

屏東縣高朗國小114學年度第二學期課程發展委員會

第一次會議紀錄

一、時間：115年4月29日14時30分

二、地點：多功能教室

三、主席：校長／曾屏憶

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

紀錄：教務組長／林子雯

(一)主席報告：依「十二年國民基本教育課程綱要總綱」實施要點規定彈性學習節數由學校自行規劃辦理全校性和全年級活動、執行依學校特色所設計的課程或活動、安排學習領域選修節數、實施學習扶助、進行班級輔導或學生自我學習等活動，根據以上說明，請各位老師善加利用彈性時間的規劃與安排。

(二)教務組業務報告：本次課發會討論的主題有五項，請各位老師進行討論：

1. 檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。
2. 檢視本校114學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。
3. 規劃本校115學年度彈性學習課程之節數，提請討論。
4. 115學年度五、六年級彈性時間（社團活動）實施烏克麗麗教學，由藝術深耕計畫教師劉育禎老師指導，提請討論。
5. 115學年度課程評鑑表格如附件，提請討論。

(三)討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為（得參考學校課程評鑑實施計畫參考範例附件1、部定課程設計引導表格，以及附件2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表），提請討論與決議。

討論：各年段提交的學生學習成就分析與具體策進作為如【附件1-1~6-2】。

決議：無異議通過。

案由二：檢視本校114學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：請各領域任課老師討論課程實施的情形，各領域一學年提交一份評鑑表，交由第2次課程發展委員會議決。

案由三：規劃本校115學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：

一、學習總節數分為「領域學習節數」與「彈性學習節數」。各年級每週分

配情形如下表：

年級 \ 節數	學習總節數	領域學習節數	彈性學習節數
一	22-24	20	2-4
二	22-24	20	2-4
三	28-31	25	3-6
四	28-31	25	3-6
五	30-33	26	4-7
六	30-33	26	4-7

二、彈性學習節數每週節數：114學年度為低年級4節、中年級6節、高年級6節，提請討論與決議。
討論：彈性學習節數維持不變，與114學年度相同。

決議：

1. 115學年度的領域節數和彈性節數的安排如【附件7】
2. 學生作息時間如【附件8】
3. 以上兩點決議無異議通過, 如【附件7】、【附件8】

案由四：115學年度五、六年級彈性時間（社團活動）實施烏克麗麗教學，由藝術深耕計畫教師劉育禎老師指導，提請討論。

決議：無異議通過。

案由五：115學年度課程評鑑表格如【附件9-1~9-7】，提請討論。

決議：無異議通過。

六、臨時動議：

七、散會：16時00分

紀錄：



主任：



校長：



屏東縣高朗國小 114 學年度課程發展委員會

第一次會議簽到表

時間：115 年 4 月 29 日 14 時 30 分

地點：多功能教室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	曾屏憶	曾屏憶	
2	行政人員	教導主任	林健民	林健民	
3	行政人員	總務主任	黃瑾茗	黃瑾茗	
4	行政人員 (領域教師代表)	教務組長 (社會領域)	林于雯	林于雯	
5	行政人員 (領域教師代表)	訓導組長 (健康與體育 領域)	蔡典歡	蔡典歡	
6	行政人員 (領域教師代表)	輔導組長 (生活領域)	黃培珊	黃培珊	
7	年級教師 (領域/科目教師)	一年級導師 (生活領域)	林玉梅	林玉梅	
8	年級教師 (領域/科目教師)	二年級導師 (語文領域)	黃淑貞	黃淑貞	
9	年級教師 (領域/科目教師)	三年級導師 (藝術與人文 領域)	沈順福	沈順福	
10	年級教師 (領域/科目教師)	四年級導師 (藝術與人文 領域)	戴美雲	戴美雲	
11	年級教師 (領域/科目教師)	五年級導師 (數學領域)	陳玟辰	陳玟辰	
12	年級教師 (領域/科目教師)	六年級導師 (綜合領域)	曾羽菲	曾羽菲	
13	領域教師代表	科任教師 (自然領域)	鄭思敏	鄭思敏	
14	特殊教育教師代表	資源班教師	柯巧文	柯巧文	
15	學生家長委員會代表	家長會長	蔡坤成	蔡坤成	

附件 1-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。本領域欲加強的重點：認識時刻與時間（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）例如，領域：國語文。加強的重點：閱讀理解。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點：閱讀素養）	
年級	一年級	
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：班上多數同學對數學很有興趣。 弱勢：低年級對加減法運算還不夠精熟需要多練習。	
核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
學習表現	m-I-9認識時刻與時間常用單位。	
學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」、「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	
單元名稱與節數分配	康軒版數學1上課本第9單元共5節，200分鐘	
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。	

附件 1-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	～
學生學習現況	班上多數同學對數學很有興趣。 低年級對時間認識還不夠精熟需要多練習。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。
單元名稱	康軒版數學1上課本第9單元
學習重點	1.觀察事件的發生，區分其先後順序。 2.觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。 3.能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。 4.能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。
學習內容	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。 簡單時刻報讀「整點」與「半點」。
學習表現	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。
教學策略	• 觀察事件的發生，區分其先後順序，並透過生活經驗，比較兩件事情發生時間的長短。 教師重新布題，讓學生練習比較日常生活中兩個活動所花時間的長短。
評量方式	發表評量 課堂問答

素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃淑貞,柯巧文,沈順福公 開授課日期：114.11.20 小組備課日期：14.11.20小 組議課日期 114.11.20 公開授課班級：一忠
專業學習社群	☐ 參與社群名稱 _____ ☒ 沒有參加社群

附件 2-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。本領域欲加強的重點： <u>利用平板查找生字造詞（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。</u> 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	二年級
學生現況	數據為本（學力、學習扶助、識字量等）： 優勢：能正確讀出生字的字音 弱勢：部分學生不熟悉網路操作
核心素養	國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國 S-U-B2 善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力
學習表現	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。
學習內容	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。
單元名稱 與節數分配	第十課 醜小鴨 共 六 節
素養導向教學：	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。

	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。
--	--

附件 2-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	二年級
學生學習現況	優勢：能正確讀出生字的字音 弱勢：部分學生不熟悉網路操作
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-J-B2 運用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行檢索、統整、解釋及省思，並轉化成生活的能力與素養。 國 S-U-B2 善用科技、資訊與各類媒體所提供的素材，進行閱讀思考，整合資訊，激發省思及批判媒體倫理與社會議題的能力
單元名稱	第十課 醜小鴨
學習重點	1.能利用網路資源查找造詞 2.能自己操作平板。
學習內容	Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。

學習表現	2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 6-IV-6 用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 6-V-5 運用各種寫作技巧，反覆推敲、修改以深化作品的內涵層次，提升藝術價值。
教學策略	1.異質分組，將全班分成三組，(特殊生與弱勢學生與小老師一組)。 2.同組組員可互相協助指導平板的使用及字音的拼讀。 3.每位學生一個平板，查找分配到的生字造詞，書寫在造詞本上。 4.將找到的語詞寫在黑板上分享。
評量方式	實作評量
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃淑貞老師、沈順福老師、柯巧文老師、林玉梅老師 公開授課日期：115.05.19 小組備課日期：115.05.13 小組議課日期：115.05.20 公開授課班級：
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ☐沒有參加社群

附件 3-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。本領域欲加強的重點：認識圓心、直徑、半徑、圓周。（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	三年級
學生現況	數據為本（學力、學習扶助、識字量等）： 優勢：學生的生活周遭有許多圓形圖象，玩具積木、碗盤；輪胎等等，提升學生的學習動機。 弱勢：手部力量控制不足，使用圓規比較困難
核心素養	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	S-II-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
學習內容	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
單元名稱與節數分配	第四單元 圓
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點（表現與內容） ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略（提供操作、體驗、思考、探究、發表等） ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 3-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域	數學
年級	三年級
學生學習現況	班上同學對圓形很有興趣。 圓規操作需加強
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第四單元 圓
學習重點	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
學習內容	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
學習表現	S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

教學策略	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，學會使用圓規畫圓，並能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。
評量方式	小組討論、因材網、課堂問答
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：黃淑貞、柯巧文、沈順福 林玉梅 公開授課日期：115.5.19 小組備課日期：115.5.13 小組議課日期 115.5.20 公開授課班級：三忠
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ☒沒有參加社群

附件 4-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域：數學。本領域欲加強的重點：平面圖形的特徵（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。
年級	四年級
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢：1. 學生的生活周遭有許多圖形意象，三角飯糰、圓形奧力歐餅乾、正方形長方形玩具積木等等充滿趣味，提升學生的學習動機。 2. 學生已認識角及有使用量角器畫出指定角的先備知能。 弱勢：1. 七位學生中有兩位是資源班學生，數量的基礎很弱，其餘學生三年級學力測驗的表現不佳，增加了數學幾何學習上的困難。 2. 使用量角器度量角度仍覺得困難。
核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
學習表現	S-II-2 認識平面圖形全等的意義。 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
學習內容	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
單元名稱與節數分配	第七單元 三角形與全等
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	

素養導向教學檢核	☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒評量內容與方式符應學習目標。
-----------------	---

附件 4-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	數學
年級	四年級
學生學習現況	1. 學生的生活周遭有許多圖形意象，三角飯糰、圓形奧力歐餅乾、正方形長方形玩具積木等等充滿趣味，提升學生的學習動機。 2. 學生已認識角及有使用量角器畫出指定角的先備知能，但使用量角器測量角度時的刻度判讀常發生錯誤，仍感到困難。 3. 七位學生中有兩位是資源班學生，數量的基礎很弱，其餘學生三年級學力測驗的表現不佳，增加了數學幾何學習上的困難。
欲提昇之核心素養具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
單元名稱	第七單元 三角形與全等
學習重點	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 1. 進行三角形的分類與命名。 2. 做出指定的三角形。

	3. 認識全等的意義。
學習內容	S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
學習表現	S-II-2 認識平面圖形全等的意義。 S-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
教學策略	1. 學生已認識角及有使用量角器畫出指定角的先備知能，教師複習三角形的分類與命名。 2. 透過「直觀辨識」層次提升至「特徵辨識」層次，教導學生運用量角器、三角板和直尺，掌握三角形特徵而能畫出指定的三角形。 3. 讓學生實際操作畫出教師指定的三角形，作為此節課的評量結果。
評量方式	上課口頭回答、實作評量與作業評量
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。

附件 5-1、部定課程設計引導表格（領域用）

公開授課規劃	小組成員：林健民、黃培珊、戴美雲 公開授課日期：114.11.18 小組備課日期：114.11.18 小組議課日期 114.11.18 公開授課班級：四忠	
專業學習社群	☐ 參與社群名稱 _____ ☒ 沒有參加社群	
領域	領域：國語文。 本領域欲加強的重點：閱讀理解（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。	
年級	五年級	
學生現況	數據為本（學力、學習扶助、識字量等）： 優勢：學生閱讀理解能力良好、國語朗讀口語表達清晰。 弱勢：班級學生共 11 位，其中有 4 位資源班學生，字音字形能力較為薄弱。	
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	
學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	
學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	

單元名稱 與節數分配	第八課：最勇敢的女孩（五節課）
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 5-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語文
年級	五年級
學生學習現況	優勢：學生閱讀理解能力良好、國語朗讀口語表達清晰。 弱勢：班級學生共 11 位，其中有 4 位資源班學生，字音字形能力較為薄弱。
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
單元名稱	第八課：最勇敢的女孩
學習重點	理解課文內容並歸納重點
學習內容	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。

	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
學習表現	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。
教學策略	首先透過電子書中課文相關影片介紹作為開頭，激發學生對於文本的討論與好奇心，其次教師簡易介紹作者生平與文本文體並進行全班課文朗讀，訓練學生專注能力與熟悉課文，最後進行分組討論，讓學生自行搜尋文本答案，加強學生對於課文的熟悉度與理解內容。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練
素養導向教學	☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員：曾屏憶、曾羽菲、林子雯、陳玟辰 公開授課日期：20251114 小組備課日期：20251114 小組議課日期：20251118 公開授課班級：五年忠班
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☒ 沒有參加社群

附件 6-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u>國語</u> 。本領域欲加強的重點：加強閱讀理解能力（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	六年級
學生現況	數據為本（學力、學習扶助、識字量等）： 優勢：學生對閱讀有學習動機 弱勢：對於理解概念不足
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中心學習觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
學習內	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。

容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
單元名稱與節數分配	國語領域 6 上第七課 大小剛好的鞋子
素養導向教學	檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學檢核	☒ 教學內容呼應核心素養學習重點(表現與內容) ☒ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 6-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	國語
年級	6 年級
學生學習現況	對於閱讀有興趣，但理解能力須加強
欲提昇之核心素養具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
單元名稱	國語領域 6 上第七課大小剛好的鞋子

學習重點	1. 仔細聆聽習作聆聽故事，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作素材。 2. 運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本意涵。 3. 理解作者如何蒐集材料，化為寫作的點子。
學習內容	1. Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 2. Ac-III-3 各種複句的意義。 3. Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 4. Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。
學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
教學策略	1. Kahoot 活動，檢視字音字義，閱讀理解 2. 團體活動與同學討論，上台分享。
評量方式	小組討論、因材網、課堂問答 kahoot
素養導向教學	☒以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☒教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☒教學內容符應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☒評量內容與方式呼應學習目標。

公開授課規劃	小組成員：曾屏憶、曾羽菲、林子雯、陳玟辰 公開授課日期：20251114 小組備課日期：20251114 小組議課日期：20251118 公開授課班級：6 忠
專業學習社群	☐ 參與社群名稱 _____ ☒ 沒有參加社群

附件 7 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表(表三)

領域科目	部定課程	領域學習課程	教育階段		國民小學					國民中學				
			階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段			
			年級		一	二	三	四	五	六	七	八	九	
		國語文			6		5		5		5			
		語文			1		1		1					
		本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文												
		英語文					1		2					
		數學			4		4		4					
		社會					3		3					
		自然科學			6		3		3					
		藝術			(生活課程)		3		3					
		綜合活動					2		2					
		科技												

	健康與體育	3			3			3		
		20 節			25 節			26 節		
校訂課程	領域學習節數總計(A)									
	統整性主題/專題/議題探究課程	1	1	1	1	1	1	1	1	
	社團活動與技藝課程	0	0	1	1	1	2	2	2	
	特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	0	0	
	其他類課程	3	3	4	4	4	3	3	3	
彈性學習課程	彈性學習節數總計(B)	4	4	6	6	6	6	6	6	
	每週學校實際學習總節數(A+B)	24	24	31	31	31	32	32	32	
課程發展委員會通過日期		115 年 4 月 29 日								

時間	星期	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:10~07:45				快樂上學		
07:45~07:50				晨光閱讀		
07:50~08:20		教師晨會	導師時間	導師時間	學生晨會	導師時間
08:30~09:10				第一節		
09:20~10:00				第二節		
10:00~10:20				整潔活動		
10:20~11:00				第三節		
11:10~11:50				第四節		
11:50~12:30				營養午餐		
12:30~12:40		低年級放學		放學	低年級放學	

午間休息					
12：30～13：20					
13：30～14：10	第五節	第五節		第五節	第五節 (低年級放學)
14：20～15：00	第六節	第六節		第六節	第六節
15：00～15：20	健身操 跑步跳繩	健身操 跑步跳繩		健身操 跑步跳繩	健身操 跑步跳繩
15：20～16：00	第七節	第七節		第七節	第七節
16：00～16：10	放學	放學		放學	放學

備註：

◎本作息表經112年6月28日校務會議通過後實施。

◎定期評量第一天：考國語、自然、英語，打掃改至第三節下課。

定期評量第二天：考社會、數學(考試時間延長為50分鐘)，打掃改至第三節下課。

附件 9-1、部定課程設計引導表格（領域用）

領域	領域： <u> </u> 。本領域欲加強的重點： <u> </u> （以下核心素養、學習表現、與學習內容需符合應本重點）。 例如，領域：國語文。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符合應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	00 年級
學生現況	數據為本（學力、學習扶助、識字量等）： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱 與節數分配	
素養導向教學	檢附符合上述欲加強重點的核心素養課程規劃表
素養導向教學檢核	☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點（表現與內容） ☐ 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 以學生為中心的教學策略（提供操作、體驗、思考、探究、發表等） ☐ 評量內容與方式符應學習目標。

附件 9-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	

素養導向教學	☐以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐教學內容符應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐參與社群名稱_____ ☐沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 9-2、教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）（範例）

領域科目	數學
年級	五年級
學生學習現況	優勢：已具備基礎四則運算能力、同分母分數加減法及瞭解最大公因數與最小公倍數的概念 劣勢：無法理解異分母分數加減的意義及計算上容易產生分母與分子分別做加減法的錯誤認知
欲提升之核心素養具體內涵	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
單元名稱	第五單元 異分母分數的加減
學習重點	運用最小公倍數將異分母分數通分後再進行加減
學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。
學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
教學策略	1. 運用情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2. 以日常生活實際的例子（如土地的合併或圓形蛋糕的分法），並以圖示增加對異分母分數加減的意涵。
評量方式	口頭回答、互相討論、上台演練、作業習寫、紙筆測驗

素養導向教學	☐ 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) ☐ 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) ☐ 教學內容符應情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 ☐ 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期： 公開授課班級：
專業學習社群	☐ 參與社群名稱_____ ☐ 沒有參加社群

備註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

附件 9-3、屏東縣高朗國小 115 學年度學校【部定課程實施成效表】

● 領域名稱： ● 年 級： ● 授課教師： ● 評鑑日期：						
項 目	項 次	檢核指標	優	良	可	質性描述

課程設計		1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成					1. 教學規劃及調整之情形 2. 與其他教師合作之情形 3. 學生有哪些具體成效 4. 待改善問題與解決策略
		2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式					
		3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色					
		4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會					
		5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
		6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)					
		7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中					
		8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整					
		9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度					
		10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材					
課程實施								

11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標				
12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差				
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長				
15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成				
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能				
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果					
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					

(照片 1)	(照片 2)
説明：	説明：
(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)

說明：	說明：
-----	-----

備註：各領域部定課程評鑑，每學年至少一次。

附件 9-4 屏東縣高朗國小 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

● 課程名稱：						課程實施情形 描述	
● 學校願景核心理念：							
● 授課教師：							
● 評鑑日期：							
層面	項次	檢核指標(供各校參考)			優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。					
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心理念。					1. 課程規劃及調整之情形
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。					2. 學生有哪些具體成效
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。					3. 待改善問題與解決策略
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。					
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。					
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容					
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。					

1. 課程規劃及調整之情形
2. 學生有哪些具體成效
3. 待改善問題與解決策略
4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
11	教師經過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
(照片 1)		(照片 2)			
說明：		說明：			

(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 9-5 屏東縣高朗國小 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：		● 學校願景核心概念：				● 授課教師：		● 評鑑日期：	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)				優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。							1. 社團規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 5. 外聘教師是否取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。							
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。							
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。							
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)							
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。							
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。							
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容							
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。							
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評							

	量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。					
11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。					
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)		(照片 2)				
說明：						
(照片 3)		(照片 4)				
說明：		說明：				

(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 9-6 屏東縣高朗國小 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心理念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：					課程實施情形描述
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。			
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心理念。			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。			
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			
					1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體表現 3. 待改善問題與解決策略 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄

9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
10	教師經過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)					
		(照片 1)			
		(照片 2)			
說明：		說明：			

(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

附件 9-7 屏東縣高朗國小 115 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
其他類課程

● 課程名稱： ● 學校願景核心概念： ● 授課教師： ● 評鑑日期：					
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。			
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否			
		課程實施情形描述 1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習			

	能促進學生的學習成效。					
11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。					
12	教師經過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。					
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
		(照片 1)		(照片 2)		
說明：		說明：				

(照片 3)	(照片 4)
説明：	説明：
(照片 5)	(照片 6)
説明：	説明：

屏東縣高朗國小 114 學年度第二學期課程發展委員會

第二次會議紀錄

一、時間：115 年 5 月 27 日 14 時 30 分

二、地點：多功能教室

三、主席：校長／曾屏憶

紀錄：教務組長／林于雯

四、出席人員：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告：感謝各委員於學期末如此忙碌中撥冗參加課發會，今天要麻煩大家審核總體課程計畫，各學年的課程計畫都已完成，請各委員就節數、課程安排部份是否正確、合理逐項審視，謝謝！

(二)教務組業務報告：

1. 麻煩各年級老師說明 115 學年度課程的安排。
2. 彈性課程與法定課程方面，須符合規定的節數，且其相關週次節數務必與總表相符。

(三)提案討論

案由一：檢視本校 114 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請議決。

說明：根據第 1 次課程發展委員會討論的結果，於此次會議議決。

決議：無異議通過。

案由二：審查本校 115 學年度非審定版或自編教材，提請討論。

說明：非審定版或自編教材：本土語言（閩南語）為真平版；

資訊課程三年級為巨岩、小石頭版；四年級為巨岩版；五年級為小石頭版；

六年級為巨岩、小石頭版，請議決。

決議：無異議通過。

案由三：審查本校 115 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：針對 115 學年度課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：經各位審查委員審核總體課程計畫，各年段規劃的課程皆符合規定。

(備註：由於配合學校戶外教育、校慶運動會與其他學校活動，因此每週固定的彈性課程節數會有所調整、挪動。)

決議：無異議通過。

案由四：審查本校 115 學年度學校特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

1. 依據「十二年國民基本教育課程綱要」明定學校將特教課程計畫納入全校總體課程計畫送主管機關備查。
2. 針對 115 學年度特殊教育課程計畫內容，提請討論與決議。
3. 請學校課發會委員檢視如下事項：
 - (1)特教學生基本資料及學習內容。
 - (2)特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
 - (3)授課課表與課程計畫一致。

討論：經各位審查委員審核特教課程計畫，以上檢視事項皆符合規定。

決議：無異議通過。

六、臨時動議：無

七、散會： 16 時 00 分

紀錄：教師兼教務組長 **林于雯**

主任：教師兼教導主任 **林健民**

校長 **曾屏憶**
屏東縣立高朗國民小學校長

屏東縣高朗國小 114 學年度課程發展委員會

第二次會議簽到表

時間：115 年 5 月 27 日 14 時 30 分

地點：多功能教室

	委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
1	召集人	校長	曾屏憶	曾屏憶	
2	行政人員	教導主任	林健民	林健民	
3	行政人員	總務主任	黃瑾茗	黃瑾茗	
4	行政人員 (領域教師代表)	教務組長 (社會領域)	林子雯	林子雯	
5	行政人員 (領域教師代表)	訓導組長 (健康與體育 領域)	蔡典叡	蔡典叡	
6	行政人員 (領域教師代表)	輔導組長 (生活領域)	黃培珊	黃培珊	
7	年級教師 (領域/科目教師)	一年級導師 (生活領域)	林玉梅	林玉梅	
8	年級教師 (領域/科目教師)	二年級導師 (語文領域)	黃淑貞	黃淑貞	
9	年級教師 (領域/科目教師)	三年級導師 (藝術與人文 領域)	沈順福	沈順福	
10	年級教師 (領域/科目教師)	四年級導師 (藝術與人文 領域)	戴美雲	戴美雲	
11	年級教師 (領域/科目教師)	五年級導師 (數學領域)	陳玟辰	陳玟辰	
12	年級教師 (領域/科目教師)	六年級導師 (綜合領域)	曾羽菲	曾羽菲	
13	領域教師代表	科任教師 (自然領域)	鄭思敏	鄭思敏	
14	特殊教育教師代表	資源班教師	柯巧文	柯巧文	
15	學生家長委員會代表	家長會長	蔡坤成	蔡坤成	