直笛、歌唱、樂理的教學並給予作業和進行評量，教學兩部分，一是利用演奏、演唱、玩音樂的方式進行學習，再則是賞析的部分，是運用聆聽及觀賞影片的方式，讓學生有機會認識不同類型的音樂。在學生自主學習及互助合作的部分會利用直笛吹奏兩聲部的樂曲，在教學之後讓學生自行找夥伴練習吹奏，並在之後的課程中，讓學生有出來考試加分的機會，多數學生都會願意把握這個加分的機會，藉此就能達到自主學習及互助共好的目的。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		2.教學者會在備課時根據不同年級不同單元在網路上進行資料蒐集及分類，並依照難易度排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度。 3.美勞方面，任課老師會針對不同年級的學生設計難易度不同的課程，將課程分為繪畫與勞作兩個部分，採取交錯上課的方式，讓學生體會不同創作方式的樂趣。 4.在藝術與人文課程中結合藝術與音樂，讓學生體驗生活處處是美，學生能創作出個人特色的作品，表達心中的想法。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

說明：圖形架構解說	說明：祝福卡片製作教學
說明：創意美勞	說明：認識樂器

說明：黏土創意	說明：直笛演奏

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然
- 年　　級：三、四、五、六
- 授課教師：劉世裕 劉育禎 鄭思敏
- 評鑑日期：114.05.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 教學依照時程進行，期間配合各項活動及評量時程辦理。 2. 領域會議時教師會做教學心得分享。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			

	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		v		3. 學生對自然原理的理解有相當的提升，有些原本不清楚的地方已能了解。 4. 教具稍嫌不足，只能以影片補不足之處。
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	v			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		v		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	v			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v			
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						
說明：教師解說昆蟲的成長變化。						說明：教師指導學生寫習作。

說明：教師指導學生操作教具。	說明：學生用平板搜索資料。
說明：教師指導學生觀察細胞。	說明：教師說明植物的營養器官。

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年　　級：3-6 年級
- 授課教師：沈順福、戴美雲、陳玟辰、曾羽菲
- 評鑑日期：115.05.20.

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述

課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成			V	1.設計課程內容，以符應領域核心素養及教學重點。 2.課程設計適合學生之能力、興趣，並提供學生思考、探究、發表等學習機會。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		1.依課程計畫之規劃進行教學，並因應實際情形做彈性調整。 2.透過網路資源，數位媒體，讓學生在課程進行更深入探索。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		

	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				1.以學習單、小組討論、口頭回答的評量方式來評估學生學習成效。 2.依據評量結果，調整修正課程設計及規劃、教學策略，以促進達成有效教學目標。
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		V		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能			V	
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

說明：學生上台發表心得

說明：小組發表查詢到的資料

說明：學生舉手自願上台角色扮演	說明：小組討論劇本內容
說明：學生發表小組討倫結果	說明：學生模擬溝通劇場

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育-健康
- 年　　級：一至六
- 授課教師：黃淑貞、戴美雲、沈順福、林玉梅、曾羽菲、陳玟辰等
- 評鑑日期：115.05.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	v			1. 教學依照時程進行，期間配合各項活動及評量時程辦理。 2. 教學上的問題在遇見領域老師時會不定期交換意見、心得分享。 3. 學生對健康相關知識的理解有相當的提升，且能運用於生活中。 4. 網路或數位平台有很多相關資源可利用，對教學很有幫助。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	v			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	v			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	v			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		v		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	v			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	v			

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	v			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	v			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	v			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		v		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	v			
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	v			
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	v			
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

說明：認識加工食品	說明：分享早餐吃甚麼，是否營養均衡
說明：分享與討論我的餐盒	說明：營養教育、認識流感。
說明：健康飲食，少吃油炸食品。	說明：我的餐盒，營養均衡。

附件 3、屏東縣高朗國小 114 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健康與體育-體育
- 年　　級：一~六年級
- 授課教師：蔡典叡
- 評鑑日期：115.05.20

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			1.本校體育領域教師均參加縣內體育教學研習，定期進修吸收最新教學資訊，並取得認證。 2.本領域所用教材已依規定程序選用。 3.本領域課程實施場地完善，器材每學年檢視採購。 4. 本領域每學期辦理兩次跳繩運動競賽，強化學生學習動機。 每年辦理運動會比賽項目，符合體課之內容。 5. 本領域教師能就課程之教學實施情形進行討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 6. .透過課程實施，使學生的學習結果表現，能達成課綱訂定之教育階段核
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		√		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		√		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		√		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		√		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			

	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		√		心素養，並精熟各單元學習重點。 7. 學生在本領域之學習成果表現進步，繼續落實運動推展，強化學生運動知能。
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		√		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		√		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點		√		
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		√		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		√		
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）						

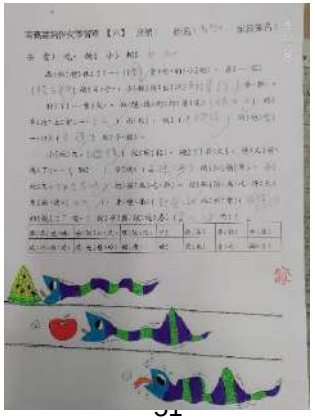
說明：利用團體動力練習跑步	說明：二年級利用跳繩進行體能活動
說明：三年級練習健康操	說明：四年級體能活動練習
說明：五年級體能活動練習	說明：六年級熱身活動

附件 4-1 屏東縣高朗國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程(閱讀)
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課年級:1-6 年級
- 授課教師：劉世裕、鄭思敏
- 填寫日期：115.05.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 能與同學討論及分享閱讀內容 2. 透過閱讀教育的積極推廣，養成學童之閱讀習慣，從閱讀中獲得樂趣，從閱讀中學習成長，進而主動建構知識，展現精緻卓越的學習成果。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學	V			

		習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明：教師說明從文本中找支持的證據。			說明：學生閱讀護照紀錄。			
						

說明：學生練習以學習地圖理解科普文章。	說明：學生閱讀心得分享。
說明：教師導讀電子繪本。	說明：學生多文本閱讀。

附件 4-1 屏東縣高朗國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：交通安全
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：林玉梅
- 評鑑日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1.課程設計的規劃是符合學校願景之展智慧核心概念的教學活動。 2.課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生學習動機。 3.教學策略除了直接講授法，還搭配宣導影片，觀看新聞等教材，再設計學習單，讓學生經過討論與反思，而能身體力行遵守
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學		✓		

		習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				交通規則以維自身的生命安全。 4.學生上放學能遵守交通規則，走斑馬線或配戴安全帽。 5.教師透過週三的教師研習以提升交通安全的知能。
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明：老師講述小故事，請小朋友仔細聆聽。			說明：宣導影片欣賞			

說明：學生專注觀看宣導影片	說明：老師和學生討論。
說明：老師和學生討論。	說明：老師統整宣導重點

附件 4-1 屏東縣高朗國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：交通安全
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：黃淑貞
- 評鑑日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1.課程設計的規劃是符合學校願景之展智慧核心概念的教學活動。 2.課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生學習動機。 3.教學策略除了直接講授法，還搭配宣導影片，觀看新聞等教材，再設計學習單，讓學生經
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		

	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		過討論與反思，而能身體力行遵守交通規則以維自身的生命安全。 4 利用影片讓學童能更理解馬路上可能發生的危機，透過討論提醒學童注意並遵守交通安全的規則，讓學童能更安全的穿越馬路減少意外發生。
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：用路安全:行人穿越馬路時的注意事項	說明：學生專注觀看宣導影片
說明：行經巷弄時的用路安全	說明：老師和學生討論交通安全的注意事項
說明：老師和學生討論騎機車時的注意事項。	說明：老師統整如何選擇安全帽

附件 4-1 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程-交通安全
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：沈順福
- 評鑑日期：115/05/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2.課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3.教學策略除了直接講授法，還運用小組討論法，針對影片發表看法。教學重點包涵：「騎車戴
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學	✓			

		習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				安全帽、坐車繫安全帶」
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明: 教師說明交通安全議題。

說明: 學生知悉交通安全觀念。

說明: 安全帽安全相關影片

說明:繫安全帶重要性

說明:小組討論交通安全。	說明:小組分享交通安全須知。

附件 4-1 屏東縣高朗國民小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：交通安全
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：戴美雲
- 評鑑日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1.課程設計的規劃是符合學校願景之展智慧核心概念的教學活動。 2.課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		

	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		3.教學策略除了直接講授法，還搭配交通部的宣導影片，觀看媒體的車禍新聞等教材，再設計學習單，讓學生經過討論與反思，而能身體力行遵守交通規則以維自身的生命安全。 4.學生上放學能遵守交通規則，走斑馬線或配戴安全帽。 5.教師透過週三的教師研習以及內政部警政署交通安全宣導、168 交通安全網以及道安總動員等資訊提升交通安全的知能。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：學生示範穿戴安全帽	說明：宣導騎乘自行車的交通安全
說明：學生專注觀看宣導影片	說明：學生分享自己腳踏車的配件

說明：學習單分享	說明：老師統整宣導重點

附件 4-1 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程-交通安全
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：陳玟辰
- 評鑑日期：115/05/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			

	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			2.課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3.教學策略除了直接講授法，還運用小組討論法，針對影片發表看法。教學重點包涵：「騎車戴安全帽、坐車繫安全帶、走路不滑手機」
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：教師說明交通安全議題。	說明：學生朗誦交通安全五觀念。
說明：安全帽安全相關影片	說明：未繫安全帶交通安全影片
說明：走路滑手機影片宣導。	說明:用路安全影片宣導。

附件 4-1 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程-交通安全
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：曾羽菲
- 評鑑日期：115/05/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2.課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3.教學策略除了直接講授法，還運用小組討論法，針對影片發表看法。教學重點
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		

	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			包涵：「騎車戴安全帽、坐車繫安全帶」
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明：教師說明交通安全議題。						說明：學生知悉交通安全觀念。

說明: 安全帽安全相關影片	說明:繫安全帶重要性
說明:小組討論交通安全。	說明:小組分享交通安全須知。

附件 4-2 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：機器人教育
- 學校願景核心概念：展智慧-創新卓越、接軌世界
- 授課教師：施華傑老師
- 填寫日期：115.05.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述

課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 社團學習規劃以 Scratch 3 程式設計基礎學起。 2. 社團學習在 Scratch 3 程式設計基礎上，再加深加廣。 3. 外聘施老師取得相關專業證照，如 mBot/mBlock 積木程式師資培訓結業證書等。 4. 學生組成 2 隊參加本縣 114 學年度國民中小學貓咪盃競賽，並且進入決賽榮獲佳作優異成績。 5. 本校畢業生陳綦佑同學及林宜萍同學參加 2026 年世界機關
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

						王及全國工業機器人競賽均榮獲優異成績。
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明：教師指導學生機器人操作及程式編寫					說明：學生認真地編寫程式	

<table>
<tr>
<td> </td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>說明：參加機器人教育社團的學生非常踴躍。</td>
<td>說明：外聘施老師取得相關專業證照，具備足夠專業知能。</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>屏東縣 114 學年度國民中小學貓咪盃競賽
決賽獲獎名單
<table>
<tr><td>組別</td><td colspan="6">國小遊戲組</td></tr>
<tr><td>題目</td><td colspan="6">監斑蝶返鄉路</td></tr>
<tr><td>編號</td><td>學校名稱</td><td colspan="2">參賽學生</td><td>指導老師</td><td>成績</td><td>備註</td></tr>
<tr><td>遊戲-01</td><td>復興國小</td><td>許珈安</td><td>賴奕珊</td><td>張益嘉</td><td>優等</td><td></td></tr>
<tr><td>遊戲-02</td><td>仁愛國小</td><td>李睿辰</td><td>許芳倚</td><td>陳宣妤</td><td>特優</td><td>晉送全國賽</td></tr>
<tr><td>遊戲-03</td><td>玉光國小</td><td>張津榕</td><td>康柏翔</td><td>張勁永</td><td>佳作</td><td></td></tr>
<tr><td>遊戲-04</td><td>復興國小</td><td>謝承翔</td><td>傅靖宸</td><td>張益嘉</td><td>佳作</td><td></td></tr>
<tr><td>遊戲-05</td><td>恆春國小</td><td>曹佑臻</td><td>曹宥彬</td><td>陳亭等</td><td>佳作</td><td></td></tr>
<tr><td>遊戲-06</td><td>高朗國小</td><td>蘇翰聖</td><td>謝曜舒</td><td>黃耀若</td><td>佳作</td><td></td></tr>
<tr><td>遊戲-07</td><td>崇蘭國小</td><td>陳品安</td><td>蔣秉翔</td><td>胡翠珊</td><td>優等</td><td></td></tr>
<tr><td>遊戲-08</td><td>塭子國小</td><td>李佑晨</td><td>李　娜</td><td>陳昭吟</td><td>特優</td><td>晉送全國賽</td></tr>
</table></td>
</tr>
<tr>
<td>說明：本校畢業生參加 2026 年世界機關王及全國工業機器人競賽均榮獲優異成績。</td>
<td>說明：組隊報名參加 114 學年度屏東縣國民中小學貓咪盃競賽並榮獲佳作優異成績。</td>
</tr>
</table>

附件 4-2 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：烏克麗麗
- 學校願景核心概念：展智慧-創新卓越、接軌世界
- 授課教師：劉育禎老師
- 評鑑日期：115.5.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1.學生能簡易視譜，彈奏正確和弦。 2.能以流暢的節奏彈奏烏克麗麗。 3.能以和弦彈出歌曲的弦律。 4.能合作表演出童謠或民謠曲目。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	√			
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	√			

	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：與社團教師完成共備課程。

說明：老師講解烏克麗麗彈奏方式。

說明：授課教師行間巡視。

說明：學生專注練習彈奏和弦。

說明：老師指導學生排練烏克麗麗表演。	說明：教師一對一指導。

附件 4-2 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動-熱舞社

- 社團名稱：熱舞社
- 學校願景核心概念：提供學生多元面向的學習
- 授課教師：廖禹穠
- 評鑑日期：115.05.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 受限於學校學生人數，只能以中高年級混齡方式開課，建議教師在教
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		

	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			學階段加強適性化調整。 2. 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 3. 由本校教師與外聘專長教師進行協同教學。 4. 學習結果表現能符合課程設計之預期課程目標。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：動作說明講解

說明：教師指導

說明：動作練習 1	說明：動作練習 2
說明：校慶表演排練	說明：母親節表演排練

附件 4-2 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動-籃球社

- 社團名稱：籃球社
- 學校願景核心概念：提供學生多元面向的學習
- 授課教師：蔡典叡、林健民
- 評鑑日期：115.05.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			5. 受限於學校學生人數，只能以中高年級混齡方式開課，建議教師在教學階段加強適性化調整。 6. 社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 7. 由本校教師與外聘專長教師進行協同教學。 8. 學習結果表現能符合課程設計之預
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		√		

	12	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				期課程目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：動作說明講解	說明：教師指導
說明：動作練習 1	說明：動作練習 2

說明：投籃動作檢驗 1	說明：投籃動作檢驗 2

附件 4-4 屏東縣高朗國小 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

- 課程名稱：特殊需求領域
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：柯巧文
- 評鑑日期：115.05.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。	✓			1. 本堂課為學社會技巧，透過步驟畫、角色扮演、活動練習，讓學生
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。	✓			

	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				了解生活中需要注意到的互動方式。 2. 學生透過角色扮演，模擬情境，透過引導下能和人完成互動及對話練習。 3. 利用練習活動，將每節課要學的互動技巧實地展現出來。
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：做出與教學簡報相同的表情	說明：教師說明成功的步驟
說明：練習向他人問符合主題的問題	說明：尋找相對應的表情
說明：角色扮演	說明：與同儕合作完成完成指定動作

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：林玉梅
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 老師展示有做家事的家庭與沒有做家事的情境圖片檔案，並藉此讓學生體會為什麼需要做家事。 討論: 為什麼需要做家事？分享做家事的好處。 2. 讓學生培養參與家事活動、具有愛與分工的精神。並且了解家事
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學	V			

		習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				是全家人的事。
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明：播放家中各個不同地點的圖片全班共同討論				**說明：**請各組派一人上台分享協助做家事的狀況。		

說明：請各組派一人上台分享協助做家事的狀況。	1. **說明：**討論如何將家裡整理成合適的樣子?
說明：學生發表自己的看法	說明：團體討論發表想法

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別平等
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：林玉梅
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		一、繪本導讀、分組討論 二、角色扮演
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		

	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			三、綜合統整:遇到意外狀況，能分辨危險情況。 三、省思回饋 1.讓學生能分辨出男生、女生身體可以和不可以碰觸的地方。 2.尊重別人，不碰觸別人不喜歡被碰觸的部位。 3.能明白、分辨陌生人可能對自己所造成的危險。 4.能注意日常生活細節，遠離危險。
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：繪本導讀	**說明：**分組分享
說明：影片討論	說明：分組分享

影片討論	透過教學媒體從影片中思考問題

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性侵害
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：林玉梅
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		一、認識自己的身體 引導學生討論故事情節。 二、維護身體健康 請學生說明洗澡應注意哪些地方。 三、113 婦幼專線介紹。 省思回饋 1. 了解別人與自己習慣的身體距離不同，能尊重
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		他人的感受。 2. 能適當的拒絕他人不適宜的碰觸動作。 3. 能學會保護自己。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明： 引導學生討論。

說明： 學生討論故事。

說明： 請學生說明洗澡應注意哪些地方。	**說明：** 請學生說明 113 婦幼專線。
影片討論	透過教學媒體從影片中思考問題

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家暴
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：林玉梅
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1.老師講述小故事，請小朋友仔細聆聽。 2.老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。 3.家暴防治宣導影片欣賞 4.老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。 **省思回饋** 學童能察覺自己和家人的情緒表現。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學	V			

		習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的執事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明： 家暴防治宣導影片欣賞

說明： 小朋友提出自我保護的正確方式。

說明： 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。

說明： 老師講述小故事，請小朋友仔細聆聽。

說明：觀看影片	說明：和學生討論

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別平等
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：黃淑貞
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1.影片討論:《心靈環保兒童生活教育動畫 3》04 刻版的幻影
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			

	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			2.分享自己喜愛的事物。 3.討論男生女生喜愛事物的異同。 4.分享相關的繪本故事 5.省思回饋:讓學生了解不是只有女生可以玩洋娃娃，同樣也有男生喜歡玩洋娃娃，女生也可以像男生一樣打球，要尊重大家的選擇。 學生對於玩具還是有一些刻板印象，例如:男生玩洋娃娃會被取笑，需要針對這樣的刻板做導正，讓學生學習尊重別人的選擇。
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明： 觀看宣導影片:刻版的幻影	**說明：** 觀看宣導影片:刻版的幻影
說明：繪本導讀:灰王子	說明：繪本導讀:紙袋公主

說明：共同討論男生女生喜愛事物的異同。	說明：討論學習單

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性侵害防治
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：黃淑貞
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1.怪叔叔繪本導讀 2.分享與討論: （1）你有沒有遇過或聽過像書中一樣的怪叔叔？
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			

	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			（2）在哪些地方容易遇到怪叔叔？ （3）遇到怪叔叔時應如何處理？ 3.省思回饋: 透過繪本導讀讓孩子釐清哪一些是不當行為，要馬上拒絕，不要忍耐，並正確求救。 2.說明119和113是在哪些狀況下才可以打，並如何說明清楚發生什麼事。
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明： 播放宣導影片:「怪叔叔」	**說明：** 討論壞人會如何誘騙小孩子
說明： 介紹防狼警報器及定位器	**說明：** 共同討論:遇到那些情況要勇敢說不

說明： 共同討論:遇到那些情況要勇敢說不	**說明：** 共同討論:可以做漢不能做的事情

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：黃淑貞
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		活動目標:練習做家事。. 1.練習掃地、拖地、擦桌子，摺衣服，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			

	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			實施闖關檢核。 2.請孩子回家協助幫忙做一件家事。 3..透過討論，讓孩子們理解到處理家事的辛苦，學習協助做家事的技巧。 4.省思回饋: 多數的孩子不常做家事，一年級時練習掃地拖地，二年級學習折衣服，學生覺得很有趣，是第一次的嘗試。
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明：播放摺衣服的技巧	**說明：**實際操作練習摺衣服
說明：實際操作練習摺衣服	**說明：**完成摺衣服活動

說明：發表自己做過哪些家事	說明：發表做家事的感想

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家暴防治
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：黃淑貞
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1.故事導讀【保護皮卡丘】。 2.分享與討論:「家暴」 議題 3.觀看家暴防治宣導影片。 4.省思回饋:班上討論如果有鄰居或朋友疑似被家暴該如何協助他處理及求援，學生多數會告知
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		家長請家長協助處理，覺得這樣的孩子很可憐，也有一些家長會喝酒，但並不會有家暴情況。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明： 家暴防治宣導影片:主角父母離異，被迫跟爺爺奶奶住

說明： 家暴防治宣導影片:爺爺喜歡喝酒

說明： 家暴防治宣導影片:爺爺酒後會有暴力行為。	**說明：** 影片中提出自我保護的正確方式。
說明：同學發表相關經驗。	說明：和學生討論相關新聞

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-性別平等教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：沈順福
- 填寫日期：115.05.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2.課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3.教學策略除了直接講授法，還運用小組討論法，針對宣導短片發表看法。4.播放「朱家故事」繪本 ppt，全
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			

	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			班共讀，透過老師提問掌握書中重點。最後驗證做家事和專長選擇皆與性別無絕對關係，而是共同分擔才能增進家庭和諧。教導孩子認識性別平等教育的真諦，而能尊重性別角色的多元性。
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明：全班專注觀看繪本 ppt	說明：學生專注觀看宣導影片

說明：家事分工.兩性生活更輕鬆	說明：同學影片分享
說明：統整綜合領域做家事分享	說明：從孩子角度談家事分工

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-性侵害防治教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：沈順福
- 填寫日期：115.05.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2.課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3.情境劇場-角色扮演，協助小朋友釐清人際之間的親疏關係，以及對方帶來令人不舒服的動作行為，懂得保護自我防止受到傷害。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學	✓			

		生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明：**觀看宣導短片**			說明：**宣導短片分享**			

說明：**宣導短片分享**	說明：**學生踴躍回答與分享**
說明：**小組討論**	說明：**學生踴躍回答與分享**

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-家庭教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：沈順福
- 填寫日期：115.05.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程設計的規劃能符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2.指導學生畫出自己一周的生活作息，以回顧並檢討自己及家人的生活作息，進而規劃並營造家庭生活中與家人分享的機會。 3.父母的角色影響孩子甚鉅，結合學校的班親會、運動會、食農活動鼓勵家長多參與，便是給
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		

	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			予孩子最大的支持。
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明：**宣導短片分享**						說明：**家庭教育的問答**

說明：**認真觀看宣導短片**	說明：**認真做筆記**
說明：PPT **宣導短片**	說明：**宣導短片分享**

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-家庭暴力防治教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：沈順福
- 填寫日期：115.05.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2.課程設計以社會時事結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，加上宣導影片能引起學生高昂學習動機。 3.老師直接講授課程內涵讓學生能建立正確觀念與知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		

	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			4.情境澄清與討論的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。讓學生認識家庭暴力，也學習自我保護，更避免暴力在未來的代間傳遞。
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明：經驗分享，自由發表			說明：ppt 導論家暴的定義及求救途徑			

說明：分組討論完成學習單	說明：討論「如何協助故事裡的當事人」
說明：小組討論後分享	說明：老師統整課程重點

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-家庭教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：戴美雲
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程設計的規劃能符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2.依家庭教育課綱設計的主題活動，學生覺得有挑戰性且興致高昂，能促進學生核心素養與表現任務的達成。 3.結合藝術課設計感謝卡送給家長，表達對父母的付出感激之意，並能珍惜家人的愛，做個孝順的孩子。 4.父母對子女的愛常被孩子視為當然，甚至不懂事的對家長予取予求，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			不懂得感念，此課程內容可培養孩子存有感恩的心。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：全班專注觀看繪本 ppt

說明：學生專注觀看宣導影片

說明：小組討論繪本主旨	說明：播放影片-中國 24 孝的故事
說明：小組口頭報告	說明：小組口頭報告

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-家庭暴力防治教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：戴美雲
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2.課程設計以社會時事結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，加上宣導影片能引起學生高昂學習動機。 3.老師直接講授課程內涵讓學生能建立正確觀念與知識。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		

	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			4.情境澄清與討論的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。讓學生認識家庭暴力，也學習自我保護，更避免暴力在未來的代間傳遞。
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明：經驗分享，自由發表			說明：ppt 導論家暴的定義及求救途徑			

說明：分組討論	說明：家庭暴力發生時因應方式
說明：認識求助管道	說明：小組口頭發表

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-性別平等教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：戴美雲
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2.課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3.教學策略除了直接講授法，透過提問方式協助學生理解故事重點。還安排小組討論法，運用魚骨圖比較兩則童話故事的異同，
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			

	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			協助學生價值觀澄清。 4.教導孩子認識性別平等教育的真諦，而能尊重性別角色的多元性。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明：全班專注觀看繪本 ppt			說明：全班專注觀看繪本 ppt			

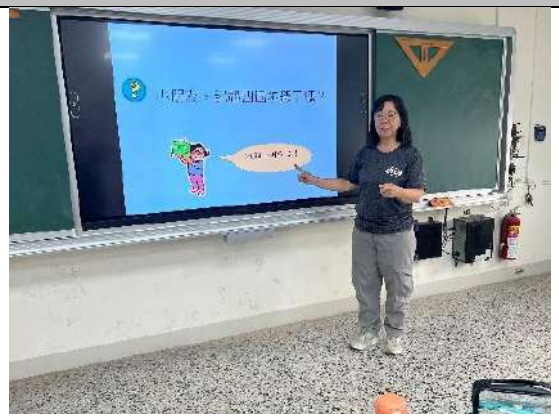
說明：老師點評繪本故事的劇情起伏	說明：灰姑娘與灰王子繪本劇情對照討論
說明：由學生故事重述，增加趣味性	說明：由學生主持分享對繪本的領悟.

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-性侵害防治教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：戴美雲
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2.課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3.情境劇場-角色扮演，協助小朋友釐清人際之間的親疏關係，以及對方帶來令人不舒服的動作行為，懂得保護自我防止受到傷害。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學	✓			

		生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
						
說明：**觀看宣導短片**			說明：求救四步驟教學			

說明：學生踴躍回答與分享	說明：角色扮演情境設計
說明：角色扮演(巷子裡的歹徒)	說明：角色扮演

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-性別平等教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：陳玟辰
- 評鑑日期：115/05/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2.課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3.教學策略除了直接講授法，還運用小組討論法，針對影片發表看法。教學重點包涵：「性別不應該限制我們
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學	✓			

		習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				是誰。」「每個人都可以做自己。」「尊重別人的不一樣，就是保護自己。」
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)	
說明:學生分享性別與夢想。	說明: 教師總結性別與職業。
說明:學生觀看性別教育影片。	說明: 學生從影片探討性別與職業。

說明: 學生分享觀影心得。	說明:教師說明性別議題。

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-性侵害防治
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：陳玟辰
- 評鑑日期：115/05/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2. 課程設計結合學生生活經
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			

	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3.教學策略除了直接講授法，還運用小組討論法，針對影片發表看法。教學重點包涵：介紹安全接觸與不安全接觸差異。
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明:教師開頭說明性侵害議題重要性	說明: 學生思考遇到性侵害事件如何處理
說明:做身體的主人影片觀看	說明: 建立身體界線影片欣賞
說明: 數位性侵影片觀賞	說明:教師總結性侵害議題

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-家庭教育
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：陳玟辰
- 評鑑日期：115/05/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。 2.課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3.教學策略除了直接講授法，還運用小組討論法，針對影片發表看法。教學重點包涵：你認為為什麼會產生
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學	✓			

		習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				家庭衝突？要如何解決家庭衝突？
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明:教師說明家庭教育重要性。

說明: 學生思考家庭教育討論問題。

說明:學生上台分享討論心得。

說明: 學生上台分享討論心得。

說明：學生觀看親子溝通影片	說明：學生觀看家庭衝突影片

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性課程-家庭暴力
- 學校願景核心概念：塑品德、勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：陳玟辰
- 評鑑日期：115/05/20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.課程設計的規劃是符合學校願景之塑品德核心概念的教學活動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			

	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			2.課程設計結合學生生活經驗與情境，教學活動符合邏輯與層次關聯性，能引起學生高昂學習動機。 3.教學策略除了直接講授法，還運用小組討論法，針對影片發表看法。教學重點包涵：帶領學生了解家暴防治法起源。
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明:教師說明家暴防治觀念。	說明: 學生討論家暴議題。
說明:學生觀看家暴影片。	說明: 學生觀看家暴防制法起源。
說明: 學生分享對於家暴的看法。	說明:教師總結家暴議題。

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：曾羽菲
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 配合六年級綜合課程「互動一家親」導入本課程「真誠的兩性互動」。 2. 並讓孩子從兩性教育到性別平等互動過程中，了解相互尊重，相互包容的對待。 3. 分組討論多元性別與性別特質及分享。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學		✓		

		習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明: 教師述說性平教育法內容			**說明:**從影片中搜尋問題點			

說明: 瞭解性別平權意義	**說明:**多性別互相包容尊重

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：性侵害防治
- 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：曾羽菲
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1.藉由教學媒體「認識性侵害」並澄清概念，使學生能正確且積極的防治性侵害。 2.由校園環境觀察，親身體驗生活中的潛在危險，及因應之道。 3.透過秘密花園概念澄清，加強學生面對危機時的應變能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		

效果	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
說明:認識侵害者的背景概念			**說明:**透過教學媒體教導認知概念			

說明:學生小組集思廣益提出自己的想法	**說明:**小組討論想法及做法

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：曾羽菲
- 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 指導觀察了解家中爸爸、媽媽、兄弟姊妹之間的互動、溝通方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			

	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		2. 有些家庭則是溝通良好，家庭氣氛和諧融洽；有些家人常為小事爭吵，家庭氣氛緊張。
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						

說明:老師說明家庭及教育的重要	**說明:**老師請學生分享在家生活經驗
說明: 藉由影片了解家庭如何溝通	**說明:**了解家庭互動關係之重要

附件 4-5 屏東縣高朗國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家暴防治教育
- 學校願景核心概念：勤閱讀、愛鄉土、展智慧
- 授課教師：曾羽菲

● 填寫日期：115.5.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 教師引導學生觀看宣導短片，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情感受。 2. 利用影片情節與學生一起討論如何預防家庭暴力問題。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施／效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關	✓			

		專業發展項目。				
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明:藉由家暴劇情引起學習動機

說明:學生透過影片釐清家暴概念

說明: 學生透過數位設備搜尋資料

說明:學生完成家暴防治方法