

伍、特殊需求領域課程計畫

一、獨立式/合併式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表				
科目名稱		特教班別	☐ 集中式特教班 ☐ 分散式資源班 ☐ 巡回輔導班	
實施方式	☐ 獨立，每週_____節。 ☐ 合併，融入_____領域	班級/組別		
授課教師		學生人數		
核心素養				
議題融入	法律規定教育議題： ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 家庭暴力防治 ☐ 性侵害防治教育 ☐ 環境教育 課綱議題： ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 能源 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育。 縣訂議題： ☐ 長照服務 ☐ 失智症。 其他議題： ☐ 性剝削防治教育 ☐ 職業試探 ☐ 交通安全 ☐ 媒體素養 ☐ 消費者保護。			
第一學期				
教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				
第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				
第二學期				

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

教學進度	單元名稱	學習重點		評量方式
		學習表現	學習內容	
第 1 週				
第 2 週				
第 3 週				
第 4 週				
第 5 週				
第 6 週				
第 7 週				
第 8 週				
第 9 週				
第 10 週				
第 11 週				
第 12 週				
第 13 週				
第 14 週				
第 15 週				
第 16 週				
第 17 週				

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第 18 週				
第 19 週				
第 20 週				
第 21 週				

填表說明：

1. 特需領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 資源班/巡輔班特需課程若採合併式的方式實施，除了撰寫本表，另需撰寫融入式特需課程計畫。
5. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
6. 集中式特教班若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須在部定領域課程計畫呈現特需領域的教學重點。

伍、特殊需求領域課程計畫

二、融入式

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	一忠
授課教師	柯巧文	學生人數	1 人
核心素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
首冊第壹單元 聆聽故事— 第一課手 拉手	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -7 透過練習增加學習 印象。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第壹單元 第二課排一排	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -7 透過練習增加學習	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法	口頭發表、作

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	印象。		業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第壹單元 聆聽故事二 第三課來 數數	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -7 透過練習增加學習 印象。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -7 透過練習增加學習 印象。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課雨 來了	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -6 常見字詞。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第貳單元 第六課山坡上的學校	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -6 常見字詞。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值 日生	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -6 常見字詞。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊第貳單元 第八課運動會	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -6 常見字詞。	口頭發表、作 業單、實作表

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			現、課堂觀察
首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動 二	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -6 常見字詞。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
首冊來閱讀 紙飛機	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -6 常見字詞。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第一冊第壹單元：一 起玩 第一課一起走	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的 來源 管道。	特學 A- I -3 提示或指導語。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第一冊第壹單元：一起 玩 第二課大風吹	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的 來源 管道。	特學 A- I -3 提示或指導語。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第一冊第壹單元：一起 玩 第三課火車過山洞	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的 來源 管道。	特學 A- I -3 提示或指導語。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第一冊第壹單元：一起 玩 統整活動一	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的 來源 管道。	特學 A- I -3 提示或指導語。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊第貳單元：問問題 第七課回音	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊第貳單元：問問題 統整活動二	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一冊來閱讀 妹妹寫的字	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
課程統整	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭發表、作

			業單、實作表 現、課堂觀察
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二冊第壹單元：我的發現 第一課春天來了	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二冊第壹單元：我的發現 第二課小雨	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二冊第壹單元：我的發現 第三課美好的一天	特學 1- I -1 注意環境中的訊息。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。	特學 A- I -1 環境中的訊息。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二冊第壹單元：我的發現 統整活動一	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -6 常見字詞。	口頭發表、作 業單、實作表

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			現、課堂觀察
第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -6 常見字詞。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -6 常見字詞。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -6 常見字詞。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -6 常見字詞。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	特學 1- I -5 提示下維持專注。	特學 A- I -6 常見字詞。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
課程統整 總複習	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的來源管道。	特學 A- I -3 提示或指導語。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第二冊第參單元：好朋友 第七課借筆	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的 來源 管道。	特學 A- I -3 提示或指導語。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二冊第參單元：好朋友 第八課兩張卡片	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的 來源 管道。	特學 A- I -3 提示或指導語。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二冊第參單元：好朋友 第九課友情的拐杖	特學 1- I -2 區辨環境中訊息的 來源 管道。	特學 A- I -3 提示或指導語。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二冊第參單元：好朋友 統整活動三	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時 間。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二冊第肆單元：我做到了 第十課一棵小樹	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時 間。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時 間。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二冊第肆單元：我做到了 第十二課上臺說故事	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時 間。	口頭發表、作

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			業單、實作表 現、課堂觀察
第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
課程統整 總複習	特學 1-II-2 指出不同訊息的重點	特學 A-II-2 適當的專注時間。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	二忠
授課教師	柯巧文	學生人數	1 人
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探 索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B2 運用學習策略發展科 技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
查字典真簡單	特學 B- I -1 學習規範和行為。	特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	☐ 頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元生活新鮮事 單元主題引導 第一課新學年新希望	特學 B- I -1 學習規範和行為。	特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	☐ 頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	特學 B- I -1 學習規範和行為。	特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	☐ 頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			現、課堂觀察
第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -4 多元的學習資源。	特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元生活新鮮事 第三課走過小巷	特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -4 多元的學習資源。	特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元歡樂的時刻 單元主題引導 / 第四課運動會	特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -4 多元的學習資源。	特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元歡樂的時刻 第五課坐竹籃船	特學 B- I -2 學習興趣和意願。	特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元歡樂的時刻 第五課坐竹籃船	特學 B- I -2 學習興趣和意願。	特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	特學 B- I -2 學習興趣和意願。	特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第三單元故事萬花筒 單元主題引導 / 第七課 國王的新衣裳	特學 B- I -2 學習興趣和意願。	特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元冬天的悄悄話 單元主題引導 / 第十課 新年快樂	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元冬天的悄悄話 第十課新年快樂	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	口頭發表、作

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			業單、實作表 現、課堂觀察
第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第四單元冬天的悄悄話 第十二課我愛冬天	特學 C- I -1 自然的學習環境。	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第四單元冬天的悄悄話 第十二課我愛冬天	特學 C- I -1 自然的學習環境。	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
閱讀階梯 我最喜歡上學了	特學 C- I -1 自然的學習環境。	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
閱讀階梯 我最喜歡上學了	特學 C- I -1 自然的學習環境。	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式

	學習表現	學習內容	
第一單元彩色的世界 單元主題引導 第一課春天的顏色	特學 B- I -1 學習規範和行為。	特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	特學 B- I -1 學習規範和行為。	特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	特學 B- I -1 學習規範和行為。	特學 2- I -1 遵守學習規範。 特學 2- I -2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -4 多元的學習資源。	特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元有你真好 單元主題引導 / 第四課 爸爸	特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -4 多元的學習資源。	特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元有你真好 第、四課爸爸	特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。 特學 C- I -4 多元的學習資源。	特學 3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第二單元有你真好 第五課我的家人	特學 B- I -2 學習興趣和意願。	特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	特學 B- I -2 學習興趣和意願。	特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元有你真好 第六課愛笑的大樹	特學 B- I -2 學習興趣和意願。	特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元故事妙妙屋 單元主題引導 / 第七課 月光河	特學 B- I -2 學習興趣和意願。	特學 2- I -3 保持對學習的興趣。 特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求最佳的學習表現。	口頭發表、作

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			業單、實作表現、課堂觀察
第四單元閱讀樂趣多 單元主題引導 / 第十課 小熊的邀請	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元閱讀樂趣多 第十課小熊的邀請	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	特學 B- I -2 學習興趣和意願。 特學 D- I -2 可檢核的學習項目或學習活動。	特學 2- I -4 願意追求更佳的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	特學 C- I -1 自然的學習環境。	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元閱讀樂趣多 第十二課巨人山	特學 C- I -1 自然的學習環境。	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			現、課堂觀察
閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	特學 C- I -1 自然的學習環境。	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作業單、實作表 現、課堂觀察
閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	特學 C- I -1 自然的學習環境。	特學 3- I -1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3- I -4 認識學習資源。	口頭發表、作業單、實作表 現、課堂觀察

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	三忠
授課教師	柯巧文	學生人數	3 人
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

第一學期

部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	☐ 頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	☐ 頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	☐ 頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第壹單元快樂上學去 語文天地一	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	☐ 頭發表、作

			業單、實作表 現、課堂觀察
「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第貳單元更好的自己 第四課一顆黑點	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第貳單元更好的自己 第五課火大了	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第貳單元更好的自己 語文天地二	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作 業單、實作表

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			現、課堂觀察
第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第參單元人物拍立得 語文天地三	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
「讀寫練功房」 黑猩猩的守護者	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的命妙招	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第肆單元與動物有約 語文天地四	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
「神奇讀卡機」 石頭湯	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			業單、實作表現、課堂觀察
第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第壹單元變得好好玩 語文天地一	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
「讀寫練功房」多多的寶物	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			現、課堂觀察
第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第貳單元語文小小兵 語文天地二	特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第參單元一起去旅行 語文天地三	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
「讀寫練功房」騎鐵馬 郊遊趣	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第肆單元現在才知道 語文天地四	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			業單、實作表 現、課堂觀察
「神奇讀卡機」句號不在的時候、發現臺北城	特學 A-II-2 適當的專注時間。	特學 1-II-3 延長專注時間。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	四忠
授課教師	柯巧文	學生人數	3 人
核心素養	特學-J-A1 運用學習策略發展良 好的學習知能與態度，並展現自我潛能、 探索人 性、自我價值及 命意義、積極實踐。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元歡樂好時光 單元主題引導 / 第一 課水陸小高手	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	☐ 頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第一單元歡樂好時光 第一課水陸小高手	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	☐ 頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第一單元歡樂好時光 第二課放學後	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	☐ 頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察

第一單元歡樂好時光 第三課我的籃球夢	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元歡樂好時光 學習地圖一	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元人物寫真 單元主題引導 / 第四課永遠的馬偕	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元人物寫真 第五課假如給我三天光明	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元人物寫真 第六課攀登生命的高峰	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元人物寫真 學習地圖二	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的	口頭發表、作

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

	特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	學習內容。	業單、實作表 現、課堂觀察
閱讀階梯一 種樹的人	特學 D- II -2 自我檢查錯誤的方法。	特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第三單元放眼看世界 單元主題引導 / 第七 課美味的一堂課	特學 D- II -2 自我檢查錯誤的方法。	特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第三單元放眼看世界 第八課建築界的長頸 鹿	特學 D- II -2 自我檢查錯誤的方法。	特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第三單元放眼看世界 第九課請到我的家鄉 來	特學 D- II -2 自我檢查錯誤的方法。	特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第三單元放眼看世界 學習地圖三	特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A- II -8 學習內容的疑問和討論。	特學 1- II -12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第四單元魔法變變變 單元主題引導 / 第十 課奇幻旋律	特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A- II -8 學習內容的疑問和討論。	特學 1- II -12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1- II -13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作 業單、實作表

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

			現、課堂觀察
第四單元魔法變變變 第十一課兔子先生等 等我	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作業單、實作表 現、課堂觀察
第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小 精靈	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作業單、實作表 現、課堂觀察
第四單元魔法變變變 第十二課老鞋匠和小 精靈	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作業單、實作表 現、課堂觀察
第四單元魔法變變變 學習地圖四	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作業單、實作表 現、課堂觀察
閱讀階梯二 國王的噴泉	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作業單、實作表 現、課堂觀察
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第一單元擁抱正能量 單元主題引導 / 一、 一束鮮花	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元擁抱正能量 一、一束鮮花	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元擁抱正能量 二、心動不如行動	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元擁抱正能量 三、選拔動物之星	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元擁抱正能量 學習地圖一	特學 C-II-2 可選擇的學習工具。	特學 3-II-2 運用各種學習資源。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元文化廣角鏡 單元主題引導 / 四、 米食飄香	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元文化廣角鏡 五、讀書報告——藍	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的	口頭發表、作

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

色小洋裝	特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	學習內容。	業單、實作表 現、課堂觀察
第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	特學 1- II -1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1- II -2 指出不同訊息的重點。 特學 1- II -12 表達不清楚或不明白的學習內容。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二單元文化廣角鏡 六、我愛鹿港	特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	特學 1- II -1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1- II -2 指出不同訊息的重點。 特學 1- II -12 表達不清楚或不明白的學習內容。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二單元文化廣角鏡 學習地圖二	特學 A- II -1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A- II -3 學習內容的重點。 特學 C- I -2 學習活動或工具的示範。	特學 1- II -1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1- II -2 指出不同訊息的重點。 特學 1- II -12 表達不清楚或不明白的學習內容。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
閱讀階梯一 她是我姐姐	特學 D- II -2 自我檢查錯誤的方法。	特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第三單元科技無極限 單元主題引導 / 七、 未來的模樣	特學 D- II -2 自我檢查錯誤的方法。	特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第三單元科技無極限 八、動物老師的智慧	特學 D- II -2 自我檢查錯誤的方法。	特學 4- II -1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4- II -2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作 業單、實作表

			現、課堂觀察
第三單元科技無極限 九、向太空出發	特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元科技無極限 學習地圖三	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元閱讀變裝秀 單元主題引導 / 十、 小青蛙想看海	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元閱讀變裝秀 十一、窗前的月光	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元閱讀變裝秀 十二、如來佛的手掌心	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元閱讀變裝秀 學習地圖四	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

閱讀階梯二 南安小熊回家	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
閱讀階梯二 南安小熊回家	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表			
科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	五年級
授課教師	柯巧文	學生人數	2 人
核心素養	特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。	特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元擁夢飛翔 第一課蚊帳大使	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。	特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。	特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現

			現、課堂觀察
第一單元擁夢飛翔 第三課攀岩高手	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。	特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元擁夢飛翔 學習地圖一	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。	特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元生活中的藝術 第四課恆久的美	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。	特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元生活中的藝術 第五課它抓得住你 商標的故事	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。	特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元生活中的藝術 第六課故事「動」起來	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。	特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元生活中的藝術 學習地圖二	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。	特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

閱讀階梯一 畫家的天空	特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元生命啟示錄 第七課為生命找出口	特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元生命啟示錄 第八課最勇敢的女孩	特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元生命啟示錄 第九課在挫折中成長	特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元生命啟示錄 學習地圖三	特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元與自然共舞 第十課山中寄情	特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元與自然共舞 第十一課與達駭黑熊	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需	口頭發表、作

走入山林	方法。	的時間。	業單、實作表 現、課堂觀察
第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第四單元與自然共舞 第十二課荒島上的國王	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第四單元與自然共舞 學習地圖四	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
閱讀階梯二 分享的金牌	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
閱讀階梯二 分享的金牌	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式

	學習表現	學習內容	
第一單元換一個角度 單元主題引導 / 第一課你會怎麼回答？	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。	特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元換一個角度 第一課你會怎麼回答？	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。	特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元換一個角度 第二課智救養馬人	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。	特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。	特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元換一個角度 學習地圖一	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。	特學 2-Ⅲ-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元職業任意門 單元主題引導 / 第四課小記者，出動！	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。	特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

第二單元職業任意門 第五課奇幻光芒的祕密	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。	特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。	特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元職業任意門 第六課人「聲」就是戲	特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學 B-Ⅲ-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。	特學 2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學 2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元職業任意門 學習地圖二	特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
閱讀階梯一 「溜」出不一樣的人生——楊元慶	特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元山與海的呼喚 單元主題引導 / 第七課 課題西林壁	特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元山與海的呼喚	特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭發表、作

第八課海洋的殺手			業單、實作表現、課堂觀察
第三單元山與海的呼喚 第九課你想做人魚嗎？	特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元山與海的呼喚 學習地圖三	特學 D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元來自遠古的神話 單元主題引導 / 第十課玉米人的奇蹟	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元來自遠古的神話 第十一課幸福的火苗	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元來自遠古的神話 第十二課神農嘗百草	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元來自遠古的神話 學習地圖四	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表現

			現、課堂觀察
閱讀階梯二 旗魚王	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表 現、課堂觀察
閱讀階梯二 旗魚王	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表 現、課堂觀察

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。

115 學年度特殊需求領域課程教學計畫表

科目	學習策略	特教班別	☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班
實施方式	融入 ☒ 語文領域 ☐ 數學領域	班級/組別	六忠
授課教師	柯巧文	學生人數	4 人
核心素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
第一學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式
	學習表現	學習內容	
第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表

選			現、課堂觀察
第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元擷取品格的珍寶 學習地圖一	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物	特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元品嚐美食的滋味 第六課珍珠奶茶	特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元品嚐美食的滋味 學習地圖二	特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

閱讀階梯一 野菜，部落不可缺的 味	特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元展現思辨的智慧 第九課空城計	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元展現思辨的智慧 學習地圖三	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第四單元擁抱經典的真情	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既	口頭發表、作

第十一課下午茶風波		有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。	業單、實作表 現、課堂觀察
第四單元擁抱經典的 真情 第十二課橘子	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第四單元擁抱經典的 真情 第十二課橘子	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第四單元擁抱經典的 真情 學習地圖四	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
閱讀階梯二 心靈小詩	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
閱讀階梯二 心靈小詩	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第二學期			
部定領域單元名稱	特需領域科目學習重點		評量方式

	學習表現	學習內容	
第一單元望見美麗的大地 單元主題引導 / 第一課馬達加斯加，出發！	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元望見美麗的大地 第二課沉睡的天空之城	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元望見美麗的大地 第三課走進太陽之城	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第一單元望見美麗的大地 學習地圖一	特學 D-Ⅲ-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元品味生活的點滴 單元主題引導 / 第四	特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	口頭發表、作業單、實作表現

課送友人		特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。	現、課堂觀察
第二單元品味生活的 點滴 第五課蚵鄉風情	特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元品味生活的 點滴 第五課蚵鄉風情	特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元品味生活的 點滴 第六課童年·夏日·棉花糖	特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第二單元品味生活的 點滴 學習地圖二	特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-Ⅲ-5 適合的作息時間表。	特學 4-Ⅲ-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學 4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學 4-Ⅲ-5 安排自己的作息時間。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
閱讀階梯 一個晴朗的早晨	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察
第三單元向著明亮的那方 單元主題引導 / 第七課我的少年夢	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	口頭發表、作業單、實作表現、課堂觀察

屏東縣 115 學年度特殊教育課程計畫(國小)

第三單元向著明亮的 那方 第八課如何張開追夢 的翅膀	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的 程度。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學 習工作。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既 有的知識產生連結。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第三單元向著明亮的 那方 第八課如何張開追夢 的翅膀	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。	特學 1-Ⅲ-11 透過自問自答確認理解的 程度。 特學 2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學 習工作。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既 有的知識產生連結。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第三單元向著明亮的 那方 第九課成為人生的開 拓者	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內 容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既 有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第三單元向著明亮的 那方 第九課成為人生的開 拓者	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內 容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既 有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第三單元向著明亮的 那方 第九課成為人生的開 拓者	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內 容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既 有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第三單元向著明亮的 那方 第九課成為人生的開 拓者	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內 容。 特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既 有的知識產生連結。 特學 1-Ⅲ-7 條列學習內容的重點。	口頭發表、作 業單、實作表 現、課堂觀察
第三單元向著明亮的 那方	特學 A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。	特學 1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內 容。	口頭發表、作

學習地圖三		特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。	業單、實作表 現、課堂觀察
-------	--	--	------------------

填寫說明：

1. 領域科目、年級/分組與學習節數一覽表對應一致。
2. 特殊需求領域課程實施方式包含「融入式課程」、「獨立式課程」、「合併式課程」，皆須完成特殊需求課程計畫。
3. 特殊需求領域課程實施方式，「融入式課程」是將特殊需求領域/科目融入其他學習領域/科目，進行領域/科目間或與普通教育課程之銜接與資源整合；「獨立式課程」意即開設獨立的特殊需求科目，以提供專門的學習課程，發展該科目的學習重點；「合併式課程」則是兼採獨立式課程與融入式課程實施。
4. 科目名稱、核心素養、學習表現、學習內容請參閱特殊需求領域課程綱要。
5. 表格若不敷使用，請自行增刪。
6. 集中式特教班特需領域科目若融入部定領域課程，已於部定領域課程計畫撰寫融入之特需領域科目的教學重點，無需撰寫本表。