

110 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	查字典真簡單	1. 培養語文自學能力。 2. 學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。 3. 學習使用「部首查字法」查出國字的讀音和意思。 【8/30 開學】	1. 實作評量 2. 作業評量	
2	0906-0912	第一課 新學年新希望	1. 辨識「位、拉」字形的異同。 2. 理解「為」不同的字音與字義。 3. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 4. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己的兩項新計畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯規畫教育】
3	0913-0919	第二課 一起做早餐	1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 2. 了解「圓」的本義和語境義。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【性別平等教育】
4	0920-0926	第二課 一起做早餐	1. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。 2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【性別平等教育】
5	0927-1003	第三課 走過小巷	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「女」偏旁生字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 7. 分辨逗號和頓號的不同，並正確的運用在句子中。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
6	1004-1010	第二單元 歡樂的時刻 第四課 運動會	1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】

			<p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。</p>		
7	1011-1017	第五課 水上木偶戲	<p>1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【人權教育】
8	1018-1024	第五課 水上木偶戲	<p>1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。</p> <p>2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p style="text-align: center;">【第一次評量週】</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【人權教育】
9	1025-1031	第六課 小鎮的柿餅節	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【戶外教育】
10	1101-1107	第六課 小鎮的柿餅節	<p>1. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。</p> <p>2. 理解課文句子的因果關係。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【戶外教育】
11	1108-1114	第三單元 故事萬花筒 第七課 國王的新衣裳	<p>1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>2. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【生命教育】
12	1115-1121	第七課 國王的新衣裳	<p>1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的</p>	<p>1. 口頭評量</p>	【生命教育】

			<p>故事內容。</p> <p>2. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。</p> <p>3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p>	
13	1122-1128	第八課 「聰明」的小熊	<p>1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。</p> <p>3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。</p> <p>4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。</p> <p>5. 運用仿寫、接寫的技巧，用「為了……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6. 修改文句中使用不當的詞語。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p>	【人權教育】
14	1129-1205	第九課 大象有多重？	<p>1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。</p> <p>3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。</p> <p style="text-align: center;">【第二次評量週】</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p>	【生涯規劃教育】
15	1206-1212	第九課 大象有多重？	<p>1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>2. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。</p> <p>3. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p>	【生涯規劃教育】
16	1213-1219	<p>第四單元 冬天的悄悄話</p> <p>第十課 我愛冬天</p>	<p>1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。</p> <p>2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「丶」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p>	【環境教育】
17	1220-1226	第十一課 遠方來的黑皮	<p>1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 發音正確，流利的讀出課文。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.作業評量</p>	【環境教育】

			3.熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。		
18	1227-0102	第十一課 遠方來的黑皮	1.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 2.依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。 3.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【環境教育】
19	0103-0109	第十二課 新年快樂	1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【家庭教育】
20	0110-0116	第十二課 新年快樂	1.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2.認識並學會使用刪節號的用法。 3.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【第三次評量週】	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【家庭教育】
21	0117-0120	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。 4.畫出想像圖，並與他人分享。 5.運用預測策略，預測故事發展。 【1/20 休業式】	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	第一單元 彩色的世界 第一課 春天的顏色	1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，回答老師提問。 2.聽懂提問，完整的回答老師的問題。 3.運用注音符號認得本課生字，並能看字念音，藉而認識更多詞語。 【2/18 開學】	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【環境教育】
2	0214-0220	第一課 春天的顏色	1.利用相同部件，透過部首統整生字，學習使用正確的字。 2.體會作者在課文中所要傳達的訊息與觀點。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量	【環境教育】

			3. 仿寫課文的句子。		
3	0221-0227	第二課 花衣裳	1. 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 2. 藉由觀察圖片，以完整的語意說明分工合作的情形。 3. 運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【家庭教育】
4	0228-0306	第二課 花衣裳	1. 根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2. 聯結課文、插圖，認識因果句「因為……，所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 3. 藉由觀察圖片和說話練習，將分工合作的情形以語意完整的句子記下來。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【家庭教育】
5	0307-0313	第三課 彩色王國	1. 專注聆聽電子教科書，並尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子。 3. 運用注音符號的輔助，觀察分辨「此、比」「常、當」「名、各」的字形，並學習在生活中的運用。 4. 運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字成語。 5. 透過閱讀提示，能理解分號的使用方法，並感受節奏韻律與氣勢。 6. 透過閱讀觀察，能運用「有……有……還有……」描寫生活經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】
6	0314-0320	第二單元 說聲謝謝你 第四課 爸爸	1. 專注聆聽電子教科書，針對故事提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字的音、形、義，並思考在生活情境中的運用。 4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「日、目」偏旁字的形、音、義。 5. 根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 6. 運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】
7	0321-0327	第五課 我的家人	1. 專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。	1. 口頭評量	【家庭教育】

			<p>2. 嘗試說出自己長大後工作的模樣。</p> <p>3. 熟悉本課的生字詞語。</p> <p>4. 辨識部首「口」和「冂」並理解部首的涵義，最後能查出同部首的字。</p> <p style="text-align: center;">【第一次評量週】</p>	<p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【生涯規劃教育】
8	0328-0403	第五課 我的家人	<p>1. 理解並運用指示代名詞。</p> <p>2. 分析課文各分段內容，完成表格。</p> <p>3. 運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給人的感覺。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【家庭教育】【生涯規劃教育】
9	0404-0410	第六課 感恩留言板	<p>1. 用心觀察理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的謝意。</p> <p>2. 理解多音字「教」的用法，並學會運用。</p> <p>3. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己接受別人幫助，和表達感恩的相關經驗。</p> <p>4. 運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺出課文中人物的感受。</p> <p>5. 經由平日的閱讀習慣，和細心仔細觀察，累積寫作的材料，豐富文章內容。</p> <p>6. 根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【人權教育】
10	0411-0417	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	<p>1. 專注聆聽電子教科書的故事，複述故事內容。</p> <p>2. 以語意完整的話，回答提問。</p> <p>3. 加強生字的形音義的認識，寫出正確的國字。</p> <p>4. 理解「斤」字部件識字，並能造詞。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【人權教育】
11	0418-0424	第三單元 故事妙妙屋 第七課 月光河	<p>1. 運用不同情境時的語氣，增加課文趣味。</p> <p>2. 分辨「模樣、一模一樣」「心意、一心一意」詞語正確的使用法。</p> <p>3. 理解並運用「除了……都……」的句型。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【人權教育】
12	0425-0501	第八課 黃狗生蛋	<p>1. 運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。</p> <p>2. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，讀出文本的意涵。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，知道「錯」的不同意思。</p> <p>5. 從文本中找出人物動作、表情或對話的語詞，推斷人物的個性特點。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p>	【生命教育】

			6. 知道文句正確的排列順序。		
13	0502-0508	第九課 神筆馬良	1. 專注同學發表的內容，能尊重同學的發言。 2. 延伸課文學習，說出自己擁有神筆會怎麼運用。 3. 運用注音符號的輔助，觀察「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並記錄在生活情境中的構詞。 【第二次評量週】	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】
14	0509-0515	第九課 神筆馬良	1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「銀、跟」和「鳥、鳥」的字形，並會造詞造句。 2. 理解夾注號、連接號的作用，並能正確使用夾注號、連接號。 3. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【人權教育】
15	0516-0522	第四單元 我是愛閱家 第十課 知識探險家	1. 專注聆聽同學發言，能用適當的語調讀出詩歌節奏。 2. 運用正確的發音、完整語意分享自己的志願。 3. 運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。 4. 熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 5. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 6. 應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生涯規劃教育】
16	0523-0529	第十一課 小讀者樂園	1. 專注聆聽同學發言，聽出重點並尊重同學的發言。 2. 踴躍發言，用正確的發音說出自己的看法，語速要流暢，表達的語意要完整清楚。 3. 運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 4. 熟悉本課的生字詞語，認識「三疊字」。 5. 善用圖書館資源，培養閱讀興趣。 6. 應用以日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養】
17	0530-0605	第十二課 巨人山	1. 專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，再有條理且合宜的向同學分享想法，回答同學的問題。 3. 學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀多音字的意義和讀音。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【多元文化教育】

18	0606-0612	第十二課 巨人山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察語詞特色，認識間隔號的使用時機與方法。 2. 連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的涵義。 3. 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【多元文化教育】
19	0613-0619	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文要旨。 3. 使用推論策略，理解詞語意涵。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】
20	0620-0626	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 3. 根據教師提供的要點，認識故事結構並討論相關內容。 <p style="text-align: center;">【第三次評量週】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 作業評量 	【環境教育】
21	0627-0630	總複習	總複習		

110 學年度 二年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	一、美麗的世界 1. 狗蟻	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師問學生：「恁敢有看過狗蟻？」(你們有看過螞蟻嗎?)請學生發表意見，老師再問：「恁捌佇啥物所在看過狗蟻？」(你們曾在什麼地方看過螞蟻?)藉以引起學生學習興趣。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼?請學生舉手回答。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>5. 詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，老師再講解課文、語詞。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，指導學生演唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動~歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CD1 或電子書以進行造詞練習和句型練習。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>【8/31 開學】</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	【環境教育】
2	0906-0912	一、美麗的世界 1. 狗蟻	<p>1. 老師詢問學生看過幾種昆蟲，請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 老師講解語詞，並指導學生念誦，藉此指正發音。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>7. 活動~傳手帕：老師先指定幾個語詞，如：「狗蟻、田嬰、蜂」，並準備一條手帕。全班一起邊念語詞，邊將手帕傳下去。當念到指定語詞時，手帕傳到誰的手中，該位學生就必須起立大聲念誦該語詞，然後再坐下，並將手帕傳出</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p> <p>朗誦評量</p>	【環境教育】

			<p>去。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>9. 老師引導學生進行語詞運用。</p> <p>10. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」內容。</p> <p>11. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。</p> <p>12. 活動～教室環境大檢查：老師請學生觀察自己的抽屜、地面、門窗等地方，詢問學生哪裡需要改進？要怎麼改進？請學生舉手回答。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
3	0913-0919	一、美麗的世界 1. 狗蟻	<p>1. 老師詢問學生有沒有喜歡或害怕的昆蟲？為什麼？請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽、念誦「孽謫仔話」內容後，老師再進行講解。</p> <p>3. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和昆蟲相關的歇後語。</p> <p>4. 活動～蟲蟲大考驗：老師請兩位學生上場，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>5. 參考備課用書第129頁，指導學生完成學習單。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。</p> <p>7. 老師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>8. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容並作答。</p> <p>9. 老師公布答案，和學生進行討論。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>影片欣賞</p>	【環境教育】
4	0920-0926	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師問學生：「厝裡敢有種花？種啥物花？」(家裡有種花嗎？種什麼花?)請學生舉手發表意見，引起學生學習興趣後進入本課主題。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p>	【環境教育】

			<p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫了什麼？請學生舉手回答。</p> <p>4. 播放CDI或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 帶領學生念誦課文，詢問學生是否了解課文大意？請學生回答。</p> <p>6. 老師講解課文及語詞。</p> <p>7. 播放CDI或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>8. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，播放CDI或電子書，進行「造詞練習」及「句型練習」。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	影片欣賞	
5	0927-1003	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	<p>1. 老師詢問學生能認得校園中幾種植物？請學生舉手回答。</p> <p>2. 老師請學生闔上課本，再揭示植物圖卡，詢問學生是否認識這些植物，請學生舉手回答。</p> <p>3. 播放 CDI 或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>4. 老師帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。</p> <p>5. 播放 CDI 或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 活動～雙雙對對：利用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡（圖卡不能讓對方看到），拿相同圖卡的兩人即成一對，最後看誰無法配成一對。</p> <p>8. 播放 CDI 或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>9. 老師引導學生進行語詞運用。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」，播放 CDI 或電子書，介紹其他植物的閩南語說法。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>影片欣賞</p>	【環境教育】
6	1004-1010	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	<p>1. 老師詢問學生是否知道植物對地球的重要？請學生舉手回答。接著再告訴學生植物對於生態、氣候、地形的影響性，讓學生了解愛護植物的重要。</p> <p>2. 播放 CDI 或電子書，請學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，老師再進行講解。</p> <p>3. 老師和學生討論遇到哪些情況或事情時，能使用</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p>	【環境教育】

			<p>這兩句俗語。</p> <p>4. 參考備課用書第 130 頁，指導學生完成學習單。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。</p> <p>6. 老師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論答案。</p> <p>8. 老師公布答案，和學生一起討論。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語。</p> <p>10. 活動～火車過山洞：老師請兩位學生(甲、乙)面對面握住對方的手，高舉當「山洞」。其他學生排成一列後，一面唱本課歌曲，一面依序過山洞。當歌曲唱到「四界」時，就把手放下，看哪一個人被圍住，就換那個人代替甲或乙當「山洞」。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
7	1011-1017	一、美麗的世界 2. 玉蘭花	<p>1. 老師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 1」內容後，分組討論答案。</p> <p>3. 老師詢問各組討論結果，公布答案後再講解。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書，請學生聆聽「複習 1 之 2」內容後討論答案。</p> <p>5. 老師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>6. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 老師詢問學生是否了解故事大意，請學生舉手看圖回答故事內容。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>10. 活動～語詞搶答：老師將學生分甲、乙兩組後，將本單元圖卡放在前面講臺上，接著老師說本單元的一個語詞，請兩組學生各派代表上前找出該圖卡，並念出來。最先找到正確圖卡的組別得一分，最後統計得分。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	【環境教育】
8	1018-1024	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師詢問學生：「恁敢有家己的房間？」(你們有</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p>	【家政教育】

			<p>自己的房間嗎?)請學生舉手回答,接著再問:「厝裡會使洗身軀的所在叫做啥物?」(家裡可以洗澡的地方叫做什麼?)請學生舉手回答。</p> <p>3. 老師播放教學電子書之課文情境圖,並播放 CD1,請學生聆聽課文後,詢問學生是否了解圖上畫什麼?請學生舉手回答。</p> <p>4. 帶領學生念誦課文後,再講解課文內容及語詞。</p> <p>5. 播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦課文後,教導學生演唱本課歌曲。</p> <p>6. 播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「句型練習」後,請學生發表造句。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD1 或電子書,教導學生「造詞練習」。</p> <p>8. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> <p>9. 活動~歡樂動一動:老師播放教學電子書,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動,老師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。</p>	<p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	
9	1025-1031	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐	<p>1. 老師詢問學生:「恁兜敢有裝鐵窗、鐵門?」(你家有裝鐵窗、鐵門嗎?)請學生舉手回答後,再告訴學生注意居家安全的重要。</p> <p>2. 播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽、念誦語詞。</p> <p>3. 揭示圖卡,帶領學生認讀語詞,再進行語詞解說。</p> <p>4. 播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動~搶答遊戲:老師將全班分兩組,各組派一代表,並將圖卡散放在講臺上。老師問:「煮食的所在佇佗位?」(烹飪的地方在哪裡?)兩組代表上前找出正確的圖卡,並念出「灶跤」即得一分。</p> <p>7. 播放 CD1 或電子書,請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>8. 老師引導學生進行語詞運用。</p> <p>9. 揭示播放 CD1 或電子書,讓學生聆聽「講看覓」對話。</p> <p>10. 詢問學生是否了解對話內容?請學生舉手回答後,老師再講解內容。</p> <p>11. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書,播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	【家政教育】

10	1101-1107	二、歡迎來阮兜 3. 來阮兜坐	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請學生先闔上課本，並揭示圖卡，請學生看圖回答出該語詞的閩南語說法。 2. 老師詢問學生是否能介紹自己家中的隔間，請學生舉手發表。 3. 播放CDI或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 4. 老師公布答案，並和學生進行討論。 5. 播放CDI或電子書，請學生聆聽「練習」內容後，分組討論作答。 6. 請各組派代表上臺發表答案，並說明理由後，老師再公布答案。 7. 活動～情境猜謎：老師將全班分數組，各派一代表抽題後上臺表演。例如：抽到「客廳」的組別，必須以此為主題想出一個情境對話並上臺表演，讓臺下同學猜出表演的主題。 8. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。 9. 參考備課用書第131頁，指導學生完成學習單。 10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	<p>口語評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞</p>	【家政教育】
11	1108-1114	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 老師問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」（你們有看過蝸牛嗎？在什麼地方看到的？）請學生舉手回答，接著再帶入本課主題。 3. 老師播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖上畫什麼？請學生舉手回答。 4. 播放CDI或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，詢問學生是否了解課文大意？請學生舉手回答。 5. 帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。 6. 播放CDI或電子書，指導學生聆聽「句型練習」並講解。 7. 播放CDI或電子書，教導學生演唱本課歌曲。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CDI或電子書，教導學生「造詞練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	<p>口語評量 朗誦評量 律動表演 歌曲演唱 影片欣賞</p>	【家政教育】

			10. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。		
12	1115-1121	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	<p>1. 老師詢問學生：「恁兜的客廳有因啥物家具？有因電視的請舉手。」（你們家的客廳有放什麼家具？有放電視的請舉手。）請學生舉手後，再詢問其他類似問題，最後帶入本課語詞。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 老師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。</p> <p>4. 揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」後，請學生舉手發表造句。</p> <p>6. 活動～買東西：全班每人選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」（我要買東西。）學生問：「買啥物？」（買什麼？）老師答：「我欲買電視。」（我要買電視。）此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」（不買了！）學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的代替老師買東西。</p> <p>7. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>9. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>10. 老師引導學生進行語詞運用。</p> <p>11. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」對話。</p> <p>12. 讓學生兩兩為一組，依照「講看覓」的內容，進行對話練習。</p> <p>13. 將學生分組進行討論後，各推派代表上臺，做簡單的對話練習。</p> <p>14. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	【家政教育】
13	1122-1128	二、歡迎來阮兜 4. 露螺	<p>1. 請全班先闔上課本，老師再詢問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後老師再請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽「臆謎猜」。</p> <p>3. 老師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	【家政教育】

			<p>公布答案。</p> <p>4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語」後，老師再進行講解。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案。</p> <p>6. 老師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「練習」內容後作答。</p> <p>8. 老師公布答案，並帶領學生念誦正確答案。</p> <p>9. 活動～一筆畫：老師將全班分數組，老師先以「電視」為題目，在黑板上用一筆（筆不離開黑板為一個筆畫）畫出電視圖（若一筆無法畫完，即以未完成圖讓學生猜謎），讓學生猜出黑板畫的是什麼。請各組依序派出一位學生上臺，老師讓該代表抽圖卡決定題目後，再仿照老師的方法讓全班猜答案。</p> <p>10. 參考備課用書第132頁，指導學生完成學習單。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	影片欣賞	
14	1129-1205	二、歡迎來玩兜 4. 露螺	<p>1. 老師先帶領學生複習第三、四課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「複習2」內容。</p> <p>3. 依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>5. 詢問學生是否了解故事大意？請學生上臺發表後，老師再講解內容。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，再帶領學生聆聽故事。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8. 活動～搶答遊戲：老師將全班分兩組，並將第三、四課圖卡放在講臺上，當老師描述本單元某一語詞的性質、特徵後，請兩組代表上前從圖卡中找出正確的一張並念出來，答對得一分，答錯則換另一組作答。</p> <p>9. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>聽力測驗</p> <p>影片欣賞</p>	【家政教育】
15	1206-1212	三、我的心情 5. 緊張	<p>1. 老師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 老師問學生：「恁敢有注過預防射？」（你們有打過預防</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p>	【家政教育】

			<p>針嗎?)請學生舉手回答當時打預防針的情緒感受。</p> <p>3. 播放教學電子書之課文情境圖,詢問學生圖片相關問題,請學生回答,引導學生進入本課主題。</p> <p>4. 播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>5. 詢問學生課文相關問題,引導學生回答出本課大意後,老師再講解課文。</p> <p>6. 播放CD2或電子書,帶領學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」,播放CD2或電子書,指導學生學習「字詞運用」(「造詞練習」、「句型練習」)。</p> <p>8. 活動~歡樂動一動:老師播放教學電子書,教導學生課文律動動作,請學生隨著歌曲一同做律動,老師也可請學生開口唱,藉此熟悉本課課文。</p> <p>9. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>	<p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	
16	1213-1219	三、我的心情 5. 緊張	<p>1. 老師問學生:「你敢有歡喜抑是受氣的時陣?」(你們有高興或生氣的時候嗎?)請學生舉手回答,分享自己的經驗。</p> <p>2. 播放CD2或電子書,讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 講解本課語詞,並和學生分享各種情緒的相關經驗。</p> <p>4. 播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動~口是心非:老師隨機問學生:「你是毋是足.....(緊張)的?」學生回答:「是,我足.....(緊張)的。」時,要做出「搖頭」的動作;若回答:「毋是,我足.....(傷心)的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>7. 參考備課用書「教學補給站」,播放 CD2 或電子書,介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>8. 播放 CD2 或電子書,請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>9. 老師引導學生進行語詞運用。</p> <p>10. 播放 CD2 或電子書,讓學生聆聽、念誦本課「講看覓」並講解。</p> <p>11. 將全班分組,進行對話練習。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	【環境教育】

17	1220-1226	三、我的心情 5. 緊張	<p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師請全班闔上課本，準備圖卡，請自願的學生上臺。老師給學生看一張圖卡，請學生表演該情緒，讓其他學生猜出正確答案。 2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」。 3. 詢問學生：「恁敢知影這兩句俗語的意思？」(你們知道這兩句俗語的意思嗎?)請學生舉手回答，老師再進行講解。 4. 參考備課用書第133頁，指導學生完成學習單。 5. 參考備課用書「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 6. 播放CD2或電子書，請學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 7. 老師公布答案，再播放CD2或電子書，讓學生再聆聽一次。 8. 播放CD2或電子書，請學生聆聽「練習」內容，並將學生分組討論答案。 9. 老師請學生發表答案後再公布正確解答。 10. 活動～突發狀況：將全班分數組，先帶領學生做臉部肌肉放鬆運動，接著準備圖卡，請各組代表上臺，老師每抽出一張情緒圖卡，學生就做出相對應的表情，看哪一組表演得最好。 11. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 13. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	<p>口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲</p>	【環境教育】
18	1227-0102	三、我的心情 5. 緊張	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先帶領學生複習第五課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽「複習3」內容後舉手發表答案。 3. 老師公布正確答案，請學生將答案完整說一次，藉此訓練學生閩南語口說能力。 4. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。 5. 詢問學生是否能說出故事大意？請學生舉手發表後，老師再帶領學生看圖來說故事。 6. 播放教學電子書，讓學生觀賞「看圖聽故事」動畫。 	<p>口語評量 聽力測驗 團體遊戲 朗誦評量</p>	【環境教育】

			<p>7. 活動～情境表演：老師將全班分數組，各組輪流上臺表演看圖聽故事的內容，學生可發揮創意，在原故事中加入其他情節，增添趣味性。</p> <p>8. 搭配教學電子書，複習本單元課程。</p> <p>9. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p>		
19	0103-0109	傳統念謠~豆花掉倒擔	<p>1. 老師詢問學生：「恁敢有食過豆花？」(你們有吃過豆花嗎?)請學生回答，接著再問：「恁有食過啥物口味的豆花？」(你們有吃過什麼口味的豆花?)請學生發表意見，藉此引起學生興趣。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>3. 老師講解課文和課文語詞。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹其他小吃的閩南語說法。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8. 活動～一二三木頭人：請全班站在教室後方，一人當「鬼」站在講臺上並背對同學。全班一起唱本課歌曲，在當鬼者喊「停」時，全班就立刻停止動作，若有人被發現喊停後還在動，就換此人當鬼。</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲</p>	<p>【環境教育】 【家政教育】</p>
20	0110-0116	歡喜來過節~元宵節	<p>1. 老師詢問學生：「咱會佇元宵節這工食啥物物件？」(我們會在元宵節這天吃什麼東西?)待學生回答「元宵」後，老師再提問：「佇元宵節這工，因仔會擲啥物物件？」(在元宵節這天，小孩子會提什麼東西?)由此進入課程教學。</p> <p>2. 老師播放CD2或電子書，讓學生聆聽歌曲。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 老師講解課文，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：老師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，老師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，介紹元宵節習俗的閩南語說法。</p> <p>7. 老師播放CD2或電子書，請學生聆聽「元宵節的</p>	<p>口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>

			<p>風俗」。</p> <p>8. 老師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。</p> <p>9. 向學生提問「元宵節的風俗」相關問題，請學生回答。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 活動～課文接力賽:老師準備一枝筆，隨意指派一位學生朗誦第一句課文，第一位學生再將筆向前、後、左、右傳遞，第二位學生手拿筆念出第二句課文，以此類推，若輪到一人回答不出，則需朗誦課文一次。</p>		
21	0117-0120	總複習 休業式	<p>1. 播放本冊1到5課的課文CD曲目，帶領學生念誦課文。</p> <p>2. 老師可配合各課的書後圖卡，讓學生複習本學期學過的語詞，並糾正其發音。</p> <p>3. 請學生分組討論最喜歡本冊的哪個單元，原因為何？接著請各組推派代表向全班發表該組的想法。</p> <p>4. 進行活動「猜猜樂」，老師請學生闔上課本，接著老師隨意說出一個課本語詞或課文句子，請學生翻課本找出該詞在哪裡，舉手搶答。回答者若答對頁數並念出該句，則給予獎勵。</p> <p>5. 搭配教學電子書，讓學生觀看課文歌曲動畫，並跟著唱歌。</p> <p>【1/20休業式】</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>報告評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213		準備週		
2	0214-0220	一、來食好食物 1. 菜頭	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢有看過菜頭？」（你們有看過蘿蔔嗎？）請學生發表意見後，教師再問：「恁敢捌食過菜頭？」（你們曾吃過蘿蔔嗎？）「菜頭的外表生做按怎？」（蘿蔔的外表長得怎樣？）藉以引起學生學習興趣。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生舉手回答。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽課文，教師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>5. 詢問學生本課課文大意，請學生舉手發表後，教師再講</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>解課文、語詞。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，指導學生演唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本課課文。</p> <p>【2/18開學】</p>		
3	0221-0227	一、來食好食物 1. 菜頭	<p>1. 教師問學生這禮拜吃了哪些蔬菜？請學生舉手發表意見，再問學生知不知道這些蔬菜的閩南語說法。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師講解語詞，並指導學生念誦，藉此指正發音。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 搭配教學電子書，播放動畫讓學生欣賞。</p> <p>7. 活動～搶答競賽：全班分若干組，將蔬菜圖卡貼在黑板上，各組派出一人，由教師隨意說出一種蔬菜名稱後，各代表去搶正確的圖卡，並和組員大聲說出正確名稱，答對得分。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>9. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>10. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽、念誦「講看覓」。</p> <p>11. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，教師再進行講解。</p> <p>12. 參考備課用書「教學補給站」，介紹其他和蔬菜有關的歇後語和謎語。</p> <p>13. 活動～我是大廚師：先讓學生把各種蔬菜圖卡散放在桌上，然後教師對大家說：「我欲煮菜。」（我要煮菜。）學生問：「煮啥物菜？」（煮什麼菜？）教師回答說：「白菜。」學生須立刻將白菜的圖卡找出來，並且以閩南語大聲念出「白菜」。也可分組比賽，看哪一組又快又正確。</p> <p>14. 活動～蔬菜排行榜：教師可以進行全班大調查，看看學生最喜歡和最不喜歡吃的蔬菜分別是什麼？並請學生說明理由。</p> <p>15. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
4	0228-0306	一、來食好食物 1. 菜頭	<p>1. 教師請學生先闔上課本，再問學生還記不記得上堂課所學各種蔬菜名稱？記得哪些？請學生發表意見後，再打</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>開課本複習本課所學語詞。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「聽看覓」後，分組討論答案，教師再公布答案。</p> <p>3. 教師指導學生將書後貼紙貼到課本上。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」並作答。</p> <p>5. 教師和學生進行討論答案為何，並詢問學生原因後，再公布正確解答。</p> <p>6. 活動～記憶重組:全班以排為單位分組，教師用閩南語念出一連串蔬菜名稱，請學生仔細聽，並不得拿紙筆抄寫。教師念完後，各組進行討論，依序寫出教師所念的內容，並派代表念出來。</p> <p>7. 參考備課用書第134頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，介紹和蔬菜有關的俗語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>團體遊戲</p>	
5	0307-0313	一、來食好食物 2. 灶竈	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢知影厝裡煮物件的所在佇佗位？」（你們知不知道家中烹煮食物的地方在哪裡？）請學生舉手發表意見，並藉此提問進入本課課文。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生舉手回答。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽、朗誦課文。</p> <p>5. 帶領學生朗誦課文，並解釋課文語詞，然後請學生再朗讀數次。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動:教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
6	0314-0320	一、來食好食物 2. 灶竈	<p>1. 教師問學生吃晚餐的時候會用到哪些餐具？請學生舉手回答。再問學生知不知道它們的閩南語說法。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 教師帶領學生念誦本課語詞，再進行語詞解說。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～看圖說說看:將全班分數組，以舉手搶答方式進</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>行遊戲。當教師拿出餐具圖卡時，看哪一組先說出其正確的閩南語念法，答對者得一分。最後統計分數，由得分最高的組別獲勝。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「語詞運用」。</p> <p>8. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>9. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦「做伙念俗語」後，教師再進行講解。</p> <p>10. 參考備課用書補充教材，播放CD1或電子書，請學生聆聽「俗語」後，教師再進行講解。</p> <p>11. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>12. 搭配教學電子書，播放「俗語動畫」讓學生欣賞。</p>		
7	0321-0327	一、來食好食物 2. 灶竈	<p>1. 教師問學生家中的廚師通常是誰呢？請學生舉手回答。接著再問學生是否在廚房當過小幫手？幫家中的廚師做過什麼事？以引起學生學習興趣。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>3. 教師公布答案，並和學生一起討論。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」並依據提示作答。</p> <p>5. 教師問學生「練習」的答案為何？為什麼？接著公布答案並進行解說。</p> <p>6. 活動～腦力激盪：教師引導學生透過自己的五官，回想一下在廚房裡曾經發生什麼事，再請學生上臺發表：我看著（我看到）……伊的形（它的樣子）……；我聽著（我聽到）……伊的聲音（它的聲音）……；我鼻著（我聞到）……伊的氣味（它的味道）……；我食著（我吃到）……伊的滋味（它的味道）……。</p> <p>7. 參考備課用書第135頁，指導學生完成學習單。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，介紹和餐具相關的謎語。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>朗誦評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>
8	0328-0403	一、來食好食物 2. 灶竈	<p>1. 教師先帶領學生複習第一、二課所學語詞，再搭配電子書的「單元遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之1」後，分組討論答案。</p> <p>3. 教師請學生發表答案後再公布正確答案，接著進行解說。</p> <p>4. 活動～買蔬菜：利用課本書後圖卡，請學生隨意選擇一張蔬菜語詞圖卡。學生先兩兩猜拳，猜輸的跟在猜贏的人後面，兩組猜贏的領隊再互相猜拳，猜輸的跟在另一隊的後面，以此類推。當教師喊停，各組統計隊上有幾種蔬菜，</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p>

			<p>數量最多的組別獲勝。</p> <p>5. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習1之2」後作答。</p> <p>6. 教師公布正確解答，並進行解說，然後再請學生用閩南語說出答案。</p> <p>7. 活動～找餐具：全班分兩組，各派一人上臺，教師先將各種餐具圖卡擺在講桌上，再出題目，學生則想想看要用到哪些餐具，然後舉起這些餐具的圖卡。最先拿到者，即得一分，最後得分最多者，即為勝利隊伍。例如教師說：「食飯。」(吃飯。)學生則須舉起「碗」、「湯匙仔」(湯匙)、「箸」(筷子)的圖卡。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>9. 教師問學生是否了解故事大意，然後請學生依據圖片舉手回答故事內容，最後再播放CD1或電子書，帶領學生聆聽故事。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>11. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
9	0404-0410	二、奇妙的大自然 3. 月娘	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢有看過月娘？」(你們有看過月亮嗎?)請學生發表意見，接著再問：「咱會佇日時抑是暗時看著月娘？」(我們會在白天或晚上看到月亮?)「舊曆十五的月娘有啥物無全？」(農曆十五的月亮有什麼不同?)藉此進入本課課文。</p> <p>3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼?請學生自由發表意見。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，帶領學生聆聽、朗誦本課課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容，並請學生再朗誦數次。</p> <p>6. 播放CD1，教導學生演唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p>	【環境教育】
10	0411-0417	二、奇妙的大自然 3. 月娘	<p>1. 教師問學生：「恁敢有看過彩色的虹？」(你們有看過彩虹嗎?)「虹佇啥物時陣會出現？」(彩虹在什麼時候會出現?)請學生發表意見，藉此進入本課「天文氣象」的語詞教學。</p> <p>2. 教師播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦語詞。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>報告評量</p> <p>團體遊戲</p> <p>影片欣賞</p>	【環境教育】

			<p>3. 利用書後圖卡，以圖片反問學生該天文氣象的閩南語說法。</p> <p>4. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～我愛大自然:教師可事先蒐集一些天文方面的資料或相關故事，於課堂上補充。或將全班分成數組，引導各組查詢與天文有關的資料，並上臺發表。</p> <p>7. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>8. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>9. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽「講看覓」。</p> <p>10. 詢問學生是否了解對話內容？請學生舉手回答後，教師講解內容。</p> <p>11. 參考備課用書補充教材，補充介紹和天文相關的俗語。</p> <p>12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>13. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
11	0418-0424	二、奇妙的大自然 3. 月娘	<p>1. 請全班先闔上課本，教師再問學生還記得本課教過哪些語詞，請學生舉手回答。最後教師再請學生打開課本，帶領學生複習本課所學語詞。</p> <p>2. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽「臆謎猜」。</p> <p>3. 教師講解謎語，詢問學生是否知道答案？請學生舉手回答後再公布答案。</p> <p>4. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，請學生聆聽「謎猜」後，教師再進行講解。</p> <p>5. 參考備課用書第136頁，指導學生完成學習單。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>7. 教師公布答案，並和學生進行討論。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「練習」後，分組討論作答。</p> <p>9. 請各組派代表上臺發表答案，並說明理由，教師再公布答案。</p> <p>10. 活動～猜天文現象:全班分兩組，其中一組先派一人上臺，教師給他答案，例「天星」(星星)，由臺下同一組同學來問問題，例如:「日時敢看會著?」(白天看得到嗎?) (不可以直接問天文氣象名稱)臺上同學只能以點頭或搖頭回答問題，臺下只有一次說答案的機會。教師可以計算從問問題到說出正確答案，共花了多少時間，看哪一組比較快?</p> <p>11. 參考備課用書「教學補給站」，介紹與天文有關的歌後語。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p>	【環境教育】

			12. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。		
12	0425-0501	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。 2. 教師拿出雨傘問學生：「啥物時陣會用著這個物件？」（什麼時候會用到這個東西？）以引導學生回答：「落雨天。」（雨天。）或「好天。」（晴天。）教師可再問學生：「今仔日的天氣按怎？」（今天的天氣怎樣？）待學生回答後，告訴他們該天氣的閩南語說法。 3. 教師播放教學電子書之課文情境圖，問學生從圖上看到什麼？請學生發表意見。 4. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，再問學生是否了解課文大意？請學生發表意見。 5. 帶領學生念誦本課課文，並逐句講解。 6. 播放CD1或電子書，教導學生演唱本課歌曲。 7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。 8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD1或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。 9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【環境教育】
13	0502-0508	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師問學生知道哪幾種天氣型態？不同的天氣各具有什麼特色？請學生舉手發表意見。 2. 播放CD1或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。 3. 教師帶領學生念誦本課語詞，指導正確發音，並同時講解語詞。 4. 利用書後圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 5. 播放CD1或電子書，指導學生聆聽「語詞造句」，並鼓勵學生發表造句。 6. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。 7. 活動～氣象專家：教師可以讓學生想想看，天氣可分成多少種類？每一種天氣又應該如何增添或減少衣物的穿著？有什麼應該注意的？ 8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。 9. 教師引導學生進行語詞運用。 10. 播放CD1或電子書，讓學生仔細聆聽並念誦「臆謎猜」。 11. 詢問學生是否了解謎面的含義，請學生發表意見，教師再進行講解。 	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【環境教育】

			<p>12. 活動～我是大明星:由教師任意說出一種天氣,然後引導學生表演該天氣的狀態。例如:好天(晴天),學生可用搵風、揮汗或吐舌頭來表示,看誰表演得最生動有趣。</p> <p>13. 參考備課用書「教學補給站」,介紹其他和天氣有關的語詞以及俗語。</p> <p>14. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>		
14	0509-0515	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	<p>1. 教師問學生:「咱會佇日時抑是暗時看著日頭?」(我們會在白天或是晚上看到太陽?)請學生發表意見,接著再問:「日頭是對東升抑是對西升出來的?」(太陽是從東邊還是從西邊出來的?)藉此進入本堂課程教學。</p> <p>2. 播放CD1或電子書,請學生仔細聆聽並念誦「孽謫仔話」,教師再進行講解。</p> <p>3. 參考備課用書「教學補給站」,介紹其他和天氣相關的歇後語。</p> <p>4. 參考備課用書第137頁,指導學生完成學習單。</p> <p>5. 播放CD1或電子書,請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>6. 教師公布答案並進行講解。</p> <p>7. 播放CD1或電子書,讓學生聆聽「練習」後作答。</p> <p>8. 教師公布答案,並帶領學生念誦正確答案。</p> <p>9. 參考備課用書「教學補給站」,介紹與天氣有關的謎語。</p> <p>10. 活動～天氣面面觀:教師可以告訴學生各種天氣形成的原因,讓他們觀察天氣狀況並畫下來,再上台發表。</p> <p>11. 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p> <p>12. 活動～氣象播報員:教師可指導學生扮演「氣象播報員」,讓學生拿著自製的麥克風,任選一種天氣來播報,最後可票選出最佳播報員及最有創意的麥克風。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>團體遊戲</p> <p>紙筆測驗</p> <p>繪畫評量</p>	【環境教育】
15	0516-0522	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	<p>1. 教師可以問學生最喜歡什麼樣的天氣?為什麼?此外,教師也可以讓學生說說看,在不同的天氣分別喜歡做什麼樣的事情?請學生舉手回答。</p> <p>2. 教師先帶領學生複習第三、四課所學語詞,再搭配電子書的「單元遊戲」,讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 播放CD1或電子書,請學生聆聽「複習2之1」後,分組討論答案。</p> <p>4. 教師問學生正確答案為何,請各組派代表回答後,教師再公布答案。</p> <p>5. 活動～背後的玄機:教師事先準備好第三、四課所要複習的圖卡,並將這些圖卡貼在不同學生的背後,但是不告知其內容。每人須設法看到其他同學背後的圖卡,同時也要避免自己背後的圖卡被別人看到。在限定的時間內偷看</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	【環境教育】

			<p>到越多圖卡者，分數便越高。</p> <p>6. 播放CD1或電子書，請學生聆聽「複習2之2」。</p> <p>7. 依序詢問圖片相關問題，請學生回答，並指導學生盡量以完整的句子表達。</p> <p>8. 播放CD1或電子書，請學生聆聽故事「看圖聽故事」。</p> <p>9. 請學生舉手回答故事大意，教師再依圖示講解內容。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
16	0523-0529	三、利便的交通 5. 高鐵	<p>1. 教師搭配教學電子書，播放「看卡通學臺語動畫」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師問學生：「恁敢有坐過高鐵？」（你們搭乘過高鐵嗎？）請學生舉手回答，由此帶入本課課文。</p> <p>3. 播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題，請學生發表意見。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、朗誦課文。</p> <p>5. 教師講解課文內容，並解釋語詞。</p> <p>6. 播放CD2或電子書，帶領學生學唱本課歌曲。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>8. 參考備課用書「教學補給站」，播放CD2或電子書，進行「造詞練習」和「句型練習」。</p> <p>9. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>影片欣賞</p>	【環境教育】
17	0530-0605	三、利便的交通 5. 高鐵	<p>1. 教師問學生：「恁有坐過啥物交通工具？」（你們搭乘過什麼交通工具？）「恁上愛坐佗一種交通工具？」（你們最喜歡搭乘哪一種交通工具？）請學生舉手回答，分享自己的經驗。</p> <p>2. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦本課語詞。</p> <p>3. 講解本課語詞，並和學生分享搭乘交通工具的經驗。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。</p> <p>5. 搭配電子書的「語詞遊戲」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>6. 活動～交通工具總動員：將全班分兩組，各組推派一人上臺，由教師隨意抽出一張交通工具圖卡，學生則舉手搶答，答對得分。最後統計得分，由得分最高的組別獲勝。</p> <p>7. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦「語詞運用」。</p> <p>8. 教師引導學生進行語詞運用。</p> <p>9. 播放CD2或電子書，讓學生仔細聆聽並念誦「臆謎猜」。</p> <p>10. 詢問學生是否了解謎面含義，請學生發表意見，教師再進行講解。</p>	<p>口語評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>朗誦評量</p> <p>團體遊戲</p>	【環境教育】

			<p>11. 參考備課用書「教學補給站」, 介紹其他交通工具的閩南語說法, 以及和交通工具有關的謎語。</p> <p>12. 活動~比快慢: 教師可以列出數種交通工具, 讓學生憑經驗去判斷哪一種交通工具的速度最快, 哪一種交通工具的速度最慢。</p> <p>13. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。</p>		
18	0606-0612	三、利便的交通 5. 高鐵	<p>1. 教師請學生先闔上課本, 並利用書後圖卡, 請學生看圖回答出該語詞的閩南語說法。</p> <p>2. 教師請學生舉手發表家中有哪些交通工具?</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書, 請學生聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>4. 教師公布答案, 並和學生進行討論。</p> <p>5. 教師可請學生上臺模仿不同交通工具的聲音。</p> <p>6. 播放 CD2 或電子書, 請學生聆聽「練習」後作答。</p> <p>7. 教師公布正確答案並進行解說。</p> <p>8. 教師指導學生將課本書後貼紙, 貼到課本的答案框內。</p> <p>9. 參考備課用書第138頁, 指導學生完成學習單。</p> <p>10. 參考備課用書「教學補給站」, 介紹與交通工具有關的俗語。</p> <p>11. 播放 CD2 或電子書, 帶領學生聆聽、朗誦課文, 並解釋語詞。</p> <p>12. 播放 CD2 或電子書, 教導學生演唱本課歌曲。</p> <p>13. 活動~歡樂動一動: 教師播放教學電子書, 教導學生課文律動動作, 請學生隨著歌曲一同做律動, 教師也可請學生開口唱, 藉此熟悉本課課文。</p> <p>14. 搭配教學電子書, 複習本堂課所學。</p> <p>15. 活動~火車過山洞: 由兩個人手牽手搭高形成山洞, 其他人則以接龍的方式, 把手搭在前一個人的肩上, 依序鑽過山洞, 一邊走一邊唱。當唱到「伊」時, 手搭成的山洞便垮下來, 但手不可以離開前一個人的肩膀。教師可以採分組比賽的方式, 將學生分成兩組, 兩組各派兩人到對方的位置搭山洞, 反覆唱幾次歌之後, 比比看哪一組被抓到的人比較多。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>紙筆測驗</p>	【環境教育】
19	0613-0619	三、利便的交通 5. 高鐵	<p>1. 教師問學生搭乘公車應注意哪些事項? 待學生發表意見後, 教師再做補充說明。並告知學生, 不論開車或騎車, 行車前必須做好車輛安全檢查, 才能多一層安全保障。</p> <p>2. 教師先帶領學生複習第五課所學語詞, 再搭配電子書的「單元遊戲」, 讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>3. 播放 CD2 或電子書, 讓學生聆聽「複習3」後, 分組討論答案。</p> <p>4. 教師公布正確答案, 並指導學生將答案貼到課本上。</p> <p>5. 請學生說出「複習3」中的交通工具, 藉此訓練學生閩南語口說能力。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>團體遊戲</p>	【環境教育】

			<p>6. 搭配電子書的「臺語尋寶王」，讓學生藉由遊戲享受學習的樂趣。</p> <p>7. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」。</p> <p>8. 向學生提問本單元看圖聽故事相關問題，請學生回答。</p> <p>9. 活動～口耳相傳：將全班分成兩排，教師分別將交通工具語詞輕聲傳給各排的第一位學生，由兩排第一位學生依序輕聲將所聽到的語詞傳給下一位隊員，由兩排最後一位學生出來，說出所聽到的語詞。</p> <p>10. 搭配教學電子書，複習本單元課程。</p>		
20	0620-0626	傳統念謠～搖囡仔歌	<p>1. 教師問學生：「恁敢捌暈袂去？」(你們曾經睡不著嗎?) 請學生回答，接著再問：「後來恁是按恁暈去的？」(後來你們是如何睡著的?) 請學生發表意見，藉此引起學生興趣。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，問學生在圖上看到什麼，請學生發表意見。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，請學生聆聽、念誦課文後，教師再講解課文內容。</p> <p>4. 播放CD2或電子書，指導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，補充介紹和「囡仔」有關的俗語。</p> <p>7. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>8. 活動～我是小媽媽：教師讓學生從家裡帶來布偶娃娃，再讓學生學習邊唱〈搖囡仔歌〉邊哄小娃娃。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	【性別平等教育】
21	0627-0630	歡喜來過節～肉粽節總複習	<p>1. 教師問學生：「五月節會食啥物物件？」(端午節會吃什麼東西?) 待學生回答「肉粽」後，教師再問：「恁佇五月節食的肉粽是啥人包的？」(你們在端午節吃的粽子是誰包的?) 請學生舉手發表意見。</p> <p>2. 播放教學電子書之課文情境圖，詢問學生圖片相關問題。</p> <p>3. 播放CD2或電子書，讓學生聆聽、念誦課文。</p> <p>4. 教師講解課文內容及語詞，並帶領學生念誦課文數次。</p> <p>5. 教師播放CD2或電子書，讓學生聆聽歌曲。</p> <p>6. 參考備課用書「教學補給站」，介紹與端午節相關的習俗。</p> <p>7. 活動～歡樂動一動：教師播放教學電子書，教導學生課文律動動作，請學生隨著歌曲一同做律動，教師也可請學生開口唱，藉此熟悉本課課文。</p>	<p>口語評量</p> <p>朗誦評量</p> <p>聽力測驗</p> <p>歌曲演唱</p> <p>律動表演</p> <p>團體遊戲</p>	【人權教育】 【生涯規劃教育】

			<p>8. 活動～課文朗誦:全班幾排就分成幾組，由第一排開始念課文的第一句，第二排接著念第二句，第三排念第三句……，依此類推，輪流朗誦，看哪一組念得最大聲且發音最正確。</p> <p>9. 教師播放CD2或電子書，請學生聆聽「五月節食肉粽」。</p> <p>10. 教師請學生依據圖片，進行簡單的說故事。</p> <p>11. 向學生提問「五月節食肉粽」相關問題，請學生回答。</p> <p>12. 參考備課用書補充教材，播放CD2或電子書，介紹和本課相關的俗語。</p> <p>13. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p> <p>【6/30休業式】</p>		
--	--	--	--	--	--

110 學年度 二 年級 客家語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	一、四季仰般著 第一課 仰 會	1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 聽懂並說出各種與季節有關詞彙的客家語說法。 3. 藉由課文情境，養成平日仔細觀察四季變化的習慣。 【8/31 開學】	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答	【環境教育】
2	0906-0912	一、四季仰般著 第一課 仰 會	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習本課語詞。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出四季的變化與感受。 3. 讓學生能說出完整的句子。 4. 鼓勵學生參與討論，表達自己的想法。 5. 利用客家語與他人互動。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論	【環境教育】
3	0913-0919	一、四季仰般著 第一課 仰 會	1. 能聽懂各種季節的客家語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3. 念出課本所教的師傅話。 5. 說出師傅話的意義。 6. 用師傅話舉出例句。	1. 對話練習 2. 紙筆測驗	【環境教育】
4	0920-0926	一、四季仰般著 第二課 愛著麼个衫	1. 能聽懂並說出各種常見衣著鞋襪的客家語說法。 2. 藉課文情境養成平日配合天氣變化而換穿適合衣服的習慣。	1. 參與討論 2. 遊戲評量 3. 課堂問答	【品德教育】 【環境教育】
5	0927-1003	一、四季仰般著	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習日常穿著服	1. 參與討論	【品德教育】

		第二課 愛著麼个衫	<p>裝的客家語說法，並能說出完整句子。</p> <p>2. 藉「佢曉得講」練習，讓學生能學會依氣溫變化，選擇適合衣服的能力。</p> <p>3. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有衣著語詞的句子。</p> <p>4. 培養學生與他人互動，分享自己經驗的能力。</p>	<p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 課堂問答</p>	【環境教育】
6	1004-1010	<p>一、四季仰般著</p> <p>第二課 愛著麼个衫</p>	<p>1. 聽懂各種服裝的客家語說法。</p> <p>2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成評量。</p> <p>3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。</p>	<p>1. 參與討論</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>
7	1011-1017	<p>一、四季仰般著</p> <p>單元活動一</p> <p>客家藍衫</p>	<p>1. 聽懂四季的客家語說法，說出正確的客家用語。</p> <p>2. 熟悉各種服裝的名稱，懂得依據場合與氣溫變化，穿著適宜的衣服。</p> <p>3. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與使用價值。</p> <p>4. 理解客家藍衫的象徵意義。</p> <p>5. 培養學生認識傳統文化的內涵。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 對話練習</p>	
8	1018-1024	<p>二、認識自家</p> <p>第三課 恁相像</p>	<p>1. 能正確念出課文並了解文意。</p> <p>2. 能以客家語描述臉部五官的特徵與功能。</p> <p>3. 藉由課文情境，培養觀察自己與他人異同的能力，也能欣賞別人、喜歡自己。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>
9	1025-1031	<p>二、認識自家</p> <p>第三課 恁相像</p>	<p>1. 藉「佢曉得講」，讓學生學習臉部五官的客家語說法。</p>	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 對話練習</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>

			2. 藉「偈曉得講」語詞以及「講看啊」的句型練習，讓學生學會用五官語詞與疊字形容詞說出完整的句子。	3. 遊戲評量	
10	1101-1107	二、認識自家 第三課 恁相像	1. 聽懂五官的客家語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生仔細聽媒體內容，配合課本貼紙，完成本課學習單。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	1. 實作評量 2. 對話練習 3. 遊戲評量	【人權教育】 【品德教育】
11	1108-1114	二、認識自家 第三課 洗身	1. 能正確念出課文並了解文意。 2. 會用客家語說出各種身體部位的說法。 3. 藉由課文情境，建立每天洗澡的衛生觀念及養成喜愛清潔的好習慣。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答	【性別平等】
12	1115-1121	二、認識自家 第三課 洗身	1. 藉「偈曉得講」讓學生學習身體部位的客家語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語形容自己的身體部位。	1. 遊戲評量 2. 對話練習	【性別平等】
13	1122-1128	二、認識自家 第三課 洗身	1. 聽懂「身體部位」的客家語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 紙筆測驗	【性別平等】
14	1129-1205	二、認識自家 單元活動二 好食个野薑花粽	1. 聽懂五官和身體部位的客家語說法，並說出完整的句子。 2. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 3. 了解劉興欽與其著作及筆下人物對客家文化的關係。	1. 口語表達 2. 參與討論	

			4. 能關心家人並和樂相處。		
15	1206-1212	三、歡喜過新年 第五課 過年	1. 能學會本課課文並理解含義。 2. 聽懂並流利說出過年活動的客家語說法。 3. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。	1. 口語表達 2. 遊戲評量 3. 參與討論	【性別平等】
16	1213-1219	三、歡喜過新年 第五課 過年	1. 藉「偈曉得講」讓學生學習過年活動的客家語說法。 2. 藉「講看啊」的練習，讓學生看圖用客家語說出各種過年活動的語詞。	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等】
17	1220-1226	三、歡喜過新年 第五課 過年	1. 聽懂「過年活動」的客家語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	1. 遊戲評量 2. 對話練習 3. 紙筆測驗	【性別平等】
18	1227-0102	三、歡喜過新年 單元活動三 入年假	1. 聽懂過年食物與吉祥話的客家語說法，並說出完整的句子。 2. 透過故事情境認識客家年節的相關習俗。 3. 能體會年節除舊布新與分工合作的意義。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 遊戲評量	
19	0103-0109	童謠 嘴嘟嘟／水打一雙鞋	1. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 2. 藉由客家童謠，複習第一單元－五官的客家語說法。 3. 將童謠和繞口令結合，學習客家語發音，引發學習興趣。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習	【人權教育】 【環境教育】

			2. 藉由客家童謠，複習第二單元—日常衣著的客家語說法。		
20	0110-0116	搞麼个？	1. 用客家語說出行李中物品的語詞。 2. 懂得利用所學並搭配生活經驗，自行判斷該準備的衣物。	1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 紙筆測驗	
21	0117-0120	出任務囉！	1. 能體會先人的智慧。 2. 能了解早期社會的生活文化。 【1/20 休業式】	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213		準備週		
2	0214-0220	一、大自然个變化 第一課 月光	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出大自然景象的客家語說法。 3. 複習本課課文與語詞，讓學生能聽懂並說出大自然景象的客家語說法，並能於日常生活中運用。 4. 藉課文情境，引導學生學習大自然景象的語詞，並培養學生觀察、關心自己所處的生活環境。 【2/18 開學】	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 討論活動	【戶外教育】
3	0221-0227	一、大自然个變化 第一課 月光	1. 能聽懂各種自然現象的客家語說法。 2. 聽懂教師或教學媒體的指令，並正確完成學習單。 3. 了解「星仔過江」、「波螺皺風」的意思。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量	【戶外教育】
4	0228-0306	一、大自然个變化	1. 將本課所學的大自然說法運用在日常生	1. 口頭評量	【多元文化】

		單元活動一 天穿日	<p>活中。</p> <p>2. 了解「女媧補天」的故事以及與客家「天穿日」的連結。</p> <p>3. 聽懂單元活動一的內容，並用客家語說出大概的故事內容。</p>	<p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p>	【環境教育】
5	0307-0313	二、吾（偃）屋下 第二課 姑婆來寮	<p>1. 能了解及熟念課文與語詞。</p> <p>2. 透過課文情境來引導學生了解居家環境，讓學生在充滿自由的想像中學會「房屋隔間」的客家語表達方式。</p> <p>3. 學生能將習得的房屋隔間名稱說法運用在日常生活中。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 遊戲評量</p>	【家庭教育】
6	0314-0320	二、吾（偃）屋下 第二課 姑婆來寮	<p>1. 藉「偃曉得講」讓學生學習房屋隔間的客家語說法。</p> <p>2. 藉「偃曉得講」的語詞，讓學生學會用客家語說說自己家中的房屋隔間。</p> <p>3. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有房屋隔間語詞的句子。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	【家庭教育】
7	0321-0327	二、吾（偃）屋下 第二課 姑婆來寮	<p>1. 聽懂並用客家語說出家中房屋隔間的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。</p>	<p>1. 語詞練習</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	【家庭教育】
8	0328-0403	二、吾（偃）屋下 第三課 膨凳	<p>1. 能了解並熟悉本課語詞與課文。</p> <p>2. 用充滿想像的表達方式來介紹家中的各式家具，讓學生在輕鬆潑的課文情境中，學會用客家語表達自己的居家環境。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>3. 引導學生學會運用觀察與想像來探究環境中的事物。</p> <p>4. 學生能將習得的家具名稱運用在生活中。</p>		
9	0404-0410	<p>二、吾(偃)屋下 第三課 膨凳</p>	<p>1. 藉「偃曉得講」讓學生學習家具的客家語說法。</p> <p>2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有家具語詞的句子。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
10	0411-0417	<p>二、吾(偃)屋下 第三課 膨凳</p>	<p>1. 聽懂並用客家語說出家具的語詞。</p> <p>2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。</p> <p>3. 聽懂並了解本課笑話的意思。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 對話練習</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
11	0418-0424	<p>二、吾(偃)屋下 單元活動二 入新屋請人客</p>	<p>1. 能將本課習得的家具語詞運用在日常生活中。</p> <p>2. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿。</p> <p>3. 能關心周遭鄰里並學習和睦相處。</p> <p>4. 培養學生認識客家禮俗及飲食文化。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>3. 參與討論</p>	<p>【多元文化】</p>
12	0425-0501	<p>三、好味緒(道) 第四課 筷仔(箸)</p>	<p>1. 能了解及熟念課文內容。</p> <p>2. 能由課文情境，激發思考各種餐具的功能及其附加價值，並樂於參與家事，為家中共用的餐具清潔，盡一分的心力。</p> <p>3. 讓學生能夠在日常生活中運用各種餐具的客家語說法。</p> <p>4. 引導學生能夠運用想像力，為學習與日常生活增添樂趣。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>【家庭教育】</p>

13	0502-0508	三、好味緒(道) 第四課 筷仔(箸)	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習餐具的客家語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有餐具語詞的句子。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 語詞練習	【家庭教育】
14	0509-0515	三、好味緒(道) 第四課 筷仔(箸)	1. 能聽懂並說出各種餐具的客家語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂並理解俗諺的內容及含意。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【家庭教育】
15	0516-0522	三、好味緒(道) 第五課 食冰	1. 能了解及熟念課文內容。 2. 藉由課文情境，增加學生對於各種常見點心的了解。 3. 讓學生能夠在日常生活中運用各種常見點心的客家語說法。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 參與討論 4. 遊戲評量	【家庭教育】 【品德教育】
16	0523-0529	三、好味緒(道) 第五課 食冰	1. 藉「佢曉得講」讓學生學習各種點心的客家語說法。 2. 藉「講看啊」的句型練習，讓學生學會用客家語說出含有點心語詞的句子，並可與人進行簡易的交談表達。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量	【家庭教育】 【品德教育】
17	0530-0605	三、好味緒(道) 第五課 食冰	1. 能聽懂並說出各種點心的客家語說法。 2. 教師依據學習單內容，播放教學媒體，請學生完成本課學習單。 3. 聽懂謎語的意思，並能正確講出謎底。	1. 口語表達 2. 對話練習 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量	【家庭教育】 【品德教育】
18	0606-0612	三、好味緒(道) 單元活動三 美濃黃蝶仔	1. 聽懂並說出點心、餐具的客家語說法。 2. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木。 3. 培養學生愛護鄉土、欣賞鄉里的情懷。 4. 讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生	1. 口語表達 3. 遊戲評量 4. 參與討論 5. 對話練習	【環境教育】

			命與愛護環境。		
19	0613-0619	童謠 碗公摺碗／一張檯	1. 透過生動趣味、輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習第二單元—家具、第三單元—餐具的客家語說法。 3. 能熟念客家童謠歌詞。 4. 能熟唱客家童謠歌曲，並體會歌曲意境。	1. 課堂問答 2. 遊戲評量 3. 口語表達	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
20	0620-0626	搞麼个？	1. 聽懂題目並能正確說出答案。 2. 認識並學會書寫客家語常用字。 3. 完成學習單上色要求。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 遊戲評量	
21	0627-0630	出任務囉！	1. 聽懂日記表達的意思。 2. 聽懂教學指令，並正確完成本學習單。 【6/30 休業式】	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 實作評量	【家庭教育】

110 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905		(例) 1. 能用正確的發音, 流暢地說出語意完整的話。 2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 能利用注音符號, 學習閱讀。 4. 能認識基本筆畫、筆順, 並掌握運原則寫出正確及工整的國字。	(例) 紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業、實測、實務操作、作品展覽……等	【家庭教育】 【品德教育】
2	0906-0912	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 認識百位	1. 能認識 200 以內的數, 並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名, 並進行位值單位的換算。 【8/31 開學】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
3	0913-0919	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【環境教育】 【戶外教育】
4	0920-0926	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	1. 透過操作或表徵活動, 解決二位數不進位的加法問題, 並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動, 解決二位數進位的加法問題(和超過 100, 不含兩次進位), 並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
5	0927-1003	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	1. 透過操作或表徵活動, 解決二位數的不退位減法問題, 並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動, 解決二位數的退位減法問題, 並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
6	1004-1010	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時, 其測量結果會不同, 並發現個別單位比較長時, 所需的測量數會較少。	觀察評量 口頭評量 實作評量	【科技教育】

			2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	課堂問答 紙筆評量	
7	1011-1017	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
8	1018-1024	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
9	1025-1031	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、練習園地	1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 【第一次評量週】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】
10	1101-1107	五、容量 5-1 容量的直接比較、5-2 容量的間接比較、練習園地	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【科技教育】
11	1108-1114	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	1. 能進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4. 能使用公分尺測量物件的長度。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【閱讀素養】 【科技教育】
12	1115-1121	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟問題、 6-2 減法兩步驟問題	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【家庭教育】
13	1122-1128	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟問題、 6-3 加減兩步驟問題、練習園地	1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答	【家庭教育】

14	1129-1205	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	紙筆評量 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
15	1206-1212	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地	1. 能熟練 8 的乘法表。 2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。 【第二次評量週】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
16	1213-1219	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】
17	1220-1226	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 經過點數的時間、練習園地、數學樂園	1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【戶外教育】 【防災教育】
18	1227-0102	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】
19	0103-0109	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】
20	0110-0116	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。	觀察評量 口頭評量	【性別平等】

		10-2 面的間接比較、練習園地	3. 能以個別單位進行面的大小比較。	實作評量 課堂問答 紙筆評量	
21	0117-0120	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 【第三次評量週】	觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	準備週			
2	0214-0220	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 【2/18 開學】	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	
3	0221-0227	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣	3. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 4. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【閱讀素養】
4	0228-0306	二、公尺與公分 2-1 認識公尺、2-2 量一量、2-3 公尺與公分	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 發表 課堂問答 學習態度	【閱讀素養】 【品德教育】
5	0307-0313	二、公尺與公分 2-4 長度的計算、2-5 長度的比較、2-6 用身體量一量	3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答	

6	0314-0320	三、加加減減 3-1 三位數的加法、3-2 三位數的減法、3-3 加減應用	1 能用直式計算三位數的加法問題。 2 能解決三位數的減法問題。 3 能解決三位數的應用問題。	學習態度 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【閱讀素養】 【人權教育】
7	0321-0327	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較和加減、3-5 估算、練習園地	3. 能解決三位數的應用問題。 4. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【安全教育】
8	0328-0403	四、平面圖形與立體形體 4-1 認識圖形的周界、 4-2 認識圖形的邊、角和頂點、 4-3 圖形的邊長和周長、 4-4 正方體與長方體練習園地	1. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 2. 識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【閱讀素養】
9	0404-0410	五、乘法 5-1 被乘數是 0、1 和 10 的乘法、 5-2 乘數是 0、1 和 10 的乘法	1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【品德教育】
10	0411-0417	五、乘法 5-3 十幾乘以 2 或 3 5-4 乘法的關係練習園地	3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 4. 能在具體情境中，認識乘法交換率。 5. 能完成十十乘法表及應用。	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	

11	0418-0424	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學	1. 能做長度的估測，並用直尺測量長度。 2. 根據具體情境，做長度的估測與實測。 理解乘法的意義解決十幾乘以3的問題。 3. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的 大小。 4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算 與心算。 5. 辨認正方體與長方體。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【人權教育】 【閱讀素養】
12	0425-0501	六、乘與加減兩步驟 6-1 乘加問題、6-2 乘 減問題	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【閱讀素養】
13	0502-0508	六、乘與加減兩步驟、 遊戲中學數學(二) 6-3 加乘問題、6-4 減 乘問題、練習園地	3. 先加再乘的兩步驟問題 4. 先減再乘的兩步驟問題	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】
14	0509-0515	遊戲中學數學(二)、 七、重量 7-1 認識重量與天平	1 認識重量，並做重量的直接比較。 2 認識天平並經驗重量保留概念。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【品德教育】
15	0516-0522	七、重量 7-2 重量的間接比較	3 能進行重量的間接比較。 4 能進行重量的個別單位比較。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	
16	0523-0529	八、年、月、日 8-1 認識年、月、日 、8-2 認識一星期、8-3 數一數有幾天	1 透過年曆的查看與點算，認識年、月、 日的關係。 2 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、 閏年。 3 透過月曆的查看與點算，認識一星期。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答	【閱讀素養】

17	0530-0605	八、年、月、日 8-4 是幾月幾日、8-5 年月的換算	4 能查看月曆，進行以日為單位的點算， 解決生活問題。 5 能理解年和月的關係，並做年和月的換 算。	學習態度 紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【家庭教育】
18	0606-0612	九、分裝與平分 9-1 分裝	1 能在具體情境中，使用連減算式解決分 裝問題，並記錄解題 過程。	紙筆評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	人權教育】
19	0613-0619	九、分裝與平分 9-2 平分	2 能在具體情境中，使用連減算式解決平 分問題，並記錄解題 過程。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【品德教育】
20	0620-0626	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之 一和四分之一、10-3 幾 分之一、練習園地	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之 一、四分之一。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	【安全教育】
21	0627-0630	十、認識分數 10-3 幾分之一、學習加油 讚(二) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學	1. 在連續量的情境中，認識單位分數。 2 能在具體情境中，使用連減算式解決平 分問題，並記錄解題過程。 【6/30 休業式】	作業評量 口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度	

110 學年度 二年級 生活 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0905	主題一、生活中的聲音和符號 單元 1 常聽到的聲音訊息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童發表看到的景象。 2. 教師引導學童討論「上下課鐘聲的重要性」。 3. 教師播放音樂，請學生專心聆聽，先不急著說話，聽到「聽過的聲音時」靜靜的舉起手；播到沒聽過的音樂時，就不要舉手。 4. 教師將「約定俗成的聲音（音樂）」（指具提醒、說明、警示聽者事情的狀況，並指引其行動的聲響），延伸到生活中。教師播放 CD 或現場彈奏數個常見的聲音。 <p>【8/31 開學】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
2	0906-0912	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 接續「聲音是溝通的方式」，教師引導學童由上學通過路口的生活經驗，思考「除了聲音，還有什麼方法可以表達意思」。 2. 學童發表自己知道的手勢，如比愛心、OK 等，教師引導學童思考手勢的含意。 3. 教師請學童將紙筆帶到校園，簡略記錄校園中的標示。 4. 教師請學童將記錄的標示，畫在黑板上，共同討論標示的意思和功能。 5. 教師鼓勵學童觀察校園外能看到的標示，注意它的形狀和代表的含意。 6. 教師請學童拿著習作，指著自己畫的標示，先在小組內互相介紹，然後每組推派一位學童上台說給大家聽。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
3	0913-0919	主題一、生活中的聲音和符號 單元 2 常看到的符號訊息	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示標示圖卡或學童分享標示圖，鼓勵學童觀察標示的特徵。 2. 教師請學童討論如何將具有相同特徵的標示歸成一類。 3. 教師讓學童將有相同特徵的標示放在一起，觀察它們代表的含意有什麼共同的特點。例如發現紅色圓形外框且中間有一條斜線的標示，都有「禁止」的意思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			4. 依前一個模式，教師展示「指示標示」、「警告標示」分別向學童提問它們共同的特點。		
4	0920-0926	主題一、生活中的聲音和符號 單元3 多用途的聲音和符號	1. 教師引導學童討論，在學校生活中有哪些事情做的不夠好，需要被提醒進而進行改善。 2. 教師引導學童討論，在班上常被老師提醒要遵守的事，可以如何改善。 3. 學童畫下自己設計的標示。 4. 教師可讓學童拿著自己設計的標示到臺上，向大家介紹它的意思和用途。 5. 學童討論「自行設計的標示如何發揮作用」教師鼓勵學童發展可能的做法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】
5	0927-1003	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住	1. 教師把握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2. 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3. 將動手操作的結果，記錄在習作P.8的紀錄表上。 4. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。 5. 延伸學習：學童從動手實作中得知「鐵能被磁鐵吸住」，但也發現「有些東西很像鐵，為什麼吸不住？」。此活動的重點在透過再次的嘗試，檢驗是不是真的鐵。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】
6	1004-1010	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住	1. 配合CD演唱〈王老先生有磁鐵〉。學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。 2. 歌曲分析。 3. 聽辨活動。 4. 磁鐵特性聽辨遊戲。 5. 綜合活動。 6. 教師引導學童探索磁鐵的其他特性。 7. 引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量	【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】
7	1011-1017	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用	1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【性別平等教育】 【品德教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3. 教師提問。 4. 小組討論。 5. 小組發表。 6. 製作釣魚遊戲。 7. 製作迷宮遊戲。 8. 製作賽車遊戲。 9. 實作與測試。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【科技教育】
8	1018-1024	<p>主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心，激起想要認識樹的動機。 2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。 3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。 4. 學童把探索結果記錄在習作上。 5. 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供兩種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生觀察樹枝生長分枝的情形。 6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。 7. 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 8. 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
9	1025-1031	<p>主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有哪些方法可以親近樹朋友。 2. 分享和樹朋友親近時做了哪些事。 3. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。 4. 歌曲分析。 5. 歌曲習唱。 6. 學童思考自己對樹朋友的情感，替換（ ）裡的語詞，填寫在習作上。 7. 大聲且熱情的唱出自填的歌詞，用演唱表達自己對樹朋友的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<p>8. 學童親近了樹朋友，想要關心樹平時都在做什麼，引發進入下一個活動的動機。</p> <p>9. 以「同理心」為核心概念，教師引導孩童思考「樹的生活」。樹不能走動，但平日一定看到些什麼？本教學活動串連人與樹的角色互換，從樹的角度來看人的活動。</p>		
10	1101-1107	<p>主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚焦出有效的方法，並討論能採取的行動。 2. 學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。 3. 學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元一學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。 4. 教師讓學童以組為單位，討論製作海報。 5. 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。 6. 學童考慮自己的能力，發表自己能做到的愛樹行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
11	1108-1114	<p>主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2. 說說要怎麼觀察風、尋找風。 3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。 5. 說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。 6. 發表和討論出風的方向和被吹動的方向。 7. 說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。 8. 表演並說明表演動作所代表的意義。 9. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
12	1115-1121	<p>主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說說風給自己的感受。 2. 風對日常生活的影響。 3. 怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？ 4. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。 5. 什麼時候需要風呢？ 6. 可以自己製造風嗎？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 7. 讓風產生強弱的變化。 8. 使用電扇來試試如何控制風的大小。 9. 試試看用吹的、搨的方式來控制風的大小。 10. 使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾速度快慢的關係。 11. 根據操作後的結果做出結論。 12. 教師教唱歌曲〈風來了〉。 13. 歌曲習唱。 14. 教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。 		
13	1122-1128	主題四、和風做朋友 單元3 和風一起玩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲呢？ 2. 討論玩具的製作。 3. 動手做玩具。 4. 動動腦，設計不同的玩法。 5. 將製造風的方法，實際運用在遊戲上。 6. 依據不同的玩具或玩法設置關卡。 7. 布置場地、道具。 8. 學童自行選擇分站闖關。 9. 指導學童進行闖關活動省思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
14	1129-1205	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師鼓勵學童用回收紙來「做東西」。 2. 觀察圖中的學童正在做什麼。 3. 引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4. 邊做邊向同學請教，完成作品。 5. 學童在嘗試摺紙飛機（揉紙球）之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問題」進而「解決問題」。 6. 教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。 7. 歌曲分析。 8. 歌曲習唱。 9. 教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。 10. 教師引導學童發表回收紙除了摺紙飛機，還可以做什麼？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>
15	1206-1212	主題五、神奇的紙 單元1 來玩回收紙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由欣賞作品，從中找尋美感，創意及其功能。 2. 確認想做的紙作品，並研究作法。 3. 根據自己的發現和討論的結果，實際完成紙作品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>

			<p>4. 引導學童從觀摩他人作品中學習不同的創作方法，及能給予他人讚美。</p> <p>5. 說說在使用紙作品時，發現了哪些優缺點。</p> <p>6. 辛苦做好的紙作品，可以怎麼做延長使用。</p>	<p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	
16	1213-1219	<p>主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙</p>	<p>1. 學童在創作紙作品時發現紙有很多種，基於這樣的好奇心，將對紙的探索擴展到生活中。</p> <p>2. 學童將在家裡能蒐集到不同種類的紙帶到教室，進行五官探索（建議不要試嚐）。將探索的結果記錄在習作上。</p> <p>3. 生活中的紙製品有哪些，它們的功能和材質之間有什麼關係。</p> <p>4. 各類紙製品其製法和材質有其差異，這和它的功能有什麼相關。</p> <p>5. 教師引導學童從生活經驗中發現「紙製品除了原來的功能之外，不但可以拿來玩遊戲也可以開發出其他的功能」。</p> <p>6. 經過連續對紙的探索活動，學童認知了紙的重要性。教師請學童說出自己可以做到的惜紙行為，並在生活中力行，做一個愛紙小達人。</p> <p>7. 在教學發展的脈絡中，已經發現紙有好多用處，此處經梳理探索過程中時，紙的再利用，是否已有珍惜用紙的情境。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p>
17	1220-1226	<p>主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣</p>	<p>1. 因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不一樣。</p> <p>2. 經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。</p> <p>3. 教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的紀錄表作為觀察時可用之工具書。</p> <p>4. 分配好工作後實際到教室外觀察。</p> <p>5. 引導學童將觀察與記錄的內容或作品上臺與大家分享。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 習作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

18	1227-0102	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方法進行討論並歸納。 2. 教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？ 3. 經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。 4. 學童討論後，教師讓學童在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
19	0103-0109	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？ 2. 學童討論後，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？ 3. 教師引導學童，先確定祝福溫暖的對象，再進行卡片的製作。卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
20	0110-0116	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教唱歌曲〈朋友，我永遠祝福你〉。 2. 歌曲習唱。 3. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童當「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。(課本的設計共有五種動作，排列組合而成) 4. 為表演做準備。 5. 教師引導學童討論如何將這些保暖的方法傳遞出去。當學童反映自己年紀太小、能力不足時，教師可以請學童以生活上接觸過的方法來進行討論。(包含錄影方式或寄信等)，教師可以以錄影的方式將錄下的影片利用網路傳送給不同的單位，或帶著學童寄卡片給需要的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 5. 習作評量 	【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】
21	0117-0120	總複習	總複習 【1/20 休業式】	總複習	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0213	準備週			
2	0214-0220	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺事件中的主角需要什麼協助。 2. 利用角色扮演，學習如何幫助人。 	觀察評量 口頭評量	【性別平等教育】

			<p>3. 分享提供協助時，對於解決困難及被協助者有什麼幫助。</p> <p>4. 分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。</p> <p>【2/18開學】</p>	<p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性侵防治】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【交通安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
3	0221-0227	<p>主題一、有你真好</p> <p>單元 1 謝謝你的幫忙</p>	<p>1. 分享自己可以幫助別人做哪些事情。</p> <p>2. 把想要幫助別人的做法記錄下來。</p> <p>3. 說說看你們的做法是什麼呢？要怎麼進行呢？</p> <p>4. 分享在為別人服務的活動中，有什麼感想或收穫。</p> <p>5. 透過小天使和守護神活動，讓每一個學童都有機會為別人服務。</p> <p>6. 請學童說說在活動期間為小天使默默做了哪些服務。</p> <p>7. 請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。</p> <p>8. 經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情。</p> <p>9. 歌曲分析。</p> <p>10. 歌曲習唱。</p> <p>11. 身體律動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【性侵防治】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【交通安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
4	0228-0306	<p>主題一、有你真好</p> <p>單元 2 來當小志工</p>	<p>1. 認識為我們維護上學安全的人。</p> <p>2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。</p> <p>3. 認識學校的志工。</p> <p>4. 受過志工幫哪些忙？</p> <p>5. 如果有當小志工的機會，可以為學校做哪些服務呢？</p> <p>6. 討論去擔任小志工前，需要做哪些準備。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【交通安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
5	0307-0313	<p>主題一、有你真好</p> <p>單元 2 來當小志工</p>	<p>1. 分享當小志工的經驗。</p> <p>2. 說說自己當小志工的表現及心得。</p> <p>3. 製作一個徽章獎勵自己，完成了小志工的任務。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p>

			<p>4. 開始動手做屬於自己的徽章。</p> <p>5. 分享自己的設計想法和成果。</p>	<p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【交通安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
6	0314-0320	<p>主題二、生活中的種子</p> <p>單元 1 種子在哪裡</p>	<p>1. 有小朋友發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上很好奇，被黏到腳的學童也很好奇是在哪裡被黏到種子的，於是引起了想要到校園去看看的動機，並且找尋更多的種子。</p> <p>2. 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。</p> <p>3. 教師將不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花園等地方以不同組進行尋找。</p> <p>4. 除了發現同學腳上的種子之外，還發現其他的種子，利用夾鏈袋分別將撿到的種子裝起來，也有同學記錄找到不同種子的位置。</p> <p>5. 教師引導學童從撿到的種子是什麼樣子開始，可以利用不一樣的方式仔細觀察撿到的種子，可以利用五感方式聞的、觀察紋路或者是搖動方式聽聽看是否有聲音等，讓學童發現種子的另一個面貌。</p> <p>6. 在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能有的討論結果大致會有種植、或將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。</p> <p>7. 等待學童的結論後，依據學童們的想法以種植種子為主要的活動的結論，引起下一個階段的付諸行動的依據。</p> <p>8. 教師依照學童的學習脈絡中引導即將進入到種植的過程中，但是因為學童並沒有種植的經驗，因此教師引導學童要如何才能找到相關的資源或工具。</p> <p>9. 有了方法及相關工具的準備，要考慮的是在哪裡種植，因此讓學童在教室內外觀察，在小組達成共</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

			識找到可以種植的地方。		
7	0321-0327	主題二、生活中的種子 單元1 種子在哪裡 單元2 多樣的種子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。 2. 確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法（書本資料、詢問長輩或工友的資訊）來進行種子種植。 3. 運用毛根或吸管、小杯子（小盆子）、超輕土、色紙等材料，模擬種子從土中發芽出來。 4. 經過前面的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期待的，由於種植到發芽有一段時間教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情，且引導對種子發芽過程的想像力，延續對期待種子發芽的熱情。 5. 歌曲習唱。 6. 身體律動。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
8	0328-0403	主題二、生活中的種子 單元3 種子發芽了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。 2. 運用之前觀察的方式，開始發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
9	0404-0410	主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因為圖書室來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此做為討論電話使用的依據。 2. 接下來針對學童要打電話到圖書館給老師，要如何在電話中說進行討論。 3. 教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論出一些想法。在討論撥打電話及接聽電話的過程應注意的事項後，引導學童若是想要練習接聽電話，在沒有真正電話可以使用之下，能夠有什麼樣的方法來進行這些練習呢？ 4. 教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。 5. 教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。 6. 教師引導相關情境，以遇到打電話時對方不在時 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】

			<p>為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。</p> <p>7. 遇到對方打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。</p> <p>8. 其他思考情境：接聽到不認識的人打電話來時會怎麼辦呢？</p>		
10	0411-0417	<p>主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話</p>	<p>1. 不同的電話有不同的使用方式，先利用家用型的電話使用方式，請學童來練習看看。</p> <p>2. 在不同地方有不一樣的電話，若是人在外面想要和家人聯繫時，引導學童可以運用附近的公共電話來打電話回去，公共電話會有投擲零錢、電話卡及悠遊卡等使用方式。公共電話不同一般家用電話，還有緊急電話按鈕，提供學童辨別使用時機，建議帶領學童到校園中的公共電話實際教學。</p> <p>3. 教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。</p> <p>4. 引導學童遇到緊急的情況，必須要使用電話，這時應該要如何說呢？讓學童進行緊急狀況的打電話內容討論。</p> <p>5. 因為緊急危險的狀況不同，包含 119、165、113、110 等號碼，皆屬於不同事情的處理專線。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】</p>
11	0418-0424	<p>主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒</p>	<p>1. 教師引導學童與家人們的情感聯繫的重要，透過電話能夠在最短的時間內表達情宜，因此讓學童提出與遠方家人(親人)聯繫、說出祝福的話。</p> <p>2. 要跟親人說話的時候，要說些什麼呢？讓學童討論之後，請學童舉例提出來並且練習說說看。</p> <p>3. 針對主題，教師引導學童，期望能對於照顧自己的或是遠方的長輩，透過所學過運用的電話方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習說。</p> <p>4. 最後，請學童自我回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以串起彼此的橋梁這很重要</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】</p>

			的。讓學童說說自己的感受吧！		
12	0425-0501	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同？ 2. 教師引導學童討論，整理教室的方法 3. 教師引導學童一起動手整教室吧！ 4. 教師引導學童觀察教室環境。 5. 教師提問。 6. 想一想，生活中曾經在哪裡看過回收圖案？ 7. 利用放學後或假日，觀察家裡的物品、到住家附近的社區裡找一找，哪裡有回收圖案，並且記錄在習作 P24、25。 8. 今天整理出來的雜物中，除了寶特瓶外，還有其他物品有回收圖案嗎？ 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】
13	0502-0508	主題四、環保達人 單元 2 垃圾減量大作戰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大家試試看，有什麼方法可以讓回收籃裝更多？（分組進行） 2. 分組討論找出解決的方法。 3. 教師引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟與方法，並請學童依照步驟練習。 4. 教師引導學童整理書包和抽屜。 5. 教師引導與提問。 6. 教師提問。 7. 用過的塑膠袋可以洗乾淨後回收再利用，可是它也變成很蓬鬆、很佔空間。 8. 請分享把塑膠袋縮小方法，大家一起練習做做看。 9. 記錄討論結果。 10. 教師引導學童分享為了達到垃圾減量的目標，你發現了什麼好方法呢？ 11. 教師引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。 12. 大家知道這個看起來很漂亮的玻璃瓶原本是裝什麼的嗎？ 13. 大家都分享了自己發現的垃圾減量的好方法，也透過討論的方式想出解決所遇到的困難的做法，值得鼓勵！雖然已經過了練習垃圾減量的一週時間， 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】

			以後每一天請大家仍然要繼續努力實施垃圾減量，讓我們的環境更美好唷！接下來請大家回家後再仔細找找，生活中有沒有利用可回收的資源改造的物品呢？下次上課再跟大家分享。		
14	0509-0515	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的？說一說你的發現。 2. 你還能想到其他利用回收資源的做法嗎？小組討論後跟全班分享小組的想法。 3. 教師展示回收的資源垃圾改造利用的實物或影片（或請學童觀察課本圖片） 4. 教師提問。 5. 運用做好的環保樂器進行表演。 6. 歌曲分析。 7. 歌曲練唱。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】
15	0516-0522	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學童到校園找影子。鼓勵學童仔細觀察，並勇於發表自己的發現。 2. 教師引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 3. 在學童發現奇怪的影子以後，教師鼓勵學童以雙人或多人的方式，嘗試組合出「另類的影子」。 4. 教師鼓勵學童「加上其他東西試試看」。 5. 學童用粉筆在地上畫下影子的外型，和同學分享，並猜測影子是如何組成的。 6. 延續前一個教學活動的發現：物體移動，影子會跟著移動，學童討論如何利用此發現來玩遊戲。 7. 教師引導學童導論玩踩影子遊戲的好方法「怎樣才不容易被別人踩到自己的影子」。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】
16	0523-0529	主題五、光和影 單元2 光影好朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師幫同學複習「踩影子遊戲」的舊經驗，引導到討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎？」再付諸行動在教室裡踩影子。 2. 學童在踩影子活動中已發現「影子」，太陽照得到才有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生教室裡的影子是否因為有其他的光源產生。教師宜引導學童討論此部分。 3. 教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】

			<p>4. 在嘗試各種光源時，教師鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子，引導學童發現影子的外型類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</p> <p>5. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。</p>		
17	0530-0605	<p>主題五、光和影 單元 3 影子表演秀</p>	<p>1. 教師引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。</p> <p>2. 學童提出影子表演秀的故事。</p> <p>3. 教師引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。</p> <p>4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。</p> <p>5. 教師抓住學童想為影子表演秀加上配樂的心理，播放不同風格的音樂，讓學童聆聽過後，用簡單的形容詞描述出來。</p> <p>6. 學童為自己的影子表演秀選擇合適的配樂，一起來表演吧！</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>
18	0606-0612	<p>主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現</p>	<p>1. 發現自己長大了。</p> <p>2. 發現自己能力變好了。</p> <p>3. 發現成長對日常生活的影響。</p> <p>4. 喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。</p> <p>5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。</p> <p>6. 找出保存或記錄學習成果的方法。</p> <p>7. 提出展現學習成果的方式。</p> <p>8. 進行準備的討論。</p> <p>9. 和同學分工合作一起進行準備工作。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【失智議題】 【生涯規劃教育】</p>
19	0613-0619	<p>主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現</p>	<p>1. 選定學過的音樂活動最為上臺表演的節目。</p> <p>2. 個別或分組練習。</p> <p>3. 配合歌曲和同學一起來練習。</p> <p>4. 回饋與改進。</p> <p>5. 發表會展場的布置與調整。</p> <p>6. 確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。</p> <p>7. 排練上臺的節目。</p> <p>8. 引導家長欣賞靜態成果展。</p> <p>9. 動態節目展演。</p>	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【失智議題】 【生涯規劃教育】</p>

20	0620-0626	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3. 如何為訪問三年級做準備。 4. 準備工作的落實與確認。 	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【失智議題】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
21	0627-0630	主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行訪問。 2. 提出訪問後的發現和感想。 3. 為升上三年級的自己訂下目標。 4. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。 【6/30 休業式】	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量	【人權教育】 【品德教育】 【失智議題】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

110 學年度 二 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/3	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第1課成長的變化 第2課欣賞自己	1. 描述自己出生至今生長發育的變化。 2. 發表對成長的感覺與對未來的自己期待。 3. 認識自己的特點。 4. 願意悅納自己的特點，表現簡易的自我調適技能。 5. 透過認識自己的優點，喜歡自己。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評	【生涯規劃】 【家暴防治】
2	9/6 9/10	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人	1. 願意以言語和行動表達對家人的關愛。 2. 能與家人和諧相處。 3. 願意主動分擔家事。 4. 認識飲酒的危害。	1. 問答 2. 自評 3. 演練	【生涯規劃】 【家暴防治】
3	9/13 9/17	第一單元喜歡自己 珍愛家人 第3課關愛家人	1. 認識二手菸的危害。 2. 舉例說明生活中遇到二手菸危害時適用的生活技能。 3. 嘗試運用拒絕技巧，遠離二手菸的危害。	1. 問答 2. 實作 3. 演練 3. 總結性評量	【生涯規劃】 【家暴防治】
4	9/20 9/24	第二單元生活保健有一套 第1課眼耳鼻急救站	1. 發覺可能造成眼睛傷害的行為。 2. 舉例說明眼睛各種不舒服情況的急救方法。 3. 嘗試練習眼睛各種不舒服情況的急救方法。 4. 發覺可能造成耳朵傷害的行為。 5. 舉例說明耳朵各種不舒服情況的急救方法。 6. 嘗試練習耳朵各種不舒服情況的急救方法。 7. 發覺可能造成鼻子傷害的行為。 8. 舉例說明鼻子各種不舒服情況的急救方法。 9. 嘗試練習鼻子各種不舒服情況的急救方法。	1. 觀察 2. 演練	【安全教育】
5	9/27 10/1	第二單元生活保健有一套 第2課照顧我的身體	1. 舉例說明運動流汗後需要注意的衛生習慣。 2. 運動流汗後會做到擦汗、更衣和補充水分。 3. 養成運動流汗後擦汗、更衣和補充水分的習慣。 4. 舉例說明正確的穿鞋習慣。 5. 養成正確的穿鞋習慣。 6. 認識不憋尿的重要性。 7. 發覺憋尿的原因並提出解決方法。 8. 願意養成不憋尿的健康習慣。	1. 發表 2. 自評 3. 總結性評量	
6	10/4	第三單元健康的生活環境	1. 發覺影響學校環境的生活態度與行為。	1. 發表	【環境教育】

	10/8	第 1 課 學校環境與健康	<ol style="list-style-type: none"> 2. 認識學校健康資源與健康相關活動。 3. 願意使用學校健康資源和參與學校健康相關活動。 4. 接受健康的學校生活有關的生活規範。 5. 養成健康的學校生活的習慣。 	2. 自評	
7	10/11 10/15	第三單元健康的生活環境 第 2 課 社區環境與健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出整潔、髒亂的社區環境所帶來的感受。 2. 發覺影響社區環境的生活態度與行為。 3. 認識社區健康相關機構與資源。 4. 願意使用社區健康資源促進健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 紙筆測驗 3. 問答 4. 自評 5. 總結性評量 	
8	10/18 10/22	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 安全的完成拋球控球活動。 6. 安全的完成擲球控球活動。 7. 透過團體討論處理遊戲問題。 8. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 	【人權教育】
9	10/25 10/29	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 安全的完成拋球控球活動。 6. 安全的完成擲球控球活動。 7. 透過團體討論處理遊戲問題。 8. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 	【人權教育】
10	11/1 11/5	第四單元球類遊戲不思議 第 1 課控球小奇兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識滾球、拋球、擲球的動作要領。 2. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 3. 專注觀賞並支持他人的運動表現。 4. 安全的完成滾球控球活動。 5. 安全的完成拋球控球活動。 6. 安全的完成擲球控球活動。 7. 透過團體討論處理遊戲問題。 8. 課後持續練習，增進體適能及拋球、擲球的熟練度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿 	【人權教育】

			度。		
11	11/8 11/12	第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表	【品德教育】
12	11/15 11/19	第四單元球類遊戲不思議 第2課玩球大作戰	1. 認識傳球、接球的動作要領。 2. 認識用腳控球、踢球、停球的動作要領。 3. 與同伴合作，認真參與活動，並遵守活動規則。 4. 安全的完成傳球、接球準確性控球活動。 5. 安全的完成踢球、停球和用腳準確性控球活動。 6. 透過團體討論處理遊戲問題。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【品德教育】
13	11/22 11/26	第五單元跑跳親水樂 第1課休閒好自在	1. 認識學校的運動空間。 2. 利用學校運動空間從事身體活動。 3. 認識反手投擲飛盤的動作要領。 4. 表現反手投擲飛盤的動作技巧。 5. 體驗踩石過溪的溯溪遊戲。 6. 表現踩石過溪的動作技巧與互助精神。	1. 發表 2. 操作 3. 運動撲滿	
14	11/29 12/3	第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰	1. 認識不同的跑步、跳躍方式。 2. 快樂參與活動並遵守遊戲規則。 3. 表現繞物跑步及跑步取物的動作。 4. 表現各種跳躍方式及跑跳結合性動作。 5. 願意在課後持續練習跳躍遊戲。	1. 操作 2. 觀察 3. 發表 4. 運動撲滿	
15	12/6 12/10	第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界	1. 認識泳池設備及正確使用方式。 2. 了解泳池安全與衛生常識。 3. 知道游泳前需暖身。 4. 認真參與水中遊戲。	1. 操作 2. 問答	
16	12/13 12/17	第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界	1. 認識水中閉氣的動作要領。 2. 認真參與水中遊戲。 3. 表現水中閉氣的動作技巧。	1. 操作 2. 問答 3. 運動撲滿	
17	12/20 12/24	第六單元全方位動動樂 第1課繩索小玩家	1. 認識繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的基本動作。 2. 體驗繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的多元性活動。 3. 表現繩索暖身伸展、抓握繩支撐與懸垂的動作技	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	

			巧。		
18	12/27 12/31	第六單元全方位動動樂 第2課樹樁木頭人	1. 認識技擊進攻、低身閃躲的基本動作。 2. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 3. 體驗技擊進攻、低身閃躲的多元性活動。 4. 表現技擊進攻、低身閃躲的安全活動行為。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
19	1/3 1/7	第六單元全方位動動樂 第3課跳出活力	1. 認識雙腳跳繩、單腳跳繩的方式。 2. 專注觀賞同學的跳繩表演。 3. 用不同腳步變化，表現雙腳跳繩。 4. 用不同腳步變化，表現單腳跳繩。 5. 選擇適合自己的跳繩活動，進行練習。	1. 操作 2. 發表 3. 實作 4. 運動撲滿	
20	1/10 1/14	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣	1. 認識球、圓的模仿動作。 2. 專注觀賞同學的表演。 3. 模仿球彈跳、轉動、滾動的動作。 4. 模仿不同的圓造型。 5. 表現順時針、逆時針的圓形移動路線。 6. 合作做出圓形收攏與擴散的動作。	1. 操作 2. 觀察 3. 自評	
21	1/17 1/21	第六單元全方位動動樂 第4課圓來真有趣	1. 表現莎蒂希步、踏跳步、踵趾步及拍身體的組合動作。 2. 完成「圍圓來跳舞」舞序。 3. 專注觀賞同學的表演。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/07 2/11	第一單元當我們同在一起 第1課將心比心	1. 覺察影響人際相處的態度和行為。 2. 分析影響人際相處的態度和行為。 3. 運用同理心，推測對方可能的想法。 4. 運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 5. 在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。	1. 發表 2. 實作 3. 演練	【家暴防治】
2	2/14 2/18	第一單元當我們同在一起 第1課將心比心	1. 覺察影響人際相處的態度和行為。 2. 分析影響人際相處的態度和行為。 3. 運用同理心，推測對方可能的想法。 4. 運用人際溝通技能，思考避免衝突的溝通方式。 5. 在生活情境中，演練同理心和人際溝通技能。	1. 發表 2. 實作 3. 演練	【家暴防治】
3	2/21 2/25	第一單元當我們同在一起 第2課真心交朋友	1. 運用問題解決的技巧，自省並修正個人不良人際互動的態度和行為。 2. 了解維持良好人際關係的方法。 3. 於生活中嘗試運用同理心和人際溝通技能，維持	1. 實作 2. 觀察 3. 發表 4. 總結性評量	【家暴防治】

			<p>良好人際關係。</p> <p>4. 願意和朋友和諧相處。</p>		
4	2/28 3/04	第二單元飲食行動家 第1課飲食密碼	<p>1. 認識六大類食物，並舉例說明。</p> <p>2. 區分日常生活中的食物，屬於六大類食物中的哪一類。</p> <p>3. 養成每天均衡攝取六大類食物的習慣。</p> <p>4. 養成每天吃早餐的觀念與習慣。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 紙筆裸驗</p>	【家暴防治】
5	3/07 3/11	第二單元飲食行動家 第2課健康飲食習慣	<p>1. 覺察飲食過量對身體的影響。</p> <p>2. 能於引導下，於生活當中落實健康飲食習慣，實踐健康飲食原則。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 總結性評量</p>	
6	3/14 3/18	第三單元齲齒遠離我 第1課 為什麼會齲齒	<p>1. 認識齲齒的症狀與原因。</p> <p>2. 覺察生活習慣對牙齒的影響。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 自評</p>	
7	3/21 3/25	第三單元齲齒遠離我 第2課護齒好習慣	<p>1. 認識正確選購牙刷的方法。</p> <p>2. 能於引導下，運用作決定的步驟，正確選購牙刷。</p> <p>3. 認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。</p> <p>4. 認識含氟漱口水的使用方法和時機。</p> <p>5. 嘗試練習正確的刷牙技巧。</p> <p>6. 能於引導下，養成潔牙與護齒的習慣，並使用口腔預防保健服務。</p> <p>7. 能於引導下，運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 總結性評量</p>	
8	3/28 4/01	第四單元保健小學堂 第1課疾病不要來	<p>1. 認識登革熱的傳染途徑與症狀。</p> <p>2. 在生活中，採取適當的行動預防登革熱。</p> <p>3. 認識腸病毒的傳染途徑與症狀。</p> <p>4. 能於引導下，操作腸病毒的預防方法。</p> <p>5. 認識流行性結膜炎的傳染途徑與症狀。</p> <p>6. 能於引導下，操作流行性結膜炎的預防方法。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 操作</p>	
9	4/04 4/08	第四單元保健小學堂 第2課去去過敏走	<p>1. 認識過敏性鼻炎、過敏性結膜炎、過敏性皮膚炎的症狀。</p> <p>2. 認識常見的過敏原。</p> <p>3. 認識過敏症狀的照護方法。</p> <p>4. 在生活中實踐過敏症狀的照護方法。</p> <p>5. 學習鼻噴劑的正確使用方法。</p> <p>6. 學習眼藥水的正確使用方法。</p> <p>7. 學習皮膚藥膏的正確使用方法。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 實作</p> <p>5. 總結性評量</p>	

10	4/11 4/15	第五單元球球大作戰 第1課班級體育活動樂	1. 分享個人運動經驗，發表自己最喜歡的運動項目。 2. 認識各項班級體育活動。 3. 擬定班級體育計畫，選擇適合班級一起進行的運動項目，並確實執行。	1. 問答 2. 操作 3. 運動撲滿	
11	4/18 4/22	第五單元球球大作戰 第2課你丟我接一起跑	1. 在簡易運動場地練習跑壘。 2. 在簡易運動場地進行傳接。 3. 在簡易運動場地進行跑壘和傳接的綜合型遊戲。 4. 學習進行守備/跑分性球類運動時，依個人能力不同充分合作。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	【人權教育】
12	4/25 4/29	第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊	1. 在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2. 徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3. 嘗試以各種方式讓球過繩。 4. 進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 5. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	1. 操作 2. 發表	
13	5/02 5/06	第五單元球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊	1. 在持物擊氣球活動中與同伴互相合作。 2. 徒手擊氣球，並與同伴互相合作維持球不落地。 3. 嘗試以各種方式讓球過繩。 4. 進行簡易擊中目標遊戲，嘗試擊中繩後目標。 5. 表現正向的學習態度、和諧的人際互動。	1. 操作 2. 發表 3. 運動撲滿	
14	5/09 5/13	第六單元跑跳戲水趣 第1課動手又動腳	1. 認識攀岩運動，了解攀岩須全身充分協調並有良好的肌力。 2. 描述參與休閒運動後的感受。 3. 透過入門遊戲，展現並提升手腳協調、支撐與攀爬能力。 4. 能遵守安全規範並積極參與活動，促進對戶外休閒運動的興趣。	1. 操作 2. 運動撲滿	
15	5/16 5/20	第六單元跑跳戲水趣 第2課跑跳好樂活	1. 了解併腿跳和跨跳的動作要領。 2. 做出併腿跳和跨跳的動作。 3. 積極參與學習活動並欣賞他人的表現。 4. 覺察起跑時的姿勢對跑步的影響。 5. 能掌握起跑的動作要領，順利完成遊戲任務。 6. 能快速起跑並運用語文造句能力，完成遊戲任務。 7. 能做出簡易的投擲動作並描述動作技能。 8. 能發現投擲不同物品時，身體動作與力量的改變。 9. 掌握投擲動作要領，做出投擲各種物品的動作。	1. 操作 2. 運動撲滿	
16	5/23	第六單元跑跳戲水趣	1. 說出在陸地與水中的身體感受。	1. 操作	

	5/27	第3課我的水朋友	<ol style="list-style-type: none"> 閉氣與同伴在水中進行遊戲。 掌握韻律呼吸要領，與同伴在水中進行遊戲。 在水中閉氣並藉物漂浮。 願意利用課餘時間前往泳池從事親水活動。 	2. 運動撲滿	
17	5/30 6/03	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路	<ol style="list-style-type: none"> 學會弓步劈掌和馬步劈掌。 學會獨立式和仆腿式站法。 體驗一套完整武術動作。 與同伴友善互動並認真學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 自評 操作 發表 運動撲滿 	【安全教育】
18	6/06 6/10	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手	<ol style="list-style-type: none"> 認識支撐、平衡遊戲的基本動作元素。 能於引導下，嘗試練習支撐、平衡遊戲動作並能體驗多元性的身體活動。 願意在遊戲中快樂互動，認真學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作 運動撲滿 	【安全教育】
19	6/13 6/17	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第3課跳繩同樂	<ol style="list-style-type: none"> 學會雙人跳繩的起跳時機。 練習雙人跳繩的動作技巧。 培養認真參與及互助合作的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 操作 運動撲滿 	【生涯規劃】
20	6/20 6/24	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> 說出水滴的形狀與特徵。 利用移動性動作，模仿水滴的跳躍及流動。 做出不同的跳躍動作串聯組合。 做出群體中聚集與散開的動作。 表現認真參與的態度，並與同伴合作。 做出雲的形狀與造型變化。 模仿漩渦移動的特性。 做出不同高低水平的移動動作或造型。 認識不同波浪的造型。 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 	1. 操作	
21	6/27 7/01	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行	<ol style="list-style-type: none"> 做出不同的跳躍動作串聯組合。 表現認真參與的態度，並與同伴合作。 做出不同高低水平的移動動作或造型。 認識不同波浪的造型。 利用彩帶揮舞出各種不同的波浪造型。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察 操作 運動撲滿 	