

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112 學年度四、六 (A 組) 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：劉瑩貞

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	媽媽的排骨粥	1. 能朗讀/跟讀「媽媽的排骨粥」課文。 2. 能認讀/指認「媽媽的排骨粥」語詞。 3. 能知道「媽媽的排骨粥」課文中的語詞意思。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第二週	媽媽的排骨粥	1. 能朗讀/跟讀「媽媽的排骨粥」課文。 2. 能認讀/指認「媽媽的排骨粥」語詞。 3. 能知道「媽媽的排骨粥」課文中的語詞意思。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第三週	媽媽的排骨粥	1. 能認讀/指認「媽媽的排骨粥」中的生字。 2. 能書寫「媽媽的排骨粥」中的生字。 3. 能說出「媽媽的排骨粥」中的生字造詞。 4. 能書寫「媽媽的排骨粥」中的生字造詞。 5. 能做「媽媽的排骨粥」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「媽媽的排骨粥」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第四週	媽媽的排骨粥	1. 能認讀/指認「媽媽的排骨粥」中的生字。 2. 能書寫「媽媽的排骨粥」中的生字。 3. 能說出「媽媽的排骨粥」中的生字造詞。 4. 能書寫「媽媽的排骨粥」中的生字造詞。 5. 能做「媽媽的排骨粥」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「媽媽的排骨粥」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第五週	媽媽的排骨粥	1. 能認讀/指認「媽媽的排骨粥」中的生字。 2. 能書寫「媽媽的排骨粥」中的生字。 3. 能說出「媽媽的排骨粥」中的生字造詞。 4. 能書寫「媽媽的排骨粥」中的生字造詞。 5. 能做「媽媽的排骨粥」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「媽媽的排骨粥」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育

第六週	媽媽的排骨粥	1. 能依據「媽媽的排骨粥」課文中的句型，進行造句練習。 2. 能以口語方式，說出/比出句子。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第七週	媽媽的排骨粥	1. 能依據「媽媽的排骨粥」課文中的句型，進行造句練習。 2. 能以口語方式，說出/比出句子。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第八週	就愛兩兩在一起	1. 能朗讀/跟讀「就愛兩兩在一起」課文。 2. 能認讀/指認「就愛兩兩在一起」語詞。 3. 能知道「就愛兩兩在一起」課文中的語詞意思。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第九週	就愛兩兩在一起	1. 能朗讀/跟讀「就愛兩兩在一起」課文。 2. 能認讀/指認「就愛兩兩在一起」語詞。 3. 能知道「就愛兩兩在一起」課文中的語詞意思。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第十週	就愛兩兩在一起	1. 能認讀/指認「就愛兩兩在一起」中的生字。 2. 能書寫「就愛兩兩在一起」中的生字。 3. 能說出「就愛兩兩在一起」中的生字造詞。 4. 能書寫「就愛兩兩在一起」中的生字造詞。 5. 能做「就愛兩兩在一起」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「就愛兩兩在一起」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第十一週	就愛兩兩在一起	1. 能認讀/指認「就愛兩兩在一起」中的生字。 2. 能書寫「就愛兩兩在一起」中的生字。 3. 能說出「就愛兩兩在一起」中的生字造詞。 4. 能書寫「就愛兩兩在一起」中的生字造詞。 5. 能做「就愛兩兩在一起」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「就愛兩兩在一起」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第十二週	就愛兩兩在一起	1. 能認讀/指認「就愛兩兩在一起」中的生字。 2. 能書寫「就愛兩兩在一起」中的生字。 3. 能說出「就愛兩兩在一起」中的生字造詞。 4. 能書寫「就愛兩兩在一起」中的生字造詞。 5. 能做「就愛兩兩在一起」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「就愛兩兩在一起」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育

第十三週	就愛兩兩在一起	1. 能依據「就愛兩兩在一起」課文中的句型，進行造句練習。 2. 能以口語方式，說出/比出句子。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第十四週	就愛兩兩在一起	1. 能依據「就愛兩兩在一起」課文中的句型，進行造句練習。 2. 能以口語方式，說出/比出句子。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第十五週	一件外套	1. 能朗讀/跟讀「一件外套」課文。 2. 能認讀/指認「一件外套」語詞。 3. 能知道「一件外套」課文中的語詞意思。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十六週	一件外套	1. 能朗讀/跟讀「一件外套」課文。 2. 能認讀/指認「一件外套」語詞。 3. 能知道「一件外套」課文中的語詞意思。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十七週	一件外套	1. 能認讀/指認「一件外套」中的生字。 2. 能書寫「一件外套」中的生字。 3. 能說出「一件外套」中的生字造詞。 4. 能書寫「一件外套」中的生字造詞。 5. 能做「一件外套」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「一件外套」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十八週	一件外套	1. 能認讀/指認「一件外套」中的生字。 2. 能書寫「一件外套」中的生字。 3. 能說出「一件外套」中的生字造詞。 4. 能書寫「一件外套」中的生字造詞。 5. 能做「一件外套」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「一件外套」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第十九週	一件外套	1. 能認讀/指認「一件外套」中的生字。 2. 能書寫「一件外套」中的生字。 3. 能說出「一件外套」中的生字造詞。 4. 能書寫「一件外套」中的生字造詞。 5. 能做「一件外套」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「一件外套」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育

第二十週	一件外套	1. 能依據「一件外套」課文中的句型，進行造句練習。 2. 能以口語方式，說出/比出句子。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二十一週	一件外套	1. 能依據「一件外套」課文中的句型，進行造句練習。 2. 能以口語方式，說出/比出句子。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	水中奇景	1. 能朗讀/跟讀「水中奇景」課文。 2. 能認讀/指認「水中奇景」語詞。 3. 能知道「水中奇景」課文中的語詞意思。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 環境教育
第二週	水中奇景	1. 能朗讀/跟讀「水中奇景」課文。 2. 能認讀/指認「水中奇景」語詞。 3. 能知道「水中奇景」課文中的語詞意思。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 環境教育
第三週	水中奇景	1. 能認讀/指認「水中奇景」中的生字。 2. 能書寫「水中奇景」中的生字。 3. 能說出「水中奇景」中的生字造詞。 4. 能書寫「水中奇景」中的生字造詞。 5. 能做「水中奇景」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「水中奇景」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 環境教育
第四週	水中奇景	1. 能認讀/指認「水中奇景」中的生字。 2. 能書寫「水中奇景」中的生字。 3. 能說出「水中奇景」中的生字造詞。 4. 能書寫「水中奇景」中的生字造詞。 5. 能做「水中奇景」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「水中奇景」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 環境教育
第五週	水中奇景	1. 能認讀/指認「水中奇景」中的生字。 2. 能書寫「水中奇景」中的生字。 3. 能說出「水中奇景」中的生字造詞。 4. 能書寫「水中奇景」中的生字造詞。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 環境教育

		5. 能做「水中奇景」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「水中奇景」中的語詞(造詞)手語。		
第六週	水中奇景	1. 能依據「水中奇景」課文中的句型，進行造句練習。 2. 能以口語方式，說出/比出句子。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 環境教育
第七週	水中奇景	1. 能依據「水中奇景」課文中的句型，進行造句練習。 2. 能以口語方式，說出/比出句子。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 環境教育
第八週	下雨的時候	1. 能朗讀/跟讀「下雨的時候」課文。 2. 能認讀/指認「下雨的時候」語詞。 3. 能知道「下雨的時候」課文中的語詞意思。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 安全教育
第九週	下雨的時候	1. 能朗讀/跟讀「下雨的時候」課文。 2. 能認讀/指認「下雨的時候」語詞。 3. 能知道「下雨的時候」課文中的語詞意思。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 安全教育
第十週	下雨的時候	1. 能認讀/指認「下雨的時候」中的生字。 2. 能書寫「下雨的時候」中的生字。 3. 能說出「下雨的時候」中的生字造詞。 4. 能書寫「下雨的時候」中的生字造詞。 5. 能做「下雨的時候」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「下雨的時候」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 安全教育
第十一週	下雨的時候	1. 能認讀/指認「下雨的時候」中的生字。 2. 能書寫「下雨的時候」中的生字。 3. 能說出「下雨的時候」中的生字造詞。 4. 能書寫「下雨的時候」中的生字造詞。 5. 能做「下雨的時候」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「下雨的時候」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 安全教育
第十二週	下雨的時候	1. 能認讀/指認「下雨的時候」中的生字。 2. 能書寫「下雨的時候」中的生字。 3. 能說出「下雨的時候」中的生字造詞。 4. 能書寫「下雨的時候」中的生字造詞。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 安全教育

		5. 能做「下雨的時候」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「下雨的時候」中的語詞(造詞)手語。		
第十三週	下雨的時候	1. 能依據「下雨的時候」課文中的句型，進行造句練習。 2. 能以口語方式，說出/比出句子。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 安全教育
第十四週	下雨的時候	1. 能依據「下雨的時候」課文中的句型，進行造句練習。 2. 能以口語方式，說出/比出句子。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 安全教育
第十五週	休閒活動	1. 能朗讀/跟讀「休閒活動」課文。 2. 能認讀/指認「休閒活動」語詞。 3. 能知道「休閒活動」課文中的語詞意思。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十六週	休閒活動	1. 能朗讀/跟讀「休閒活動」課文。 2. 能認讀/指認「休閒活動」語詞。 3. 能知道「休閒活動」課文中的語詞意思。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十七週	休閒活動	1. 能認讀/指認「休閒活動」中的生字。 2. 能書寫「休閒活動」中的生字。 3. 能說出「休閒活動」中的生字造詞。 4. 能書寫「休閒活動」中的生字造詞。 5. 能做「休閒活動」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「休閒活動」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十八週	休閒活動	1. 能認讀/指認「休閒活動」中的生字。 2. 能書寫「休閒活動」中的生字。 3. 能說出「休閒活動」中的生字造詞。 4. 能書寫「休閒活動」中的生字造詞。 5. 能做「休閒活動」中的造詞與圖片的配對。 6. 能比出「休閒活動」中的語詞(造詞)手語。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十九週	休閒活動	1. 能依據「休閒活動」課文中的句型，進行造句練習。 2. 能以口語方式，說出/比出句子。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第二十週	休閒活動	1. 能依據「休閒活動」課文中的句型，進行造句練習。	觀察、指認	戶外教育

		2.能以口語方式，說出/比出句子。	課堂問答 實作評量	安全教育 家庭教育
--	--	-------------------	--------------	--------------

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

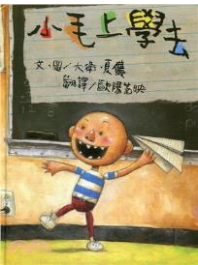
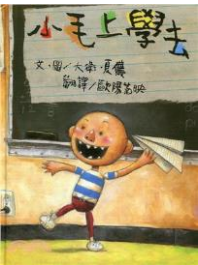
部定課程各年級各領域/科目課程計畫

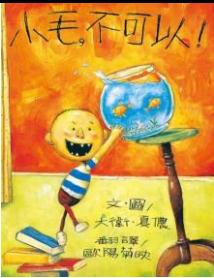
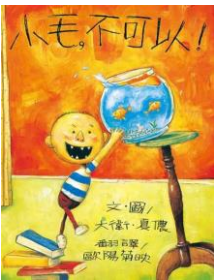
■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

112 學年度 一 二 三 四 (B、C 組) 年級 語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：蕭又菁

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 我長大了-1	低組+高組 1. 聽到自己的名字，能做出反應。 結合生活管理課程，能聆聽教師指令，在協助下完成每日的工作。 2. 認識教室空間位置圖卡，能正確指認圖卡/說出名稱：毛巾架、置物櫃、鞋櫃、座位、姓名名牌、課本、聯絡簿、作業籃、書包、餐袋、廁所... 3. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應動作。 高組(有口語、無口語) 4. 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型：『我（想）要...』、『請幫我...』。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【家庭教育】
第二週	第一單元 我長大了-2	低組+高組 1. 聽到自己的名字，能做出反應。 結合生活管理課程，能聆聽教師指令，在協助下完成每日的工作。 2. 認識教室空間位置圖卡，能正確指認圖卡/說出名稱：毛巾架、置物櫃、鞋櫃、座位、姓名名牌、課本、聯絡簿、作業籃、書包、餐袋、廁所... 3. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應動作。 高組(有口語、無口語) 4. 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型：『我（想）要...』、『請幫我...』。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【家庭教育】

第三週	第一單元 我長大了-3 繪本：和菲力一起長大 	低組+高組 1. 聽到自己的名字，能做出反應。 結合生活管理課程，能聆聽教師指令，在協助下完成每日的工作。 2. 認識教室空間位置圖卡，能正確指認圖卡/說出名稱： 毛巾架、置物櫃、鞋櫃、座位、姓名名牌、課本、聯絡簿、作業籃、書包、餐袋、廁所... 3. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應動作。 4. 配合自編課文第一課及繪本導讀。 高組(有口語、無口語) 5. 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型：『我（想）要...』、『請幫我...』。 『我長大了，我可以（做）...』	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【家庭教育】
第四週	第一單元 我長大了-4 繪本：和菲力一起長大 	低組+高組 1. 聽到自己的名字，能做出反應。 結合生活管理課程，能聆聽教師指令，在協助下完成每日的工作。 2. 認識教室空間位置圖卡，能正確指認圖卡/說出名稱： 毛巾架、置物櫃、鞋櫃、座位、姓名名牌、課本、聯絡簿、作業籃、書包、餐袋、廁所... 3. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應動作。 4. 配合自編課文第一課及繪本導讀。 高組(有口語、無口語) 5. 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型：『我（想）要...』、『請幫我...』。 『我長大了，我可以（做）...』	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【家庭教育】
第五週	第二單元 我的好朋友-1	低組 1. 認識班上同學，能分辨自己與同學的照片/名牌。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、	

	繪本：小毛上學去 	2. 認識特教班的老師，能分辨老師的照片／稱謂。 3. 能聽名字，正確指認同儕。 低組+高組 4. 認識自己的姓名，正確指認／練習描寫。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應動作。 6. 配合自編課文第二課及繪本導讀。 7. 語詞與圖卡配對、回答繪本內容。 8. 說出完整短句／指出正確圖卡： 句型『我（想）要...』、『請幫我...』。 『上學可以（做）...』 『上學可以（學）...』	實作活動)	
第六週	第二單元 我的好朋友-2 繪本：小毛上學去 	低組 1. 認識班上同學，能分辨自己與同學的照片／名牌。 2. 認識特教班的老師，能分辨老師的照片／稱謂。 3. 能聽名字，正確指認同儕。 低組+高組 4. 認識自己的姓名，正確指認／練習描寫。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應動作。 6. 配合自編課文第二課及繪本導讀。 7. 語詞與圖卡配對、回答繪本內容。 8. 說出完整短句／指出正確圖卡： 句型『我（想）要...』、『請幫我...』。 『上學可以（做）...』 『上學可以（學）...』	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【科技教育】
第七週	第二單元 我的好朋友-3 繪本：小毛不可以	低組 1. 認識班上同學，能分辨自己與同學的照片／名牌。 2. 認識特教班的老師，能分辨老師的照片／稱謂。 3. 能聽名字，正確指認同儕。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【科技教育】

		低組+高組 4. 認識自己的姓名，正確指認/練習描寫。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應動作。 6. 配合自編課文第二課及繪本導讀。 7. 語詞與圖卡配對、回答繪本內容。 8. 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我（想）要...』、『請幫我...』。 『上學可以（做）...』 『上學可以（學）...』		
第八週	第二單元 我的好朋友-4 繪本：小毛不可以 	低組 1. 認識班上同學，能分辨自己與同學的照片/名牌。 2. 認識特教班的老師，能分辨老師的照片/稱謂。 3. 能聽名字，正確指認同儕。 低組+高組 4. 認識自己的姓名，正確指認/練習描寫。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應動作。 6. 配合自編課文第二課及繪本導讀。 7. 語詞與圖卡配對、回答繪本內容。 8. 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我（想）要...』、『請幫我...』。 『上學可以（做）...』 『上學可以（學）...』	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【科技教育】
第九週	第三單元 我會自己來-1 繪本導讀：我會	低組 1. 結合生活管理課程，能聆聽教師指令，和同儕一起完成每日的工作。 2. 認識教室物品圖卡，能聽指令正確拿取物品：白板筆、板擦、課本、作業籃、酒精、掃把、畚箕、抹布、水桶、麥克風、抹布...	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	

		低組+高組 - 能配對生活物品圖片與詞卡。 - 能描寫語詞卡的字體或將生活圖片著色。 - 配合自編課文第三課及繪本導讀。 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我會...』 『我（想）要...』、 『請幫我...』。		
第十週	第三單元 我會自己來-2 繪本導讀：我會 	低組 - 結合生活管理課程，能聆聽教師指令，和同儕一起完成每日的工作。 - 認識教室物品圖卡，能聽指令正確拿取物品：白板筆、板擦、課本、作業籃、酒精、掃把、畚箕、抹布、水桶、麥克風、抹布... 低組+高組 - 能配對生活物品圖片與詞卡。 - 能描寫語詞卡的字體或將生活圖片著色。 - 配合自編課文第三課及繪本導讀。 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我會...』 『我（想）要...』、 『請幫我...』。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	
第十一週	第三單元 我會自己來-3 繪本導讀：我也可以做到喔！	低組 - 結合生活管理課程，能聆聽教師指令，和同儕一起完成每日的工作。 - 認識教室物品圖卡，能聽指令正確拿取物品：白板筆、板擦、課本、作業籃、酒精、掃把、畚箕、抹布、水桶、麥克風、抹布... 低組+高組 - 能配對生活物品圖片與詞卡。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	

		4. 能描寫語詞卡的字體或將生活圖片著色。 5. 配合自編課文第三課及繪本導讀。 6. 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我會...』 『我（想）要...』、 『請幫我...』。		
第十二週	第三單元 我會自己來-4 繪本導讀：我也可以做到喔！ 	低組 1. 結合生活管理課程，能聆聽教師指令，和同儕一起完成每日的工作。 2. 認識教室物品圖卡，能聽指令正確拿取物品：白板筆、板擦、課本、作業籃、酒精、掃把、畚箕、抹布、水桶、麥克風、抹布...。 低組+高組 3. 能配對生活物品圖片與詞卡。 4. 能描寫語詞卡的字體或將生活圖片著色。 5. 配合自編課文第三課及繪本導讀。 6. 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我會...』 『我（想）要...』、 『請幫我...』。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	
第十三週	第四單元 學校真好玩-1 繪本：我在學校會小心	低組 1. 結合綜合課程，認識校園環境。 2. 認識學校生活空間的名稱，能正確配對位置名稱與圖片。 3. 能正確移動到校園角落：知動教室、廁所、操場、籃球場、遊戲場、保健室。 低組+高組 4. 能認識學校師長與稱謂：校長、主任、護士阿姨。 5. 校園中看到師長能點頭問好。 6. 能描寫語詞卡的字體或將生活圖片著色。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【環境教育】 【品德教育】

		7. 配合自編課文第四課及繪本導讀 8. 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『OO好...』、 『我會小心(做)...』。		
第十四週	第四單元 學校真好玩-2 繪本:我在學校會小心 	低組 1. 結合綜合課程，認識校園環境。 2. 認識學校生活空間的名稱，能正確配對位置名稱與圖片。 3. 能正確移動到校園角落：知動教室、廁所、操場、籃球場、遊戲場、保健室。 低組+高組 4. 能認識學校師長與稱謂：校長、主任、護士阿姨。 5. 校園中看到師長能點頭問好。 6. 能描寫語詞卡的字體或將生活圖片著色。 7. 配合自編課文第四課及繪本導讀 8. 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『OO好...』、 『我會小心(做)...』。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【環境教育】 【品德教育】
第十五週	第四單元 學校真好玩-3 繪本:我在學校會小心	低組 1. 結合綜合課程，認識校園環境。 2. 認識學校生活空間的名稱，能正確配對位置名稱與圖片。 3. 能正確移動到校園角落：知動教室、廁所、操場、籃球場、遊戲場、保健室。 低組+高組 4. 能認識學校師長與稱謂：校長、主任、護士阿姨。 5. 校園中看到師長能點頭問好。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【環境教育】 【品德教育】

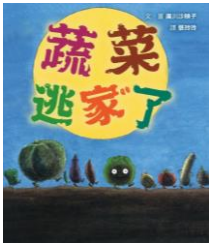
		6. 能描寫語詞卡的字體或將生活圖片著色。 7. 配合自編課文第四課及繪本導讀 8. 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『OO 好...』、 『我會小心(做)...』。		
第十六週	第四單元 學校真好 玩-4 繪本:我在學校會小心 	低組 1. 結合綜合課程，認識校園環境。 2. 認識學校生活空間的名稱，能正確配對位置名稱與圖片。 3. 能正確移動到校園角落：知動教室、廁所、操場、籃球場、遊戲場、保健室。 低組+高組 4. 能認識學校師長與稱謂：校長、主任、護士阿姨。 5. 校園中看到師長能點頭問好。 6. 能描寫語詞卡的字體或將生活圖片著色。 7. 配合自編課文第四課及繪本導讀 8. 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『OO 好...』、 『我會小心(做)...』。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【環境教育】 【品德教育】
第十七週	第五單元 準備迎新年-1 繪本:歡喜過新年 	低組+高組 1. 繪本故事：『歡樂過新年』，認識年節。 2. 認識年節習俗活動圖片，能正確配對圖片與名稱(字卡)：紅包、春聯、大掃除、拜年、放鞭炮、年夜飯(團員)、家人、年菜(水餃、蘿蔔糕、蘋果、橘子、魚)。 3. 能認識新年活動有哪些，正確指認圖卡或說出名稱。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 配合自編課文第五課及繪本導讀 6. 說出完整短句/指出正確圖卡：	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【閱讀素養】

		句型『OO，新年快樂...』、 『過新年，可以(做)...』。		
第十八週	第五單元 準備迎新年-2 繪本:歡喜過新年 	低組+高組 1. 繪本故事:『歡樂過新年』, 認識年節。 2. 認識年節習俗活動圖片, 能正確配對圖片與名稱(字卡): 紅包、春聯、大掃除、拜年、放鞭炮、年夜飯(團員)、家人、年菜(水餃、蘿蔔糕、蘋果、橘子、魚)。 3. 能認識新年活動有哪些, 正確指認圖卡或說出名稱。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 配合自編課文第五課及繪本導讀 6. 說出完整短句/指出正確圖卡: 句型『OO，新年快樂...』、 『過新年，可以(做)...』。	紙筆測驗、課堂問答、 實作評量(圖卡操作、 實作活動)	【閱讀素養】
第十九週	第五單元 準備迎新年-3 繪本:歡喜過新年 	低組+高組 1. 繪本故事:『歡樂過新年』, 認識年節。 2. 認識年節習俗活動圖片, 能正確配對圖片與名稱(字卡): 紅包、春聯、大掃除、拜年、放鞭炮、年夜飯(團員)、家人、年菜(水餃、蘿蔔糕、蘋果、橘子、魚)。 3. 能認識新年活動有哪些, 正確指認圖卡或說出名稱。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 配合自編課文第五課及繪本導讀 6. 說出完整短句/指出正確圖卡: 句型『OO，新年快樂...』、 『過新年，可以(做)...』。	紙筆測驗、課堂問答、 實作評量(圖卡操作、 實作活動)	【閱讀素養】
第二十週	第五單元 準備迎新年-4 繪本:歡喜過新年	低組+高組 1. 繪本故事:『歡樂過新年』, 認識年節。 2. 認識年節習俗活動圖片, 能正確配對圖片與名稱(字卡): 紅包、春聯、大掃除、拜年、放鞭炮、年夜飯(團員)、家人、年菜(水餃、蘿蔔糕、蘋果、橘子、魚)。 3. 能認識新年活動有哪些, 正確指認圖卡或說出名稱。	紙筆測驗、課堂問答、 實作評量(圖卡操作、 實作活動)	【閱讀素養】

		4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 配合自編課文第五課及繪本導讀 6. 說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『OO，新年快樂...』、 『過新年，可以(做)...』。		
第二十一週	第五單元 準備迎新年-5 繪本: 歡喜過新年 	低組+高組 1. 繪本故事:『歡樂過新年』, 認識年節。 2. 認識年節習俗活動圖片, 能正確配對圖片與名稱(字卡): 紅包、春聯、大掃除、拜年、放鞭炮、年夜飯(團員)、家人、年菜(水餃、蘿蔔糕、蘋果、橘子、魚)。 3. 能認識新年活動有哪些, 正確指認圖卡或說出名稱。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 配合自編課文第五課及繪本導讀 6. 說出完整短句/指出正確圖卡: 句型『OO, 新年快樂...』、 『過新年, 可以(做)...』。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【閱讀素養】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 我的身體 我最懂-1 繪本 	低組+高組 1. 繪本故事:『我的牙齒在搖晃』。 2. 認識身體部位名稱(1), 能正確指認圖片與進行圖卡配對: 頭髮、眉毛、眼睛、嘴巴、牙齒、舌頭、鼻子、耳朵、臉。 3. 能認識相關語詞: 刷牙、牙膏、牙刷、牙醫、蛀牙、拔牙。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 熟悉生活作息, 能專心聆聽老師指令, 做出正確反應(動作), 並且說出完整短句/指出正確圖卡:	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【閱讀素養】

		句型『我吃完飯要...』、		
第二週	第一單元 我的身體 我最懂-2 繪本 	低組+高組 1. 繪本故事：『我的眼睛最明亮』。 2. 認識身體部位名稱(1)，能正確指認圖片與進行圖卡配對：頭髮、眉毛、眼睛、嘴巴、牙齒、舌頭、鼻子、耳朵、臉。 3. 認識動詞：看、聽、吃、說、聞。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 認識不能被碰觸的地方：嘴巴。 6. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應(動作)，並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『看...』 『聽...』 『吃...』 『聞...』	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【性侵防治】 【閱讀素養】
第三週	第一單元 我的身體 我最懂-3 繪本 	低組+高組 1. 繪本故事：『我的身體真有趣』。 2. 認識身體部位名稱(2)，能正確指認圖片與進行圖卡配對：脖子、肩膀、手臂、手指頭、腳(腿)、腳指頭。 3. 認識語詞：運動、吃飯、尿尿、大便、睡覺、看電視、洗澡。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 認識不能被碰觸的地方(能做出拒絕的動作)。 6. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應(動作)，並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我喜歡做...運動』、 『我喜歡看...電視』。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【性侵防治】 【閱讀素養】
第四週	第一單元 我的身體 我最懂-4	低組+高組 1. 繪本故事：『我的身體真有趣』。 2. 認識身體部位名稱(2)，能正確指認圖片與進行圖卡配	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【性侵防治】 【閱讀素養】

	繪本 	對：脖子、肩膀、手臂、手指頭、腳（腿）、腳指頭。 3. 認識語詞：運動、吃飯、尿尿、大便、睡覺、看電視、洗澡。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 認識不能被碰觸的地方（能做出拒絕的動作）。 6. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應（動作），並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我喜歡做...運動』、 『我喜歡看...電視』。		
第五週	第一單元 我的身體 我最懂-5 	低組+高組 1. 繪本故事：『我的身體真有趣』。 2. 認識身體部位名稱(2)，能正確指認圖片與進行圖卡配對：脖子、肩膀、手臂、手指頭、腳（腿）、腳指頭。 3. 認識語詞：運動、吃飯、尿尿、大便、睡覺、看電視、洗澡。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 認識不能被碰觸的地方（能做出拒絕的動作）。 6. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應（動作），並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我喜歡做...運動』、 『我喜歡看...電視』。	紙筆測驗、課堂問答、 實作評量(圖卡操作、 實作活動)	【性侵防治】 【閱讀素養】
第六週	第二單元 這樣吃最 健康-1	低組+高組 1. 影片『我的餐盤』。 2. 認識常見食物名稱(1)，能正確指認圖片與進行圖卡配對：雞蛋、雞腿、雞塊、豬肉、肉燥、香腸、魚、青菜、薯條、玉米、漢堡、吐司、麵、白飯、湯、飲料。 3. 認識語詞：早餐、午餐、晚餐。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應（動作），並且說出完整短句/指出正確圖卡：	紙筆測驗、課堂問答、 實作評量(圖卡操作、 實作活動)	【環境教育】 【閱讀素養】

		句型『我喜歡吃...』、 『我喜歡喝...』。		
第七週	第二單元 這樣吃最健康-2 繪本 	低組+高組 1. 繪本故事：『蔬菜運動會』。 2. 認識常見食物名稱(2)，能正確指認圖片與進行圖卡配對：雞蛋、雞腿、雞塊、豬肉、肉燥、香腸、魚、青菜、薯條、玉米、漢堡、吐司、麵、白飯、湯、飲料。 3. 認識語詞：營養午餐菜色。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應(動作)，並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我喜歡吃...』、 『我喜歡喝...』	紙筆測驗、課堂問答、 實作評量(圖卡操作、 實作活動)	【環境教育】 【閱讀素養】
第八週	第二單元 這樣吃最健康-3 繪本 	低組+高組 1. 繪本故事：『蔬菜逃家了』。 2. 認識常見食物名稱(3)，能正確指認圖片與進行圖卡配對：荷包蛋、炸雞、滷肉飯、御飯糰、烤玉米、饅頭、炒麵、炒飯、玉米濃湯、紅茶、奶茶、汽水。 3. 認識語詞：營養午餐菜色。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應(動作)，並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我喜歡吃...』、 『我喜歡喝...』	紙筆測驗、課堂問答、 實作評量(圖卡操作、 實作活動)	【環境教育】 【閱讀素養】
第九週	第二單元 這樣吃最健康-4 繪本	低組+高組 1. 繪本故事：『愛吃青菜的鱷魚』。 2. 認識常見食物名稱(4)，能正確指認圖片與進行圖卡配對：荷包蛋、炸雞、滷肉飯、御飯糰、烤玉米、饅頭、炒麵、炒飯、玉米濃湯、紅茶、奶茶、汽水。 3. 認識語詞：營養午餐菜色。	紙筆測驗、課堂問答、 實作評量(圖卡操作、 實作活動)	【環境教育】 【閱讀素養】

		4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應（動作），並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我喜歡吃...』、 『我喜歡喝...』		
第十週	第二單元 這樣吃最健康-5 繪本 	低組+高組 1. 繪本故事：『小奈奈的好好吃蔬菜飯』。 2. 認識常見食物名稱(5)，能正確指認圖片與進行圖卡配對：荷包蛋、炸雞、滷肉飯、御飯糰、烤玉米、饅頭、炒麵、炒飯、玉米濃湯、紅茶、奶茶、汽水。 3. 認識語詞：高、矮、胖、瘦、肚子痛。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應（動作），並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我喜歡吃...』、 『我喜歡喝...』	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【環境教育】 【閱讀素養】
第十一週	第三單元 我是小幫手-1 繪本 	低組+高組 1. 繪本故事：『這是什麼店?』。 2. 認識日常生活用品(1)，能正確指認圖片與進行圖卡配對：蔬菜、水果、餅乾、麵包、飲料、衛生紙、糖果、牛奶。 3. 認識語詞：便利商店、全聯、早餐店、飲料店、便當店。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應（動作），並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我去(哪裡)買(什麼東西)』、 『請問(什麼東西)放(哪裡)?』。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【資訊教育】 【閱讀素養】
第十二週	第三單元 我是小幫手	低組+高組	紙筆測驗、課堂問答、	【資訊教育】

	手-2 繪本 	1. 繪本故事：『小雞逛超市』。 2. 認識日常生活用品(2)，能正確指認圖片與進行圖卡配對：蔬菜、水果、餅乾、麵包、飲料、衛生紙、糖果、牛奶。 3. 認識語詞：便利商店、全聯、早餐店、飲料店、便當店。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應（動作），並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我去（哪裡）買（什麼東西）』、 『請問（什麼東西）放（哪裡）？』	實作評量(圖卡操作、實作活動)	【閱讀素養】
第十三週	第三單元 我是小幫手-3 	低組+高組 1. 認讀購物DM。 2. 認識餅乾類食物，能正確指認圖片與進行圖卡配對：餅乾、洋芋片、夾心酥。 3. 認識語詞：便利商店、全聯、早餐店、飲料店、便當店。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應（動作），並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我去（哪裡）買（什麼東西）』、 『請問（什麼東西）放（哪裡）？』	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【資訊教育】
第十四週	第三單元 我是小幫手-4	低組+高組 1. 認讀購物DM。 2. 認識飲料類食物，能正確指認圖片與進行圖卡配對：紅茶、奶茶、可樂、沙士(汽水)、果汁、牛奶、舒跑(運動飲料)。 3. 認識語詞：7-11、全家、萊爾富、全聯、超市。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【資訊教育】

		(動作)，並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我去(哪裡)買(什麼東西)』、 『請問(什麼東西)放(哪裡)?』		
第十五週	第三單元 我是小幫手-5	低組+高組 1. 認讀購物DM。 2. 認識糖果類食物，能正確指認圖片與進行圖卡配對：口香糖、牛奶糖、棒棒糖、軟糖、巧克力。 3. 認識語詞：7-11、全家、萊爾富、全聯、超市。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應(動作)，並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『我去(哪裡)買(什麼東西)』、 『請問(什麼東西)放(哪裡)?』	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【資訊教育】
第十六週	第三單元 我是小幫手-6	低組+高組 線上購物趣(模擬購物)： 1. 老師進到大賣場購物頁面，指定學生指認不同類別的商品。 2. 指認完商品後，學生選取正確商品圖卡(實物)。 3. 將商品(圖卡或實物)和錢，進行結帳。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應(動作)，並且說出完整句子 『我要買...』、『謝謝』	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【資訊教育】
第十七週	第四單元 快樂一夏-1	低組+高組 1. 繪本故事：『好熱、好熱、好熱啊』。 2. 認識夏季炎熱的氣候，能正確配對圖片與名稱(字卡)：好熱、好涼、太陽、帽子、電風扇、冷氣。 3. 能正確指認圖卡或說出名稱。 4. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 5. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【環境教育】

	 繪本	(動作)，並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『天氣好熱，我可以...』		
第十八週	第四單元 快樂一夏-2 	低組+高組 - 繪本故事：『奇奇的夏天』。 - 認識夏季炎熱的氣候，能正確配對圖片與名稱(字卡)：好熱、好涼、太陽、帽子、電風扇、冷氣。 - 認識夏天常做的活動：逛百貨公司、游泳、爬山、看電影、吃冰。 - 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 - 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應(動作)，並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『天氣好熱，我可以...』	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	【環境教育】
第十九週	第四單元 快樂一夏-3 	- 繪本故事：『小粽子、小粽子』。 - 認識節慶端午節的活動，能正確配對圖片與名稱(字卡)：粽子、龍舟、西瓜、立蛋。 - 能正確指認圖卡或說出名稱。 - 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 - 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應(動作)，並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『端午節吃...』	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	
第二十週	第四單元 快樂一夏-4	- 繪本故事：『討厭的颱風』。 - 認識夏季氣候型態，能正確配對圖片與名稱(字卡)：颱風、下大雨、發霉、淹水。 - 認識語詞：雨衣、雨傘、新聞。	紙筆測驗、課堂問答、實作評量(圖卡操作、實作活動)	

		4. 能正確指認圖卡或說出名稱。 5. 能描寫詞卡的字形或將圖卡著色。 6. 熟悉生活作息，能專心聆聽老師指令，做出正確反應（動作），並且說出完整短句/指出正確圖卡： 句型『下雨了...』		
--	---	---	--	--

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**（表格合併以四週為限）
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112 學年度 四、六(A組) 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：蕭又菁

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	四位數以內的購物加減(1)	1. 認識並操作計算機。 2. 能認讀 100 以內的商品價格，並在計算機上按出數字。 3. 能從 DM 中挑選一百元以內的商品，並比較商品價格大小。 3. 購物練習：依據價錢正確拿取不同幣值的錢幣。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第二週	四位數以內的購物加減(2)	1. 認識並操作計算機。 2. 能認讀 500 以內的商品價格，並在計算機上按出數字。 3. 能從 DM 中挑選五百元以內的商品，並比較商品價格大小。 3. 購物練習：依據價錢正確拿取不同幣值的錢幣。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第三週	四位數以內的購物加減 (3)	1. 能操作計算機進行加法計算。 2. 能從 DM 中挑選兩樣百元內的商品，進行加法計算。 3. 購物練習：依據價錢正確拿取不同幣值的錢幣或拿取足夠付款的金額。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第四週	四位數以內的購物加減 (4)	1. 能操作計算機進行加、減法計算。 2. 能從 DM 中挑選兩樣商品，進行加、減法計算(要付多少錢？找回多少錢？)。 3. 購物練習：依據價錢正確拿取不同幣值的錢幣或拿取足夠付款的金額。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第五週	四位數以內的購物加減 (單元複習)	評量 1. 能依據生活購物情境列式，使用計算機計算購物的總額。 2. 能依據生活購物情境列式，使用計算機計算找回的金額。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第六週	幾時幾分(1)	1. 能判斷生活中運用到「時間」的情境。 2. 能判斷情境所花「時間」的快慢、長短。 3. 認識時間單位：年、月、日、時、分、秒。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第七週	幾時幾分(2)	1. 能判斷生活中運用到「時刻」的情境。	觀察、指認	家庭教育

		2. 能認讀電子鐘/電子手錶的「時刻」。 3. 認識時間的經過。	課堂問答 實作評量	資訊教育
第八週	幾時幾分(3)	1. 能分辨常用時間用語的先後順序。 2. 能認讀時刻表。 3. 能撥弄鐘面，算出經過的時間與報讀時刻。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第九週	幾時幾分(4)	1. 能分辨常用時間用語的先後順序。 2. 能認讀時刻表。 3. 能計算時間的經過與最後的時刻。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十週	幾時幾分 (單元複習)	評量 1. 能報讀電子鐘時間。 2. 能分辨時間單位及長短。 3. 能計算出經過多久後的時刻。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十一週	乘法(1)	1. 能正確說出乘法就是「幾個幾」的概念。 2. 能操作硬幣，練習百位以內的乘法。 3. 能操作計算機，進行乘法計算。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十二週	乘法(2)	1. 能正確說出乘法就是「幾個幾」的概念。 2. 能操作硬幣，練習千位以內的乘法。 3. 能操作計算機，進行乘法計算。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十三週	乘法(3)	1. 進行個位數乘法計算時，能正確背誦(對照)九九乘法表。 2. 能進行購物的乘法列式，並使用計算機計算。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十四週	購物計算(1)	1. 能判斷購買商品價格不同時使用加法計算。 2. 能判斷購買商品價格相同時使用乘法計算。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十五週	購物計算(2)	1. 能從 DM 中選擇一樣以上的商品，使用計算機計算要付多少錢。 2. 能判斷自己至少應該準備多少錢才夠。 3. 能使用計算機計算找回多少錢。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十六週	公斤和公克(1)	1. 觀察生活中不同重量的物品。	觀察、指認	家庭教育

		2. 認識磅秤，並實際操作，測量物品的重量。 3. 能預估物品的重量(輕重)。	課堂問答 實作評量	資訊教育
第十七週	公斤和公克(2)	1. 觀察生活中不同物品的輕重。 2. 能正確操作測量重量的工具，並正確紀錄物品的重量。 3. 能歸納出公斤和公克的關係(1000 公克=1 公斤)。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十八週	公斤和公克(3)	1 使用秤重工具，測量出老師指定的重量。 2. 能正確操作測量重量的工具，並正確紀錄物品的重量。 3. 在秤重的過程中，運用加法或減法，量出指定重量。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十九週	公斤和公克(4)	1. 能估計/比較不同物品可能的重量。 2. 使用秤重工具，測量出老師指定的重量。 3. 能正確操作測量重量的工具，並正確紀錄物品的重量。 4. 在秤重的過程中，運用加法或減法，量出指定重量。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第二十週	我是小老闆 (重量單元複習)	評量 1. 能正確操作生活中測量重量的工具。 2. 能夠量測食物的重量，並記錄下來。 3. 製作水果盤。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第二十一週	我是小老闆 (重量單元複習)	評量 1. 能夠依據食譜(鬆餅)量測食材重量。 2. 將調配不同食材，製作鬆餅。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	公升和毫升(1)	1. 觀察生活中不同容量的物品。 2. 理解容量多、少的概念。 3. 判讀物品標籤上所註記的容量。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第二週	公升和毫升(2)	1. 觀察生活中不同容量的物品。 2. 理解容量多、少的概念。 3. 進行生活物品容量的多少的比較。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育

第三週	公升和毫升(3)	1. 能以量杯量測出指定的水量。 2. 以量杯實際測量，理解公升與毫升的關係(1000 毫升=1 公升) 3. 運用加減法，計算容量的變化。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第四週	公升和毫升(4)	1. 能以量杯量測出指定的水量。 2. 以量杯實際測量，進行公升與毫升的換算。 3. 運用加減法，計算容量的變化。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第五週	我是小老闆 (容量單元複習)	評量 1. 能以量杯量測出指定的飲料容量 2. 能混合不同容量的飲料，調配不同口味的飲品。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第六週	形狀與面積(1)	1. 能找出相同大小的三角形、圓形 2. 能找出相同大小的正方形、長方形 3. 能從生活情境中找出指定形狀。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第七週	形狀與面積(2)	1. 能找出相同大小的三角形、正方形、長方形、圓形、梯形、平行四邊形。 2. 能利用 1 平方公分的白色小積木，鋪排出正方形與長方形的面積。 3. 認識生活中的形狀(廣告招牌、交通號誌、食品、用品)。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第八週	形狀與面積(3)	1. 能利用 1 平方公分的白色小積木，鋪排出正方形與長方形的面積。 2. 利用直尺，測量正方形、長方形的邊長長度。 3. 運用面積公式，進行長方形面積的計算。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第九週	形狀與面積(4)	1. 認識生活中的形狀(招牌、交通號誌、食品、用品) 2. 能運用相同數量的小積木，排出不同形狀的長方形。 3. 比較不同形狀、相同面積的長方形(正方形)。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十週	小小設計師 (形狀與面積 單元複習)	評量 1. 能找出相同大小之三角形、正方形、長方形、圓形、梯形、平行四邊形。 2. 能描繪正三角形、等腰三角形、直角三角形、正方形、長方形、平行四邊形、圓形。 3. 能利用小積木或面積公式，計算出正方形、長方形的面積。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十一週	公尺與公分(1)	1. 觀察生活中不同長度的物品。 2. 理解長、短的概念。	觀察、指認 課堂問答	家庭教育 資訊教育

		3. 認識長度單位：公里、公尺、公分。	實作評量	
第十二週	公尺與公分(2)	1. 觀察生活中不同長度物品。 2. 理解長、短的概念。 3. 實際測量物品，並比較長短。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十三週	公尺與公分(3)	1. 能實際量測身高，並比較高矮。 2. 生活應用： (1)能依據身高選擇適合的衣物。 (2)能依據空間，擺放適合的用品 (3)依據物品長度，挑選適當的容器進行收納。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十四週	公尺與公分(4)	1. 能進行長度的加減法。 2. 生活應用： (1)使用捲尺量測空間距離，排列教室桌椅。 (2)使用剪刀依長度剪裁紙片，製作勞作。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十五週	小小魔術師 (長度單元複習)	評量 1. 以生活中的物品來比較長短。 2. 長度單位的生活應用。 3. 操作測量長度的工具，實際量測教室內的物品。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十六週	到底怎麼看？ (一維表格)(1)	1. 認識生活中的一維表格(早餐店價目表) 2. 能說出表格中的項目 3. 能從價目表中找到物品正確價錢，並拿出正確錢幣。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十七週	到底怎麼看？ (一維表格)(2)	1. 認識生活中的一維表格(遊戲成績紀錄表) 2. 透過遊戲，能將遊戲結果紀錄在表格中 3. 能說出遊戲表格紀錄的結果	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十八週	到底怎麼看？ (二維表格)(3)	1. 認識生活中的二維表格(課表、節目表)。 2. 能指出表格橫軸代表的意思。 3. 能指出表格縱軸代表的意思。 4. 進行二維表格的判讀	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十九週	到底怎麼看？ (二維表格)(4)	1. 認識生活中的二維表格(公車時刻表、火車時刻表)。 2. 能指出表格橫軸代表的意思。 3. 能指出表格縱軸代表的意思。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育

		4. 進行二維表格的判讀		
第二十週	到底怎麼看？ (統計表格複習)	評量 1. 能說出一維表格的內容。 2. 能統計一維表格的數量。 3. 能說出二維表格的內容。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112 學年度二、三、四 (B 組) 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：劉瑩貞

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識數與量 1-30	1. 能夠數數 1-30 2. 能知道 1-30 的數序 3. 能讀寫出數字 1-30 4. 能點數 1-30 的數量	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第二週	認識數與量 1-30	1. 能夠數數 1-30 2. 能知道 1-30 的數序 3. 能讀寫出數字 1-30 4. 能點數 1-30 的數量 5. 能做 1-30 數與量的配對 6. 能做 1-30 數量的比較(比較多/比較少)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第三週	認識數與量 1-30	1. 能夠數數 1-30 2. 能知道 1-30 的數序 3. 能讀寫出數字 1-30 4. 能點數 1-30 的數量 5. 能做 1-30 數與量的配對 6. 能做 1-30 數量的比較(比較多/比較少)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第四週	認識數與量 1-40	1. 能夠數數 1-40 2. 能知道 1-40 的數序 3. 能讀寫出數字 1-40 4. 能點數 1-40 的數量	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第五週	認識數與量 1-40	1. 能夠數數 1-40 2. 能知道 1-40 的數序 3. 能讀寫出數字 1-40 4. 能點數 1-40 的數量	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育

		5. 能做 1-40 數與量的配對 6. 能做 1-40 數量的比較(比較多/比較少)		
第六週	認識數與量 1-40	1. 能夠數數 1-40 2. 能知道 1-40 的數序 3. 能讀寫出數字 1-40 4. 能點數 1-40 的數量 5. 能做 1-40 數與量的配對 6. 能做 1-40 數量的比較(比較多/比較少)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第七週	1-20 以內的減法	1. 能了解減法的概念 2. 能以畫圈方式畫出 10 以內正確的量 3. 能透過畫圈方式做 10 以內的減法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第八週	1-20 以內的減法	1. 能了解減法的概念 2. 能以畫圈方式畫出 20 以內正確的量 3. 能透過畫圈方式做 20 以內的減法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第九週	1-20 以內的減法	1. 能了解減法的概念 2. 能以畫圈方式畫出 20 以內正確的量 3. 能透過畫圈方式做 20 以內的減法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十週	1-20 以內的減法	1. 能了解減法的概念 2. 能以畫圈方式畫出 20 以內正確的量 3. 能透過畫圈方式做 20 以內的減法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十一週	加加減減	1. 透過畫圈方式做 20 以內的減法計算 2. 能透過畫圈方式做 20 以內的加法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十二週	加加減減	1. 透過畫圈方式做 20 以內的減法計算 2. 能透過畫圈方式做 20 以內的加法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十三週	加加減減	1. 透過畫圈方式做 20 以內的減法計算 2. 能透過畫圈方式做 20 以內的加法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十四週	加加減減	1. 透過畫圈方式做 20 以內的減法計算	觀察、指認	家庭教育

		2. 能透過畫圈方式做 20 以內的加法計算	課堂問答 實作評量	資訊教育
第十五週	重量	1. 能將物品放置天平的兩端秤重 2. 能透過操作，知道物品哪個比較重（重的往下） 3. 能透過操作，知道物品哪個比較輕（輕的往上）	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育
第十六週	重量	1. 能將物品放置天平的兩端秤重 2. 能透過操作，知道物品哪個比較重（重的往下） 3. 能透過操作，知道物品哪個比較輕（輕的往上） 4. 能透過操作，知道物品哪一樣重	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育
第十七週	重量	1. 能將物品放置天平的兩端秤重 2. 能透過操作，知道物品哪個比較重（重的往下） 3. 能透過操作，知道物品哪個比較輕（輕的往上） 4. 能透過操作，知道物品哪一樣重	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育
第十八週	長度	1. 能知道要將兩物品放置同一位置對齊，才能進行長度的比較 2. 能用生活物品比較長短 3. 能透過操作，知道物品哪個長度比較長 4. 能透過操作，知道物品哪個長度比較短	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育
第十九週	長度	1. 能知道要將兩物品放置同一位置對齊，才能進行長度的比較 2. 能用生活物品比較長短 3. 能透過操作，知道物品哪個長度比較長 4. 能透過操作，知道物品哪個長度比較短	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育
第二十週	長度	1. 能知道要將兩物品放置同一位置對齊，才能進行長度的比較 2. 能用生活物品比較長短 3. 能透過操作，知道物品哪個長度比較長 4. 能透過操作，知道物品哪個長度比較短	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育
第二十一週	複習重量/長度	1. 能透過操作，知道物品哪個比較重（重的往下） 2. 能透過操作，知道物品哪個比較輕（輕的往上） 3. 能透過操作，知道物品哪一樣重 4. 能透過操作，知道物品哪個長度比較長 5. 能透過操作，知道物品哪個長度比較短	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育

教學期程			評量方式	議題融入
第一週	我會看日期	1. 能讀出月曆上的月份(1-12 月) 2. 能讀出日曆上的日期(月、日、星期) 3. 能做月曆上的日期排列(1-31) 4. 能辨別日曆/月曆上放假的日期	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第二週	我會看日期	1. 能讀出月曆上的月份(1-12 月) 2. 能讀出日曆上的日期(月、日、星期) 3. 能做月曆上的日期排列(1-31) 4. 能辨別日曆/月曆上放假的日期	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第三週	我會看日期	1. 能讀出日曆上的日期(月、日、星期) 2. 能讀出月曆上的日期(月、日、星期) 3. 能找出月曆上的日期(月、日、星期)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第四週	我會看日期	1. 能讀出日曆上的日期(月、日、星期) 2. 能讀出月曆上的日期(月、日、星期) 3. 能找出月曆上的日期(月、日、星期)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第五週	我會看日期	1. 能讀出日曆上的日期(月、日、星期) 2. 能讀出月曆上的日期(月、日、星期) 3. 能找出月曆上的日期(月、日、星期)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第六週	我會看日期	1. 能讀出日曆上的日期(月、日、星期) 2. 能讀出月曆上的日期(月、日、星期) 3. 能找出月曆上的日期(月、日、星期)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第七週	我會看日期	1. 能讀出月曆上的月份(1-12 月) 2. 能讀出日曆上的日期(月、日、星期) 3. 能做月曆上的日期排列(1-31) 4. 能辨別日曆/月曆上放假的日期 5. 能讀出月曆上的日期(月、日、星期) 6. 能找出月曆上的日期(月、日、星期)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第八週	錢幣	1. 能夠認識硬幣 1、10 元。 2. 能夠將 1 元分類出來。	觀察、指認 課堂問答	家庭教育 資訊教育

		3. 能夠將 10 元分類出來。 4. 能夠讀出 10 元以內的商品金額。 5. 能夠正確拿出 10 元以內的硬幣。(以 1 元硬幣計數) 6. 能夠點數 10 元以內的金額。(點數 1 元硬幣) 7. 能做金額的比較(比較多錢/比較少錢)	實作評量	
第九週	錢幣	1. 能夠認識硬幣 1、10 元。 2. 能夠辨認硬幣 1、10 元。 3. 能夠讀出 10 元以內的的商品金額。 4. 能夠正確拿出 10 元以內的硬幣。(以 1 元硬幣計數) 5. 能知道 10 個 1 元等於 1 個 10 元硬幣。 6. 能夠讀出 15 元以內的商品金額。 7. 能正確拿出 11-15 元金額。(1、10 元硬幣) 8. 能夠點數 15 元以內的金額。(點數 1 元、10 元硬幣) 9. 能做金額的比較(比較多錢/比較少錢)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十週	錢幣	1. 能知道 10 個 1 元等於 1 個 10 元硬幣。 2. 能夠讀出 20 元以內的商品金額。 3. 能正確拿出 1-20 元金額。(1、10 元硬幣) 4. 能夠點數 20 元以內的金額。(點數 1 元、10 元硬幣) 5. 能做金額的比較(比較多錢/比較少錢)。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十一週	錢幣	1. 能知道 10 個 1 元等於 1 個 10 元硬幣。 2. 能 10 個一數，連續數至 20。 3. 能夠讀出 30 元以內的商品金額。 4. 能正確拿出 1-30 元金額。(1、10 元硬幣) 5. 能夠點數 30 元以內的金額。(點數 1 元、10 元硬幣) 6. 能做金額的比較(比較多錢/比較少錢)。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十二週	錢幣	1. 能知道 10 個 1 元等於 1 個 10 元硬幣。 2. 能 10 個一數，連續數至 20。 3. 能夠讀出 30 元以內的商品金額。 4. 能正確拿出 1-30 元金額。(1、10 元硬幣) 5. 能夠點數 30 元以內的金額。(點數 1 元、10 元硬幣)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育

		6. 能做金額的比較(比較多錢/比較少錢)。		
第十三週	錢幣	1. 能知道 10 個 1 元等於 1 個 10 元硬幣。 2. 能 10 個一數，連續數至 30。 3. 能夠讀出 40 元以內的商品金額。 4. 能正確拿出 1-40 元的金額。(1、10 元硬幣) 5. 能夠點數 40 元以內的金額。(點數 1 元、10 元硬幣) 6. 能做金額的比較(比較多錢/比較少錢)。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十四週	錢幣	1. 能知道 10 個 1 元等於 1 個 10 元硬幣。 2. 能 10 個一數，連續數至 30。 3. 能夠讀出 40 元以內的商品金額。 4. 能正確拿出 1-40 元的金額。(1、10 元硬幣) 5. 能夠點數 40 元以內的金額。(點數 1 元、10 元硬幣) 6. 能做金額的比較(比較多錢/比較少錢)。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十五週	錢幣	1. 能知道 10 個 1 元等於 1 個 10 元硬幣。 2. 能 10 個一數，連續數至 30。 3. 能夠讀出 40 元以內的商品金額。 4. 能正確拿出 1-40 元的金額。(1、10 元硬幣) 5. 能 40 元以內的金額。(點數 1 元、10 元硬幣) 6. 能做金額的比較(比較多錢/比較少錢)。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十六週	直式加法計算	1. 能知道直式加法計算的方式 2. 能做個位數加個位數直式加法計算(不進位) 3. 能做個位數加個位數直式加法計算(進位)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十七週	直式加法計算	1. 能知道直式加法計算的方式 2. 能做個位數加個位數直式加法計算(不進位) 3. 能做個位數加個位數直式加法計算(進位) 4. 能做十位數加個位數的直式加法計算(不進位)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十八週	直式加法/減法計算	1. 能知道直式加法計算的方式 2. 能做個位數加個位數直式加法計算(進位) 3. 能做十位數加個位數的直式加法計算(不進位)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育

		4. 能知道直式減法計算的方式 5. 能做個位數減個位數直式減法計算(不退位)		
第十九週	直式減法計算	1. 能知道直式減法計算的方式 2. 能做個位數減個位數直式減法計算(不退位) 3. 能做十位數(10)減個位數直式減法計算 4. 能做十位數(十幾)減個位直式減法計算(不退位)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第二十週	直式減法計算	1. 能知道直式減法計算的方式 2. 能做個位數減個位數直式減法計算(不退位) 3. 能做十位數(10)減個位數直式減法計算 4. 能做十位數(十幾)減個位直式減法計算(不退位)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112 學年度一年級 (C 組) 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：劉瑩貞

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識數與量 1-5	1. 能夠數數 1-5 2. 能知道 1-5 的數序 3. 能排列 1-5 的數序 4. 能讀/描寫出數字 1-5 5. 能點數 1-5 的數量 6. 能做 1-5 數與量的配對	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第二週	認識數與量 1-5	1. 能夠數數 1-5 2. 能知道 1-5 的數序 3. 能排列 1-5 的數序 4. 能讀/描寫出數字 1-5 5. 能點數 1-5 的數量 6. 能做 1-5 數與量的配對	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第三週	認識數與量 1-5	1. 能夠數數 1-5 2. 能知道 1-5 的數序 3. 能排列 1-5 的數序 4. 能讀/描寫出數字 1-5 5. 能點數 1-5 的數量 6. 能做 1-5 數與量的配對 7. 能做數量 1-5 的比較(哪個比較多? 哪個比較少?)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第四週	認識數與量 1-10	1. 能夠數數 1-10 2. 能知道 1-10 的數序 3. 能排列 1-10 的數序 4. 能讀/描寫出數字 1-10 5. 能點數 1-10 的數量	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育

		6. 能做 1-10 數與量的配對		
第五週	認識數與量 1-10	1. 能夠數數 1-10 2. 能知道 1-10 的數序 3. 能排列 1-10 的數序 4. 能讀/描寫出數字 1-10 5. 能點數 1-10 的數量 6. 能做 1-10 數與量的配對	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第六週	認識數與量 1-10	1. 能夠數數 1-10 2. 能知道 1-10 的數序 3. 能排列 1-10 的數序 4. 能讀/描寫出數字 1-10 5. 能點數 1-10 的數量 6. 能做 1-10 數與量的配對 7. 能做數量 1-10 的比較(哪個比較多？哪個比較少？)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第七週	認識數與量 1-10	1. 能夠數數 1-10 2. 能知道 1-10 的數序 3. 能排列 1-10 的數序 4. 能讀/描寫出數字 1-10 5. 能點數 1-10 的數量 6. 能做 1-10 數與量的配對 7. 能做數量 1-10 的比較(哪個比較多？哪個比較少？)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第八週	1-5 數字畫圈	1. 能夠以畫圈方式，畫出數量 1-5 2. 能夠寫出數字 1-5	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第九週	1-5 數字畫圈	1. 能夠以畫圈方式，畫出數量 1-5 2. 能夠寫出數字 1-5	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十週	1-5 數字畫圈	1. 能夠以畫圈方式，畫出數量 1-5 2. 能夠寫出數字 1-5	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育

第十一週	1-10 數字畫圈	1. 能夠以畫圈方式，畫出數量 1-10 2. 能夠寫出數字 1-10	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十二週	1-10 數字畫圈	1. 能夠以畫圈方式，畫出數量 1-10 2. 能夠寫出數字 1-10	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十三週	1-10 數字畫圈	1. 能夠以畫圈方式，畫出數量 1-10 2. 能夠寫出數字 1-10	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十四週	1-10 數字畫圈	1. 能夠以畫圈方式，畫出數量 1-10 2. 能夠寫出數字 1-10	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十五週	形狀—圓形	1. 能認識圓形 2. 能找出生活中的圓形 3. 能將圓形塗色	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育
第十六週	形狀—圓形	1. 能認識圓形 2. 能找出生活中的圓形 3. 能將圓形塗色	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育
第十七週	形狀—三角形	1. 能認識三角形 2. 能找出生活中的三角形 3. 能將三角形塗色	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育
第十八週	形狀—三角形	1. 能認識三角形 2. 能找出生活中的三角形 3. 能將三角形塗色	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育
第十九週	形狀—正方形	1. 能認識正方形 2. 能找出生活中的正方形 3. 能將三角形正方形塗色	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育
第二十週	形狀—正方形	1. 能認識正方形 2. 能找出生活中的正方形 3. 能將三角形正方形塗色	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育

第二十一週	形狀大集合	1. 能辨別圓形、三角形、正方形 2. 能將圓形、三角形、正方形做分類 3. 能依圓形、三角形、正方形塗上指定的顏色	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 環境教育 資訊教育
第二學期				
教學期程			評量方式	議題融入
第一週	認識數與量 11-15	1. 能夠數數 11-15 2. 能知道 11-15 的數序 3. 能排列 11-15 的數序 4. 能讀/描寫出數字 11-15 5. 能點數 11-15 的數量 6. 能做 11-15 數與量的配對	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第二週	認識數與量 11-15	1. 能夠數數 11-15 2. 能知道 11-15 的數序 3. 能排列 11-15 的數序 4. 能讀/描寫出數字 11-15 5. 能點數 11-15 的數量 6. 能做 11-15 數與量的配對	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第三週	認識數與量 11-15	1. 能夠數數 11-15 2. 能知道 11-15 的數序 3. 能排列 11-15 的數序 4. 能讀/描寫出數字 11-15 5. 能點數 11-15 的數量 6. 能做 11-15 數與量的配對 7. 能做數量 11-15 的比較(哪個比較多? 哪個比較少?)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第四週	認識數與量 16-20	1. 能夠數數 16-20 2. 能知道 16-20 的數序 3. 能排列 16-20 的數序 4. 能讀/描寫出數字 16-20 5. 能點數 16-20 的數量 6. 能做 16-20 數與量的配對	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育

第五週	認識數與量 16-20	1. 能夠數數 16-20 2. 能知道 16-20 的數序 3. 能排列 16-20 的數序 4. 能讀/描寫出數字 16-20 5. 能點數 16-20 的數量 6. 能做 16-20 數與量的配對	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第六週	認識數與量 16-20	1. 能夠數數 16-20 2. 能知道 16-20 的數序 3. 能排列 16-20 的數序 4. 能讀/描寫出數字 16-20 5. 能點數 16-20 的數量 6. 能做 16-20 數與量的配對 7. 能做數量 16-20 的比較(哪個比較多? 哪個比較少?)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第七週	認識數與量 1-20	1. 能夠數數 1-20 2. 能知道 1-20 的數序 3. 能排列 1-20 的數序 4. 能讀/描寫出數字 1-20 5. 能點數 1-20 的數量 6. 能做 1-20 數與量的配對 7. 能做數量 1-20 的比較(哪個比較多? 哪個比較少?)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第八週	加法	1. 能夠過操作了解加法概念 2. 能夠過拿實物的方式, 做 5 以內的加法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第九週	加法	1. 能夠過操作了解加法概念 2. 能夠過拿實物的方式, 做 5 以內的加法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十週	加法	1. 能以畫圈方式, 做 5 以內的加法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育

第十一週	加法	1. 能以畫圈方式，做 5 以內的加法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十二週	加法	1. 能以畫圈方式，做 10 以內的加法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十三週	加法	1. 能以畫圈方式，做 10 以內的加法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十四週	加法	1. 能以畫圈方式，做 10 以內的加法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十五週	減法	1. 能夠過操作了解減法概念 2. 能夠過拿實物的方式，做 5 以內的減法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十六週	減法	1. 能夠過操作了解減法概念 2. 能夠過拿實物的方式，做 5 以內的減法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十七週	減法	1. 能以畫圈方式，做 5 以內的減法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十八週	減法	1. 能以畫圈方式，做 5 以內的減法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第十九週	減法	1. 能以畫圈方式，做 10 以內的減法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育
第二十週	減法	1. 能以畫圈方式，做 10 以內的減法計算	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 資訊教育

	減法	1. 能以畫圈方式，做 10 以內的減法計算		
--	----	------------------------	--	--

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112 學年度 一二/三四六 年級 生活/自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：蕭又菁

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	生活中的力 1	(一) 力的現象有哪些？ 1. 能發現生活中各種力的作用。 2. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3. 透過壓黏土、拉橡皮筋等遊戲，讓學生感受物體受力時的形狀有什麼變化。 4. 觀察力有方向和大小兩的要素。 5. 觀察物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	資訊教育 安全教育
第二週	生活中的力 2	(三) 磁力有什麼特性？ 1. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3. 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	能源教育 環境教育
第三週	生活中的力 3	(三) 磁力有什麼特性？ 1. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2. 認識磁鐵在生活中應用的例子。 3. 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	能源教育 環境教育
第四週	生活中的力 4	(四) 還有什麼不一樣的力？ 1. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 2. 利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 3. 用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量	科技教育

		4. 了解生活中其他形式力的應用。	■ 依學生需求調整評量方式	
第五週	聲音的探討 1	(一)有聲世界 1. 認識生活周遭的各種聲音。 2. 聽聽看聲音從哪裡來？ 3. 聲音怎麼產生的？ 4. 用手觸碰發出聲音的部位或地方，說說看有什麼發現。 5. 從實驗中觀察，物體發出聲音有什麼共同的現象。	■ 問答評量 ☐ 書寫評量 ■ 觀察評量 ■ 實作評量 ■ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育
第六週	聲音的探討 2	(二)聲音的大小 1. 透過物體震動感受物體發出的聲音。 2. 透過實驗或不同的媒介比較下，分辨聲音的大小。 3. 透過實驗敲不同的物體，怎樣產生大小不同的聲音。 4. 認識音響、電腦或資訊設備上「音量」鍵及如何控制音量。	■ 問答評量 ☐ 書寫評量 ■ 觀察評量 ■ 實作評量 ■ 依學生需求調整評量方式	科技教育 能源教育
第七週	聲音的探討 3	(三)聲音的高低 1. 透過直笛音樂欣賞及吹吹看發現聲音的不同。 2. 透過鐵琴的敲打聽聽看發出來的聲音有什麼變化。 3. 透過樂器認識及分辨聲音的高低。	■ 問答評量 ☐ 書寫評量 ■ 觀察評量 ■ 實作評量 ■ 依學生需求調整評量方式	科技教育 能源教育
第八週	聲音的探討 4	(四)聲音的音色 1. 透過「猜猜看我是誰」的遊戲來分辨聲音的不同。 2. 透過「說同一句話，唱同一首歌」來聽聽看有什麼不同。 3. 聆聽各種樂器的聲音。 4. 聆聽音樂，試著分辨是由哪種樂器演奏。 (五)製作簡易的樂器 1. 分享製作樂器使用的材料。 2. 說說看自製樂器的。	■ 問答評量 ☐ 書寫評量 ■ 觀察評量 ■ 實作評量 ■ 依學生需求調整評量方式	科技教育 能源教育
第九週	聲音的探討 5	(六)噪音對生活的影響 1. 生活中的聲音哪些聽起來舒服？哪些聽起來不舒服？	■ 問答評量 ☐ 書寫評量	科技教育 能源教育

		2. 生活中那些地方有噪音？ 3. 噪音對我們的生活及健康有什麼影響？ 4. 可以怎麼做減少噪音汙染？	☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育
第十週	神奇的電力 1	(一)認識各種電池 1. 認識電池的分類：一次性電池、充電電池。 2. 認識生活中常用電池有哪幾種。 3. 認識家用電器裝的電池是哪種。 4. 電池的回收。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育 能源教育
第十一週	神奇的電力 2	(一)認識各種電池 1. 認識電池的分類：一次性電池、充電電池。 2. 認識生活中常用電池有哪幾種。 3. 認識家用電器裝的電池是哪種。 4. 電池的回收。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育 能源教育
第十二週	神奇的電力 3	(二)電路的連接 1. 生活中那些東西會發光。 2. 觀察手提燈籠的構造。 3. 認識通路和斷路。 4. 觀察電池的兩端。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育 能源教育
第十三週	神奇的電力 4	(三)那些物體會導電 1. 透過實驗討論哪些物體會導電。 2. 討論生活中可能導電的危機。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育 能源教育
第十四週	神奇的電力 5	(五)電在生活中的應用及用電安全須知 1. 討論生活中用電的需求。	☒ 問答評量 ☒ 書寫評量	科技教育 環境教育

		2. 討論生活常見的家電用品。 3. 討論要如何節約用電。 4. 認識用電安全。	☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	能源教育
第十五週	水中生物 1	(一)水中生物的生長環境 1. 認識水域環境。 2. 探索水域環境。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育 海洋教育 生命教育
第十六週	水中生物 2	(一)水中生物的生長環境 1. 認識水域環境。 2. 探索水域環境。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育 海洋教育 生命教育
第十七週	水中生物 3	(二)水生生物的外型與構造 1. 認識水生生物。 2. 探索水生植物適應水中生活的特殊構造。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育 海洋教育 生命教育
第十八週	水中生物 4	(二)水生生物的外型與構造 3. 認識水生動物。 4. 水生動物的呼吸。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育 海洋教育 生命教育
第十九週	水中生物 5	(三)愛護水域環境 1. 找找看海洋或海灘常見的垃圾有哪些？	☒ 問答評量 ☒ 書寫評量	環境教育 海洋教育

		2. 可以做哪些事來保護水域環境？	☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	生命教育
第二十週	台灣外島—澎湖	1. 認識台灣有哪些外島？ 2. 認識澎湖的氣候類型。 3. 認識澎湖的生態。 4. 認識澎湖的地形。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育 海洋教育 生命教育 戶外教育
第二十一週	台灣外島—澎湖	1. 認識台灣有哪些外島？ 2. 認識澎湖的氣候類型。 3. 認識澎湖的生態。 4. 認識澎湖的地形。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	環境教育 海洋教育 生命教育 戶外教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	昆蟲大解密 1	(一) 昆蟲在哪裡？ 1. 討論校園及住家、社區小動物中哪些是昆蟲。 2. 探討戶外觀察昆蟲應該要準備的事項並實際去觀察。 3. 討論如何表示昆蟲的位置。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	生命教育 環境教育 戶外教育
第二週	昆蟲大解密 2	(一) 昆蟲在哪裡？ 1. 認識昆蟲的身體分為頭、胸、腹部三部分，還有附肢及觸角，並探討這些構造的功能。 2. 探討昆蟲的避敵。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	生命教育 環境教育 戶外教育

第三週	昆蟲大解密 3	(二) 昆蟲如何成長變化？ - 蒐集昆蟲資訊、生活習性與飼養方法。 - 決定飼養的昆蟲與方法。 - 討論飼養注意事項和可能發生的問題（例如死亡）。 - 將飼養過程記錄下來，包括日期、外形變化、測量長短、大小、顏色、化蛹等。 - 設計製作觀察記錄表。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	生命教育 環境教育 戶外教育
第四週	昆蟲大解密 4	(二) 昆蟲如何成長變化？ - 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 - 歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 - 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 - 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 (三) 昆蟲重要嗎？ - 昆蟲在大自然中有重要的角色。 - 昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	生命教育 環境教育 戶外教育
第五週	昆蟲大解密 5	(二) 昆蟲如何成長變化？ - 討論昆蟲的成長過程，包括蛻皮次數、化蛹、交配、產卵等。 - 歸納昆蟲生長需要養分和合適的環境。 - 歸納昆蟲的一生有卵、幼蟲、成蟲等不同的階段。 - 區分有蛹期的完全變態和無蛹期的不完全變態的昆蟲。 (三) 昆蟲重要嗎？ - 昆蟲在大自然中有重要的角色。 - 昆蟲對於人類的生活有很大的影響。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	生命教育 環境教育 戶外教育
第六週	光和能源 1	(一)光的行進方向 - 能察覺有光線，眼睛才能看見物體和環境。 - 知道自身會發光的物體稱為「光源」。 - 了解光遇到不透明的物體時，會被阻擋而形成影子。 - 經由操作活動，認識光直線前進的現象。 - 經由操作活動，了解當光照射到無法穿透的物體時，會改變方向，產生反射的現象，而反射光有一定的方向。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	能源教育 科技教育 戶外教育

		6. 知道生活中與光的反射有關的物品或現象。		
第七週	光和能源 2	(一)光的行進方向 1. 透過操作知道當光照射到無法穿透的物體時會改變方向，產生反射，而反射光有一定的方向。 2. 生活中與光的反射有關的物品或現象。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	能源教育 科技教育 戶外教育
第八週	光和能源 3	(二)太陽與能源 1. 太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也提供生物生長的需要。 2. 生活中如何運用太陽的光和熱。 3. 運用到太陽能的現代科技產品。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	能源教育 科技教育 戶外教育
第九週	光和能源 4	(二)太陽與能源 1. 了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。 2. 知道生活中如何運用太陽的光和熱。 3. 認識運用到太陽能的現代科技產品。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	能源教育 科技教育 戶外教育 環境教育
第十週	光和能源 5	(三)節能減碳 1. 知道生活中常用的能源及可能產生的汙染。 2. 察覺空氣汙染會對生物產生影響。 3. 了解如何在實際生活減少資源消耗，做到節能減碳的行為，並努力實踐。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	能源教育 科技教育 戶外教育 環境教育
第十一週	奇妙的水 1	(一)水和水蒸氣 1. 認識在自然環境下，哪些地方可以看見水的存在。 2. 認識水的特性（無色、無味、流動性）。 3. 認識水的蒸發現象。 4. 認識水蒸氣的凝結現象。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育

		5. 透過實驗及觀察發現水蒸氣及水蒸氣的凝結例子。	整評量方式	
第十二週	奇妙的水 2	(一)水和水蒸氣 1. 認識在自然環境下，哪些地方可以看見水的存在。 2. 認識水的特性（無色、無味、流動性）。 3. 認識水的蒸發現象。 4. 認識水蒸氣的凝結現象。 5. 透過實驗及觀察發現水蒸氣及水蒸氣的凝結例子。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育
第十三週	奇妙的水 3	(二)水和冰 1. 透過觀察及實驗操作，認識水的三態變化。 2. 認識「融化」及「凝固」現象。 3. 認識溫度計的使用方法。 4. 製作不同形狀的冰棒。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育 安全教育
第十四週	奇妙的水 4	(二)水和冰 1. 透過觀察及實驗操作，認識水的三態變化。 2. 認識「融化」及「凝固」現象。 3. 認識溫度計的使用方法。 4. 製作不同形狀的冰棒。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育 能源教育
第十五週	奇妙的水 5	(三)生活中的水蒸氣、水、冰 1. 認識生活中應用水蒸氣讓生活更便利的方式。 2. 認識生活中應用冰讓生活更便利的方式。 3. 認識生活中應用水讓生活更便利的方式。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育 能源教育
第十六週	太陽與光線 1	(一)太陽位置的變化 1. 認識太陽的特性。 2. 觀察太陽的外觀及位置的變化。 3. 製作簡易日晷。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育 能源教育

			整評量方式	
第十七週	太陽與光線 2	(二)太陽位置的變化 1. 觀察太陽的外觀及位置的變化。 2. 透過實作(簡易日晷)觀察太陽位置的變化。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育 能源教育 戶外教育
第十八週	太陽與光線 3	(三)太陽與人類的作息 1. 探討太陽位置變化和生活作息的相關性。 (如：早上起床、中午吃午餐、下午放學) 2. 觀察太陽位置和時間的相關性。 (如：早上 7 點起床、中午 12 點吃午餐等)	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育 能源教育 戶外教育
第十九週	太陽與光線 4	(四)生活中太陽能源 1. 討論使用到能源的日常生活活動。 2. 理解為何需要使用太陽能源。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育 能源教育 戶外教育
第二十週	太陽與光線 5	(五) 生活中太陽能源 1. 討論生活中使用到太陽能源的活動。 2. 認識生活中使用到太陽能源的用具。	☒ 問答評量 ☐ 書寫評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 依學生需求調整評量方式	科技教育 環境教育 能源教育 戶外教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、

國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112 學年度 一二/三四六年級 生活/社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉瑩貞

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	校園生活	1. 認識師長與新同學 2. 認識學校的環境—處室、廁所、遊戲區、活動中心	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育
第二週	校園生活	1. 認識師長與新同學 2. 認識學校的環境—處室、廁所、遊戲區、活動中心 3. 知道校園中各環境處室的功用	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育
第三週	社區生活	1. 認識常見的社區商店(便利超商、藥局、五金大賣場……) 2. 知道社區商店使用功能及方式	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育
第四週	社區生活	1. 認識常見的社區商店(便利超商、藥局、五金大賣場……) 2. 知道社區商店使用功能及方式	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育
第五週	社區生活	1. 認識社區關懷據點組織(竹葉林身心障礙協會、慈濟新圍環保站……) 2. 知道社區機構組織的功能及方式 3. 能夠使用社區的設施	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育 長照服務 失智症
第六週	社區生活	1. 認識社區關懷據點組織(竹葉林身心障礙協會、慈濟新圍環保站……) 2. 知道社區機構組織的功能及方式 3. 能夠使用社區的設施	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育 長照服務 失智症
第七週	社區生活	1. 認識常見的社區商店、機構組織等等 2. 知道社區商店、機構的使用功能 方式 3. 能夠使用社區的設施 4. 實地參訪	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育

第八週	我會看地圖	1. 認識地圖及功能 2. 認識東西南北 3. 透過遊戲讓學生實作知道東西南北的方向	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育
第九週	我會看地圖	1. 認識地圖及功能 2. 認識東西南北 3. 透過遊戲讓學生實作知道東西南北的方向	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育
第十週	我會看地圖認識學校	1. 認識地圖及功能 2. 認識東西南北 3. 知道怎麼使用地圖來看位置 4. 讀圖訊息：使用學校地圖實際練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育 資訊教育
第十一週	我會看地圖認識學校	1. 認識地圖及功能 2. 認識東西南北 3. 知道怎麼使用地圖來看位置 4. 讀圖訊息：使用學校地圖實際練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育
第十二週	我會看地圖去社區	1. 認識地圖及功能 2. 認識東西南北 3. 知道怎麼使用地圖來看位置 4. 讀圖訊息：使用社區地圖實際練習與參訪社區環境	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育
第十三週	我會看地圖去我家	1. 知道怎麼使用地圖來看位置 2. Google 地圖找我家—使用 Google Map，向學生示範如何查詢由學校到某個學生的家，學生可自行操作，或口述由別人幫忙	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育 資訊教育
第十四週	我會看地圖去我家	1. 知道怎麼使用地圖來看位置 2. Google 地圖找我家—使用 Google Map，向學生示範如何查詢由學校到某個學生的家，學生可自行操作，或口述由別人幫忙	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育 資訊教育
第十五週	認識台灣	1. 了解台灣的地理位置 2. 認識居住以及周邊的縣市(屏東、高雄、澎湖)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育 海洋教育
第十六週	認識台灣	1. 了解台灣的地理位置 2. 認識居住以及周邊的縣市(屏東、高雄、澎湖) 3. 認識屏東的特產	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育 海洋教育

第十七週	認識台灣	1. 了解台灣的地理位置 2. 認識居住以及周邊的縣市 3. 認識屏東的特產	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育 海洋教育
第十八週	認識台灣	1. 了解台灣的地理位置 2. 認識居住以及周邊的縣市 3. 認識高雄的特產	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育 海洋教育
第十九週	認識台灣	1. 了解台灣的地理位置 2. 認識居住以及周邊的縣市 3. 認識高雄的特產	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育 海洋教育
第二十週	認識台灣	1. 了解台灣的地理位置 2. 認識居住以及周邊的縣市 3. 認識澎湖的特產	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育 海洋教育
第二十一週	認識台灣	1. 了解台灣的地理位置 2. 認識居住以及周邊的縣市 3. 認識澎湖的特產	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 環境教育 海洋教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	居住型態 -房屋搜查線	1. 欣賞圖片或實地觀賞(茅草房、土埆厝、三合院…) 2. 認識不同房舍的建築型式和特色 3. 了解房屋型態與生活的關係	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 原住民教育 安全教育
第二週	居住型態 -房屋搜查線	1. 欣賞圖片或實地觀賞(茅草房、土埆厝、三合院…) 2. 認識不同房舍的建築型式和特色 3. 了解房屋型態與生活的關係	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 原住民教育 安全教育
第三週	居住型態 -房屋搜查線	1. 欣賞圖片或實地觀賞(石板屋、咾咕石房屋……) 2. 認識不同房舍的建築型式和特色 3. 了解房屋型態與生活的關係	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 原住民教育 安全教育 海洋教育
第四週	居住型態 -房屋搜查線	1. 欣賞圖片或實地觀賞(石板屋、咾咕石房屋……) 2. 認識不同房舍的建築型式和特色 3. 了解房屋型態與生活的關係	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 原住民教育 安全教育

				海洋教育
第五週	居住型態 -房屋搜查線	1. 欣賞圖片或實地觀賞(高樓大廈、公寓、透天) 2. 認識不同房舍的建築型式和特色 3. 了解房屋型態與生活的關係	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 安全教育
第六週	居住型態 -房屋搜查線	1. 欣賞圖片或實地觀賞(高樓大廈、公寓、透天) 2. 認識不同房舍的建築型式和特色 3. 了解房屋型態與生活的關係	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 安全教育
第七週	居住型態 -房屋搜查線	1. 欣賞圖片或實地觀賞(高樓大廈、公寓、透天) 2. 認識不同房舍的建築型式和特色 3. 了解房屋型態與生活的關係	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 安全教育
第八週	休閒活動	1. 能正確選擇適合自己的休閒活動 2. 能知道休閒活動的正確時間。 3. 我喜歡的休閒活動/假日生活。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 家庭教育 戶外教育
第九週	休閒活動	1. 認識休閒活動 2. 休閒活動的種類(休閒活動的類型與場所)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 家庭教育 戶外教育
第十週	休閒活動	1. 能正確選擇適合自己的休閒活動 2. 能知道休閒活動的正確時間。 3. 我喜歡的休閒活動/假日生活。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 家庭教育 戶外教育
第十一週	休閒活動	1. 能正確選擇適合自己的休閒活動 2. 能知道休閒活動的正確時間。 3. 我喜歡的休閒活動/假日生活。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 家庭教育 戶外教育
第十二週	休閒活動	1. 能知道參觀活動的禮儀。 2. 能知道戶外活動的禮儀。 *配合戶外教育	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 家庭教育 戶外教育
第十三週	休閒活動	1. 能知住宿旅館的禮儀。 2. 能知餐廳的禮儀。 3. 能知乘車的禮儀。 *配合戶外教育	觀察、指認 課堂問答 實作評量	環境教育 家庭教育 戶外教育
第十四週	休閒活動	1. 能知住宿旅館的禮儀。	觀察、指認	環境教育

		2. 能知餐廳的禮儀。 3. 能知乘車的禮儀。 *配合戶外教育	課堂問答 實作評量	家庭教育 戶外教育
第十五週	生活中的消費行為	1. 認識消費行為(結帳、索取發票) 2. 認識交易工具(金錢、悠遊卡、一卡通、信用卡、禮卷、行動支付……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育
第十六週	生活中的消費行為	1. 認識消費行為(結帳、索取發票) 2. 認識交易工具(金錢、悠遊卡、一卡通、信用卡、禮卷、行動支付……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育
第十七週	生活中的消費行為	1. 需要與想要的購物清單 2. 實際購物練習	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 戶外教育
第十八週	認識端午節	1. 認識端午節名稱/端午節日期 2. 能認識端午節相關習俗活動(吃肉粽、划龍舟、端午植物、立蛋……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第十九週	認識端午節	1. 認識端午節名稱/端午節日期 2. 能認識端午節相關習俗活動(吃肉粽、划龍舟、端午植物、立蛋……) 3. 體驗端午節相關活動(包水果粽、綁艾草掛飾)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育
第二十週	複習生活中的消費行為與認識端午節單元	1. 複習生活中的消費行為單元內容 2. 複習認識端午節單元內容	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 戶外教育 家庭教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112 學年度 一二/三四六 年級 生活/綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：蕭又菁

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	食尚玩家 食物種類	[高、低組]認識生活中常見的食物種類。 [高組]小小營養師：我會看菜單	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育
第二週	食尚玩家 營養價值	[高組]知道不同食物所提供身體的營養價值。 [低組]能將食物和營養價值做配對。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育
第三週	食尚玩家 食安問題	[高組]學習食物的保存。 [低組]能分辨一般常溫和須冷藏、冷凍的食品。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育
第四週	食尚玩家 食安問題	[高組]認識日常生活中，速食、飲料等飲食中可能隱含的危機。 [低組]能辨別新鮮和腐敗的食物，並在協助下進行處理。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 環境教育
第五週	食尚玩家 我是健康寶寶	[高組]練習區辨並選擇健康的食物。認識挑食對身體的影響。 [低組]能選擇健康新鮮的食物。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 環境教育
第六週	食尚玩家 我是小小廚師	[高組]練習使用工具處理食物 [低組]在協助下練習自製健康的輕食和飲品。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育
第七週	食尚玩家 我是小小廚師	[高組]練習使用工具處理食物 [低組]在協助下練習自製健康的輕食和飲品。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育
第八週	生活衣點通 穿搭大師	[高組]1.學習判別衣物是否乾淨。 2.學習自己換穿衣物。 [低組]能在協助下練習自己穿上衣物。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育

第九週	生活衣點通 洗衣達人	[高組]1. 認識洗衣業的工作內容。 2. 認識衣物的種類與材質。 [低組]1. 能區辨洗衣業。 2. 能用觸摸的方式感受衣物的種類與材質。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育
第十週	生活衣點通 洗衣達人	[高組]1. 認識清潔衣物的工具或器具。 2. 知道並注意清潔衣物時的安全須知。 [低組]1. 能正確辨識及選擇清潔衣物的工具。 2. 能做到清潔衣物的安全行為。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育
第十一週	生活衣點通 我自己會洗衣服 1	[高組]1. 認識洗滌標示的符號與意義。 2. 練習搓洗與刷洗衣物 [低組]練習搓洗毛巾和抹布。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育
第十二週	生活衣點通 我自己會洗衣服 2	[高組]學習自己晾曬衣物。 [低組]練習披掛毛巾、夾夾子固定。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育
第十三週	生活衣點通 我自己會洗衣服 3	[高組]1. 在協助下嘗試運用各種不同清潔劑或用具解決衣物髒污的問題。 2. 練習局部處理髒污。 [低組]在協助下練習使用刷子刷洗。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育
第十四週	兩性的相處	[高組]1. 知道不同的性別有什麼特徵。 2. 知道性別大致的分法有哪幾種。 [低組]1. 能辨識性別。 2. 能聆聽性別分類的內容。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 性別平等教育
第十五週	兩性的相處	[高組]1. 從外表的裝扮，檢核一般大眾所抱持的性別刻板印象。 2. 運用性別概念，分析兩性在社會、家庭等方面的行為。 [低組]1. 能辨識一般大眾所認知的性別外表表現。 2. 能聆聽兩性在家庭中的行為表現。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 性別平等教育
第十六週	兩性的相處	[高組]運用實例，學習尊重不同性別所表現出來的性別方式。 [低組]能聆聽實例內容。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 性別平等教育

第十七週	兩性的相處	[高組]1. 學習與不同性別相處應有的正確態度與方式。2. 能辨識性騷擾、性霸凌等行為。 [低組]1. 能知道與他人相處的界線，例如：不靠在他人身上。 2. 能聆聽性騷擾、性霸凌的行為內容。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 性別平等教育
第十八週	兩性的相處	[高組]1. 學習與不同性別相處應有的正確態度與方式。2. 能辨識性騷擾、性霸凌等行為。 [低組]1. 能知道與他人相處的界線，例如：不靠在他人身上。 2. 能聆聽性騷擾、性霸凌的行為內容。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 性別平等教育
第十九週	兩性的相處	[高、低組]學習保護自己的方法。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 性別平等教育
第二十週	兩性的相處	[高、低組]練習使用適當的方式與不同性別互動。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 性別平等教育
第二十一週	期末各單元複習	總結性評量各單元	觀察、指認 課堂問答 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	食尚玩家 認識產銷履歷	[高組]1. 認識產銷履歷農產品 TAP 標章。 2. 認識食物生產、加工和流通的產銷過程及安全性。 [低組]1. 能辨識產銷履歷農產品 TAP 標章。 2. 能觀看並聆聽食物生產加工過程的影片內容。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 環境教育
第二週	食尚玩家 社區踏查	[高、低組]社區踏查：到超商實際購買產銷履歷標章之農產品。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	家庭教育 戶外教育
第三週	食尚玩家 一起做環保	[高組]1. 認識環保飲食。 2. 知道生活中不當使用塑膠袋等用具對環境的影響。	觀察、指認 課堂問答	資訊教育 環境教育

		[低組]能辨識和選擇環保餐具。	實作評量	
第四週	食尚玩家 廚餘回收	[高組]1. 認識廚餘回收業的工作內容。 2. 認識食物銀行的功能。 [低組]能觀看並聆聽廚餘回收業的影片內容。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 環境教育
第五週	食尚玩家 健康飲食	[高組]學習製作符合健康生活概念的菜單。 [低組]能參與菜單的製作，例如：著色。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 環境教育
第六週	食尚玩家 市場買菜去	[高、低組]社區市場及連鎖超市購物。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 戶外教育
第七週	食尚玩家 一起來野餐	[高、低組]執行合宜的校園環保無痕野餐活動。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 戶外教育
第八週	生活衣點通 天氣大不同	[高組]1. 認識不同天氣的特徵。 2. 能配合天氣挑選適合的衣物。 [低組]1. 能練習辨識天氣。 2. 能將天氣與常見衣物做配對。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 環境教育
第九週	生活衣點通 我會挑衣服	[高組]能配合情境挑選適合自己的衣物。 [低組]能在協助下拿出指定的衣物。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 環境教育
第十週	生活衣點通 摺衣服我最行	[高組]能嘗試練習摺疊自己的衣物。 [低組]能嘗試練習做到「折」的動作。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 環境教育
第十一週	生活衣點通 收納達人	[高組]嘗試練習衣物的收納與管理。 [低組]能練習在協助下將衣物放進櫃子裡。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 環境教育
第十二週	生活衣點通 舊衣回收	[高組]1. 認識舊衣再利用的環保概念及作法。 2. 認識舊衣回收業。 [低組]1. 能觀看影片並聆聽舊衣回收的過程。 2. 能觀看並聆聽舊衣回收業的影片內容。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 環境教育

第十三週	生活衣點通 創意大師 1	[高、低組]在協助下用不要的舊衣物發揮創意，製作成作品。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 環境教育
第十四週	生活衣點通 創意大師 2	[高、低組]在協助下用不要的舊衣物發揮創意，製作成作品。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 環境教育
第十五週	兩性的相處與交往 男女大不同	[高組]認識不同性別在角色個性上的差異性。 [低組]能聆聽不同性別角色個性差異的內容。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 性別平等教育
第十六週	兩性的相處與交往 我會交朋友 1	[高組]認識不同的交友管道及優缺點。 [低組]能聆聽不同交友管道優缺點的內容。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 性別平等教育
第十七週	兩性的相處與交往 我會交朋友 2	[高、低組]認識並練習與人做朋友的方法。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 性別平等教育
第十八週	兩性的相處與交往 拒絕的勇氣 1	[高組]認識需要拒絕朋友的情境。 [低組]能聆聽需要拒絕朋友的情境內容。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 性別平等教育
第十九週	兩性的相處與交往 拒絕的勇氣 2	[高組]練習在適當的時機、場合表達拒絕朋友的技巧。 [低組]能嘗試練習表達「不」的方式，例如：搖頭、擺手。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 性別平等教育
第二十週	兩性的相處與交往 我該怎麼辦？	[高組]認識與人交往可能會遇到的人際困境。 [低組]能聆聽與人交往的人際困境內容。	觀察、指認 課堂問答 實作評量	資訊教育 家庭教育 性別平等教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112 學年度 一二/三四六 年級 生活/藝文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：蕭又菁

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	彩色的世界 察顏觀色 歌曲與律動 哈囉歌	1. 美勞： (1)發現環境中的色彩。 (2)圈選顏色與辨識色差。 2. 肢體律動： (1)感應樂句。 (2)認識音樂與律動。 (3)肢體動作的伸展練習。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第二週	彩色的世界 察顏觀色 歌曲與律動 哈囉歌	1. 美勞： (1)新學期認識新同學，製作自己的相框。 (2)利用指印、滾輪、印章等將卡片背景上色。 2. 肢體律動： (1)認識節奏與律動。 (2)認識鈴鼓。 (3)肢體動作的伸展練習。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第三週	彩色的世界 搭一座彩虹橋 歌曲與律動 拍打鈴鼓	1. 美勞： (1)找生活中的類似色。 (2)收集彩虹各色的物品，並依照 P53 的步驟將物品分類、排列、固定，完成屬於自己的彩虹作品創作。 (3)拼貼彩虹橋。 2. 肢體律動： (1)認識節奏與律動。 (2)認識鈴鼓。 (3)肢體動作的伸展練習。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第四週	彩色的世界	1. 美勞：	多元評量	【安全教育】

	泡泡畫與滴畫 歌曲與律動 拍打鈴鼓	(1)利用泡泡吹畫、滾輪、印章等工具將卡片背景上色。 (2)引導學生欣賞老師與同學們的合照，選擇喜歡的照片並張貼在教師節卡片。 (3)剪貼練習：將祝福語剪下並貼在卡片上。 2.肢體律動： (1)認識節奏與速度變化。 (2)使用鈴鼓打節奏。 (3)肢體動作節奏行進步伐。	動態評量 實作評量 口語評量	【資訊教育】 【家政教育】
第五週	彩色的世界 泡泡畫與滴畫 歌曲與律動 拍打鈴鼓	1.美勞： (1)利用泡泡吹畫、滾輪、印章等工具將卡片背景上色。 (2)引導學生欣賞老師與同學們的合照，選擇喜歡的照片並張貼在教師節卡片。 (3)剪貼練習：將祝福語剪下並貼在卡片上。 2.肢體律動： (1)認識節奏與速度變化。 (2)使用鈴鼓打節奏。 (3)肢體動作節奏行進步伐。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第六週	彩色的世界 色彩拼盤 歌曲與律動 火車快飛	1.美勞： (1)認識顏料的色彩三要素及基本配色。 (2)能在協助下做水彩的配色練習。 (3)認識水彩工具，例如：水彩筆、調色盤等。 2.肢體律動： (1)認識節奏與速度變化。 (2)認識三角鐵。 (3)透過節奏搭配肢體合作。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第七週	彩色的世界 動物色彩 歌曲與律動 火車快飛	1.美勞： (1)利用水彩調製各種顏色。 (2)利用調製的水彩顏色塗在圖畫紙上。 (3)將動物底圖的圖畫塗上調製的顏色。 2.肢體律動：	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】

		(1)認識節奏與速度變化。 (2)認識三角鐵。 (3)透過節奏搭配肢體合作。		
第八週	彩色的世界 彩色大象 歌曲與律動 模仿動物	1. 美勞： (1)大象艾瑪繪本欣賞。 (2)將指定數字塗上所配對的顏色。 (3)設計獨一無二的大象艾瑪。 (4)作品分享。 2. 肢體律動： (1)認識音樂與律動之共同元素。 (2)肢體動作的伸展練習：藉由各種動物的想像、模仿。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第九週	彩色的世界 藝術家的天空 歌曲與律動 模仿動物	1. 美勞： (1)認識粉蠟筆及運用技巧。 (2)用單色塗、手抹及疊色技巧塗色。 (3)作品欣賞。 2. 肢體律動： (1)認識音樂與律動之共同元素。 (2)肢體動作的伸展練習：藉由各種動物的想像、模仿。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第十週	彩色的世界 藝術家的天空 歌曲與律動 模仿動物	1. 美勞： (1)用粉蠟筆混和疊色創作。 (2)用單色塗、手抹及疊色技巧塗色在圖畫紙上。 (3)藝術家作品仿畫。 (4)作品發表。 2. 肢體律動： (1)認識音樂與律動之共同元素。 (2)肢體動作的伸展練習：藉由各種動物的想像、模仿。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第十一週	質感探索家 紋路的秘密 歌曲與律動	1. 美勞： (1)觀察生活中的紋路。 (2)觀察紋路的特徵。 (3)從紋路連結生活中的物件。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】

	球類運動肢體律動	2. 肢體律動 (1) 透過肢體技巧表現「創造性舞蹈」之基本元素。 (2) 藉由各種運動活動的模仿，如：踢足球、伸展肢體。		
第十二週	質感探索家 畫出觸摸的感覺 歌曲與律動 球類運動肢體律動	1. 美勞： (1) 以觸摸的方式體驗物體表面紋路及質感。 (2) 用繪畫的方式表現物體摸起來的觸感。 (3) 作品發表：猜猜看我畫的是什麼？ 2. 肢體律動 (1) 透過肢體技巧表現「創造性舞蹈」之基本元素。 (2) 藉由各種運動活動的模仿，如：踢足球、伸展肢體。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第十三週	質感探索家 紋路質感印印看 歌曲與律動 跳繩肢體律動	1. 美勞： (1) 以擦印法印出物體表面紋路。 (2) 以壓印法印出物體表面紋路。 (3) 作品發表：自由發表分享自己擦印壓印的發現。 2. 肢體律動 (1) 透過肢體技巧表現「創造性舞蹈」之基本元素。 (2) 藉由各種運動活動的模仿，如：跳繩、伸展肢體。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第十四週	質感探索家 和土做朋友 歌曲與律動 跳繩肢體律動	1. 美勞： (1) 認識生活中不同的土，例如：泥土、紙黏土。 (2) 認識陶藝工具。 (3) 學習製作土坂。 (4) 運用不同的工具在陶土上製作紋路。 2. 肢體律動 (1) 透過肢體技巧表現「創造性舞蹈」之基本元素。 (2) 藉由各種運動活動的模仿，如：跳繩、伸展肢體。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第十五週	質感探索家 土坂大集合 歌曲與律動 呼拉圈肢體律動	1. 美勞： (1) 認識生活中不同的土，例如：泥土、紙黏土。 (2) 認識陶藝工具。 (3) 學習製作土坂。 (4) 運用不同的工具在陶土上製作紋路。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】

		(5)作品發表。 2.肢體律動 (1)透過肢體技巧表現「創造性舞蹈」之基本元素。 (2)藉由各種運動活動的模仿，如：呼拉圈、伸展肢體。		
第十六週	質感探索家 聖誕花園 歌曲與律動 耶誕歌曲	1.美勞： (1)欣賞各式花園。 (2)用各種材料做出花園。 (3)作品發表。 2.肢體律動 (1)教唱聖誕歌曲。 (2)運動會舞蹈練習。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第十七週	質感探索家 聖誕花園 歌曲與律動 耶誕歌曲	1.美勞： (1)欣賞各式花園。 (2)用各種材料做出花園。 (3)作品發表。 2.肢體律動 (1)教唱聖誕歌曲。 (2)運動會舞蹈練習。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第十八週	文字之美 歌曲與律動	1.藝文欣賞 (1)認識文字的由來、圖案性的形成與演變。 (2)能藉由影片欣賞中國文字的美感及特色。 2.肢體律動 (1)教唱過年歌曲。 (2)配合歌曲舞蹈。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第十九週	文字之美 書法藝術 歌曲與律動	1.藝文欣賞 (1)認識書法家及書法字體。 (2)欣賞書法與現代藝術結合的實例。 2.肢體律動 (1)教唱過年歌曲。 (2)配合歌曲舞蹈。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】

第二十週	文字之美 書法藝術 歌曲與律動	1. 美勞 (1)認識書法家及書法字體。 (2)欣賞書法與現代藝術結合的實例。 (3)認識書法用具。 (4)練習用毛筆寫字。 2. 肢體律動 (1)教唱過年歌曲。 (2)配合歌曲舞蹈。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第二十一週	文字之美 書法藝術 歌曲與律動	1. 美勞 (1)認識書法家及書法字體。 (2)欣賞書法與現代藝術結合的實例。 (3)認識書法用具。 (4)練習用毛筆寫字。 (5)寫春聯。 2. 肢體律動 (1)教唱過年歌曲。 (2)配合歌曲舞蹈。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【資訊教育】 【家政教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	視覺藝術(一) 歌曲與律動 燈籠舞	1. 照相機介紹 (1)欣賞攝影照片。 (2)認識數位相機及相機的基本功能。 (3)實際操作相機。 2. 肢體律動 (1)肢體畫圓，感應節奏。 (2)節慶音樂與節奏。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	職業試探 【資訊教育】
第二週	視覺藝術(二) 歌曲與律動	1. 照相機介紹 (1)欣賞攝影照片。 (2)認識數位相機及相機的基本功能。 (3)實際操作相機。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	職業試探 【資訊教育】 【戶外教育】

	燈籠舞	2. 肢體律動 (1)肢體畫圓，感應節奏。 (2)節慶音樂與節奏。		
第三週	視覺藝術(三) 歌曲與律動 節奏律動	1. 我是攝影師 (1)實際到校園中取景攝影。 (2)欣賞自己拍的照片。 (3)自製相框，並展示所拍攝的照片。 2. 肢體律動 (1)認識漸強與漸弱的節奏 (2)節慶音樂與節奏。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	職業試探 【資訊教育】 【戶外教育】
第四週	視覺藝術(四) 歌曲與律動 節奏律動	1. 我是攝影師 (1)實際到社區中取景攝影。 (2)欣賞自己拍的照片。 (3)自製相框，並展示所拍攝的照片。 2. 肢體律動 (1)認識漸強與漸弱的節奏 (2)透過肢體表現漸強與漸弱。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	職業試探 【資訊教育】 【戶外教育】 【多元文化】
第五週	美麗媽媽(一) 歌曲與律動 「大自然」(一) 黏土單元 「恐龍樂園」1	1. 美勞 剪刀練習：依指定線條切割卡紙成手提袋的形狀。接著再從百貨公司目錄剪下自己喜歡的化妝品圖片，黏貼在手提袋卡紙上。 2. 律動 (1)能認識並透過肢體技巧表現「創造性舞蹈」之基本元素。 3. 紙黏土-恐龍1 (1)訓練學生手指的肌力及靈活度。 (2)使用工具或紙黏土玩具製作成品。 (3)黏土的混色。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	職業試探 【資訊教育】 【戶外教育】 【多元文化】
第六週				
第七週	美麗媽媽(二) 歌曲與律動 「大自然」(二)	1. 美勞 依指定方式摺疊卡紙，製作母親節卡片。 2. 律動 藉由各種大自然現象的想像及模仿，如：刮大風、下大雨、太陽	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	職業試探 【資訊教育】 【戶外教育】 【多元文化】
第八週				

	黏土單元 「恐龍樂園」2	出來與落下伸展肢體。 3. 紙黏土-恐龍 2 (1)訓練學生手指的肌力及靈活度。 (2)使用工具或紙黏土玩具製作成品。 (3)黏土的混色。		
第九週	泡泡真美麗(一)	1. 美勞 利用洗碗精、水、膠水及顏料混合讓學生吹泡泡在圖畫紙上。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	職業試探 【資訊教育】 【戶外教育】 【多元文化】
第十週	歌曲與律動 「學貓叫」(一) 黏土單元 「冰淇淋」1	2. 律動 流行樂曲學貓叫舞蹈教學。 3. 紙黏土-各色冰淇淋甜筒 1 (1)訓練學生手指的肌力及靈活度。 (2)捏出不同形狀練習:球狀、條狀。 (3)黏土的混色。		
第十一週	摺紙樂	1. 美勞 練習摺紙的基本技巧:直線對摺。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【安全教育】 【多元文化】
第十二週	歌曲與律動 「海洋奇緣」 黏土單元 「昆蟲大集合」	利用對摺及彩色筆繪畫裝飾做出摺紙作品。 2. 律動 (1)認識音樂與律動之共同元素。 (2)肢體動作的伸展練習:藉由各種海洋動物的想像、模仿,如: 螃蟹、魚伸展肢體。 3. 紙黏土-各種昆蟲 (1)訓練學生手指的肌力及靈活度。 (2)使用工具或紙黏土玩具製作成品。 (3)黏土的混色。		
第十三週	名畫欣賞(一)	1. 美勞 (1)認識畫家畢卡索並欣賞其人物畫像作品。 (2)五官探索:照照鏡子認識自己臉部的五官。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【資訊教育】 【戶外教育】 【多元文化】
第十四週	歌曲與律動 「熱愛 105°C 的你」 (三) 黏土單元	2. 律動 (1)複習流行樂曲學貓叫舞蹈教學。 (2)運用道具結合舞蹈進行表演。 3. 紙黏土-花枝丸		

	「炸物拼盤」1	(1)訓練學生手指的肌力及靈活度。 (2)捏出不同形狀練習:球狀、條狀。 (3)黏土的混色		
第十五週	名畫欣賞(二)	1. 美勞: (1)認識西班牙建築家高第及其作品。 (2)馬賽克體驗:利用各種不同顏色的泡綿紙進行貼畫,完成作品創作。 2. 律動 複習流行樂曲舞蹈教學-拍手舞。 3. 紙黏土-漢堡 (1)訓練學生手指的肌力及靈活度。 (2)捏出不同形狀練習:球狀、條狀。 (3)黏土的混色。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【國際教育】
第十六週	歌曲與律動 「跟我一起跳跳舞」 黏土單元 「動動手指頭」			
第十七週	名畫欣賞(三)	1. 美勞: (1)馬賽克體驗:利用各種不同顏色的泡綿紙進行貼畫,完成作品創作。 (2)藉由黏貼泡棉貼紙的過程教導學生練習對齊、顏色配置等概念。 2. 律動 複習流行樂曲舞蹈教學-拍手舞。 3. 紙黏土-漢堡 (1)訓練學生手指的肌力及靈活度。 (2)捏出不同形狀練習:球狀、條狀。 (3)黏土的混色。	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【國際教育】
第十八週	歌曲與律動 「跟我一起跳跳舞」 黏土單元 「動動手指頭」			
第十九週	我是藝術家	1. 美勞 照鏡子認識自己的五官、外觀特徵。 使用畫筆、紙膠帶、廣告單等進行自畫像創作。 2. 律動 (1)流行樂曲舞蹈教學-滴答滴。 (2)運用道具結合舞蹈進行表演。 3. 紙黏土-橘子:	多元評量 動態評量 實作評量 口語評量	【多元文化】 【國際教育】
第二十週	歌曲與律動 滴答舞 黏土單元			

	「動動手 指頭」	1)訓練學生手指的肌力及靈活度。(2)捏出不同形狀練習:球狀、 條狀 (3)使用工具或紙黏土玩具製作成品。		
--	-------------	---	--	--

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112 學年度 一二三四六 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：劉瑩貞

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	跳躍 防疫大作戰	1. 體育 —單腳、雙腳跳、高跳、低跳(跳障礙物、跳圈……) 2. 健康 —認識空氣及飛沫傳染的傳染病 (認識流感及新冠肺炎感染的徵狀—身體哪邊會不舒服)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第二週	跳躍 防疫大作戰	1. 體育 —(1)單腳、雙腳跳、高跳、低跳(跳障礙物、跳圈……) (2)直排輪練習：認識裝備、學會正確穿脫收納、原地站立、 原地踏步(配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —認識空氣及飛沫傳染的傳染病 (認識流感及新冠肺炎感染的徵狀—身體哪邊會不舒服)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第三週	全體能活動 防疫大作戰	1. 體育 —跑、蹲、放體能練習 (學生在跑道跑步依序將圓圈放在目標-角錐上) 2. 健康 —認識空氣及飛沫傳染的傳染病 (認識流感及新冠肺炎疾病的傳染途徑)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第四週	全體能活動 防疫大作戰	1. 體育 —(1)跑、蹲、放體能練習 (學生在跑道跑步依序將圓圈放在目標-角錐上) (2)直排輪練習：原地站立、原地站立 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —認識空氣及飛沫傳染的傳染病 (認識流感及新冠肺炎疾病的傳染途徑)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第五週	球球一起玩 防疫大作戰	1. 體育 —傳接球練習(丟接排球) 2. 健康 —認識流感及新冠肺炎的預防方式	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育

		(養成良好的衛生習慣-勤洗手、戴口罩……)		
第六週	球球一起玩 防疫大作戰	1. 體育 —(1)傳接球練習 (2)直排輪練習：左右單腳動作教學、平衡身體教學，訓練左右協調(配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —認識流感及新冠肺炎的預防方式 (養成良好的衛生習慣-勤洗手、戴口罩……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第七週	球球一起玩 防疫大作戰	1. 體育 —滾球練習 2. 健康 —認識流感及新冠肺炎的預防方式 (疫苗、環境清潔、保持距離……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第八週	球球一起玩 健康保衛戰	1. 體育 —(1)滾球練習 (2)直排輪練習：慢步前進教學、踏步前進教學 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —認識傳染病(不潔食物或飲水傳染、接觸傳染)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第九週	飛盤遊戲 健康保衛戰	1. 體育 —丟飛盤練習 2. 健康 —認識傳染病(蟲媒傳染)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十週	飛盤遊戲 健康保衛戰	1. 體育 —(1)丟飛盤練習 (2)直排輪練習：左右協調前進、搭配角標前進 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —預防疾病小妙招(預防足癬—鞋襪通風、不穿他人的鞋)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十一週	跳躍 健康保衛戰	1. 體育 —單腳、雙腳跳、高跳、低跳(跳障礙物、跳圈……) 2. 健康 —預防疾病小妙招(預防登革熱—巡視校園積水)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十二週	跳躍 健康保衛戰	1. 體育 —(1)單腳、雙腳跳、高跳、低跳(跳障礙物、跳圈……) (2)直排輪練習：協調配合前進步行 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —認識社區中的診所與健保卡	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十三週	全體能活動 健康保衛戰	1. 體育 —跑、蹲、放體能練習	觀察、指認 課堂問答	戶外教育 安全教育

		(學生在跑道跑步依序將圓圈放在目標-角錐上) 2. 健康 —認識健保卡、健康存摺	實作評量	家庭教育
第十四週	全體能活動 健康保衛戰	1. 體育 —(1)跑、蹲、放體能練習 (學生在跑道跑步依序將圓圈放在目標-角錐上) (2)直排輪練習：左右協調後退、搭配角標後退 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —認識健保卡、健康存摺	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十五週	球球一起玩 營養補給站	1. 體育 —傳接球練習(丟接排球) 2. 健康 —認識當季(秋季)的蔬菜與水果	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十六週	球球一起玩 營養補給站	1. 體育 —(1)傳接球練習 (2)直排輪練習：協調配合後退步行，程度好者可轉彎 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —認識當季(秋季)的蔬菜與水果	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十七週	球球一起玩 營養補給站	1. 體育 —滾球練習 2. 健康 —認識當季(冬季)的蔬菜與水果	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十八週	球球一起玩 營養補給站	1. 體育 —(1)滾球練習 (2)直排輪練習：複習本學期所有習得動作 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —認識當季(冬季)的蔬菜與水果	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十九週	飛盤遊戲 營養補給站	1. 體育 —丟飛盤練習 2. 健康 —正確挑選新鮮的食材與健康均衡飲食	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第二十週	飛盤遊戲 營養補給站	1. 體育 —(1)丟飛盤練習 (2)直排輪練習：複習本學期所有習得動作 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —正確挑選新鮮的食材與健康均衡飲食	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第二十一週	全體能活動 營養補給站	1. 體育 —跑、蹲、放體能練習 (學生在跑道跑步依序將圓圈放在目標-角錐上)	觀察、指認 課堂問答	戶外教育 安全教育

		2. 健康 —正確挑選新鮮的食材與健康均衡飲食	實作評量	家庭教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	跳躍 安心又安全(一)	1. 體育 —單腳、雙腳跳、高跳、低跳(跳障礙物、跳圈……) 2. 健康 —安全向前行(行人安全過馬路、遵守過馬路安全守則)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第二週	跳躍 安心又安全(一)	1. 體育 —(1)單腳、雙腳跳、高跳、低跳(跳障礙物、跳圈……) (2)直排輪練習：複習基本動作、搭配角標，學生能平穩前進後退(配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 ——安全向前行(行人安全過馬路、遵守過馬路安全守則)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第三週	全體能活動 安心又安全(一)	1. 體育 —跑、蹲、放體能練習 (學生在跑道跑步依序將圓圈放在目標-角錐上) 2. 健康 ——安全向前行 (安全坐機車—戴安全帽、跨坐抱緊、雨衣不過長……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第四週	全體能活動 安心又安全(一)	1. 體育 —(1)跑、蹲、放體能練習 (學生在跑道跑步依序將圓圈放在目標-角錐上) (2)直排輪練習：複習基本動作、搭配角標，學生能平穩前進後退(配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —安全向前行 (安全坐機車—戴安全帽、跨坐抱緊、雨衣不過長……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第五週	球球一起玩 安心又安全(一)	1. 體育 —傳接球練習 2. 健康 —安全向前行 (安全坐汽車、公車—繫安全帶、下車時注意後方來)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育

		車、握緊固定物或吊環……)		
第六週	球球一起玩 安心又安全(一)	1. 體育 —(1)傳接球練習 (2)直排輪練習：搭配角標，學生能單腳平衡。 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —安全向前行 (安全坐汽車、公車—繫安全帶、下車時注意後方來車、握緊固定物或吊環……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第七週	球球一起玩 安心又安全(一)	1. 體育 —滾球練習 2. 健康 —安全向前行(安全坐火車、高鐵—注意台階縫隙……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第八週	球球一起玩 安心又安全(二)	1. 體育 —(1)滾球練習 (2)直排輪練習：配角標，學生能基本平衡前進、搭配角標，學生能基本平衡後退(配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —戶外安全(預防中暑—多喝水、戴帽子……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第九週	投擲 安心又安全(二)	1. 體育 —能將沙包、小球投擲於圓圈、籃子中 2. 健康 —戶外安全(預防中暑—多喝水、戴帽子……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十週	投擲 安心又安全(二)	1. 體育 —(1)能將沙包、小球投擲於圓圈、籃子中 (2)直排輪練習：搭配角標，學生能基本轉彎。 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —戶外安全(預防蚊蟲叮咬—噴防蚊液、穿長袖衣褲……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十一週	跳躍 安心又安全(二)	1. 體育 —單腳、雙腳跳、高跳、低跳(跳障礙物、跳圈……) 2. 健康 —戶外安全(預防蚊蟲叮咬—噴防蚊液、穿長袖衣褲……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十二週	跳躍 安心又安全(二)	1. 體育 —(1)單腳、雙腳跳、高跳、低跳(跳障礙物、跳圈……) (2)直排輪練習：搭配角標直排輪基本轉彎前進與後退 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —戶外安全(小心蜂窩、不亂採摘植物、蕁菇類……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育

第十三週	全體能活動 安心又安全(二)	1. 體育 —跑、蹲、放體能練習 (學生在跑道跑步依序將圓圈放在目標-角錐上) 2. 健康 —戶外安全(小心蜂窩、不亂採摘植物、蕈菇類……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十四週	全體能活動 安心又安全(二)	1. 體育 —(1)跑、蹲、放體能練習 (學生在跑道跑步依序將圓圈放在目標-角錐上) (2)直排輪練習：搭配角標，學生能練習滑行動作 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —戶外安全(氣象預報、避免雷擊……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十五週	球球一起玩 齙齒遠離我	1. 體育 —傳接球練習(丟接排球) 2. 健康 —認識牙齒與蛀牙(細菌、食物……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十六週	球球一起玩 齙齒遠離我	1. 體育 —(1)傳接球練習 (2)直排輪練習：搭配角標，學生能練習滑行動作 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —護齒好習慣(選擇適合的牙刷、善用牙刷……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十七週	球球一起玩 齙齒遠離我	1. 體育 —滾球練習 2. 健康 —(善用含氟牙膏與含氟漱口水……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十八週	球球一起玩 齙齒遠離我	1. 體育 —(1)滾球練習 (2)直排輪練習：複習本學期所有習得動作 (配合特色課程隔週上課，一次兩節課) 2. 健康 —護齒好習慣(潔牙的方式與順序示範與練習)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第十九週	投擲 齙齒遠離我	1. 體育 —(1)能將沙包、小球投擲於圓圈、籃子中 (2)直排輪練習：複習本學期所有習得動作(配合特色課程 隔週上課，原於 20 週上課改至 19 週上課，一次兩節課) 2. 健康 —護齒好習慣(潔牙的方式與順序示範與練習)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育
第二十週	投擲 齙齒遠離我	1. 體育 —能將沙包、小球投擲於圓圈、籃子中 2. 健康 —護齒好習慣(牙科的口腔保健服務……)	觀察、指認 課堂問答 實作評量	戶外教育 安全教育 家庭教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 一 年級 國語(康軒版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王瀟浦

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一~二週	第一課 貓咪	1.能專注聆聽本課課文內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能專注觀察及模仿老師的嘴形及發音，正確唸出本課的符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一、ㄣ」。 4.能正確拼讀並寫出包含本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄈ、一、ㄣ」的字及語詞。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思：「筆、笛、刀、皮包、毛衣、稻米」。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及注音符號的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫】
第三週	第二課 鵝寶寶	1.能專注聆聽本課課文內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能專注觀察及模仿老師的嘴形及發音，正確唸出本課的符號「ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」。 4.能正確拼讀並寫出包含本課符號「ㄣ、ㄥ、ㄨ、ㄣ、ㄨ、ㄣ、ㄣ」的字及語詞。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思：「壺、牙齒、珠寶、喝茶、馬車」。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及注音符號的	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】

		讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞(特學 1-E1-3)。		
第四週	第三課 河馬和河狸	1.能專注聆聽本課課文內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能專注觀察及模仿老師的嘴形及發音，正確唸出本課的符號「ㄌ、ㄍ、ㄒ、ㄣ、ㄗ、ㄣ、ㄣ」。 4.能正確拼讀並寫出包含本課符號「ㄌ、ㄍ、ㄒ、ㄣ、ㄗ、ㄣ、ㄣ」的字及語詞。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思：「玻璃、巫婆、魔法、臥房」 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及注音符號的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫】
第五週	第四課 笑嘻嘻	1.能專注聆聽本課課文內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能專注觀察及模仿老師的嘴形及發音，正確唸出本課的符號「ㄒ、ㄣ、ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」。 4.能正確拼讀並寫出包含本課符號「ㄒ、ㄣ、ㄌ、ㄣ、ㄣ、ㄣ、ㄣ」的字及語詞。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思：「企鵝、鱷魚、兒子、二樓」。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及注音符號的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】
第六週	第五課 翹翹板	1.能專注聆聽本課課文內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。	口頭評量 實作評量	【人權教育】

		題。 3.能專注觀察及模仿老師的嘴形及發音，正確唸出本課的符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」。 4.能正確拼讀並寫出包含本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ、一ㄚ、一又、一尤」的字及語詞。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思：「白鵝、燈泡、球拍、香菇、男生、小狗」。 <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及注音符號的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞(特學 1-E1-3)。</u>	紙筆評量	
第七週	第六課 謝謝老師	1.能專注聆聽本課課文內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能專注觀察及模仿老師的嘴形及發音，正確唸出本課的符號「ㄣ、ㄢ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄌ」。 4.能正確拼讀並寫出包含本課符號「ㄣ、ㄢ、ㄝ、一ㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄌ」的字及語詞。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思：「橘子、皮鞋、粽子、滅火器、刷牙、蘿蔔」。 <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及注音符號的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞(特學 1-E1-3)。</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫】
第八週	第七課 龜兔賽跑	1.能專注聆聽本課課文內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能專注觀察及模仿老師的嘴形及發音，正確唸出本課的符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄑ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄨㄥ」。 4.能正確拼讀並寫出包含本課符號「ㄘ、ㄑ、ㄒ、一ㄑ、一ㄌ、ㄨㄎ、ㄨㄥ」	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫】

		𠂔、乂ㄟ」的字及語詞。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思：「糖果、苦瓜、粉圓、仙草凍、布丁、雞塊、水餃」。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及注音符號的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞(特學 1-E1-3)。		
第九週	第八課 拔蘿蔔	1.能專注聆聽本課課文內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能專注觀察及模仿老師的嘴形及發音，正確唸出本課的符號「ㄅ、ㄘ、一ㄣ、ㄨㄤ、ㄣㄣ」。 4.能正確拼讀並寫出包含本課符號「ㄅ、ㄘ、一ㄣ、ㄨㄤ、ㄣㄣ」的字及語詞。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思：「唉唷、王子、日曆、磁鐵、游泳、花園」。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及注音符號的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫】
第十週	第九課 動物狂歡會	1.能專注聆聽本課課文內容，並能搭配插圖，複述故事內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能專注觀察及模仿老師的嘴形及發音，正確唸出本課的符號「ㄘ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄤ」。 4.能正確拼讀並寫出包含本課符號「ㄘ、ㄣ、ㄣ、一ㄣ、一ㄣ、ㄨㄤ、ㄨㄤ」的字及語詞。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思：「蚯蚓、懸崖、溫泉、月亮、白雲」。 <u>融入學習策略目標：</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

		<u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及注音符號的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞(特學 1-E1-3)。</u>		
第十一週	複習及評量 國語首冊內容	複習國語首冊： 1. 注音符號的讀寫。 2. 語詞的拼讀及拼寫。 3. 各課相關語詞意思及運用。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十二週	第一課 拍拍手	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能正確認讀與「手（扌）」偏旁生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……也……」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】
第十三週	第二課 這是誰的	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能正確認讀與「白」偏旁生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「這是……」的造句。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

		<u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。		
第十四週 ~ 第十五週	第三課 秋千	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「山」偏旁生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……一起……」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【人權教育】
第十六週	第四課 大個子，小個子	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「人」偏旁生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「看到」、「找到」的造句。 7.能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「找、我」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

		形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。		
第十七週 ~ 第十八週	第五課 比一比	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「日」偏旁生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「比一比」的句型寫法。 7.能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「王、主」、「十、千」、「了、子」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】
第十九週 ~ 第二十週	第六課 小路	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「木」偏旁生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……也……」的造句。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

		<u>相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>		
第二十一週	複習及評量 國語第一冊內容	複習國語第一冊： 1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 看	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能正確認讀與「虫」偏旁生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「先……再……」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> 1. 能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2. 能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第二週	第二課 花園裡有什麼？	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能正確認讀與「艹」部生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 <u>融入學習策略目標：</u> 1. 能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

		形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。		
第三~四週	第三課 媽媽的音樂會	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「女」部生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「又……又……」及「……就……」的造句。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第五週	第四課 鞋	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「艹」部生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……像……」的造句。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第六週	第五課	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。	口頭評量	【家庭教育】

	小種子快長大	2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「水（氵）」部生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……像……」的造句。 7.能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「於、放」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 8.能正確區辨本課多音字「種」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	實作評量 紙筆評量	
第七~八週	第六課 奶奶的小跟班	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「心」部生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】

第九週	第七課 作夢的雲	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「米」部生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「人物＋地點＋做什麼事情（動作）」的造句。 7.能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「自、白」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 8.能正確區辨本課相反詞「白、黑」、「長、短」，並說出生活情境中的使用時機。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】
第十週 ~ 第十一週	第八課 妹妹的紅雨鞋	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「雨」部生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「一……就……」的造句。 7.能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「雨、兩」和「遊、游」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 8.能正確區辨本課相反詞「白、黑」、「長、短」，並說出生活情境中的使用時機。 <u>融入學習策略目標：</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】

		1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。		
第十二週 ~ 第十三週	第九課 七彩的虹	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「刀」部生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「動作+得+做得怎麼樣」的造句。 7.能觀察國字的部件，正確區辨國字中的部件「丿」和「㇀」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 8.能正確區辨本課多音字「掃」，並說出生活情境中的使用時機。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十四週 ~ 第十五週	第十課 和你在一起	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「青」偏旁生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「含有疊字詞」的造句。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】

		形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。		
第十六週 ~ 第十七週	第十一課 生日快樂	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「言」部生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「第一次做什麼事+心情」的造句。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】
第十八週 ~ 第十九週	第十二課 小黑	1.能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2.能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 3.能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4.能正確認讀與「火」部生字相關的語詞，並說出語詞的意思。 5.能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 6.能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「一開始……後來……」的造句。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】
第二十週	複習及評量	複習國語第二冊：	口頭評量	【閱讀素養】

	國語第二冊內容	1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	實作評量 紙筆評量	
--	---------	--	--------------	--

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 一 年級 數學(康軒版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 王瀟浦

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一~二週	第一單元 10 以內的數	1. 能在點數具體物的活動中，正確進行 1~5 的唱數，並說出具體物的數量，並選擇正確的數字 1~5。 2. 能正確寫出 1~5 各數的數字。 3. 能透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數字序列。 4. 能在點數具體物的活動中，正確進行 6~10 的唱數，並說出具體物的數量，並選擇正確的數字 6~10。 5. 能正確寫出 6~10 各數的數字。 6. 透過累加 1 的活動，認識 6~10 的數詞序列。 7. 能正確運用具體物或畫圖的方式，表示 1~10 指定數字的數量。 8. 能透過具體物的操作中，理解「沒有」可以用 0 表示的概念。 9. 能正確認讀和寫出數字 0。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】
第三~四週	第二單元 比長短	1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度的概念指的是「從一頭到另一頭」。 3. 能在實際操作或觀察下，直接比較物品間的長短。 4. 能在實際操作或觀察下，直接比較人、物品之間的高矮。 5. 能透過觀察進行直觀比較具體物的厚薄。 6. 能透過觀察進行直接比較具體物的遠近。 7. 能透過觀察進行直接比較具體物的長短。 8. 能透過觀察進行直接比較具體物的高矮。 9. 能透過觀察進行直接比較具體物的厚薄。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】

		10. 能透過實際操作或觀察，分辨直線及曲線。 11. 能透過實際操作或觀察，直接比較直線與曲線的長短。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第五週	第三單元 排順序、比多少	1. 能在具體情境中，認識 1~10 的數字順序。 2. 能在具體情境中，以 1~10 的數字順序表示物品(人)以左右為起點的所在位置。 3. 能在具體情境中，以 1~10 的數字順序表示物品(人)以上下為起點的所在位置。 4. 能在具體情境中，以 1~10 的數字順序表示物品(人)以前後為起點的所在位置。 5. 能在具體情境中，說出某數(1~10)在序列中的位置。 6. 能在具體情境中，比較 10 以內兩種不同物品的數量誰多或誰少。 7. 能在具體情境中，比較 10 以內兩相同物品的數量多少。 8. 能在具體情境中，先畫圖表示兩物品數量，再比較 10 以內兩物品的數量誰多或誰少。 9. 能在具體情境中，比較相同物品「分散」與「集中」數量誰多或誰少。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
第六週	複習第一~三單元	1. 複習及評量第一~三單元數概念。 2. 複習及評量第一~三單元基礎運算。 3. 複習及評量第一~三單元運用數概念解決生活中的應用問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第七~九週	第四單元 分與合	1. 能透過實際操作的具體情境中，解決 5 以內的分解問題。 2. 能透過實際操作的具體情境中，解決 10 以內的分解問題。 3. 能透過實際操作的具體情境中，解決 10 以內的合成問題(幾和	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】

		幾加起來是 10)。 4. 能透過實際操作的具體情境中，解決 10 以內的分解與合成問題。 5. 能透過實際操作的具體情境中，正確處理集點換物的問題(還差幾點)。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第十週~ 第十一週	第五單元 方盒、圓罐、球	1. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 2. 能利用立體積木堆疊出指定的立體物。 3. 能用 8 個白色積木堆疊出指定的立體造型。 4. 能透過實際的堆疊，仿製堆出指定的形體，並數出數量。 5. 能用形體拓印的方式做出圖形。 6. 能用沿著形體的邊緣描出圖形。 7. 能正確將圖形的外框和剪影做配對。 8. 能運用數個不同的圖形，正確排列成為指定的圖形。 9. 能運用不同的技巧(旋轉、平移、翻轉及重疊等)排列出指定的圖形。 10. 能正確說出用相同數量的圖形板拼出的圖形，大小會一樣的概念。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】
第十二週~ 第十三週	第六單元 30 以內的數	1. 能以一對一對應的方式，透過操作具體物或以圖示的方式表示 30 以內的數字。 2. 能在具體情境中，點數 30 以內的物品數量，並說出數字。 3. 能在操作具體物中，正確認讀 11~20 的數字。 4. 能在操作具體物中，正確寫出 11~20 的數字。 5. 能把 30 以內的數，分成 10 個一堆和不到 10 個一堆來數。 6. 能正確指出某物在序列中是第幾個(1~30)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】

		7. 能正確說出某數(1~30)在序列中的位置。 8. 能在具體情境中，正確比較30以內兩個數的大小。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第十四週	複習第四~六單元	1. 複習及評量第四~六單元數概念。 2. 複習及評量第四~六單元基礎運算。 3. 複習及評量第四~六單元運用數概念解決生活中的應用問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十五週~第十六週	第七單元 10 以內的加法	1. 能在操作具體物的情境中，理解「加」就是增加或變多的概念。 2. 能理解符號「+」及「=」(結果)所代表的意思。 3. 能正確運用「+」及「=」符號組成一個代表加法合併情境的算式。 4. 能在具體情境中，透過圖示的呈現，正確點數出加法算式中的答案。 5. 能在具體情境中，透過手指頭點數的方式算出加法算式中的答案。 6. 能在具體情境及老師的引導下，將生活合併情境的題目，轉換為加法算式，並計算出答案。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第十七週~第十八週	第八單元 10 以內的減法	1. 能在具體情境中，理解「減法」所代表的是「拿走」或是「變少」的概念。 2. 能透過「拿走」的情境中，認識減號「-」和等號「=」的意義與用法。 3. 能透過「拿走」的情境中，正確運用減號「-」和等號「=」，記錄成一個減法算式。 4. 能在具體情境及老師的引導下，將「拿走」情境的題目，轉換	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】

		為減法算式，並計算出答案。 5. 能在「比較」問題的情境中，透過一一對應，說出「誰比誰多多少」。 6. 能運用畫圈註記的方式，計算出 10 以內減法算式的答案。 7. 能運用彎折手指的方式，計算出 10 以內減法算式的答案。 8. 能在具體情境及老師的引導下，將「比較」情境的題目，轉換為減法算式，並計算出答案。 9. 能在具體情境的操作及觀察中，理解任何數減掉 0，其結果會等於原來的數。 10. 能以反覆練習增加熟練度的方式，運用心算算出 10 以內減法算式的答案。 11. 能在具體情境及老師的引導下，判斷生活情境中的加減問題後，正確寫出加法或減法算式，並計算出答案。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第十九週 ~ 第二十週	第九單元 幾點鐘	1. 能根據故事發生的經過，辨識並說明事件的先後順序。 2. 能根據生活經驗，辨識並說明生活事件發生的時間長短。 3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構(長針、短針及刻度)。 4. 能在具體操作的情境下，正確說出「長針代表的是幾點鐘」、「短針代表的是幾分鐘」。 5. 能在具體操作的情境下，根據長短針的位置正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。 6. 能在具體操作的情境下，根據長短針的位置正確報讀鐘面上「幾點半」的時刻。 7. 能正確說出生活中常見的「數字鐘」。 8. 能正確配對鐘面上的時刻及數字鐘上的時刻(整點及半點)。 9. 能根據經驗，正確報讀生活事件所發生的時刻。 10. 能正確運用「上午、中午及下午等」日常時間用語來報讀生活事件發生的時刻(整點及半點)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】

		11. 能根據鐘面上所呈現的時間，正確排列出生活中不同事件發生的先後順序。 12. 能在具體操作情境中，正確報讀指定時刻的前後1（或2）小時的時刻。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第二十一週	複習第七~九單元	1. 複習及評量第七~九單元數概念。 2. 複習及評量第七~九單元基礎運算。 3. 複習及評量第七~九單元運用數概念解決生活中的應用問題。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一~二週	第一單元 50 以內的數	1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認讀出 50 以內的數。 2. 能正確解決「50 以內累加 1、累加 10 的數字序列填空」題型 3. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認讀出 50 以內的數。 4. 能正確解決「50 以內累減 1、累減 10 的數字序列填空」題型。 5. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 6. 能正確解決「50 以內累加 5 的數字序列填空」題型。 7. 能正確比較 50 以內量的多少與數的大小。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
第三~四週	第二單元 18 以內的加法	1. 能從具體物操作過程中，理解當兩數相加，可以先拆解後再連加的方式計算答案。 2. 能運用連加的方式，計算兩數相加，和大於 10 的加法問題。 3. 在具體情境及老師的引導下，能正確解決並用算式記錄和在 18	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】

		以內有進位的「添加情境」的加法問題，並計算出答案。 4. 在具體情境及老師的引導下，能正確解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的「併加情境」的加法問題，並計算出答案。 5. 在具體情境及老師的引導下，能正確解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的「比較情境」的加法問題，並計算出答案。 6. 能在具體情境下，觀察同數相加的結果，解決加數加 1 或減 1 的問題。 7. 能在具體情境下，觀察同數相加的結果，解決被加數加 1 或減 1 的問題。 8. 能透過反覆練習的策略，精熟兩數相加，和在 18 以內的加法心算。 9. 能正確找出指定「和」的加法心算卡。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第五~六週	第三單元 圖形與分類	1. 能用形體拓印的方式做出圖形。 2. 能用沿著形體的邊緣描出圖形。 3. 能正確將圖形的外框和剪影做配對。 4. 能運用數個不同的圖形，正確排列成為指定的圖形。 5. 能運用不同的技巧(旋轉、平移、翻轉及重疊等)排列出指定的圖形。 6. 能正確說出用相同數量的圖形板拼出的圖形，大小會一樣的概念。 7. 能正確用符號(圈圈或正字)記錄分類後的圖形(物品)，並完成統計圖表。 8. 能正確用數字記錄分類後的圖形(物品)，並完成統計圖表。 9. 能正確報讀統計圖表，並運用圖表解決生活應用的題型。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】

第七週	複習第一~三單元	1. 複習及評量第一~三單元數概念。 2. 複習及評量第一~三單元基礎運算。 3. 複習及評量第一~三單元運用數概念解決生活中的應用問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第八~九週	第四單元 18 以內的減法	1. 能運用圖示劃記的方式，計算 18 以內的連減問題。 2. 能運用「將被減數拆解成 10 加幾」的方式，計算 18 以內的「拿走情境」減法(退位)問題。 3. 能運用「將被減數拆解成 10 加幾」的方式，計算 18 以內的「比較情境」減法(退位)問題。 4. 能運用「將被減數拆解成 10 加幾」的方式，計算 18 以內的「合併情境」(部分量未知)減法(退位)問題。 5. 能運用反覆練習的策略，熟練以心算的方式計算 18 以內的減法問題。 6. 能在具體情境及老師的引導之下，能運用相關策略(如劃關鍵字或以圖示呈現等)幫助理解「減法」生活應用問題，並正確列出算式，算出答案。 7. 能在具體情境及老師的引導之下，能運用相關策略(如劃關鍵字或以圖示呈現等)幫助理解「加法或減法」生活應用問題，並正確列出算式，算出答案。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【法治教育】
第十週~ 第十一週	第五單元 有多長	1. 能在具體操作的情境中(物品或手指)，複製出物件的長度。 2. 能在複製物品長度的活動中，比較出物件的長短。 3. 能使用相同數量的物品排出指定物件的長度(如：幾個迴紋針)。 4. 能使用相同物品排出兩種物品的長度，藉由比較相同物品的數量來比較長短(如：幾個迴紋針)。 5. 能透過實際操作，進行長度的合成計算。 6. 能透過實際操作，進行長度的分解計算。 融入學習策略目標：	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規畫】

		1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第十二週~第十三週	第六單元 100 以內的數	1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認讀出 100 以內的數。 2. 能正確解決「累加 1、累加 10 的數字序列填空」題型 3. 能在具體情境中，以累減 1、累減 10 的方式認讀出 100 以內的數。 4. 能正確解決「累減 1、累減 10 的數字序列填空」題型。 5. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 6. 能正確解決「累加 5 的數字序列填空」題型。 7. 能透過「1 個 10 元換成 10 個 1 元」的活動中，認識「個位」、「十位」的位名。 8. 能透過「1 個 10 元換成 10 個 1 元」的活動中，進行「個位」和「十位」位值單位的換算。 9. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 10. 能正確說出某數(1~100)在序列中的位置。 11. 能參照百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十四週	複習第四~六單元	1. 複習及評量第四~六單元數概念。 2. 複習及評量第四~六單元基礎運算。 3. 複習及評量第四~六單元運用數概念解決生活中的應用問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十五週~第十六週	第七單元 認識錢幣	1. 能透過錢幣具體物，正確指認 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 能透過錢幣具體物，正確說出 1 元、5 元和 10 元之間的相對關係並進行簡單的換算。 3. 能透過錢幣具體物，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣，回答生活情境應用的問題。 4. 能運用圖示劃記後點數的方式，正確回答生活情境錢幣應用(1	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】

		元、5 元和 10 元)的問題。 5. 能透過錢幣紙鈔具體物，正確指認 50 元錢幣和 100 元紙鈔。 6. 能透過錢幣紙鈔具體物的操作，正確說出 50 元和 100 元之間的相對關係並進行簡單的換算。 7. 能透過錢幣具體物，使用及點數 1 元、5 元、10 元及 50 元的錢幣，回答生活情境錢幣應用的問題。 8. 能運用圖示劃記後點數的方式，正確回答生活情境錢幣應用(1 元、5 元、10 元及 50 元)的問題。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第十七週~ 第十八週	第八單元 二位數的加減	1. 能透過具體物的操作，正確計算 50 以內的加法(2 位數加 1 位數)問題。 2. 能透過具體物的操作，正確計算 50 以內的加法(2 位數加 2 位數，不進位)問題。 3. 能透過具體物的操作，正確計算 50 以內的加法(2 位數加 2 位數，須進位)問題。 4. 能在具體情境及老師的引導下，正確將生活情境加法應用問題轉換為一個加法橫式，並計算出答案。 5. 能透過具體物的操作，正確計算被減數在 50 以內的減法(2 位數減 1 位數)問題。 6. 能透過具體物的操作，正確計算被減數在 50 以內的減法(2 位數減 2 位數，不退位)問題。 7. 能透過具體物的操作，正確計算被減數在 50 以內的加法(2 位數減 2 位數，須減位)問題。 8. 能在具體情境及老師的引導下，正確將生活情境減法應用問題轉換為一個減法橫式，並計算出答案。 9. 能在具體情境及老師的引導下，正確將生活情境加法或減法應用問題轉換為一個加或減法橫式，並計算出答案。 融入學習策略目標：	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】

		1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第十九週	第九單元 幾月幾日星期幾	1. 能根據生活經驗或具體物的觀察，說出日曆的結構(呈現的訊息)。 2. 能參閱日曆回答老師提問的生活情境問題。 3. 能根據生活情境需求與觀察日曆結構，認識今天、明天、昨天的用語，並說出相互關係，解決生活情境中的日期問題。 4. 能根據生活經驗或具體物的觀察，說出日曆的結構(呈現的訊息)。 5. 能參閱日曆正確指出指定的日期(第一及最後一天)。 6. 能參閱日曆正確說出指定日期是星期幾。 7. 能參閱日曆正確說出本月有幾個星期幾。 8. 能參閱日曆正確指出本月第幾個星期幾是哪一天。 9. 能參閱日曆正確回答及填寫老師所提問或題目中，有關生活情境應用的問題。 10. 能查閱年曆說出年曆中幾月幾日星期幾 11. 能正確說出年曆中各月分的先後順序。 12. 能查閱年曆正確說出某月的第一天和最後一天是幾月幾日星期幾。 13. 能查閱年曆正確指出某月的最後一天，並說出再過一天就是跨月的 1 日。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫】
第二十週	複習第七~九單元	1. 複習及評量第七~九單元數概念。 2. 複習及評量第七~九單元基礎運算。 3. 複習及評量第七~九單元運用數概念解決生活中的應用問題。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 二 年級 國語 AB 組(康軒版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王瀟浦

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 新學年新希望	- 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 - 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B 組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> - 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 - 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 - 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「位/拉，坐/座，本/木/未/末，書/畫，老/考，師/帥，力/刀」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 - 能正確區辨本課多音字「為」、「只」、「還」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 - 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「靜靜的看書」的相同句型。 <u>➤B 組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「靜靜的看書」的相同句型。</u> - 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「要……還要……」的造句。 <u>➤B 組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「要……還要……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫】

		2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。		
第二週	第二課 一起做早餐	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「全/金，煎/前，茄/加，司/可，夾/來，城/成，堡/保」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「茄」、「切」、「吐」、「中」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「在吐司上畫出笑臉」的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「在吐司上畫出笑臉」的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……接著……」、「……就像……」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「……接著……」、「……就像……」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等】
第三週	第三課 走過小巷	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關	口頭評量 實作評量	【環境教育】

		的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「巷/券/卷，叔/淑，捧/棒，蝶/葉，忙/芒，娘/浪，扮/粉/紛/吩」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「麗」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「我靜靜的走過小巷」的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「我靜靜的走過小巷」的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「越……越……」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「越……越……」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>	紙筆評量	
第四~五週	第四課 運動會	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】

		4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「運/連，動/種，飄/漂，熱/熟，鬧/鬥，往/住，容/客，河/何，氣/汽，最/是」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「哇」、「汗」、「可」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「白雲飄」的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「白雲飄」的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……不過……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「……不過……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>		
第六週	複習第一~四課	複習國語第一~四課： 1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第七週	第五課 水上木偶戲	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【多元文化】

		<u>提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「木/本，偶/遇，池/地/他，牛/午，塘/糖，田/日，識/織」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「假」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「享受快樂的時光」的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「享受快樂的時光」的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「一邊……一邊……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「一邊……一邊……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>		
第八~九週	第六課 小鎮的柿餅節	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】

		5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「柿/市/沛/肺，埔/捕，籃/藍，愛/受，客/容，買/賣，親/新」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「遠」、「乾」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「又香又甜的柿餅」的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「又香又甜的柿餅」的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「除了……也……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「除了……也……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>		
第十週 ~ 十一週	第七課 國王的新衣裳	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「衣/夜，針/計，簡/間，單/車，聰/聽，明/朋，臣/巨，慌/謊，捧/棒，思/恩」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「裳」、「單」、「哪」的讀法，並說出	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】

		生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「為國王做新衣裳」的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「為國王做新衣裳」的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「明明……怎麼……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「明明……怎麼……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>		
第十二週 ~ 第十三週	第八課 「聰明」的小熊	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「渴/喝，烏/鳥，瓶/餅，午/牛，石/右」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「喝」、「法」、「行」、「石」、「難」、「哈」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「小熊到外地旅行」的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「小熊到</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

		外地旅行」的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……為了……」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「……為了……」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。		
第十四週	複習第五~八課	複習國語第五~八課： 1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十五週	第九課 大象有多重？	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「象/像，粗/祖/組/租，柱/住，部/陪，紀/記，竟/章」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「秤」、「幾」、「少」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫】

		「秤一秤船上的石頭」的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「秤一秤船上的石頭」的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……竟然……」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「……竟然……」的造句。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。		
第十六週	第十課 我愛冬天	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「冬/各，北/比，咪/迷，愉/偷，妙/炒/沙/抄」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「多暖和的冬天！」的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「多暖和的冬天！」的相同句型。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

		2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。		
第十七週 ~ 第十八週	第十一課 遠方來的黑皮	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「戴/載，具/且/直/貝，者/老，寒/塞，伸/申/神，充/元」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「泥」、「膀」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「黑黑扁扁的大嘴」的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「黑黑扁扁的大嘴」的相同句型。</u> <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十九週 ~ 第二十週	第十二課 新年快樂	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】

		4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「雪/雷/電，夜/衣，因/困，季/李，反/及，吹/次，待/持/侍，孫/孩」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「相」、「待」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「幾張美麗的相片」的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「幾張美麗的相片」的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……卻……」、「一……就……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「……卻……」、「一……就……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>		
第二十一週	複習第九~十二課	複習國語第九~十二課： 1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一~二週	第一課 春天的顏色	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關	口頭評量 實作評量	【環境教育】

		的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「蛙/娃，蔚/慰，藍/籃，綠/錄，蜜/密，蜂/峰，窩/過，粉/扮，桃/跳，遙/搖」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「興」、「鑽」、「燕」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「跳出池塘」的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「跳出池塘」的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「…像…」、「五顏六色」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「…像…」、「五顏六色」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>	紙筆評量	
第三~四週	第二課 花衣裳	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】

		4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「躲/朵，間/問，論/倫/輪，裙/群，候/侯」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「間」、「論」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「為媽媽慶生」的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「為媽媽慶生」的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「因為…所以…」、「…而且…」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「因為…所以…」、「…而且…」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>		
第五週	第三課 彩色王國	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「座/坐，各/名，被/波/披，特/持/待，舌/古，賞/當，互/互，換/喚/煥，此/比，	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

		漸/慚」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「強」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「花兒就一朵朵綻放了」的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「花兒就一朵朵綻放了」的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「有…有…還有…」、「如果…就…」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「有…有…還有…」、「如果…就…」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>		
第六週	第四課 爸爸	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「芒/忙，照/昭，招/沼，掛/卦，揚/陽，閃/開，當/常，悄/消/俏，永/水」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「散」、「角」、「當」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

		「亮晶晶的星星」的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「亮晶晶的星星」的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「當…的時候…」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「當…的時候…」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。		
第七週	複習第一~四課	複習國語第一~四課： 1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第八~九週	第五課 我的家人	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「品/晶，蕉/焦，軍/車，機/幾，辛/幸，苦/若，貝/具，幅/福，管/管」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規畫】

		「房子堅固又安全」的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「房子堅固又安全」的相同句型。 7. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「不管…都…」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「不管…都…」的造句。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。		
第十週	第六課 感恩留言板	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「恩/思，板/版，刻/孩/該，健/建，文/交」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「教」、「校」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「我讀著那一張張的文字」的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「我讀著那一張張的文字」的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「…就	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

		像…」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「…就像…」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。		
第十一週 ~ 第十二週	第七課 月光河	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「兔/免，猴/候，探/深，惜/措/鵲/借/錯，無/舞，辦/辨/辦/辯/辯，摸/模」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「將」、「度」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「用鼻子吸水」的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「用鼻子吸水」的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「除了…都…」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「除了…都…」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

		1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。		
第十三週	第八課 黃狗生蛋	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「經/輕，顆/課/棵，鴨/鴉，駝/駝，錯/惜/措/醋，晴/情/晴/請/清，消/稍/俏/，住/往」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「仔」、「傳」、「嚇」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「駝鳥蛋不可能那麼小」的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「駝鳥蛋不可能那麼小」的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「好像…又好像…」、「如果…就…」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「好像…又好像…」、「如果…就…」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】

第十四週	複習第五~八課	複習國語第五~八課： 1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十五週 ~ 第十六週	第九課 神筆馬良	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「錢/淺，枝/技，村/材，貪/貧，皇/星，銀/跟/很，准/準，島/鳥，棵/課/顆，波/坡」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「一陣陣的風」的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「一陣陣的風」的相同句型。</u> 7. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「…不然…」、「…接著…」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「…不然…」、「…接著…」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

第十七週	第十課 知識探險家	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「險/臉/檢，詩/持/時，科/抖，限/很/跟/銀，古/舌，曲/由」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「創」、「任」、「曲」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「我是一隻愛探險的蝴蝶」的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「我是一隻愛探險的蝴蝶」的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「…是…(譬喻)」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「…是…(譬喻)」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複誦及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫】
第十八週	第十一課 小讀者樂園	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】

		<u>提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「題/提，士/土，講/溝，甲/由/田，借/惜，交/文」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「參」、「數」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「仔細的看」的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「仔細的看」的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「…為了…」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「…為了…」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>		
第十九週	第十二課 巨人山	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】

		5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「巨/臣，根/跟，狂/往，呼/乎，猜/請，百/白，倒/到，底/低」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「累」、「差」、「倒」、「量」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出「和狂風一樣的呼吸」的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出「和狂風一樣的呼吸」的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「…竟然…」、「…不過…」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「…竟然…」、「…不過…」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E1-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E1-3)。</u>		
第二十週	複習第九~十二課	複習國語第九~十二課： 1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

- (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 二 年級 數學 AB 組(南一版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王瀟浦

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一~二週	第一單元 數到 300	1. 能透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 200 以內的數。 2. 能透過累加 1 和累加 10 的方式，認識 300 以內的數。 3. 能透過累減 1 和累減 10 的方式，認識 300 以內的數。 4. 能透過定位板認識「百位」的位名。 5. 能進行 300 以內數的位值換算。 6. 能聽到數詞或看到數字拿出對應的具體量。 7. 能透過生活情境，進行 300 以內兩數的大小比較。 8. 能認識 $>$、$<$ 符號，並能用 $>$、$<$ 來表示兩數大小的關係。 9. 能在讀完 300 以內數字概念的生活應用填充題後，正確作答。 ➢B 組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解 300 以內數字概念的生活應用填充題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】
第三~四週	第二單元 二位數的加法	1. 能用直式計算二位數不進位的加法問題。 2. 能用直式計算解決二位數一次進位的加法問題。 3. 能用直式計算和在 200 以內的二位數連續進位的加法問題。 4. 能用 $>$、$<$ 和 $=$ 來表示數量大小的關係。 5. 能在具體情境中進行二位數的加法估算活動。 6. 能在讀完二位數加減的生活應用填充題及應用題後，正確作答。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

		➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解二位數加減的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。		
第五週	第三單元 幾公分	1. 能透過操作，能使用不同個別單位測量同一長度的物體。 2. 能理解同一長度使用不同個別單位測量，其數值不同的原因。 3. 能透過白色積木和公分刻度尺，認識 1 公分的個別單位。 4. 能以 1 公分為單位，進行物體長度的測量。 5. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。 6. 能以 1 公分為單位，進行長度的估測活動。 7. 能在具體情境中，以公分為單位，解決長度的加減法問題。 8. 能用公分刻度尺畫出指定長度的線段。 9. 能在讀完長度概念的生活應用填充題及應用題後，正確作答。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解長度概念的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃】
第六週	複習第一~三單元	1. 複習及評量第一~三單元數概念。 2. 複習及評量第一~三單元基礎運算。 3. 複習及評量第一~三單元運用數概念解決生活中的應用問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第七~八週	第四單元	1. 能透過拿走型情境，用直式計算解決二位數不退位的減法問	口頭評量	【品德教育】

	二位數的減法	題。 - 能透過拿走型情境，用直式計算解決二位數退位的減法問題。 - 能在具體情境下，理解加減互逆的關係。 - 能運用加減互逆關係，進行加、減法的驗算與解題活動。 - 能進行加、減法的解題活動。 - 能熟練一百減幾的心算。 - 能熟練一百零幾減幾的心算。 - 在具體情境中進行二位數的減法估算活動。 - 能在讀完二位數減法的生活應用題後，正確列式作答。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解二位數減法的生活應用填充題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： - 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 - 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 - 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。	實作評量 紙筆評量	
第九週	第五單元 容量	- 能正確區辨生活中的用品是否為容器。 - 能利用逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 - 能逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。 - 能透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的容量。 - 能辨認並直接比較兩個差異明顯容器的容量。 - 能透過感官感覺直接比較兩個差異明顯容器的液量。 - 能辨認並直接比較兩個差異明顯容器的液量。 - 能透過操作活動，進行容量的間接比較。 - 能進行容量個別單位的比較。 - 能在讀完容量概念的生活應用填充題及應用題後，正確作答。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解容量概念的生活應用填充題及應用問題題意後，正確作答。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

		融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。		
第十週~ 第十一週	第六單元 2.5.4.8 的乘法	1. 能在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 能透過單位量 2 的連加，建立 2 的乘法概念和認識乘法算式。 3. 能能用 2 的乘法解決生活中的問題。 4. 能透過單位量 2 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 2，單位數 1 到 9 的乘法問題。 5. 能讀出單位量為 2 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 能透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 7. 能透過單位量 5 的連加，認識 5 的乘法概念。 8. 能透過單位量 5 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 5，單位數 1 到 9 的乘法問題。 9. 能用 5 的乘法解決生活中的問題。 10. 能讀出單位量為 5 的乘法算式並熟記乘法口訣。 11. 能在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 12. 能透過單位量 4 的連加，認識 4 的乘法概念。 13. 能透過單位量 4 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 4，單位數 1 到 9 的乘法問題。 14. 能用 4 的乘法解決生活中的問題。 15. 能讀出單位量為 4 的乘法算式並熟記乘法口訣。 16. 能透過乘法算式的紀錄，認識被乘數、乘數和積。 17. 能透過單位量 8 的連加，認識 8 的乘法概念。 18. 能透過單位量 8 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 8，單位數 1 到 9 的乘法問題。 19. 能用 8 的乘法解決生活中的問題。 20. 能讀出單位量為 8 的乘法算式並熟記乘法口訣。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等】

		21. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 22. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 23. 能在讀完乘法概念的生活應用填充題及應用題後，正確作答。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解乘法的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。		
第十二週~第十三週	第七單元 幾時幾分	1. 能透過鐘面上分針的操作，理解鐘面上每大格有 5 小格。 2. 能認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 3. 能以每小格 1 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 4. 能以每小格 1 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 5. 能認識鐘面上每大格的時間是 5 分鐘。 6. 能以每大格 5 分鐘為單位，能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 7. 能以每大格 5 分鐘為單位，能撥轉出指定幾時幾分的時刻。 8. 能透過觀察鐘面圖，點數兩個時刻之間經過的時間。 9. 能觀察鐘面，能知道幾小時或幾分鐘以後的時刻。 10. 能在讀完時間概念的生活應用填充題及應用題後，正確作答。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解時間概念的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】

		E1-2)。		
第十四週	複習第四~七單元	1. 複習及評量第四~七單元數概念。 2. 複習及評量第四~七單元基礎運算。 3. 複習及評量第四~七單元運用數概念解決生活中的應用問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十五週~ 第十六週	第八單元 3、6、7、9 的乘法	1. 能在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 能透過單位量 3 的連加，認識 3 的乘法概念。 3. 能透過單位量 3 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 3 單位數 1 到 9 的乘法問題。 4. 能用 3 的乘法解決生活中的問題。 5. 能讀出單位量為 3 的乘法算式並熟記乘法口訣。 6. 能透過單位量 6 的連加，認識 6 的乘法概念。 7. 透過單位量 6 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 6，單位數 1 到 9 的乘法問題。 8. 能用 6 的乘法解決生活中的問題。 9. 能讀出單位量為 6 的乘法算式並熟記乘法口訣。 10. 能透過單位量 7 的連加，認識 7 的乘法概念。 11. 能透過單位量 7 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 7，單位數 1 到 9 的乘法問題。 12. 能用 7 的乘法解決生活中的問題。 13. 能讀出單位量為 7 的乘法算式並熟記乘法口訣。 14. 能在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 15. 能透過單位量 9 的連加，認識 9 的乘法概念。 16. 能透過單位量 9 的連加，解決並用乘法算式記錄單位量為 9，單位數 1 到 9 的乘法問題。 17. 能用 9 的乘法解決生活中的問題。 18. 能讀出單位量為 9 的乘法算式並熟記乘法口訣。 19. 能利用乘法，解決生活中「倍」的問題。 20. 能利用乘法，解決生活中「單位量」的問題。 21. 能在讀完乘法概念的生活應用填充題及應用題後，正確作	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等】

		答。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解乘法的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。		
第十七週~ 第十八週	第九單元 平面圖形	1. 能透過物體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 能正確說出三角形有 3 個邊、3 個角和 3 個頂點。 3. 能認識正方形和長方形各有 4 個邊、4 個角和 4 個頂點。 4. 能透過三角形的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。 5. 能正確說出正方形有 4 個相等的邊。 6. 能正確說出長方形有 2 雙分別相等的邊。 7. 能透過圖畫與觀察，認識平面圖形的內部、外部與其周界。 8. 能透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 9. 能實測平面圖形邊長，並透過連加和乘法來計算周長。 10. 能透過連加和乘法來計算周長。 11. 能在讀完平面圖形概念的生活應用填充題後，正確作答。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解平面圖形概念的生活應用填充題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】
第十九週 ~ 第二十週	第十單元 重量	1. 能透過用手掂物的活動，經驗重量的概念。 2. 能運用天平進行重量的直接比較。 3. 能透過操作，了解重量的保留概念。 4. 透過具體情境，理解 $A > B$, $B > C$, 所以 $A > C$。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】

		5. 能用個別單位表示物件的重量。 6. 能用個別單位比較物件的輕重。 7. 能在讀完重量概念的生活應用填充題及應用題後，正確作答。 <u>➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解重量概念的生活應用填充題題意後，正確作答。</u> 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。		
第二十一週	複習第八~十單元	1. 複習及評量第八~十單元數概念。 2. 複習及評量第八~十單元基礎運算。 3. 複習及評量第八~十單元運用數概念解決生活中的應用問題。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一~二週	第一單元 數到 1000	1. 能透過累加(100、10 和 1)的方式，認識 1000 以內的數。 2. 能透過累減(100、10 和 1)的方式，認識 1000 以內的數。 3. 能透過具體物操作，進行 1000 以內數的位值單位化聚活動。 4. 能透過定位板操作，先比較百位來判斷 1000 以內兩數的大小。 5. 能透過定位板位值概念，進行 1000 以內兩數的大小比較。 6. 能利用 >、< 符號來表示 1000 以內兩數的大小關係。 7. 能透過具體物的操作，認識 1000 元、500 元、100 元和 1 元的關係和換算。 8. 能透過具體物的操作，點數 500 元、100 元和 1 元的錢幣後計算出總金額。 9. 能運用錢幣的概念，解決錢幣在生活應用的題型。 10. 能在讀完 1000 以內數概念的生活應用填充題及應用題後，正	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

		確作答。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解1000以內數字概念的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。		
第三~四週	第二單元 加加減減	1. 能正確計算三位數不進位加法直式計算。 2. 能正確計算三位數二次進位加法直式計算。 3. 能正確計算三位數不退位減法直式計算。 4. 能正確計算三位數二次退位減法直式計算。 5. 能解決三位數加減生活應用問題。 6. 能在具體情境中，運用兩步驟計算解決「連加」的生活情境應用問題。 7. 能在具體情境中，運用兩步驟計算解決「連減」的生活情境應用問題。 8. 能在具體情境中，運用兩步驟計算解決「加減混合」的生活情境應用問題。 9. 能在具體情境中，理解三位數加減估算的方式。 10. 能在讀完兩步驟計算概念的生活應用題後，正確列式作答。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解兩步驟計算的生活應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃】
第五~六週	第三單元	1. 能透過具體物的操作，理解長度單位「公尺」的概念。	口頭評量	【科技教育】

	幾公尺	2. 能以 1 公尺為單位，進行長度的實測及估測的活動。 3. 能透過具體活動的操作，理解公尺與公分的相對關係。 4. 能在具體情境中，運用公尺與公分的相對關係，進行公尺與公分的換算。 5. 能在具體情境中，以公尺為單位解決長度的加法及減法的生活應用問題。 6. 能在讀完長度概念的生活應用填充題及應用題後，正確作答。 <u>➤B 組：能在關鍵字或線段的呈現以及口語提示之下，理解長度概念的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。</u> 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。	實作評量 紙筆評量	
第七週	複習第一~三單元	1. 複習及評量第一~三單元數概念。 2. 複習及評量第一~三單元基礎運算。 3. 複習及評量第一~三單元運用數概念解決生活中的應用問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】
第八~九週	第四單元 0、1、10 的乘法	1. 能透過具體情境，理解某數乘以 0，積會等於 0 的概念。 2. 能透過具體情境，理解某數乘以 1，積會等於原來的數的概念。 3. 能透過具體情境，理解某數乘以 10，積會等於原來的數後面多一個 0 的概念。 4. 能透過觀察乘法表，理解乘數增加 1，積會增加 1 個被乘數的概念。 5. 能透過觀察乘法表，理解乘數減少 1，積會減少 1 個被乘數的概念。 6. 能透過觀察乘法表，理解某數乘以 2，積的個位數字會是 0、2、4、6、8。 7. 能透過觀察乘法表，理解某數乘以 5，積的個位數字會是 0 或	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等】

		5。 8. 能透過觀察乘法表，理解某數乘以 10，積的個位數字會是 0。 9. 能透過具體情境，理解被乘數和乘數交換，積會相同的特性。 10. 能在讀完乘法概念的生活應用填充題及應用題後，正確作答。 ➤B 組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解乘法的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。		
第十週~ 第十一週	第五單元 年月日	1. 能透過檢視月曆，正確說出一年有 12 個月。 2. 能透過檢視月曆，正確說出每個月的天數。 3. 能透過檢視月曆，正確說出一星期有 7 天。 4. 能透過檢視月曆，正確說出一個月大約有 4 個星期。 5. 能透過檢視月曆，正確說出 1 個月有 31 天的月分是大月，比 31 天少的月分是小月。 6. 能透過觀察拳頭的關節，正確判斷每個月是大月或小月。 7. 能透過檢視月曆，正確說出平年的 2 月有 28 天，平年有 365 天。 8. 能透過檢視月曆，正確說出閏年的 2 月有 29 天，閏年有 366 天。 9. 能透過檢視月曆，正確點算幾月幾日到幾月幾日的總日數。 10. 能透過檢視月曆，正確點算幾月幾日到幾月幾日(跨月)的總日數。 11. 能透過檢視月曆，正確點算幾天之後的日期。 12. 能運用年和月的相對關係，正確解決幾年幾個月也就是幾個	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫】

		月的題型。 13. 能運用年和月的相對關係，正確解決幾個月也就是幾年幾個月的題型。 14. 能在讀完日期概念的生活應用填充題及應用題後，正確作答。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解日期概念的生活應用填充題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。		
第十二週~第十三週	第六單元 兩步驟的乘法	1. 能在具體情境中，解決乘、加兩步驟的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減兩步驟的計算問題。 3. 能在具體情境中，解決加、乘兩步驟的計算問題。 4. 能在具體情境中，解決減、乘兩步驟的計算問題。 5. 能在讀完兩步驟乘法概念的生活應用填充題及應用題後，正確作答。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解兩步驟乘法的生活應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第十四週	複習第四~六單元	1. 複習及評量第四~六單元數概念。 2. 複習及評量第四~六單元基礎運算。 3. 複習及評量第四~六單元運用數概念解決生活中的應用問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
第十五週~第十六週	第七單元 分東西	1. 能透過具體物的操作過程，正確說出平分就是平均分配的概念。	作業評量 口頭評量	【人權教育】

		- 能透過每輪每次分配相同個數的具體物操作，正確平分物品。 - 能透過具體物的操作過程，正確運用減法算式記錄平分的過程及結果。 - 能透過圖像表徵的方式，進行平分活動，並運用乘法算式來記錄平分的過程及結果。 - 能透過分裝具體物的操作過程，發現分裝與乘法的關聯。 - 能透過平分具體物的操作過程，發現平分與乘法的關聯。 - 能在讀完平分概念的生活應用填充題及應用題後，正確作答。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解平分概念的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： - 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 - 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 - 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。	實作評量 紙筆評量	
第十七週~ 第十八週	第八單元 單位分數	- 能透過具體物的操作，正確將物品平分。 - 能正確判斷物品的分配方式是否有平分。 - 能透過具體物的操作，正確說出將物品平分成 2、4、8 份，其中的 1 份記作 $\frac{1}{2}$、$\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$。 - 能透過具體物的操作，正確說出將物品平分成 3、6、7、9 份，其中的 1 份記作 $\frac{1}{3}$、$\frac{1}{6}$、$\frac{1}{7}$、$\frac{1}{9}$。 - 能正確讀寫分數(幾分之一)。 - 能透過具體物的操作及觀察，正確比較兩分數的實際大小。 - 能在讀完分數概念的生活應用填充題及應用題後，正確作答。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解分數概念的生活應用填充題題意後，正確作答。 融入學習策略目標：	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】

		1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。		
第十九週	第九單元 面的大小與立體	1. 能透過具體物的觀察，認識並找出含有平面的區域。 2. 能透過具體物的觀察，正確比較面的大小。 3. 能透過描繪複製圖形的面，間接比較圖形的大小。 4. 能透過具體物的觀察，認識正方體及長方體，並說出名稱。 5. 能透過具體物的觀察，認識平面圖形的面、頂點和邊，並正確指出位置。 6. 能透過具體物的觀察，正確說出正方體的每個邊都一樣長。 7. 能透過具體物的觀察，正確說出長方體有些邊一樣長，而有些不一樣。 8. 能在讀完面與立體形體概念的生活應用填充題後，正確作答。 <u>►B 組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解面與立體形體概念的生活應用填充題題意後，正確作答。</u> 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E1-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E1-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第二十週	複習第七~九單元	1. 複習及評量第七~九單元數概念。 2. 複習及評量第七~九單元基礎運算。 3. 複習及評量第七~九單元運用數概念解決生活中的應用問題。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 國語 AB 組 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李靚瑩

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 時間是什麼	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：忙碌、飛奔、實在、縮短、永不回頭、明白。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：蝸/過/渦、吞/舌、碌/綠/錄、斑/班、短/逗、傷/場、彈/樂(多音字)。 【A 組—辨認 4-5 組相似字；B 組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，運用詞語： 還是、到底 來加強完成句型。 【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生涯規劃教育】 【生命教育】
第二週	第二課 明天再寫	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：歡天喜地、週休假日、提醒、拖拖拉拉、輕鬆、忍不住、書房。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：週/周/雕、提/題/堤、鬆/髮、蜜/密、桃/逃、假(多音字)。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「安安心心的過節」及「水蜜桃都快放爛了」等句型的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】		
第三週	第三課 提早五分鐘	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：提早、統計、情況、匆忙、來不及、整理、計畫、因此、足夠、有餘、出錯。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：統/充、票/栗/粟、板/扳/版、況/祝、因/困、具/真、覺/得(多音字)。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「你是不計畫的」及「不趕就不容易出錯」等句型的造句。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】

		【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫		
第四週	第四課 猴子的數學	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：古時候、居然、縮衣節食、省下、花費、商量、抱歉、憤怒、亂抓亂跳、不妙、胡鬧、輕手輕腳。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第五週	第四課 猴子的數學	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：居/屈、群/裙、商/摘、怒/努、增/曾、摸/模、省/量(多音字)。 【A 組—辨認 4-5 組相似字；B 組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「大吃大喝」及「句子 加上動作描寫」等句型的造句。 【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	
第六週	第一課~第四課 複習	複習國語第一~四課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	
第七週	第五課 便利貼的妙用	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：建議、明顯、隨時、提醒、隔天、決心、有效、次序、按時、安排、不由得。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

		3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：建/健/鍵、議/儀/蟻、何/可/河/呵、勾/句、效/郊/校、箱/廂/相。 【A組—辨認 4-5 組相似字；B組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「貼在明顯的地方」及「做事變得有次序」等句型的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】		
第八週	第六課 小鉛筆大學問	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：石墨、黏土、製成、光滑、油亮、混合、斷裂、解決、筆桿。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【閱讀素養教育】
第九週	第六課 小鉛筆大學問	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：部/陪、混/棍、斷/繼、凹/凸、治/抬/苔、桿/趕、解/切/削(多音字)。 【A組—辨認 4-5 組相似字；B組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「只要……就……」句型的造	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【閱讀素養教育】

		句。 【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫】		
第十週	第七課 風的味道	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：流浪、淡淡、蔚藍、回航、乘、雪橇、原野、欣賞、美景、瞞。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】
第十一週	第七課 風的味道	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：鹹/減/喊、蔚/尉/慰、航/抗/坑、乘/乖、橈/撈、坡/波/披/被、瞞/滿。 【A 組—辨認 4-5 組相似字；B 組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「冰涼的雪花」及「在原野上快樂的打滾」句型的造句。 【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第八課 寄居蟹找新家	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：海灘、紙杯、殼、瓶蓋、淨灘志工、垃圾、物品、愛護、應該。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【戶外教育】 【海洋教育】

		2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
第十三週	第八課 寄居蟹找新家	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：幕/慕/墓、堆/推、類/顏/顧、檢/檢/儉、淨/靜、志/忘/怎、品/晶、漂/應(多音字)。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「海面上的月光閃閃發亮」及「寄居蟹慌慌張張地躲回沙堆」句型的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【戶外教育】 【海洋教育】
第十四週	第五課~第八課 複習	複習國語第五~八課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	
第十五週	第九課 阿塿壹古道	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：挑戰、交通、要道、導遊、樹叢、繼續、木棧道、捲起、沿著、一般。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：投/段/般、淺/棧/錢、沿/船、踩/採/彩、座/坐、挑/著/曲(多音字)。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「……才……」及「一邊……」	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 【品德教育】

		一邊……」句型的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】		
第十六週	第十課 秋千上的婚禮	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：婚禮、盪、服飾、參加、響起、代表、祝福、結束、敬酒、藏新娘、習俗、部落、珍惜、互助。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【原住民族教育】 【多元文化教育】
第十七週	第十課 秋千上的婚禮	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：郎/朗、參/慘、束/速、酒/醋、俗/浴、惜/借/錯、藏（多音字）。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「越……代表……越……」及「先……再……」句型的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【原住民族教育】 【多元文化教育】
第十八週	第十一課 一路平安	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：除夕、煙火、鞭炮、附近、師傅、檢查、春聯、擺滿、打擾、幸好、零件。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

		【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：除/途、修/條、廠/敞、關/聯、幸/辛、零/伶、炮（多音字）。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「除了……還……」及「……才能……」句型的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】		
第十九週	第十二課 大團圓	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：團圓、剩下、默默、擠滿、逗得、堂弟、娃娃、壓歲錢、叔叔。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第二十週	第十二課 大團圓	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：團/轉/傳、窗/窩、剩/乘、默/點、匆/勿、擠/濟、堂/常、壓/厭。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「……就……」及「常常得與斯洛在車窗上」句型的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第二十一週	第九課~第十二課 複習	複習國語第九~十二課 1. 各課課文文意理解	口頭評量 實作評量 紙筆評量	

		2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	作業評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 拔不起來的筆	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：大膽、處罰、不肯、即使、專注、仍然、牢牢、有勁、成就。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生命教育】
第二週	第一課 拔不起來的筆	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：膽/擔/瞻、獻/戲、即/既、專/惠、仍/扔、為(多音字)。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「以為……沒想到……」及「即使……也……」句型的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生命教育】
第三週	第二課 還差一點	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：肯定、秘訣、不管、豎、樣子、埋頭、一模一樣、興奮、味道示範、苦練。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
	第二課 還差一點	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：堵/賭/睹、擋/檔/當、訣/決/快/缺、豎/堅、缸/紅/虹、差(多音字)。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「……卻……」及「為了……」句型的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第三課 用膝蓋跳舞 的女孩	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：舞姿、自得其樂、引發、過程、截掉、環島、克服、難關。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生涯規劃教育】
第五週	第三課 用膝蓋跳舞 的女孩	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：程/逞、肢/枝、臂/壁、夾/來、腕/碗/婉/惋、環/還、島/鳥。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「沒有……卻能……」及「為了……只好……」句型的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生涯規劃教育】

	第四課 靜靜的淡水河	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：廣大、田野、氣息、苔蘚、柔媚、邊緣、奮勉、映照、歡躍、茫茫暮色、祥和、晚霞、閃耀、安泰。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生命教育】
第六週	第四課 靜靜的淡水河	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：廣/礦/曠、松/鬆、針/釘、媚/眉、躍/耀、泰/秦/奏、銀/跟/根、和/都(多音字)。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「靜靜的淡水河」及「柔媚的綠色的淡水河」句型的照樣造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生命教育】
第七週	第一課~第四課 複習	複習國語第一~四課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	
第八週	第五課 茶鄉鹿谷	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：山城、條件、溫差、發酵、乾燥、烘焙、講究、讚嘆、值得、品味。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】

		4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
	第五課 茶鄉鹿谷	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：城/誠/成、園/圓、摘/滴/適、燥/噪/澡、烘/哄、值/植/殖、分(多音字)。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「先……接著……最後……」及「除了……還……」句型的照樣造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第九週	第六課 月世界	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：懷抱、拜訪、目的地、紋路、濃密、泥漿、驚呼、活蹦亂跳、入迷、集合。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十週	第六課 月世界	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：訪/仿/彷彿、紋/蚊/文、密/蜜、懷/壞、驚/警、的(多音字)。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「連……都……」及「安靜又神祕的地方」句型的照樣造句。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

		【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫】		
第十一週	第七課 做泡菜	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：回收、醃漬、疑惑、報導、好菌、適量、有益、愛惜、入味、心裡有數、開玩笑、厲害、承認。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第十二週	第七課 做泡菜	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：疑/礙/擬/凝、報/執、腸/暢/場/楊/陽/揚/湯、隔/隔、厲/勵。 【A 組—辨認 4-5 組相似字；B 組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「直到……才……」及「忍不住偷吃了幾口」句型的照樣造句。 【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【家庭教育】 【多元文化教育】 【品德教育】
第十三週	第八課 行人的守護者	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：便利貼、建議、困擾、明顯、好菌、適量、有益、愛惜、入味、心裡有數、開玩笑、厲害、承認。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】

		1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：疑/礙/擬/凝、報/執、腸/暢/場/楊/陽/揚/湯、隔/隔、厲/勵。 【A組—辨認 4-5 組相似字；B組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「直到……才……」及「忍不住偷吃了幾口」句型的照樣造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】		
第十四週	第五課~第八課 複習	複習國語第五~八課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	
第十五週	第九課 就愛兩兩在一起	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：答案、比較、套餐、必須、提供、自備、取得、有害、一舉兩得、忘記。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第九課 就愛兩兩在一起	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：快/筷、較/校/咬/郊/跤/餃/皎、免/免、記/紀、扁(多音字)。 【A組—辨認 4-5 組相似字；B組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「……為了……」句型的造	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【環境教育】 【閱讀素養教育】

		句。 【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫】		
第十七週	第十課 飛行員和小王子	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：飛行員、沙漠、外太空、一幅、揮動、保證、麻煩、活活潑潑、吃驚、大胃王、星球、食量、打呼、了不起。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：幅/福/蝠、圖/圓、揮/輝、潑/撥、瞧/礁/蕉/樵、拇/姆/每、哪(多音字)。 【A 組—辨認 4-5 組相似字；B 組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「既然……就……」及「一條吞了大象的蛇」句型的照樣造句。 【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【人權教育】 【品德教育】
第十八週	第十一課 畫龍點睛	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：畫龍點睛、人像、維妙維肖、屋梁、竟然、受邀、見識、逼真、不已、眼珠子、一旦、不得不、烏雲密布、雷電交加、奮力、無影無蹤、回神。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【品德教育】 【生命教育】

		總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：維/唯/椎/錐、寺/等/時、邀/繳、孫/係/系、壁/避/臂/璧、相(多音字)。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「……竟然……」及「一旦……就……」句型的照樣造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】		
第十九週	第十二課 掉進一個兔子洞	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無聊、奇幻、跌、中央、槌球賽、紅鶴、刺蝟、紙牌、皇后、夢醒、士兵。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字及多音字：幻/幼、央/映、牌/脾/啤/碑、皇/徨/凰、令/零/鈴/齡/聆、士/土/工。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「一喝身體就變小」句型的照樣造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	【閱讀素養教育】

第二十週	第九課~第十二課 複習	複習國語第九~十二課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	口頭評量 實作評量 紙筆評量 作業評量	
------	----------------	--	------------------------------	--

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 數學 AB 組 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李靚瑩

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 數到 10000	1. 透過千百十一的累加和累減，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 3. 能讀寫出 10000 以內的數。 4. 能進行 10000 以內各位值之間的換算。 ● 運用定位板輔助讀寫 10000 以內的數，熟悉位值關係(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 數到 10000	1. 能透過定位板或圖示的輔助，比較兩個 10000 以內數字的大小。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 3. 能運用兩數的比較，處理 10000 以內大小關係的生活應用。 4. 能在刻度尺數線上，標記 10000 以內各數值的位置。 5. 能運用數線的呈現，在數線上進行加減操作(逐加減 10 或 100)。 ● 使用定位板輔助解決 10000 以內數的大小比較(學習策略) ● 運用數線操作進行加減 10 或 100 的計算(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元 四位數的加減	1. 能解決四位數加法(加數為二~四位數)不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加法(加數為二~四位數)進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加法(加數為二~四位數)二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4. 能解決四位數加法(加數為二~四位數)三次進位，和小於 10000	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】

		的加法問題，並熟練直式計算。 5. 能讀完文字敘述生活應用問題之後，正確列出加法算式，並運用直式計算出答案。 ● 反覆練習直式書寫及計算的步驟，熟練計算的能力(學習策略) ● 藉由定位板輔助四位數加法計算直式書寫 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第四週	第二單元 四位數的加減	1. 能解決四位數減法(減數為二~四位數)一次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數減法(減數為二~四位數)二次退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數減法(減數為二~四位數)連續退位，被減數小於10000的減法問題，並熟練直式計算。 4. 能讀完文字敘述生活應用問題之後，正確列出減法算式，並運用直式計算出答案。 5. 在具體情境中進行四位數的加減法估算。 ● 反覆練習直式書寫及計算的步驟，熟練計算的能力(學習策略) ● 藉由定位板輔助四位數減法計算直式書寫 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第五週	第三單元 乘法	1. 能運用直式書寫乘法計算過程，計算出答案。 2. 能解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。 3. 能解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 4. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 ● 藉由定位板輔助乘法計算直式書寫(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】
第六週	複習第1~3單元	【數學第一次評量範圍複習】 1. 10000以內的數的大小比較 2. 10000以內的數的位值換算	作業評量 口頭評量 實作評量	

		3. 四位數的加減計算 4. 乘法直式的計算	紙筆評量	
第七週	第四單元 幾毫米	1. 能透過直尺上的刻度理解「毫米」的長度概念。 2. 能以毫米為單位，進行物體的實測。 3. 能以毫米為單位，進行物體的估測。 4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5. 能理解公分和毫米之間的相對關係。 6. 能用尺畫出指定長度的線段。 ● 透過實際操作，熟悉毫米單位的換算與應用(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【科技教育】
第八週	第四單元 幾毫米	7. 能利用公分和毫米的關係進行換算。 8. 能運用單位間的換算，解決公分和毫米的加法計算。 9. 能運用單位間的換算，解決公分和毫米的減法計算。 10. 能理解公尺和毫米之間的相對關係。 11. 能運用單位間的換算，解決公尺和毫米的加、減法計算。 12. 能運用長度單位的相對關係及換算，解決長度相關的生活情境應用問題。 ● 運用線段圖示，幫助理解題意完成計算(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第九週	第五單元 角、正方形和長方形	1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板上的各個角描下來。 3. 能說出「角」是由頂點與兩邊所構成。 4. 能運用將角相疊的方式直接比較角的大小。 5. 能利用描繪、複製間接比較角的大小。 6. 能理解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8. 能從生活物品中舉例含有直角的物品。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【科技教育】

		9. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。 ● 透過實作操作觀察發現，角的定義與種類（學習策略） 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第十週	第五單元 角、正方形和長方形	1. 能說出正方形的特性為四個邊等長，且四個角為直角。 2. 能說出長方形的特性為兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 能透過邊長和角來辨識正方形和長方形。 4. 能利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。 ● 透過實際操作，反覆練習該單元概念與能力（學習策略） 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【科技教育】
第十一週	第六單元 除法	1. 透過分具體物，理解平分的意義。 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4. 能透過具體物的分裝，理解除法(包含除)的意義，並利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5. 能透過具體物的平分，理解除法(等分除)的意義，並利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6. 能在具體操作活動中，理解「餘數」的概念。 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十二週	第六單元 除法	1. 能透過具體物的平分，理解除法(等分除)的意義，並利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 2. 能在具體操作活動中，理解「餘數」的概念。 3. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的除法生活情境問題。 4. 反覆練習，增進該單元的計算解題能力（學習策略） 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十三週	第六單元 除法	1. 能用除法直式算式，記錄有餘數的除法生活情境問題。 2. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。	作業評量 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】

		3. 透過分具體物，能解決二位數除一位數，餘數小於除數的除法問題。 4. 透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。 5. 能透過具體物的平分操作活動中，理解當除數為2時，用餘數來區分奇數及偶數。 7. 反覆練習，增進該單元的計算解題能力（學習策略） 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	實作評量 紙筆評量	
第十四週	複習第4~6單元	【數學第二次評量範圍複習】 1. 毫米與公分的測量 2. 毫米與公分的換算 3. 毫米與公分的加減計算 4. 角的辨認與繪畫 5. 正方形與長方形 6. 除法計算	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十五週	第七單元 找規律	1. 能發現生活中有規律的事物。 2. 能透過觀察圖形顏色(形狀)的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 能透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數。 ● 反覆練習，增進該單元的能力（學習策略） 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【人權教育】
第十六週	第七單元 找規律	1. 能透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數。 2. 能透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡。 3. 能透過表格中連續圖形的變化察覺規律，並知道下一個圖形。 ● 反覆練習，增進該單元的能力（學習策略） 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【人權教育】
第十七週	第八單元 分數	1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的分量，說明分子、分母的意義。	作業評量 口頭評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】

		2. 在平分的具體活動中，能理解「分子」與「分母」分別代表的意義，並理解分數(部分量)與整體量的關係。 3. 能讀寫分數。 4. 能透過唱數的方式進行單位分數的累加活動中，理解幾個幾分之一等於一。 ● 透過具體(圖卡)操作，理解分數的概念(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	實作評量 紙筆評量	
第十八週	第八單元 分數	1. 能透過唱數的方式進行單位分數的累加活動中，理解幾個幾分之一等於一。 2. 能比較兩個同分母的分數。 3. 能讀完文字敘述生活應用問題之後，運用分數概念正確回答問題。 ● 透過具體(圖卡)操作，理解分數的概念(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【科技教育】
第十九週	第九單元 圓	1. 能分辨圓形。 2. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 3. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 4. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 ● 透過具體(圖示)情境操作，熟悉圓的構成與特性(學習策略) ● 反覆練習，增進該單元的概念與使用圓規的能力(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】
第二十週	第九單元 圓	1. 能透過半徑與直徑的關係，去求出該圓的半徑或直徑。 2. 了解圓規的特性。 3. 使用圓規畫圓。 ● 透過具體(圖示)情境操作，熟悉圓的構成與特性(學習策略) ● 反覆練習，增進該單元的概念與使用圓規的能力(學習策略)	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【人權教育】

		【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第二十一週	複習第7~9單元	【數學第三次評量範圍複習】 1. 找圖形規律，判斷下一個圖形 2. 找數字規律，判斷下一個數字 3. 找連續圖形規律，判斷下一個圖形 4. 分數的概念 5. 分數概念解決情境應用問題 6. 圓的概念與使用圓規畫圓 7. 柱體與柱體的特點及分類 8. 球體的特質		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元除法	1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 ● 透過具體情境中，反覆練習增進該單元除法計算能力(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【科技教育】
第二週	第一單元除法	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 ● 透過具體情境中，反覆練習增進該單元除法計算能力(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【科技教育】
第三週	第二單元公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」。 2. 認識1公升的量杯，並建立1公升的量感。	作業評量 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】

		3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 5. 認識容量單位「毫升」。 6. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 7. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。 ● 透過實際操作，理解毫升與公升的量感及關係(學習策略) ● 透過圖示及步驟化反覆練習，增進該單元的能力(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	實作評量 紙筆評量	
第四週	第二單元公升和毫升	1. 透過操作活動，了解1公升=1000毫升。 2. 進行公升和毫升的換算活動。 3. 比較兩個容器的容量大小。 4. 能運用公升與毫升的關係，進行公升與毫升的加減計算。 5. 能運用容量單位的關係，解決生活情境應用問題。 ● 透過實際操作，理解毫升與公升的量感及關係(學習策略) ● 透過圖示及步驟化反覆練習，增進該單元的能力(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【科技教育】
第五週	第三單元時間	1. 透過具體圖示及線段圖，理解一天有24小時。 2. 能認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 3. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過24小時，也是1日。 4. 透過鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘的關係。 ● 透過具體操作或圖卡輔助下，增進該單元時間的概念。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【科技教育】
第六週	第三單元時間	1. 透過鐘面指針的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。 2. 能進行同單位時間量的加減計算。 3. 能進行時與分不同單位的加法計算。	作業評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【科技教育】

		4. 能進行時與分不同單位的減法計算。 5. 能讀時間計算生活情境應用問題後，正確列式並計算出答案。 ● 透過具體情境或圖示輔助下，增進時間計算的能力。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	紙筆評量	
第七週	複習第 1~3 單元	【數學第一次評量範圍複習】 1. 除法的概念與計算 2. 公升與毫升的換算 3. 公升與毫升的計算 4. 時間單位的概念 5. 時間單位的換算 6. 時間單位的加減計算	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第八週	第四單元兩步驟的計算	1. 學會透過圖示及線段及具體操作的過程中，理解生活中兩步驟問題的解決方式。 2. 學會透過圖示及線段，解決生活中有關倍數的問題。 3. 能運用圖示或線段，幫助解決生活情境中加、除兩步驟的應用問題。 4. 能運用圖示或線段，幫助解決生活情境中除、加兩步驟的應用問題。 ● 透過線段或圖示輔助下，理解題意完成列式計算(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【性別平等教育】
第九週	第四單元兩步驟的計算	1. 能運用圖示或線段，幫助解決生活情境中加、除兩步驟的應用問題。 2. 能運用圖示或線段，幫助解決生活情境中除、加兩步驟的應用問題。 3. 能運用圖示或線段，幫助解決生活情境中減、除兩步驟的應用問題。 4. 能運用圖示或線段，幫助解決生活情境中除、減兩步驟的應用問題。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【性別平等教育】

		● 透過線段或圖示輔助下，理解題意完成列式計算(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第十週	第五單元面積	1. 能透過「平方公分板」認識面積單位「平方公分」的具體量。 2. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。 3. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。 4. 能透過圖形拼排活動，理解不同的圖形也可能面積相同的概念。 5. 能畫出指定面積的圖形。 ● 透過實際操作及反覆練習，增進該單元的概念(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十一週	第五單元面積	1. 能理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的1格，也就是1平方公分。 2. 能將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。 3. 能理解將圖形切割、拼湊成另一種圖形後，其面積大小不變的概念。 4. 能透過圖形拼排的操作，點算出三角形的面積。 ● 透過實際操作及反覆練習，增進該單元的概念(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】
第十二週	第六單元公斤和公克	1. 認識重量單位「公升」。 2. 認識1公斤的重量，並建立1公斤的量感。 3. 能找出生活中，以公斤表示的物體重量，並培養量感。 4. 以公斤為單位，進行實測和估測活動。 5. 認識容量單位「公克」。 6. 能找出生活中，以公克表示的物體重量，並培養量感。 7. 以公克為單位，進行實測和估測活動。 8. 認識秤面刻度間的結構。 9. 能特過秤面刻度，判斷物體重量。 ● 透過具體操作及反覆練習，增進該單元的概念(學習策略)	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【海洋教育】

		藉由具體情境中，察覺公斤與公克的關係(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第十三週	第六單元公斤和公克	- 透過操作活動，了解1公斤=1000公克。 - 進行公斤和公克的換算活動。 - 比較兩個物體的重量大小。 - 能運用公斤與公克的關係，進行公斤與公克的加減計算。 - 能運用重量單位的關係，解決生活情境應用問題。 - 透過具體操作及反覆練習，增進該單元的概念(學習策略) - 藉由具體情境中，察覺公斤與公克的關係(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【海洋教育】
第十四週	複習第4~6單元	【數學第二次評量範圍複習】 - 兩步驟計算的應用解題 - 面積 - 重量的測量與判斷 - 公斤與公克的換算 - 公斤與公克的計算	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十五週	第七單元分數的加減	- 能從具體操作及圖示輔助的方式，進行同分母分數的大小比較。 - 會透過圖示輔助的方式，進行同分母分數的加法，並用算式記錄計算過程。 - 會透過圖示輔助的方式，進行同分母分數的減法，並用算式記錄計算過程。 - 能解決同分母分數加法算式中，加數未知的減法問題。 - 能解決同分母分數減法算式中，被減數未知的減法問題。 - 能運用分數加減的概念，解決生活情境應用問題。 - 運用具體呈現(圖示)，幫助理解題意完成列式計算(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【科技教育】
第十六週	第八單元乘除的應用	在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。	作業評量	【性別平等教育】

		2. 會在乘法算式中，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。 3. 會在除法算式(整除)中，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。 4. 會在除法算式(有餘數)中，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。 ● 反覆練習，增進該單元的概念與計算能力(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十七週	第八單元乘除的應用	1. 能運用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2. 能運用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3. 能運用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4. 能運用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。 ● 反覆練習，增進該單元的概念與計算能力(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【環境教育】
第十八週	第九單元小數	1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/10=0.1$ 的關係。 2. 能正確讀寫一位小數。 3. 能使用定位板認識「十分位」。 4. 能進行「個位」與「十分位」位值的換算。 5. 能運用定位板比較一位小數的大小。 6. 能熟練一位小數加法直式計算(須進位)。 7. 能熟練一位小數減法直式計算(須退位)。 8. 能運用小數概念，解決生活情境應用問題。 ● 藉由定位板輔助，熟悉小數的讀寫與位值關係(學習策略) ● 透過具體操作，理解小數的概念(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【科技教育】
第十九週	第十單元報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格。 2. 能報讀生活中常見的二維(交叉對應)表格。	作業評量 口頭評量	【人權教育】 【環境教育】

		3. 製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。 ● 反覆練習，增進該單元的能力(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	實作評量 紙筆評量	
第二十週	複習第 7~9 單元	【數學第三次評量範圍複習】 1. 同分母分數的加減計算 2. 利用乘除關係解題 3. 利用乘除關係完成答案驗算 4. 小數的概念 5. 小數的加減計算 6. 報讀表格資料	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 四 年級 國語 AB 組(南一版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王瀟浦

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 窗口邊的臺灣樂樹	- 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 - 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> - 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 - 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 - 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「漫/慢，墨/黑，繁/緊，姿/資，淡/炎，幅/福/當，伴/件/半」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 - 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「靜靜」的「守在」「窗口旁」』的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「靜靜」的「守在」「窗口旁」』的相同句型。</u> - 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……因而……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「……因而……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

第二週	第二課 奶奶的排骨粥	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「換/喚，菜/采/彩/採/睬，濃/農，彷彿/佛」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「骨」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「開心」又「滿足」的「笑」著』的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「開心」又「滿足」的「笑」著』的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「即使……也……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「即使……也……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第三週	第三課 充滿希望的五味屋	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】

		➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「蓮/連，式/試，士/土，存/在，獲/穫，態/能/熊，支/枝/技，未/末」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「與」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『從「陪伴」中得到「支持」』的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『從「陪伴」中得到「支持」』的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「只要……就……」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「只要……就……」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。</u>		
第四~五週	第四課 玉山之歌	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】

		思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「淺/錢，固/因/故，針/什/汁，永/泳，峰/縫/蜂，拂/佛，頑/領/玩，聆/鈴」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「縫」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『在「山腳下」「喊熱搗風」』的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『在「山腳下」「喊熱搗風」』的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「一……就……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「一……就……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。</u>		
第六週	複習第一~四課	複習國語第一~四課： 1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第七週	第五課 高舉臺灣之光	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等】

		3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「舉/與，挑/跳/逃，戰/彈，爭/掙/睜，紀/記，驕/矯/轎」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「挑」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『為「人們」「舉起」「一道」「溫暖」的「光」』的相同句型。 ➢B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『為「人們」「舉起」「一道」「溫暖」的「光」』的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……然而……」的造句。 ➢B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「……然而……」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。		
第八~九週	第六課 臺灣的驕傲	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➢B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】

		5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「尺/戶，橋/轎，護/穫/獲，層/曾，鈔/少/沙/妙，仍/奶，標/漂/飄/瓢，迎/仰，俯/府」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「度過」「無數」的「地震」及「大水」』的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「度過」「無數」的「地震」及「大水」』的相同句型。</u> 7. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「無論……都……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「無論……都……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。</u>		
第十週 ~ 十一週	第七課 到此「藝」遊	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「陶/淘，目/日，芒/忙/忘，劇/戲，斗/抖/科/料，鋼/剛，索/素，渡/度，統/充，值/直/植」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「禁」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】

		『「張開」「想像」的「翅膀」』的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「張開」「想像」的「翅膀」』的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課語詞「捏了一把冷汗」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「捏了一把冷汗」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。		
第十二週 ~ 第十三週	第八課 四季的頭髮	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「披/皮/波/坡，眶/框，龐/龍/籠，板/反/返，辦/辦」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「嚇」、「乘」、「散」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「夏天」的「頭髮」是「西北雨」！』的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「夏天」的「頭髮」是「西北雨」！』的相同句型。 <u>融入學習策略目標：</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

		<u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。</u>		
第十四週	複習第五~八課	複習國語第五~八課： 1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十五週	第九課 阿白觀察記	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「促/足/捉，振/震，碎/翠，者/老/煮，偶/遇，褐/喝/渴，繞/澆，雷/電」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「衝」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『一「陣陣」「清亮」而「急促」的「叫聲」』的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『一「陣陣」「清亮」而「急促」的「叫聲」』的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「不只是……還是……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

		<u>「不只是……還是……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。</u>		
第十六週	第十課 老鼠嫁女兒	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：<u>能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「妞/丑，郎/朗/廊，丈/杖/大，哄/共/拱，羞/差，丟/去，既/即」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「哄」、「強」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「轉」了好幾「圈」』的相同句型。 ➤B組：<u>能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「轉」了好幾「圈」』的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「既然……就……」的造句。 ➤B組：<u>能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「既然……就……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

		2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。		
第十七週 ~ 第十八週	第十一課 豆粥婆婆	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「頰/夾，血/而，栗/要，橫/黃/簧，哄/共/拱，紛/粉，黏/站，痛/病/桶」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「橫」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「喝」「碗」「熱呼呼」的「豆粥」』的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「喝」「碗」「熱呼呼」的「豆粥」』的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「即便……也……」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「即便……也……」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】
第十九週 ~	第十二課 戴斗笠的地藏	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關	口頭評量 實作評量	【多元文化】

第二十週		的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「貧/貪，茫/芒，祈/斤，繼/斷，續/責/讀，宜/且，離/雖，傍/旁/膀，託/托」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「傍」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『被「奇怪」的「歌聲」「驚醒」』的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『被「奇怪」的「歌聲」「驚醒」』的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「只有……才……」及「不但……反而……」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「只有……才……」及「不但……反而……」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。</u>	紙筆評量	
第二十一週	複習第九~十二課	複習國語第九~十二課： 1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一~二週	第一課 燒龍慶元宵	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「懷/壞，儀/義，挨/唉，潮/朝，徵/微，依/衣」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「炸」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「熱鬧非凡」的「活動」』的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「熱鬧非凡」的「活動」』的相同句型。</u> 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……所以……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「……所以……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第三~四週	第二課 看戲	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關	口頭評量 實作評量	【多元文化】

		的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「驗/檢/臉/險，勢/熱，搭/塔，芳/方，效/校/交」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「牽動」著「臺下觀眾」的「心」』的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「牽動」著「臺下觀眾」的「心」』的相同句型。 7. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「一會兒……一會兒……」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「一會兒……一會兒……」的造句。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。	紙筆評量	
第五週	第三課 舞吧！小飛魚	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族】

		5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「甩/用，族/旅，勵/厲，顧/頑/領，豪/毫」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「一隻隻」「乘風破浪」的「小飛魚」』的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「一隻隻」「乘風破浪」的「小飛魚」』的相同句型。</u> 7. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……甚至……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「……甚至……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。</u>		
第六週	第四課 蝶之生	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 1. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 2. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 3. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 4. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「蟻/義/儀，蛻/說，煉/練，殼/穀，晾/涼，翩/偏」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 5. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「生命」是「一場場」的「挑戰」』的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「生</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

		命」是「一場場」的「挑戰」的相同句型。 6. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「……或……」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「……或……」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。</u>		
第七週	複習第一~四課	複習國語第一~四課： 1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第八~九週	第五課 活出生命奇蹟	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「健/建，肢/枝/支，渴/喝/，執/報，限/很/跟/根，蹟/積/績」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「扎」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】

		『像「裝上馬達」般「快速前進」』的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『像「裝上馬達」般「快速前進」』的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「與其……不如……」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「與其……不如……」的造句。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。		
第十週	第六課 走過就知道	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「裂/烈，通/桶，糊/胡/湖，坦/但/旦，壯/狀，腿/退，晰/折」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「扛」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「戰勝」了「黑暗」和「恐懼」』的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「戰勝」了「黑暗」和「恐懼」』的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「一……	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】

		就……」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「一……就……」的造句。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。		
第十一週 ~ 第十二週	第七課 不一樣的母親花	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「辦/辦/辦，絹/捐，莖/輕/經，政/故，議/義/儀，至/致，憂/擾/優，雅/稚，誠/成」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「一份」「真誠」且「溫暖」的「謝意」』的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「一份」「真誠」且「溫暖」的「謝意」』的相同句型。 融入學習策略目標： 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第十三週	第八課 屋頂上的野貓	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關	口頭評量 實作評量	【環境教育】

		的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「吵/少/沙/妙/鈔，必/心，箱/相，撒/散，嬌/驕」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「養」、「撒」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「一段」「溫暖」的「記憶」』的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「一段」「溫暖」的「記憶」』的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課成語「突如其來」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「突如其來」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。</u>	紙筆評量	
第十四週	複習第五~八課	複習國語第五~八課： 1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】

第十五週 ~ 第十六週	第九課 用一公斤愛嘉明湖	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「泊/白/拍/伯，湛/甚，幻/幼，登/燈/橙，喚/換，折/哲/拆，浹/頰/峽」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「曲」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「要是……就……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「要是……就……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十七週	第十課 想像與發明	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】

		5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「燃/然，境/鏡/竟，考/老，材/林/才，絡/落，彼/披/破/被，計/什，鍵/建/健」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『「開啟」對「未來生活」的「期待」』的相同句型。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『「開啟」對「未來生活」的「期待」』的相同句型。</u> 7. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「有了……才能……」的造句。 <u>➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「有了……才能……」的造句。</u> <u>融入學習策略目標：</u> <u>1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。</u> <u>2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。</u>		
第十八週	第十一課 小事物大驚奇	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 <u>➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。</u> 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「譜/普，煎/剪，靈/零，組/祖，蔭/陰，構/講，集/隻，改/攻」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『在「習以為常」的「生活」中「找尋」「靈感」』的相同句型。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

		➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出在『<u>習以為常</u>』的「生活」中「<u>找尋</u>」「<u>靈感</u>」的相同句型。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。		
第十九週	第十二課 九蛙傳奇	1. 能專注聆聽本課課文內容，並用正確發音複述課文內容。 2. 能用正確的發音，清楚回答老師所提問與本課課文內容相關的問題。 ➤B組：能在部分口語提示下，從課本段落內容中搜尋老師所提問題的答案，並正確回答。 3. 能正確指認、認讀及書寫本課生字。 4. 能搭配圖片及生活經驗連結的情境下，說出本課相關字詞意思。 5. 能觀察國字的部件，正確區辨本課相似國字「巫/坐，衰/哀，旱/早，端/喘，魂/瑰，順/項，詳/羊/洋/祥」，並說出字義及生活情境中的使用時機。 6. 能正確區辨本課多音字「衰」的讀法，並說出生活情境中的使用時機。 7. 能運用仿寫的技巧，並判斷句型中語詞的詞性，回答並寫出『在「乾旱」前先「警告」「蛙族」』的相同句型。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確寫出『在「乾旱」前先「警告」「蛙族」』的相同句型。 8. 能運用仿寫、接寫的技巧，說出並寫出本課句型「每當……就……」的造句。 ➤B組：能在老師的示範及部分引導之後，正確說出並寫出「每當……就……」的造句。 <u>融入學習策略目標：</u> 1.能透過反覆複頌及抄寫的策略，幫助熟記課文內容及課本生字或	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

		形近字的讀寫方式(特學 1-E2-2)。 2.能在老師指示下，標記課文中重要語詞；並註記其解釋、相似及相反詞等(特學 1-E2-3)。		
第二十週	複習第九~十二課	複習國語第九~十二課： 1. 各課課文文意理解。 2. 各課生字字音字形的讀寫。 3. 各課重要語詞解釋及運用。 4. 各課重要句型。 5. 各課相似國字的區辨及運用。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 四 年級 數學 AB 組(翰林版) 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：王瀟浦

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一~二週	第一單元 一億以內的數	1. 能透過定位板認識「十萬位」「百萬位」「千萬位」「億位」的位名。 2. 能正確讀寫一億以內的數。 3. 能在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬的數數活動，認識1億以內的數詞序列。 4. 能在定位板的輔助下，進行一億以內位值的化聚 5. 能在定位板的輔助下，正確比較一億以內的數字大小。 6. 能用$>$、$<$的符號，表示兩個一億以內數字的大小關係。 7. 能正確運用直式計算大數的加減。 8. 能在讀完大數概念及加減的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解大數概念及加減的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】
第三~四週	第二單元 乘法	1. 能運用直式正確計算四位數乘以一位數的乘法計算。 2. 能運用直式正確計算四位數乘以二位數的乘法計算。 3. 能運用直式正確計算乘數是三位數的乘法計算。 4. 能在具體情境下，理解「當乘數是十、百、千時，積會是被乘數加上一個、二個或三個零」的規律。 5. 能正確計算乘以整十、整百及整千的乘法計算。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】

		6. 能在讀完乘法計算的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解乘法的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第五週	第三單元 角度	1. 能正確說出角度的單位是「度」，記做「°」。 2. 能正確運用量角器測量指定的角度。 3. 能運用量角器畫出指定角度的角。 4. 能運用角度的概念，認識並判斷直角、銳角及鈍角。 5. 能透過具體物的操作，認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向。 6. 能透具體物的操作及旋轉角的概念，認識平角及周角。 7. 能在具體情境下，正確計算角度的合成及分解計算。 8. 能在讀完角度計算的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解角度概念的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第六週	複習第一~三單元	1. 複習及評量第一~三單元數概念。 2. 複習及評量第一~三單元基礎運算。 3. 複習及評量第一~三單元運用數概念解決生活中的應用問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】

第七~八週	第四單元 除法	1. 能正確計算四位數除以一位數的除法直式計算。 2. 能正確計算除數是二位數的除法直式計算。 3. 能正確計算三、四位數除以三位數的除法直式計算。 4. 能理解當除數及被除數末幾位是零的除法計算方式。 5. 能在讀完除法計算的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解除法的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第九週	第五單元 公里	1. 能透過具體生活情境，理解長度單位「公里」的概念。 2. 能透過具體情境，理解長度單位公里及公尺之間的關係，並解決公里及公尺間的化聚問題。 3. 能進行「公里及公尺」的換算後，正確比較大小或排序。 4. 能運用長度單位換算的概念，正確計算長度的合成及分解計算。 5. 能在讀完長度計算的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解長度單位的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】
第十週~ 第十一週	第六單元 假分數與帶分數	1. 能透過具體情境，認識假分數及帶分數。 2. 能透過具體情境，理解假分數與帶分數間的相對關係。	口頭評量 實作評量	【多元文化】

		3. 能運用假分數及帶分數的相對關係概念，正確換算假分數及帶分數。 4. 能運用假分數及帶分數的換算，解決分數大小比較問題。 5. 能讀出數線上的分數，並在數線上標示出分數的位置能在數線上標記簡單分數的位置。 6. 能在讀分數大小比較的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解分數概念的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	紙筆評量	
第十二週~第十三週	第七單元 三角形與全等	1. 能運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 能透過具體物的操作，認識三角形的特性。 3. 能使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4. 能透過疊合的操作情境，理解平面圖形全等的意義。 5. 能正確指出並寫出全等三角形的「對應頂點」、「對應角」與「對應邊」。 6. 能在讀平面圖形及全等概念的生活應用問題後，正確填寫出答案。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解平面圖形及全等概念的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】

		3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第十四週	複習第四~七單元	1. 複習及評量第四~七單元數概念。 2. 複習及評量第四~七單元基礎運算。 3. 複習及評量第四~七單元運用數概念解決生活中的應用問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十五週~ 第十六週	第八單元 兩步驟問題與併式	1. 能正確說出當算式中有括號時，括號部分的算式要先計算。 2. 能正確運用一個有括號的算式解決加法及減法兩步驟的計算。 3. 能正確運用一個有括號的算式解決加減及乘除混合兩步驟的計算。 4. 能正確運用一個有括號的算式解決乘除兩步驟的計算。 5. 能在讀四則混合兩步驟計算的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 <u>➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解兩步驟計算的生活應用題題意後，正確作答。</u> 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【多元文化】
第十七週~ 第十八週	第九單元 二位小數	1. 能透過定位板，認識兩位小數的各位值。 2. 能透過定位板，正確讀寫二位小數。 3. 能透過定位板，理解二位小數各位值間的相對關係。 4. 能透過定位板，解決二位小數各位值的化聚問題。 5. 能透過定位板，解決二位小數大小比較的問題。 6. 能正確進行公尺和公分的單位換算。 7. 能透過定位板，解決二位小數加減計算。 8. 能在讀小數的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 <u>➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解小數的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。</u>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規劃】

		融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第十九週 ~ 第二十週	第十單元 統計圖表	1. 能透能正確報讀長條圖上的資料。 2. 能正確說出省略符號的意義。 3. 能將表格資料繪製成長條圖。 4. 能正確報讀折線圖上的資料。 5. 能將表格資料繪製成折線圖。 6. 能在讀統計圖表的生活應用問題後，正確填入或計算出答案。 ➤B 組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解統計圖表的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【能源教育】
第二十一週	複習第八~十單元	1. 複習及評量第八~十單元數概念。 2. 複習及評量第八~十單元基礎運算。 3. 複習及評量第八~十單元運用數概念解決生活中的應用問題。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一~二週	第一單元 概數	1. 能透過生活情境理解概數的意義及使用的情境。 2. 能透過具體情境理解「無條件進入法」的意義及取概數方式。 3. 能透過具體情境理解「無條件捨去法」的意義及取概數方式。 4. 能透過具體情境理解「四捨五入法」的意義及取概數方式。 5. 能運用取概數的概念，計算取概數後的四則運算。 6. 能在讀概數加減的生活應用問題後，正確列式，並計算出答	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【國際教育】

		案。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解乘法的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第三~四週	第二單元 四則運算	1. 能正確說出當算式中只有加減的計算時，要左而右逐步進行計算的規則。 2. 能正確說出當算式中只有乘除的計算時，要左而右逐步進行計算的規則。 3. 能正確說出當算式中同時有乘除和加減的計算時，要先進行乘除計算，再進行加減計算的規則。 4. 能正確說出算式中的括號要先計算的規則。 5. 能將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並運用四則運算的規則計算出答案。 6. 能運用四則運算的規則，將算式做簡化計算。 7. 能在讀四則運算的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解四則運算的生活應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】
第五~六週	第三單元 垂直、平行與四邊形	1. 能在生活情境下，理解垂直的意義。 2. 能正確運用直尺繪製垂直及平行線。 3. 能在具體情境下，正確說出有四個邊相等且四個角為直角的四	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

		邊形是正方形。 4. 能在具體情境下，正確說出有四個直角的四邊形是長方形。 5. 能在具體情境下，正確說出有四個邊相等的四邊形是菱形。 6. 能透過平行的概念，認識平行四邊形及梯形。 7. 能運用四邊形的概念，正確繪製四邊形。 8. 能在具體情境下，理解「對角線」的概念。 9. 能在讀四邊形特性的生活應用問題後，正確填入答案。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解四邊形特性的生活應用填充題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第七週	複習第一~三單元	1. 複習及評量第一~三單元數概念。 2. 複習及評量第一~三單元基礎運算。 3. 複習及評量第一~三單元運用數概念解決生活中的應用問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第八~九週	第四單元 分數(一)	1. 能運用假分數和帶分數的互換，解決同分母分數的大小比較問題。 2. 能正確計算兩個真分數相加的加減問題。 3. 能正確計算兩個假分數相加的加減問題。 4. 能正確計算兩個帶分數相加的加減問題。 5. 能正確計算假分數和帶分數的加減問題。 6. 能正確計算分數的整數倍問題。 7. 能在讀分數計算的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 ➤B組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解分數計算的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】

		2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第十週	第五單元 周長與面積	1. 能在具體物操作的情境下，理解正方形周長公式＝邊長×4。 2. 能正確計算出正方形的周長。 3. 能在具體物操作的情境下，理解長方形周長公式＝（長＋寬）×2。 4. 能正確計算長方形的周長。 5. 能以 1 平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 6. 能運用長方形面積公式＝長×寬，算出長方形的面積。 7. 能運用正方形面積公式＝邊長×邊長，算出正方形的面積。 8. 能透過具體情境，認識面積單位「平方公尺」。 9. 能正確說出 1 平方公尺＝10000 平方公分。 10. 能在定位板的輔助下，解決平方公尺和平方公分的換算問題。 11. 能運用用長方形或正方形面積公式，解決複合圖形的面積計算。 12. 能在讀周長面積計算的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 ➤B 組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解周長面積計算的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯規畫】
第十一週~ 第十二週	第六單元 小數乘法	1. 能運用直式計算一位小數乘以整數的乘法計算。 2. 能運用直式計算二位小數乘以整數的乘法計算。 3. 能正確將一位小數化為分母為 10 的分數。 4. 能將二位小數化為分母為 100 的分數。 5. 能將分母為 10 的真分數、帶分數、假分數化為一位小數。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】

		6. 能將分母為 100 的真分數、帶分數、假分數化為二位小數。 7. 能在讀小數乘法計算的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 <u>➤B 組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解小數乘法的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。</u> 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第十三週	第七單元 體積	1. 能在具體情境下，正確比較兩樣物品的體積大小。 2. 能在具體情境下，理解體積單位「1 立方公分」，並用英文記做「1cm ³ 」。 3. 能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。 4. 能運用能點數積木，回答立體形體的體積。 5. 能運用體積的概念，正確計算出正方體、長方體的體積。 6. 能在讀體積的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 <u>➤B 組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解體積概念的生活應用填充題題意後，正確作答。</u> 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
第十四週	複習第四~七單元	1. 複習及評量第四~七單元數概念。 2. 複習及評量第四~七單元基礎運算。 3. 複習及評量第四~七單元運用數概念解決生活中的應用問題。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十五週~ 第十六週	第八單元 分數（二）	1. 能透過具體情境，認識 $\frac{n}{n}$ 和 1 的等值關係。 2. 能透具體，認識等值分數	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【戶外教育】

		3. 能運用等值分數的概念，進行簡單異分母分數的大小比較。 4. 能運用等值分數的概念，進行異分母分數加減計算。 5. 能正確將分母是 10、100 的分數換算成小數。 6. 能運用等值分數概念，將簡單分數換算成小數。 7. 能正確將一位小數換成分數。 8. 能正確將二位小數換成分數。 9. 能在讀分數的生活應用問題後，正確列式，並計算出答案。 <u>➤B 組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解分數的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。</u> 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第十七週~ 第十八週	第九單元 時間的計算	1. 能運用乘加兩步驟的計算的方式，進行日換時及分換秒的計算。 2. 能運用除法的計算的方式，進行時換日及秒換分的計算。 3. 能正確運用直式計算時間的四則運算。 4. 能正確計算兩時刻之間經過的時間。 5. 能正確計算經過幾小時幾分鐘後的時刻。 6. 能正確計算在幾小時幾分鐘前的時刻。 7. 能正確計算經過幾小時後跨日的時刻。 8. 能正確計算在幾小時前跨日的時刻。 9. 能在讀時間計算的生活應用問題後，將題目資訊以數線來表示，並正確列式計算。 <u>➤B 組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解時間計算的生活應用填充題及應用題題意後，正確作答。</u> 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】

		3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。		
第十九週	第十單元 規律	1. 能透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形正確的擺放。 2. 能透過觀察圖形排列的規律，透過推理能填補缺漏的圖形。 3. 能透過觀察百數表的數字，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數字的規律。 4. 能透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。 5. 能透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。 6. 能透過觀察小方格，認識奇偶數的定義。 7. 能透過小方格的操作，察覺奇偶數相加後的變化。 8. 能透過小方格的操作，察覺奇偶數相乘後的變化。 9. 能在讀圖形及數字規律的生活應用問題後，正確作答。 <u>➤B 組：能在關鍵字或圖示的呈現以及口語提示之下，理解圖形及數字規律的生活應用填充題題意後，正確作答。</u> 融入學習策略目標： 1. 能運用反覆練習的策略，增進計算的熟練度(特學 1-E2-3)。 2. 在文字敘述題目上註記關鍵字，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。 3. 能將應用問題的資訊轉換為圖示或數線，幫助理解題意(特學 1-E2-2)。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【原住民族】
第二十週	複習第八~十單元	1. 複習及評量第八~十單元數概念。 2. 複習及評量第八~十單元基礎運算。 3. 複習及評量第八~十單元運用數概念解決生活中的應用問題。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【閱讀素養】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、

國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 國語 AB 組 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李靚瑩

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 蚊帳大使	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：驚慌失措、鼓勵、募集、聚精會神、喜不自禁、鼓舞、潛力。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或者條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
	第一課 蚊帳大使	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：紋/蚊、帳/帳/帳、叮/叮、募/暮/墓/慕/幕、贈/憎/增/僧、獎/漿/漿/醬、狀/壯。 【A 組—辨認 4-5 組相似字；B 組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只要……就……」的造句。 【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
第二週	第二課 從空中看臺灣	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：紀錄、哀愁、無聲無息、林立、殘破、腳踏實地。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】		

		4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
第三週	第二課 從空中看臺灣	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：攝/懾、錄/綠/祿/碌、哀/衷/衰、巒/攣、臍/擠/濟、禍/鍋/蝸、殘/踐、濱/濱。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「原本……但……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
	第三課 憧憬	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無止境、祈願、憧憬、洋溢、全心全力、凝望。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第四週	第三課 憧憬	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：憧/幢/僮/撞/鐘、止/正、凝/擬、藉/籍、徵/微、狀/壯。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只要……就……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第五週	第四課	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提	實作評量	【生命教育】

	恆久的美	問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：來源、樸實、腰酸背痛、尊嚴、任勞任怨、慷慨、滋潤。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：澄/橙/燈、樸/僕/撲、堆/推、檢/檢/儉、慷/糠/康、慨/概/溉、滋/磁。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「一片黃澄澄的稻田」及「要是……那麼……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】
第六週	複習第一課~第四課	複習國語第一~四課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	
第七週	第五課 它抓得住你—— 商標的故事	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：商譽、關聯、核准、申請、註冊、霸主、項目。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【法治教育】
第八週	第五課	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。	實作評量	【法治教育】

	它抓得住你—— 商標的故事	6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：核/該/孩、申/伸/神、松/訟、註/駐/注、歷/曆、銷/消/哨/稍、項/頂。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「像松樹般堅毅不拔」及「為了……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	
	第六課 故事「動」起來	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：融合、娛樂、觀眾、平衡、共鳴、框架、屬於、劇情、細膩、感官。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	
第九週	第六課 故事「動」起來	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：鐘/鍾、鳴/鳴、框/眶/筐、劇/據、獲/穫、擇/澤。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「出色的電影配樂」及「不僅……也……」、「由於……因此……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	

第十週	第七課 為生命找出口	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：逆風、可憐、物競天擇、抗、好逸惡勞、渾圓、嵌、代價、求知欲。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】
第十一週	第七課 為生命找出口	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：穩/隱/癮、峭/俏/悄/消/銷、壁/避/碧、競/競、鍊/練。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「忍受無數的失敗」及「只有……才能……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】
第十二週	第八課 最勇敢的女孩	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：組織、霸占、廣播、控制、受教權、威脅、康復、軟弱、震撼、恐懼。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第十三週	第八課 最勇敢的女孩	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：但/坦、織/識/職/幟、攻/改、擊/繫、復/複／複、撼/憾。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 【性別平等教育】

		7.能在老師示範及共同討論下，完成「全世界最勇敢的女孩」及「不但沒……反而……」、「縱使……卻……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
第十四週	複習第五課~第八課	複習國語第五~八課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第十五週	第九課 在挫折中成長	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：挫折、維持、崎嶇、艱辛、翻譯、系列、腐爛、鍛造。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第十六週	第九課 在挫折中成長	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：折/拆、軀/驅/軀/區/、稿/搞/槁、減/喊/緘/鹹、泡/砲/抱/袍/飽、鍛/鍛。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「磨練出堅強的意志」及「……甚至……」、「不僅……還……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 【性別平等教育】

	第十課 山中寄情	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：恬淡、柴扉、閒適、隱居、耐人尋味、對牛彈琴、欲罷不能、掩耳盜鈴、賓至如歸。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十七週	第十課 山中寄情	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：恬/甜、罷/熊/態、暮/墓/幕/慕、掩/淹、柴/些/紫、閒/間/問。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「一邊……一邊……」及「雖然……卻……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生命教育】
第十八週	第十一課 與達駭黑熊走入山林	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：恬淡、柴扉、閒適、隱居、耐人尋味、對牛彈琴、欲罷不能、掩耳盜鈴、賓至如歸。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【原住民族教育】
第十九週	第十一課 與達駭黑熊走入山林	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：恬/甜、罷/熊/態、暮/墓/幕/慕、掩/淹、柴/些/紫、閒/間/問。	實作評量 發表評量 習作評量	【原住民族教育】

		慕、掩/淹、柴/些/紫、閒/間/問。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「一邊……一邊……」及「雖然……卻……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	口頭評量 紙筆評量	
	第十二課 荒島上的國王	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：恬淡、柴扉、閒適、隱居、耐人尋味、對牛彈琴、欲罷不能、掩耳盜鈴。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	
第二十週	第十二課 荒島上的國王	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：恬/甜、罷/熊/態、暮/墓/幕/慕、掩/淹、柴/些/紫、閒/間/問。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「一邊……一邊……」及「雖然……卻……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	
第二十一週	複習第九~十二課	複習國語第九~十二課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	

		4. 各課重要句型		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 你會怎麼回答？	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無止境、祈願、憧憬、洋溢、全心全力、凝望。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第二週	第一課 你會怎麼回答？	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：憧/幢/僮/撞/鐘、止/正、凝/擬、藉/籍、徵/微、狀/壯。 【A 組—辨認 4-5 組相似字；B 組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只要……就……」的造句。 【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
	第二課 智救養馬人	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無止境、祈願、憧憬、洋溢、全心全意、凝望。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規畫教育】
第三週	第二課	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。	實作評量	【人權教育】

	智救養馬人	6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：憧/幢/僮/撞/鐘、止/正、凝/擬、藉/籍、徵/微、狀/壯。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只要……就……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
	第三課 真正的「聰明」	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無止境、祈願、憧憬、洋溢、全心全力、凝望。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第三課 真正的「聰明」	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：憧/幢/僮/撞/鐘、止/正、凝/擬、藉/籍、徵/微、狀/壯。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只要……就……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】

第五週	第四課 小記者，出動！	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無止境、祈願、憧憬、洋溢、全心全力、凝望。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第六週	第四課 小記者，出動！	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：憧/幢/僮/撞/鐘、止/正、凝/擬、藉/籍、徵/微、狀/壯。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只要……就……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第七週	複習第一課~第四課	複習國語第一~四課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	
第八週	第五課 奇幻光芒的祕密	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無止境、祈願、憧憬、洋溢、全心全力、凝望。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】

		結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：憧/幢/僮/撞/鐘、止/正、凝/擬、藉/籍、徵/微、狀/壯。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只要……就……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
第九週	第六課人「聲」就是戲	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無止境、祈願、憧憬、洋溢、全心全力、凝望。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第十週	第六課人「聲」就是戲	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：憧/幢/僮/撞/鐘、止/正、凝/擬、藉/籍、徵/微、狀/壯。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只要……就……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】

第十一週	第七課真相？真相！	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無止境、祈願、憧憬、洋溢、全心全力、凝望。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第七課真相？真相！	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：憧/幢/僮/撞/鐘、止/正、凝/擬、藉/籍、徵/微、狀/壯。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只要……就……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	第八課你想做人魚嗎？	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無止境、祈願、憧憬、洋溢、全心全意、凝望。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：憧/幢/僮/撞/鐘、止/正、凝/擬、藉/籍、徵/微、狀/壯。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】

		7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只要……就……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
第十四週	複習第五課~第八課	複習國語第五~八課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	
第十五週	第九課海洋的殺手	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無止境、祈願、憧憬、洋溢、全心全力、凝望。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
第十六週	第九課海洋的殺手	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：憧/幢/僮/撞/鐘、止/正、凝/擬、藉/籍、徵/微、狀/壯。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只要……就……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
	第十課玉米人的奇蹟	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提	實作評量	【閱讀素養教育】

		問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無止境、祈願、憧憬、洋溢、全心全力、凝望。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【國際教育】
第十七週	第十課玉米人的奇蹟	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：憧/幢/僮/撞/鐘、止/正、凝/擬、藉/籍、徵/微、狀/壯。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只要……就……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【閱讀素養教育】 【國際教育】
第十八週	第十一課幸福的火苗	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無止境、祈願、憧憬、洋溢、全心全力、凝望。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：憧/幢/僮/撞/鐘、止/正、凝/擬、藉/籍、徵/微、狀/壯。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生命教育】

		要……就……」的造句。 【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
第十九週	第十二課神農嘗百草	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：無止境、祈願、憧憬、洋溢、全心全力、凝望。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：憧/幢/僮/撞/鐘、止/正、凝/擬、藉/籍、徵/微、狀/壯。 【A 組—辨認 4-5 組相似字；B 組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「雖然……可是……」及「只要……就……」的造句。 【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第二十週	複習第九課~第十二課	複習國語第九~十二課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 數學 AB 組 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李靚瑩

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 多位小數與加減	- 能從具體操作情境中，理解「千分位」及「萬分位」的位名及位值。 - 能從具體操作情境中，理解「千分位的 1」所代表的就是 $1/1000$，也就是 0.001。 - 能從具體操作情境中，理解「萬分位的 1」所代表的就是 $1/10000$，也就是 0.0001。 - 運用實際物品切分出 0.1、0.01、0.001 的數量，讓學生明白位名與位值的概念。(學習策略) - 能正確認讀和寫出多位(三、四位)小數。 - 能比較多位小數(三位小數、四位小數)的大小。 - 能運用多位小數位值相對關係的概念，進行多位小數位值間的化聚。 - 透過定位板熟悉多位小數的認讀與書寫。(學習策略) - 透過定位板讓學生明白位值之間的相對關係的概念。(學習策略) - 運用位值關係比較多位小數的大小，先比較整數再比較小數部分。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【人權教育】
第二週	第一單元 多位小數與加減	- 能將多位小數加法算式記錄在直式中的正確位置。 - 能正確計算多位小數加法直式計算。 - 能將多位小數減法算式記錄在直式中的正確位置。 - 能正確計算多位小數減法直式計算。 - 能讀生活情境應用問題後，正確列式並計算出答案。 - 使用定位板輔助解決多位小數的加減法直式計算。(學習策略) - 能用四捨五入將多位小數取概數到指定位數。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【人權教育】

		【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第三週	第二單元 因數與公因數	1. 能理解當算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫做整除。 2. 能根據乘除法的舊經驗，從乘法算式中理解「因數」的意義。 3. 理解當12可以被某數整除時，某數是12的因數。 4. 能運用九九乘法表的概念，列出10的因數。 ● 練習過程中理解，某數的因數中，最小的是1，最大的是自己。 (學習策略) 5. 能理解「公因數」為兩數各自擁有之因數中共同的因數。 6. 能理解「最大公因數」為兩數共同之因數中最大的因數。 7. 能使用列舉的方式，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展】
第四週	第三單元 倍數與公倍數	1. 能根據乘除法的舊經驗，從乘法算式中理解「倍數」的意義。 ● 標示重點：某數的倍數會有無限個(學習策略) 2. 能透過情境布題，運用乘法列舉解決倍數的應用問題。 ● 乘法列舉過程中，引導學生發現乘式中三個數字的因數、倍數關係。(學習策略) 3. 從列舉倍數的過程中，理解簡易判斷某數是否為2、3、5、10的倍數的方式：2的倍數的個位數字都是「2、4、6、8或0」；5的倍數的個位數字都是「5或0」；10的倍數的個位數字都是0；3的倍數的每一位數的數字和，都能被3整除。 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展】
第五週	第三單元 倍數與公倍數	4. 能理解「公倍數」為兩數各自擁有之倍數中共同的倍數。 5. 能理解「最小公倍數」為兩數共同之倍數中最小的倍數。 6. 能使用列舉的方式，找出兩數100以內的所有的公倍數及最小公倍數。 7. 能讀生活情境應用問題後，正確列式並計算出答案。(A組)	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展】

		【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第六週	複習第1~3單元	【數學第一次評量範圍複習】 1. 多位小數的大小比較 2. 多位小數的加減計算 3. 運用列舉法，找出公因數及最大公因數 4. 運用列舉法，找出公倍數及最小公倍數 5. 能簡易判斷出2、3、5、10的倍數	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第七週	第四單元 擴分、約分與通分	1. 能從具體操作的情境(等值分數)中理解擴分的意義。 ● 重點標示：把一個分數的分子和分母同乘以一個比1大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。(學習策略) 2. 能運用乘法概念，寫出三個擴分後的等值分數。 3. 能從具體操作的情境(等值分數)中理解約分的意義。 ● 重點標示：把一個分數的分子和分母同除以一個比1大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作約分。(學習策略) 4. 能理解擴分或約分後的等值分數，數字改變而數值不變。 ● 觀察色紙實際操作擴分與約分的情境。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第八週	第四單元 擴分、約分與通分	7. 能運用除法概念，寫出約分後的等值分數。 8. 能理解通分就是運用乘法或除法的方式，將兩個以上的分數的分母化為相同的過程。 ● 重點標示：把不同分母的的分數化成同分母的方法，稱為「通分」。(學習策略) 9. 能透過通分的方式，比較兩個異分母分數的大小。 10. 能運用通分的概念，解決生活情境應用問題。 11. 能理解兩個整數相除的結果可以用分數來表示。 12. 能運用分數表示兩個整數相除的結果	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】

		● 運用分數板或分數條實際操作表示。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第九週	第五單元 多邊形與扇形	1. 在具體操作情境下，能理解多邊形的定義。 2. 能從觀察多邊形的過程，說出多邊形的邊數、頂點數及角數。 3. 能正確說出等邊又等角的多邊形，叫正多邊形。 4. 在具體操作情境下，能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5. 能運用「三角形任意兩邊和大於第三邊」的概念解決生活情境問題。 6. 能運用三角形及四邊形內角和的概念，求得其中的未知角。 ● 透過量角器的測量及具體操作(剪角拼貼)，理解三角形的內角和為180度，四邊形內角和為360度(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【安全教育】
第十週	第五單元 多邊形與扇形	7. 能從具體操作情境中理解扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 8. 能理解扇形的定義為：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形。 9. 能說出圓心角的定義為扇形的兩條直線邊所夾的角。 10. 能透過扇形的定義來判斷該圖形是否為扇形，並說出理由。 11. 在摺扇形的過程中，理解扇形的圓心角角度的計算方式。 12. 能利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。(A組) ● 透過圓形圖卡操作，熟悉扇形的組成以及圓心角與扇形的關係。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【安全教育】
第十一週	第六單元 異分母分數的加減	1. 能理解分數的加減運算必須先將分母化為相同。 2. 能運用通分的方式進行異分母分數的加法。 3. 能運用通分的方式進行異分母分數的減法(不須借位)。 4. 能讀生活情境應用問題後，列出分數加減算式計算出正確答案。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【家庭教育】

		反覆練習將異分母分數化成同分母的方法：異分母的乘積、異分母的最小公倍數等。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第十二週	第六單元 異分母分數的加減	- 能在具體操作情境中，理解帶分數中整數及分數代表的數值及相對關係。 - 能進行帶分數及假分數的互換。 - 能理解當進行分數減法過程中，被減數的分數部分不夠減時，須向整數借位。(A組) - 能運用通分的方式進行異分母分數的減法(須借位)。(A組) - 能讀生活情境應用問題後，列出分數加減算式並計算出正確答案。 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十三週	第七單元 線對稱圖形	- 透過對摺活動，認識線對稱圖形及對稱軸。 - 能畫出線對稱圖形的對稱軸。 - 能分類圖形是否符合線對稱。 - 操作圖片或色紙，讓學生了解線對稱圖形及對稱軸。(學習策略) - 能透過具體情境，認識線對稱圖形中的對稱點、對稱邊和對稱角。 - 能透過具體情境，理解對稱邊會一樣長，對稱角會一樣大。 - 能透過具體情境，理解兩對稱點連線與對稱軸會互相垂直，且會被對稱軸平分。 - 能運用線對稱圖形的特性，繪製出對稱圖形的另一半。 - 實際操作圖卡，觀察對稱邊及對稱角會一樣。(學習策略) - 利用透明方格紙的點數位置及直尺輔助下，練習如何繪製線對稱圖形。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】

第十四週	複習第4～第7單元	【數學第二次評量範圍複習】 1. 異分母分數的通分 2. 異分母分數的加減 3. “三角形”任意兩邊和大於第三邊”相關情境問題 4. 三角形及四邊形內角和關係，求未知角 5. 幾分之幾扇形與圓心角的關係 6. 線對稱圖形的組成特質及線對稱圖形辨認 7. 繪製線對稱圖形	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十五週	第八單元 整數四則運算	1. 理解連續除以兩個數等於除兩數之積。EX： $a \div b \div c = a \div (b \times c)$ 。 2. 理解加法交換律及結合律的概念並用以解決連加的計算問題以簡化計算。EX： $a + b + c = (a + c) + b$ 。 3. 理解連續減兩個數等於減兩數之和概念並用以解決連加的計算問題以簡化計算。EX： $a - b - c = a - (b + c)$ 。 4. 理解乘法對減法及加法之分配律的概念並用以簡化計算問題。 EX： $axc + bxc = (a + b) \times c =$ 。 5. 在讀完生活情境四則應用問題後，運用四則運算的規律簡化計算，列出算式後計算出答案。 ● 運用具體情境布題，反覆練習不同題型。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】
第十六週	第八單元 整數四則運算	8. 理解平均的意義：每個部分都一樣多。 9. 能熟練運用平均概念解決不同生活情境題型：數量或分數的平均，費用平均誰給誰幾元。(A組) ● 運用具體情境布題，反覆練習不同題型。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	第九單元 面積	1. 理解平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 能說出平行四邊形面積＝底×高。 3. 能在平行四邊形圖形中畫出指定底邊的高。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】

		4. 能正確列式並計算平行四邊形的面積。 5. 理解不同平行四邊形只要等底等高，面積會相同。 6. 理解周長相同的平行四邊形，面積不一定相同。 7. 理解兩個全等的三角形可以拼成一塊平行四邊形。 8. 能說出三角形面積＝底×高÷2。 9. 能在三角形圖形中畫出指定底邊的高。 10. 能正確列式並計算三角形的面積。 11. 理解三角形只要等底等高，面積會相同。 12. 理解等高的三角形，底邊長與面積大小之間的關係。 13. 理解等底邊長的三角形，高與面積大小之間的關係。 ● 透過具體（圖卡）操作，理解熟悉平行四邊形與三角形的面積公式 ● 透過具體（圖卡）操作，理解圖形面積與高的關係。（學習策略） 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第十八週	第九單元 面積	14. 理解兩個全等的梯形可以拼成一塊平行四邊形。 15. 能說出梯形的面積公式＝（上底＋下底）×高÷2。 16. 能正確列式並計算梯形的面積。 17. 如何運用拼接及切割的方式解決複合圖形面積計算問題。 18. 能正確列式並計算複合圖形的面積。 ● 透過具體（圖卡）操作，理解熟悉梯形的面積公式 ● 透過具體（圖卡）操作，熟練運用拼解及切割方式解決複合圖形面積計算問題。（學習策略） 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	第十單元 柱體、錐體和球	1. 認識柱體與錐體的特性，及構成要素。 2. 能分類柱體與錐體。 3. 能正確說出「角柱」的名稱。 4. 能正確說出「角錐」的名稱。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】

		5. 點算出柱體與錐體頂點、面及邊的個數。 6. 能透過表格的整理，找出角柱和角錐頂點數、面數及邊數的關係。 7. 認識柱體與錐體面與面之間的垂直關係及平行關係。 ● 透過具體情境操作，熟悉柱體與錐體的構成要素 ● 透過具體情境操作，了解柱體及錐體頂點、面、邊的關係(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第二十週	第十單元 柱體、錐體和球	1. 認識柱體與錐體的透視圖及展開圖。 2. 能正確配對柱體與錐體的透視圖及展開圖。 3. 認識球體的特性，及剖面各部位的名稱。 4. 能運用球體的直徑特性，解決生活情境問題。(A組) ● 透過具體操作，認識球體的特性解決情境問題。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
第二十一週	複習第8~第10單元	【數學第三次評量範圍複習】 1. 多步驟(連除、連加、連減)情境問題 2. 乘法與加減法之分配律的情境問題 3. 平均問題 4. 平行四邊形、三角形、梯形面積計算公式 5. 複合圖形的面積計算 6. 柱體與柱體的特點及分類 7. 球體的特質		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元體積	1. 認識長方體的長、寬及高。 2. 認識體積單位「1立方公分」，並培養其量感。 3. 運用乘法簡化長方體體積的點算的過程，理解長方體體積＝長×寬×高。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

		4. 運用乘法簡化正方體體積的點算的過程，理解正方體體積＝邊長×邊長×邊長。 ● 透過具體情境操作中，熟練長方體與正方體的體積計算。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第二週	第一單元體積	5. 在具體操作的情境中，培養1立方公尺的量感，並理解「1立方公尺=1000000立方公分」。 6. 能熟練立方公尺與立方公分的換算。 7. 能運用體積計算公式算出長方體及正方體的體積。 8. 能運用切割及補足的策略，計算複合形體的體積。(A組) ● 透過具體情境操作中，熟練計算複合形體的體積。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第三週	第二單元分數的計算	1. 能理解帶分數×整數的計算方式。 2. 能熟練計算帶分數×整數。 3. 能理解整數×分數的方式為：將整數看成是分母為1的分數來進行分數×分數的計算。 4. 能熟練計算整數×分數。 5. 能理解在處理整數×帶分數時，要先將帶分數化為假分數後再進行分數×分數的計算。 ● 反覆練習及步驟化，增進該單元計算能力(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第四週	第二單元分數的計算	6. 能熟練計算帶分數×帶分數。 7. 能讀分數乘法生活應用問題題意後，列出算式並算出答案。 8. 透過具體情境，理解在分數乘法算式中，被乘數、乘數與積的變化關係。 9. 透過具體情境及圖示的輔助下，理解分數除以整數的概念(除以n，就是乘以1/n)。	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】

		10. 能熟練計算真分數除以整數。 11. 能熟練計算假分數除以整數。 12. 能熟練計算帶分數除以整數。 13. 能讀分數除法生活應用問題題意後，列出算式並算出答案。(A組) ● 反覆練習及步驟化，增進該單元計算能力(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第五週	第三單元容積	1. 能理解容積的意思是容器內部空間的體積。 2. 能熟練計算長方體和正方體容器的容積。 3. 能由容器外部的長、寬、高及厚度，算出無蓋容器的容積。(A組) 4. 能由容器外部的長、寬、高及厚度，算出有蓋容器的容積。(A組) 5. 認識容積單位毫升，並理解1毫升=1立方公分、1公升=1000立方公分(毫升)。 ● 透過具體操作或圖卡輔助下，熟練計算容積。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第三單元容積	1. 能做容積單位公升及毫升之間的換算。 2. 能理解如何利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 能運用水的高度變化，解決不規則物體體積計算問題。 4. 能透過具體情境，認識容積單位「公秉」。 5. 能說出1公秉=1000公升。 6. 能做容積單位公升及公秉之間的換算。 ● 透過具體情境或圖卡輔助下，熟練計算不規則物體的體積。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】
第七週	複習第1~3單元	【數學第一次評量範圍複習】	作業評量	

		1. 長方體與正方體的體積計算 2. 立方公尺與立方公分的換算 3. 計算複合形體的體積 4. 分數的計算 5. 容積的計算 6. 不規則物體體積的計算	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第八週	第四單元小數的乘法	1. 能熟練計算三位小數乘以整數的問題。 2. 能熟練計算整數乘以小數的問題。 3. 能熟練計算小數乘以小數的問題。 4. 能理解小數乘法計算，小數點位數間的關係。 5. 能透過乘數與1的大小關係，判斷被乘數與積的大小。 ● 透過具體情境（圖卡）下，理解小數乘法的計算（學習策略） 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】
第九週	第五單元億以上的數	1. 能透過定位板的輔助，讀寫出十萬以內的數。 2. 能透過定位板的輔助，讀寫出一億以內的數。 3. 能進行一億以內的數的大小比較。 4. 能完成一億以內的數的加減 ● 透過定位板的輔助下完成讀寫、大小比較及加減計算。（學習策略） 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第十週	第六單元整數、小數除以整數	1. 能理解當整數除法運算無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 2. 能熟練計算整數除以整數，商是小數的問題。 3. 能熟練計算小數除以整數的問題（商為一位小數）。 4. 能熟練計算小數除以整數的問題（商為二位小數）。 5. 能運用乘法來驗算除法計算是否正確。 6. 能讀生活情境除法應用問題後，列出算式並計算出答案。 ● 透過具體情境（圖解）理解除法計算，商為小數的概念（學習策略）	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】

		● 反覆練習除法直式計算，解決商為小數的情境問題。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第十一週	第六單元整數、小數除以整數	7. 理解如何運用除法算式將真分數(假分數)化為小數。 8. 能熟練計算將分數化為小數。 9. 能運用 $0.1=1/10$ 、 $0.01=1/100$ 、 $0.001=1/1000$ 的概念，理解如何將小數化為分數。 ● 透過具體情境(圖解)理解分數與小數的關係(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第十二週	第七單元表面積	1. 透過展開圖操作，認識正方體的表面積。 2. 能計算正方體的表面積 3. 透過展開圖操作，認識長方體的表面積。 4. 能計算長方體的表面積 ● 透過展開圖操作，觀察正方體與長方體的表面積(學習策略) ● 運用表格整理長方體、正方體的表面積計算公式(學習策略)	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第十三週	第七單元表面積	5. 能計算簡單複合形體的表面積。 ● 透過實際操作，找出複合形體的表面積並完成計算(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第十四週	複習第 4~7 單元	【數學第二次評量範圍複習】 1. 小數的乘法 2. 億以上的數的大小比較與加減 3. 整數、小數除以整數分數，商為小數的計算 4. 小數、分數的換算 5. 正方體與長方體的表面積計算 6. 複合形體的表面積計算	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十五週	第八單元比率與百分率	1. 能透過情境中分量占總量的多少，認識比率的概念。 2. 能透過情境中得知各分量的比率加起來，得到的和為 1。 3. 能透過情境中，理解百分率的意義。	作業評量 口頭評量 實作評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】

		4. 能進行小數、分數與百分率的互換。 5. 能熟練應用百分率的概念解決生活情境問題。 ● 運用具體呈現（圖表、線段），理解小數、分數與百分率的互換（學習策略） 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	紙筆評量	
第十六週	第九單元時間的乘除	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	第九單元時間的乘除	3.能解決換成同單位，時間除以時間的計算問題 4.能讀生活情境時間的應用問題，列出算式並計算出答案。 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	第十單元生活中的大單位與折線圖	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係。 3.能進行公噸與公斤的化聚及分解、合成，完成相關情境問題。 ● 運用圖表整理大單位間的化聚關係。(學習策略) ● 反覆練習大單位計算的情境問題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】
第十九週	第十單元生活中的大單位與折線圖	4. 認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係。 5. 能進行公畝、公頃、平方公里與平方公尺之間的化聚及分解、合成，完成相關情境問題。 6.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。 ● 運用圖表整理大單位間的化聚關係。(學習策略) ● 反覆練習大單位計算的情境問題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】
第二十週	複習第 8~10 單元	【數學第三次評量範圍複習】	作業評量	

		1. 比率與百分率的應用 2. 小數、分數與百分率的互換 3. 時間的乘除計算 4. 大單位的應用與計算 5. 繪製折線圖	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
--	--	---	----------------------	--

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 國語 AB 組 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李靚瑩

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 神奇的藍絲帶	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：壓軸、身體力行、發酵、轉圜、津津樂道、慎重、締造、祥和。3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組—提取訊息、推論訊息；B 組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：頒/頌/、涯/捱/崖、苟/筍/荀、肅/蕭/簫、祥/詳、臟/藏/贓。 【A 組—辨認 4-5 組相似字；B 組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「都……也都……」及的造句。 【A 組—自行完成句型造句；B 組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 【生命教育】
第二週	第二課 跑道	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：頒獎、委屈、芥蒂、安撫、尷尬、無理取鬧、拱手讓人、勝券在握、旗鼓相當、憂心忡忡、候補、難為情、全力以赴。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】

		【A 組－提取訊息、推論訊息；B 組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：軸/抽/油/柚/袖、蒂/締、拒/距/鉅/炬、券/卷/、補/捕/埔/浦、槍/搶/嗆、韁/疆/僵/薑。 【A 組－辨認 4-5 組相似字；B 組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「不但……甚至……」及「只要……一定……」的造句。 【A 組－自行完成句型造句；B 組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
第三週	第三課 說話也要停看聽	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：輕而易舉、應對進退、禍從口出、得體、拿捏、浮誇、強詞奪理、口不擇言、滔滔不絕、大吹大擂、眾目睽睽、愕然、金玉良言。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組－提取訊息、推論訊息；B 組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：誇/垮/跨、滔/稻/滔、淪/倫/輪、筵/延、賠/陪/培、株/殊/殊。 【A 組－辨認 4-5 組相似字；B 組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「不是……也不是……而是……」的造句。 【A 組－自行完成句型造句；B 組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】

		1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
第四週	第四課 朱子治家格言選	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：深入淺出、得來不易、山珍海味、稱心如意、得意忘形、樂極生悲、幸災樂禍、怨恨。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：縷/屢/數/樓/、綢/稠/啁/凋、瓦/互/互、腹/復/複、賀/貿、恨/很/狠。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「都……也都……」及的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【家庭教育】
第五週	第五課 山的巡禮	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：不知不覺、率先、哆嗦、叫喚、惺忪、序幕。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】

		6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：豪/壕/壕、擋/擋、喉/猴/侯、隴/隴/隴、喚/喚/喚、松/松。 【A 組－辨認 4-5 組相似字；B 組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「用芒花編織毛衣」的造句。 【A 組－自行完成句型造句；B 組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
第六週	複習第一課~第五課	複習國語第一~五課 5. 各課課文文意理解 6. 各課生字字音字型的讀寫 7. 各課重要詞語解釋及運用 8. 各課重要句型	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	
第七週	第六課 東海岸鐵路	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：一望無際、翻山越嶺、開墾、賞心悅目、心曠神怡、簇擁、和諧、潑灑、若有所思、奔馳、日以繼夜。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A 組－提取訊息、推論訊息；B 組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
第八週	第六課 東海岸鐵路	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：澳/奧/懊、墾/懇、簇/族、諧/偕/階、皆、鹹/驗、隧/遂/隊、蔚/慰/尉。 【A 組－辨認 4-5 組相似字；B 組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「不但……還……更……」及「每當……就……」的造句。 【A 組－自行完成句型造句；B 組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】

第九週		1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
	第七課 蚵鄉風情	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：三三兩兩、笨拙、不聽使喚、疲憊、剖、排筏、無憂無慮、旗幟、媒體。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
	第七課 蚵鄉風情	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：鎖/瑣/噴、暑/薯/署、鈔/吵/妙/沙、幟/織/識/職/熾、媒/煤、趟/倘/淌/躺。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「會有……也會有……」及「雖然……可是……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
	第八課 大小剛好的鞋子	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：呢絨、理所當然、恣意、行徑、受用不盡、乏人問津、捏一把冷汗、放之四海而皆準、嗤之以鼻。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 【國際教育】

第十週	第八課 大小剛好的鞋子	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：玻/波/、緬/颯、蹀/棵/裸/粿、恣/姿、徑/逕/經、屑/肖。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「要是……就……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】
第十一週	第九課 沉思三帖	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：闢、繽紛、濃郁、由衷、畏懼、拮据、易如反掌、洩漏、打了退堂鼓、情有獨鍾、溫文儒雅、一頭霧水、貫穿、舉世無雙。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】
第十二週	第九課 沉思三帖	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：闢/僻/避/、哀/衰/哀、鷗/歐/毆、据/鋸/踞、鐘/鍾、誕/涎/延/筵。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「並不在……而是在……」及的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】
	第十課 狐假虎威	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。	實作評量 發表評量 習作評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】

		2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：編輯、狡兔三窟、鷸蚌相爭、忌憚、旨意、落荒而逃、諷刺、欺壓、作威作福、警惕、蒙蔽。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	口頭評量 紙筆評量	
第十三週	第十課 狐假虎威	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：輯/緝、狡/跂/絞/餃、窟/屈、諷/楓/瘋、擬/凝、欺/期/棋/旗、惕/剔/踢。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「一則則充滿哲理的故事」及「不是……而是……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第十四週	複習第六課~第十課	複習國語第六~十課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	實作評量 發表評量 口頭評量 紙筆評量	
第十五週	第十一課 我願	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：貧瘠、誠懇、茅屋、乾旱、悲憫、奠定、頻繁、安慰、大智若愚。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】

		5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：瘠/脊、蔭/陰、茅/矛/予、穀/殼、旱/早、奠/尊。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「不被大雨打敗」及「絕不……總是……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
第十六週	第十二課 最好的味覺禮物	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：粉身碎骨、退避三舍、遊說、四面八方、混和、麻痺、啜飲、流淌、豐沛。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：沫/抹/茱、焦/蕉、啜/輟/綴、淌/倘/躺/趟、沛/柿/市、舔/添。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「熱騰騰的果醬滋味」及「也許……但是……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】 【生命教育】
第十七週	第十三課	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提	實作評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】

	空城計	問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：處變不驚、迫不得已、拍案叫絕、驚慌失措、喧嘩、書僮、先鋒、塵尾、旁若無人、氣定神閒、折服、神機妙算。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	
第十八週	第十三課 空城計	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：撰/選/饌、欄/攔、杆/竿、鋒/峰/蜂/烽、塵/塵、撤/徹/澈/轍、迅/訊/汛。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「……於是……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第十九週	第十四課 桂花雨	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：廊簷、相間、俗氣、魂牽夢縈、一遭、尤其、簾簾、裊裊、才高八斗。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】
第二十週	第十四課 桂花雨	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：桂/佳/鮭、繡/鏞、簷/詹、霄/宵、蘿/籬、篾/蔑、檀/擅/壇、裊/梟。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「桂花不但可以聞，還可以	實作評量 發表評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】

		吃」及「儘管……可是……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
第二十一週	複習第十一課~十四課	複習國語第十一~十四課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	實作評量 發表評量 口頭評量 紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課過故人莊	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：獨樹一幟、趨近、殷勤、酒酣耳熱、蘊藏、賓主盡歡、詞藻。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【戶外教育】
第二週	第一課過故人莊	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：郭/敦、釀/壤/攘/讓、曆/歷、茱/珠/殊、萸/腴、喬/橋/僑、簾/廉、酣/甘/柑。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「……因為……」及「雖然……但……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		

	第二課 把愛傳下去	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：羈絆、迷惘、回饋、千里迢迢、窘困、信念、扶助、不辭辛勞、竭盡所能。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：絆/伴/拌、饋/潰/遺、迢/招/超/沼、倍/陪/賠/培、壘/纍/疊、擴/曠/礦/獮。 【A組—辨認 4-5 組相似字；B組—辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「但是……仍舊……」及「為了……都……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】
第三週	第三課山村車軌寮	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：叛逆、平疇、寧謐、流瀉、爭輝、明滅、稀疏、歷歷在目、小心翼翼、若隱若現、與世無爭。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：叛/判、疇/濤/籌、吠/	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】 【戶外教育】

		伏、躡/攝/懾、輝/揮/暉/渾、減/減、疏/梳/蔬。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「一股刺鼻的柏油味道」及「……於是……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
第四週	第四課巨人的階梯	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：堤壩、侵襲、曝曬、純真、雞犬相聞、自給自足、日出而作，日落而息。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：崎/騎/畸、怕/怕/拍/伯/柏、灌/罐/觀/歡、溉/概/慨、侵/浸、曝/瀑/爆。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「……為了……」及「……卻……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第五週	第五課馬達加斯加，出發！	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：輾轉、櫛比鱗次、瀕危、輪廓、覓食、紳士、岌岌可危、錯落有致、不著	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】

		痕跡、迷濛、凌駕、積極。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：麟/鄰/憐、幣/弊/斃、瞧/樵/礁/憔、掠/涼/諒/瞭、亢/抗/坑、岌/笈。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「動作緩慢如紳士」及「無論……都……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		【國際教育】
第六週	複習第一課~第五課	複習國語第一~五課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	
第七週	第六課 沉睡的天空之城	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：璀璨、愜意、澎湃、玄妙、屏息、與眾不同、陡然、拾級而上、井然有序、嘆為觀止、異曲同工。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】
第八週	第六課	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。	實作評量	【多元文化教

	沉睡的天空之城	6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：址/趾/祉、璫/催/摧、璨/燦、滌/拜、噸/頓、砌/沕/切、拴/栓、謎/眯。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「陽光穿透厚厚的雲層」及「先……再……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	育】 【戶外教育】 【國際教育】
	第七課 油條報紙・文字夢	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：連綴、嫌、規規矩矩、沉醉、過癮、闖蕩、樂此不疲、不可思議、情商、禮遇。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第九週	第七課 油條報紙・文字夢	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：訂/盯/釘/叮、嫌/謙/歉、副/幅/福、矩/鉅/拒/距/炬、賜/踢/惕、醉/碎/粹/淬/悴。 【A組－辨認4-5組相似字；B組－辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「儘管……還是……」及「即使……也……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第十週	第八課 雕刻一座小島	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。	實作評量 發表評量 習作評量	【海洋教育】 【家庭教育】

		2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：稚拙、眷戀、大發雷霆、梗塞、千叮萬囑、犀利、工夫、惦記、完好如初。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	口頭評量 紙筆評量	
第十一週	第八課 雕刻一座小島	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：掬/陶/淘/啣、眷/卷/券、戀/變/巒/孿/孿、梗/哽/便、鈍/眈/純。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「一刀一刀的雕出一艘小船」及「要是……豈不是……」的造句。 【A組－自行完成句型造句；B組－運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】 【家庭教育】
第十二週	第九課 童年・夏日・棉花糖	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：蓬鬆、停駐、糾結、饒富、猶在、扶疏、自得其樂、標售、若有若無、合度、著了魔、簇擁。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】
第十三週	第九課 童年・夏日・棉花糖	5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：逢/蓬/篷、緯/偉/違、纖/籤/懺、塑/溯/朔、饒/繞/撓/燒、鋁/侶。 【A組－辨認 4-5 組相似字；B組－辨認 2-3 組相似字】	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【環境教育】

		7.能在老師示範及共同討論下，完成「是……是……也是……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。		
第十四週	複習第六課~第九課	複習國語第六~九課 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	
第十五週	第十課追夢的翅膀	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：彌補、不懈、擷取、長途跋涉、傑出、憑空、全神貫注、苟且、樂在其中、操之過急、積少成多。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組—提取訊息、推論訊息；B組—訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。 5.能正確讀寫本課生字，並正確造詞。 6.能透過國字的部件區辨本課的形近字：彌/瀾/獮、盧/蘆/爐/廬、億/憶、煉/練/鍊/諫、跋/拔。 【A組—辨認4-5組相似字；B組—辨認2-3組相似字】 7.能在老師示範及共同討論下，完成「即使……便……」的造句。 【A組—自行完成句型造句；B組—運用句型完成句子接寫】 【學習策略】 1.能自行標記課文中重要及困難詞語，並寫下詞語的解釋。 2.能透過提問，表達文章內容的核心與重要概念。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	【生涯規畫教育】
第十六週	第十一課	1.能根據老師導讀課文內容後，正確回答關於課文內容相關的提	實作評量	【生涯規畫教

	祝賀你，孩子	問。 2.運用理解詞語策略，理解課文重要詞語及成語的意思：俊秀、百看不厭、截然不同、教誨、靦腆、似錦、恍然、豐衣足食、一如往常、負荷、鋪陳。 3.透過不同層次的提問深究文章重點，理解本課課文內容與主旨。 【A組－提取訊息、推論訊息；B組－訊息提取】 4.根據老師導讀課文後，將課文內容統整成心智圖或條列式綱要總結本課大綱。	發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	育】
第十七週	畢業考週	複習國語畢業考範圍 1. 各課課文文意理解 2. 各課生字字音字型的讀寫 3. 各課重要詞語解釋及運用 4. 各課重要句型	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量 紙筆評量	
第十八週 ~ 第二十週				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 數學 AB 組 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李靚瑩

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	- 讓學生寫出 1~12 中每一個數的所有因數，再歸納出質數與合數的定義。 - 能判別 20 以內的質數/合數。 - 透過判別 2、3、5 的倍數，來判斷該數是否為合數(學習策略) - 能利用樹狀圖做質因數分解。 - 能利用短除法做質因數分解 - 能透過質因數分解，找出該數的所有因數 【A 組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B 組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第二週	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	- 透過質因數分解找出 2 數的因數，再從中找出公因數與最大公因數 - 透過找尋公因數的過程，當兩數沒有共同的質因數，稱為互質，最大公因數是 1。 - 利用合併短除法找出兩數的最大公因數。 - 能應用最大公因數解決生活中的問題。 - 透過質因數分解式找出最小公倍數。 - 引導學生發現兩數互質時，它們的最小公倍數就是兩數的乘積 - 利用合併短除法找出兩數的最小公倍數。 - 能應用最小公倍數解決生活中的問題。 - 在教師口語提示下，標記題目中的關鍵訊息輔助解題(學習策略) - 反覆練習合併短除法，找出最大公因數與最小公倍數(學習策略) 【A 組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B 組：學習	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【家政教育】

		單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第三週	第 2 單元 分數的除法	1. 認識最簡分數，並學會找出分子與分母的(最大)公因數，來求出最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 透過具體情境，理解同分母分數相除時，等於兩分數的分子相除(學習策略) 4. 能解決異分母分數除法的問題。 5. 能解決分數除以整數的問題。 6. 能解決整數除以分數的問題。 7. 透過具體情境理解 $\frac{a}{b} \div \frac{n}{m} = \frac{a}{b} \times \frac{m}{n}$ 的計算規則(學習策略) 8. 能應用分數除法解決(商為整數，求餘數為分數)生活情境問題 9. 理解分數除法中，除數與 1 的關係，判斷被除數與商的大小變化。 ● 在教師口語提示下，標記題目中的關鍵訊息輔助解題(學習策略) ● 透過表格整理，觀察分數除法中被除數、除數與商之間的關係。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】
第四週	第 3 單元 長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 2. 能整理有序資料，並繪製成折線圖。 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第五週	第 4 單元 小數的除法	1. 能完成整數或一位小數除以一位小數的直式計算(沒有餘數)。 2. 能完成整數或一位小數除以二位小數的直式計算(沒有餘數)。 3. 能透過生活情境，解決有餘數的除法問題。 4. 理解小數除法中，除數與 1 的關係，判斷被除數與商的大小變化。 5. 能將多位小數四捨五入取概數到指定位數。 ● 在教師口語提示下，標記題目中的關鍵訊息輔助解題(學習策略)	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

		● 反覆練習小數除法直式計算，熟悉小數點的標示位置(學習策略) ● 透過表格整理，觀察分數除法中被除數、除數與商之間的關係。(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第六週	複習第 1~4 單元	【數學第一次評量範圍複習】 1. 質因數分解找出最大公因數及最小公倍數 2. 分數的除法 3. 繪製長條圖及折線圖 4. 小數的除法		】
第七週	第 5 單元 圓周長與扇形弧長	1. 認識圓周長與直徑的比值叫做圓周率。 2. 能透過直徑、圓周長和圓周率的關係公式，求出圓周長。 3. 能透過直徑、圓周長和圓周率的關係，求出直徑。 ● 透過實際測量，歸納出直徑、圓周長和圓周率的關係公式(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
第八週	第 5 單元 圓周長與扇形弧長	4. 複習透過圓心角判斷為幾分之幾圓。 5. 能透過幾方之幾圓的周長，求出扇形弧長及周長。 6. 能解決各種和圓或扇形有關的周長問題。 ● 透過圖卡呈現，理解扇形弧長及周長的計算(學習策略) ● 在教師口語提示下，標記題目中的關鍵訊息輔助解題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】
第九週	第 6 單元 比、比值與正比	1. 能透過生活情境中，理解比與比值的概念。 2. 能用小數或分數表示（前項除以後項）的比值結果。 3. 能理解”前項、後項互質的整數比”為最簡單整數比。 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】

		單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第十週	第 6 單元 比、比值與正比	4. 能理解”比值相同”稱為相等的比。 5. 利用相等的比來（求出未知數）解決日常情境問題。 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十一週	第 6 單元 比、比值與正比	6. 透過列表方式觀察「對應項的比較」的比值結果皆相同，認識「正比」的意義。 7. 認識正比關係圖，並繪製正比關係圖。 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【資訊教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十二週	第 7 單元 縮放圖與比例尺	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大或縮小圖。 ● 透過實際操作與圖卡，理解縮放圖的定義與特性(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十三週	第 7 單元 縮放圖與比例尺	4. 了解比例尺的意義及表示方法。 5. 根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 6. 利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。 ● 在教師口語提示下，標記題目中的關鍵訊息輔助解題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十四週	複習第 5~7 單元	【數學第二次評量範圍複習】 1. 圓周長與扇形弧長 2. 比、比值與正比分數 3. 縮放圖與比例尺		
第十五週	第 8 單元 圓與扇形的面積	1. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。 2. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 3. 能求算複合圖形的面積。(A組)	作業評量 口頭評量 實作評量	【資訊教育】

		● 透過圖卡操作，理解計算扇形的面積(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	紙筆評量	
第十六週	第 8 單元 圓與扇形的面積	4. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 5. 能運用切割或重組求出複合圖形的面積。(A組) ● 透過圖卡操作，理解計算複合圖形的面積(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十七週	第 9 單元 規律問題	1. 能解決(間隔長固定)，求總距離的間隔問題。 2. 能解決(總距離固定)，求間隔長的間隔問題。 3. 能解決(總距離和間隔長固定)，求間隔數量的問題。 ● 在教師口語提示下，標記題目中的關鍵訊息輔助解題(學習策略) ● 透過線段圖具體呈現，步驟化解決生活情境問題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十八週	第 9 單元 規律問題	1. 能依題目(圖片)敘述，觀察發現顏色或圖形的規律 2. 能依題目(圖片)敘述，觀察發現座位號碼的規律 3. 能依題目(圖片)敘述，觀察發現數量的規律 4. 能依規律定義去解決生活情境問題。 ● 透過具體呈現或表格輔助，找出規律解決情境問題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
第十九週	第 10 單元 等量公理	1. 理解等量公理的意義：等號兩邊同加(減、乘、除)某數，等號兩邊仍相等。 2. 能利用減法/加法等量公理，求算式中的未知數(整數)。 3. 能利用減法/加法等量公理，求算式中的未知數(小數或分數)。 4. 能利用減法/加法等量公理，列式計算解決生活情境問題。 ● 在教師口語提示下，標記題目中的關鍵訊息輔助解題(學習策略)	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

		【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第二十週	第10單元 等量公理	5. 能利用除法/乘法等量公理，求算式中的未知數(整數)。 6. 能利用除法/乘法等量公理，求算式中的未知數(小數或分數)。 7. 能利用除法/乘法等量公理，列式計算解決生活情境問題。 ● 在教師口語提示下，標記題目中的關鍵訊息輔助解題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第二十一週	複習第8~10單元	【數學第三次評量範圍複習】 1. 計算圓形及扇形面積 2. 能計算出複合圖形的面積 3. 解決規律問題 4. 等量公理解決生活情境問題	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元 小數與分數的四則運算	1. 能解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2. 能解決小數乘、除或混合的應用問題。 3. 能解決小數四則混合的應用問題。 4. 能解決分數加與減(或乘)的混合應用問題。 5. 能解決分數乘、除或混合的應用問題。 6. 能解決分數四則混合的應用問題。 ● 複習小數及分數的基本運算(學習策略) ● 在教師口語提示下，標記題目中的關鍵訊息輔助解題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第二週	第1單元 小數與分數的四則運算	1. 能解決分數與小數混合的加減計算。 2. 能解決分數與小數混合的乘除計算。 3. 能解決分數與小數混合的四則計算。 ● 複習小數與分數的互換(學習策略)	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

		在教師口語提示下，標記題目中的關鍵訊息輔助解題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】		
第三週	第1單元 小數與分數的四則運算	- 能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 - 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。 - 能熟練小數及分數混合的四則運算，解決情境問題。(A組) - 複習交換律與分配律的計算方式(學習策略) - 在教師口語提示下，標記題目中的關鍵訊息輔助解題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第四週	第2單元 角柱與圓柱	- 理解立體圖形面與面的平行、面與面的垂直和線與面的垂直關係。 - 理解柱體體積計算公式為：底面積$\times$柱高。 - 能依題目(圖片)敘述，求出柱體的體積。 - 透過具體呈現，理解計算柱體體積的公式(學習策略) - 複習平面圖形面積公式，反覆練習計算柱體體積計算(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第五週	第2單元 角柱與圓柱	- 透過展開圖觀察，理解角柱與圓柱的表面積計算方法。 - 能依題目(圖片)敘述，求出柱體的表面積。 - 利用柱體體積計算，求出複合或挖空形體的體積。 - 透過具體呈現，理解計算柱體表面積的公式(學習策略) - 步驟化反覆練習計算複合形體體積計算(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第六週	第3單元 速率	- 能做分和秒(或時和分)的分數化聚。 - 能做分和秒(或時和分)的小數化聚。 - 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的	作業評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【性別平等教育】

		運動快慢。 4. 認識時速、分速與秒速的意義。(如：公尺/秒、公里/時)。 5. 透過觀察發現速率的定義：單位時間內移動的距離，速率=距離÷時間 ● 複習時間單位的換算(學習策略) ● 藉由具體情境及表格整理，理解時速、分速與秒速的意義(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	紙筆評量	
第七週	複習第 1~2 單元	【數學第一次評量範圍複習】 1. 分數與小數的四則運算 2. 角柱與圓柱的體積計算 3. 角柱與圓柱的表面積計算 4. 複合形體的體積計算		
第八週	第 3 單元 速率	1. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(A組) 2. 能透過觀察，發現因為速率×時間＝距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 3. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 4. 認識平均速率的概念：總距離÷總時間＝平均速率 5. 能依題目敘述，完成平均速率的情境問題。 ● 在教師口語提示下，標記題目中的關鍵訊息輔助解題(學習策略) ● 步驟化或表格整理輔助完成情境應用問題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第九週	第 4 單元 圓形圖	1. 認識圓形圖，並會報讀圓形圖。 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量	【人權教育】 【性別平等教育】

			紙筆評量	
第十週	第 4 單元 圓形圖	1. 能整理生活中的資料，算出部分量占全體量的比率，再依照比率算出圓心角的角度，最後完成圓形圖。 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第十一週	第 5 單元 基準量與比較量	1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。 3. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 4. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。(A組) 5. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。 ● 運用線段圖及步驟化解決情境應用問題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】
第十二週	第 5 單元 基準量與比較量	1. 能由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。(A組) 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。 3. 能解決基準量和差的相關情境問題。 ● 運用線段圖及步驟化解決情境應用問題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【家政教育】 【海洋教育】
第十三週	第 6 單元 怎樣解題	1. 理解並解決和差問題。 2. 理解並解決雞兔問題。 ● 透過線段圖示解題，列式計算情境應用問題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十四週	複習第 3~4 單元	【數學第二次評量範圍複習】 1. 速率的計算		

		2. 報讀圓形圖 3. 繪製圓形圖		
第十五週	第 6 單元 怎樣解題	1. 理解並解決雞兔問題。 2. 理解並解決年齡問題。 ● 透過線段圖示解題，列式計算情境應用問題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十六週	第 6 單元 怎樣解題	1. 理解並解決流水和追趕問題。(A組) 2. 理解並解決雞兔問題。(B組) 3. 理解並解決年齡問題。(B組) ● 透過線段圖示解題，列式計算情境應用問題(學習策略) 【A組：學習單與評量單無提示，能在口語提示下完成；B組：學習單與評量單有關鍵字標示與步驟化提示】	作業評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
第十七週	畢業考複習	【數學第三次評量範圍複習】 1. 基準量與比較量,兩量和的計算 2. 基準量與比較量,兩量差的計算 3. 複習和差問題 4. 複習雞兔問題 5. 複習年齡問題 4. 複習流水和追趕問題		
第十八週 ~ 第二十週				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 國語 領域/科目(青山-翰林) 教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：曾美慧

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元、運用時間一、時間是什麼	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 3.能拼寫注音和書寫國字 4.能造出短語或短句 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第二週	第壹單元、運用時間二、明天再寫	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第三週	第壹單元、運用時間二、明天再寫	1.能拼寫注音和書寫國字 2.能造出短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第四週	第壹單元、運用時間三、提早五分鐘	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第五週	第壹單元、運用時間三、提早五分鐘	1.能拼寫注音和書寫國字 2.能造出短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第六週	第貳單元、解決問題四、猴子的數學	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 3.能拼寫注音和書寫國字 4.能造出短語或短句 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第七週	第一次定期評量	1.複習第一次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延	口頭評量 紙筆評量	品德教育

		長考試時間等服務。	觀察評量	
第八週	第貳單元、解決問題 五、神奇的盒子	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 3.能拼寫注音和書寫國字 4.能造出短語或短句 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養 教育
第九週	第貳單元、解決問題 六、小鉛筆大發現	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 3.能拼寫注音和書寫國字 4.能造出短語或短句 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養 教育
第十週	第參單元、走進大自然 七、風的味道	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第十一週	第參單元、走進大自然 七、風的味道	1.能拼寫注音和書寫國字 2.能造出短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第十二週	第參單元、走進大自然 八、寄居蟹找新家	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第十三週	第參單元、走進大自然 八、寄居蟹找新家	1.能拼寫注音和書寫國字 2.能造出短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第十四週	第二次定期評量	1.複習第二次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十五週	第參單元、走進大自然 九、阿朗壹古道	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第十六週	第參單元、走進大自	1.能拼寫注音和書寫國字	口頭評量	環境教育

	然 九、阿朗壹古道	2.能造出短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	紙筆評量 觀察評量	
第十七週	第肆單元、美好的祝福 十、秋千上的婚禮	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	原住民族教育
第十八週	第肆單元、美好的祝福 十、秋千上的婚禮	1.能拼寫注音和書寫國字 2.能造出短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	原住民族教育
第十九週	第肆單元、美好的祝福 十一、一路平安	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 3.能拼寫注音和書寫國字 4.能造出短語或短句 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	家庭教育
第二十週	第肆單元、美好的祝福 十二、大團圓	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 3.能拼寫注音和書寫國字 4.能造出短語或短句 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	家庭教育
第二十一週	第三次定期評量	1.複習第三次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元、人物組曲 一、拔不起來的筆	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第二週	第壹單元、人物組曲 一、拔不起來的筆	1.能拼寫注音和書寫國字 2.能造出短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第三週	第壹單元、人物組曲	1.能理解課文大意並朗讀課文	口頭評量	閱讀素養

	二、還差一點	2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 3.能拼寫注音和書寫國字 4.能造出短語或短句 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	紙筆評量 觀察評量	教育
第四週	第壹單元、人物組曲 三、用膝蓋跳舞的女孩	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	生命教育
第五週	第壹單元、人物組曲 三、用膝蓋跳舞的女孩	1.能拼寫注音和書寫國字 2.能造出短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	生命教育
第六週	第貳單元、臺灣風景 畫 四、靜靜的淡水河	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 3.能拼寫注音和書寫國字 4.能造出短語或短句 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養 教育
第七週	第一次定期評量	1.複習第一次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第八週	第貳單元、臺灣風景 畫 五、茶鄉鹿谷	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第九週	第貳單元、臺灣風景 畫 五、茶鄉鹿谷	1.能拼寫注音和書寫國字 2.能造出短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第十週	第貳單元、臺灣風景 畫 六、月世界	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第十一週	第貳單元、臺灣風景 畫 六、月世界	1.能拼寫注音和書寫國字 2.能造出短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育

第十二週	第參單元、生活小智慧 七、做泡菜	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 3.能拼寫注音和書寫國字 4.能造出短語或短句 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	家庭教育
第十三週	第參單元、生活小智慧 八、便利貼的妙用	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 3.能拼寫注音和書寫國字 4.能造出短語或短句 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	家庭教育
第十四週	第二次定期評量	1.複習第二次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十五週	第參單元、生活小智慧 九、就愛兩兩在一起	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	多元文化教育
第十六週	第參單元、生活小智慧 九、就愛兩兩在一起	1.能拼寫注音和書寫國字 2.能造出短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	多元文化教育
第十七週	第肆單元、奇幻故事屋 十、飛行員和小王子	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 3.能拼寫注音和書寫國字 4.能造出短語或短句 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第十八週	第肆單元、奇幻故事屋 十一、畫龍點睛	1.能理解課文大意並朗讀課文 2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 3.能拼寫注音和書寫國字 4.能造出短語或短句 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第十九週	第肆單元、奇幻故事	1.能理解課文大意並朗讀課文	口頭評量	閱讀素養

	屋 十二、掉進一個兔子洞	2.能認讀並應用課文圈詞/語詞 3.能拼寫注音和書寫國字 4.能造出短語或短句 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	紙筆評量 觀察評量	教育
第二十週	第三次定期評量	1.複習第三次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班112 學年度 三 年級 數學 領域/科目(青山-翰林) 教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：曾美慧

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數	1.能認識一萬以內的數 2.能認識一萬以內的數序 【特需-學習策略】重複練習、位值板、化聚表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二週	第一單元 10000 以內的數	1.能應用一萬以內的錢幣 2.能比較一萬以內的數之大小 【特需-學習策略】重複練習、位值板、化聚表格、圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第三週	第二單元 角與形狀	1.能認識角 2.能比較角的大小 【特需-學習策略】重複練習、圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第四週	第二單元 角與形狀	1.能認識直角 2.能認識直角與正方形、長方形的關係 【特需-學習策略】重複練習、圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第五週	第三單元 10000 以內的加減	1.能計算一萬以內的加法計算題型 2.能解一萬以內的加法應用問題 3.能計算一萬以內的減法計算題型 【特需-學習策略】線段圖示、關鍵字、計算表格、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第六週	第三單元 10000 以內的加減	1.能解一萬以內的加法應用問題 2.能解加減互逆的應用題型 【特需-學習策略】線段圖示、關鍵字、計算表格、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第七週	第一次定期評量	1.複習第一次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第八週	第四單元 乘法	1.能計算二、三位數乘以一位數的計算題型 2.能解二、三位數乘以一位數的應用題型	口頭評量 紙筆評量	品德教育

		3.能解乘法與加法的兩步驟應用問題 【特需-學習策略】線段圖示、關鍵字、計算表格、分解步驟	觀察評量	
第九週	第四單元 乘法	1.能解乘法與加法的兩步驟應用問題 2.能解乘法與減法的兩步驟應用問題 【特需-學習策略】線段圖示、關鍵字、計算表格、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十週	第五單元 毫米與數線	1.能認識毫米 2.能換算與比較長度(含公分) 3.能計算長度加減的計算題型 【特需-學習策略】線段圖示、關鍵字、計算表格、換算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十一週	第五單元 毫米與數線	1.能解長度加減的應用題型 2.能認識數線 【特需-學習策略】線段圖示、關鍵字、計算表格、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十二週	第六單元 除法	1.能認識分裝與除的關係 2.能認識平分與除的關係 【特需-學習策略】線段圖示、關鍵字、計算表格、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十三週	第六單元 除法	1.能以直式除法進行除法計算 2.能解平分除與包含除的應用題型 【特需-學習策略】圖示表徵、關鍵字、計算表格、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十四週	第二次定期評量	1.複習第二次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十五週	第七單元 公斤與公克	1.能認識公斤與公克 2.能認識幾公斤幾公克 3.能換算公斤與公克 【特需-學習策略】重複練習、圖示表徵、換算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十六週	第七單元 公斤與公克	1.能比較重量的輕重 2.能計算重量的加減計算題 3.能解重量的加減應用題型 【特需-學習策略】線段圖示、關鍵字、計算表格、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十七週	第八單元	1.能認識幾分之幾	口頭評量	品德教育

	分數	2.能認識分數與1的關係 【特需-學習策略】重複練習、圖示表徵、關鍵字	紙筆評量 觀察評量	
第十八週	第八單元 分數	1.能認識分數與1的關係 2.能比較分數的大小 【特需-學習策略】重複練習、圖示表徵、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十九週	第九單元 列表與規律	1.能認識生活中的表格 2.能整理資料並製作表格 【特需-學習策略】重複練習、顏色提示、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二十週	第九單元 列表與規律	1.能觀察圖案的規律 2.能觀察數形的規律 【特需-學習策略】重複練習、顏色提示、圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二十一週	第三次定期評量	1.複習第三次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 除法	1.能計算二位數除以一位數的計算題型 2.能計算三位數除以一位數的計算題型 【特需-學習策略】重複練習、計算表格、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二週	第一單元 除法	1.能解二位數除以一位數的應用題型 2.能解三位數除以一位數的應用題型 【特需-學習策略】關鍵字、計算表格、分解步驟、線段圖示	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第三週	第二單元 公升與毫升	1.能認識毫升與公升 2.能化聚毫升與公升 3.能比較容量單位的大小 【特需-學習策略】重複練習、化聚表格、換算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第四週	第二單元 公升與毫升	1.能計算容量的加減計算題型 2.能解容量的加減應用題型 【特需-學習策略】關鍵字、計算表格、分解步驟、線段圖示	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第五週	第三單元	1.能認識分數的概念	口頭評量	品德教育

	分數與加減	2.能化聚分數 3.能比較分數的大小 【特需-學習策略】重複練習、化聚表格、換算表格、關鍵字	紙筆評量 觀察評量	
第六週	第三單元 分數與加減	1.能計算分數的加減計算題型 2.能解分數的加減應用題型 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第七週	第一次定期評量	1.複習第一次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第八週	第四單元 圓	1.能認識圓 2.能認識半徑與直徑的關係 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第九週	第四單元 圓	1.能應用半徑與直徑的關係 2.能使用圓規畫圓 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十週	第五單元 兩步驟應用問題	1.能計算加減與除法的兩步驟計算題型 2.能解加法與除法的兩步驟應用問題 3.能解減法與除法的兩步驟應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、計算表格、分解步驟、線段圖示	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十一週	第五單元 兩步驟應用問題	1.能計算乘法兩步驟的計算題型 2.能解乘法兩步驟的應用問題 3.能解兩步驟混合應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、計算表格、分解步驟、線段圖示	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十二週	第六單元 一位小數	1.能認識一位小數 2.能化聚一位小數 3.能比較小數的大小 【特需-學習策略】重複練習、化聚表格、位值板	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十三週	第六單元 一位小數	1.能比較小數的大小 2.能計算小數的加減計算題型 3.能解小數的加減應用問題	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育

		【特需-學習策略】關鍵字、計算表格、位值板、線段圖示		
第十四週	第二次定期評量	1.複習第二次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十五週	第七單元 時間	1.能換算日與小時 2.能換算小時與分鐘、分鐘與秒 3.能比較時間的長短 【特需-學習策略】重複練習、關鍵字、分解步驟、線段圖示	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十六週	第七單元 時間	1.能計算開始與結束的時刻 2.能計算開始與結束之間的時長 【特需-學習策略】重複練習、關鍵字、分解步驟、線段圖示	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十七週	第八單元 乘與除	1.能認識乘與除的關係 2.能認識乘除互逆的關係 【特需-學習策略】關鍵字、線段圖示、圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十八週	第八單元 乘與除	1.能解乘除關係的應用題型 2.能以乘除互逆關係驗算答案 3.能進行乘法的估算 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、線段圖示、圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十九週	第九單元 面積	1.能認識平方公分 2.能點數面積 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二十週	第三次定期評量	1.複習第三次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

112 學年度 四 年級 國語 領域/科目(青山-翰林) 教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：曾美慧

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元、我愛家鄉 一、美麗島	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 3.能寫出國字、注音 4.能造短語或短句 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	多元文化教育
第二週	第壹單元、我愛家鄉 二、請到我的家鄉來	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 3.能寫出國字、注音 4.能造短語或短句 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	多元文化教育
第三週	第壹單元、我愛家鄉 三、鏡頭下的家鄉	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	多元文化教育
第四週	第壹單元、我愛家鄉 三、鏡頭下的家鄉	1.能寫出國字、注音 2.能造短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	多元文化教育
第五週	第貳單元、航向天際 四、飛行夢	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	國際教育
第六週	第貳單元、航向天際 四、飛行夢	1.能寫出國字、注音 2.能造短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	國際教育
第七週	第一次定期評量	1.複習第一次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延	口頭評量 紙筆評量	品德教育

		長考試時間等服務。	觀察評量	
第八週	第貳單元、航向天際 五、月光下	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 3.能寫出國字、注音 4.能造短語或短句 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	國際教育
第九週	第貳單元、航向天際 六、一起去月球	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 3.能寫出國字、注音 4.能造短語或短句 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	國際教育
第十週	第三單元、品德小故事 七、松鼠先生的麵包	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十一週	第三單元、品德小故事 七、松鼠先生的麵包	1.能寫出國字、注音 2.能造短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十二週	第三單元、品德小故事 八、平凡的大俠	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十三週	第三單元、品德小故事 八、平凡的大俠	1.能寫出國字、注音 2.能造短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十四週	第二次定期評量	1.複習第二次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十五週	第三單元、品德小故事 九、王子折箭	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 3.能寫出國字、注音 4.能造短語或短句	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育

		【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型		
第十六週	第肆單元、海洋事件簿 十、海中的熱帶雨林	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	海洋教育
第十七週	第肆單元、海洋事件簿 十、海中的熱帶雨林	1.能寫出國字、注音 2.能造短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	海洋教育
第十八週	第肆單元、海洋事件簿 十一、美食島	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	海洋教育
第十九週	第肆單元、海洋事件簿 十一、美食島	1.能寫出國字、注音 2.能造短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	海洋教育
第二十週	第肆單元、海洋事件簿 十二、寧靜的音樂會	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 3.能寫出國字、注音 4.能造短語或短句 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	海洋教育
第二十一週	第三次定期評量	1.複習第三次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元、與自然共處 一、稻間鴨	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 3.能寫出國字、注音 4.能造短語或短句 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第二週	第壹單元、與自然共處	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞	口頭評量 紙筆評量	環境教育

	二、會呼吸的房子	【特需-學習策略】交互教學法、重複練習	觀察評量	
第三週	第壹單元、與自然共處 二、會呼吸的房子	1.能寫出國字、注音 2.能造短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第四週	第壹單元、與自然共處 三、石虎兄妹	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第五週	第壹單元、與自然共處 三、石虎兄妹	1.能寫出國字、注音 2.能造短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第六週	第貳單元、歡樂好時節 四、阿里棒棒	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 3.能寫出國字、注音 4.能造短語或短句 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	原住民族教育
第七週	第一次定期評量	1.複習第一次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第八週	第貳單元、歡樂好時節 五、快樂兒童日	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 3.能寫出國字、注音 4.能造短語或短句 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	多元文化教育
第九週	第貳單元、歡樂好時節 六、阿公的祕密	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 3.能寫出國字、注音 4.能造短語或短句 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	多元文化教育
第十週	第參單元、運動樂趣多	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞	口頭評量 紙筆評量	閱讀素養教育

	七、棒球英雄夢	【特需-學習策略】故事結構法、重複練習	觀察評量	
第十一週	第參單元、運動樂趣多 七、棒球英雄夢	1.能寫出國字、注音 2.能造短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第十二週	第參單元、運動樂趣多 八、夢幻全壘打	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第十三週	第參單元、運動樂趣多 八、夢幻全壘打	1.能寫出國字、注音 2.能造短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第十四週	第二次定期評量	1.複習第二次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十五週	第參單元、運動樂趣多 九、單車遊日月潭	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	戶外教育
第十六週	第參單元、運動樂趣多 九、單車遊日月潭	1.能寫出國字、注音 2.能造短語或短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	戶外教育
第十七週	第肆單元、好讀故事館 十、孫悟空三借芭蕉扇	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 3.能寫出國字、注音 4.能造短語或短句 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第十八週	第肆單元、好讀故事館 十一、最後一片葉子	1.能理解課文大意並唸讀課文內容 2.能認讀並應用語詞 3.能寫出國字、注音 4.能造短語或短句 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第十九週	第肆單元、好讀故事	1.能理解課文大意並唸讀課文內容	口頭評量	閱讀素養

	館 十二、閱讀課	2.能認讀並應用語詞 3.能寫出國字、注音 4.能造短語或短句 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	紙筆評量 觀察評量	教育
第二十週	第三次定期評量	1.複習第三次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

112 學年度 四 年級 數學 領域/科目(青山-翰林) 教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：曾美慧

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 一億以內的數	1.能認識十萬以內的數 2.能認識一億以內的數 【特需-學習策略】重複練習、位值板、化聚表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二週	第一單元 一億以內的數	1.能比較大數的大小 2.能計算大數的加減計算題型 3.能解大數的加減應用題型 【特需-學習策略】位值板、關鍵字、線段圖、分解步驟、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第三週	第二單元 乘法	1.能計算四位數乘以一位數的計算題型 2.能解四位數乘以一位數的應用問題 3.能計算二、三位數乘以二位數的計算題型 4.能解二、三位數乘以二位數的應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、線段圖示、分解步驟、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第四週	第二單元 乘法	1.能計算三位以內的數乘以三位數的計算題型 2.能解三位以內的數乘以三位數的應用問題 3.能找出乘法算式規律並解相關應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、線段圖示、分解步驟、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第五週	第三單元 角度	1.能認識並使用量角器 2.能測量角度並畫出指定角度 【特需-學習策略】圖示表徵、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第六週	第三單元 角度	1.能計算旋轉角 2.能計算角度的加減 【特需-學習策略】圖示表徵、分解步驟、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第七週	第一次定期評量	1.複習第一次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延	口頭評量 紙筆評量	品德教育

		長考試時間等服務。	觀察評量	
第八週	第四單元 除法	1.能計算四位數除以一位數的計算題型 2.能解四位數除以一位數的應用問題 3.能計算四位以內的數除以二位數的計算題型 4.能解四位以內的數除以二位數的應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、線段圖示、分解步驟、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第九週	第四單元 除法	1.能計算四位以內的數除以三位數的計算題型 2.能解四位以內的數乘以三位數的應用問題 3.能找出直式除法的規律 【特需-學習策略】關鍵字、線段圖示、分解步驟、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十週	第五單元 公里	1.能認識公里、公尺 2.能換算與比較長度單位 3.能計算長度的加減計算題型 4.能解長度的加減應用問題 【特需-學習策略】位值板、換算表格、關鍵字、線段圖、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十一週	第六單元 假分數與帶分數	1.能分類真分數、假分數與帶分數 2.能互換假分數和帶分數 【特需-學習策略】換算表格、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十二週	第六單元 假分數與帶分數	1.能比較分數的大小 2.能認識分數數線 【特需-學習策略】換算表格、分解步驟、線段圖示	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十三週	第七單元 三角形與全等	1.能分類不同類型的三角形 2.能畫出指定的三角形 3.能認識全等概念 【特需-學習策略】顏色提示、分解步驟、圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十四週	第二次定期評量	1.複習第二次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十五週	第八單元 兩步驟問題與併式	1.能併式並解加與減兩步驟應用問題 2.能併式並解乘除與加減兩步驟應用問題	口頭評量 紙筆評量	品德教育

		【特需-學習策略】計算表格、關鍵字、線段圖示、分解步驟	觀察評量	
第十六週	第八單元 兩步驟問題與併式	1.能併式並解乘除與加減兩步驟應用問題 2.能併式並解乘與除兩步驟應用問題 【特需-學習策略】計算表格、關鍵字、線段圖示、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十七週	第九單元 二位小數	1.能認識二位小數 2.能化聚二位小數 3.能比較二位小數的大小 【特需-學習策略】化聚表格、位值板	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十八週	第九單元 二位小數	1.能計算二位小數的加減計算題型 2.能解二位小數的加減應用問題 【特需-學習策略】計算表格、關鍵字、線段圖示、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十九週	第十單元 統計圖表	1.能報讀長條圖 2.能繪製長條圖 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二十週	第十單元 統計圖表	1.能報讀折線圖 2.能依據折線圖解加減填空題 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二十一週	第三次定期評量	1.複習第三次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 概數	1.能認識概數 2.能以無條件捨去法取概數 3.能以無條件進入法取概數 【特需-學習策略】關鍵字、顏色提示、計算表格、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二週	第一單元 概數	1.能以四捨五入法取概數 2.能解概數的加減應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、計算表格、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第三週	第二單元	1.能依題意列出併式	口頭評量	品德教育

	四則運算	2.能依併式逐步求解 3.能依括號先算的規則計算併式答案 【特需-學習策略】關鍵字、線段圖示、分解步驟、計算表格	紙筆評量 觀察評量	
第四週	第二單元 四則運算	1.能依先乘除後加減的規則計算併式答案 2.能依由左至右的規則計算併式答案 3.能解四則運算的混合應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、線段圖示、分解步驟、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第五週	第三單元 垂直、平行與四邊形	1.能認識垂直並做垂直線 2.能認識平行並做平行線 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、顏色提示	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第六週	第三單元 垂直、平行與四邊形	1.能認識四邊形的種類 2.能畫出四邊形 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、顏色提示、圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第七週	第一次定期評量	1.複習第一次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第八週	第四單元 分數(一)	1.能計算同分母分數的加法計算題型 2.能解同分母分數的加法應用問題 3.能計算同分母分數的減法計算題型 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、線段圖示、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第九週	第四單元 分數(一)	1.能解同分母分數的減法應用問題 2.能計算分數的整數倍計算題型 3.能解分數的整數倍應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、線段圖示、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十週	第五單元 周長與面積	1.能計算長方形和正方形的周長 2.能計算長方形和正方形的面積 3.能換算平方公分與平方公尺 4.能計算複合圖形的面積 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、圖示表徵、換算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十一週	第六單元	1.能計算被乘數是一位小數的乘法計算題型	口頭評量	品德教育

	小數乘法	2.能解被乘數是一位小數的乘法應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、線段圖示、計算表格	紙筆評量 觀察評量	
第十二週	第六單元 小數乘法	1.能計算被乘數是二位小數的乘法計算題型 2.能解被乘數是二位小數的乘法應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、線段圖示、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十三週	第七單元 體積	1.能認識體積與立方公分 2.能點數體積並比較體積大小 【特需-學習策略】圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十四週	第二次定期評量	1.複習第二次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十五週	第八單元 分數(二)	1.能認識等值分數 2.能比較異分母分數的大小 3.能計算異分母分數的加法計算題型 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、線段圖示、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十六週	第八單元 分數(二)	1.能解異分母分數的加法應用問題 2.能計算異分母分數的減法計算題型 3.能解異分母分數的減法應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、線段圖示、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十七週	第九單元 時間的計算	1.能換算 12 時制和 24 時制 2.能換算日和小時、時和分、分和秒 3.能計算日和小時、時和分、分和秒的加減計算題型 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、線段圖示、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十八週	第九單元 時間的計算	1.能解跨午的時間應用問題 2.能解跨日的時間應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、線段圖示、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十九週	第十單元 規律	1.能找出數的規律 2.能找出奇偶數的規律 3.能找出圖案的規律 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟、顏色提示、圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育

第二十週	第三次定期評量	1.複習第三次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
------	---------	--	----------------------	------

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 國語 領域/科目(青山-翰林) 教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：曾美慧

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元、自然饗宴 一、貝殼砂	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	海洋教育
第二週	第壹單元、自然饗宴 二、湖邊散步	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第三週	第壹單元、自然饗宴 三、一池子的綠	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第四週	第壹單元、自然饗宴 四、與山為鄰	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	環境教育
第五週	第貳單元、生活情味 五、我的隱身術	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養 教育
第六週	第貳單元、生活情味	1.能寫出國字和語詞	口頭評量	閱讀素養

	五、我的隱身術	2.能造短句或短語 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	紙筆評量 觀察評量	教育
第七週	第一次定期評量	1.複習第一次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第八週	第貳單元、生活情味 六、書信	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養 教育
第九週	第貳單元、生活情味 七、幸福的味道	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	家庭教育
第十週	第參單元、作家與作品 八、古今西湖詩選	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養 教育
第十一週	第參單元、作家與作品 八、古今西湖詩選	1.能寫出國字和語詞 2.能造短句或短語 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養 教育
第十二週	第參單元、作家與作品 九、擅長推理的人	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養 教育
第十三週	第參單元、作家與作品 十、角力士冀金龜	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	生命教育

		【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型		
第十四週	第二次定期評量	1.複習第二次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十五週	第參單元、作家與作品 十一、敏銳觀察	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第十六週	第參單元、作家與作品 十一、敏銳觀察	1.能寫出國字和語詞 2.能造短句或短語 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第十七週	第肆單元、讓愛飛翔 十二、讓我做你的眼睛	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	生命教育
第十八週	第肆單元、讓愛飛翔 十三、一萬五千元的学生證	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	生命教育
第十九週	第肆單元、讓愛飛翔 十三、一萬五千元的学生證	1.能寫出國字和語詞 2.能造短句或短語 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	生命教育
第二十週	第肆單元、讓愛飛翔 十四、誰該被派去非洲	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	生命教育
第二十一週	第三次定期評量	1.複習第三次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元、放眼天下一、美麗的溫哥華	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	國際教育
第二週	第壹單元、放眼天下二、從空中看地球	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	國際教育
第三週	第壹單元、放眼天下三、歡慶兒童節	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	多元文化教育
第四週	第壹單元、放眼天下四、我眼中的東方之最	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	多元文化教育
第五週	第壹單元、放眼天下四、我眼中的東方之最	1.能寫出國字和語詞 2.能造短句或短語 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	多元文化教育
第六週	第貳單元、想像世界五、從想像的鏡子看世界	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第七週	第一次定期評量	1.複習第一次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育

第八週	第貳單元、想像世界 六、羅伯特換腦袋	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養 教育
第九週	第貳單元、想像世界 七、宮崎駿的想像之 泉	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養 教育
第十週	第參單元、作家與作 品 八、五月・風箏・少 年	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	生命教育
第十一週	第參單元、作家與作 品 八、五月・風箏・少 年	1.能寫出國字和語詞 2.能造短句或短語 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	生命教育
第十二週	第參單元、作家與作 品 九、給女兒的一封信	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	家庭教育
第十三週	第參單元、作家與作 品 十、憨孫耶，好去睇 啊！	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	家庭教育
第十四週	第二次定期評量	1.複習第二次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延	口頭評量 紙筆評量	品德教育

		長考試時間等服務。	觀察評量	
第十五週	第參單元、作家與作品 十一、聽！流星的故事	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第十六週	第肆單元、生命之美 十二、誕生	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】交互教學法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	生命教育
第十七週	第肆單元、生命之美 十三、用手指舞出動人的交響曲	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 3.能寫出國字和語詞 4.能造短句或短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	生命教育
第十八週	第肆單元、生命之美 十四、永遠不會太晚	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞和短語 【特需-學習策略】故事結構法、重複練習、部件識字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第十九週	第肆單元、生命之美 十四、永遠不會太晚	1.能寫出國字和語詞 2.能造短句或短語 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	閱讀素養教育
第二十週	第三次定期評量	1.複習第三次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班國語試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、

國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 數學 領域/科目(青山-翰林) 教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：曾美慧

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 多位小數	1.能認識三位小數 2.能比較多位小數的大小 3.能計算多位小數的加減計算題型 【特需-學習策略】重複練習、位值板、化聚表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二週	第一單元 多位小數	1.能解多位小數的加減應用問題 2.能認識分數和小數數線 【特需-學習策略】重複練習、線段圖示、關鍵字、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第三週	第二單元 因數與公因數	1.能找出因數、公因數與最大公因數 2.能解因數與公因數的應用問題 【特需-學習策略】重複練習、關鍵字、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第四週	第二單元 因數與公因數	1.能解因數與公因數的應用問題 2.能解最大公因數的應用問題 【特需-學習策略】重複練習、關鍵字、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第五週	第三單元 倍數與公倍數	1.能認識並找出倍數、公倍數與最小公倍數 2.能判別 2.3.5.10 的倍數 【特需-學習策略】重複練習、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第六週	第三單元 倍數與公倍數	1.能解倍數與公倍數的應用問題 2.能解最小公倍數的應用問題 【特需-學習策略】重複練習、關鍵字、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第七週	第一次定期評量	1.複習第一次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第八週	第四單元 平面圖形	1.能認識三角形的邊長關係和內角和 2.能認識多邊形	口頭評量 紙筆評量	品德教育

		【特需-學習策略】重複練習、分解步驟、圖示表徵	觀察評量	
第九週	第四單元 平面圖形	1.能認識正多邊形 2.能認識扇形和圓心角 【特需-學習策略】重複練習、分解步驟、圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十週	第五單元 多位數的乘除	1.能計算多位數的乘除計算題型 2.能解多位數的乘除應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十一週	第五單元 多位數的乘除	1.能計算多位數的乘除計算題型 2.能解多位數的乘除應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十二週	第六單元 擴分、約分和通分	1.能擴分與約分成等值分數 2.能通分分數並比較大小 【特需-學習策略】分解步驟、圖示表徵、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十三週	第七單元 異分母分數的加減	1.能計算異分母分數的加減計算題型 2.能解異分母分數的加減應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十四週	第二次定期評量	1.複習第二次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十五週	第八單元 四則運算	1.能找出乘除計算的規律 2.能以乘除計算規律解應用問題 3.能計算四則混合運算的計算題型 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十六週	第八單元 四則運算	1.能解四則混合運算的應用問題 2.能計算分配律的計算題型 3.能解分配律的應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十七週	第九單元 面積	1.能計算平行四邊形與三角形的面積 2.能解平行四邊形與三角形面積的應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、圖示表徵、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育

第十八週	第九單元 面積	1.能計算梯形的面積 2.能解梯形的應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、圖示表徵、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十九週	第十單元 線對稱圖形	1.能認識線對稱圖形 2.能以對稱點、對稱邊和對稱角特性解應用問題 【特需-學習策略】顏色提示、圖示表徵、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二十週	第十單元 線對稱圖形	1.能認識常見的線對稱圖形 2.能繪製線對稱圖形 【特需-學習策略】顏色提示、圖示表徵、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二十一週	第三次定期評量	1.複習第三次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 分數	1.能計算帶分數乘以整數的計算題型 2.能解帶分數乘以整數的應用問題 3.能計算整數、分數乘以分數的計算題型 4.能解整數、分數乘以分數的應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二週	第一單元 分數	1.能認識乘數、被乘數與積的關係 2.能以乘數、被乘數與積的關係比較分數大小 3.能計算分數除以整數的計算題型 4.能解分數除以整數的應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第三週	第二單元 長方體和正方體 的體積	1.能計算長方體和正方體的體積 2.能解長方體和正方體體積的應用問題 3.能計算複合形體的體積 【特需-學習策略】分解步驟、圖示表徵、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第四週	第三單元 容積	1.能計算容積與容量 2.能計算液體的體積	口頭評量 紙筆評量	品德教育

		3.能計算不規則物體的體積 【特需-學習策略】分解步驟、圖示表徵、關鍵字	觀察評量	
第五週	第四單元 時間的計算	1.能計算時間的乘法 2.能解時間乘法的應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第六週	第四單元 時間的計算	1.能計算時間的除法 2.能解時間除法的應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第七週	第一次定期評量	1.複習第一次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第八週	第五單元 符號代表數	1.能依題意列出含有符號代表數的加減算式 2.能解加/減數或被加/減數未知的計算題型 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第九週	第五單元 符號代表數	1.能依題意列出含有符號代表數的乘除算式 2.能解乘/除數或被乘/除數未知的計算題型 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十週	第六單元 表面積	1.能認識長方體與正方體的展開圖 2.能依長方體與正方體展開圖解填充題 3.能計算長方體與正方體的表面積 【特需-學習策略】圖示表徵、分解步驟	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十一週	第六單元 表面積	1.能計算長方體與正方體的表面積 2.能計算簡單複合形體的表面積 【特需-學習策略】圖示表徵、分解步驟、顏色提示	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十二週	第七單元 小數	1.能計算整數、小數乘以小數的乘法計算題型 2.能解整數、小數乘以小數的乘法應用問題 3.能認識乘數、被乘數與積的關係 4.能以乘數、被乘數與積的關係比較小數大小 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字、計算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十三週	第七單元	1.能計算整數、小數除以整數的除法計算題型	口頭評量	品德教育

	小數	2.能解整數、小數除以整數的除法應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字、計算表格	紙筆評量 觀察評量	
第十四週	第二次定期評量	1.複習第二次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十五週	第八單元 生活中的大單位	1.能換算公噸與公斤 2.能換算公畝、公頃與平方公里 3.能解重量單位的加減應用問題 4.能解面積單位的乘除應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字、換算表格	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十六週	第九單元 比率與百分率	1.能認識比率並解比率應用問題 2.能認識百分率並解百分率應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十七週	第九單元 比率與百分率	1.能以百分率解加成應用問題 2.能以百分率解折扣應用問題 【特需-學習策略】分解步驟、線段圖示、關鍵字	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十八週	第十單元 立體形體	1.能認識錐體與柱體 2.能分類立體形體 【特需-學習策略】圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第十九週	第十單元 立體形體	1.能認識立體形體的頂點、邊與面的數量 2.能認識球體 【特需-學習策略】圖示表徵	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育
第二十週	第三次定期評量	1.複習第三次定期評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班數學試卷，必要時提供報讀、解釋題意、延長考試時間等服務。	口頭評量 紙筆評量 觀察評量	品德教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、

國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 國語 領域/科目(青葉-康軒) 教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：曾美慧

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元、語文萬花筒 一、心的悄悄話	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育
第二週	第壹單元、語文萬花筒 一、心的悄悄話	1.能拼寫與拼讀注音 2.能書寫與認讀國字 3.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】部件識字、結構化句型、重複練習	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育
第三週	第壹單元、語文萬花筒 二、妙故事點點名	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 4.能拼寫與拼讀注音/能書寫與認讀國字 5.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第四週	第壹單元、語文萬花筒 三、繞口令村	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第五週	第壹單元、語文萬花筒 三、繞口令村	1.能拼寫與拼讀注音 2.能書寫與認讀國字 3.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】部件識字、結構化句型、重複練習	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第六週	第貳單元、處處有真情 四、有你陪伴	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 4.能拼寫與拼讀注音/能書寫與認讀國字 5.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	生命教育
第七週	評量第一課~第四課	1.複習第一次定期評量評量範圍 2.必要時提供於巡輔班評量原班試卷的考試服務，並視情況提供適切的協助	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第八週	第貳單元、處處有真情 五、小丑魚和海葵	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育
第九週	第貳單元、處處有真情 五、小丑魚和海葵	1.能拼寫與拼讀注音 2.能書寫與認讀國字 3.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】部件識字、結構化句型、重複練習	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育
第十週	第貳單元、處處有真情 六、小女生	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	家庭教育
第十一週	第貳單元、處處有真情 六、小女生	1.能拼寫與拼讀注音 2.能書寫與認讀國字 3.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】部件識字、結構化句型、重複練習	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	家庭教育
第十二週	第參單元、台灣風情 七、淡水小鎮	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 4.能拼寫與拼讀注音/能書寫與認讀國字 5.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型、交互教學	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養教育

		法		
第十三週	第參單元、台灣風情 八、安平古堡參觀記	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 4.能拼寫與拼讀注音/能書寫與認讀國字 5.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】 重複練習、部件識字、結構化句型、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育
第十四週	評量第五課~第八課	1.複習第二次定期評量評量範圍 2.必要時提供於巡輔班評量原班試卷的考試服務，並視情況提供適切的協助	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十五週	第參單元、台灣風情 九、馬太鞍的巴拉告	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 【特需-學習策略】 重複練習、部件識字、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	原住民族 教育
第十六週	第參單元、台灣風情 九、馬太鞍的巴拉告	1.能拼寫與拼讀注音 2.能書寫與認讀國字 3.能重組句子並造出短句 【學習策略】 部件識字、結構化句型、重複練習	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	原住民族 教育

第十七週	第肆單元、閱讀瞭望 台 十、狐狸的故事	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 4.能拼寫與拼讀注音/能書寫與認讀國字 5.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十八週	第肆單元、閱讀瞭望 台 十一、巨人的花園	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	生命教育
第十九週	第肆單元、閱讀瞭望 台 十一、巨人的花園	1.能拼寫與拼讀注音 2.能書寫與認讀國字 3.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】部件識字、結構化句型、重複練習	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	生命教育
第二十週	第肆單元、閱讀瞭望 台 十二、奇特的朋友	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 4.能拼寫與拼讀注音/能書寫與認讀國字 5.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育

第二十一週	評量第九課~第十二課	1.複習第三次定期評量評量範圍 2.必要時提供於巡輔班評量原班試卷的考試服務，並視情況提供適切的協助	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元、用心生活 一、許願	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 4.能拼寫與拼讀注音/能書寫與認讀國字 5.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育
第二週	第壹單元、用心生活 二、下雨的時候	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 4.能拼寫與拼讀注音/能書寫與認讀國字 5.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育
第三週	第壹單元、用心生活 三、遇見美如奶奶	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育

第四週	第壹單元、用心生活 三、遇見美如奶奶	1.能拼寫與拼讀注音 2.能書寫與認讀國字 3.能重組句子並造出短句 【學習策略】部件識字、結構化句型、重複練習	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育
第五週	第貳單元、創意無限 四、工匠之祖	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育
第六週	第貳單元、創意無限 四、工匠之祖	1.能拼寫與拼讀注音 2.能書寫與認讀國字 3.能重組句子並造出短句 【學習策略】部件識字、結構化句型、重複練習	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育
第七週	評量第一課~第四課	1.複習第一次定期評量評量範圍 2.必要時提供於巡輔班評量原班試卷的考試服務，並視情況提供適切的協助	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第八週	第貳單元、創意無限 五、學田鼠開路	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育

第九週	第貳單元、創意無限 五、學田鼠開路	1.能拼寫與拼讀注音 2.能書寫與認讀國字 3.能重組句子並造出短句 【學習策略】部件識字、結構化句型、重複練習	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育
第十週	第貳單元、創意無限 六、神奇密碼	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 4.能拼寫與拼讀注音/能書寫與認讀國字 5.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	資訊教育
第十一週	第參單元、探索大自然 七、油桐花·五月雪	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 4.能拼寫與拼讀注音/能書寫與認讀國字 5.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育
第十二週	第參單元、探索大自然 八、大自然的美術館	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育

第十三週	第參單元、探索大自然 八、大自然的美術館	1.能拼寫與拼讀注音 2.能書寫與認讀國字 3.能重組句子並造出短句 【學習策略】部件識字、結構化句型、重複練習	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育
第十四週	評量第五課~第八課	1.複習第二次定期評量評量範圍 2.必要時提供於巡輔班評量原班試卷的考試服務，並視情況提供適切的協助	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十五週	第參單元、探索大自然 九、臺灣的山椒魚	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	生命教育 環境教育
第十六週	第參單元、探索大自然 九、臺灣的山椒魚	1.能拼寫與拼讀注音 2.能書寫與認讀國字 3.能重組句子並造出短句 【學習策略】部件識字、結構化句型、重複練習	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	生命教育 環境教育
第十七週	第肆單元、閱讀探照燈 十、漁夫和金魚	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 4.能拼寫與拼讀注音/能書寫與認讀國字 5.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型、交互教學	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育

		法		
第十八週	第肆單元、閱讀探照燈 十一、聰明的鼠鹿	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 4.能拼寫與拼讀注音/能書寫與認讀國字 5.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養教育
第十九週	第肆單元、閱讀探照燈 十二、還要跌幾次	1.能朗讀並理解課文大意 2.能理解語詞意思並應用在句子中 3.能識別國字之間的相似與相異部件 4.能拼寫與拼讀注音/能書寫與認讀國字 5.能重組句子並造出短句 【特需-學習策略】重複練習、部件識字、結構化句型、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養教育
第二十週	評量第九課~第十二課	1.複習第三次定期評量評量範圍 2.必要時提供於巡輔班評量原班試卷的考試服務，並視情況提供適切的協助	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班

☐分散式資源班

☒巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 數學 領域/科目(青葉-康軒) 教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：曾美慧

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數	1.能數到 10000 2.能使用 10000 以內的錢幣 【特需-學習策略】定位板、化聚表格、關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二週	第一單元 10000 以內的數	1.能比較 10000 以內的數字大小 2.認識整數數線 【特需-學習策略】定位板、化聚表格、關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第三週	第二單元 四位數的加減	1.能計算三位數、四位數以內的加法計算題(二次進位) 2.能解三位數、四位數以內的加法應用題(二次進位) 3.能計算三位數以內的減法計算題(二次退位) 4.能解三位數以內的減法應用題(二次退位) 【特需-學習策略】計算表格、關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第四週	第二單元 四位數的加減	1.能計算四位數以內的減法計算題(二次退位、連續退位) 2.能解四位數以內的減法應用題(二次退位、連續退位) 3.能估算千位、百位的數字並以概數進行加減計算 【特需-學習策略】估算表格、計算表格、關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第五週	第三單元 公升和毫升	1.能認識並判讀毫升、公升等容量單位 2.能換算公升與毫升等容量單位 3.能比較公升與毫升的容量大小 【特需-學習策略】換算表格、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第六週	第三單元 公升和毫升	1.能計算公升與毫升的加減計算題(進位、退位) 2.能解公升與毫升的加減應用題(進位、退位) 【特需-學習策略】換算表格、計算表格、關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第七週	評量 第一單元~第三單元	1.複習第一次定期評量評量範圍 2.必要時提供於巡輔班評量原班試卷的考試服務，並視情況提供適切的協助	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第八週	第四單元 乘法	1.能計算二位數乘以一位數的計算題(進位) 2.能解二位數乘以一位數的應用題(進位) 3.能計算三位數乘以一位數的計算題(進位/不含0) 4.能解三位數乘以一位數的應用題(進位/不含0) 【特需-學習策略】計算表格、關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第九週	第四單元 乘法	1.能計算三位數乘以一位數的計算題(進位/含0) 2.能解三位數乘以一位數的應用題(進位/含0) 3.能解兩步驟的乘法應用題(進位/含0) 4.能估算數字並以概數進行乘法計算 【特需-學習策略】估算表格、計算表格、關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十週	第五單元 角	1.能認識角的特質與定義 2.能比較角的大小 3.能辨別直角、銳角、鈍角 【特需-學習策略】圖卡、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第十一週	第五單元 角	1.能認識長方形和正方形的特性 2.能辨別正方形和長方形 【特需-學習策略】圖示表徵、顏色提示	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十二週	第六單元 面積	1.能認識平方公分並以此點數面積(完整的平方公分) 2.能切割和拼湊平方公分以點數面積(不完整的平方公分、格狀) 【特需-學習策略】圖示表徵、顏色提示	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十三週	第六單元 面積	1.能切割和拼湊平方公分以點數面積(不完整的平方公分、點狀) 2.能估算物品的面積(不完整的平方公分、格狀) 【特需-學習策略】圖示表徵、顏色提示	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十四週	評量 第四單元~第六單元	1.複習第二次定期評量評量範圍 2.必要時提供於巡輔班評量原班試卷的考試服務，並視情況提供適切的協助	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十五週	第七單元 除法	1.能依題意列出除法橫式(有餘數) 2.能以乘法計算除法橫式(有餘數) 3.能以除法直式計算除法(有餘數) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十六週	第七單元 除法	1.能以除法直式解除法應用題(有餘數) 2.能辨別奇數和偶數 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第十七週	第八單元 公斤和公克	1.能認識公斤和公克等重量單位 2.能判讀秤面刻度(1 公斤、3 公斤) 3.能估測物品的重量範圍 【特需-學習策略】圖示表徵、顏色提示	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十八週	第八單元 公斤和公克	1.能換算公斤和公克等重量單位 2.能計算重量的加減計算題(進位、退位) 3.能解重量的加減應用題(進位、退位) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算表格、換算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十九週	第九單元 分數	1.能用分數表示塗色部分(連續量、離散量、圖示) 2.能用分數表示題目所表之意(連續量、離散量、文字) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二十週	第九單元 分數	1.能看圖寫出相應的分數(連續量、離散量) 2.能比較同分母分數的大小 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二十一週	評量 第七單元~第九單元	1.複習第三次定期評量評量範圍 2.必要時提供於巡輔班評量原班試卷的考試服務，並視情況提供適切的協助	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一單元 分數的加減	1.能認識與1相等的等值分數 2.能計算同分母分數加法的計算題型(和 ≤ 1) 3.能解同分母分數加法的應用題型(和 ≤ 1) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二週	第一單元 分數的加減	1.能計算同分母分數減法的計算題型(被減數含1) 2.能解同分母分數減法的應用題型(被減數含1) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第三週	第二單元 除法	1.能計算二位數除一位數的計算題型(商為兩位數) 2.能解二位數除一位數的應用題型(商為兩位數) 3.能計算三位數除一位數的計算題型(商為兩位數、三位數) 4.能解三位數除一位數的應用題型(商為兩位數、三位數) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第四週	第二單元 除法	1.能計算加除兩步驟的計算題型 2.能解加除兩步驟的應用題型 3.能計算減除兩步驟的計算題型 4.能解減除兩步驟的應用題型 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第五週	第三單元 尋找規律	1.能找出圖形的規律 2.能找出數字的規律 【特需-學習策略】圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第六週	第三單元 尋找規律	1.能解數形規律的應用題型 2.能圖示表徵數形的規律 【特需-學習策略】圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第七週	評量 第一單元~第三單元	1.複習第一次定期評量評量範圍 2.必要時提供於巡輔班評量原班試卷的考試服務，並視情況提供適切的協助	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第八週	第四單元 時間	1.能認識 12 小時制與 24 小時制 2.能換算時與分、分與秒 3.能比較時間的長短/大小(時與分、分與秒) 【特需-學習策略】圖示表徵、線段圖換算、解題步驟、計算方格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第九週	第四單元 時間	1.能分辨時刻與時間 2.能解時刻與時間加減法的應用題型(不進位、不退位) 3.能計算時刻加減法的應用題型(純時刻、不進位、不退位) 4.能計算時間加減法的應用題型(純時間、不進位、不退位) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算方格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十週	第五單元 小數	1.能認識一位小數(含表徵小數) 2.能進行一位小數的化聚 3.能比較小數的大小(含整數) 【特需-學習策略】圖示表徵、化聚表格、位值板	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十一週	第五單元 小數	1.能計算一位小數的加減計算題型(含進位、退位) 2.能解一位小數的加減應用題型(含進位、退位) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十二週	第六單元 圓	1.能認識圓的構成要素 2.能使用圓規畫圓 【特需-學習策略】顏色提示、分解步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第十三週	評量 第四單元~第六單元	1.複習第二次定期評量評量範圍 2.必要時提供於巡輔班評量原班試卷的考試服務，並視情況提供適切的協助	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十四週	第七單元 毫米	1.能測量並比較長度(公分、毫米) 2.能換算公分與毫升 3.能計算長度加減的計算題型(含進位、退位) 4.能解長度加減的應用題型(含進位、退位) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、換算表格、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十五週	第八單元 乘法與除法	1.能認識乘與除的關係並作驗算 2.能解被乘數未知的應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十六週	第八單元 乘法與除法	1.能解被乘數未知的應用問題 2.能解乘數未知的應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十七週	第八單元 乘法與除法	1.能解被除數未知的應用問題 2.能解除數未知的應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十八週	第九單元 統計表	1.能報讀一維表格 2.能報讀二維表格 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第十九週	第九單元 統計表	1.能製作統計表 2.能依據統計表解題 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二十週	評量 第七單元~第九單元	1.複習第三次定期評量評量範圍 2.必要時提供於巡輔班評量原班試卷的考試服務，並視情況提供適切的協助	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 ☐集中式特教班 ☐分散式資源班 ☒巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 國語 領域/科目(青葉-康軒) 教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：曾美慧

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元、品格修養 一、神奇的藍絲帶	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二週	第壹單元、品格修養 二、跑道	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第三週	第壹單元、品格修養 三、說話也要停看聽	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第四週	第壹單元、品格修養 四、朱子治家格言選	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第五週	第壹單元、品格修養 四、朱子治家格言選	1.能書寫國字與語詞 2.能重組句子 3.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第六週	第貳單元、臺灣印象 五、山的巡禮	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育
第七週	評量第一課~第五課	1.複習第一次定期評量評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班調整試卷	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第八週	第貳單元、臺灣印象 六、東海岸鐵路	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育
第九週	第貳單元、臺灣印象 七、蚵鄉風情	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育
第十週	第參單元、思考的藝術 八、大小剛好的鞋子	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	多元文化教育
第十一週	第參單元、思考的藝術 九、沉思三帖	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養教育

		【特需-學習策略】重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型		
第十二週	第參單元、思考的藝術 十、狐假虎威	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養教育
第十三週	第參單元、思考的藝術 十、狐假虎威	1.能書寫國字與語詞 2.能重組句子 3.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養教育
第十四週	評量第六課~第十課	1.複習第二次定期評量評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班調整試卷	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十五週	第肆單元、文學長廊 十一、我願	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養教育

第十六週	第肆單元、文學長廊 十一、我願	1.能書寫國字與語詞 2.能重組句子 3.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育
第十七週	第肆單元、文學長廊 十二、最好的味覺禮物	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育
第十八週	第肆單元、文學長廊 十三、空城計	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育
第十九週	第肆單元、文學長廊 十三、空城計	1.能書寫國字與語詞 2.能重組句子 3.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育

第二十週	第肆單元、文學長廊 十四、桂花雨	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育
第二十一週	評量 第十一課~第十四課	1.複習第三次定期評量評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班調整試卷	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元、人間有情 一、過故人莊	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育
第二週	第壹單元、人間有情 一、過故人莊	1.能書寫國字與語詞 2.能重組句子 3.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育

第三週	第壹單元、人間有情 二、把愛傳下去	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】 重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養教育
第四週	第壹單元、人間有情 三、山村車軌寮	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】 重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養教育
第五週	第貳單元、海天遊蹤 四、巨人的階梯	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 【特需-學習策略】 重複練習、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	多元文化教育
第六週	第貳單元、海天遊蹤 四、巨人的階梯	1.能書寫國字與語詞 2.能重組句子 3.能造出短句/短語 【特需-學習策略】 重複練習、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	多元文化教育

第七週	評量第一課~第四課	1.複習第一次定期評量評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班調整試卷	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第八週	第貳單元、海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育
第九週	第貳單元、海天遊蹤 五、馬達加斯加，出發	1.能書寫國字與語詞 2.能重組句子 3.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	環境教育
第十週	第貳單元、海天遊蹤 六、沉睡的天空之城	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	多元文化教育
第十一週	第貳單元、海天遊蹤 六、沉睡的天空之城	1.能書寫國字與語詞 2.能重組句子 3.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	多元文化教育

第十二週	第參單元、童年故事 七、油條報紙·文字 夢	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】 重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十三週	第參單元、童年故事 八、雕刻一座小島	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】 重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十四週	評量第五課~第八課	1.複習第二次定期評量評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班調整試卷	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十五週	第參單元、童年故事 九、 童年·夏日·棉花糖	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 【特需-學習策略】 重複練習、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第十六週	第參單元、童年故事 九、 童年·夏日·棉花糖	1.能書寫國字與語詞 2.能重組句子 3.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十七週	第肆單元、成長與祝福 十、追夢的翅膀	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育
第十八週	第肆單元、成長與祝福 十一、祝賀你，孩子	1.能理解課文大意 2.能認讀語詞(注音拼讀輔助) 3.能理解詞意並應用在句子中 4.能書寫國字與語詞 5.能重組句子 6.能造出短句/短語 【特需-學習策略】重複練習、交互教學法、部件拆解、結構化句型	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育
第十九週	評量第九課~第十一課	1.複習第三次定期評量評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班調整試卷	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	閱讀素養 教育

第二十週	六年級已畢業	六年級已畢業	六年級已畢業	六年級已畢業
------	--------	--------	--------	--------

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，**每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。**(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☐分散式資源班☒巡迴輔導班

112學年度 六 年級 數學 領域/科目(青葉-康軒) 教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：曾美慧

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 最大公因數 與最小公倍數	1.能認識質數與合數 2.能做質因數分解 【特需-學習策略】解題表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二週	第一單元 最大公因數 與最小公倍數	1.能找出最大公因數與最小公倍數 2.能解最大公因數與最小公倍數的應用題型 【特需-學習策略】解題表格、關鍵字	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第三週	第二單元 分數除法	1.能認識最簡分數 2.能計算同分母分數的除法計算題 3.能解同分母分數的除法應用題型 4.能計算整數除以分數的計算題型 【特需-學習策略】計算表格、關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第四週	第二單元 分數除法	1.能解整數除以分數的應用題型 2.能計算異分母分數的除法計算題 3.能解異分母分數的除法應用題型 4.能解有餘數的分數除法應用題型 【特需-學習策略】計算表格、關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第五週	第三單元 數量關係	1.能找出圖形的規律 2.能找出數形的規律 3.能解和不變的應用題型 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、顏色提示、解題步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第六週	第三單元 數量關係	1.能解差不變的應用題型 2.能解積不變的應用題型 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、顏色提示、解題步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第七週	評量 第一單元~第三單元	1.複習第一次定期評量評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班調整試卷	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第八週	第四單元 小數除法	1.能計算整數除以小數的計算題(沒有餘數) 2.能解整數除以小數的應用題(沒有餘數) 3.能計算小數除以小數的計算題(沒有餘數) 4.能解小數除以小數的應用題(沒有餘數) 【特需-學習策略】計算表格、關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第九週	第四單元 小數除法	1.能計算有餘數的小數計算題 2.能解有餘數的小數應用題 3.能以小數取概數至指定位數 4.能估算小數並以概數進行加減乘除法的計算 【特需-學習策略】估算表格、計算表格、關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十週	第五單元 長條圖與折線圖	1.能繪製簡單的長條圖並解應用題 2.能繪製複雜的長條圖並解應用題 【特需-學習策略】圖示表徵、關鍵字	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第十一週	第五單元 長條圖與折線圖	1.能繪製簡單的折線圖並解應用題 2.能繪製複雜的折線圖並解應用題 【特需-學習策略】圖示表徵、關鍵字	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十二週	第六單元 圓周率與圓周長	1.能認識圓周長與圓周率 2.能運用圓周率計算圓周長 3.能運用圓周率計算扇形周長 4.能運用圓周率解應用題型 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、解題步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十三週	第七單元 圓面積	1.能計算非直線邊的平面區域面積(不完整的平方公分、格狀) 2.能以圓面積公式計算面積 3.能反推圓周長公式以計算圓面積 4.能以圓面積公式為基礎計算扇形面積 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、解題步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十四週	評量 第四單元~第七單元	1.複習第二次定期評量評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班調整試卷	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十五週	第八單元 等量公理與應用	1.能以天平圖示計算指定答案(整數) 2.能以等量公理求等式的解(整數) 3.能依題意列出等式(整數) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、解題步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十六週	第八單元 等量公理與應用	1.能以等量公理求等式的解(分數) 2.能依題意列出等式(分數) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、解題步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第十七週	第九單元 比、比值與成正比	1.能寫出比與比值(整數、最簡整數比) 2.能計算相等的比(含整數、小數、分數) 3.能解前項/後項未知的應用題型(含整數、小數、分數) 【特需-學習策略】圖示表徵、顏色提示、解題步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十八週	第九單元 比、比值與成正比	1.能解已知比值求前項/後項的應用題型 2.能辨別數量關係是否成正比 3.能以成正比概念解應用題型 4.能繪製成正比的關係圖 【特需-學習策略】圖示表徵、顏色提示、解題步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十九週	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	1.能認識放大圖和縮圖的對應關係(對應點、對應邊、對應角) 2.能以放大圖和縮圖的對應關係解應用題型 3.能繪製放大圖和縮圖 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、解題步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二十週	第十單元 縮圖、放大圖與比例尺	1.能計算放大圖和縮圖的比值 2.能以比值表示比例尺 3.能計算比例尺的比值 4.能以比例尺計算前項/後項未知的應用題型 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、解題步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二十一週	評量 第八單元~第十單元	1.複習第三次定期評量評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班調整試卷	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	第一單元 分數與小數的計算	1.能計算小數四則運算的計算題型 2.能解小數四則運算的應用題型 3.能計算分數四則運算的計算題型 4.能解分數四則運算的應用題型 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、步驟分解	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二週	第一單元 分數與小數的計算	1.能計算小數與分數混合的四則運算計算題型(一步驟) 2.能解小數與分數混合的四則運算應用題型(一步驟) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、步驟分解	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第三週	第一單元 分數與小數的計算	1.能計算小數與分數混合的四則運算計算題型(兩步驟) 2.能解小數與分數混合的四則運算應用題型(兩步驟) 3.能簡化計算小數與分數 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、步驟分解	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第四週	第二單元 速率	1.能換算時間單位(時與分、分與秒) 2.能解速率的應用題型(秒速、分速、時速) 【特需-學習策略】線段圖換算、關鍵字、圖示表徵、計算表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第五週	第二單元 速率	1.能認識時間、距離和速率的關係 2.能以速率關係解應用題型(已知速率求時間/距離) 3.能換算速率單位(秒速、分速、時速、公里、公尺) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、分解步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第六週	第二單元 速率	1.能解相距與相遇的速率應用題型(整數、小數) 2.能解平均速率的速率應用題型(整數、小數) 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、分解步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第七週	評量 第一單元~第二單元	1.複習第一次定期評量評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班調整試卷	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第八週	第三單元 形體關係、 體積與表面積	1.能認識柱體面與面、邊與面的關係 2.能計算三角柱和四角柱的體積 3.能計算圓柱和其他柱體的體積 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、解題步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第九週	第三單元 形體關係、 體積與表面積	1.能計算複合型體的體積(嵌合型、扣除型、填補型) 2.能計算三角柱和四角柱的表面積(平行四邊形、梯形) 3.能計算圓柱的表面積 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、解題步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十週	第四單元 基準量與比較量	1.能辨識基準量和比較量 2.能計算基準量和比較量的比值(分數、小數) 3.能解基準量/比較量未知的應用題型(分數、小數) 【特需-學習策略】關鍵字、分解步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十一週	第四單元 基準量與比較量	1.能解求母子和的應用題型 2.能解求母子和/基準量的應用題型(加成/打折) 3.能解已知母子和求基準量或比較量的應用題型 【特需-學習策略】關鍵字、線段圖示、分解步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十二週	第四單元 基準量與比較量	1.能解求母子差的應用題型(整數、分數、小數) 2.能解已知母子差求基準量或比較量的應用題型 【特需-學習策略】關鍵字、線段圖示、分解步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第十三週	評量 第三單元~第四單元	1.複習第二次定期評量評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班調整試卷	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十四週	第五單元 怎樣解題	1.能解求平均數的平均應用問題 2.能解求個數的平均應用問題 3.能解求歲數的年齡應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、線段圖示、分解步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十五週	第五單元 怎樣解題	1.能解求經過幾年的年齡應用問題 2.能解已知總量/總個數求個別個數的難免應用問題 【特需-學習策略】關鍵字、線段圖示、分解步驟、數量表格	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十六週	第五單元 怎樣解題	1.能解求間距的間隔應用問題(線形、環形) 2.能解求間隔數量的間隔應用問題(線形、環形) 3.能解求點數量的間隔應用問題(線形、環形) 【特需-學習策略】關鍵字、線段圖示、分解步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十七週	第六單元 圓形圖	1.能報讀圓形百分圖 2.能依圓形百分圖解應用問題 3.能完成統計表 4.能依統計表繪製圓形百分圖 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第十八週	第六單元 圓形圖	1.能以圓心角/百分率計算個數 2.能依圓形圖解應用問題 3.能完成統計表 4.能依統計表與圓心角繪製圓形圖 【特需-學習策略】關鍵字、圖示表徵、解題步驟	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育

第十九週	評量 第五單元~第六單元	1.複習第三次定期評量評量範圍 2.於巡輔班評量巡輔班調整試卷	觀察評量 紙筆評量 口頭評量	品德教育
第二十週	六年級已畢業	六年級已畢業	六年級已畢業	六年級已畢業

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。