

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
2	0905-0911	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
3	0912-0918	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。 2. 能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。 3. 能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。 4. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。 5. 認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】

			伸學習至引用他人的話亦為適用。		
4	0919-0925	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	<p>1. 掌握「敘述四要素」結合語文天地內容，指導學生認識敘述要素，使其未來在閱讀及寫作時，能透過檢視敘述要素幫助理解及表達。</p> <p>2. 學會在聆聽中掌握重點延續敘述要素的應用，以聆聽他人報告為語境，指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。</p> <p>3. 能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句，並以形容短語練習加長句子，豐富寫作內容。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>
5	0926-1002	第壹單元快樂上學去 「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一	<p>1. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。</p> <p>2. 識字與語詞從上下文推論學新詞：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。</p> <p>3. 透過找出事件感受和事件。</p> <p>4. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。</p> <p><b>語文天地一</b></p> <p>1. 如何上臺說話。</p> <p>2. 標點符號王國—破折號。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
6	1003-1009	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	<p>1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。</p> <p>2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			段落)」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。		
7	1010-1016	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。 2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
8	1017-1023	第貳單元更好的自己 第五課火大了	1. 學會分辨自然段和意義段。 2. 使用表達情緒的語詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
9	1024-1030	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	1. 認識劇本的對話形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物性格。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

				7. 態度評量	
10	1031-1106	第貳單元更好的自己 語文天地二	1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
11	1107-1113	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總一分一總」的敘事結構。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
12	1114-1120	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總一分一總」的敘事結構。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
13	1121-1127	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	1. 從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變。 2. 從外顯的行為表現，如響亮的笑聲，和人物所說的話，處事方式等，推論人物性格。 3. 能依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。 4. 明瞭雙引號的使用方法。 5. 了解鼓勵的話語。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】

			6. 以正向的態度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。		
14	1128-1204	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	1. 專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，正確回答問題。 2. 說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。 3. 讀懂各段落的不同視角，體會作者對醫生的外貌描寫和「我」的心情感受。 4. 能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。 5. 能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
15	1205-1211	第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩守護者 語文天地三	1. 學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。 2. 能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提出支持的理由。 3. 敘述周遭熟悉的人物所經歷和所做的事、想法等，來描寫人物，形塑人物的形象。 <b>語文天地三</b> 1. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 2. 認識聯想。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
16	1212-1218	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
17	1219-1225	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	1 字形檢核 2. 聲調檢核	【環境教育】 【生命教育】

				3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【法治教育】 【閱讀素養教育】
18	1226-0101	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	1. 能在寫作中發揮想像力。 2. 能記下聆聽到的訊息。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
19	0102-0108	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲保命妙招	1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
20	0109-0115	第肆單元與動物有約 語文天地四	1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
21	0116-0120	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	第壹單元變得好好玩	1. 能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀	1 字形檢核	【海洋教育】

		第一課最美的模樣	<p>察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。</p> <p>2.能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。</p>	<p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	【生涯規劃教育】
2	0213-0219	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	<p>1.能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。</p> <p>2.能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。</p>	<p>1字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	【海洋教育】 【生涯規劃教育】
3	0220-0226	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	<p>1.能狀物聯想：教師引導學生透過一邊觀察，一邊聯想，將物品的形象生動的描述出來。</p> <p>2.能聽出線索：學生能夠仔細聆聽文本內容，依線索進行推論。</p>	<p>1字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	【人權教育】
4	0227-0305	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	<p>1.擷取段落大意：能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意，掌握段落重點。</p> <p>2.透過狀物，間接抒發情感：透過對於物品的描述，間接表達「人」與「物」間特殊意義與情感。</p>	<p>1字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.仿作評量</p> <p>6.觀察評量</p> <p>7.態度評量</p>	【環境教育】 【戶外教育】
5	0306-0312	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一	<p>1.能把握重點與順序：教師藉由本課「首先……，再……，接著……，最後……」的句型，引導學生有順序的描述事件的經過。</p>	<p>1字形檢核</p> <p>2.聲調檢核</p> <p>3.寫字檢核</p> <p>4.口語評量</p>	【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			2. 學習用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。	5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
6	0313-0319	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	<p>讀寫練功房</p> <p>1. 理解新詞的方法：已認識學新詞的方法，如：上下文推論、拆解詞語、查字典等，並能應用於閱讀中以理解詞意。</p> <p>2. 已學過書信、卡片、便條等應用文體：學生已認識書信、卡片、便條的作用與格式，並透過實際寫作應用於生活中。</p> <p>3. 利用感官寫物：透過感官經驗，如：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺的描述，以敘述事物的具體形象。</p> <p>語文天地一</p> <p>1. 認識標點符號「分號」的用法。</p> <p>2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</p> <p>3. 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。</p>	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	0320-0326	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	<p>1. 用因果結構重述事件。</p> <p>2. 使用因果關聯句來陳述理由。</p> <p>3. 由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用字，避免誤用別字。</p>	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	0327-0402	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	<p>1. 用因果結構重述事件。</p> <p>2. 使用因果關聯句來陳述理由。</p> <p>3. 由字形、字音和字義來辨析正確的語詞用</p>	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【閱讀素養教育】



			字，避免誤用別字。	4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	
9	0403-0409	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	1. 聽：聽出相聲的相反詞句的內容要點和幽默趣味。 2. 說：學習用清晰的語音，適當的語速和音量說話。 3. 讀：比對出句子的相反之處、認識反義詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
10	0410-0416	第貳單元語文小小兵 語文天地二	1. 透過本課培養學生對人物的觀察力，練習對人物的表達。 2. 了解時間順序的敘事結構。 3. 找出意義段，並歸納段落大意。 4. 了解成語典故，會運用成語和四字語詞。 5. 學會應用誇飾及狀聲詞使句子更生動。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
11	0417-0423	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1. 認識標點符號「刪節號、連接號」的用法。 2. 認識成語典故，並能精確的使用成語。 3. 認識相聲的表演形式。 4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
12	0424-0430	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	1. 認識圖像詩：能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。 2. 運用聯想和譬喻描寫自然景觀：認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量	【環境教育】 【戶外教育】

			的寫作手法。搭配習作及寫作練習，可讓學生熟悉描寫技巧，增加寫景時的精彩。	7. 態度評量	
13	0501-0507	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	1. 認識圖像詩：能從本課的文字排列中，讀出作者眼中鹽田倒映出的美景帶領觀者翱翔天際的意境。 2. 運用聯想和譬喻描寫自然景觀：認識本課對於鹽工耙鹽的動態聯想與鹽田、鹽山的靜態聯想，並從中認識明喻、暗喻和略喻的寫作手法。搭配習作及寫作練習，可讓學生熟悉描寫技巧，增加寫景時的精彩。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】
14	0508-0514	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	1. 情景交融，抒發對事物的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。 2. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
15	0515-0521	第參單元一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬 郊遊趣 語文天地三	1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。 2. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
16	0522-0528	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	讀寫練功房 1. 閱讀插圖，推測詞意：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核	【環境教育】 【海洋教育】

			<p>是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。</p> <p>2. 讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容。</p> <p>3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習一份好的通知單所具備的內容。</p> <p><b>語文天地三</b></p> <p>1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p> <p>3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p> <p>4. 能知道記敘文的特色。</p> <p>5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
17	0529-0604	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<p>1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。</p> <p>2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。</p> <p>3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
18	0605-0611	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	<p>1. 聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

			<p>2. 說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。</p> <p>3. 讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>4. 寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p>	<p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	
19	0612-0618	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	<p>1. 聽：能聆聽同學的觀點並予以尊重。</p> <p>2. 說：能以適當的速度及語調朗讀課文能說出理表格的原則或方法能說出自己的觀點。</p> <p>3. 讀：能分析、歸納課文內容作為製作表格的基礎能找出課文中不同的觀點能讀懂作者的觀點。</p> <p>4. 寫：能寫出「不僅……而且……」相同句型的句子。能根據課文內容寫出適當的表格內容。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【戶外教育】 【國際教育】
20	0619-0625	第肆單元現在才知道 語文天地四	<p>1. 聽：學習聆聽的方法，聽文章的主要表達、聽同學的分享重點。</p> <p>2. 說：能以說明式的描述方式介紹事物、言簡意賅的表達重點，並分享生活經驗。</p> <p>3. 讀：能學習讀出說明類文章的重點、整理所查找世界各地建築物特色的資訊。</p> <p>4. 寫：練習運用描述列舉的方式說明一件事或介紹事物、使用假設句「如果……就……」、層遞句「不僅……更……」造句、練習找課文大意的步驟。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【閱讀素養教育】
21	0626-0630	總複習	總複習	總複習	總複習

110 學年度 三 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 版本:真平

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/4	一、食食 1. 食畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> </ol>	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】
2	9/5-9/11	一、食食 1. 食畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> </ol>	寫作評量 說話評量	【品德教育】
3	9/12-9/18	一、食食 1. 食畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> </ol>	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【品德教育】
4	9/19-9/25	一、食食 1. 食畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。</li> </ol>	說話評量 聽力評量	【品德教育】
5	9/26-10/2	一、食食 2. 下晡的點心	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</li> <li>4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合</li> </ol>	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】

			作的精神。		
6	10/3-10/9	一、食食 2. 下 晡的點心	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【戶外教育】
7	10/10-10/16	一、食食 2. 下 晡的點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】
8	10/17-10/23	一、食食 2. 下 晡的點心	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
9	10/24-10/30	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
10	10/31-11/6	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 寫作評量	【生涯規劃】
11	11/7-11/13	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】

			驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。		
12	11/14-11/20	二、行行出狀元 3. 擔仔位	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】
13	11/21-11/27	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
14	11/28-12/4	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量	【生涯規劃】
15	12/5-12/11	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	聽力評量 說話評量	【生涯規劃】
16	12/12-12/18	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】
17	12/19-12/25	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【閱讀素養】
18	12/26-1/1	三、方位 5. 去	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學	說話評量	【閱讀素養】

		旅行	會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。		
19	1/2-1/8	三、方位 5. 去旅行	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【閱讀素養】
20	1/9-1/15	三、方位 5. 去旅行	1.能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
21	1/16-1/20	三、方位 5. 去旅行	1.能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	【閱讀素養】

### 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/6-2/12	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	認識常見衛浴用品。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【家庭教育】
2	2/13-2/19	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	【家庭教育】
3	2/20-2/26	一、健康囡仔	學會第一課音標，並複習第一課所學。	口語評量	【家庭教育】



		1. 阿琪的浴間仔		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	
4	2/27-3/5	一、健康因仔 2. 洗喙	學會第二課課文和造詞、造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】
5	3/6-3/12	一、健康因仔 2. 洗喙	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【家庭教育】
6	3/13-3/19	一、健康因仔 2. 洗喙	學會第二課音標和相關俗語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【家庭教育】
7	3/20-3/26	一、健康因仔 2. 洗喙	能複習第一單元所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】
8	3/27-4/2	二、運動身體好 3. 踢毽球	認識常見的運動項目。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
9	4/3-4/9	二、運動身體好 3. 踢毽球	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量	【性別平等】 【人權教育】

				團體遊戲	
10	4/10-4/16	二、運動身體好 3. 踢毽球	能複習第三課所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
11	4/17-4/23	二、運動身體好 4. 熱天	認識常見的休閒活動。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
12	4/24-4/30	二、運動身體好 4. 熱天	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】 【生涯規劃】
13	5/1-5/7	二、運動身體好 4. 熱天	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【生涯規劃】
14	5/8-5/14	二、運動身體好 4. 熱天	能複習第二單元所學。	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】
15	5/15-5/21	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	【性別平等】 【家庭教育】

				團體遊戲 律動表演 影片欣賞	
16	5/22-5/28	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】 【家庭教育】
17	5/29-6/4	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【性別平等】 【家庭教育】
18	6/5-6/11	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	能複習第三單元所學。	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【家庭教育】
19	6/12-6/18	傳統念謠～火金姑	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
20	6/19-6/25	歡喜來過節～七月七	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	【性別平等】 【人權教育】
21	6/26-7/2	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

110 學年度 三 年級 客家語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 版本:真平

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30-9/4	一、當好食 1. 三餐食麼个	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量	【閱讀素養】
2	9/5-9/11	一、當好食 1. 三餐食麼个	1. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量	【閱讀素養】
3	9/12-9/18	一、當好食 1. 三餐食麼个	1. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 書寫評量	【閱讀素養】
4	9/19-9/25	一、當好食 1. 三餐食麼个	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能學會本課「偈會讀音標」教學及相關語詞。	聽力評量 說話評量	【閱讀素養】
5	9/26-10/2	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的	說話評量 閱讀評量	【多元文化】

			句型應用於日常生活。 3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。		
6	10/3-10/9	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能認識AA結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 3.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量	【多元文化】
7	10/10-10/16	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量	【多元文化】
8	10/17-10/23	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3.能認識AA結構之疊字詞，並描述食物的滋味。 4.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【多元文化】
9	10/24-10/30	二、各行各業 3. 攤仔	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 3.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 4.能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 5.能對各行各業及其特性有初步認識。 6.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	說話評量 閱讀評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
10	10/31-11/6	二、各行各業 3. 攤仔	1.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 2.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 3.能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 4.能對各行各業及其特性有初步認識。	說話評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

			5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。		
11	11/7-11/13	二、各行各業 3. 攤仔	1.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 2.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 3.能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 4.能對各行各業及其特性有初步認識。 5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	說話評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
12	11/14-11/20	二、各行各業 3. 攤仔	1.能聽懂市場中常見攤位的客家語說法。 2.能認念市場中常見攤位的客家語基礎漢字及語詞。 3.能掌握本課所學客家語句型，並應用於日常生活。 4.能對各行各業及其特性有初步認識。 5.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以尊重。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
13	11/21-11/27	二、各行各業 4. 个英雄	1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 3.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量	【生涯規劃】
14	11/28-12/4	二、各行各業 4. 个英雄	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 閱讀評量	【生涯規劃】
15	12/5-12/11	二、各行各業 4. 个英雄	1.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。 2.能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】

16	12/12-12/18	二、各行各業 4. 個英雄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱和說法，並能說出各職業的特色。</li> <li>3. 能掌握本課句型及運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> </ol>	<p>說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量</p>	【生涯規劃】
17	12/19-12/25	三、方向 5. 騎車 仔滿哪仔奈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol>	<p>說話評量 閱讀評量</p>	【戶外教育】
18	12/26-1/1	三、方向 5. 騎車 仔滿哪仔奈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol>	<p>說話評量 聽力評量</p>	【戶外教育】
19	1/2-1/8	三、方向 5. 騎車 仔滿哪仔奈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol>	<p>說話評量 聽力評量 寫作評量</p>	【戶外教育】
20	1/9-1/15	三、方向 5. 騎車 仔滿哪仔奈	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習</li> </ol>	<p>說話評量 閱讀評量 聽力評量 寫作評量</p>	【戶外教育】

			團隊合作的精神。		
21	1/16-1/20	總複習	1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】

### 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/6-2/12	一、健康个生活 1.運動會	1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 4.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	閱讀評量 說話評量	【安全教育】
2	2/13-2/19	一、健康个生活 1.運動會	1.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量	【安全教育】
3	2/20-2/26	一、健康个生活 1.運動會	1.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 3.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 寫作評量	【安全教育】
4	2/27-3/5	一、健康个生活 1.運動會	1.能聽懂本課中運動項目與情感表現的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2.能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量	【安全教育】
5	3/6-3/12	一、健康个生活 2.放祭日做麼个	1.能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3.能用客家語進行簡單的口語表達。	說話評量 閱讀評量	【環境教育】
6	3/13-3/19	一、健康个生活 2.放祭日做麼个	1.能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。	說話評量	【環境教育】



			2. 能用客家語進行簡單的口語表達。		
7	3/20-3/26	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	1. 能聽懂本課中休閒活動的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客家語進行簡單的口語表達。 3. 能用客家語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。	說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量	【環境教育】
8	3/27-4/2	一、健康个生活 2. 放寮日做麼个	1. 能複習單元關於健康个生活的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客家語進行簡單的口語表達。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【環境教育】
9	4/3-4/9	二、愛細義 3. 好得喔	1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 4. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 閱讀評量	【安全教育】
10	4/10-4/16	二、愛細義 3. 好得喔	1. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量	【安全教育】
11	4/17-4/23	二、愛細義 3. 好得喔	1. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 閱讀評量	【安全教育】
12	4/24-4/30	二、愛細義 3. 好得喔	1. 能以客家語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。 2. 能用客家語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生	聽力評量 說話評量	【安全教育】

			地點及原因等資訊，並應用於日常生活。 3. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。		
13	5/1-5/7	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 4. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 閱讀評量	【生涯規劃】 【安全教育】
14	5/8-5/14	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	1. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量	【生涯規劃】 【安全教育】
15	5/15-5/21	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	1. 能聽懂本課中常見意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客家語書寫並發表意外傷害的具體情狀。 3. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】 【安全教育】
16	5/22-5/28	二、愛細義 4. 毋堵好著傷	1. 能複習本單元所學的身體病痛及意外傷害的客家語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 2. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】 【安全教育】
17	5/29-6/4	三、便利个交通 5. 交通當利便	1. 能用客家語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客家語文，並進行大意分析。 3. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 4. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 閱讀評量	【安全教育】
18	6/5-6/11	三、便利个交通 5. 交通當利便	1. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量	【安全教育】
19	6/12-6/18	三、便利个交通 5. 交通當利便	1. 能聽懂並說出本課文中交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同	說話評量 聽力評量	【安全教育】

			生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。		
20	6/19-6/25	三、便利个交通 5. 交通當利便	1. 能聽懂並說出本單元所學交通工具的客家語說法，且能運用語詞、句型造句。 2. 能用客家語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。 3. 能用客家語進行發表與討論，傳達自己的想法，聆聽他人的意見。	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【安全教育】
21	6/26-7/2	總複習	1. 能複習本冊所學。	說話評量 聽力評量	【安全教育】

110 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 版本:康軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	8/30   9/3	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【海洋教育】 【家庭教育】
2	9/6   9/10	一、10000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【環境教育】
3	9/13   9/17	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
4	9/20   9/24	二、四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
5	9/27   10/1	二、四位數的加減	1. 能做整百或整千的加減估算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
6	10/4   10/8	三、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】

			與估測。	4. 實測操作	育】 【閱讀素養教育】
7	10/11   10/15	三、公升和毫升	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	10/18   10/22	四、乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【品德教育】 【資訊教育】
9	10/25   10/29	四、乘法	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】
10	11/1   11/5	五、角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	1. 口頭回答 2. 互相討論 3. 作業習寫	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
11	11/8   11/12	五、角	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【科技教育】 【生涯規劃教育】
12	11/15   11/19	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】

			3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。		
13	11/22   11/26	六、面積	1. 認識「1平方公分」的面積單位，並以「1平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫 4. 實測操作	【科技教育】 【生涯規劃教育】
14	11/29   12/3	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
15	12/6   12/10	七、除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 4. 認識奇數和偶數。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】
16	12/13   12/17	八、公斤和公克	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】
17	12/20   12/24	八、公斤和公克	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

18	12/27   12/31	八、公斤和公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【品德教育】 【生涯規劃教育】
19	1/3   1/7	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃教育】
20	1/10   1/14	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃教育】
21	1/17   1/21	九、分數	1. 比較同分母分數的大小。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【人權教育】 【生涯規劃教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/6   2/12	開學準備			
2	2/13   2/19	一、分數的加減	1. 經驗1的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
3	2/20   2/26	一、分數的加減	1. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 2. 能解決同分母分數的減法問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作	【性別平等】 【生涯規劃】

				5. 作業習寫	
4	2/27   3/05	二、除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】
5	3/06   3/12	二、除法	1. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
6	3/13   3/19	三、尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【戶外教育】
7	3/20   3/26	三、 尋找規律	1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。 5. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【環境教育】



8	3/27   4/02	四、時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解 24 時制，並應用在生活中。</li> <li>2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。</li> <li>3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。</li> <li>4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。</li> <li>5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> </ol>	<b>【生涯發展】</b> <b>【閱讀素養】</b>
9	4/03   4/09	四、時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識時刻和時間。</li> <li>2. 能做同單位時間量「分」、「時」的加減計算。</li> <li>3. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> </ol>	<b>【生涯發展】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>
10	4/10   4/16	◎、有趣的平面圖形與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。</li> <li>2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> </ol>	<b>【科技教育】</b>
11	4/17   4/23	五、小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識一位小數。</li> <li>2. 了解一位小數的位值與化聚。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> </ol>	<b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b>
12	4/24   4/30	五、小數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 比較一位小數的大小。</li> <li>2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。</li> <li>3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> </ol>	<b>【戶外教育】</b>
13	5/01 	六、圓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。</li> <li>2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【戶外教育】</b>

	5/07		皆等長(半徑)。	3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	
14	5/08   5/14	六、圓	1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯規劃】
15	5/15   5/21	七、毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】
16	5/22   5/28	七、毫米	1. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯規劃】
17	5/29   6/04	八、乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【生涯規劃】
18	6/05   6/11	八、乘法與除法	1. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 2. 能解決除數(被除數)未知的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【閱讀素養】
19	6/12 	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【戶外教育】 【家庭教育】

	6/18			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> </ul>	
20	6/19   6/25	九、統計表	1. 能報讀生活中常見的二維表格。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> </ul>	【生涯規劃】
21	6/26   7/02	九、統計表	1. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 實際操作</li> <li>5. 作業習寫</li> </ul>	【性別平等】

110 學年度三年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

版本:翰林

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 認識保護視力的方法。 4. 認識近視的治療方式。	1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 討論：能說出造成近視的原因。 3. 討論：能與同儕分享保護眼睛的方法。 4. 問答：能說出治療近視的方式。 5. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。	【家庭教育】
2	0905-0911	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1. 認識保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。 3. 遵守眼睛用藥的規範。 4. 察覺近視對生活造成的影響。 5. 覺察錯誤用眼對視力的影響。 6. 展現保護視力的方法。	1. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 2. 問答：能說出視力檢查結果。 3. 問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 4. 自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】
3	0912-0918	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】
4	0919-0925	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】

5	0926-1002	單元五健康好體能 活動2 身體真奇妙	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識瑜伽。</li> <li>2. 練習簡易瑜伽動作。</li> <li>3. 練習親子瑜伽動作。</li> <li>4. 進行緩和結束動作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。</li> <li>2. 問答：能說出活動時身體的感覺。</li> </ol>	【安全教育】
6	1003-1009	單元五健康好體能 活動3 安全活動停看聽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習選擇正確且適合運動的場地。</li> <li>2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。</li> <li>3. 學習如何處理危險場地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。</li> <li>2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。</li> </ol>	【生涯規劃】
7	1010-1016	單元二 安全小達人 活動1 居家安全面面觀（第一次段考）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨安全與不安全的居家環境。</li> <li>2. 了解出居家安全的注意事項。</li> <li>3. 與家人共同維護居家安全。</li> </ol>	<p>問答：能分辨居家環境的安全與不安全。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自評：能與家人共同維護居家安全。</li> <li>2. 發表：能提出居家安全防護的措施。</li> <li>3. 實作：能檢查自己家中環境的安全。</li> </ol>	【安全教育】
8	1017-1023	單元二 安全小達人 活動2 交通安全我最行、活動3 戶外安全有妙招	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 察覺道路環境的潛在危險。</li> <li>2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。</li> <li>3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。</li> <li>4. 辨別戶外環境的危險因子。</li> <li>5. 了解戶外環境的安全注意事項。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：知道過馬路要注意交通安全。</li> <li>2. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。</li> <li>3. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。</li> <li>4. 發表：能提出避開內輪差的方式。</li> <li>5. 實作：能標示出內輪差及安全區域。</li> <li>6. 實作：能身體力行穿越道路的正确方法。</li> <li>7. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。</li> <li>8. 發表：能提出戶外</li> </ol>	【安全教育】

				環境的安全注意事項。 9. 實作：能模擬演練戶外安全突發狀況的因應方式。	
9	1024-1030	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。</li> <li>2. 表現靜態和動作的支撐性動作。</li> <li>3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。</li> <li>4. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。</li> <li>5. 能利用練習策略進行課後自主學習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出支撐動作的技能概念。</li> <li>2. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。</li> <li>3. 觀察：能與他人合作創作支撐性動作表現任務。</li> <li>4. 學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。</li> </ol>	【安全教育】
10	1031-1106	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。</li> <li>2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。</li> <li>3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。</li> <li>4. 願意在課後進行自己的體能練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。</li> <li>2. 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。</li> <li>3. 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。</li> <li>4. 行為：能在課後進行相關體能活動。</li> </ol>	【安全教育】
11	1107-1113	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識律動性的動作概念。</li> <li>2. 描述參與律動性身體活動的感覺。</li> <li>3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出律動性的動作概念。</li> <li>2. 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。</li> </ol>	【安全教育】
12	1114-1120	單元三 急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不小心受傷了，我會正確處理。</li> <li>2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：能分享自己的受傷經驗。</li> <li>2. 認知：能判斷傷口類型的不同。</li> </ol>	【家庭教育】 【安全教育】

				<p>3. 演練：能正確做出止血的步驟。</p> <p>4. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。</p> <p>5. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。</p>	
13	1121-1127	<p>單元三 急救小尖兵</p> <p>活動 1 傷口處理</p> <p>DIY、活動 2 愛心救護站</p>	<p>1. 不小心受傷了，我會正確處理。</p> <p>2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。</p> <p>3. 有緊急事故，我知道如何尋找救援。</p>	<p>1. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。</p> <p>2. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？</p> <p>3. 演練：能在遊戲中做出正確的急救步驟。</p> <p>4. 問答：能在遊戲中正確地回答急救問題。</p> <p>5. 問答：可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括：110、119、112。</p> <p>4. 演練：可模擬演練撥打求救電話的應答方式。</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p>
14	1128-1204	<p>單元七運動合作樂</p> <p>活動 1 拋準動動腦（第二次段考）</p>	<p>1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。</p> <p>3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。</p>	<p>1. 實作：能控制拋球的力道與方向。</p> <p>2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p>	<p>【安全教育】</p>
15	1205-1211	<p>單元七運動合作樂</p> <p>活動 2 趣味排球</p>	<p>1. 能做出擊球、拋接球動作。</p> <p>2. 討論過程相互合作、不謾罵批評，能友善互動。</p> <p>3. 能思考策略，並運用於遊戲中。</p>	<p>1. 實作：能正確擊球與拋接球。</p> <p>2. 討論：能和同學討</p>	<p>【安全教育】</p>

				論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	
16	1212-1218	單元四戰勝病魔王 活動 1 腸胃拉警報	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。</li> <li>2. 能認識病毒性腸胃炎和症狀。</li> <li>3. 能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。</li> <li>4. 能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：學生分享肚子痛的經驗。</li> <li>2. 觀察：肚子痛的部位和痛感的方式。</li> <li>3. 問答：如何預防感染腸胃炎？</li> </ol>	【家庭教育】
17	1219-1225	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了、 活動 3 流感不要來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解眼睛又紅又癢的可能原因。</li> <li>2. 能認識急性結膜炎和症狀。</li> <li>3. 能知道急性結膜炎的傳染方式。</li> <li>4. 能了解急性結膜炎的照護及預防方法。</li> <li>5. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。</li> <li>6. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。</li> <li>7. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？</li> <li>2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？</li> <li>3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。</li> <li>4. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？</li> <li>5. 問答：流感的主要症狀？</li> <li>6. 自評：是否已接種接種疫苗。</li> </ol>	【家庭教育】
18	1226-0101	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。</li> <li>2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。</li> <li>3. 觀察同學的動作並進行反思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。</li> <li>2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。</li> <li>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</li> </ol>	【安全教育】
19	0102-0108	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確的做出胸前雙手 傳接球動作。</li> <li>2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。</li> </ol>	【安全教育】



			3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。	
20	0109-0115	單元八一起來打球 活動 3 傳球高射砲	1. 能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
21	0116-0120	單元八一起來打球 活動 4 打擊高手(第三次段考)	1. 能做出正確的打擊動作。 2. 共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3. 能思考擊球策略，並運用於遊戲中。	1. 實作：能做出正確的打擊動作。 2. 討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	開學準備			
2	0213-0219	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙	1. 能認識新生命的誕生過程。 2. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 4. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 5. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 6. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1. 問答：能說出自己的生命來自父母。 2. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 3. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 4. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 5. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。	【生命教育】

				6. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 7. 自評：能關心自己生長發育的情形。	
3	0220-0226	單元一 成長時光機 活動 3 一生的變化	1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。 3. 能了解人的一生各階段的變化。 4. 能了解人的一生各階段的變化。 5. 能關懷和照顧家中的老年人。 6. 能以健康的態度面對老化。	1. 問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2. 問答：能說出人生各階段的變化。 3. 問答：能說出人生各階段的變化。 4. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 5. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 6. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。	【生命教育】 【家庭教育】
4	0227-0305	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1. 問答：能說出站立式起跑的要領。 2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。 4. 問答：能說出站立式起跑的要領。 5. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 6. 觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】
5	0306-0312	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。 3. 觀察：能在競賽中	【安全教育】

				<p>展現運動家精神。</p> <p>4. 實作：能正確做出傳接棒技巧。</p> <p>5. 觀察：能與他人合作接力。</p> <p>6. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。</p>	
6	0313-0319	<p>單元五運動補給站 活動3社區運動資源、活動4繩的力量</p>	<p>1. 認識並能評估社區的運動環境。</p> <p>2. 了解正確的運動消費概念。</p> <p>1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。</p> <p>2. 學會團體跳繩基本技巧。</p> <p>能和同學共同合作學習。</p>	<p>1. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。</p> <p>2. 問答：能說明運動消費的相關概念。</p> <p>3. 自評：能實踐正確運動消費的概念。</p> <p>4. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續8下以上。</p> <p>5. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。</p> <p>6. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。</p>	【安全教育】
7	0320-0326	<p>單元二 健康滿點 活動1腸胃舒服沒煩惱</p>	<p>1. 促進消化道健康。</p> <p>2. 知道在肚子痛時正確就醫。</p> <p>3. 知道生活習慣與疾病的關係。</p> <p>培養促進消化道健康的習慣。</p>	<p>1. 問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。</p> <p>2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。</p> <p>3. 問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。</p> <p>4. 問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。</p> <p>5. 操作：能依照消化道器官的位置從腹腔外側找出對應區</p>	【家庭教育】

				<p>域。</p> <p>6. 觀察：觀察自己糞便的狀態。</p> <p>7. 自評：有良好的飲食習慣。</p> <p>8. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。</p> <p>9. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。</p> <p>問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。</p> <p>10. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。</p>	
8	0327-0402	<p>單元二 健康滿點 活動 2 健康好厝邊</p>	<p>1. 認識用藥五問的原則。</p> <p>2. 認識「用藥五不五要」原則。</p> <p>3. 認識社區藥局。</p>	<p>1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。</p> <p>2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。</p> <p>3. 問答：說出「用藥五不五要」原則。</p> <p>4. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。</p> <p>5. 查詢：利用網路查詢社區藥局並記錄下來。</p> <p>6. 訪談：參訪社區藥局並完成學習單。</p>	【資訊教育】
9	0403-0409	<p>單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會</p>	<p>1. 認識運動會的儀式與相關活動。</p> <p>2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。</p> <p>3. 認識運動會相關比賽規則。</p>	<p>1. 問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。</p> <p>2. 觀察：能與他人合</p>	<p>【法治教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>

			4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。	作擬定運動會準備計畫。 3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。	
10	0410-0416	單元六歡樂運動會活動 2 前滾翻	1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2. 認識前滾翻的技能概念。 3. 表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	1. 問答：能說出前滾翻的技能概念。 2. 觀察：能遵守上課的安全規範。 3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 4. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 5. 實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	【品德教育】
11	0417-0423	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞	1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	【安全教育】
12	0424-0430	單元六歡樂運動會活動 3 海洋之舞	1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 5. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 6. 認識運動會時應表現的團體規範。	1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 3. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 4. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。	【安全教育】

				<p>5. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。</p> <p>6. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。</p>	
13	0501-0507	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	<p>1. 認識火災發生。</p> <p>2. 培養對火災的警覺性。</p> <p>3. 演練火場逃生技巧。</p> <p>4. 演練報案技巧。</p>	<p>1. 問答：知道造成火災的可能原因。</p> <p>2. 問答：能說出火場逃生須知。</p> <p>3. 實作：操作火場逃生動作。</p> <p>4. 實作：能說出報案的三點訊息。</p>	【防災教育】
14	0508-0514	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	<p>1. 認識居家防火安全措施。</p> <p>2. 願意改善家中不安全的防火項目。</p> <p>3. 認識滅火器的使用方法。</p> <p>4. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。</p>	<p>1. 問答：能說居家防火措施狀況。</p> <p>2. 問答：能說出家中電器的使用狀況。</p> <p>3. 問答：能說明滅火器的使用方法。</p>	【防災教育】
15	0515-0521	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫、活動 2 射門大進擊	<p>1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。</p> <p>2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。</p> <p>3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。</p> <p>4. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。</p> <p>5. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。</p> <p>6. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。</p>	<p>1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。</p> <p>2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</p> <p>3. 觀察：能和同學合作進行活動。</p> <p>4. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。</p> <p>5. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。</p> <p>6. 觀察：能和同學合</p>	【品德教育】

				作進行活動。	
16	0522-0528	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練向上拍擊動作。</li> <li>2. 能遵守比賽規則與規範。</li> <li>3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。</li> <li>2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。</li> <li>3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。</li> <li>4. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。</li> <li>5. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。</li> <li>6. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。</li> </ol>	【品德教育】
17	0529-0604	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。</li> <li>2. 能與同學合作練習及遊戲。</li> <li>3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。</li> <li>2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。</li> <li>3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。</li> <li>4. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。</li> <li>5. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。</li> <li>6. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。</li> </ol>	【品德教育】
18	0605-0611	單元四垃圾變少了 活動 1 地球生病了、 活動 2 人人都是清潔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解海洋垃圾的來源。</li> <li>2. 認識海洋垃圾對地球的危害。</li> <li>3. 了解淨灘活動的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：分享參加團體式環保活動的經驗。</li> </ol>	【環境教育】

		隊	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 分析地球生病的主因。</li> <li>5. 討論垃圾污染的連鎖效應。</li> <li>6. 了解垃圾污染對於生活的影響與危機。</li> <li>7. 知道減少產生垃圾的方法。</li> <li>8. 了解垃圾分類的方式。</li> <li>9. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。</li> <li>10. 學會回收垃圾的處理和分類。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 觀察：地球生病的原因。</li> <li>3. 問答：海灘上的垃圾從何而來？為何要撿海洋垃圾？</li> <li>4. 討論：垃圾山造成的原因，垃圾污染的連鎖效應。</li> <li>5. 問答：減少產生垃圾的方法。</li> <li>6. 發表：分享倒垃圾的經驗。</li> <li>7. 觀察：生活用品是否有回收標誌。</li> <li>8. 實作：寶特瓶回收的處理和分類。</li> </ol>	
19	0612-0618	單元四垃圾變少了 活動3 環保行動家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識環保標章的概念及其意義。</li> <li>2. 了解環保生活用品的產品定義。</li> <li>3. 認識環保標章的概念及其意義。</li> <li>4. 了解環保生活用品的產品定義。</li> <li>5. 了解使用環保用品對生活環境的益處。</li> <li>6. 認識及實踐綠色生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：分享購買生活用品的經驗。</li> <li>2. 自評：購買生活用品時，是否會選擇具環保的產品。</li> <li>3. 發表：分享自己使用的環保用品。</li> <li>4. 自評：綠色生活的實踐方式。</li> </ol>	【環境教育】
20	0619-0625	單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真有趣、活動2 泳池安全擺第一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。</li> <li>2. 了解各項浮潛的用具使用方法。</li> <li>3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。</li> <li>4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。</li> <li>5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。</li> <li>2. 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。</li> <li>3. 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。</li> <li>4. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。</li> <li>5. 討論：能和同學討</li> </ol>	【海洋教育】



				論並思考不遵守規範的後果。 6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。	
21	0626-0630	單元八水中悠游 活動 3 水中打水趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。</li> <li>2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。</li> <li>3. 能思考策略，並運用於遊戲中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。</li> <li>2. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。</li> <li>3. 觀察：能和同學合作進行。</li> <li>4. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。</li> <li>5. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。</li> <li>6. 觀察：能和同學合作進行。</li> </ol>	<b>【安全教育】</b>

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0830-0903	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
2	0906-0910	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
3	0913-0917	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
4	0920-0924	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I' m Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
5	0927-1001	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
6	1004-1008	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
7	1011-1015	年齡& 第一次評量 Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】

8	1018-1022	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。</li> <li>能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。</li> <li>能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【國際教育】</b>
9	1025-1029	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?</li> <li>能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。</li> <li>能熟悉本課的字母例字。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【閱讀素養】</b>
10	1101-1105	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學)</li> <li>能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【國際教育】</b>
11	1108-1112	複習一 Review 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。</li> <li>能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【閱讀素養】</b>
12	1115-1119	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能理解故事內容</li> <li>能正確運用所學字詞。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b>
13	1122-1126	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。</li> <li>能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a book. 適切回應。</li> <li>能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks!</li> <li>能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【品德教育】</b>
14	1129-1203	教室常見物品& 第二次評量 Unit 3 What' s This? & Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This?</li> <li>能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。</li> <li>能熟悉本課的字母例字。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	<b>【閱讀素養】</b>

15	1206-1210	教室常見物品 Unit 3 What's This?	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
16	1213-1217	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
17	1220-1224	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It's blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 【品德教育】
18	1227-1231	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
19	0103-0107	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
20	0110-0114	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3-4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3-4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
21	0117-0121	文化教學 & 第三次評量 Culture & Exam 3	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0211-0212	開學預備	1. 能理解故事內容。	作業評量	【品德教育】

		Starter Unit	2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	
2	0213-0219	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】
3	0220-0226	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
4	0227-0305	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
5	0306-0312	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】
6	0313-0319	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。 6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】
7	0320-0326	能力 Unit 2 Can You	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。	口頭評量 參與度評量	【安全教育】

		Swim?	2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let' s go! 及 Help!。	觀察評量 作業評量	
8	0327-0402	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
9	0403-0409	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】
10	0410-0416	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother' s Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
11	0417-0423	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】
12	0424-0430	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】

			short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。		
13	0501-0507	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
14	0508-0514	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
15	0515-0521	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃】
16	0522-0528	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】
17	0529-0604	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】
18	0605-0611	職業	1. 能了解不同的職業。(彈性教學)	參與度評量	【生涯規劃】

		Unit 4 Is He a Teacher?	2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	觀察評量 口頭評量 作業評量	
19	0612-0618	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】
20	0619-0625	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
21	0626-0630	總複習	總複習	總複習	總複習



第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的根、莖、葉、花、果實和種子等部位，各有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
2	0905-0911	一、認識植物 1. 植物與環境	1. 能察覺植物的部位，有不同的形態與特徵。 2. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
3	0912-0918	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有葉子部位。 2. 能指出葉子的名稱。 3. 能察覺植物的葉部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
4	0919-0925	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有莖、根等部位。 2. 能指出莖、根的名稱。 3. 能察覺植物的莖、根部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
5	0926-1002	一、認識植物 2. 植物的身體	1. 察覺植物的身體有花、果實和種子等部位。 2. 能指出花、果實和種子的名稱。 3. 能察覺植物的花、果實和種子部位，有不同的形態與特徵。 4. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】
6	1003-1009	一、認識植物 3. 植物與生活	1. 能知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資	1. 觀察評量	【性別平等教育】 【人權教育】

			源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 2. 能觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。	2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【戶外教育】
7	1010-1016	二、空氣和水 1. 生活中的空氣和水	1. 透過討論，了解人類維持生命需要陽光、食物、空氣和水。 2. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
8	1017-1023	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性	1. 經由觀察，了解食物和水等物質占有空間，透過操作證明空氣占有空間。 2. 透過操作及感受，了解食物、空氣和水等物質具有重量。 3. 透過操作及觀察，了解空氣和水沒有固定的形狀。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
9	1024-1030	二、空氣和水 2. 空氣和水的特性	◆經由觀察與討論，了解空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
10	1031-1106	二、空氣和水 3. 流動的空氣	1. 透過觀察知道空氣流動會形成風。 2. 認識空氣的特性及其如何被應用於生活中。 3. 能利用空氣的特性設計和製作創意玩具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】
11	1107-1113	三、認識動物 1. 動物的身體	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 了解動物的身體可以分成不同的部位。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
12	1114-1120	三、認識動物 1. 動物的身體	1. 認識動物的外形及不同的特徵。 2. 知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【環境教育】 【海洋教育】

				4. 口語評量 5. 態度評量	
13	1121-1127	三、認識動物 2. 動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
14	11/28-12/4	三、認識動物 2. 動物的運動	◆知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
15	1205-1211	三、認識動物 3. 動物與生活	1. 培養愛護動物、尊重生命的情操。 2. 能向動物學習，了解各項仿生科技。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【海洋教育】
16	1212-1218	四、磁鐵 1. 磁力的探討	1. 知道磁鐵吸引鐵製品的特性。 2. 了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
17	1219-1225	四、磁鐵 1. 磁力的探討	◆探討磁力的強弱，知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
18	1226-0101	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性	1 探討磁鐵的特性，知道磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 5. 探討磁鐵的特性，利用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

19	0102-0108	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	◆了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重 量。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
20	0109-0115	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活	◆應用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩 具。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】
21	0116-0120	總複習	總複習	總複習	總複習

### 第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	一、種菜好好玩 1. 菜園裡的菜	1. 藉由圖片認識常見的蔬菜，並知道不同蔬菜的形狀、 顏色、氣味、大小等不大相同。 2. 由食用蔬菜的部分，可以將蔬菜分為葉菜類、花菜類、 根莖類和果實類。 3. 大多數的蔬菜是由種子種出來的。 4. 觀察蔬菜種子，大小、形狀、顏色、軟硬、粗糙和光 滑等不大一樣。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
2	0213-0219	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	1. 討論查詢種菜資料的方法。 2. 從查到的資料選擇一種要播種的蔬菜，並且說明選擇 的理由。 3. 討論蔬菜適合生長的環境。 4. 討論播種所需的工具。 5. 認識不同蔬菜的播種方法。 6. 實際種植一種蔬菜。 7. 討論播種時的問題，播種後要將蔬菜放在哪裡。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
3	0220-0226	一、種菜好好玩 2. 照顧蔬菜	1. 討論蔬菜的成長變化要觀察記錄哪些項目。 2. 討論可以用哪些方式來觀察記錄。 3. 認識蔬菜發芽到長本葉的成長變化。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】

			4. 知道幼苗和本葉長得不同。	4. 口語評量 5. 態度評量	【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
4	0227-0305	一、種菜好好玩 3. 蔬菜長大了	1. 討論澆水時要注意的事情。 2. 討論蔬菜是否需要施肥。 3. 發現菜蟲，討論去除菜蟲的方法。 4. 討論蔬菜成長過程中可能發生的問題，例如：沖倒幼苗、長太密、蟲害、雜草等。 5. 討論如何解決種植蔬菜遇到的問題。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【科技教育】 【能源教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
5	0306-0312	二、水的三態 1. 水和水蒸氣	1. 藉由實際種植結果及不同蔬菜的成長過程圖片，討論蔬菜成長的變化。 2. 總結植物（含蔬菜）成長的變化歷程。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
6	0313-0319	二、水的三態 1. 水和水蒸氣	1. 認識自然界中哪些地方可以看到水。 2. 了解水的各種基本特性。 3. 認識水在自然情況下會有蒸發的現象，變成看不見的水蒸氣。 4. 了解水在自然環境下或受熱後會蒸發變成水蒸氣。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
7	0320-0326	二、水的三態 2. 水和冰	1. 了解水會蒸發成水蒸氣，水蒸氣遇冷會凝結成水。 2. 認識生活中水蒸氣凝結的現象。 3. 觀察生活中水蒸氣的應用。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
8	0327-0402	二、水的三態 2. 水和冰	1. 水遇冷會凝固成冰。 2. 水的形狀會隨容器形狀改變，而冰的形狀不會隨容器形狀改變。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

			<p>3. 經由觀察與實驗操作，了解水遇冷會變成冰，冰遇到熱會變成水。</p> <p>4. 知道因為溫度的不同，使得水會有三態的循環變化。</p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
9	0403-0409	<p>二、水的三態</p> <p>3. 水的應用</p>	<p>1. 認識生活中水蒸氣、水、冰的應用，讓生活更便利。</p> <p>2. 觀察哪些東西會浮在水面上，經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來，察覺到水有浮力。</p> <p>3. 藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，而與形狀有關。實心的油土會沉在水底，但不同形狀（例如：碗形、盤形、盆形）的油土可以浮在水面上。</p> <p>4. 可以浮起來的油土，可以承載一些重物（利用可計數的錢幣、橡皮擦、迴紋針做測試），這個將物體往上推的力量就是「浮力」。</p> <p>5. 認識生活中利用各種浮力的例子。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
10	0410-0416	<p>三、認識天氣</p> <p>1. 認識天氣狀態</p>	<p>1. 觀察哪些東西會浮在水面上，經由觀察將物品放在裝水的盆中，有些物品會浮起來，察覺到水有浮力。</p> <p>2. 藉由油土的實驗，可知油土是否會沉於水中，與油土的大小無關，而與形狀有關。實心的油土會沉在水底，但不同形狀（例如：碗形、盤形、盆形）的油土可以浮在水面上。</p> <p>3. 可以浮起來的油土，可以承載一些重物（利用可計數的錢幣、橡皮擦、迴紋針做測試），這個將物體往上推的力量就是「浮力」。</p> <p>4. 認識生活中利用各種浮力的例子。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
11	0417-0423	<p>三、認識天氣</p> <p>2. 小小氣象員</p>	<p>1. 透過圖片及情境圖的觀察，發現生活中不同環境有各種動物，動物有不同的外形特徵。</p> <p>2. 以繪畫發表個人對不同動物的外形特徵的了解；並藉由討論、觀察、參考資料來查證，以修正對動物外形的認知。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

					【戶外教育】
12	0424-0430	三、認識天氣 2. 小小氣象員	1. 辨識常見動物的身體外形部位。 2. 透過觀察各種不同的動物，例如：狗、鳥和蝸牛，察覺到不同的動物外形特徵也會各不相同。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
13	0501-0507	三、認識天氣 2. 小小氣象員	1. 藉由圖片，連結不同動物的腳，察覺動物的腳有不同的外形，運動方式也不一樣。 2. 經由圖片或影片知道不同動物身體構造和運動方式的關係。 3. 討論動物的外形與運動方式，其和生活習性之相關。 4. 依據圖片中不同動物的外形特徵和運動方式來練習簡單的分類。 5. 察覺人類的許多發明與動物有關。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
14	0508-0514	三、認識天氣 3. 天氣與生活	1. 依據社會議題或新聞事件，共同討論尊重生命的具體做法。 2. 閱讀資料—〔熊熊看很像，其實不一樣〕，藉由科學閱讀體會尊重動物與環境生態的重要性。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
15	0515-0521	四、廚房中的科學 1. 辨認調味品	1. 藉由討論戶外教學須注意的事項，再討論什麼時候會想知道明天（未來幾天）的天氣狀況？ 2. 討論預先知道明天（未來幾天）的天氣狀況有什麼優點。 3. 討論如何獲得天氣預報資料。 4. 認識常見的氣象預報類型及用途。	1. 觀察評量 2. 實作評量 3. 發表評量 4. 口語評量 5. 態度評量	【性別平等教育】 【環境教育】

			<p>5. 了解氣象預報資料所表示的意義。</p> <p>6. 能從氣象預報資料比較各地區天氣的差異，並能根據資料及個人需求做好相對的應變措施。</p>		
16	0522-0528	<p>四、廚房中的科學</p> <p>2. 菜汁變色了</p>	<p>1. 找不同的天氣狀況的日子，實際觀察記錄天空中雲的變化。</p> <p>2. 透過觀察討論天氣狀況和雲量的關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>
17	0529-0604	<p>四、廚房中的科學</p> <p>3. 溶解的現象</p>	<p>1. 學習使用氣溫計。</p> <p>2. 透過測量了解一天氣溫的變化情形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>
18	0605-0611	<p>四、廚房中的科學</p> <p>3. 溶解的現象</p>	<p>1. 討論如何知道一場雨下了多少。</p> <p>2. 由討論結果實際測量一段時間內的降雨量，知道測量雨量應使用的容器、測量的地點、測量方法及單位。</p> <p>3. 介紹中央氣象局測量雨量的儀器。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>
19	0612-0618	<p>四、廚房中的科學</p> <p>3. 溶解的現象</p>	<p>1. 認識常見的災害，例如：寒流、熱浪、旱災以及下雨造成的水災等。</p> <p>2. 知道不同天氣災害來臨時的因應之道。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>
20	0619-0625	<p>四、廚房中的科學</p> <p>3. 溶解的現象</p>	<p>1. 認識常見的災害，例如：寒流、熱浪、旱災以及下雨造成的水災等。</p> <p>2. 知道不同天氣災害來臨時的因應之道。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 發表評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p>
21	0626-0630	總複習	總複習	總複習	總複習



第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	我的家庭 家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論,覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素,並知道無論家庭成員產生什麼變化,都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人,了解自己姓名的由來,覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣,要了解差異並彼此尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】
2	0905-0911	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享,覺察親人間互動的狀況,了解維繫親人感情的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
3	0912-0918	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享,了解對鄰居、長輩的正確稱呼,且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2. 透過完成自我介紹九宮格,覺察自己的興趣、個性,了解個人在家庭與學校的角色定位。 3. 透過上臺自我介紹,學會聆聽他人的意見,並表達自己的看法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
4	0919-0925	家庭與倫理 家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論,覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法,發生狀況時,能選擇適當管道尋求他人協助。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
5	0926-1002	家庭與倫理 家庭的功能	1. 探究家庭教育的功能,覺察不同家庭所重視的價值有所不同,並能主動分擔家庭事	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】

			務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	3. 檔案評量	
6	1003-1009	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
7	1010-1016	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
8	1017-1023	自治與安全 班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	1024-1030	自治與安全 校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
10	1031-1106	自治與安全 校園安全	1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
11	1107-1113	學習與成長 學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】

			助。 2.釐清自己學習上所遇到困難,提出改進的策略,確實執行,並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄,養成良好的學習態度跟正確的學習方法。		【生涯規劃】
12	1114-1120	學習與成長 學習的方法	1.了解並尊重自己與他人的學習權利,是應具備的態度與精神。 2.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動,並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	1.口頭評量 2.實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
13	1121-1127	學習與成長 多元的學習	1.能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	1.口語評量 2.紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
14	1128-1204	學習與成長 多元的學習	1.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2.能參與討論,提出自己想要的學習活動。	1.口語評量 2.紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
15	1205-1211	和諧的相處 班級裡的人際關係	1.了解自我特色,並能透過觀察,覺察班上同學的特色。 2.透過製作與贈送卡片,表達對老師的感謝。 3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式,並培養尊重對方的態度。 4.運用六合法,完整描述幫助同學的經過及感受。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
16	1212-1218	和諧的相處 班級裡的人際關係	1.透過敘述與同學爭吵的經過,覺察並反省處理事件的方式與態度。 2.思考如何保護自己與同學的方法,並在日常生活中實踐。	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
17	1219-1225	和諧的相處 平等與尊重	1.透過觀察,明瞭男生與女生的在外表上的差異,並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2.透過思考與討論,歸納出破除傳統社會性	1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】

			<p>別刻板印象的論點。</p> <p>3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的的人際關係。</p>		
18	1226-0101	學校與我 合作與競爭	<p>1. 能覺察合作的重要性。</p> <p>2. 能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>4. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【品德教育】
19	0102-0108	學校與我 合作與競爭	<p>1. 能覺察競爭的優點</p> <p>2. 能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>3. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【品德教育】
20	0109-0115	學校與我 學校是個小社會	<p>1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>2. 能說明他們為我們提供服務的內容。</p> <p>3. 能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</p> <p>4. 能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>5. 能尊重他人的學習權益。</p> <p>6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

21	0116-0120	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	開學準備			
2	0213-0219	居住地方的生活 我們居住的地方	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】
3	0220-0226	居住地方的生活 居住地方的設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
4	0227-0305	居住地方的活動 為我們服務的人	1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。	1. 口語評量 2. 實作評量	【能源教育】 【資訊教育】

			<p>2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。</p> <p>3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。</p>	3. 紙筆評量	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>
5	0306-0312	居住地方的活動 為我們服務的人	<p>1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。</p> <p>2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。</p> <p>3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>
6	0313-0319	居住地方的活動 多樣的居民活動	<p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
7	0320-0326	居住地方的活動 多樣的居民活動	<p>1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>

			<p>2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
8	0327-0402	消費與生活 人人有消費	<p>1. 覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。</p> <p>2. 理解生活資源有限，應評估後再消費。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【科技教育】
9	0403-0409	消費與生活 聰明的消費	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【生命教育】
10	0410-0416	消費與生活 聰明的消費	<p>1. 覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2. 辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	【生命教育】
11	0417-0423	消費與選擇 消費停看聽	<p>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	

12	0424-0430	消費與選擇 消費停看聽	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</li> <li>2. 認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	
13	0501-0507	消費與選擇 消費改變生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</li> <li>2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	【環境教育】
14	0508-0514	消費與選擇 消費改變生活	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</li> <li>2. 覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	【環境教育】
15	0515-0521	家鄉的地名 地名的由來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。</li> <li>2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】
16	0522-0528	家鄉的地名 地名的由來	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。</li> <li>2. 透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】
17	0529-0604	家鄉的地名 探索家鄉地名	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。</li> <li>2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。</li> <li>3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</li> <li>4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	【民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養】



			5. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。		
18	0605-0611	家鄉的故事 家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</li> <li>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</li> <li>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</li> <li>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	<b>【閱讀素養】</b> <b>【民族教育】</b> <b>【品德教育】</b>
19	0612-0618	家鄉的故事 家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</li> <li>2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</li> <li>3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</li> <li>4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	<b>【閱讀素養】</b> <b>【民族教育】</b> <b>【品德教育】</b>
20	0619-0625	家鄉的故事 家鄉故事新發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</li> <li>2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</li> <li>3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	<b>【多元文化】</b>

			的合宜性。		
21	0626-0630	主題探究與實作 家鄉特派員	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。</li> <li>2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</li> <li>3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</li> <li>4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>

110 學年度 三 年級 藝術 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總 表版本:康軒

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 演唱歌曲〈說哈囉〉。 2. 認識四分音符與八分音符。 3. 拍念念謠〈阿公拍電腦〉。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
1	0829-0904	三、彩色的世界 3-1 察「顏」觀「色」	1. 發現環境中的色彩。 2. 圈選顏色與辨識色差。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
1	0829-0904	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能了解表演藝術的範疇。 2. 能對表演不恐懼。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	0905-0911	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈一起玩遊戲〉。 2. 認識小節線、44 拍號。 3. 感受 44 拍子的強弱。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
2	0905-0911	三、彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋	1. 找生活中的類似色。 2. 拼貼彩虹橋。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【品德教育】
2	0905-0911	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【性別平等】
3	0912-0918	一、音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉	1. 習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2. 能畫出高音譜號。 3. 認識厶丿音和冂一音。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】
3	0912-0918	三、彩色的世界 3-3 色彩大拼盤	1. 藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 2. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。	1. 問答 2. 教師觀察 3. 應用觀察	【人權教育】
3	0912-0918	五、身體魔法師 5-1 信任好朋友	1. 能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 2. 能為之後的動態課程訂立規範。 3. 能專注於肢體的延伸及開展。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論	【人權教育】

				4. 教師評量	
4	0919-0925	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈找朋友〉。 2. 認識二分音符。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
4	0919-0925	三、彩色的世界 3-4 送你一份禮物	1. 粉蠟筆色彩分類。 2. 類似色禮物盒設計。 3. 描述類似色給人的感受。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
4	0919-0925	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	1. 學生互評 2. 教師評量	
5	0926-1002	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2. 認識四分休止符。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
5	0926-1002	三、彩色的世界 3-5 我的天空	1. 粉蠟筆技法練習。 2. 運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。	1. 學生互評 2. 教師評量	【品德教育】
5	0926-1002	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	●理解動作大小與情緒張力的關係。	1. 學生互評 2. 教師評量	
6	1003-1009	一、音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲	1. 欣賞〈驚愕交響曲〉。 2. 認識海頓生平。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	1003-1009	三、彩色的世界 3-6 藝術家的天空	1. 欣賞藝術家作品中的天空。 2. 找出藝術家作品中的天空色彩。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	1003-1009	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 能在活動中照顧自己及同學的安全。 2. 能專注於肢體的延伸與開展。 3. 能感受音樂與肢體表現的結合。	1. 動態評量 2. 學生互評	【性別平等】
7	1010-1016	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛家族。 2. 欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
7	1010-1016	三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
7	1010-1016	五、身體魔法師 5-2 觀察你我他	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

8	1017-1023	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2. 分辨英式直笛與德式直笛。 3. 認識直笛正確的保養方法。 4. 練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
8	1017-1023	三、彩色的世界 3-7 大樹的衣裳	1. 觀察大樹的姿態與色彩。 2. 收集色紙、分類顏色。 3. 大樹衣裳拼貼作品。		【人權教育】
8	1017-1023	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
9	1024-1030	一、音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生	1. 認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2. 習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
9	1024-1030	四、質感探險家 4-1 生活中的紋路	1. 觀察紋路的特徵。 2. 從紋路連結生活中的物件。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
9	1024-1030	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 觀察他人的動作並能準確模仿。 2. 觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 3. 由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
10	1031-1106	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2. 認識24拍號、ㄉㄨㄝ音、ㄘㄩ音。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】
10	1031-1106	四、質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺	1. 以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 2. 運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 3. 以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】

			感。		
10	1031-1106	五、身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
11	1107-1113	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2. 認識連結線與圓滑線。 3. 認識附點四分音符。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】
11	1107-1113	四、質感探險家 4-3 紋路質感印印看	1. 以擦印法印出物體的表面紋路。 2. 以壓印法印出物體的表面紋路。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
11	1107-1113	五、身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 開發肢體的伸展性及靈活度。 2. 訓練觀察能力與肢體表達的能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
12	1114-1120	二、走向大自然 2-1 和動物一起玩	1. 欣賞梆笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2. 認識梆笛的音色與演奏方式。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【環境教育】
12	1114-1120	四、質感探險家 4-4 我的質感大怪獸	1. 用多種方法收集質感。 2. 運用質感來創作大怪獸。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
12	1114-1120	五、身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1. 訓練肢體表達與邏輯思考能力。 2. 培養團隊合作能力。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	
13	1121-1127	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小星星〉。 2. 認識ㄉㄛ音、上行與下行。	1. 觀察 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量	【環境教育】
13	1121-1127	四、質感探險家 4-5 和土做朋友	1. 認識陶藝工具。 2. 學習製作土板。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
13	1121-1127	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

				3 教師評量	
14	1128-1204	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 演唱歌曲〈小風鈴〉。 2. 認識終止線、三角鐵與響板。	1. 動態評量 2. 學生互評	【戶外教育】
14	1128-1204	四、質感探險家 4-6 土板大集合	1. 在土板上製作不同質感。 2. 拼接土板成集體創作。	1. 觀察 2. 學生互評	【人權教育】
14	1128-1204	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 培養表演及情境的概念。 2. 訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
15	1205-1211	二、走向大自然 2-2 大自然的音樂家	1. 欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2. 關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3. 隨樂曲哼唱主題曲調並律動。	1. 學生互評 2. 教師考評 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【環境教育】
15	1205-1211	四、質感探險家 4-7 魚形陶板	1. 認識魚的造型與各部位特徵。 2. 以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
15	1205-1211	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
16	1212-1218	二、走向大自然 2-3 小小愛笛生	1. 習奏ㄩ乙音的指法。 2. 習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3. 和教師接奏〈王老先生有塊地〉。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量	【環境教育】
16	1212-1218	四、質感探險家 4-8 杯子大變身	1. 欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 2. 為紙杯創造不一樣的質感。	1. 教師考評 2. 學生互評	【性別平等】
16	1212-1218	五、身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1. 用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 2. 積極參與討論對角色的想法。	1. 動態評量 2. 學生互評 3 教師評量	【人權教育】
17	1219-1225	六、GO! GO! 運動會	1. 觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。	1. 操作	【人權教育】

		6-1 熱鬧的運動會	2. 用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3. 能指出軀幹與四肢連接的位置。 4. 能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	2. 教師評量 3. 學生互評	
18	1226-0101	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2. 利用立體媒材創作運動中的人物。	1. 教師考評 2. 學生互評	【人權教育】
19	0102-0108	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1. 觀察力的培養與訓練。 2. 經驗的再現能力。 3. 培養肢體控制及表達能力。 4. 結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
20	0109-0115	六、GO! GO! 運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油	1. 簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2. 習唱歌曲〈加油歌〉。 3. 欣賞不同種類的歡呼節奏。 4. 節奏視譜演奏。 5. 節奏即興創作拍子兩小節。 6. 小組創作口號，完成小組的歡呼。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】 【國際教育】
21	0116-0120	六、GO! GO! 運動會 6-2 大家一起來加油	1. 習唱〈活力啦啦隊〉。 2. 運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3. 利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4. 聲音與動作之整合。 5. 學習控制肢體的能力。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
<b>第二學期</b>					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	開學準備			
2	0213-0219	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 習唱歌曲〈春神來了〉。 2. 認識高音ㄉㄛ。 3. 進行異曲同唱，感受和聲之美。	1. 紙筆測驗 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】



2	0213-0219	三、線條會說話 3-1 我是修復大師	1. 能發現生活中的線條。 2. 觀察線條樣式並嘗試模仿。	1. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
2	0213-0219	五、我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
3	0220-0226	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 演唱歌曲〈春天來了〉。 2. 歌詞創作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
3	0220-0226	三、線條會說話 3-2 畫筆大集合	1. 能操作各種筆並畫出線條。 2. 認識軟筆與硬筆的差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
3	0220-0226	五、我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1. 情境想像力。 2. 群體的協調、合作、表現能力。 3. 感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	1. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
4	0227-0305	一、春天音樂會 1-1 美麗的春天	1. 欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2. 認識韋瓦第生平。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
4	0227-0305	三、線條會說話 3-3 多變的線條	1. 操作線條的各種變化。 2. 嘗試用形容詞描述線條。	1. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
4	0227-0305	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
5	0306-0312	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈大家來唱〉。 2. 認識 3/4 拍號和附點二分音符。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
5	0306-0312	三、線條會說話 3-4 線條的感覺	1. 觀察線條在藝術作品中的表現。 2. 培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的 能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
5	0306-0312	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 2. 訓練肢體表達的能力。 3. 培養觀察能力。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】

6	0313-0319	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2. 認識全音符。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【原住民族教育】
6	0313-0319	三、線條會說話 3-5 線條扭一扭	1. 能欣賞藝術家的線條創作。 2. 能嘗試運用軟筆工具創造線條。	1. 觀察評量 2. 實作評量	【人權教育】 【閱讀素養】
6	0313-0319	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
7	0320-0326	一、春天音樂會 1-2 大家來唱	1. 欣賞〈桃花過渡〉。 2. 認識國樂團的節奏樂器。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
7	0320-0326	三、線條會說話 3-6 髮型設計大賽	1. 透過觀察感受髮型的特色。 2. 能運用立體線材組合成具象圖像。	1. 實作評量 2. 同儕互評	【人權教育】 【閱讀素養】
7	0320-0326	五、我是大明星 5-2 我的身體會說話	1. 培養觀察力。 2. 訓練情境的想像力。 3. 學習善用臉部表情。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
8	0327-0402	一、春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 複習高音直笛吹奏方法。 2. 習奏丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3. 以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
8	0327-0402	三、線條會說話 3-7 雨中風景	1. 運用線條元素進行綜合性創作。 2. 觀察環境變化並以線條來創作作品。	1. 實作評量 2. 作品評量	【人權教育】 【閱讀素養】
8	0327-0402	五、我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
9	0403-0409	一、春天音樂會 1-3 小小愛笛生	1. 認識高音ㄉㄛ指法。 2. 習奏〈河水〉。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【人權教育】
9	0403-0409	三、線條會說話 3-8 編織的巨人	1. 欣賞藝術家的編織創作。 2. 認識民間的編織工藝。 3. 運用線性材料創作編織用品。	1. 口頭評量 2. 學生自評	【人權教育】 【閱讀素養】

9	0403-0409	五、我是大明星 5-3 物品猜一猜	1. 訓練想像力與創造力。 2. 培養肢體表現能力。 3. 增強邏輯思考能力。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
10	0410-0416	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈來歡唱〉。 2. 認識高音ㄉㄨㄛˊ。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
10	0410-0416	四、形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓	1. 發現生活中自然物與人造物的形狀。 2. 覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
10	0410-0416	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
11	0417-0423	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 演唱歌曲〈學唱歌〉。 2. 認識C大調音階。 3. 認識唱名與音名。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
11	0417-0423	四、形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣	1. 認識多種三角形組合造形的原理。 2. 透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
11	0417-0423	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
12	0424-0430	二、溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音	1. 欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2. 認識莫札特的生平。 3. 認識鋼琴與相關鍵盤樂器。	1. 口頭評量	【人權教育】 【多元文化】
12	0424-0430	四、形狀魔術師 4-3 圓舞曲	1. 分析生活中圓形物件的排列方式。 2. 運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
12	0424-0430	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 練習聲音表情。 2. 建立情緒與情境間的關聯性。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
13	0501-0507	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2. 三拍子的節奏律動。	1. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
13	0501-0507	四、形狀魔術師 4-4 方塊舞	1. 利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 2. 了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】

13	0501-0507	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
14	0508-0514	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 認識巴赫的生平。 2. 欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3. 哼唱主題曲調並律動。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
14	0508-0514	四、形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美	1. 透過排列，形成反覆的視覺美感。 2. 運用摺剪法製作出反覆的圖形。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
14	0508-0514	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 了解潛臺詞的定義。 2. 學習潛臺詞與聲音表情的關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
15	0515-0521	二、溫馨的旋律 2-2 感恩的季節	1. 演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2. 比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
15	0515-0521	四、形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子	1. 探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 2. 選擇合適的工具來蓋印一棟房子。	1. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
15	0515-0521	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	1. 實作評量	【性別平等】 【法治教育】
16	0522-0528	二、溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 認識高音口又廿指法。 2. 習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3. 直笛與節奏樂器合奏。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
16	0522-0528	四、形狀魔術師 4-7 如影隨形	1. 觀察生活中各種影子的形狀特徵。 2. 描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】
16	0522-0528	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養臨場反應。 2. 將角色扮演應用到情境劇中。 3. 訓練觀察與想像力。	1. 實作評量 2. 小組討論	【性別平等】 【法治教育】
17	0529-0604	二、溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生	1. 習奏〈布穀〉。 2. 習奏〈小蜜蜂〉。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【多元文化】
17	0529-0604	四、形狀魔術師 4-8 翻轉形狀	1. 賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 2. 觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 3. 從不同的角度觀看現成物，並進行改造成	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【環境教育】

			為有趣的立體作品。		
17	0529-0604	五、我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1. 培養藝術鑑賞的能力。	1. 口頭評量	【性別平等】 【法治教育】
18	0605-0611	六、與動物有約 6-1 動物模仿秀	1. 欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2. 動物日常動作與節奏的聯想。 3. 演唱〈龜兔賽跑〉。 4. 能以快慢不同的速度表現歌曲。 5. 複習上、下行音階。 6. 欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7. 認識法國作曲家聖桑斯。 8. 認識生態保育的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 【生命教育】
19	0612-0618	六、與動物有約 6-2 動物探索頻道	1. 培養對情境的想像及表達能力。 2. 肢體的展現、模仿能力。 3. 聲音的模仿、運用、表達能力。 4. 運用肢體模仿動物。 5. 認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 7. 訓練群體的協調、合作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 【生命教育】
20	0619-0625	六、與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1. 將角色加入對白並運用動作演出故事。 2. 訓練群體的協調、合作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 【生命教育】
21	0626-0630	六、與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1. 欣賞〈古加羅湖〉。 2. 觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3. 欣賞藝術家描繪動物的創作。 4. 觀察動物的特徵並描繪下來。 5. 利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6. 利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 小組討論	【環境教育】 【生命教育】

110 學年度 三 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

版本:南一

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0829-0904	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
2	0905-0911	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
3	0912-0918	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
4	0919-0925	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】

			<p>1. 透過討論活動訂定班級公約。</p> <p>2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。</p>		
5	0926-1002	<p>二、情緒觀測站</p> <p>1. 情緒大不同</p>	<p>(一)心情的臉譜</p> <p>分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。</p> <p>(二)情緒你我他</p> <p>能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。</p> <p>(三)真相大追擊</p> <p>1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。</p> <p>2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
6	1003-1009	<p>二、情緒觀測站</p> <p>1. 情緒大不同</p>	<p>(四)心情好料理</p> <p>1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。</p> <p>2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
7	1010-1016	<p>二、情緒觀測站</p> <p>2. 情緒轉個彎</p>	<p>(一)我是投籃高手</p> <p>透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。</p> <p>(二)打造能量樹</p> <p>1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。</p> <p>2. 蒐集常見的打氣話語。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
8	1017-1023	<p>二、情緒觀測站</p> <p>2. 情緒轉個彎</p>	<p>(三)放鬆再出發</p> <p>1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。</p> <p>2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。</p> <p>(四)正向迎挑戰</p> <p>找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			情緒調節方式來處理。		
9	1024-1030	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做的事。 2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3. 能分享自己參與活動後的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
10	1031-1106	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(二)長處挖挖挖 1. 能從活動中發覺自己的長處。 2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3. 能在生活中找出自己的長處。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
11	1107-1113	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(一)興趣大蒐查 1. 能說出自己的興趣。 2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
12	1114-1120	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(二)興趣博覽會 1. 能找到適合展現興趣的方法。 2. 能用心欣賞他人展現興趣。 3. 能說出參與興趣分享會的想法及感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
13	1121-1127	四、安全的生活 1. 危險搜查隊	(一)教室內的潛伏危險 1. 檢視教室內易發生危險的地方。 2. 檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
14	11/28-12/4	四、安全的生活	(五)危險大搜查	1. 觀察評量	【人權教育】



		1. 危險搜查隊	1. 教室外的校園安全檢視。 2. 討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】
15	1205-1211	四、安全的生活 2. 居住好安心	(一)新聞追追追 1. 什麼是居家與社區意外傷害。 2. 了解居家與社區意外傷害。 3. 居家與社區意外傷害的處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
16	1212-1218	四、安全的生活 2. 居住好安心	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1. 居家、社區環境的安全檢視。 2. 居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1. 居家環境安全改善。 2. 學校社區環境的踏查與安全檢視。 3. 社區潛藏危險空間的改善。 4. 社區安全注意事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
17	1219-1225	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	(一)動手做樂趣多 1. 能分享自己日常生活中動手做的事情。 2. 能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇 1. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2. 能學習各種不同工具的使用時機。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】 【失智症議題】 【交通安全】
18	1226-0101	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	(三)經驗甘苦談 1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】 【失智症議題】 【交通安全】

			能知道運用各式不同。		
19	0102-0108	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(一)師生同樂 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】 【失智症議題】 【交通安全】
20	0109-0115	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(二)巧手大考驗 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【科技教育】 【安全教育】 【失智症議題】 【交通安全】
21	0116-0120	總複習	總複習	總複習	總複習
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	1. 討論自己在前一年時的表現狀況。 2. 探討自己在哪方面比以前進步。 3. 分享自己的表現對生活帶來的影響。 4. 對同組組員分享他的優點。 5. 記錄別人對自己提出的優點。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【失智症議題】
2	0213-0219	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	1. 分析了解別人眼中的自己有哪些優點是自己未曾發現的。 2. 把優點確實作到並在日常生活中展現出來。 3. 記錄自己在一週中展現的優點。 4. 分析自己有哪方面的優點。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【失智症議題】
3	0220-0226	一、你我好關係 2. 大家來溝通	1. 確實檢核自己的表現紀錄。 2. 分享並肯定滿意自己的表現。 3. 探討自己目前希望開發的優點有哪些。 4. 擬定自己優點的開發做法並展開行動。 5. 省思檢討自己實行後的改變及心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【失智症議題】
4	0227-0305	一、你我好關係	1. 討論自己在生活中需要改進的地方。	1. 觀察評量	【性別平等教育】

		2. 大家來溝通	2. 提出該如何改進的方法。 3. 提出自己所面對的缺點事項。 4. 記錄改變策略及實踐情形。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	育】 【人權教育】 【失智症議題】
5	0306-0312	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	1. 提出自己紀錄時所面對的困難，並思考突破的方法。 2. 期許自己能再接再厲。 3. 分辨自己的表現，再換個方向思考，並肯定自己。 4. 討論換個角度評估自己的表現，如何在正確的情況展現。 5. 對於表現提出可行之改變策略。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
6	0313-0319	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	1. 討論對自己的滿意度。 2. 省思自己用怎樣的心情面對自己。 3. 思考自己無法改變的身體缺憾部份。 4. 歸納並分享自己對自我的認同及接納。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
7	0320-0326	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	1. 利用鏡子和情緒小卡，認識不同的情緒與表情。 2. 利用抽籤的方式，知道面對同一種情況，每個人會有不同情緒的表現。 3. 以最近的事情為例，省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現情緒。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
8	0327-0402	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	1. 討論同時出現的不同情緒，並分享經驗。 2. 發表情緒激動時的經驗，並討論不當的反應帶給別人的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
9	0403-0409	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	1. 分組討論不開心的情緒表現，以及做角色扮演學習察覺情緒表現給人的影響。 2. 全班討論並演練情緒的合宜表現，體察正向語言溝通的重要。 3. 找出自己想處理的情緒問題，與同學討論找出適當的處理策略，並在生活中實踐。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
10	0410-0416	三、一起尋美趣	1. 能說出日常生活周遭的生物。	1. 觀察評量	【人權教育】

		1. 校園發現美	2. 能察覺生物與我們的關係。 3. 能明白生物一生的變化過程。 4. 能了解生物與人類之間的異同。	2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】
11	0417-0423	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	1. 能分享飼養生物的甘苦。 2. 能和同學一起討論照顧生物的方法。 3. 能和同學一起照顧生物。 4. 能和同學分享照顧生物的心得。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
12	0424-0430	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	1. 能了解生物生長歷程與人的關係。 2. 能了解生物存在的必要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
13	0501-0507	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	1. 能了解生物與人類的依存關係。 2. 能感謝生物對人類的貢獻。 3. 學會尊重生命。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
14	0508-0514	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	1. 運用感官及各種工具紀錄環境。 2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。 4. 說出社區需要改善的地方。 5. 提出社區環境改善的情況。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
15	0515-0521	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。 3. 說出全球環境出現的問題。 4. 指出環境問題發生的原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】 【交通安全】
16	0522-0528	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	1. 說出改善空氣污染的作法。 2. 說出自己可以採取的改善空氣污染的作法。 3. 說出改善全球暖化的具體作法。 4. 省思適合自己在生活中實施的環保作法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】 【交通安全】
17	0529-0604	五、社區文化行 1. 社區的文化	1. 說出環保團體所做的環保行動內容。 2. 說出自己對環保行動的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【人權教育】 【家庭教育】

			<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 說出現在生活中可做的環保行動。</li> <li>4. 和組員合作完成綠天使宣言海報並上臺宣誓發表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ul>	
18	0605-0611	五、社區文化行 1. 社區的文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 展開一週環保行動並檢討與省思。</li> <li>2. 與家人同學一起實踐環保行動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ul>	【家庭教育】 【人權教育】
19	0612-0618	五、社區文化行 1. 社區的文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 檢核自己一週的環保行動中有做到與沒做到的地方與原因。</li> <li>2. 和同學討論並省思自己沒做到的地方與改進之道。</li> <li>3. 和同學討論並修改自己的行動檢核表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ul>	【人權教育】 【家庭教育】
20	0619-0625	五、社區文化行 2. 文化生活家	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 再一次展開環保行動並自我檢核。</li> <li>2. 再一次檢討與省思自己的環保行動。</li> <li>3. 請師長給予實踐行動的回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ul>	【人權教育】 【家庭教育】
21	0626-0630	總複習	總複習	總複習	總複習