

屏東縣高樹國小 110 學年度 第一學期 四 年級 彈性學習節數課程計畫

一、 每週彈性學習節數 (6) 節，本學期共 (126) 節。

二、 本學期課程架構：

項目	全校性活動	英文	學校特色課程	閱讀	法定課程	資訊教育	補救教學	合計
內容	友善校園週(1)(第 1 週) 防災教育(1)(第 4 週) 人口暨性別平等宣導(1)(第 8 週) 運動會(7) (第 16 週) 戶外教學(7) (第 9 週) 好兒童表揚大會(2) (第 21 週)	英語 (21)	童玩 (12) 積木 (4) 天文 (2) UAV (2)	閱 讀 (12)	性別平等教育(6) 家庭教育(3) 性侵害防治教育(3) 家庭暴力防治教育(3) 環境教育(3)	資訊 (21)	數學 (15)	126
節數	19	21	20	12	18	21	15	合計 126 節

三、學校特色課程計畫

三上童玩*天文、UAV 及積木教學計畫 共 20 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-2 週	自 2-1-3-1 觀察現象的改變(如天氣變化、物體狀態的改變)，察覺現象的改變必有其原因 自 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形，以及長期觀察月相，發現月相盈虧，而它的改變是週期性的	1. 認識月球 2. 認識不同季節的月亮	第一單元:登入月球(月象-月之餅乾)(隱形星空教室)	2	月球模型、電燈泡、餅乾、隱形星空教室	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	天文課程
第 3-4 週	1-1-1-2 察覺物體有些屬性會因某些變因改變而發生變化 5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。	1. 能夠製作積層手擲機 2. 能夠利用空氣力學，使手擲機成功飛翔	積層手擲機	2	積層手擲機紙板	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	UAV 課程
第 5.、6 週	自 2-1-3-2 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。 自 5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 自 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。	(1) 讓學生了解摩天輪的構造。 (2) 讓學生了解摩天輪與旋轉木馬不同之旋轉方式。 (3) 讓學生運用相關器材組裝出摩天輪。	第一單元:旋轉摩天輪(認識摩天輪構造及運轉)	2	科學積木	上課聆聽情況 完成作品的能力 遵守團體的規範	積木課程

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
7、8 週	<p>藝術與人文</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺及動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>環境教育</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用日常生活中的材料製作出簡單童玩。 2. 能知道廢物回收再利用。 3. 能按照步驟做出指定的童玩。 4. 小朋友能動手做做看，培養手腦並用、發揮創造力以及對美感的認知。 5. 能分享感受、想法並欣賞他人的作品。 6. 小朋友能對童玩產生興趣。 	第一單元： 益智童玩---仙人擺渡	2	厚紙板、套前、棉線、打孔機、剪刀、彩色膠帶	操作評量、觀察紀錄	

	區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。					
10、11週	<p>藝術與人文</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺及動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>環境教育</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用日常生活中的材料製作出簡單童玩。 2. 能知道廢物回收再利用。 3. 能按照步驟做出指定的童玩。 4. 小朋友能動手做做看，培養手腦並用、發揮創造力以及對美感的認知。 5. 能分享感受、想法並欣賞他人的作品。 6. 小朋友能對童玩產生興趣。 	第二單元： 益智童玩---仙人開鎖	2	厚紙板、套前、棉線、打孔機、剪刀、彩色膠帶	操作評量、觀察紀錄

	永續發展的重要。						
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12、13 週	<p>藝術與人文</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺及動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>環境教育</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社</p>	<p>1. 能利用日常生活中的材料製作出簡單童玩。</p> <p>2. 能知道廢物回收再利用。</p> <p>3. 能按照步驟做出指定的童玩。</p> <p>4. 小朋友能動手做做看，培養手腦並用、發揮創造力以及對美感的認知。</p> <p>5. 能分享感受、想法並欣賞他人的作品。</p> <p>6. 小朋友能對童玩產生興趣。</p>	第三單元： 鄉土圍棋	2	棋盤、紙板、棋子、剪刀、絕緣膠帶	操作評量、觀察紀錄	

	區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。					
第 14、15 週	<p>藝術與人文</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺及動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用日常生活中的材料製作出簡單童玩。 2. 能知道廢物回收再利用。 3. 能按照步驟做出指定的童玩。 4. 小朋友能動手做做看，培養手腦並用、發揮創造力以及對美感的認知。 5. 能分享感受、想法並欣賞他人的作品。 6. 小朋友能對童玩產生興趣。 	第四單元： 葉編童玩—蚱蜢	2	椰子葉、剪刀	操作評量、 觀察紀錄
第 17、18 週	藝術與人文	1. 能利用日常生活中的材料製作出簡單	第五單元：	2	色紙、剪刀	操作評

週	<p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺及動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>環境教育</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p>	<p>童玩。</p> <p>2. 能知道廢物回收再利用。</p> <p>3. 能按照步驟做出指定的童玩。</p> <p>4. 小朋友能動手做做看，培養手腦並用、發揮創造力以及對美感的認知。</p> <p>5. 能分享感受、想法並欣賞他人的作品。</p> <p>6. 小朋友能對童玩產生興趣。</p>	摺紙童玩—蚱蜢		量、觀察紀錄	
---	--	---	---------	--	--------	--

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19-21 週	<p>藝術與人文</p> <p>1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。</p> <p>1-2-2 嘗試視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。</p> <p>1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。</p> <p>2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。</p> <p>2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺及動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。</p> <p>2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。</p> <p>3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。</p> <p>3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。</p> <p>3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。</p> <p>環境教育</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用日常生活中的材料製作出簡單童玩。 2. 能知道廢物回收再利用。 3. 能按照步驟做出指定的童玩。 4. 小朋友能動手做做看，培養手腦並用、發揮創造力以及對美感的認知。 5. 能分享感受、想法並欣賞他人的作品。 6. 小朋友能對童玩產生興趣。 	第六單元： 星球彩繪	4	保麗龍球、廣告顏料、畫筆、吹風機	操作評量、觀察紀錄	

四、法定課程(十八節)：

性侵防治教育-兒童安全追緝令(3節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	綜合活動 「4-2-1」：辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法。 「4-2-3」：瞭解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。 健康與體育學習領域 「5-2-1」：覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 「5-2-3」：評估危險情境的可能處理方法及其結果。 六大議題 「1-1-3」(人權)：討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 「1-2-4」(人權)：舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因。	學會基本保護自己，免於受傷害的能力。	第一節課 引起動機 老師說明:如果我們每天都關心社會上所發生的事情，我們不難發現有許多人為的傷害，都發上在我們兒童的身上，網路交友被騙失身、或小朋友被其他的大人騙走或是帶走、被他們的親身父母、親朋好友毆打、或是有些大人對小朋友做出許多引起他們不舒服的動作等，這些都曾經有小朋友發生過，所以值得我們注意，希望藉由今天這堂課，讓我們一起來關心「人為傷害」不容忽視的課題，也希望每個小朋友們，不要吝嗇，將自己所收集的資料供同學互相參考，大家集思廣益想想，該如何應付這些危險的狀況。 二、發展活動 1.請同學將自己所收集到的資料，先於各組討論後，依狀況分門別類的區分為網路交友、性侵害、家庭暴力或其他。 2.各組推派代表上台報告所收集到的時事，如綁架、性侵害、家庭暴力。 3.各組報告後，請同學發表意見，預防方法或處理方式。	1	實物投影機 時事收集 請同學事先收集學習單之時事	能仔細聆聽。 能參與討論	
第 12 週			第二節課 1.老師彙整第一節課各組報告。 2.老師播放收集到的影片貨時事資料。 3.我有話要說： (1)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到網路交友問題時，我可能會受到什麼傷害？」。 (2)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到別人不當侵犯自己身體時，我有什麼感覺？」。 (3)請同學思考並提出自己的看法--「假如遇到的性侵害，來自於家人或親戚時，我該怎麼辦？」。 4.大家來找碴，請各組討論檢簡單劇本(5分鐘)，於下一節課角色扮演，並請同學找出5個不對的地方。	1		能清楚報告討論內容	
第 13 週			第三節課 1.分組競賽，各組上台表演，台下同學找出不對之處。 2.教師指導學生完成學習單	1		能仔細聆聽並參與討論。	

性平教育-男生女生配(6 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-6 週	2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 2-1-5 願意了解不同性別者的各種意見。 2-2-3 認知當今社會文化中兩性角色地位與處境。 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。	1. 掌握故事內容及重點、覺察性別的刻板印象。 2. 了解每個人的個性、學習尊重他人的興趣與嗜好。 3. 明白每個人都可以隨自己的喜好和想法發展自己的獨特性。 4. 打破兩性刻板印象。 5. 了解兩性角色的多元性。	壹·準備活動 教師：準備繪本、問題條與設計學習單 學生：具有閱讀課外讀物之經驗 自己最喜愛的一樣玩具 貳·發展活動 一·引起動機 ◎請學生先做一次兩性觀念學習單。	1	(一) 繪本—威廉的洋娃娃 (二) 學習單、問題條 (三) 單槍投影機	能安靜填寫	
			二·繪本介紹 (一) 老師介紹繪本內容。 (二) 故事回顧： 1. 威廉最想要的東西是什麼？ 2. 威廉希望抱洋娃娃做什麼事呢？ 3. 哥哥和鄰居對威廉想要洋娃娃這件事有什麼想法和反應？ 4. 哥哥和鄰居的小朋友都取笑威廉，為什麼？ 5. 爸爸為什麼只買籃球和電動火車給威廉，而不買洋娃娃呢？ 6. 奶奶為什麼會馬上買一個洋娃娃給威廉？ 7. 爸爸不同意威廉玩洋娃娃，奶奶跟爸爸說了哪些話？	1		能專心聆聽	
			(三) 延伸問題 1. 你認為哥哥和鄰居嘲笑威廉的行為是正確嗎？為什麼？ 2. 對一個喜歡洋娃娃的男生，你有什麼看法？ 3. 如果威廉是你的朋友，當他告訴你，他好想要一個洋娃娃時，你會怎麼回答他？ 男生玩機器人，女生玩娃娃，你覺得是嗎？如果要交換，你願不願意？ 4. 如果你是威廉的奶奶，你會買洋娃娃送給威廉嗎？為什麼？ 5. 想一想，有什麼東西(或什麼事情)是你很想要(或很想做)的，但爸媽說：你是男/女生，不適合買(做)？ 6. 對第五題討論的這件事，你現在有什麼想法？	1		能正確說出	
			參·綜合活動 一·玩具總動員 請每一位小朋友帶自己心愛的玩具和班上同學分享，並說出喜歡它的原因。 ◎ 此活動設計在國小使用時，小朋友會很樂意帶自己的玩具來學校，在此過程中，可引導孩子去尊重別人的喜好，同時讓學生試著分享自己的物品，進而體驗並欣賞別人。	1		能發表自己的意見	
						能清楚介紹	
						能專心聆聽	

			二・請學生再做一次學習單，比較與第一次做的結果有何差異。	1			
			三・老師歸納結論： 1・人都有自己的喜好，只要不侵犯別人、不傷害別人，我們都必須尊重。 2・玩具或遊戲並沒有規定是給男生玩或是給女生玩，最重要是要注意安全。	1			

家庭教育-同新「鞋」利(3節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5-7 週	綜合活動 2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗。 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 家政教育 3-2-2 覺察自己家庭的食衣住行育樂等生活習慣。 3-2-3 養成良好的生活習慣。 4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。	1. 能了解自己的事要學習慢慢自我完成。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能學習洗鞋子等家事的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	活動一準備活動 (一) 教師引導學生準備洗布鞋的各項工具，並利用天氣晴朗陽光充足的時候進行教學活動。 (二) 沒有洗步鞋經驗的學生由老師先講解示範操作步驟與要領。 活動二發展活動 (一) 尋找合適的地點進行活動，並注意安全。	1	水桶、洗衣刷、洗衣精。 數位相機、錄音筆。 請學生攜帶自己穿的備用鞋子一雙，以替代平時穿的布鞋。 學習單	活動參與 態度評定 實作演練 學習單	
			(二) 尋找合適的地點進行活動，並注意安全。 (三) 教師引導兒童操作並發表： 1. 除了同學洗布鞋的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？ 4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6. 減少家事的方法有哪些？ 7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？	1			

			<p>活動三綜合活動</p> <p>(一)教師引導兒童想一想：平常你家裡的家事，都是由誰做的呢？如果布鞋髒了，要怎麼辦？</p> <p>(二)超級比一比： 教師請數位同學到臺前並根據想到的內容表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。</p> <p>(三)教師歸納： 1. 有些家事是可以自己完成的，不要都依賴家人。 2. 使用適當的工具或家電，讓做家事變得更輕鬆容易。 3. 洗布鞋是一件辛苦的事嗎？你願不願意自己動手做？</p> <p>(四)收拾與整理。</p>	1			
--	--	--	--	---	--	--	--

家暴防治-拒絕家庭暴力(3節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7、8、10 週	<p>健康與體育 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>家政議題 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。</p> <p>性別平等教育 2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p>	<p>1、能了解並判斷何謂家庭暴力事件</p> <p>2、能瞭解家暴防治法的內涵</p> <p>3、能對家暴有正確、快速的反應及處理</p>	<p>一、引起動機：</p> <p>(一)老師講述新聞內容： 台中縣大甲一名 2 歲女童，疑似遭到父母親家暴，祖父母外出返家時，發現女童已昏倒在地上，祖父母緊急送到醫院急救，目前昏迷指數只有三，腦幹嚴重內傷，目前女童的父母親不知去向。據了解受傷的女童父親是通緝犯，與妻子離婚後，女兒在 20 多天前從前妻處帶回，直到昨日女童送進醫院，而女童雖然外觀上無重大損傷，耳垂有明顯紅腫，並經診斷後發現女童腦幹受損，昏迷指數僅有 3。初步研判女童是遭到父親嚴重搖晃所導致，經過醫師緊急救治後，女童的昏迷狀況驅緩，昏迷指數從 3 進步到 6，警方正積極循線傳喚女童父親到局說明。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一)動動腦、想一想</p> <p>1、請同學發表聽完這則新聞的感覺？</p> <p>2、2 歲女童疑似遭遇什麼事件？</p> <p>3、請同學們發表被父母體罰的經驗？</p> <p>4、老師講述何謂家暴？如何判斷？</p> <p>家庭暴力的定義：家庭中的每一個成員都是該被尊重的獨立個體。如果家中有人遭受親人的虐待，不管是身體上或精神上的施暴，這就是「家庭暴力」的行為，也是「違法」的侵害行為，所以也可以打「110」向警察局或派出所報案或撥打 113 婦幼保護專線尋求協助。</p>	3	家庭暴力事件說明單 學習單	<p>能認真聆聽</p> <p>能踴躍發表</p> <p>能熱烈討論</p> <p>能大方發表</p> <p>家庭暴力事件說明單</p> <p>能正確的表達出答案</p> <p>能回答出</p>	

			<p>家庭暴力的種類：</p> <p>1. 身體虐待：對於小朋友管教失當，持續造成孩子身上的燙傷、燒傷、瘀傷、鞭痕、裂傷、骨折等傷害。</p> <p>2. 精神虐待：故意辱罵、排斥、冷落、恐嚇威脅或限制小朋友的自由等，造成小朋友的身體或心理不良發展。</p> <p>3. 性虐待：用強迫、脅迫或拐騙的方式撫摸碰觸小朋友的身體隱私部位（如胸部、屁股或大腿間尿尿的地方），或要小朋友去碰觸大人的身體。</p> <p>4. 疏忽：經常讓小朋友生活不正常，如三餐不定，衣著髒亂，生病不帶去看醫生，不讓小朋友上學，或是把六歲以下的兒童單獨留在家裡、車子裡。</p> <p>（資料來源：內政部家庭暴力與性侵害防治委員會）</p> <p>4、當遇到家庭暴力案件時，該注意哪些事項？ 如：保護自己的身體重要部位（如臉、頭…）、儘速離開現場、向祖父母或其他親友求救、向警察報案。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1、教師評論學生能否判斷父母是正當管教還是體罰？</p> <p>2、評論學生家暴發生時是否能做正當的處置。</p>			<p>正確答案</p> <p>能專心觀賞</p> <p>能用心作答</p>	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

環境教育- 綠色行動(3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註															
第 14 週 第 15 週 第 17 週	<p>環境教育領域</p> <p>2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>5-1-1 具有跟隨家人或師長參與社區環境保護的活動經驗。</p>	<p>一、各種垃圾處理方式及優缺點。</p> <p>二、資源回收與垃圾減量。</p> <p>三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。</p>	<p>一、引起動機</p> <p>我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>二、各種垃圾處理方式的優缺點</p> <p>（一）分組討論各種垃圾處理方式的優缺點。</p> <p>1. 各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。</p> <p>2. 各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>廚餘堆肥</th> <th>衛生掩埋</th> <th>資源回收</th> <th>垃圾焚化</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> <td>1.</td> </tr> </tbody> </table>	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優	1.	1.	1.	1.	3	<p>垃圾場照片</p> <p>小白板</p> <p>過度包裝禮品</p>	<p>上課參與度</p> <p>能完成歸納表是否仔細觀察</p>	
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																						
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																		
優	1.	1.	1.	1.																		

	<p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。</p> <p>7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p>綜合活動</p> <p>4-2-3 辨別各種環境保護及改善的活動方式，選擇適合的項目落實於生活中。</p>		<table border="1"> <tr> <td>點</td> <td>2. ...</td> <td>2. ...</td> <td>2. ...</td> <td>2. ...</td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> </table>	點	2. ...	2. ...	2. ...	2. ...	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	<p>3. 全班討論整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p>	<p>有環保及資源回收標章的產品</p> <p>學習單</p>	<p>能提供看法</p> <p>學習單</p>	
點	2. ...	2. ...	2. ...	2. ...													
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...													
			<p>三、 綠色行動派</p> <p>(一) 討論與澄清具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。</p> <p>(二) 討論與澄清垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ 發表自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ 省思這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>(三) 討論與澄清垃圾減量第二步：購物時要注意商品是否過度包裝。 1. 發表自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？ 2. 省思這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>(四) 討論與澄清垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。 1. 觀察「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品 2. 發表自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？</p> <p>(五) 討論與澄清垃圾減量第四步：購物使用環保袋 1. 觀賞環保署自備購物袋的宣導影片。 2. 發表自己或家人購物時自備購物袋的經驗？省思自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p> <p>四、 實地踏查與心得分享</p> <p>(一) 至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。</p> <p>(二) 分享參觀心得。</p> <p>(三) 完成並分享綠色環保檢視表。</p> <p>(四) 教師總結落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。</p>														

數學補救(15 節)

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週 9/05-9/11	<p>4-n-01 能透過位值概念,延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名),並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>連結: C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-05</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 能做一億以內數的大小比較。</p> <p>2. 熟練大數的加減直式計算。</p>	<p>單元一 一億以內的數</p> <p>活動二：人口數報一報</p> <p>1. 教師布題,資料取民國 106 年底臺灣部分縣市原住民的人口數：新北市 55376 人、桃園市 72140 人、新竹縣 21395 人、南投縣 29013 人、屏東縣 59214 人,進行報讀和大小的比較活動。(資料來源：內政部統計處)</p> <p>2. 學生討論和觀察進行解題活動。</p>	1	康軒版教科書 第一單元「一億以內的數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p>	
第 3 週 9/12-9/18	<p>4-n-03 能熟練較大位數的乘除直式計算。</p> <p>連結: C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、C-T-04、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 能解決生活情境中,四位數乘以一位數的問題。</p> <p>2. 能解決生活情境中,一、二位數乘以二位數的問題。</p> <p>3. 能熟練乘法直式計算。</p>	<p>單元二 整數的乘法</p> <p>活動一：圖案的計算</p> <p>1. 全班分成 5~7 組進行活動；教師在黑板上布題,並說明規則。</p> <p>2. 規則如下： (1)同種圖案代表同一數字。 (2)不同圖案則代表不同數字。 (3)所有圖案代表的數字都小於 5。 (4)小組討論找出符號各代表的數,並上台發表。</p> <p>3. 教師公布答案：○=2、□=1、△=4；答對的小組獲勝。</p>	1	康軒版教科書 第二單元「整數的乘法」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 作業習寫</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週 11/07-11/13	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、 C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、 C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、 C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。	單元六 整數四則計算 活動一：排算式 1. 全班分為 5-7 組進行活動。 2. 教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，各組用 +、-、×、÷、() 等運算符號，排出一個答案是 12 的算式，可得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。如：抽到 3、5、10 號牌，可排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★； $(10\div 5)\times 3=6$ 得到 1 顆★。 3. 教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 4. 三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。	1	康軒版教科書 第六單元「整數四則計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週 11/14-11/20	4-n-04 能在具體情境中，解決兩步驟問題，並學習併式的記法與計算。 4-a-01 能在具體情境中，理解乘法結合律。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、 C-S-01、C-S-02、C-S-03、C-S-04、 C-S-05、C-C-01、C-C-02、C-C-03、 C-C-04、C-C-05、C-C-07、C-C-08 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4. 能經驗乘法的結合律。	單元六 整數四則計算 活動二：熟練兩步驟計算 1. 透過觀察和記錄，處理「加與減」、「乘與除」的兩步驟計算問題。	1	康軒版教科書 第六單元「整數四則計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週 11/21-11/27	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、 C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、 C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、 C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。	單元七 分數 活動一：分數組合 1. 5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。 2. 將紙條平分成 2 等分，並在上面註明 $\frac{1}{2}$ ，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分……，在其上用分數標明後剪開。 3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」（即完整的 36 公分紙條），並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？ 4. 練習假分數與帶分數（或整數）互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。	1	康軒版教科書 第七單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	
第 14 週 11/28-12/04	4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、 C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-02、 C-S-03、C-S-04、C-C-01、C-C-02、 C-C-05 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決真（假）分數的整數倍問題。	單元七 分數 活動二：分數迷宮 1. 全班分成 5~7 組進行活動。 2. 每組發一張有分數加減計算的迷宮圖，如下圖。 3. 每組選一條路走，在所決定的路徑上依據各關卡的指示運算，選擇的路到達終點時運算出的數字會最大的組別獲勝。 4. 此活動的目的，在幫助學生練習同分母分數加減，所以每個關卡都必須寫出做法。	2	康軒版教科書 第七單元「分數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課堂問答 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週 12/05-12/11	4-n-14 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題。 連結： C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-R-04、 C-T-01、C-T-02、C-T-04、C-S-01、 C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、 C-C-02、C-C-03、C-C-05、C-C-07 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-2-1 認識我們社會的生活習俗。	1. 能解決生活情境中的容量複名數計算。	單元八 容量與重量的計算 活動一：容量的計算 1. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位加、減法計算。 2. 學生透過觀察和討論，進行以公升和毫升為單位的二階單位乘、除法計算。	1	康軒版教科書 第八單元「容量與重量的計算」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	
第 17 週 12/19-12/25	4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、 C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、 C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5 【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。 【生涯教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。	單元九 小數 活動一：認識百分位 1. 教師展示積木並口述布題，學生透過積木、百格板，認識 0.01、0.1 與 1 的關係，並以 0.01 為單位，進行小數的化聚活動。 2. 教師重新口述布題，學生透過積木、百格板認識帶小數，並拿出與指定小數等量的積木。 3. 教師介紹定位板，學生從定位板認識「百分位」，及含有二位小數的位值。 4. 教師口述布題，學生在定位板上記錄小數，並做小數的化聚及 100 個 0.01 的認識。	2	康軒版教科書 第九單元「小數」	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	

教學期程	領域及議題能力指標	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週 12/26-1/01	<p>4-n-11 能認識二位小數及百分位的位名，並做比較。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能做二位小數的大小比較。</p> <p>2. 能用小數表示公尺和公分的關係。</p> <p>3. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。</p>	<p>單元九 小數</p> <p>活動二：小數加減</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的加法應用問題。</p>	3	康軒版教科書 第九單元「小數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>	
第 19 週 1/02-1/08	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-3、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-2、C-C-3、C-C-5</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。</p>	<p>單元九 小數</p> <p>活動三：小數的應用</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論進行二位小數的減法應用問題。</p> <p>2. 教師製作數張數字卡(0~9)和長度單位(公尺、公分)的單位量卡數張，設置單位換算的關卡。</p> <p>3. 學生輪流抽 4 張數字卡和長度單位量卡，進行以小數表示的表徵活動。</p> <p>4. 學生透過討論，報讀以小數表示的活動，報讀正確者即過關。</p>	2	康軒版教科書 第九單元「小數」	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 長度實測</p>	

【閱讀教學】本學習節數共(12)節。

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第1週 8/30-9/04	5-2-8-1 能討論閱讀的內容,分享閱讀的心得。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物,主動擴展閱讀視野。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:這是一本旅遊專書,書中介紹阿里山日出、神木、森林鐵道、高山生態等景物,文字說明搭配照片、地圖、重點解說,是一本實用的工具書。 3. 教師針對本書的運用: (1)教師展示本書,並運用實物投影機放大本書的相關內文,與學生一起共讀,學習旅遊書的讀法。(可運用的篇目如下:祝山觀日、之字形的鐵道安全考量。) (2)鼓勵學生自行到圖書館借閱同類書籍,自行研究阿里山的相關資訊。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	漫步在雲端 文:黃源明 出版:野人文化股份有限公司 出版日期:西元二〇〇五年三月	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量	
第2週 9/05-9/11	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物,主動擴展閱讀視野。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 能利用注音符號閱讀生活故事,培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力,感受生活中的種種趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:本書作者是一位擅長寫散文的大自然觀察者,她對自然萬物敏銳的觀察,透過感官體驗後,化作一篇篇優美的文字,帶領讀者一一欣賞大自然的聲色光影。本課課文即節錄自書中的秋色入山林一文。 3. 教師針對本書的運用:朗讀作者其他內文,讓學生感受更多與自然親近的樂趣,並引起學生的學習興趣,鼓勵學生自主閱讀。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	大地笙歌 文:楊美玲 出版:國語日報 出版日期:西元二〇〇〇年五月	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量	
第3週 9/12-9/18	5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料,增進自學的能力。 5-2-8-2 能理	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容:本書以美麗詩句和詩意圖像,運用幻想引領讀者親近海洋。「伊索寓言」蘊含歷久彌新的人生哲理。在閱讀更完整「伊索寓言」前,這本書可以當作閱讀的跳板。	1	我家 住在大海 邊 文:林 世仁	口頭 評量 紙筆 評量 參與	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	情感。	3. 教師針對本書的運用：本書的詩句較為淺白，但搭上圖像便有另一番風味，適合學生自行閱讀賞析。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版：和英文文化 出版日期：西元二〇一一年四月	討論 自我評量	
第 4 週 9/19—9/25	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：描繪 <u>臺灣</u> 森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識 <u>臺灣</u> 森林特色、物種，從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。 3. 教師針對本書的運用：可與學生共讀本書，讓學生看圖說話，建構自己從繪本中獲取的自然知識。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	我們的森林文：邱承宗 出版：小魯文化 出版日期：西元二〇一一年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 5 週 9/26—10/02	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：此套書有一百位中外世紀人物的故事，所錄傳主包括在政治、美術、音樂、文學、宗教、科學、哲學……各領域學有專精並有所貢獻的人物。 3. 指導學生讀出書中的優美辭句。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	世紀人物一〇〇系列叢書 作者：三民編輯部 出版：三民書局 出版日期：西元二〇〇八年四月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	
第 6 週 10/03—10/09	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：是 <u>海倫·凱勒</u> 最重要的代表作。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的向往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。	1	假如給我三天光明 文：海倫·凱勒 編：Ann	口頭評量 紙筆評量 參與	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	3. 教師引導學生，當自己遇到相同的情形時，會用什麼心態面對？是否也能像 <u>海倫·凱勒</u> 一樣樂觀面對人生。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版：漢湘文化 出版日期：二〇〇九年七月	討論 自我 評量	
第 7 週 10/10-10/16	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能藉由閱讀了解不同國家的風貌。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本課以這本書作為讀書報告用書。看完這本書，學生會知道 <u>林書豪</u> 是怎樣勇於挑戰不可能？怎樣願意相信自己的勇氣？怎樣緊握夢想而不放棄？ 3. 教師選擇重要內容進行提問： (1) <u>林書豪</u> 童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ (2)為何他能成為在全世界都尊敬的運動員？ (3)他在世界上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	林書豪的故事：NBA 豪小子 文：謝文賢 出版：文經社 出版日期：西元二〇一二七月	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量	
第 8 週 10/17-10/23	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這是 <u>法國</u> 人為青少年編的一套歷史叢書，用生動的文字、豐富的插畫，介紹西洋古史上的強盛國家、著名族群和風雲人物。 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 (4)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	追蹤海盜的腳印 文：提葉西·阿波西勒 繪：佛朗沙·帕拉斯 譯：黃馨慧 出版：麥田出版 出版日期：西元二〇〇	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
					四年八月		
第 10 週 10/24-10/30	5-2-4-1 能閱讀各種不同表述方式的文章。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 詩歌欣賞：這首詩雖出自國小學生，以自己身為災民的角度，描寫救難英雄的英勇作為，詩中豐沛的情感，讓人感受到英勇的武士展現的生命力。 3. 教師針對本書的運用： (1) 教師指導學生美讀本詩。 (2) 利用提問策略（6W）問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何解決？ (3) 鼓勵學生發表自己感受深刻的詩句。 (4) 教師提問：詩中提到「天降下最烏黑的布幕」是指什麼？詩的結尾為什麼寫著「天邊出現一片光明」？ 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	詩歌：勇士之歌 四上教師手冊文學樂園	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	
第 11 週 11/07-11/13	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-14-1 能流暢朗讀出文章表達的情感。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書共有兩篇故事，第一篇一碗湯麵是日本的真實故事描述一位堅強的母親，獨力撫養的兩個小兄弟，生活拮据的他們，在過年時來到拉麵店，三人共同吃一碗湯麵，彼此關愛的心讓老闆十分感動，因此盡一己之力幫助他們得以飽食一餐。之後，兩個孩子力爭上游，仍記得回到這裡向老闆道謝。是一篇充滿人情味與勵志的故事。 3. 教師針對本書的運用： (1) 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2) 教師默讀本篇故事，並說一說故事內容要點。 (3) 請學生發表課後的心得，分享內心的感動。 (4) 請學生想一想，本篇故事最讓你感動的人物或	1	一碗湯麵 文：栗良平 譯：李佳純 出版：文經社 出版日期：西元一九八九年十月	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			事物是什麼？為什麼？（每個人可以就自己的觀點來回答）。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
第 12 週 11/14－11/20	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書源自 <u>蒙古</u> 民間故事，充滿異國的情感及文化氛圍。描述動物與人的生死情誼，引人深思；畫面無論遠近，都呈現磅礴氣勢；筆觸簡潔粗曠富感情，色彩語言鮮明。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師先簡介本書作者、書中內容要點。 (2)教師上網搜尋馬頭琴的音樂播放給學生們聽，並請學生分享心得。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫：從本書主旨、最感動的情節等發表。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	馬頭琴 文：大塚勇三 圖：赤羽末吉 譯：嶺月 出版：阿爾發出版 出版日期：西元二〇一〇年二月	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量 聆聽 評量	
第 13 週 11/21－11/27	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-13 能讀懂課文內容，瞭解文章的大意。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：愛看星星的 <u>多奇</u> ，收到一封神祕的信，邀請他到一〇〇層樓的家來玩。在這棟奇妙的建築裡，每隔十層樓，就是一種動物的家，而且每層樓都有不同的布置，也都代表了主人的個性呵！大家一起去看看，到底是誰住在第一〇〇層樓呢？ 3. 教師針對本書的運用： (1)請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 (2)教師簡介本書作者、書中內容要點。 (3)本書為繪本，插圖十分生動且可愛，在閱讀文字之前，可以引導學生先觀察圖片來看圖說故事。讀完後請分享自己最想去拜訪哪一種動物，並說明原因。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	天空一〇〇層樓的家 文／圖：岩井俊雄 譯者：周姚萍 出版社：小魯文化 出版日期：民國一〇七年	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量	

英語課程計畫 (21 節)

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 1-2 週 8/30—9/11	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	1. 能熟悉韻文 What' s Seven Plus Five?。 2. 能辨識並正確讀出字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母 t, d 在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	第一節 三年級單字及句型複習。 Lesson 1 What' s Ten Plus Five? 第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 複習第一節所學的韻文。 2. 複習前一節課所學的單字。 3. 複習前一節課所學的句型。 【字母拼讀教學】 12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “t, d”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【故事對話教學】 12 分鐘 1. 讓學生聽 CD，了解故事內容。 2. 請學生分別扮演本課角色，練習對話。 3. 請學生分組練習對話，熟悉內容，並互換角色，再度練習。 【聽力時間】 5 分鐘 要學生做習作 C-F 大題。 【指定作業】 1 分鐘 1. 請學生聽 CD，熟悉故事內容。 2. 請第一組學生擔任第一課角色扮演的小組，要準備道具，並事先練習。	2	媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 3 週 9/12-9/18	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。	1. 能模擬課文中主角人物，並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱歌謠 What Is Nine Plus Seven?。	Lesson 1 What' s Ten Plus Five? 第三節 【暖身複習活動】10 分鐘 1. 帶學生複習 “Try again.”、“Got it?” 兩個短語的動作和手勢。2. 教師將全班分成 4 組，玩傳耳語的遊戲。【故事對話教學】25 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。2. 請學生跟著 CD，每句念一次。3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。	1	媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 4 週 9/19—9/25	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙(hamburger, hot dog, juice, milk)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙(ice cream)。 3. 熟悉本課所教的食物說法(hamburger, hot dog, juice, milk, ice cream)。 4. 了解並正確使用 I want a _____. / I want some _____. 的句型表達自己想吃的食物及飲料。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 I Want a Hamburger。	Lesson 2 I Want a Hamburger 1 第一節 【暖身複習活動】 8 分鐘 在黑板上畫出本課單字，請學生猜。 【字彙教學與活動】 15 分鐘 1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。 2. 向學生說明本課名詞的單複數。 3 播放 CD，讓學生跟讀。 4. 進行活動：「金頭腦」。 【句型練習】 5 分鐘 播放 CD，請學生完成 “Let’ s Practice” 練習。 【指定作業】 2 分鐘 1. 請學生回家練習 “I want a _____. / I want some _____. 的句型。 2. 請學生練習吟唱韻文。	1	媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 5 週 9/26-10/02	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 熟悉韻文 I Want a Hamburger。 2. 熟悉字母 m, n 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉並能正確跟讀會話。 4. 了解本課故事內容。	Lesson 2 I Want a Hamburger 第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生吟唱韻文。 2. 播放 CD, 複習本課單字與故事。 【字母拼讀教學】 12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “m, n”, 利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD, 讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習, 並循序指讀, 再引導學生看圖認識字意。	1	媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 6 週 10/03— 10/09	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課的句型對話。 3. 學會唱歌謠 I Want a Hot Dog。	Lesson 2 I Want a Hamburger 第三節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習本課所學的單字。 2. 帶學生複習會話短句，並抽問。 【故事對話教學】 23 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第二組學生出來表演，其他的學生可以打分數。 【指定作業】 7 分鐘 1. 請學生練習唱歌謠 I Want a Hot Dog。 2. 請學生回家聽 CD，並預習第三課的內容。	1	媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 7 週 10/10— 10/16	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙 (sandwich, sandwiches)。 3. 熟悉本課所教的食物 (apple pie, apple pies, cookie, cookies, cola, tea, sandwich, sandwiches)。 4. 了解並使用 May I help you? 的句型詢問他人的需求，並會用 Yes, please. I want _____. / We want some _____. 的句型來回答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 Hello! Hello! May I Help You?。	Lesson 3 May I Help You? 第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 帶領學生複習第二課學過的單字。 【字彙教學與活動】 15 分鐘 1. 將單數的單字寫在黑板上，請學生跟著教師複述。 2. 將複數的單字寫在單數的下方，帶學生念讀。 3. 請個別學生練習辨別單字，並特別強調可數名詞。接著，再告訴學生，可數名詞的字尾變化及發音。	1	媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 8 週 10/17— 10/23	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 熟悉韻文 Hello! Hello! May I Help You?。 2. 能辨識並正確讀出字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母 c, g 在單字中的發音及拼讀。 4. 熟悉並能正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	Lesson 3 May I Help You? 第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶全班複習韻文。 2. 帶學生複習單字。 【字母拼讀教學】 12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “c, g”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【字母拼讀教學活動】 15 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。 【指定作業】 3 分鐘	1	媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 10 週 10/31－ 11/06	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱歌謠 May I Help You?。	Lesson 3 May I Help You? 第三節 【暖身複習活動】 10 分鐘 帶學生複習會話短句。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第三組學生出來表演，其他的學生可以打分數。	1	媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 11 週 10/07— 11/13	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 能熟練第一至三課的歌謠。 2. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 1 第二節 【暖身複習活動】 5 分鐘 帶學生複習第一至三課單字與句型。 【字母拼讀複習與活動】 10 分鐘 1. 帶領學生複習第一至三課的字母發音。 2. 帶領學生複習“t, d, m, n, c, g”的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。 【字母拼讀複習與活動】 15 分鐘 1. 帶學生複習第一至三課字母的發音與拼讀。 2. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds – Listen and Say 活動「看誰反應快」。 【指定作業】 5 分鐘 請學生回家複習第一至三課的字母發音、單字與句型。	1	媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至三課單字圖卡及字卡、白紙	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 12 週 11/14— 11/20	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-6 能聽辨句子的節奏。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 *1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-6 能使用簡單的教室用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-2 能書寫自己的姓名。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 6-1-4 主動預習、溫習功課。	1. 複習第一至三課字母的發音與拼讀。 2. 能熟練第一至三課的歌謠。 3. 複習第一至三課的句型與單字。 4. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 1 第三節 【暖身複習活動】 5 分鐘 帶學生複習第一至三課字母的發音與拼讀。 【習寫時間】 15 分鐘 1. 請學生完成習作 C~F 大題。 2. 檢討聽力答案，再請學生完成習作 A、B 大題。 【歌謠複習與活動】 15 分鐘 1. 播放第一至三課 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 將全班分為三組，分別負責第四一、二或第三課歌謠。教師比出 1、2 或 3，負責該課的組別便須大聲唱出該課的歌謠。 【指定作業】 5 分鐘 請學生回家複習第一至三課的字母發音、單字與句型。	1	媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第一至三課單 字圖卡及字 卡、白紙	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 13 週 11/21－ 11/27	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞（至少一百八十八個）。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十八個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 【環境教育】 2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 能辨認、說出並抄寫本課學習的應用字彙(home, park, school, supermarket)。 2. 能辨認本課學習的認識字彙(bookstore)。 3. 能夠辨識並說出本節所教的地點(home, park, school, supermarket, bookstore)。 4. 了解並使用 Where is he / she? 的句型詢問他人所在地點，並會用 He' s / She' s in the _____. 或是 He' s / She' s at _____ 的句型回答。 5. 能抄寫本節所學習的句型。 6. 能吟唱韻文 Where' s Judy?。 附件 3-p.36	Lesson 4 Where Is She? 第一節 【暖身複習活動】 10 分鐘 帶學生複習第三課教的食物名稱，並且和學生一起玩角色扮演。 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。 2. 播放 CD，請學生跟讀單字。 3. 進行活動「誰先回家？」。 【句型教學與活動】 10 分鐘 1. 在黑板上畫出人物與單字圖，示範對話。 2. 寫出本課句型，代入單字，做代換練習。 2. 進行「韻文教學」活動。 【字彙句型整合活動】 8 分鐘 進行活動「記憶大考驗」。 【指定作業】 2 分鐘 請學生回家複習韻文 Where' s Judy?，下一節課驗收。	1	媒體 CD、Super E-Book 教學準備 單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 14 週 11/28— 12/04	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。	1. 熟悉韻文 Where' s Judy?。 2. 能辨識並正確讀出字母 p, b 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉 p, b 在單字中所發的音。 4. 熟悉並正確跟讀會話。 5. 了解本課故事內容。	Lesson 4 Where Is She? 第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習上節課所學的韻文。 2. 播放 CD，複習課文對話。 【字母拼讀教學】 12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “p, b”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【字母拼讀教學活動】 15 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。 【指定作業】 3 分鐘	1	媒體 CD、Super E-Book 教學準備 號碼牌	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 15 週 12/05— 12/11	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話，並理解這些指令的意義，做出對應的動作。 3. 學會唱歌謠 Where Is John?。	Lesson 4 Where Is She? 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第四組學生出來表演，其他的學生可以打分數。 【指定作業】 10 分鐘 1. 請學生練習唱歌謠 Where Is John?。 2. 聽 CD，並預習第五課的內容。	1	媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 17-18 週 12/19-1/01	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-6 能以簡易英語介紹自己。 2-1-7 能以簡易英語介紹家人和朋友。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 熟悉韻文 What Are You Doing?。 2. 能辨識並正確讀出字母 s, z 在單字中的發音及拼讀。 3. 熟悉字母 s, z 的字母發音及拼讀。 4. 能抄寫本節所學習的句型。 附件 3-p.39	Lesson 5 What Are You Doing? 第二節 【暖身複習活動】 7 分鐘 1. 帶學生複習單字與句型。 2. 帶學生複習韻文。 【句型練習】 5 分鐘 播放 CD，請學生完成 “Let’ s Practice” 練習。 【字彙句型整合活動】 10 分鐘 進行活動「呼朋引伴」。 【習寫時間】 6 分鐘 1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。 2. 請學生完成習作 B 大題。 【字母拼讀教學】 10 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “s, z”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【指定作業】 2 分鐘	2	媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 19 週 1/02-1/08	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 能模擬課文中主角人物、並演出對話的內容。 2. 能自然使用本課句型對話。 3. 學會唱歌謠 What Are You Doing?。 附件 3-p.40	Lesson 5 What Are You Doing? 第四節 【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習會話短句。 2. 教師完成一連串數個動作後，讓學生重述。 【故事對話教學】 15 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 帶學生跟讀一次。 3. 再次播放 CD，讓學生熟悉曲調並跟唱。 4. 待學生熟悉歌曲後，可加以變化，如：分組唱、一問一答。也可以替換歌謠中的單字，讓學生多加練習。 5. 請學生完成本課 Assessment Time 的檢核練習，並找一位同學彼此練習與評核。 【指定作業】 5 分鐘 1. 請學生練習唱歌謠 What Are You Doing?。 2. 請學生回家聽 CD，並預習複習二的內容。	2	媒體 CD、Super E-Book	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 20 週 1/09—1/15	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能跟著老師或錄音帶正確地朗讀課本中的對話和故事。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	1. 能熟練第四至五課的韻文。 2. 複習第四至五課的句型與單字。 3. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 2 第一節 【句型複習與活動】 20 分鐘 1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。 2. 進行課本 Fun Patterns – Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。 【字彙複習與活動】 15 分鐘 1. 帶領學生念一遍第四至五課的字彙。 2. 進行課本 Fun Words – Guess and Say 的活動：「數字對對碰」。 【指定作業】 5 分鐘 1. 請學生聽 CD，並複習本課的內容。 2. 請學生複習第四至五課的單字與句型。	2	媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第四至五課單字圖卡及字卡	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

教學期程	能力指標(含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式
第 21 週 1/16-1/20	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨基本的單字、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡單的句子。 1-1-10 聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-2 能念出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識故事、韻文、歌謠中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-2-7 能藉圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞(至少一百八十個)。 4-1-6 能依圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-4 口語部份至少會應用三百個字詞，書寫部份至少會拼寫其中一百八十個字詞，以應用於簡易的日常溝通中。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。	1. 複習第四至五課字母的發音與拼讀。 2. 能熟練第四至五課的歌謠。 3. 複習第四至五課的句型與單字。 4. 能建立與人溝通之基本能力。	Review 2 第二節 【暖身複習活動】 10 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。 【字母拼讀複習與活動】 15 分鐘 1. 帶領學生複習第四至五課的字母發音。 2. 帶領學生複習 “p, b, s, z” 的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。 3. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds – Listen and Say 活動「看誰反應快」。	1	媒體 CD、Super E-Book 教學準備 第四至五課單字圖卡及字卡、白紙	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

屏東縣高樹國小 110 學年度第一學期四年級資訊課程計畫 (21 節)

教學 期程	領域及 議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	教學資源	評量方 式	備註
第 1~3 週	<p>1-2-1 了解資訊科技人在類生活之應用。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>2-2-3 認識鍵盤、特殊鍵的使用，會英文輸入與一種中文輸入。</p>	認識文書處理軟體	<p>主題：有趣的文書處理 Word</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生瞭解 Word2003 的功能並建立文書編輯軟體的觀念。 ◎ 介紹 Word2003 的介面、工具列、尺規、插入點。 ◎ 讓學生瞭解如何開常用圖工具列。 ◎ 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 ◎ 讓學生藉由一篇短詩做輸入練習。 ◎ 讓學生瞭解什麼是文字樣式。 ◎ 學會插入圖片並調整大小。 ◎ 教學生儲存的重要。 ◎ 讓學生進入「各種中文打字練習遊戲」做打字練習。 	3	<p>1、巨岩版 Word2003「文書小學堂」。</p> <p>2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p> <p>3. 老師教學網站中的軟體：「各種中文打字練習遊戲」。</p>	<p>口頭問答</p> <p>遊戲評量</p>	資訊倫理 資訊安全 環境教育
第 4~5 週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p>	培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯	<p>主題：資訊安全好重要</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生瞭解「JPG」和「GIF」等不同檔案格式的觀念。 ◎ 讓學生學會運用尋找與取代。 ◎ 學會用工具按鈕複製文字。 ◎ 學會判斷插入點位置處並貼上文字。 ◎ 學會直接拖曳複製文字。 ◎ 讓學生瞭解圖片去背的觀念與操作方法。 	2	<p>1、巨岩版 Word2003「文書小學堂」。</p> <p>2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>	<p>1. 檔案評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 口頭問答</p>	資訊倫理 資訊安全 環境教育

	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。		<ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生如何設定文繞圖。 ◎ 學會在段落修改文字行距。 ◎ 學會利用頁面框線美化版面。 ◎ 讓學生瞭解版面設定的意義及學會設定邊界。 ◎ 讓學生學會對齊模式並利用來做創意編排。 				
第 6~8 週	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p>	認識表格及學會調整表格	<p>主題：我的美麗功課表</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生認識表格及了解表格的應用。 ◎ 學習如何設定橫向的紙張編輯方式。 ◎ 讓學生學會插入表格及調整表格大小。 ◎ 讓學生學會使用平均分配列高與欄寬來調整表格。 ◎ 讓學生學會合併儲存格的操作與資料填入。 ◎ 讓學生學會設定儲存格網底顏色。 ◎ 教學生如何設定表格的框線。 ◎ 複習插入圖片，利用文繞圖方式設為背景圖。 ◎ 學會使用插入文字藝術師為標題。 	3	<p>1、巨岩版 Word2003「文書小學堂」。</p> <p>2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	資訊倫理 資訊安全 環境教育
第 10-11 週	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫	學會運用文字藝術師製作卡片	<p>主題：祝你生日快樂</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 讓學生學會認識OFFICE線上範本與多媒體藝廊。 ◎ 教學生如何下載與運用 Office 	2	<p>1、巨岩版 Word2003「文書小學堂」。</p> <p>2、老師教學網站中的觀</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2 課堂觀察</p>	資訊倫理 資訊安全 環境教育

	<p>等完成文稿的編輯。</p> <p>4-2-6 藉由參與家庭活動，增加家庭凝聚力。</p>		<p>Online 的範本。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎學會刪除多餘物件。 ◎教學生學會改變圖案的颜色與框線樣式。 ◎運用 OFFICE 線上範本與多媒體藝廊。 ◎設定如何加入陰影與垂直翻轉。 ◎學會旋轉文字藝術師標題。 ◎教學生加入文字方塊。 ◎教學生加入圖說文字的運用。 <p>練習運用所學，製作聖誕卡。</p>		<p>念動畫及技巧說明。</p>	<p>3. 操作評量</p>	
<p>第 12~13 週</p>	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p>	<p>學會插入圖片及文字編排</p>	<p>主題：腸病毒預防宣傳單</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎認識 2D 與 3D 一定要懂。 ◎製作活潑的宣傳標題。 ◎學習如何畫線段。 ◎運用快選圖案做出變化。 ◎學會快速複製圖案。 ◎教學生如何使物件對齊與均分。 ◎學習編排宣導內容。 ◎學習文字方塊超連結。 <p>延伸學習利用快取圖案可以組合成各種圖案，讓學生瞭解各圖案間的順序關係。</p>	<p>2</p>	<p>1、巨岩版 Word2003「文書小學堂」。</p> <p>2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	<p>資訊倫理 資訊安全 環境教育</p>
<p>第 14~15 週</p>	<p>1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。</p>	<p>瞭解封面設計要點</p>	<p>主題：我的學習檔案封面</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎讓學生認識封面設計要注意些什麼。 	<p>2</p>	<p>1、巨岩版 Word2003「文書小學堂」。</p>	<p>1. 口頭問答</p>	<p>資訊倫理 資訊安全 環境教育</p>

	3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。		<ul style="list-style-type: none"> ◎教學生設計自己的版面。 ◎讓學生學會如何將頁面對齊至中心。 ◎讓學生複習使用文字藝術師與快取圖案製作形狀變化。 ◎教學生如何做立體化設定。 ◎學會使用項目符號及編號編排文字。 ◎學會加入卡通公仔並學會使用如何去背。 ◎還附有卡通公仔大放送可運用。 		2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	2 專題報告 3. 操作評量	
第 17-18 週	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p>	瞭解製作報告要點	<p>主題：台灣真美麗</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎教學生如何運用網路來製作好的報告。 ◎學會如何增加頁面與編輯文字藝術師。 ◎學習製作漂亮的地標。 ◎教學生安排地標與插圖。 ◎教學生如何擷取網頁的圖片與裁切。 ◎運用網頁擷取文字做編輯學會插入頁面背景。 ◎讓學生了解文章閱讀的舒適度。 ◎讓學生學習如何插入刊頭圖與標題。 ◎學會設定強調的文字。 	2	<p>1、巨岩版 Word2003「文書小學堂」。</p> <p>2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>	1. 口頭問答 2 檔案評量 3. 遊戲評量	資訊倫理 資訊安全 環境教育

			<ul style="list-style-type: none"> ◎如何取得與插入節能減碳十大宣言。 ◎教學生學會運用分欄的功能。學會插入頁首頁尾的日期與頁碼。 				
第 19~21 週	<p>2-2-2 熟悉視窗環境軟體的操作、磁碟的使用、電腦檔案的管理、以及電腦輔助教學應用軟體的操作等。</p> <p>3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。</p>	瞭解製作報告要點	<p>主題：台灣真美麗</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎教學生如何運用網路來製作好的報告。 ◎學會如何增加頁面與編輯文字藝術師。 ◎學習製作漂亮的地標。 ◎教學生安排地標與插圖。 ◎教學生如何擷取網頁的圖片與裁切。 ◎運用網頁擷取文字做編輯學會插入頁面背景。 ◎讓學生了解文章閱讀的舒適度。 ◎讓學生學習如何插入刊頭圖與標題。 ◎學會設定強調的文字。 ◎如何取得與插入節能減碳十大宣言。 ◎教學生學會運用分欄的功能。學會插入頁首頁尾的日期與頁碼。 	5	<p>1、巨岩版 Word2003「文書小學堂」。</p> <p>2、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2 檔案評量 3. 遊戲評量 	資訊倫理 資訊安全 環境教育

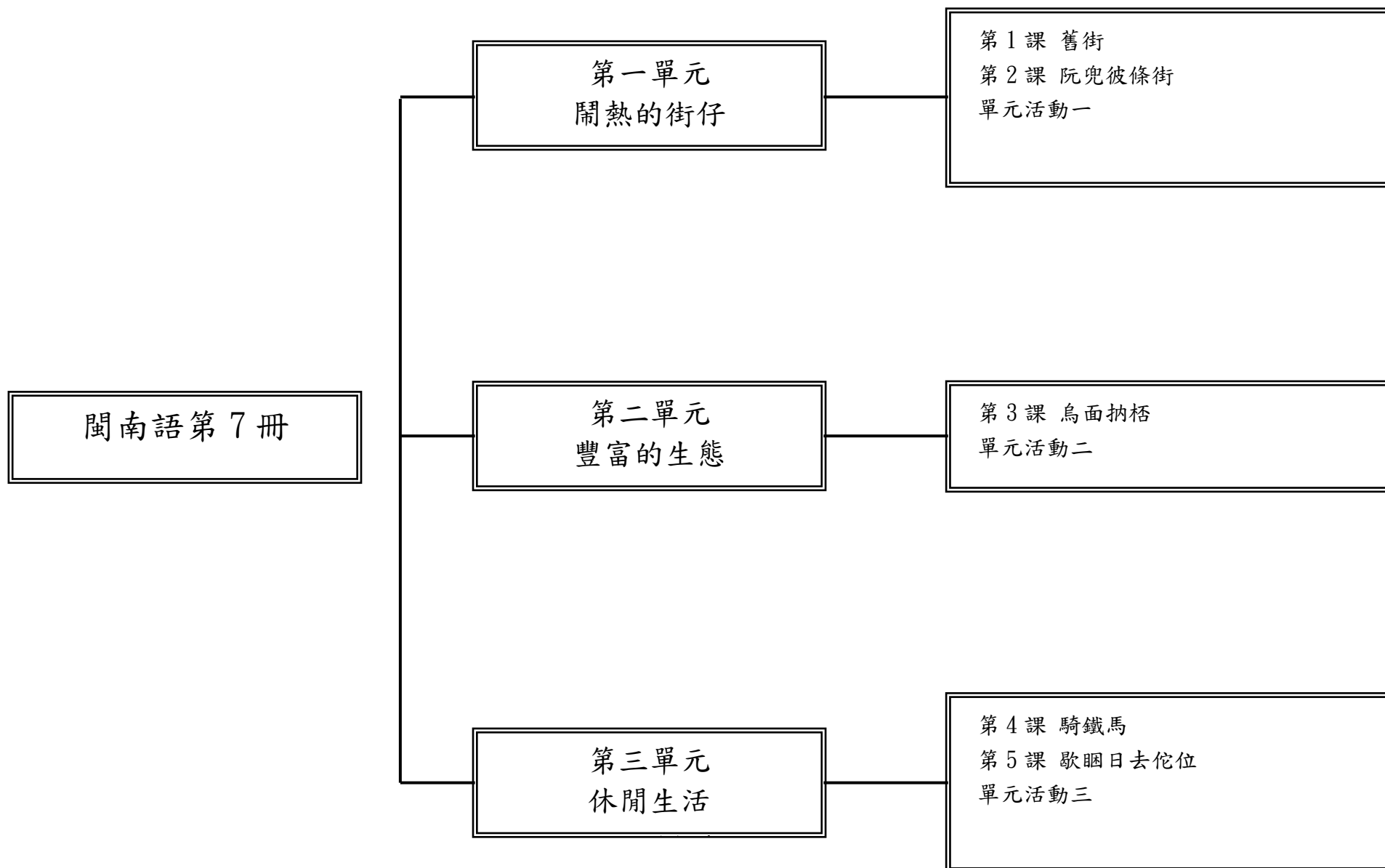
屏東縣 高樹 國民小學 110 學年度 上 學期 4 年級 閩南語 7 領域課程計畫 設計者：4 年級教學團隊

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。
- (二) 能夠說出常見商店的閩南語說法。
- (三) 能夠說出各種公益活動的閩南語說法，並了解其意義。
- (四) 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。
- (五) 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。
- (六) 能夠認識複韻母及聲調。
- (七) 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。
- (八) 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週 8/30-9/3</p>	<p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。 4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習更多有關老街的歷史背景及現今發展狀況。</p>	<p>第一單元 鬧熱的街仔 第1課 舊街 教學活動 1. 教師問學生是否逛過老街？並由逛老街的經驗，引導學生從影像、顏色、味道、聲音或觸覺等等方向，回憶一下逛過的老街有哪些特色？ 2. 教師鼓勵學生用已知的閩南語，說一說老街的特色，並給予學生肯定和讚美。 3. 教師配合課本的課文情境圖，請學生觀察圖中景物，由此導入本課主題。 4. 教師請學生先看看語詞遊樂園的照片，並詢問學生有去過哪些課本裡面所提到的老街？可請同學和全班分享逛老街的經驗。 5. 除了本課所提到了老街，也可請學生說一說其他老街的特色。 6. 教師帶領學生熟念本課語詞。 7. 教師請學生撕下語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的小圖卡，並複念一次。</p>	<p>1</p>	<p>康軒版教科書 第一單元第1課 教學媒體</p>	<p>1. 實務操作 2. 課堂問答 3. 參與討論 4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/6-9/10	<p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>1. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>2. 藉課文情境，欣賞傳統建築之美、體驗早期遊戲之童趣，進而認識更多的老街特色。</p>	<p>第一單元 鬧熱的街仔</p> <p>第1課 舊街</p> <p>教學活動</p> <p>1. 運用「…佗位…」的句型做對話練習，並複習本課詞彙。</p> <p>2. 教師和學生分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。</p> <p>3. 也可將學生分為兩組，分別扮演阿芬和阿昌，做對話練習。</p> <p>4. 學生熟悉此對話練習後，教師讓學生兩兩練習，再鼓勵學生以兩人一組練習模仿造句，教師可先舉例句，幫助學生了解操作方式。</p> <p>5. 教師講解練習頁面操作方式，並指導學生完成本課練習。</p>	1	康軒版教科書 第一單元第1課 教學媒體	<p>1. 實務操作</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	
第三週 9/13-9/17	<p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p>	<p>1. 認識複韻母「ai、au」</p> <p>2. 認識複韻母「ai、au」所舉的例詞。</p> <p>3. 能舉出複韻母「ai、au」的其他例詞。</p> <p>4. 能正確的完成音標練習。</p>	<p>第一單元 鬧熱的街仔</p> <p>第1課 舊街</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師說明音標大放送頁面，播放教學媒體，教導學生熟念音標。</p> <p>2. 教師利用課本音標卡，請學生撕下後，再逐一念出音標卡背後的例詞，指導學生從音韻中分辨其差異。</p> <p>3. 教師說明「音標練習」的操作方式。</p> <p>4. 請學生依媒體內容完成音標練習。</p>	1	康軒版教科書 第一單元第1課 教學媒體	<p>1. 實務操作</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週</p> <p>9/20-9/24</p>	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文與語詞含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種商店的閩南語說法。</p> <p>3. 藉由住家附近商店的描述，教導學生各種買賣場所的功能與差異，並延伸學習更多生活周遭常見商店的閩南語說法。</p>	<p>第一單元 鬧熱的街仔</p> <p>第2課 阮兜彼條街</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師帶領全班觀看課本情境圖，請學生觀察並發表圖中的景物。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，並教學生演唱課文歌曲，讓學生邊唱邊做律動。</p> <p>3. 教師指導學生將國語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，讓學生熟念本課語詞遊樂園的語詞。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元第2課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 實務操作</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	
<p>第五週</p> <p>9/27-10/1</p>	<p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-2 能運用閩南語與師長、同學及社區人士進行對話。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-4 能養成主動利用圖書館，增進閩南語的閱讀能力。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>1. 能熟練「緊來去……」的句型，並複習本課詞彙。</p> <p>2. 能理解「緊來去……」的句型意義，並運用於日常生活中。</p> <p>3. 完成本課學習單。</p>	<p>第一單元 鬧熱的街仔</p> <p>第2課 阮兜彼條街</p> <p>教學活動</p> <p>1. 複習本課課文。</p> <p>2. 複習本課語詞。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽「聽看覓·講看覓」的短句練習及對話練習，並試著用「緊來去……」造一短句。</p> <p>4. 教師為學生說明「試看覓」、「練習」的操作方式，並配合教學媒體，請學生完成練習。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元第2課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/4-10/8	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1. 指導學生認識並學習「ia、io、iu」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「ia、io、iu」的音標例詞。	第一單元 鬧熱的街仔 第2課 阮兜彼條街 教學活動 1. 教師利用「音標大放送二」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ia、io、iu」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。	1	康軒版教科書 第一單第2課 教學媒體	1. 實務操作 2. 課堂問答 3. 紙筆測驗	
第七週 10/11-10/15	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【環境教育】 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。	1. 能了解並熟悉一、二課所學過的内容。 2. 能完成「我攞會曉矣一」的題目。 3. 能聽懂「鬥陣聽故事」的内容，並能自己簡單用閩南語敘述。	第一單元 鬧熱的街仔 單元活動一 教學活動 1. 能了解並熟悉一、二課的語詞與課文。 2. 能延伸學習更多老街與常見商店的說法。 3. 能運用「佗位……」、「緊來去……」的句型做對話練習，並複習第一、二課詞彙。 4. 能完成「我攞會曉矣一」的題目。 5. 能聽懂「鬥陣聽故事」的内容，並能自己簡單用閩南語敘述。	1	康軒版教科書 第一單元單元 活動一 教學媒體	1. 實務操作 2. 課堂問答 3. 參與討論	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第八週 10/18-10/22</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。</p>	<p>1. 能聽懂「鬥陣聽故事」的內容，並能自己簡單用閩南語敘述。</p> <p>2. 能用閩南語說出臺灣著名的老街及各種商店。</p>	<p>第一單元 鬧熱的街仔</p> <p>單元活動一</p> <p>教學活動</p> <p>1. 藉由家人出遊礁溪溫泉的故事情境，複習「舊街」和「商店」的閩南語說法，以及「佗位」和「緊來去」的句型練習。</p> <p>2. 教師利用教學媒體，請學生逐句複誦故事內容。</p> <p>3. 教師可適時的將國語對譯解釋給學生聽，加深學生對單元故事的理解。</p> <p>4. 教師可先請表達能力較佳的學生做示範，再鼓勵其他學生試著說一說故事。也可以每人講一、兩句的接龍方式，將故事完成。</p> <p>5. 透過鬥陣聽故事，讓學生沉浸在故事中家庭成員自然而溫馨的互動氛圍，感受家庭和樂的氣氛，並從中增進對老街與商店的認識。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元單元活動一</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 實務操作</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第九週 10/25-10/29</p>	<p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。</p>	<p>第二單元 豐富的生態</p> <p>第3課 烏面挈椗</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師請學生先觀察單元扉頁的黑面琵鷺照片，讓學生先對黑面琵鷺的外型有初步的認識，黑面琵鷺是因為有一個黑色大大像琵琶一樣的嘴巴而得名。</p> <p>2. 教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>3. 教師先做部分語詞解釋，如：佇遮（在這裡）、歇睏（休息）、人客（客人）等。指導學生將課本國語對譯貼紙貼在課文適當位置。引導學生讀出貼紙上的國語對譯課文。</p> <p>4. 教師再請學生看看課本情境圖，觀察一下溼地的生態，再請學生發表在溼地會看到哪些生物。可藉由問答，引導學生發表情境，由此導入主題。</p>	1	康軒版教科書 第二單第3課 教學媒體	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 實務操作</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十週 11/1-11/5</p>	<p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。 1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 【環境教育】 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>1. 能了解並熟念本課課文與語詞，藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 2. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 3. 學會「相招來開講」的對話並練習仿作。</p>	<p>第二單元 豐富的生態 第3課 烏面桫欏 教學活動 1. 教師介紹本課「語詞遊樂園」的主題為「來去紅樹林」的溼地生態。 2. 教師可進行情境提問，帶學生進入語詞主題。 (1)你敢知影啥物植物的葉仔生做親像筆全款？(你知道什麼植物的葉子長得像筆一樣嗎？)—水筆仔(水筆仔)。 (2)啥物魚仔會使毋免佇水底嘛會使活咧？(什麼魚類可以不用在水裡也能存活？)—花鮠(彈塗魚)。 (3)啥物動物共伊的厝揸佇身軀咧？(什麼動物把牠的家背在身上？)—寄生仔(寄居蟹)。 3. 教師請學生先觀察「相招來開講」的情境圖，試著發表看到什麼。 4. 教師播放教學媒體，待媒體播畢，可做課堂情境提問。 (1)in 是佇佗位咧開講？(他們是在哪裡聊天？)—海邊仔抑是紅樹林(海邊或紅樹林)。 (2)in 是看著啥物趣味的動物？(他們看到了什麼有趣的動物？)—花鮠(彈塗魚)。</p>	1	康軒版教科書 第二單第3課 教學媒體	1. 實務操作 2. 課堂問答 3. 參與討論	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/8-11/12	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1. 指導學生認識並學習「ua、ue、ui」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「ua、ue、ui」的音標例詞。	第二單元 豐富的生態 第3課 烏面挾柘 教學活動 1. 教師利用「音標大放送三」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「ua、ue、ui」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5. 教師帶學生念一次「音標練習」出現的每一個音標。 6. 教師說明作答方式，配合教學媒體，請學生將正確答案勾起來。	1	康軒版教科書 第二單第3課 教學媒體	1. 實務操作 2. 課堂問答 3. 參與討論	
第十二週 11/15-11/19	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1. 「我擺會曉矣二」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第一、二課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。 2. 「鬥陣聽故事二」透過全家人到台江內海遊玩的情境，帶出「紅樹林」以及「溼地生態」。	第二單元 豐富的生態 單元活動二 教學活動 1. 教師為學生複習第三課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。 2. 本練習分為兩大題，第一大題為「圈圈看」，請學生先仔細聆聽教學媒體後作答，教師尚可請學生就題目句子發表，訓練學生閩南語口語能力。	1	康軒版教科書 第二單元單元 活動二 教學媒體	1. 實務操作 2. 課堂問答 3. 參與討論	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/22-11/26	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-1-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。	1. 配合教學媒體複習門陣聽故事二的故事內容。 2. 利用遊歷溼地風情的敘述方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。	第二單元 豐富的生態 單元活動二 教學活動 1. 教師播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。待故事聽過一遍以後，教師再試著向學生提問與本課相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。 (1)這故事出現啥物人？(這個故事出現什麼人？) (2)這故事發生佇啥物所在？(這個故事發生在什麼地方？) 2. 教師請學生回答課本第 67 頁「想看覓·講看覓」的問題。	1	康軒版教科書 第二單元單元活動二 教學媒體	1. 實務操作 2. 課堂問答 3. 參與討論	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 11/29-12/3	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種休閒活動的閩南語說法。</p>	<p>第三單元 休閒生活</p> <p>第4課 騎鐵馬</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師讓學生猜猜看：「有一種交通工具，咱若細漢的時愛用四輪的，較大一點矣的時用三輪的，大漢了後，用兩輪的，臆看覓這是啥物？」(答案：腳踏車)教師再問：「敢有人知影佇佗位有特別設計予人騎鐵馬的所在？」請學生盡量用閩南語回答。</p> <p>2. 教師請學生發表「自己喜歡的休閒運動是什麼？」並鼓勵學生從休閒活動中找出自己的興趣，如此不僅對身心的發展很重要，也能提升生活樂趣。</p> <p>3. 教師帶全班觀看課文，讓學生觀察課文情境圖，請學生發表圖中景物，由此導入本課主題。</p> <p>4. 教師搭配教學媒體，指導學生念誦語詞遊樂園的語詞，直至熟練。</p> <p>5. 教師利用課本「語詞圖卡」，請學生撕下來，做認圖練習。</p> <p>6. 教師可不按順序念出語詞，由學生舉起教師所念的圖卡，並複誦一次。</p>	1	康軒版教科書 第三單元第4課 教學媒體	<p>1. 實務操作</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第十五週 12/6-12/10</p>	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>	<p>1. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>2. 能覺察人與自然的關係，並能對生活中的事物有所感知與觀察。</p>	<p>第三單元 休閒生活</p> <p>第4課 騎鐵馬</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師依照課文內容，簡單提示本課大意，引導學生回憶上一節的課程內容。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，請學生複誦並念唱課文。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生複誦語詞遊樂園的語詞。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，指導學生做句型練習。學生熟念句型後，教師可鼓勵學生仿照句型，練習造句。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，指導學生對話練習。將學生分成兩組，輪流上臺角色扮演。</p> <p>6. 教師為學生簡單說明練習內容及操作方式。教師指導學生仔細聽教學媒體內容，將正確的順序寫出來。</p>	1	<p>康軒版教科書 第三單元第4課 教學媒體</p>	<p>1. 實務操作</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13-12/17	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1. 指導學生認識並學習「iau、uai」音標的發音。 2. 能從學過的課文中，找出有「iau、uai」的音標例詞。	第三單元 休閒生活 第4課 騎鐵馬 教學活動 1. 教師利用「音標真趣味」頁面，指導學生練習音標。 2. 教師可播放教學媒體，讓學生熟念「iau、uai」。 3. 待學生熟念音標，再領念課本例詞，讓學生感受例詞和音標的關係。 4. 教師再將音標搭配語詞有節奏的領念，可加深學生的記憶。 5. 教師將本練習出現的所有音標，帶學生領念一次。 6. 教師說明答題方式，請學生依序作答。 7. 教師可配合教學媒體，和學生一起對答案。	1	康軒版教科書 第三單元第4課 教學媒體	1. 實務操作 2. 課堂問答	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/20-12/24	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種休閒場所的閩南語說法。</p>	<p>第三單元 休閒生活</p> <p>第 5 課 歇暎日去佗位</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師可詢問學生假日都做哪些休閒活動，這些休閒活動都會在哪些場所？</p> <p>2. 教師準備數張動物圖片，展示給學生觀賞，問學生這些是什麼動物？在哪裡看得到？教師鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。</p> <p>3. 教師可搭配課文情境圖，請學生發表這個場景是哪裡，藉此帶入本課課文。</p> <p>4. 教師請學生觀察「語詞遊樂園」出現了哪些休閒場所，可試著用閩南語說一說。</p> <p>5. 配合教學媒體，教師帶領學生熟念語詞。</p>	1	康軒版教科書 第三單元第 5 課 教學媒體	<p>1. 實務操作</p> <p>2. 課堂問答</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/27-12/31	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用。</p>	<p>1. 能運用「相招來開講」的對話形式，並複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>2. 透過假日出遊動物園的課文情境，促發學生認知適當的休閒活動，具有調和身心平衡之功能。</p>	<p>第三單元 休閒生活</p> <p>第5課 歇暍日去佗位</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合教學媒體，教導學生熟念「相招來開講」內容。</p> <p>2. 教師指導學生念誦例句：(動物園)有(倚鵝)閣有(無尾熊)。</p> <p>3. 教師指導學生熟念「果子園、夜市仔」的語詞，再請學生將「西瓜、弓蕉、賣食的、賣穿的」各語詞帶入例句空格中。</p> <p>4. 學生熟悉此例句後，教師讓學生試著自己練習，再鼓勵學生單獨念給全班聽，教師給予讚美和肯定。</p> <p>5. 「試看覓」將休閒活動截成兩半，教師請學生觀察圖片，並說說看出現哪四個休閒場所。</p> <p>6. 待學生都認出四個休閒場所後，教師可配合教學媒體，指導學生作答。</p> <p>7. 教師說明「練習」裡鬼腳圖的操作方式：遇到橫線就轉彎。</p> <p>8. 配合教學媒體，指導學生依序作答。</p>	1	康軒版教科書 第三單元第5課 教學媒體	<p>1. 實務操作</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/3-1/7	3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。	1. 指導學生認識並學習閩南語聲調。 2. 能正確發音並判斷閩南語聲調。	第三單元 休閒生活 第5課 歇暎日去佗位 教學活動 1. 教師說明以「a」做為調符教學的韻母。教導學生以手勢做聲調符號的練習。 2. 教師隨機念出一個例詞，請學生分辨是第幾聲調，或是隨機說出一個聲調，請學生說一個閩南語例詞，看誰能提出較多的閩南語詞，教師可為其加分獎勵。	1	康軒版教科書 第三單元第5課 教學媒體	1. 實務操作 2. 課堂問答	
第廿週 1/10-1/14	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能完成「我攞會曉矣三」的題目。 2. 能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。	第三單元 休閒生活 單元活動三 教學活動 1. 教師利用第五課課文及語詞圖卡，搭配教學媒體，請學生熟念課文及語詞後，再進入本課練習。 2. 本練習的操作方式為「組合題」。藉由休閒場所的圖片，找出對應的休閒活動。請學生仔細聆聽題目後，依指示作答。 3. 完成作答後，請學生利用本練習的圖片，進行會話練習。 4. 教師可配合教學媒體，指導學生進行第二大題「畫看覓」。將聽到的休閒場所及人數畫下來。 5. 教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。	1	康軒版教科書 第三單元單元活動三 教學媒體	1. 實務操作 2. 課堂問答	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/17-1/21	2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	1. 能聽懂故事內容，並能自己簡單的用閩南語敘述。 2. 能用閩南語說出「休閒活動」和「休閒場所」。	第三單元 休閒生活 單元活動三 教學活動 1. 教師利用教學媒體，請學生專心聆聽「鬥陣聽故事三」內容。 2. 故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。 3. 教師配合教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。故事聽過一遍以後，教師可試著向學生提問與本故事相關的人、時、事、地、物。引導學生了解故事重點。	1	康軒版教科書 第三單元單元活動三 教學媒體	1. 實務操作 2. 課堂問答	

屏東縣高樹國小 110 學年度 第二學期 四 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（6）節，本學期共（120）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	閱讀教學	法定課程	資訊教育	補救教學	合計
內容	友善校園週(1) (第一週) 模範生選舉(1) (第四週) 性別平等宣導(1) (第四週) 兒童節慶祝活動 (2) (第八週) 母親節慶祝活動(2) (第十三週) 好兒童表揚大會(2) (第二十一週)	英 文 (19)	童玩： 傳統童玩(12) 科學積木(4) 天文課程(2) Uav(2)	閱 讀 指 導 (17)	性別平等教育(6) 家庭教育(3) 性侵害防治教育(3) 家庭暴力防治教育(3) 環境教育(3)	資 訊 (19)	數 學 (18)	120
節數	9	19	20	17	18	19	18	合計 120 節

三、學校特色課程~傳統童玩製作課程（12節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第2週 2/13-2/19	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。 1-2-2 嘗試視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。	1. 能利用日常生活中的材料製作出簡單童玩。 2. 能知道廢物回收再利用。	第一單元:益智童玩 (仙人擺渡)	1	厚紙板、套前、棉線、打孔機、剪刀、彩色膠帶	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	每週一節
第3週 2/20-2/26	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。 2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺及動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。 2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。 3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。 3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。 3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。 環境教育 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。	3. 能按照步驟做出指定的童玩。 4. 能動手做做看，培養手腦並用、發揮創造力以及對美感的認知。 5. 能分享感受、想法並欣賞他人的作品。 6. 能對童玩產生興趣。	第二單元:鄉土圍棋	1	棋盤、紙板、棋子、剪刀、絕緣膠帶	上課聆聽情況 實務操作情況	

第 4 週 2/27-3/05			第三單元：葉編童玩-蚱蜢	1	椰子葉、 剪刀	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	
第 5 週 3/06-3/12			第三單元：葉編童玩-蚱蜢	1	椰子葉、 剪刀	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	
第 6 週 3/13-3/19			第三單元：葉編童玩-蚱蜢	1	椰子葉、 剪刀	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	
第 7 週 3/20-3/26			第三單元：葉編童玩-蚱蜢	1	椰子葉、 剪刀	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	
第 8 週 3/27-4/2			第三單元：葉編童玩-蚱蜢	1	椰子葉、 剪刀	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	
第 9 週 4/03-4/09				第四單元：摺紙童玩	1	廣告紙、 月曆紙	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績

第 10 週 4/10-4/16			第四單元：摺紙童玩	1	廣告紙、 月曆紙	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	
第 11 週 4/17-4/23			第四單元：摺紙童玩	1	廣告紙、 月曆紙	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	
第 12 週 4/24-4/30			第四單元：摺紙童玩	1	廣告紙、 月曆紙	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	
第 13 週 5/01-5/07			第四單元：摺紙童玩	1	廣告紙、 月曆紙	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	

三、學校特色課程~天文 (2 節)、UAV 課程 (2 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週~ 第 15 週 5/08-5/14	1-2-1-1 察覺事物具有可辨識的特徵和屬性。 2-2-4-2 觀察月亮東昇西落的情形及長期持續觀察月相，發現月相盈虧，具有週期性。 2-4-3-1 由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。	1. 引導學生發現月亮東升西落現象和月的陰晴圓缺。 2. 培養學生觀察的能力，並從中磨練其耐心。 3. 學習利用身邊的用具融入課堂的學習。	第一單元：月亮代表我的心 (月的東昇西落兩陰晴圓缺)	2	手電筒若干支、半面塗黑的乒乓球數顆、補充說明圖	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	四年級

<p>第 16 週~ 第 17 週 5/15-5/28</p>	<p>4-1-1 嘗試各種媒材，喚起豐富的想像力，以從事視覺、聽覺、動覺的藝術活動，感受創作的喜樂與滿足。4-1-2 運用視覺、聽覺、動覺的藝術創作形式， 表達自己的感受和想法。 5-1-1 接觸各種自然物、人造物與藝術作品，建立初步的審美經驗。6-1-1 透過藝術創作，感覺自己與別人、自己與自然及環境間的相互關連。6-1-3 運用藝術創作形式或作品，增加生活趣味，美化自己或與自己有關的生活空間。9-1-2 相信每個人只要能仔細觀察，常可有新奇的發現。</p>	<p>1. 能利用日常生活中的材料製作出簡單童玩。 2. 能按照步驟做出指定的童玩。 3. 能分享感受、想法並欣賞他人的作品。</p>	<p>迴旋紙飛機</p>	<p>2</p>	<p>廢紙、彩繪用具、教學 PPT</p>	<p>上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績</p>	<p>四年級</p>
---	--	---	--------------	----------	-----------------------	-------------------------------------	------------

三、學校特色課程~ 積木（4 節）

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18-21 週 5/29-6/30	<p>自 2-1-3-2 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。</p> <p>自 5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>自 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。</p>	<p>(1) 讓學生了解卡丁車的構造。</p> <p>(2) 讓學生了解卡丁車利用電池馬達帶動齒輪運轉的原理。</p> <p>(3) 讓學生運用相關器材組裝出卡丁車。</p>	第一單元:卡丁車(認識卡丁車構造及運轉)	4	科學積木	上課聆聽情況 完成作品的能力 遵守團體的規範	四年級

四、法定課程計畫

性別平等-生命的觸動 (6 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2-7 週	2-8-5 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 -2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。	*讓學生於認知方面得到兩性的生理變化。 *在情意方面，可以培養學生對於異性之間要如何相處。 養學生體驗兩性之間是平等的地位。 *在技能方面可以培養學生做訪問和查資料的處理能力。 *學習正確良好的保健習慣 *悅納自己和別人的身體，接納差異尊重不同	一、認同性別的价值。 二、明確表達自己的想法。	共 6 節	DVD	觀察評量	1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。

--	--	--	--	--	--	--	--

性侵害防治-我不喜歡 (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13、15、16 週	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害 2-1-7 觀察兩性身體的異同 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權	*能認識性侵害 *能學習性侵害的預防方式 *能培養危機處理的技巧 *尊重彼此	三、拒絕不當的碰觸。 四、預防性侵害	共 3 節	身體的圖片	發表評量 學習單	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、尊重他人及自己的隱私權。 3、能正確勇敢的說「不」。

家庭教育-消費與理財高手 (3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8-10 週	C-3-1-4-2 能明確表達意見，並清楚表達情意。 4-4-5 策畫家人共同參與的活動，增進家人感情	* 能知道儲蓄與消費的正確意義 * 能比較各種儲蓄與消費方式的好壞 * 能建構正確資源管理的概念 * 能養成良好的消費行為與態度	一、什麼是儲蓄什麼是消費？ 二、建立正確的儲蓄與消費的觀念	2 1	個人郵局存款	口頭評量 同學互評	社會領域： 7-3-2 解釋自己在日常生活中各種消費選擇的原因。 7-3-3 瞭解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 家政議題--資源管理--生活管理 3-2-6 察覺個人生活中可利用的資源。

家庭暴力防治-遠離暴力別忘 113 (2 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11、12、14 週	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。 2. 了解「家庭暴力」的定義。 3. 能調整自己的心態，並關心他人。 4. 能列舉協助家庭問題的方法。	一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	2	報紙 新聞	發表評量	1、能了解何謂家暴。 2、能知道家庭暴力是什麼及其所產生的影響。 3、能知道家暴對孩子、家庭及社

	人的不良影響。 1-2-5-2 能表達自己的意思，自然與人應對。						會的影響，同能產同理心
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	-------------

環境教育-分類回收我最行(3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17-19 週	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。	*能閱讀並分享海洋的故事。 *能認識常見的海洋生物。 *能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 *認識家鄉的河川，及其功用 *從地圖上知道台北縣市各主要河川的分佈情形。 *能培養愛惜水資源	一、了解垃圾處理的方式，並比較各種處理方式的優缺點，在分析討論的過程中，發現「垃圾減量」是最佳的處理方法。 二、兒童了解資源回收、使用環保餐具、環保包裝等等可以達到垃圾減量的目的。 三、然後藉由認識環保標章、實地調查及參與環保活動。 四、讓兒童將所學的知識、技能與生活經驗相結合，達到環境保護的目的。	2	老師： 影片(故事)、活動學習單 學生： 鉛筆、橡皮擦	學習單	一、各種垃圾處理方式及優缺點。 二、資源回收與垃圾減量。 三、能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。

	1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。	的態度，減少環境汙染。 *認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。		1			
--	---	---	--	---	--	--	--

五、數學補救教學(共計 18 節)

1. 課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週 2/13-2/19	2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 3-2-2 覺察如何解決問題及做決定。 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。	(1)能做整數四則混合計算(兩步驟)。 (2)能在四則混合計算中，應用數的運算性質。	【一、整數四則混合計算】 補救教學 活動一：加減與乘、加減與除 1. 熟練加減與乘、加減與除的混合計算。3	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫		

<p>第 3 週 2/20-2/26</p>	<p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>(1)能在具體情境中，理解乘法結合律。</p> <p>(2)能在四則混合計算中，應用數的運算性質。</p>	<p>救教學</p> <p>活動二：排算式</p> <p>1.全班分為5~7組進行活動；教師從撲克牌中抽出3張貼在黑板上，請各組利用+、-、×、÷等運算符號及括號，排出一個答案是12的算式，可以得到2顆★，若排出答案是6，則得1顆★。例如：抽到3、5、10號牌，可以排出$(10-3)+5=12$ 得到2顆★；$(10\div5)\times3=6$ 得到1顆★。</p> <p>2.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。</p> <p>3.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加題目的變化性。</p>	<p>1</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 作業習寫</p>		
----------------------------	--	--	---	----------	---	--	--

<p>第 5 週 3/06-3/12</p>	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算 連結 C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8 議題 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。</p>	<p>單元 2 分數的加減和整數倍 1. 1 箱西瓜有 6 個。1 又 5/6 箱西瓜和 2 又 2/6 箱西瓜，哪一箱比較多？ 2. 先比較帶分數的整數部分，因為 2 比 1 多，所以 2 又 2/6 箱比 1 又 5/6 箱多。</p>	<p>1</p>	<p>數位教學館</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
<p>第 6 週 3/13-3/19</p>	<p>N-2-10 能認識真分數、假分數與帶分數，做同分母分數的比較、加減與整數倍計算，並解決生活中的問題。 4-n-08 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與非帶分數的整數倍的計算 連結</p>	<p>◆在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。</p>	<p>單元 2 分數的加、減和整數倍 1. 做 1 朵花需要 210 公尺長的彩帶。做 3 朵花需要多長的彩帶？ 2. 1 朵花要 2/10 公尺，3 朵花就要 3 個 2/10 公尺，共 6/10 公尺。$2/10 + 2/10 + 2/10 = 6/10$</p>	<p>1</p>	<p>數位教學館</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	

	C-T-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、 C-C-5、C-C-8 議題 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。					
第 7 週 3/20-3/26	N-2-08 能在具體情境中，對大 數在指定位數取概數（含四捨 五入法），並做加、減之估算。 4-n-06 能在具體情境中，對大 數在指定位數取概數（含四捨 五入法），並做加、減之估算。 連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、 C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-2 議題 人權教育 1-2-3 說出權利與個人責任的 關係，並在日常生活中實踐。 家政教育 3-2-5 認識基本的消費者權利 與義務。	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入 法、無條件捨去法及四捨 五入法在指定位數取概 數。	單元 3 概數 1. 下面是民國 101 年 7 月部 分縣市的原住民人口統 計。新北市 51367 人、苗栗 縣 10769 人、南投縣 28386 人、嘉義縣 5592 人、屏東 縣 57292 人、臺東縣 79541 人、花蓮縣 91022 人。說說 看，這些縣市的原住民人口 數大約有幾人？ 2. 兒童可能的說法。如：新 北市的原住民大約有 5 萬 人，苗栗縣的原住民大約有 1 萬人，南投縣的原住民大 約有 2 萬 8000 人，嘉義縣 的原住民大約有 6000 人， 屏東縣的原住民大約有 5 萬 7000 人……	1	數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量
第 9 週 4/03-4/09	S-2-02 能透過操作，將簡單圖 形切割重組成另一已知簡單圖	1. 理解垂直與平行的意 義。	單元 4 四邊形 1. 教師說明：兩條直線相交	1	數位教學館	觀察評量 操作評量

	<p>形。</p> <p>S-2-03 能理解垂直與平行的意義。</p> <p>S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。</p> <p>S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。</p> <p>S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。</p> <p>4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。</p> <p>4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。</p> <p>4-s-07 能認識平行四邊形和梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、</p>	<p>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>4. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p>	<p>所形成的角是直角時，我們說這兩條直線互相垂直。</p> <p>2. 教師說明：在同一平面上，兩直線垂直於同一條直線時，我們說這兩條直線互相平行。</p> <p>3. 教師引導學童認識正方形、長方形、梯形、菱形等，並說明其特性。</p>		<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

	C-E-1 議題 生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定					
第 10 週 4/10-4/16	S-2-02 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。 S-2-03 能理解垂直與平行的意義。 S-2-04 能透過平面圖形的組成要素，認識基本平面圖形。 S-2-05 能透過操作，認識簡單平面圖形的性質。 S-2-06 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-01 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4-s-02 能透過操作，認識基本三角形與四邊形的簡單性質。 4-s-03 能認識平面圖形全等的意義。 4-s-06 能理解平面上直角、垂直與平行的意義。 4-s-07 能認識平行四邊形和	1. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 2. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	單元 4 四邊形 1. 教師透過布題，引導學生指出布題中的圖形各有幾個邊和幾個角。 2. 教師總結：有四個邊和四個角的圖形就是四邊形。 3. 教師再說明：四邊形中相對的邊稱為對邊，相鄰的邊稱為鄰邊，相對的角稱為對角。	1	數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量

	<p>梯形。</p> <p>4-s-08 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>連結</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-3、C-S-4、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-E-1</p> <p>議題</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p>					
<p>第 11 週</p> <p>4/17-4/23</p>	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p> <p>議題</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體</p>	<p>1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>單元 5 小數乘以整數</p> <p>1. 軟鞍茶園的青茶 1 包重 0.3 公斤，爸爸買了 4 包，共重幾公斤？</p> <p>2. $0.3 \times 4 = 1.2$，0.3 公斤是 3 個 0.1 公斤，$3 \times 4 = 12$，12 個 0.1 公斤是 1.2 公斤。</p> <p>3. 有 1 根筷子，黃色部分長 16.8 公分，紅色部分長 2.1 公分，這根筷子有多長？3 根相同的筷子接起來，共長幾公分？</p> <p>4. 兒童分組討論，釐清題意。如：$16.8 + 2.1 = 18.9$，答：18.9 公分</p> <p>$18.9 \times 3 = 56.7$，答：56.7 公分</p>	1	數位教學館	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>

	<p>中均扮演重要的角色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>					
<p>第 12 週</p> <p>4/24-4/30</p>	<p>N-2-13 能認識一位與二位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p> <p>議題</p> <p>性別平等教育</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p>	<p>◆能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p>	<p>單元 5 小數乘以整數</p> <p>1. 弟弟的書包重 0.75 公斤，妹妹的書包重是弟弟的 3 倍，哥哥的書包重是妹妹的 2 倍，哥哥的書包重幾公斤？</p> <p>2. 兒童分組討論、發表，如：$0.75 \times 3 = 2.25$ $2.25 \times 2 = 4.5$，答：4.5 公斤</p>	1	數位教學館	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>
<p>第 14 週</p> <p>5/08-5/14</p>	<p>N-2-21 能認識面積常用單位，並能做面積之比較與計算。</p> <p>N-2-22 能理解正方形和長方</p>	<p>1. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>2 應用長方形或正方形面</p>	<p>單元 6 周長和面積</p> <p>1. 長方形窗簾布長 4 公尺、寬 2 公尺，面積是幾平方公分？</p>	1	數位教學館	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

	<p>形的面積與周長公式。</p> <p>4-n-17 能認識面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」間的關係，並作相關計算。</p> <p>4-n-18 能理解長方形和正方形的面積公式與周長公式。</p> <p>連結</p> <p>C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p> <p>議題</p> <p>人權教育</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>生涯發展教育</p> <p>3-2-1 培養規畫及運用時間的能力。</p>	<p>積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p>	<p>2. 教師逐一布題，兒童分組討論、各自習寫，師生逐一共同訂正。如：$4 \times 2 = 88$ 平方公尺 = 80000 平方公分。答：80000 平方公分</p>			發表評量	
<p>第 15 週</p> <p>5/15-5/21</p>	<p>4-n-12 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-01、C-R-02、C-R-03、C-T-01、C-T-02、C-S-02、C-S-03、C-S-04、C-C-01、</p>	<p>能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>補救教學</p> <p>活動二：小數加、減與乘的應用</p> <p>1. 熟練小數加、減與整數倍的两步驟應用問題。</p>	1		<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

	<p>C-C-02、C-C-03、C-C-05</p> <p>【性別平等教育】 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>					
<p>第 16 週 5/22-5/28</p>	<p>N-2-02 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含億、兆）。</p> <p>N-2-03 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>4-n-01 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數（含「億」、「兆」之位名），並做位值單位的換算。</p> <p>4-n-02 能熟練整數加、減的直式計算。</p> <p>連結 C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-4、C-C-5、C-C-6</p> <p>議題 人權教育</p>	<p>◆認識十進結構。</p>	<p>單元 7 一億以上的數</p> <p>1. 3139 兆中，兩個「3」各表示多少？左邊的「3」是右邊的「3」的幾倍？</p> <p>2. 3139 兆中，左邊的「3」表示 3000 兆，右邊的「3」表示 30 兆，左邊的「3」是右邊的「3」的 100 倍。</p>	1	數位教學館	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>

	1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。						
第 17 週 5/29-6/04	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。 連結 C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、C-C-5 議題 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	單元 8 時間的加減 1. 學校測試電腦主機花了 2 日 4 小時，是幾小時？ 2. 兒童分組討論、發表。 如： $24 \times 2 = 48$ $48 + 4 = 52$ 答：52 小時	1	數位教學館	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
第 18 週 6/05-6/11	N-2-24 能做時或分同單位的加減計算。 N-2-25 能用複名數的方法處理量相關的計算問題（不含除法）。 4-n-13 能解決複名數的時間量的計算問題（不含除法）。	1. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2. 能解決時刻與時間量的加減問題。	單元 8 時間的加減 1. 小娟搭上午 7 時 25 分的飛機到美國，預計在今天下午 6 時 15 分抵達，飛機飛行的時間是幾小時幾分？ 2. 24 小時制計算：下午 6 時 15 分可以換成 24 小時制	1			

	<p>連結 C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、 C-T-4、C-S-2、C-S-5、C-C-2、 C-C-5</p> <p>議題 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。</p>		<p>的 18 時 15 分，從 7 時 25 分到 18 時 15 分，經過 10 小時 50 分。答：10 小時 50 分</p>				
<p>第 19 週 6/12-6/18</p>	<p>N-2-12 能認識等值分數，並做 簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行 簡單異分母分數的比較，並用 來做簡單分數與小數的互換。</p> <p>連結 C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、 C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、 C-C-8、C-E-1</p> <p>議題 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能在具體平分的情境 中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行 分數的大小比較。</p>	<p>單元 9 等值分數 1. 3/10 公斤用小數怎麼表示？ 2. 兒童分組討論，發表。 如：因為 $1/10=0.1$，3/10 是 3 個 0.1，所以 3/10 公斤 $=0.3$ 公斤。答：0.3 公斤</p>	1			

<p>第 20 週 6/19-6/25</p>	<p>N-2-12 能認識等值分數，並做簡單的應用。 4-n-09 能認識等值分數，進行簡單異分母分數的比較，並用來做簡單分數與小數的互換。 連結 C-R-1、C-T-1、C-T-2、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-5、C-C-8、C-E-1 議題 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>1. 能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 2. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>單元 9 等值分數 1. 一枝仙女棒長 0.4 公尺，0.4 公尺用分數怎麼表示？ 2. 兒童分組討論，發表。 如：0.4 公尺是 4 個 0.1 公尺，因為 0.1 公尺 = $\frac{1}{10}$ 公尺，所以 0.4 公尺 = $\frac{4}{10}$ 公尺，答：$\frac{4}{10}$ 公尺</p>	<p>2</p>	<p>數位教學館</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
-----------------------------	--	--	--	----------	--------------	---	--

<p>第 21 週 6/26-6/30</p>	<p>N-2-23 能認識體積及體積單位「立方公分」。 4-n-19 能認識體積及體積單位「立方公分」。 連結 C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-4、C-S-2、C-S-3、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-E-1 議題 人權教育 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 生涯發展教育 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>◆透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	<p>單元 10 立方公分 1. 教師先將學生分成數組，每組發給一樣多的 1 立方公分的白色積木（如：40 個）。 2. 教師限定主題（如：大樓、金字塔），請每組合作堆疊或排出主題，全部的積木都要用到。 3. 哪一組能在最短時間內完成，就得 1 分。 4. 連續出幾個主題，讓學生組合各種不同造型。得分最多者即獲勝。</p>	<p>1</p>	<p>數位教學館</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p>	
-----------------------------	---	---------------------------	--	----------	--------------	---	--

六、閱讀課程(閱讀指導)

一、本學習節數共 (17) 節。

二、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第 2 週 2/13-2/19</p>	<p>5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>開學準備週 1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：故事主要描寫阿輝在父親去世後，母親</p>	<p>2</p>	<p>阿輝的心 文：林鍾隆</p>	<p>口頭 評量</p>	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	為了家計離家為人幫傭，年紀尚小的阿輝只好暫居表舅家。在困苦的環境中，阿輝懂得自立自惕，並且認真向學。故事末了，阿輝在意外中目睹舅媽揮鋤打人，舅父唆使他到警局作偽證，好友桂蘭則提醒他要誠實以對，才能贏得村民的尊重。面對此艱難的抉擇，阿輝決定吐露實情後，再北上尋母，後來終於和母親團圓。		繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月	紙筆 評量 參與 討論 自我 評量 活動 評量	
第 3 週 2/20—2/26	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	3. 教師針對本書的運用方式： (1)指導學生針對阿輝的角色，從書中找出值得學習的行為。 (2)利用畫線策略或貼便利貼的方式，統整後再和同學討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	阿輝的心 文：林鍾隆 繪：洪義男 出版：富春文化 出版日期：西元一九九九年九月	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量 活動 評量	
第 4 週 2/27—3/05	5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：欣賞生活中有很多的挫折和困難，但是遇到困境也是一種學習，不能放棄，要懷抱希望，生活才會更美好！ 3. 教師針對本書的運用： (1)教師指導學生朗讀本文。 (2)利用提問策略(6W)問學生：哪些人？什麼時候？在哪裡？發生什麼事？為什麼？如何結束？(什	1	詩歌：希望 四下教師手冊文學樂園	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
			<p>麼人(Who)：作者。什麼時候(when)：春天。什麼地點(when)：小園。什麼事件(what)：種下蘭花草。為什麼(why)：希望花開。如何結束(how)：作者寄予希望，期待明年花開。)</p> <p>(3)鼓勵學生發表對希望的想法和意見。</p> <p>(4)教師提問：你知道誰才是能打敗你的人，是你最大的敵人？說一說你的看法。(學生自由作答。例如：最大的敵人是自己，只要不放棄希望，就有成功的機會；最怕自暴自棄，那樣一定會輸得很慘。)</p> <p>(5)你怎麼讓自己懷抱希望？</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			評量	
第 6 週 3/13-3/19	<p>5-2-8-2 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>1.引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。</p> <p>2.能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：內容涵蓋臺灣的人、事、時、地、物，是孩子們認識臺灣的好材料。藉由此書希望能讓所有臺灣的孩子，都成為熱愛臺灣的「新臺灣人」。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享所介紹的臺灣米食內容。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	1	<p>臺灣的米食文：翁雲霞 出版：稻田 出版日期：西元二〇〇二年十一月</p>	<p>口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量</p>	
第 7 週 3/20-3/26	<p>5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。</p> <p>5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱</p>	<p>1.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2.能藉由閱讀了解不同國家的風貌。</p> <p>3.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容：本書是一本旅行散文，作者在英國劍橋遊學三個半月，一有機會就帶著相機和筆記本參觀圖書館、博物館、露天市集、跳蚤市場等，在品味當地生活的同時，記錄下來的英國風情。可讓讀者透過作者敏銳、細膩的觀察，認識異國文化。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式：教師可選擇幾段文字，</p>	1	<p>長著翅膀遊英國 文／圖：桂文亞 出版：民生報社</p>	<p>口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論</p>	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	讀視野。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。	擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	引導學生閱讀，除了能拓展視野，也能讓學生欣賞作者如何靈活運用文字描述旅行見聞。另外，也可讓學生想一想，書名「長著翅膀」的意思。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		出版日期： 西元二〇〇三年四月	自我 評量	
第 9 週 4/03-4/09	5-2-8-3 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：介紹布袋戲的起源和歷代風貌，以及布袋戲的藝術之美，讓讀者從演出技巧、戲偶雕刻等方向來欣賞布袋戲的表演藝術。書末，還教導讀者如何製作一個布袋戲偶。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介書中內容要點。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享閱讀所得。 (3) 鼓勵學生自製布袋戲偶。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	臺灣小百科——臺灣布袋戲 文：謝德錫 出版：稻田 出版日期： 西元二〇〇〇年二月	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量 活動 評量	
第 10 週 4/10-4/16	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-13-2 能從閱讀中認識不同文化的特色。 5-2-14 能掌握基本的閱讀技巧。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書以五大洲地圖呈現出世界各國的地理位置，並以小插圖標示出該國著名的物產、建築、特色或是服飾等，文字量不多，卻能讓讀者對世界有一個概略性的認識。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 (2) 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 (3) 教師可以本書內容作為依據，讓學生進行答題遊戲。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	看地圖認識全世界 文：WILL 兒童知育研究所 譯：宋碧華 圖：鈴木麻子 出版：維京 出版日期： 西元二〇一	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量 活動 評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
					二年七月		
第 11 週 4/17-4/23	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：一句話引發一連串的事件，每隻動物被批評時，都努力為自己解釋或辯護。不論他們本來是真的喜歡自己的特點，或其實是為了保護顏面而找理由，他們的心情終究受到影響，無法以對自我的認知來安慰自己。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師可引導學生閱讀後，排列出其中事件間的因果關係。 (2) 讓學生進行進行角色扮演，在戲劇的活動中，引導學生同理心，注意日常無心的嘲笑對人的影響，以及被嘲笑的人的感受。 (3) 從故事中引導學生多說好話，最後以「優點轟炸」的團體活動，引導學生學習正向表達。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	是蝸牛開始的 文：卡特雅·雷德爾 圖：安格拉·馮·羅爾 譯：方素珍 出版：三之三文化 出版日期：西元二〇〇〇年六月	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量 活動 評量	
第 12 週 4/24-4/30	5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。 5-2-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：生活環境中有許多不可解的事物。這些短文希望利用生活週遭的事物來介紹近年來科學上的新發現，有時提出一些問題，有時試著為人類的文化史做註解。 3. 教師可指導學生閱讀 <u>用心動腦話科學</u> ，讓學生體會到科學研究的多采多姿。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	用心動腦話科學(3版1刷) 文：曾志朗 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇一二年十月	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週 5/08—5/14	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-6-1 能利用圖書館檢索資料，增進自學的能力。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹臺灣生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：作者以他六十年的實驗與觀察，為我們揭示昆蟲的另外一面—富於人性的一面。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師可挑選幾則學生感興趣或校園內常見的昆蟲圖片介紹，加以掃描，製作成教學簡報。 (2) 印製相關內容供學生閱讀，深入探討昆蟲的奇妙世界。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	李淳陽昆蟲記 文：李淳陽 出版：遠流出版社 出版日期：西元二〇〇五年	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量	
第 15 週 5/15—5/21	5-2-5 能利用不同的閱讀方法，增進閱讀的能力。 5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：收錄日常生活的點點滴滴，透過加一加、減一減、除一除、變一變、換一換、玩一玩、摺和疊、分和合、反方向、速簡化等十大原則可以隨時激發創意。 3. 教師可選擇部分重要而有趣的事讓學生動動腦，透過創意改變生活。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	創意點子手冊 文：陳龍安 出版：師大書苑 出版日期：西元二〇〇〇年六月	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量	
第 16 週 5/22—5/28	5-2-3-2 能瞭解文章的主旨、取材及結構。 5-2-8-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：現實生活中不可能發生的事，不可能實現的夢想，通通在夢中實現。簡單不經修飾的語言，重複的句式與排比的意象，以近似小孩的話說出充滿詩意的句子。作夢是一件多美好的事。 3. 教師針對本書的運用方式： (1) 教師先分析結構。 (2) 引導學生發表夢中的所見所聞。	1	詩歌：我的夢 四下教師手冊文學樂園	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	5-2-14-5 能說出文章的寫作技巧或特色。	賞擬人化的想像趣味。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	(3)進行仿寫練習。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			自我 評量	
第 17 週 5/29—6/04	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： <u>魚兒水中游</u> 用淺白的語言、生動的圖畫，將 <u>莊子</u> 的精髓用孩子最喜愛的方式，做美麗的呈現。 3. 教師簡介本書的內容要點及閱讀方法。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	魚兒水中游 文：郝廣才 出版社：格林文化 出版日期： 民國九十九年	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量	
第 18 週 6/05—6/11	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：這本童話集中的十二個故事，主角都是自然界的各種生物。故事的情境又與小朋友會發生的生活難題有關，從簡潔的敘事中，開展出一段又一段有趣且饒富深意的故事。 3. 這本寓言故事介於寓言和生活故事中，教師可以提供學生課後閱讀的參考。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	陳素宜輕寓言：禮物森林 文：陳素宜 出版：國語日報 出版日期： 西元二〇一二年七月	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量	
第 19 週 6/12—6/18	5-2-11 能喜愛閱讀課外讀物，主動擴展閱讀視野。 5-2-14-4 學會	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：本書收錄了許多精采的寓言故事，以動物為喻，學得為人處世之道與生存法則，引導讀者進一步思索，要怎樣的表現，才能有足夠的智慧處理日常生活上的難題。	1	唉！向動物學做人，做事才能像個人	口頭 評量 紙筆 評量	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。	3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	3. 本書從動物寓言出發，具有更多的文學性，教師可以引導學生與課文相比較。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		文：鄭書旻 出版：曼尼文化 出版日期：西元二〇一二年四月	參與 討論 自我 評量	
第 20 週 6/19—6/25	5-2-11-1 能和別人分享閱讀的心得。 5-2-14-2 能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：書中揉合幻想與現實，創造出一個蘊含閣樓內外、屬於你我的心靈世界，是一本認識謝爾風格的入門書籍。 3. 教師可以讓學生共同閱讀，逐篇討論其中深刻的哲理。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	閣樓上的光 文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鄭小芸 出版：玉山社出版 出版日期：西元一九九五年九月	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量	
第 21 週 6/26—6/30	5-2-4 能閱讀不同表述方式的文章，擴充閱讀範圍。 5-2-7 能配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。 5-2-11-1 能和	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 會主動閱讀适合自己程度的故事書，並理解故事意涵，領會故事所要表達的豐富想像力。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 這本書是謝爾膾炙人口的作品之一，書中以簡潔有力的線條和文字，闡釋一則有關「完美」和「缺憾」的寓言，內容深深吸引讀者，感動了許多大人和小孩。 3. 教師可以鼓勵學生課後閱讀，並與同學分享讀後心得。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	2	失落的一角 文：謝爾·希爾弗斯坦 譯者：鍾文音 出版：玉山社出版 出版日期：西元二〇〇〇	口頭 評量 紙筆 評量 參與 討論 自我 評量 朗讀	

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	別人分享閱讀的心得。				○年八月	評量	

屏東縣高樹國民小學 110 學年度 第二學期 四年級英語領域教學計畫表 (19 節)

一、本領域每週學習節數 (1+1) 節。

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週 2/13-2/19	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯教育】 1-2-1 認識有關自我的觀念。	故事教學、 字母拼讀法 Starter Unit 第一節課：Starter Unit 故事教學 暖身活動 5 分鐘 教師開啟字母例字海報，指著 Aa 引導學生念出 Aa, Aa, [æ], [æ], apple, apple, apple。再依相同步驟，依序引導學生複習字母名、字母音及其例字。	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 字母例字海報 2. 課名頁海報 3. 故事情境海報 4. 句型條 5. Phonics Time 海報	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 拼音練習 4. 參與度評量 5. 遊戲評量 6. 課堂問答 7. 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第 3 週 2/20-2/26</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【生涯教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p>	<p>字母拼讀法、數字&時間 Starter Unit& Unit 1 What Time Is It? 第三節課：Starter Unit — Numbers 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 海報，指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>數字教學活動 20 分鐘 1. 教師利用數字卡，複習數字 1-20。 2. 教師將開啟本課 21-30 的數字卡，指著數字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。接著，播放 CD，請學生跟讀。 3. 教師利用 Bingo 活動練習數字。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 3-4 字母拼讀聽辨、數字聽辨及讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，複習本課並預習第一課。</p> <p>第一節課：Story</p>	1	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 故事情境海報 2. Phonics Time 海報 3. 數字卡 4. 課名頁海報 5. 故事情境海報 6. 單字圖卡 7. 單字字卡</p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 拼音練習 4. 參與度評量 5. 習作評量 6. 遊戲評量 7. 課堂問答 8. 觀察評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第 4 週 2/27-3/05</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>時間 Unit 1 What Time Is It? 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 12 Listen and Circle 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 13 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 課名頁海報 2. 故事情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條</p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 角色扮演 5. 參與度評量 6. 課堂問答 7. 觀察評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 14 Listen and Check 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 15 Play and Say 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 5-6 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。				
第 5 週 3/06-3/12	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語	時間 Unit 1 What Time Is It? 第四節課 ：Daily Talk, Song, and Role Play 暖身活動 5 分鐘 教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。 日常用語教學 6 分鐘 1. 教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 歌曲教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 日常用語卡 2. 歌謠海報 3. 故事對話海報 4. Phonics Time 海報	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 角色扮演 5. 念唱練習 6. 肢體律動 7. 參與度評量 8. 習作評量 9. 課堂問答 10. 觀察紀錄 11. 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第五節課：Phonics Time</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</p> <p>1. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 e 及長母音 e_e 的發音數次。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>2. 教師將 e 及 e_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 e 及長母音 e_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生完成課本 p. 19 例字聽辨練習。</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘 請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第 6 週 3/13-3/19</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>時間&節慶教學 Unit 1 What Time Is It?& Festivals: Easter 第六節課：Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can 暖身活動 5 分鐘 教師開啟 Phonics Time 海報，指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。 字母拼讀進階活動 10 分鐘 教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。 Dr. Dino 教學 5 分鐘 教師開啟 Dr. Dino 海報，說明有些英文單字可以從兩個字縮寫成一個字，方法是用 ' 取代消失的字母，並帶領學生朗讀課本 p. 20「文字縮骨功」的說明文字。 檢核活動 5 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player 3. 習作附件字母拼讀遊戲卡 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 歌謠海報 2. Phonics Time 海報 3. Dr. Dino 海報</p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 自我評量 5. 念唱練習 6. 拼音練習 7. 參與度評量 8. 習作評量 9. 遊戲評量 10. 課堂問答 11. 觀察紀錄 12. 觀察評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 7-8 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>第一節課：Let' s Color the Eggs 暖身活動 5 分鐘 教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>單字教學 16 分鐘 1. 教師開啟節慶情境海報，請學生仔細觀察。 2. 教師開啟單字圖卡及字卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>故事教學 16 分鐘 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課單字及故事對話。</p>				
<p>第 7 週 3/20-3/26</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p>	<p>節慶教學&第一次評量</p> <p>Festivals: Easter & Exam 1</p> <p>第二節課：Let' s Go Egg Hunting</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。接著，請學生上台，將圖卡和字卡配對。</p> <p>句型教學 8 分鐘</p> <p>教師開啟本課句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。接著，請學生兩人一組進行對話練習。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁海報 2. 節慶情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 故事情境海報 6. 歌謠海報</p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 念唱練習 5. 肢體律動 6. 參與度評量 7. 習作評量 8. 課堂問答 9. 觀察評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>習作練習 16 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 29-30 節慶綜合練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p> <p>第一節課：第一次紙筆測驗、口語及多元評量</p> <p>紙筆測驗 20 分鐘</p> <p>1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。</p> <p>2. 教師講解題目和訂正。</p> <p>口語及多元評量 20 分鐘</p> <p>1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		2. 請學生唱出 Unit 1 & Festivals 的歌謠。				
第 8 週 3/27-4/02	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演 (role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>動作</p> <p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>第一節課：Story</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 教師利用故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3. 教師再次利用故事情境海報，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p> <p>單字教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。</p> <p>3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁海報</p> <p>2. 故事情境海報</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 單字字卡</p> <p>5. 句型條</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 小組互動表現</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 參與度評量</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 觀察評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。</p> <p>3. 教師帶領學生完成課本 p. 26 Listen and Check 單字聽辨。</p> <p>句型教學 22 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。</p> <p>2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。</p> <p>3. 請學生依課本 p. 27 的情境圖做角色扮演，練習對話。</p> <p>4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第 9 週 4/03-4/09	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語</p>	<p>動作</p> <p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>第三節課：Try It</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p. 28 Listen and Check 句子聽辨。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 29 Ask and Answer 口</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> <p>4. 日常用語卡</p> <p>5. 歌謠海報</p> <p>6. 故事對話海報</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 小組互動表現</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 念唱練習</p> <p>6. 肢體律動</p> <p>7. 參與度評量</p> <p>8. 習作評量</p> <p>9. 課堂問答</p> <p>10. 觀察評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 9-10 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>1. 教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p>				
第 10 週 4/10-4/16	<p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共</p>	<p>動作</p> <p>Unit 2 What Are You Doing?</p> <p>第五節課：Phonics Time</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</p> <p>1. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 i 及長母音 i_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將 i 及 i_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 i 及長母音 i_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 歌謠海報</p> <p>2. Phonics Time 海報</p> <p>3. Dr. Dino 海報</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 小組互動表現</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 念唱練習</p> <p>6. 拼音練習</p> <p>7. 參與度評量</p> <p>8. 習作評量</p> <p>9. 遊戲評量</p> <p>10. 課堂問答</p> <p>11. 觀察紀錄</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	學，增進家人感情。	<p>字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生完成課本 p. 33 例字聽辨練習</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節課: Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘</p> <p>教師開啟 Dr. Dino 海報，說明不同人稱的主詞有固定配對的 be 動詞，並帶</p>			12. 觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>領學生朗誦課本 p. 34「天生一對」的說明文字。</p> <p>檢核活動 5 分鐘</p> <p>教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 11-12 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 1。</p>				
<p>第 11 週 4/17-4/23</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p>	<p>房間名稱</p> <p>Unit 3 Where Are You?</p> <p>第一節課：Unit 3 Story</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。</p> <p>2. 教師利用故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。</p> <p>3. 教師再次利用故事情境海報，帶領學生說出故事對話。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 故事情境海報 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條</p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 念唱練習 5. 拼音練習 6. 參與度評量 7. 習作評量 8. 遊戲評量 9. 課堂問答 10. 觀察紀錄 11. 觀察評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p> <p>第二節課：Language Focus</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。</p> <p>單字練習活動 10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 44 Listen and Check 單字聽辨。 <p>句型教學 22 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 45 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。				
第 12 週 4/24-4/30	1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 第三節課：Try It 暖身活動 5 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。 單字與句型綜合練習活動 20 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。 2. 教師帶領學生完成課本 p. 46 Listen and Match 句子聽辨。 3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境海報 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. 日常用語卡 6. 歌謠海報 7. 故事對話海報	1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 角色扮演 5. 參與度評量 6. 習作評量 7. 課堂問答觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>生進行課本 p. 47 Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 17-18 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p> <p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。 2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。 <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。 				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		角色扮演 18 分鐘 1. 教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。 2. 師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。 回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。				
第 13 週 5/01-5/07	1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】 4-3-4 參與家庭活動、家庭共	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 第五節課：Phonics Time 暖身活動 5 分鐘 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。 字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘 1. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 o 及長母音 o_e 的發音數次。 2. 教師將 o 及 o_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 o 及長母音 o_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。 3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境海報 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條 5. Phonics Time 海報 6. Dr. Dino 海報	8. 作業評量 9. 口頭評量 10. 小組互動表現 11. 角色扮演 12. 參與度評量 13. 習作評量 14. 課堂問答觀察評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	學，增進家人感情。	<p>學生跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生完成課本 p. 51 例字聽辨練習</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音組、例字及字母拼讀韻文。</p> <p>第六節課: Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘</p> <p>教師開啟 Dr. Dino 海報，說明疑問詞 Who 問的是人；What 問的是事或物；Where 問的是地點或位置。強調不同的疑問詞所詢問的內容不同。接著帶領學生朗誦課本 p. 52 「誰？什麼？在哪兒？」的說明文字。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>檢核活動 5 分鐘 教師引導學生逐項進行 Now I Can 的檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘 完成習作 pp. 19-20 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Unit 4。</p>				
<p>第 14 週 5/08-5/14</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p>	<p>第二次評量&位置 Exam 2& Unit 4 Where' s My Kite? 第一節課：第二次紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師將測驗卷發給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 口語及多元評量 20 分鐘 1. 利用紙筆測驗題目，進行口說測驗，包括單字、句型和對話、字母拼讀字詞等。 2. 請學生唱出 Unit 2 & Unit 3 的歌謠。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 課名頁海報 2. 節慶情境海報 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 故事情境海報 6. 歌謠海報</p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 念唱練習 5. 肢體律動 6. 參與度評量 7. 習作評量 8. 課堂問答 9. 觀察評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【家政教育】4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>第一節課：Unit 4 Story</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁海報，請學生仔細觀察，並引導學生回答。</p> <p>故事教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放 CD，請學生仔細聆聽故事內容。 2. 教師利用故事情境海報，帶領學生念出對話，並解釋對話內容。 3. 教師再次利用故事情境海報，帶領學生說出故事對話。 4. 教師播放 CD，請學生跟讀故事對話。 <p>單字教學 16 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生覆誦 3-5 次。 2. 教師開啟單字字卡配合對應的圖卡，再次帶念單字。 3. 教師播放 CD，請學生跟讀單字。 <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話及單字。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第 15 週 5/15-5/21</p>	<p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>位置 Unit 4 Where' s My Kite? 第二節課：Language Focus 暖身活動 5 分鐘 教師開啟故事情境海報，引導學生用本課單字回答。 單字練習活動 10 分鐘 1. 教師開啟單字圖卡和單字字卡，帶念單字 3-5 次。 2. 教師指著單字圖卡念出單字，請學生上台，將字卡與圖卡配對。 3. 教師帶領學生完成課本 p. 58 Listen and Number 單字聽辨。 句型教學 22 分鐘 1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡配合句型條，帶領學生念讀句子 3-5 次，並解釋句子的意思。 2. 再依相同步驟，替換練習其他單字圖卡和句型。 3. 請學生依課本 p. 59 的情境圖做角色扮演，練習對話。 4. 請學生和同學兩人一組，利用課本 Ask and Answer 的單字圖片相互做句型問答練習。 回家作業 3 分鐘</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 故事情境海報 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 4. 句型條</p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 角色扮演 5. 參與度評量 6. 習作評量 7. 課堂問答 8. 觀察紀錄 9. 觀察評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課故事對話、單字及句型。</p> <p>第三節課：Try It</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>1. 教師開啟單字圖卡，帶領學生一一念讀單字 3-5 次。</p> <p>2. 教師開啟單字字卡，請 5 位學生將字卡與圖卡配對。</p> <p>單字與句型綜合練習活動 20 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課句型條，接著開啟單字圖卡，問問句，引導學生根據教師的提示回答。</p> <p>2. 教師帶領學生完成課本 p. 60 Listen and Check 句子聽辨。</p> <p>3. 請學生兩兩一組，教師示範並帶領學生進行課本 p. 61 Choose a picture. Ask and Answer 口說練習活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 21-22 單字聽辨及抄寫、句子聽辨、讀辨練習。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課句型及故事對話。</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
<p>第 16 週 5/22-5/28</p>	<p>1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-8 能使用所習得的日常生活用語。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。</p> <p>2-1-12 能進行簡易的角色扮演(role play)。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>位置</p> <p>Unit 4 Where' s My Kite?</p> <p>第四節課：Daily Talk, Song, and Role Play</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師用主句型隨意問幾位學生，引導學生根據事實回答。</p> <p>日常用語教學 6 分鐘</p> <p>1. 教師開啟日常用語卡，引導學生瞭解圖意。</p> <p>2. 教師播放 CD，請學生仔細聽並跟讀數次，並說明使用情境。</p> <p>歌曲教學 8 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。</p> <p>2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>角色扮演 18 分鐘</p> <p>1. 教師開啟本課故事對話海報，接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>2. 教師將全班分成數組，以讀者劇場的形式分組練習對話。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 習作附件字母拼讀遊戲卡</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 日常用語卡</p> <p>2. 歌謠海報</p> <p>3. 故事對話海報</p> <p>4. Phonics Time 海報</p> <p>5. 字母拼讀例字卡</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 小組互動表現</p> <p>4. 角色扮演</p> <p>5. 念唱練習</p> <p>6. 肢體律動</p> <p>7. 拼音練習</p> <p>8. 參與度評量</p> <p>9. 遊戲評量</p> <p>10. 課堂問答報</p> <p>11. 觀察評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課日常用語及歌曲。</p> <p>第五節課：Phonics Time</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟本課歌謠海報，播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>字母拼讀教學及練習活動 25 分鐘</p> <p>1. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，帶領學生念出短母音 u 及長母音 u_e 的發音數次。</p> <p>2. 教師將 u 及 u_e 寫在黑板上，更換不同的字首音，搭配短母音 u 及長母音 u_e，運用拼讀手勢，一一拼讀例字，並重複數次。</p> <p>3. 教師開啟 Phonics Time 海報，引導學生瞭解情境圖圖意及旁邊由例字組合而成的堆疊句子。接著播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>4. 教師帶領學生完成課本 p. 65 例字聽辨練習</p> <p>字母拼讀遊戲卡活動 7 分鐘</p> <p>請學生將習作附件字母拼讀遊戲卡撕下，兩兩一組進行遊戲卡配對活動。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課的音</p>				

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		組、例字及字母拼讀韻文。				
第 17 週 5/29-6/04	<p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>位置、複習二</p> <p>Unit 4 Where' s My Kite? & Review 2</p> <p>第六節課:Phonics Practice, Dr. Dino & Now I Can</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟 Phonics Time 海報，指著海報上的音組和例字，請學生跟念 2-3 次。</p> <p>字母拼讀進階活動 10 分鐘</p> <p>教師帶領學生練習聽寫音組的字母拼讀例字，再進行分組搶答。</p> <p>Dr. Dino 教學 5 分鐘</p> <p>教師開啟 Dr. Dino 海報，說明介係詞 in, on, under & next to 都可用來表示位置，但所指的位置不同。接著，帶領學生朗誦課本 p. 66「定位搜尋」的說明文字。</p> <p>檢核活動 5 分鐘</p> <p>教師引導學生逐項進行 Now I Can 的</p>	1	<p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. Unit 4 Phonics Time 海報</p> <p>2. Unit 4 Dr. Dino 海報</p> <p>3. Units 3-4 故事情境海報</p> <p>4. Units 3-4 單字字卡</p> <p>5. Units 3-4 單字圖卡</p> <p>6. Units 3-4 句型條</p> <p>7. Units 3-4 Phonics Time 海報</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 小組互動表現</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 拼音練習</p> <p>6. 參與度評量</p> <p>7. 習作評量</p> <p>8. 遊戲評量</p> <p>9. 課堂問答</p> <p>10. 觀察紀錄</p> <p>11. 觀察評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>檢核活動，通過的學生可給予獎勵。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 23-24 字母拼讀音組聽辨、句子讀寫。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉本課內容並預習 Review 2。</p> <p>第一節課：單字句型及字母拼讀複習</p> <p>暖身活動 3 分鐘</p> <p>教師開啟第三課及第四課的故事情境海報，並播放 CD，請學生跟讀。</p> <p>單字句型複習 5 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟第三課及第四課的單字圖卡，指著單字圖卡，請學生大聲念出圖卡上的單字，再依相同方式複習字卡。 2. 教師將全班分成 2 組。每一組各派一位學生上台，當教師念出一個單字，台上的學生須立即輕拍該單字的圖卡。 3. 教師開啟第三課及第四課的句型條，隨意指著單字圖卡，引導學生以適當的句型回答。 <p>Read and Number 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 67 Read and Number 句意理解練習。</p> <p>Write and Ask 5 分鐘</p>		8.Units 3-4 日常用語卡		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>教師帶領學生完成課本 p. 68 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p>Find, Write, and Answer 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 69 Have Fun! 的綜合應用活動。</p> <p>字母拼讀複習 5 分鐘</p> <p>教師開啟第三、四課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p>Try and Say 5 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 70 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 5 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 25-28 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 2 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，熟悉第三、四課故事內容。</p>				
<p>第 18 週 6/05-6/11</p>	<p>1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。</p> <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p>	<p>複習二&文化教學</p> <p>Review 2& Culture: Houses Around the World</p> <p>第二節課：字母拼讀複習</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟第一、二課歌謠海報，播放 CD 複習。</p>	<p>1</p>	<p>1. CD 2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. Units 3-4</p>	<p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 小組互動表現 4. 自我評量 5. 拼音練習 6. 參與度評</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
	<p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-1-3 能了解基本的國際社會禮儀規範。</p> <p>7-1-4 能認識外國風土民情。</p> <p>【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>字母拼讀複習 12 分鐘</p> <p>教師開啟 Starter Unit 及第一、二課的 Phonics Time 海報，一一帶念音組及例字的發音，並請學生跟念 2-3 次。</p> <p>Try and Say 8 分鐘</p> <p>教師帶領學生完成課本 p. 38 的拼讀試作活動。</p> <p>習作練習 12 分鐘</p> <p>完成習作 pp. 13-16 單字讀寫、句子讀辨、Phonics 聽辨、日常用語聽辨。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀 CD，預習第文化教學。</p> <p>第一節課：文化教學</p> <p>文化主題教學 10 分鐘</p> <p>1. 教師開啟文化情境海報，播放 CD，並指著海報中的對話，帶領學生依序跟讀。</p> <p>2. 教師指著文化情境海報中介紹日本臥房的對話，帶領學生跟讀數次。</p> <p>3. 請學生 2 人一組，互相念出情境圖中的對話內容。接著，請學生互相問答，一人問 What is it? 另一人用 It' s his / her <u>bedroom</u>. It' s <u>small</u>. 的句型，回答出正確的房屋描述。</p>		<p>Phonics Time 海報</p> <p>2. 文化情境海報</p> <p>3. 文化歌謠海報</p>	<p>量</p> <p>7. 習作評量</p> <p>8. 遊戲評量</p> <p>9. 課堂問答</p> <p>10. 觀察紀錄</p> <p>11. 觀察評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		<p>文化主題活動 10 分鐘 教師說明「世界通—我演你猜」的活動方式，帶領學生完成活動。</p> <p>文化歌謠教學 8 分鐘 1. 教師開啟本課歌謠海報，播放 CD 念讀版，請學生跟著輕聲朗讀歌詞。接著，解釋歌詞內容並複習本課主句型。 2. 教師播放 CD 教唱版，請學生跟唱並依據歌詞設計動作，學生邊唱歌邊做動作。待熟悉後挑戰卡拉版。</p> <p>文化加油站 9 分鐘 教師介紹不同國家的特色房屋型態，因各國居住文化而有不同。</p> <p>回家作業 3 分鐘 請學生回家聽讀 CD，熟悉本課歌謠。</p>				
<p>第 19 週 6/12-6/18</p>	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。 【家政教育】4-3-4 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情。</p>	<p>期末總複習 Final Review 第一節課：Mini Story 暖身活動 5 分鐘 1. 教師將開啟單字字卡，請全班學生念出單字。 2. 教師於黑板寫下 It' s <u>ten o' clock.</u> 的句型，引導學生依教師所開啟的單字字卡，以黑板上的句型造句。接著，依相同方式複習 I' m <u>swimming.</u></p>	<p>1</p>	<p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字字卡</p>		

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
		及 I' m in the <u>bathroom</u> . 的句型。				
第 20 週 6/19-6/25	1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。	期末評量 Exam 2 & Culture: Houses Around the World 第一節課 ：期末紙筆測驗、口語及多元評量 紙筆測驗 20 分鐘 1. 教師發測驗卷給學生並解釋作答方式，進行紙筆評量。 2. 教師講解題目和訂正。 放暑假了!!	1	1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 測驗卷 2. 課名頁海報 3. 文化情境海報 4. 文化歌謠海報		

屏東縣高樹國小 110 學年度第二學期四年級資訊課程計畫（19 節）

Inkscape 繪圖超簡單

教學期程	主題	分段能力指標	教學目標	教學重點	教學節數	教學資源	評量方式	備註
第 2-21 週	一、認識 Inkscape	【資訊】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<ul style="list-style-type: none"> ● 什麼是【自由軟體】。 ● 向量圖與點陣圖有什麼不同。 ● 下載與安裝 Inkscape。 ● Inkscape 介面簡介。 ● 用 Inkscape 可以做什麼。 ● <u>宣導資訊倫理觀念、安全上網及正確使用網路概念及做法。</u> 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識何謂是自由軟體。 ● 認識向量圖與點陣圖的差異。 ● 教學生下載與安裝 Inkscape。 ● 讓學生認識 Inkscape 介面工具介紹。 ● 讓學生瞭解 Inkscape 可做出什麼。 ● <u>學生能了解資訊倫理、安全上網及正確使用網路重要性及做法</u> 	3	[第一課] 、 老師教學網站 中的觀念動畫 及技巧說明。 (小石頭版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	

	<p>二、一起來畫卡通</p>	<p>【資訊】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 重要的【圖層】觀念。 ● 自訂頁面大小與整頁顯示。 ● 繪製正圓形與快速填色。 ● 設定圖案邊框與粗細。 ● 隨時存檔習慣。 ● 再製、群組與翻轉。 ● 旋轉與縮放。 ● 安排圖層順序。 ● 變形圖案-編輯路徑。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生認識圖層的概念。 ● 附有卡通圖案。 ● 教學生如何自訂頁面大小與整頁顯示。 ● 教學生繪製圓形與快速填色。 ● 教學生如何設定圖案邊框與粗細。 ● 學習存檔習慣。 ● 教學生使用再製、群組與翻轉。 ● 教學生使用旋轉與縮放。 ● 讓學生瞭解如何安排圖層順序。 ● 教學生使用變形圖案-編輯路徑。 	3	<p>[第二課]、 老師教學網站 中的觀念動畫 及技巧說明。 (小石頭版)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	
	<p>三、超卡哇伊公仔</p>	<p>【資訊】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 平面與立體感。 ● 填入放射狀漸層。 ● 用貝茲曲線畫圖與填入線性漸層。 ● 組合頭髮。 ● 繪製與組合臉部其他圖案。 ● 匯入 svg 格式向量圖。 ● 立體感公仔大方送。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生瞭解平面與立體感的差別。 ● 教學生利用放射漸層的功能畫出一個公仔。 ● 教學生運用貝茲曲線畫圖與填入線性漸層。 ● 利用畫好的圖形組合出公仔頭髮。 ● 繪製與組合公仔其它臉部圖案。 ● 教學生將畫好公仔會入 svg 格式的向量圖。 	3	<p>[第三課]、 老師教學網站 中的觀念動畫 及技巧說明。 (小石頭版)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	

	四、卡片製作人	<p>【資訊】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●【圖樣】萬花筒。 ●圖樣設計。 ●圖樣填入選取區。 ●製作卡片插圖。 ●合併圖案。 ●製作標題與填色。 ●輸入問候語與簽名。 ●匯出點陣圖。 	<ul style="list-style-type: none"> ●運用幾何圖案效果做出各式圖樣。 ●教學生如何設計圖樣。 ●教學生運用圖樣填入選取區。 ●教學生製作卡片插圖。 ●教導如何合併圖案。 ●教學生利用建立並編輯文字物件的工具。 ●讓學生運用繪製手繪線條的工具做編輯問候語與編輯。 ●教導將成品匯出點陣圖。 	2	[第四課]、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。(小石頭版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	
	五、創意部落格	<p>【資訊】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●重要的【連結】觀念。 ●複製相片到專用資料夾。 ●平均分佈、相加與減去。 ●下落式陰影。 ●匯入點陣圖與剪裁。 ●自製光暈效果。 ●霓虹燈效果文字。 ●匯入插畫與裝飾圖案。 	<ul style="list-style-type: none"> ●讓學生瞭解到連結觀念的重要性。 ●讓學生將相片複製到專用資料夾。 ●利用平均分佈、相加與減去技巧做出邊框。 ●教學生運用下落式陰影呈現。 ●教學生如何匯入點陣圖與剪裁。 ●運用光暈效果。 ●運用霓虹燈效果呈現文字。 ●讓學生利用匯入插畫與裝飾圖案完成作品。 	2	[第五課]、老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。(小石頭版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	

	六、我的告示牌	<p>【資訊】</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 文字會跳舞。 ● 拖曳產生參考線。 ● 繪製心形圖案。 ● 組合與製作立體感相框。 ● 製作心形肖像與朦朧效果。 ● 加入波浪文字。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生瞭解文字可做出曲線的變化性。 ● 教學生利用參考線的輔助可以達到對齊功能。 ● 運用參考線可匯出心形圖案。 ● 教學生運用相加與模糊功能製作立體感相框。 ● 讓學生製作出心形肖像與呈現朦朧效果。 ● 利用文字物件與加上曲線功能可做出波浪文字。 	2	[第六課] 、 老師教學網站 中的觀念動畫 及技巧說明。 (小石頭版)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 	
--	---------	--------------------------------------	---	---	---	---	---	--

	七、海報設計 GO!GO!GO!	【資訊】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<ul style="list-style-type: none"> ● 什麼是【遮罩】。 ● 製作漸層背景。 ● 製作白雲圖案。 ● 匯入相片與描繪點陣圖。 ● 圖案去背。 ● 增加亮度與飽和度。 ● 倒影效果。 ● 匯入標題與內文。 ● 建立鋪排仿製物件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 介紹遮罩功能讓學生瞭解。 ● 讓學生製作漸層背景。 ● 讓學生製作白雲圖案。 ● 教學生利用描繪點陣圖的功能將相片做出有效果的向量圖。 ● 教學生如何去背。 ● 教學生使用增加亮度與飽和度功能。 ● 利用再製與翻轉與透明度功能做出倒影效果。 ● 教學生如何匯入標題與內文。 ● 教學生如何運用鋪排仿製物件功能。 	2	[第七課]、 老師教學網站 中的觀念動畫 及技巧說明。 (小石頭版)	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	
	八、大家來跳舞 GIF 動畫	【資訊】 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<ul style="list-style-type: none"> ● 動話原理。 開啟練習檔案與設計動作。 ● 匯出點陣圖與轉檔。 ● 製作 GIF 動畫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 說明動畫原理讓學生瞭解。 教學生利用範例檔案中公仔練習與設計動作。 ● 教學生如何匯出點陣圖與轉檔。 ● 讓學生利用免費軟體製作出 GIF 動畫。 	2	[第八課]、 老師教學網站 中的觀念動畫 及技巧說明。 (小石頭版)	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週 2/13-2/19	4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5. 能認出「am」、「an」的拼音語詞。	第一單元 社會的溫暖 第一課 紅豆伯 教學活動 1. 教師問學生知不知道學校裡有哪些人義務為學生和學校做哪些事情？教師讓學生先說一說，並鼓勵學生盡量用閩南語發言，再補充學生發言不足的部分。教師可參考以下答案，提供學生了解：故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等。 2. 教師可詢問學生對於鄒樹先生的愛心行動，有什麼感覺或想法，請學生舉手發表。 3. 教師可配合教學媒體，導入本課課文教學。 4. 請學生觀察「語詞遊樂園」，說一說圖中出現哪些做好事的活動。 5. 教師可搭配圖卡，讓學生做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉起正確的語詞圖卡，並複念一次。	1	康軒版教科書 第一單元第一課 教學媒體	1. 討論發表 2. 口語評量 3. 表演評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第3週 2/20-2/26	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</p> <p>3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</p> <p>5. 能認出「am」、「an」的拼音語詞。</p>	<p>第一單元 社會的溫暖</p> <p>第一課 紅豆伯</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合「相招來開講」頁面，請學生說一說圖中人物要捐什麼東西。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，教導學生熟念內容。</p> <p>3. 教師和學生分別扮演阿志和阿敏，做對話練習，交換角色再練習一次。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元第一課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週 2/27-3/05	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p> <p>2-2-6 能運用閩南語表達對他人的尊重與關懷。</p> <p>2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>1. 能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。</p> <p>3. 能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。</p> <p>4. 藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。</p> <p>5. 能認出「am」、「an」的拼音語詞。</p>	<p>第一單元 社會的溫暖</p> <p>第一課 紅豆伯</p> <p>教學活動</p> <p>1. 複習完本課語詞後，請學生觀察「試看覓」的五個情境圖，並鼓勵學生舉手發表圖中分別是哪種活動。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，請學生依序將答案連起來。</p> <p>3. 請學生參考「練習」裡的情境圖，並盡量用閩南語發表。</p> <p>4. 教師配合教學媒體，請學生依序寫下答案。</p>	1	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元第一課</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 5 週 3/06—3/12	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>1. 能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。</p> <p>2. 能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。</p> <p>3. 學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。</p> <p>4. 能確的辨認有「ang」的字詞。</p>	<p>第一單元 社會的溫暖 第二課 母仔困情 教學活動</p> <p>1. 教師可問學生：「想看覓，平常時阿爸阿母攞是按怎照顧咱的？」「有啥物代誌是咱家己就會當做，毋免麻煩阿爸、阿母的咧？」藉此讓學生想想，有些事情自己是否已經可以獨立完成，而不用再依賴父母的。並鼓勵學生，慢慢培養生活中的自理能力，從中獲得自信，也可以減輕父母的負擔。</p> <p>2. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。教師再領讀一次，之後由教師和學生或學生分兩組輪流朗誦。</p> <p>3. 教師帶領學生逐字念過一遍本課之方音差，讓學生了解並體會臺灣雖然地幅不大，但各地對某些字的發音，仍有不同的念法。教師帶領學生朗讀課文時，可先替換為自己當地的發音。</p>	1	康軒版教科書 第一單元第二課 教學媒體	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 表演評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週 3/13—3/19	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>1. 能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。</p> <p>2. 能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。</p> <p>3. 學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。</p> <p>4. 能確的辨認有「ang」的字詞。</p>	<p>第一單元 社會的溫暖 第二課 母仔困情 教學活動</p> <p>1. 教師說明本課主題為「新曆的節日」，先請學生發表知道哪些國曆的節日。</p> <p>2. 針對學生發表的節日，說明該節日的日期是哪一天，部分學生無法分辨國曆及農曆，教師也可以特別跟學生說明臺灣曆法的差別。可準備日曆當教學教具使用。</p> <p>3. 了解基本概念後，教師播放教學媒體，指導學生聆聽節日的閩南語說法之後，請學生跟讀，反覆練習直到熟念。</p> <p>4. 除了本課的節日外，可參考教師手冊第 47 頁語詞補充，教學生更多節日的閩南語說法。</p>	1	<p>康軒版教科書 第一單元第二課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週 3/20—3/26	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-4 能從閩南語聽辨中，認識社區及在地文化。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p>	<p>1. 能讀懂課文，並能了解課文文意，學會體貼、敬愛長輩。</p> <p>2. 能聽懂並會說臺灣各個國曆的節日，並知道其日期。</p> <p>3. 學會利用「相招來開講」的例句作對話的替換練習。</p> <p>4. 能確的辨認有「ang」的字詞。</p>	<p>第一單元 社會的溫暖 第二課 母仔因情 教學活動</p> <p>1. 教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講。</p> <p>2. 聽完一次教學媒體後，教師再講解本聽說練習的操作方式：將圖意和節日組合再念出來。</p> <p>3. 講解完畢，教師再繼續播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。</p> <p>4. 教師可請學生觀察課本第 29 頁節日活動的情境圖，想一想，除了課本的說法以外，還有哪些說法可以表達情境圖意。</p>	1	<p>康軒版教科書 第一單元第二課 教學媒體</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週 3/27-4/02	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-7 能從傳播媒體和課外讀物中，學習說話的語料，並與人溝通。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。 【家政教育】 3-2-4 表現合宜的生活禮儀。	1. 藉由「我攞會曉矣」了解學生是否熟悉國曆節日的閩南語講法，且能聽懂並讀懂閩南語短文。 2. 能聽懂鬥陣聽故事的內容，並能了解行善的意義。 3. 藉由鼓勵學生能時時發揮愛心，幫助需要幫助人。	單元活動一 我攞會曉矣一、鬥陣聽故事一 教學活動 1. 教師為學生說明操作方式，第一大題分兩個步驟答題，第一是要先看方框中的語詞，將正確貼紙貼入。第二個步驟是要能聽懂題目，並將正確答案寫在空格裡。題目並不難，但因分兩步驟答案，需提醒學生仔細答題。 2. 第二大題教師可先複習一遍第 1 課課文後，再播放媒體進行答題。 3. 教師請學生以本故事標題「有愛心閣兼做環保」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。 4. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。 5. 教師可問學生「恁敢有參加過義賣活動？毋管是去賣物件，抑是買物件攞會用得，共你看著的講予逐家聽。（你們有參加過義賣活動嗎？不管是去賣東西，或是買東西都可以，把你看到得講給大家聽。）」	1	康軒版教科書 第八冊第一單元 教學媒體	1. 實作評量 2. 紙筆評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週 4/03—4/09	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>1. 學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。</p> <p>2. 學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>3. 學會「im」、「in」拼音的語詞應用。</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本</p> <p>第三課 著傷</p> <p>教學活動</p> <p>1. 引起動機：教師問學生：「啥物人知影老師是按怎欲規定袂使佇教室走來走去、跳懸跳低？嘛袂使佇走廊走來走去？」（誰知道老師為什麼要規定不可以在教室裡跑來跑去、跳上跳下？也不可以在走廊跑來跑去。）鼓勵學生盡量用閩南語發言，並探討這些行為，有可能造成那些危險。</p> <p>2. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>3. 國語對譯：教師請學生將國語對譯貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「烏青」、「癩」。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>5. 翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>6. 課文探討：教師可請學生先觀看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。</p>	1	康軒版教科書 第二單元第三課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週 4/10—4/16	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>1. 學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。</p> <p>2. 學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>3. 學會「im」、「in」拼音的語詞應用。</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本 第三課 著傷 教學活動</p> <p>1. 教師可請學生觀察課本插畫，先說說看這些人是因為哪些原因而不舒服，藉此探討身體不適發生的原因，進而能懂得避免發生這些狀況。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的傷害還有哪些？怎麼做才能避免各種傷害，教師可讓學生先行發表，再就不足或不正確的地方，予以補充或修正。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。</p> <p>5. 教師可問學生自己是否有過腿部肌肉痠痛的經驗？當時又是怎麼處理的？</p> <p>6. 三個學生一組，練習對話內容。</p> <p>7. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中阿忠的情境，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。</p>	1	康軒版教科書 第二單元第三課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 觀察評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週 4/17-4/23	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>1. 學會課文朗讀與歌唱，並認識課文裡的方音差。</p> <p>2. 學會語詞遊樂園裡各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。</p> <p>3. 學會「im」、「in」拼音的語詞應用。</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本 第三課 著傷 教學活動</p> <p>1. 教師帶領學生複習課文及語詞，待學生熟練後再開始操作。</p> <p>2. 老師請學生先觀察各圖，並用閩南語說說看各圖情境。</p> <p>3. 教師向學生講解此題型，本大題為配合題的題型，先仔細聽媒體，再進行作答。教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。</p> <p>4. 待作答完畢以後，教師可讓學生試著看圖說一遍題目的內容，增加學生閩南語口語表達的能力。亦可讓學生說說如何避免題目中所說的情況發生。</p> <p>5. 教師將學生分成四組，教師播放教學媒體，請各組分別記錄這四張病歷的症狀，依病歷裡的資訊，討論出可能的答案。藉此聆聽、提取重點、記錄與討論的過程，增加學生閩南語運用能力。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽完題目內容後，護，請各組回答各自學習單的答案並核對答案。</p> <p>7. 配合課本第 57 頁的問題，舉出課文中出現過「im」和「in」音標的例字進行綜合複習，讓學生更熟悉語音。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	1	康軒版教科書 第二單元第三課 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第 12 週 4/24—4/30</p>	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。</p> <p>3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p>	<p>1. 能了解並熟悉本課課文和語詞。</p> <p>2. 能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。</p> <p>3. 能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。</p> <p>4. 學會「ing」拼音的語詞應用。</p>	<p>第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈 教學活動</p> <p>1. 引起動機：紅燈停、綠燈行：全班分成五至六組，每次各組派一人出列，站在教室最後面，面對講臺。教師拿出紅綠兩面旗子，向學生說明，閃示綠色旗子時，可向講臺方向前進，看到紅色旗子時則停下腳步（類似 123 木頭人的遊戲）。</p> <p>2. 教師可藉此遊戲，傾聽學生的想法，引導學生發表有關十字路口設置紅綠燈的用意，鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>4. 國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「倚」、「小等」、「倂久」。</p> <p>5. 播放教學媒體，讓學生先聆聽媒體內容，熟悉閩南語念法以及國語對譯。</p> <p>6. 翻譯教學：教師念一句閩南語，學生對應回答一句國語，接著再交換，換老師念一句國語，學生對應回答一句閩南語。反覆練習，直到熟念。</p> <p>7. 課文探討：教師請學生觀看課文情境圖，請學生發表圖中有那些人物和景物，教師可提問學生。</p>	1	<p>康軒版教科書 第二單元第四課 教學媒體</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週 5/01—5/07	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1. 能了解並熟悉本課課文和語詞。 2. 能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3. 能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4. 學會「ing」拼音的語詞應用。	第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈 教學活動 1. 教師播放教學媒體，配合語詞遊樂園頁面，先請學生跟念本課語詞一遍。 2. 請學生撕下語詞圖卡，教師念語詞的同時，學生將聽到的語詞高舉，並跟念一次。 3. 教師再與學生討論日常生活中比較常見的交通設施有哪些？功用是什麼？ 4. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽一遍「相招來開講」的故事內容。 5. 教師引導學生利用情境對話兩兩練習，或請自願的學生到前示範給同學看。反覆練習直到熟念。 6. 利用相招來開講情境「愛按怎？」，延伸出更多情境，激發學生的造句能力。 甲：「○○○愛按怎？」 乙：「○○○愛○○○」 例如： 甲：「過車路愛按怎？」(過馬路要怎樣？) 乙：「過車路愛看青紅燈。」(過馬路要看紅綠燈。)	1	康軒版教科書 第二單元第四課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週 5/08—5/14	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 1-2-3 能聽辨社區生活中的常用語句及語調。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。 2-2-8 能養成主動用閩南語與人溝通的態度與習慣。 3-2-1 能認唸標音符號的聲母、韻母、聲調。 3-2-2 能運用標音符號提升聽說能力。 4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。 5-2-1 能聽寫基本的閩南語常用語詞和語句。 5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。	1. 能了解並熟悉本課課文和語詞。 2. 能說出語詞遊樂園裡的交通設施的講法。 3. 能說出「相招來開講」的句子，並互相練習對話。 4. 學會「ing」拼音的語詞應用。	第二單元 細膩無蝕本 第四課 青紅燈 教學活動 1. 教師先請學生進行複習課文及語詞的功課，待學生熟念本課課文及語詞後，再開始作答。 2. 教師向學生講解「試看覓」的題型，本練習的題型為「寫順序」，教師可先請學生仔細觀察本地圖，看地圖上出現哪些交通設施，先請學生說說看後，再播放教學媒體，進行作答。 3. 待作答完畢以後，老師講解正確解答，請學生再用閩南語說說看小明經過哪些交通設施之後回到家。 4. 教師播放教學媒體，請學生先聽過一次之後，再開始作答。 5. 教師說明本練習題型為「寫順序」，請學生在聽過媒體內容後，將正確的順序寫在答案格裡，教師可先連續播放一次後，再逐題播放，請學生開始作答。	1	康軒版教科書 第二單元第四課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週 5/15—5/21	<p>1-2-1 能聽辨日常生活中閩南語語詞及語句的語音成分。</p> <p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>1-2-8 能養成聆聽閩南語的禮貌與態度。</p> <p>2-2-1 能流暢的說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1. 利用第三、四課所學的課文及語詞設計「我攞會曉矣二」的題目，幫助學生能再次複習並掌握課程要點。</p> <p>2. 「鬥陣聽故事二」藉由熟悉的校園情境，帶出安全的主題，再延展至校外的交通安全，利用故事教導學生重視安全的觀念。</p> <p>3. 以對話的方式，引導學生用閩南語複述故事內容，加強學生口語能力。</p>	<p>單元活動二 我攞會曉矣二、鬥陣聽故事二 教學活動</p> <p>1. 教師播放教學媒體，帶領學生複習朗讀第三、四課課文，並播放律動，讓學生複習課文律動。</p> <p>2. 教師再為學生複習一次語詞遊樂園之語詞。</p> <p>3. 教師為學生提示第三、四課之句型為「煞……」和「小等才……」。請學生先回憶並說出學過之例句。教師再播放教學媒體，讓學生跟念一遍句型練習。</p> <p>4. 本練習分為三大題，第一大題為「是非題」，請學生仔細觀察情境圖，將對的行為打勾，錯誤的行為打叉，再請學生針對錯誤的行為，發表解決之道。第二大題為「選擇題」，請學生仔細閱讀題目後，正確完成作答，教師與學生檢討時，可利用題目領讀，訓練學生口語能力。第三大題為「寫寫看」，仔細看密碼的圖形，將正確的代號填入空格裡，再念念看，完成作答。</p> <p>5. 教師請學生說說看，在學校裡看過哪些危險的動作與行為，藉此讓學生自省自己的危險為，並降低再次發生的機會。</p> <p>6. 教師揭示「鬥陣聽故事二」頁面，並播放教學媒體，請學生專心聆聽故事內容。教師再向學生提問與本故事相關的人、事、時、地、物，引導學生了解故事重點。</p>	1	康軒版教科書第八冊第二單元 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週 5/22—5/28	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>1. 學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。</p> <p>2. 認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。</p> <p>3. 學會「相招來開講」例句的語詞替換。</p> <p>4. 能正確的回答「練習」裡的題目。</p> <p>5. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</p>	<p>第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘 教學活動</p> <p>1. 引起動機：教師先將學生分成兩組，讓兩組學生輪流說出已知的動物有哪些？每組快速連續說出答案，教師鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>2. 教師可請學生先看課本情境圖，再藉由下方的問答，引導學生發表情境，由此導入主題。</p> <p>(1) 恁敢知影課本頂頭的動物是啥物？(你們知道課本上面的動物是什麼嗎？) — 長尾山娘 (臺灣藍鵲)。</p> <p>(2) 看課本頂頭的相片，長尾山娘是啥物色水？(看課本上的照片，臺灣藍鵲是什麼顏色？) — 藍色、烏色、紅色 (藍色、黑色、紅色)。</p> <p>(3) 長尾山娘有啥物特別的所在？(臺灣藍鵲有什麼特別的地方？) — 干焦臺灣本島有。(只臺灣本島有。)</p> <p>3. 課文探究：教師先朗讀一次課文，再配合教學媒體帶領學生逐句朗讀，待學生熟念後，再與學生一句一句輪讀，或由學生分組輪讀，最後再由全班一起朗讀。</p> <p>4. 國語對譯：教師請學生將國語對照貼紙貼在課文頁中，利用貼紙解釋本課新詞。可請學生將難詞圈起來，例如：「頭髮」、「胭脂」、「向望」、「佇」。再一一解釋難詞。</p>	1	康軒版教科書 第三單元第五課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週 5/29—6/04	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>1. 學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。</p> <p>2. 認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。</p> <p>3. 學會「相招來開講」例句的語詞替換。</p> <p>4. 能正確的回答「練習」裡的題目。</p> <p>5. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</p>	<p>第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘 教學活動</p> <p>1. 教師請學生先觀察課本動物照片，並配合以下的提問，進入語詞教學。</p> <p>(1)你敢有看過遮的動物？(你看過這些動物嗎？)</p> <p>(2)遮的動物躡佇佗位？(這些動物住在哪裡？) —山頂、樹林內。(山上、樹林裡。)</p> <p>(3)遮的動物的特色是啥物？(這些動物的特色是什麼？)</p> <p>(4)你上俗意佗一隻動物？(你最喜歡哪一隻動物？)</p> <p>2. 教師播放教學媒體，先請學生聽一次後，教師領讀，請學生跟念一次。</p> <p>3. 再請自願的學生站起來範讀，其餘學生跟讀，輪流請自願的學生站起來，直到全班學生熟念。</p> <p>4. 教師指導學生撕下本課的課本語詞圖卡，教師隨機念語詞，請學生正確的將語詞圖卡拿起來。</p> <p>5. 教師先播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容後，再進入相招來開講內容。</p> <p>6. 聽完一次教學媒體後，再針對課文出現的難字做詳細的講解。</p> <p>7. 教師再次播放教學媒體後領念，請學生跟讀。反覆練習或兩兩練習，直到對話熟念。</p>	1	康軒版教科書 第三單元第五課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週 6/05—6/11	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>1-2-5 能初步聽辨閩南語的一字多音。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-4 能運用閩南語簡單描述生活周遭的人、事、時、地、物。</p> <p>3-2-1 能任唸標音符號的聲母、韻母、聲調。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-2-2 能以閩南語進行基本的語詞替換與句型轉換。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p>	<p>1. 學會課文朗讀與歌唱，並能理解課文的含義，認識臺灣特有種臺灣藍鵲的形貌和特色。</p> <p>2. 認識並會說本課臺灣動物的閩南語說法，並能舉出其他動物的閩南語說法。</p> <p>3. 學會「相招來開講」例句的語詞替換。</p> <p>4. 能正確的回答「練習」裡的題目。</p> <p>5. 能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。</p>	<p>第三單元 臺灣的動物 第五課 長尾山娘 教學活動</p> <p>1. 教師講解本練習的題型為「貼貼紙」，請注意聽教學媒體播放後，完成作答。</p> <p>2. 完成作答以後，請學生站起來回答正確的答案，鼓勵學生自願作答，師生一同檢討正確答案，並獎勵自願的學生。</p> <p>3. 教師再次播放教學媒體，請學生跟念媒體內容，完成口語練習，並請學生試著看看圖自行設計情境內容。利用反覆念誦、交叉討論，增加學生閩南語口語練習的機會。</p> <p>4. 教師可先請學生觀察本練習的情境圖，了解情境圖是一個動物園區，先熟念並認識情境圖裡的動物，有了基本概念以後，再進入本練習進行作答。</p> <p>5. 教師講解本練習題型為「寫順序」，請學生仔細聆聽教學媒體的內容以後，正確完成作答。</p> <p>6. 正確完成作答後，教師請學生站起來回答正確答案，師生一起檢討答案，並做口語對話的練習。</p> <p>7. 檢討答案後，可和學生討論去動物園的經驗以及該注意的事項。例如：去動物園不能隨意餵食，亦不能跨越柵欄以免發生危險等。鼓勵學生盡量以閩南語回答。</p>	1	康軒版教科書 第三單元第五課 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週 6/12-6/18	<p>1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>4-2-1 能認讀閩南語語詞和語句，並瞭解其語意。</p> <p>4-2-5 能養成良好的閩南語閱讀態度與習慣。</p>	<p>1. 「我攞會曉矣三」之設計，利用生動的情境圖與題目，為學生統整第五課所學過的知識，再提升學生閩南語程度。</p> <p>2. 透過全家到風景區遊玩的情境，帶領學生再次複習臺灣動物的特色，並了解這些動物都是臺灣珍貴的資產。</p>	<p>單元活動三 我攞會曉矣三、鬥陣聽故事三 教學活動</p> <p>1. 教師為學生複習第五課的課文及語詞，搭配教學媒體及教學遊戲，讓學生將所學熟記於心，並可請自願的學生背誦課文及語詞。</p> <p>2. 教師為學生複習句型「一……閣一……」，由教師利用該句型示範造句後，請學生試著利用該句型進行「照樣造句」，以訓練閩南語口語能力。(詳細句型解析及例句可見教師手冊第 119 頁)</p> <p>3. 本練習分為兩大題，第一大題為「寫順序」，請學生先觀察题目的情境圖後，在仔細聆聽教學媒體完成作答，教師尚可請學生就情境圖發表，訓練學生閩南語口語能力。</p>	1	康軒版教科書 第八冊第三單元 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 20 週 6/19—6/25	<p>1-2-6 能初步運用科技與資訊媒材提升聆聽能力。</p> <p>1-2-7 能聽辨他人口頭表達的感受與情緒。</p> <p>2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。</p> <p>2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>【家政教育】</p> <p>4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。</p>	<p>1. 藉由「梅花鹿」歌曲的情境，了解梅花鹿的外型和特性，並有臺灣保育類動物的基本認識。</p> <p>2. 藉由「親愛的爸爸」的情境，感謝父親的慈愛和關懷，教導學生對待父母須有孝順之心。</p>	<p>唸謠 梅花鹿 親愛的爸爸 教學活動</p> <p>1. 教師為學生複習本冊第五課臺灣動物的閩南語說法。再問學生對所學過的語詞—花鹿（梅花鹿），有沒有印象，梅花鹿的特徵是什麼？公鹿和母鹿有什麼不一樣之處？請學生盡量用閩南語作答，藉討論活動來提升學生的閩南語程度。</p> <p>2. 教師請將唸謠國語對譯貼紙貼到文本中，再請學生先齊念一次國語後，教師利用國語對譯，針對本唸謠出現的難字難詞先講解。待學生理解後，播放教學媒體，請學生仔細聆聽後齊念，直到熟念。</p> <p>3. 教師播放唸謠歌曲，藉婉轉的歌聲體會詞義的優美。教師可教導學生梅花鹿是機警靈敏的草食性動物，就如歌詞中所述，姿態尊貴、氣質高雅，再提及梅花鹿是臺灣特有種。</p> <p>4. 教師請問學生上一次過節是什麼時候？哪個節日？以及怎麼過節的。</p> <p>5. 接著為學生複習之前教過的國曆節日，讓學生回憶起節日的念法。</p> <p>6. 教師播放教學媒體，請學生跟念後，再接續播放演唱、伴唱，讓學生從念誦、歌唱中，將本唸謠熟記於心。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版教科書 第八冊唸謠 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論發表</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第 21 週 6/26—6/30	1-2-2 能聽辨教師教學語言及教學內容。 2-2-1 能流暢地說出日常生活對話語句。 2-2-3 能唸唱歌謠及說出簡易故事。 4-2-2 能閱讀閩南語常用字詞寫成的短文。	1. 藉由俗諺體會先民的智慧及傳統文化。 2. 有趣的激骨話和謎猜呈現閩南語趣味、詼諧的一面。	趣味的話語 俗諺、謎猜、激骨話 教學活動 1. 和學生討論插圖情境後，教師再講解圖意，配合教學媒體，逐圖講解。 2. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽。待聽過後，進行範讀。 3. 待學生熟念後，解說俗諺含義以及使用時機，增加學生對閩南語俗諺的理解。 【休業式】	1	康軒版教科書 第八冊趣味的話語 教學媒體	1. 口頭評量 2. 討論發表	