

屏東縣高樹國小 110 學年度 第一學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(5)節，本學期共(105)節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	閱讀教學	法定課程	資訊教育	補救教學		合計
內容	友善校園週(1)(第一週) 防災教育(1)(第四週) 人口暨性別平等宣導(1)(第八週) 運動會(7)(第十六週) 戶外教學(7)(第十週) 好兒童表揚大會(2)(第二十一週)		傳統童玩(12) 天文課程(2) UAV(2) 科學積木(4)	閱讀(20)	性別平等教育(6) 家庭教育(3) 性侵害防治教育(3) 家庭暴力防治教育(3) 環境教育(3)	電腦(20)	數學(8)		
節數	19	0	20	20	18	20	8		合計 105 節

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

(三) 學校特色課程：20 節

1. UAV(2 節) 2. 天文(2 節) 3. 童玩(12 節) 4. 科學積木(4 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1、2 週 (UAV)	5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。	1. 設計屬於自己的手擲機 2. 利用空氣力學使手擲機升空	珍珠板手擲機	2	3mm 珍珠板	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	
第 3、4 週 (天文)	自 2-3-4-1 長期觀測，發現太陽升落方位(或最大高度角)在改變，夜晚同一時間四季的星象也不同，但它們有年度的變化規則	1. 認識太陽 2. 認識不同季節的太陽	第一單元:立桿不見影(太陽的方位角、高度角)	2	太陽模型、電燈泡、棉線、量角器、吸管、黏土	上課聆聽情況 實務操作情況	

第 5~16 週 (童玩)	1-2-1 探索各種媒體、技法與形式，了解不同創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作活動。	1. 能利用日常生活中的材料製作出簡單童玩。 2. 能知道廢物回收再利用。 3. 能按照步驟做出指定的童玩。 4. 能動手做做看，培養手腦並用、發揮創造力以及對美感的認知。 5. 能分享感受、想法並欣賞他人的作品。 6. 能對童玩產生興趣。	第一單元:益智童玩—仙人擺渡	2	厚紙板、套前、棉線、打孔機、剪刀、彩色膠帶	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	每週 1 節
	1-2-2 嘗試視覺、聽覺及動覺的藝術創作形式，表達豐富的想像與創作力。		第一單元:益智童玩—仙人開鎖	2	厚紙板、套前、棉線、打孔機、剪刀、彩色膠帶		
	1-2-5 嘗試與同學分工、規劃、合作，從事藝術創作活動。		第二單元:鄉土圍棋	4	棋盤、紙板、棋子、剪刀、絕緣膠帶		
	2-2-6 欣賞並分辨自然物、人造物的特質與藝術品之美。		第三單元:葉編童玩—蚱蜢	4	椰子葉、剪刀		
	2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺及動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。						
	2-2-8 經由參與地方性藝文活動，了解自己社區、家鄉內的藝術文化內涵。						
	3-2-10 認識社區內的生活藝術，並選擇自己喜愛的方式，在生活中實行。						
	3-2-11 運用藝術創作活動及作品，美化生活環境和個人心靈。						
	3-2-12 透過觀賞與討論，認識本國藝術，尊重先人所締造的各種藝術成果。						
	環境教育						
	3-2-2 能主動親近並關						

	懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權及永續發展的重要。						
第 17~20 週 (科學積木)	<p>自 2-1-3-2 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。</p> <p>自 5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>自 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。</p> <p>1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵。</p> <p>1-1-2-1 依特徵或屬性，將事物歸類。</p> <p>1-1-4-2 察覺若情境相同、方法相同，得到的結果應相似或相同。</p> <p>2-1-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p> <p>2-1-3-1 觀察現象的改變，察覺現象的改變必有其原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解彈力陀螺的構造。</li> <li>2. 讓學生了解陀螺運用彈力的原理。</li> <li>3. 讓學生運用相關器材組裝出一組彈力陀螺。</li> </ol>	<p>第一單元:彈力陀螺</p> <p>認識陀螺與彈力的構造及運轉</p>	4	科學積木	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課聆聽情況</li> <li>2. 遵守團體的規範</li> <li>3. 完成作品的的能力</li> </ol>	

	<p>2-1-3-2 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體震動發出聲音。</p> <p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

(四) 閱讀教學：20 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	<b>瑞穗的靜夜</b> <b>【活動 1】閱讀</b> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <b>【活動 2】想一想，說一說</b> 1. 你最喜歡書中的哪一篇散文？ 2. 喜歡這篇散文的原因是什麼？ <b>【活動 3】統整</b> 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識作者李潼的生平故事。	1	瑞穗的靜夜 文：李潼 出版社：聯經出版公司 民國 99 年 1 月 14 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2 週	<p>(國)</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>6. 認識並能閱讀各國作家的作品。</p>	<p><b>我也要第一名</b></p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 是什麼原因讓自己想要得到第一名？</p> <p>2. 看完本書，我得到了什麼啟示？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生知道比賽的目的是讓大家有一個學習的動力，提醒大家認真學習，重點在學習，不是名次。</p>	1	<p>我也要第一名</p> <p>文：鄭宗弦</p> <p>圖：法蘭克</p> <p>出版社：小兵出版社</p> <p>民國 100 年 12 月 20 日</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 3 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	<b>資治通鑑——帝王的教科書</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡書中提到的哪位人物？和大家分享他值得學習的地方。 2. 從這本書中所獲得的啟示，自己可運用在什麼地方？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生從歷史中學習道理。	1	資治通鑑——帝王的教科書 文：子魚 出版社：網路與書出版 民國 102 年 4 月 29 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 4 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	<b>愛在飢餓蔓延時—臺灣世界展望會救援紀事</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 有當志工，為其他人服務的經驗嗎? 2. 請同學分享幫助別人的經驗和心得。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 同學將經歷寫成一篇短文，並且上臺朗讀與同學分享。	1	愛在飢餓蔓延時—臺灣世界展望會救援紀事 撰寫：臺灣世界展望會編著 出版社：聯經出版社	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 5 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	<b>海洋的心聲：海洋散文集</b> <b>【活動 1】閱讀</b> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <b>【活動 2】想一想，說一說</b> • 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處。 <b>【活動 3】統整</b> • 教師引導學生藉由分享告訴大家，喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。		海洋的心聲：海洋散文集 文：廖鴻基 出版社：幼獅文化 民國 102 年 11 月 1 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 6 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究,達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷,再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力,感受生活中的種種趣味。	<b>蘇菲搶救小海豚</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組,分別閱讀。 【活動 2】想一想,說一說 1. 蘇菲要如何從巨大的漁網中解救她的海豚朋友,又可以及時回到納圖娜王國? 3. 分組討論(劇情續寫):蘇菲搶救小海豚後,他們又展開了什麼樣的冒險? 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意,並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生思考如何保護我們的環境。	1	蘇菲搶救小海豚 文:吉莉安·薛爾斯 出版社:東雨文化 民國 98 年	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	<b>墾丁·孩子的天堂</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡哪一篇文章？並告訴大家這篇文章精彩之處？ 2. 藉由分享告訴大家，你喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生試著寫出旅遊短文與大家分享。	1	墾丁·孩子的天堂 文：屏東縣墾丁國小三～六年級 出版社：屏東縣政府 民國 100 年 5 月 1 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 8 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	<b>心底的祕密海洋</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出最喜歡故事中的哪個部分？ 2. 分組說出故事大意。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生說出對於海洋的印象或曾經的出遊經驗，分享心得。	1	心底的祕密海洋 文：大崎夏海 出版社：新苗出版社 民國 101 年 1 月 25 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 9 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	<b>海底來的秘密</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出最喜歡故事中的哪個部分？ 2. 分組說出故事大意。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這個故事的原因？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 每一組各自完成一幅海底世界的圖畫。	1	海底來的秘密 文：大衛威斯納 出版社：格林文化 民國 95 年	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	<b>鯨魚在唱歌</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 描述文中提到鯨魚與海洋的句子。 2. 反思現在環境破壞的嚴重性。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生瞭解保護環境的重要性。	1	鯨魚在唱歌 文：曾郁雯 出版社：健行出版 民國 87 年 8 月 1 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	<b>出山林記</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出最喜歡哪一篇文章？ 2. 告訴大家這篇文章精彩之處。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生懂得觀察、分享周遭的景物，將所看所想的心得紀錄下來。	1	出山林記 文：粟耘 出版社：文經社	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 12 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能說出故事或文章大意及主旨。	<b>樹，不在了</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 • 說出最喜歡哪一篇文章？並提出問題請其他小組回答。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生懂得從閱讀中找出自己生活的省思。	1	樹，不在了 文：陳文茜 出版社：時報文化出版 民國 103 年 7 月 21 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 認識並能閱讀各國作家的作品。	<b>音樂家的故事系列</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 引導學生介紹自己最喜歡的哪位音樂家？ 2. 引導學生描述所選的人物得的特別之處。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生如何搜尋人物更詳細資料。	1	音樂家的故事系列 文：恩斯特·艾森卡 圖：朵莉·艾森柏格 出版社：青林出版社 民國 102 年 11 月 5 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 經由指導,學習正確的閱讀方法,並運用閱讀策略理解各式閱讀素材,轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 能說出故事或文章大意及主旨。 4. 能培養遇到事情先思考與判斷,再積極解決問題的態度。 5. 能和別人分享閱讀的心得。 6. 能培養觀察能力,感受生活中的種種趣味。	<b>歐遊情書：因為太美，一定要說給你聽的風景</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組,分別閱讀。 【活動 2】想一想,說一說 • 說出最喜歡哪一篇文章?並提出問題請其他小組回答。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意,並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭有哪些美的氣息。	1	歐遊情書：因為太美，一定要說給你聽的風景 文：謝哲青 出版社：圓神出版社 民國 102 年 12 月 25 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 3. 經由指導,學習正確的閱讀方法,並運用閱讀策略理解各式閱讀素材,轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究,達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。	<b>美的饗宴</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組,分別閱讀。 【活動 2】想一想,說一說 1. 說出最喜歡哪一篇文章?並提出問題請其他小組回答。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意,並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生懂得從閱讀中對觀察自己生活周遭有哪些美的氣息。	1	美的饗宴 文:林奇梅 出版社:秀威資訊 民國 97 年 7 月 1 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 3. 經由指導,學習正確的閱讀方法,並運用閱讀策略理解各式閱讀素材,轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能說出故事或文章大意及主旨。 6. 認識並能閱讀各國作家的作品。	<b>歐·亨利短篇小說</b> <b>【活動 1】閱讀</b> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組,分別閱讀。 <b>【活動 2】想一想,說一說</b> • 說出最喜歡哪一篇文章?並告訴大家這篇文章精彩之處? <b>【活動 3】統整</b> 1. 教師總結書籍大意,並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生說出喜歡這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	歐·亨利短篇小說 文:歐·亨利 出版社:寂天出版社 民國 103 年 2 月 10 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 17 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 認識唐詩中的故事，對唐詩有更深認識。	<b>關於唐詩宋詞的 100 個故事</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 2. 藉由分享告訴大家，喜歡這首詩的原因。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生瞭解唐詩宋詞背後的故事。	1	關於唐詩宋詞的 100 個故事文：謝安雄 宇河文化出版有限公司 民國 100 年 9 月 19 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事或文章大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 8. 能和別人分享閱讀的心得。	<b>鍾理和傳—臺灣先賢先烈專輯</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論鍾理和的生平，並簡短的向大家介紹。 2. 藉由分享告訴大家，鍾理和有哪些精神值得學習？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識鍾理和先生的生平故事。	1	鍾理和傳—臺灣先賢先烈專輯 文：彭瑞金 國史館臺灣文獻館出版 民國 83 年 6 月 1 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 19 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法,提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 3. 經由指導,學習正確的閱讀方法,並運用閱讀策略理解各式閱讀素材,轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能說出故事或文章大意及主旨。 6. 認識並能閱讀各國作家的作品。	<b>愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組,分別閱讀。 【活動 2】想一想,說一說 1. 分組討論最喜歡哪一篇文章? 2. 告訴大家這篇文章精彩之處。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意,並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生寫出這篇文章的原因或值得學習的地方。	1	愛的禮物：歐亨利短篇小說傑作選 文：歐·亨利 譯：唐京睦 出版社：木馬文化 民國 103 年 4 月 30 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	



教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 20 週	(國) 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能說出故事或文章大意及主旨。 6. 認識並能閱讀各國作家的作品。	<b>夏目漱石的文字世界</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論夏目漱石的這位日本作家，並簡短的向大家介紹。 2. 藉由分享告訴大家，夏目漱石有哪些寫作方法值得學習？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識夏目漱石的生平故事。	1	一本讀懂夏目漱石：老師原來是個重度浪漫主義者呢！ 文：新潮文庫 出版社：野人 民國 100 年 3 月 25 日	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

(五) 法定課程：18 節

1. 家庭教育(3 節) 2. 家庭暴力防治(3 節) 3. 性侵害防治(3 節) 4. 性別平等教育(6 節) 5. 環境教育(3 節)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1、2 週 (家庭教育)	2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響 綜 1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 健 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 健 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。 語 F-1-4-6 能用口述或	1、了解祖母以前的生活故事。 2、體會祖母對家庭的關心與付出及家庭中成員互相影響的關係。 3、認識子女對父母/祖母應有的態度。 4、能夠體諒同理父母/祖父母的辛勞。 5、能主動為長輩分憂解勞。	【家庭教育】 〈家庭老相簿〉 ◎老照片與我 一、課前準備 小朋友的家居生活照片祖父母年輕時候、與自己的合照的照片更棒。 二、發展活動 討論 你對爺爺奶奶的印象是什麼？你知道爺爺奶奶年輕時候的事情嗎？問問爸爸媽媽，爺爺奶奶是怎樣照顧他們的？現在爺爺奶奶在生活上哪些地方你覺得跟我們不太一樣？ 2. 欣賞布偶劇 故事內容： 小明的爸媽正在討論行動不便的爺爺要來家裡休養半年，大人討論家裡必須做哪些重新的設計，以方便爺爺起居和行動。 小明也參與了討論……。 討論 你覺得小明的爺爺需要哪些方面的照顧？小明可以為爺爺做哪些事情？ 行動不便的人，我們可以怎樣設身處地為他/她們設想？ 請小朋友分組把討論的不同情況以布偶表演出來。 三、綜合活動	3	布偶 學習單 繪本 道具 影片	口頭發表 上課參與度 完成學習單 生活中實踐	

	<p>筆述，寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。</p> <p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>(1) 師生分享感受 (2) 學習單填寫。</p> <p>◎ 繪本教學~~先左腳、再右腳</p> <p>一、準備活動</p> <p>1、將繪本「先左腳、再右腳」轉拍成電子檔。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1、說故事：先左腳、再右腳。</p> <p>2、討論與分享：</p> <p>(1) 在這本書裡面，小包和爺爺都喜歡做哪些事呢？</p> <p>(2) 小時候，爺爺怎麼照顧小包？</p> <p>(3) 爺爺生病中風以後，他在生活上有哪些的改變？</p> <p>(4) 當爺爺開始恢復聲音，小包替爺爺做哪些事？</p> <p>(5) 想想你的爺爺奶奶是否曾生病？那時候你們家產生怎樣的變化？</p> <p>(6) 小朋友雖然年紀小，但是可以替爺爺奶奶做哪些事呢？</p> <p><b>* 角色扮演：爺爺奶奶生病了 (戲劇)</b></p> <p>1. 戲劇表演</p> <p>2. 各組討論劇情，並分配角色。</p> <p>3. 各組角色扮演。</p> <p>4. 分享感受。</p> <p>5. 師生共同討論：</p> <p>(1) 年紀大了在生活上有哪些不方便？</p> <p>(2) 如何為長輩分憂解勞？</p> <p>(3) 子女可以再做哪些事？為什麼？</p> <p>6. 師生共同歸納：</p> <p>我們要隨時隨地關心祖父母，適時表達孝敬的心意。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1、綜合歸納：孝敬父母同理父母辛勞是每一個為人子女的責任。</p> <p>2、課後學習單</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>◎ 影片欣賞</p> <p>一、課前準備</p> <p>影片—有您真好(因片子較長,可以請老師先說明前面劇情,從小武在山上和老奶奶的共同生活處開始播放)。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 討論:</p> <p>(1) 你覺得小武前後有哪些改變的地方?</p> <p>(2) 你在哪些地方看出老奶奶是愛小武的?</p> <p>(3) 是哪件事讓小武開始改變以前的態度,學習去和老奶奶相處?</p> <p>(4) 說說你看完的心得?</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>把愛傳出去~替爺爺奶奶做○○</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(1) 一週後將學習單收回,師生分享感受</p> <p>(2) 討論在生活中如何對祖父母表達謝意和愛意</p>				
第3、4週 (家庭暴力)	2-1-3 舉例說明自己的發展與成長會受到家庭與學校的影響 綜 1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係,並能說出自己的角色。 健 6-2-2 瞭	1、了解祖母以前的生活故事。 2、體會祖母對家庭的關心與付出及家庭中成員互相影響的關係。 3、認識子女對父母/祖母應有的態度。	<p><b>【家庭暴力防治】</b></p> <p>〈讓家更溫暖〉</p> <p>◎活動一：認識家庭暴力</p> <p>1、先讓學生蒐集並閱讀觀讀有關家庭暴力的剪報和相關報導,讓學生認識什麼是家庭暴力。</p> <p>2、學生對於家庭暴力有了初步的認識之後,老師於課堂之中向學生解說並舉例向學生說明,讓學生知道家暴發生的可能來源,並讓學生一起討論:</p> <p>(1) 認識什麼是家庭暴力</p> <p>(2) 了解家庭暴力可能的施害者</p>	3	學習單 剪報 相關資料	資料蒐集 發表討論 完成學習單	

	<p>解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。健 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度。</p> <p>語 F-1-4-6 能用口述或筆述，寫出自己身邊或與鄉土有關的人、事、物。</p> <p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。</p> <p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>4、能夠體諒同理父母/祖父母的辛勞。</p> <p>5、能主動為長輩分憂解勞。</p>	<p>◎活動二：保護自己</p> <p>1、全班共同討論受到家庭暴力時如何尋求保護。</p> <p>2、老師做最後的說明要如何保護自己如何避免家暴的侵害。</p> <p>3、發下學習單回家後與家人討論並完成學習單。</p>				
<p>第 5、6 週 (性侵害)</p>	<p>2-1-7 觀察兩性身體的異同</p> <p>4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並知道保護自己的方法。</p> <p>4-2-1 辨識各種人為的</p>	<p>1. 認識並界定何謂性騷擾、性侵害。</p> <p>2. 讓學生瞭解預防性騷擾及性侵害的方法。</p> <p>3. 協助學生學習在不同情境下面臨</p>	<p><b>【性侵害犯罪防治】</b></p> <p>〈與狼共舞〉</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 說明今天的主題：今天的課程是要幫助我們大家更愛護自己的身體，也了解現在有關【性】的議題除了兩性平等之外，還有很多部份。今天要談的課程部份便是我們常常在社會新聞中覺得詭病的部份——性騷擾與性侵害。</p> <p>2. 引起動機：運用海報上的男女生，讓學生以貼圖的方式找出自己身體上的界限。。</p> <p>二、發展活動</p>	<p>3</p>	<p>身體的圖片、單槍投影機、教學影片欣賞 學習單、榮譽卡</p>	<p>口頭發表 上課參與度 完成學習單 書寫心得</p>	

<p>危險情境，並演練自我保護的方法。</p> <p>5-1-3思考並演練處理危險和緊急情況的方法</p>	<p>性騷擾及性侵害的自我保護和因應方法。</p> <p>4.讓學生正確知道遭受性侵害後的處置和法律保障。</p>	<p>1.了解以及澄清學生的想法： 同學覺得這些圖片表達的身體意象能否代表你自己的身體界限呢？並說明「性侵害以及性騷擾的定義。」當別人觸碰你的身體或者甚至踰越了你的身體界限的時候，你必須怎麼辦？</p> <p>2.幸不幸由你：發給學生每人一張學習單，請同學將自己模擬為情境中的主角，根據自己的意思回答(女生答 1~8 題；男生答 9~16 題)。提醒同學：「學習單不回收，填答結果不公開，僅供自己參考，不用有所顧忌，務必照實回答」。學生都選答完畢之後，教師再就問卷內容加以解釋說明。</p> <p>3.有話老實說： 3-1 如果遇上了性騷擾，我可以……。 (請同學以角色扮演的方式表達自己的想法以及做法，教師先做示範) 3-2 如果我不幸被「性侵害」了，我該怎麼辦？ (可由教師直接補充)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.綜合學生之想法並說明此堂課最主要的觀念： 教師補充： (一)原則 1.請學生多留意自身安危，對周遭人、事、物應有警覺性。 2.平常應俱有面對危機的應變能力。 3.要能培養關心自己、尊重他人的態度襟懷。 (二)重點 1.介紹對於「性騷擾」和「性侵害」受害者相關的法律保障。 2.寫學習心得：請學生用簡單的一、兩句話，寫出今天所學習的心得，下課前交給老</p>			
---	---	--	--	--	--

<p>第 6、7、10、11 週 (性別平等)</p>	<p><b>語文領域</b> E-2-8-5 能體會作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。 E-3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 E-3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。 <b>社會活動</b> 5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展，並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會</p>	<p>1. 能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>師。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> <b>〈睡美人的春天〉</b> 一、引起動機 教師簡單介紹電影《史瑞克》，引導學生聯想古典童話；並介紹史瑞克與費歐那公主，導引出主題「對王子與公主的傳統印象和現代觀念」。 二、古典童話的性別刻板印象 (一) 教師簡單介紹古典童話： 1. 白雪公主：白雪公主沉沉大睡，只有真愛的初吻才可將她喚醒。 2. 仙履奇緣（灰姑娘）：神奇的魔法只能持續到午夜十二點，和王子一見鍾情的灰姑娘只好飛奔而去，僅留下一支玻璃鞋讓王子朝思暮想 3. 睡美人：王子為愛劈荊斬棘，克服萬難打敗黑巫婆，才用真愛破除了魔咒。 (二) 請兒童自由發表當中的王子與公主有什麼特質。例如： 1. 公主都是柔弱無助的女性，等待王子來解救她們。 2. 王子總是有勇氣、有智慧，英勇地解救公主。 3. 唯有嫁給王子，才能過著幸福快樂的日子。 三、顛覆性別刻板印象的故事 (一) 教師提問： 1. 若主角不是公主，是位王子故事會如何發展？ 2. 除了公主與王子從此以後一起過著幸福快樂生活的結局，主角有沒有可能有其他遭遇？ (二) 教師介紹顛覆性別刻板印象的故事： (見附件三)</p>	<p>6</p>	<p>劇本 學習單</p>	<p>口頭發表 上課參與度 小組互評 完成學習單</p>	
---------------------------------	---	---	--	----------	-------------------	--	--

	<p>制度、風俗習慣與價值等影響。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>2-3-3 規劃改善自己生活所需要的策略與行動。</p>	<p>1. 頑皮公主不出嫁：公主可以選擇和自己的寵物幸福、快樂的一起生活。</p> <p>2. 灰王子：又瘦又小，膽小害羞，然而善良的他，經歷一連串烏龍、爆笑的事件，最後贏得美麗公主的求婚，從此過著幸福快樂的生活。</p> <p>(三)完成學習單「打造王子與公主」</p> <p><b>四、睡美人的春天</b></p> <p>(一)教師說明進行「睡美人的春天」的方式。演戲規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班分為每組 10 人左右。</li> <li>2. 抽籤決定表演順序。</li> <li>3. 可發揮創意自由改編劇本。</li> <li>4. 角色沒有性別限制。</li> <li>5. 每組人員要分工合作。</li> </ol> <p>(二)進行分組，每組發放一份劇本。</p> <p>(三)教師簡述「睡美人的春天」的劇本。</p> <p>(四)小組進行表演分工。</p> <p>(五)各組準備與彩排。</p> <p><b>五、表演開始</b></p> <p>教師引導兒童將表演場地整理成「U」字型。教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵與回饋。教師講評並給予各小組回饋。教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。完成學習單。</p>				
<p>第 17~19 週 (環境教育)</p>	<p><b>社會</b></p> <p>1-2-3 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性，並能表達對家鄉的關懷。</p>	<p>1. 能了解與珊瑚礁環境共生的生物。</p> <p>2. 能了解珊瑚的天敵與競爭者彼的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p><b>〈海洋的熱帶雨林〉</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放珊瑚投影片，內含多種與珊瑚礁環境共生的生物，請學生思考並發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 照片中數得出來有幾種生物在其中嗎？</li> <li>2. 你曾經在陸地上看過或經驗過這樣漂亮的環境嗎？</li> <li>3. 這些生物都住在哪裡？</li> </ol>	<p>3</p>	<p>影片學習單</p>	<p>口頭發表 小組討論 創作表演 完成學習單</p>	



<p><b>綜合活動</b> 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動內容。</p> <p><b>健康與體育</b> 7-1-5 體認人類是自然環境中的一部分，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p> <p><b>環境教育</b> 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的</p>	<p>3. 能了解潮間帶的環境與生物資源。</p> <p>4. 透過腦力激盪增加學習的樂趣。</p>	<p>4. 哪些是珊瑚的「好夥伴」？</p> <p><b>二、發展活動</b> 珊瑚礁環境孕育許多生物，活動藉由投影片介紹讓學生聚焦於與牠一起生活的夥伴，比較不同種類的差異。</p> <p>1. 珊瑚的「外國」朋友 (1)介紹形形色色的珊瑚 (2)珊瑚可分成造礁珊瑚與非造礁珊瑚</p> <p>2. 珊瑚與共生藻 (1)為什麼稱牠為「共生藻」？ (2)共生藻長在珊瑚的哪裡？ (3)珊瑚如何與牠互利共生？</p> <p>3. 珊瑚的親戚 (1)水母、水螅、海葵的介紹 (2)珊瑚與海葵的分別，請學生指出圖形中外觀的差異</p> <p>4. 珊瑚的鄰居 (1)黑海參、碑磔貝、海星、海綿、馬糞海膽的介紹 (2)馬糞海膽為什麼可以保護珊瑚？</p> <p><b>三、統整活動</b> 1. 說說看，珊瑚礁的環境為什麼可以提供這麼多動物的「家」？ 2. 這些生物運用哪些保護措施讓自己免於被天敵吃掉？說說看，哪一種方式讓你印象深刻？ 3. 創作表演： 請學生思考如果你是一種生活在珊瑚礁的魚類，你如何運用珊瑚礁環境營造一個舒適的家，同時避免被天敵找到？ 發下<u>珊瑚的夥伴學習單</u>，學生利用課餘時間完成。</p> <p><b>四、預備活動</b> 老師事先準備「珊瑚」、「藻類」、「棘冠海星」、</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題的經驗。</p> <p><b>海洋教育</b></p> <p>5-2-6 關懷河流或海洋生物與環境，養成愛護生物、尊重生命、珍惜自然的態度。</p> <p>5-2-7 參與河流或海</p>	<p>「其他珊瑚強地盤」等圖卡，待活動進行時使用，提出問題並請學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 當珊瑚的生活環境受到威脅時，牠有什麼自保之道？</li> <li>2. 如果你是珊瑚，你最討厭哪些生物？最不喜歡怎樣的生活環境？</li> <li>3. 珊瑚有「眼中釘」嗎？</li> </ol> <p><b>五、發展活動</b></p> <p>◎ 角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請一位學生扮演「珊瑚」，另外三位學生分別扮演「藻類」「棘冠海星」、「其他珊瑚強地盤」等角色，考驗扮「珊瑚」的學生反應。</li> <li>2. 請不同組的學生上台表演，觀察是否有不一樣的表現。</li> </ol> <p>◎ 學生可能對於珊瑚的表現應該採取積極的禦敵措施，老師先不要給與指正，待討論時予以回饋。</p> <p>◎ 討論與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對威脅，珊瑚的表現你覺得合理嗎？</li> <li>2. 珊瑚是具備植物特徵的動物，你覺得牠會表現怎樣的行為？</li> <li>3. 珊瑚遇到藻類繁生時，會怎樣？</li> <li>4. 棘冠海星怎麼對珊瑚造成威脅？</li> <li>5. 不同種的珊瑚為什麼要搶地盤？</li> </ol> <p>先讓學生暢所欲言，老師適時的切入給與較正確的知識。</p> <p><b>六、統整活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如果棘冠海星真是珊瑚的頭號殺手的話，為什麼珊瑚沒有滅亡？</li> <li>2. 珊瑚礁的生物如何運用地形或身體構造、行為做掩飾來保護自己？如果珊瑚礁的環境也是一個很棒的食物鏈關係的話，生物將可以生生世世的處在這樣的環境，請你想想並設計看看有哪些「吃與被吃」的關係存在著。</li> </ol>				
--	--	--	--	--	--	--

(六) 資訊教育：20 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1、2 週	<b>自然與生活科技</b> 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	1) 認識網頁 2) 認識 FrontPage	<b>第一課構築網站暖身操</b> 什麼是網頁：老師講解什麼是網頁，有什麼樣的功能與用途，並舉例幾種常見的網站，如：奇摩。 ◎ 開啟網站：老師示範開啟常用的網站，並讓小朋友實際操作。 ◎ 認識 FrontPage：老師介紹 FrontPage 的用途與功能，並教導同學如何開啟 FrontPage，讓小朋友實際操作。 ◎ 介紹 FrontPage 視窗環境：老師介紹 FrontPage 的視窗環境，可與小朋友用對答的方式引起同學的興趣。	2	電腦多媒體設備 輔助課本教材 輔助範例光碟	口頭問答 操作評量 學習評量	資訊倫理 資訊安全 環境教育
第 3、4 週	<b>自然與生活科技</b> 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	1) 怎麼規劃網站? 2) 規劃網站內容 3) 快速建立新的網站	◎ 怎麼規劃網站：老師帶領小朋友如何規劃網站主題，老師幫忙小朋友做主題的確定。 ◎ 規劃網站內容：請老師先讓小朋友事先去規劃網頁畫面的安排與設計。 ◎ 快速建立新的網站：老師帶領小朋友如何建立新的 Web 網站，並將網頁儲存。	2	電腦多媒體設備 輔助課本教材 輔助範例光碟	口頭問答 操作評量 學習評量	資訊倫理 資訊安全 環境教育
第 5、6 週	<b>自然與生活科技</b> 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 1-3-5-2 用適當的方式表	1) 快速建立我的網站 2) 網站的架構 3) 製作簡易按鈕 4) 儲存”JPG”圖檔	<b>第二課我的個人網站開工囉</b> ◎ 快速建立我的網站：老師示範如何建立個人的網站，並讓小朋友實際操作。 ◎ 網站的架構：老師帶領小朋友如何瀏覽網站的架構，並	2	電腦多媒體設備 輔助課本教材 輔助範例光碟	口頭問答 操作評量 學習評量	資訊倫理 資訊安全

	<p>述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p>		<p>讓小朋友實際操作。</p> <p>◎ 製作簡易按鈕：老師示範如何利用”小畫家”來設定簡易按鈕，並讓小朋友發揮自己的創意來做出不同的按鈕。</p> <p>◎ 儲存”JPG”圖檔：老師示範如何將做好的按鈕儲存檔案，並讓小朋友實際操作。</p>				環境教育
第 7、8 週	<p><b>自然與生活科技</b></p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p>	<p>1) 什麼是動態文字按鈕</p> <p>2) 產生動態文字按鈕</p>	<p>◎ 什麼是動態文字按鈕：老師說明什麼是動態文字按鈕，以及有什麼樣的功能和用途。</p> <p>◎ 產生動態文字按鈕：老師示範如何設定動態文字按鈕，並讓小朋友實際操作。</p>	2	<p>電腦多媒體設備</p> <p>輔助課本教材</p> <p>輔助範例光碟</p>	<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p> <p>學習評量</p>	<p>資訊倫理</p> <p>資訊安全</p> <p>環境教育</p>
第 9、10 週	<p><b>自然與生活科技</b></p> <p>4-3-2-3 認識資訊時代的科技。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p>	<p>1) 插入圖片按鈕</p> <p>2) 插入圖片</p>	<p>◎ 插入圖片按鈕：老師帶領同學插入圖片按鈕與設定超連結，以及使用”預覽”來測試有無成功，並請老師解決小朋友可能發生不成功的問題。</p> <p>◎ 插入圖片：老師示範何在網頁中插入想要的圖片，並讓小朋友實際操作。</p>	2	<p>電腦多媒體設備</p> <p>輔助課本教材</p> <p>輔助範例光碟</p>	<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p> <p>學習評量</p>	<p>資訊倫理</p> <p>資訊安全</p> <p>環境教育</p>

<p>第 11、12 週</p>	<p><b>自然與生活科技</b> 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p>	<p>1)建立新的網頁 2)文字的編輯</p>	<p style="text-align: center;"><b>第三課豐富我的網站</b></p> <p>◎ 建立新的網頁：老師教導小朋友如何以不同的方式來快速打開想要的空白Web 模式。 ◎ 建立新的子網頁：老師示範如何在想要的位置建立新的子網頁，並讓小朋友實際操作。 ◎ 文字的編輯：請老師訂下一個主題如：我的興趣，來讓小朋友做文字的輸入與編輯，誘發學生的學習樂趣。</p>	<p>2</p>	<p>電腦多媒體設備 輔助課本教材 輔助範例光碟</p>	<p>口頭問答 操作評量 學習評量</p>	<p>資訊倫理 資訊安全 環境教育</p>
<p>第 13、14 週</p>	<p><b>自然與生活科技</b> 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p>	<p>1)插入跑馬燈 2)運用佈景主題</p>	<p>◎ 插入跑馬燈：老師示範如何在網頁中插入與設定跑馬燈，儲存檔案後再用預覽來觀看效果，並讓小朋友實際操作。 ◎ 運用佈景主題：老師帶領同學在網頁中設定佈景主題，儲存檔案後再用預覽來觀看效果，並讓小朋友實際操作。</p>	<p>2</p>	<p>電腦多媒體設備 輔助課本教材 輔助範例光碟</p>	<p>口頭問答 操作評量 學習評量</p>	<p>資訊倫理 資訊安全 環境教育</p>
<p>第 15、16 週</p>	<p><b>自然與生活科技</b> 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。</p>	<p>1)網頁的橫幅 2)設定網頁背景</p>	<p>◎ 網頁的橫幅：老師教導小朋友如何插入網頁橫幅，並選擇橫幅的內容是以文字或圖片顯示。 ◎ 設定網頁背景：老師教導小朋友如何設定網頁背景，並讓小朋友自行挑選喜歡的顏色或圖片來實際操作，引發同學學習興趣。</p>	<p>2</p>	<p>電腦多媒體設備 輔助課本教材 輔助範例光碟</p>	<p>口頭問答 操作評量 學習評量</p>	<p>資訊倫理 資訊安全 環境教育</p>

	1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。						
第 17、18 週	<b>自然與生活科技</b> 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	1) 網頁的超連結 2) 網站的連結	<b>第四課我的最愛</b> ◎ 網頁的超連結：老師示範如何在網頁中設定超連結到其它的網頁，並讓小朋友實際操作。 ◎ 網站的連結：老師示範如何在網頁中設定超連結到其它的網站，並讓小朋友實際操作與預覽效果。	2	電腦多媒體設備 輔助課本教材 輔助範例光碟	口頭問答 操作評量 學習評量	資訊倫理 資訊安全 環境教育
第 19、20 週	<b>自然與生活科技</b> 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。 1-3-5-2 用適當的方式表述資料(例如數線、表格、曲線圖)。 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。	1) 建立書籤 2) 書籤的連結 3) 電子郵件超連結	◎ 建立書籤：老師說明書籤的功能與用途是什麼，並帶領小朋友加入或刪除書籤。 ◎ 書籤的連結：老師示範如何利用在網頁中書籤連結至想要的位置，並讓小朋友實際操作。 ◎ 電子郵件超連結：老師帶領小朋友建立電子郵件的超連結，並說明如何使用電子郵件。	2	電腦多媒體設備 輔助課本 輔助範例光碟	口頭問答 操作評量 學習評量	資訊倫理 資訊安全 環境教育

(七) 補救教學：數學補救教學 8 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 7 週	<p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	<p>1. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。</p> <p>2. 能理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並做應用。</p>	<p>1. 教師複習三角形的形成元素</p> <p>2. 利用扣條分組討論三角形的特性，並利用剪紙拚湊出三角形內角和為 180 度</p> <p>3. 教師指導學生三角形本單元的兩大重點</p> <p>4. 教師指導學生熟練兩邊和大於第三邊及三角形內角和為 180 度</p> <p>5. 教師布題 10 題為作業</p>	1	翰林課本、扣條、色紙	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量	
第 8 週	<p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>1. 能認識多邊形的意義。</p> <p>2. 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。</p> <p>3. 能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。</p> <p>4. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>認識多邊形、正多邊形</p> <p>1. 教師複習平面圖形中的三角形、四邊形</p> <p>2. 教師指導學生了解正多邊形的條件與名詞認識</p> <p>3. 教師指導學生了解正多邊形的條件</p> <p>4. 學生熟練多邊形與正多邊形的題型</p> <p>5. 教師布題 10 題為回家作業</p> <p>扇形與圓心角</p> <p>1. 教師複習圓的形成要素</p> <p>2. 教師指導學生扇形的形成要素</p> <p>3. 教師指導學生生熟練幾分之幾圓</p> <p>4. 學生熟練扇形的畫法</p> <p>5. 教師指導學生利用色紙摺出單位分數的圓</p>	1	翰林課本、自編教材	實作評量 課堂問答 作業評量 紙筆評量	

			6. 教師布題 10 題為練習題				
第 14 週	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p>	<p>1. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。</p> <p>2. 利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。</p>	<p>1. 教師複習同分母分數加減</p> <p>2. 教師指導學生解決簡單異分母分數的兩步驟計算問題。</p> <p>3. 教師指導學生透過通分，解決異分母分數兩步驟的加、減法問題</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>口頭評量</p>	
第 15 週	<p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p>【環境教育】1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p>	<p>1. 能解決生活情境中，異分母分數的加減應用問題。</p> <p>2. 進行本單元的重點練習。</p> <p>3. 進行活化教學的閱讀。</p>	<p>1. 熟練分數加與減</p> <p>2. 教師布題 10 題計算題</p>	1	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>口頭評量</p>	
第 20 週	<p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以</p>	<p>1. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。</p> <p>2. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。</p> <p>3. 能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。</p> <p>4. 用分配律來簡化計算。</p> <p>5. 能解決生活情境中的四</p>	<p>1. 教師複習四則運算性質。</p> <p>2. 教師指導學生用併式的算式填充題記錄問題。</p> <p>3. 教師指導學生熟練四則混合計算</p> <p>4. 教師布題 10 題計算題為課堂評量</p> <p>5. 解決整數乘法對加、減法的分配律，並應用於簡化過程</p> <p>6. 教師指導學生觀察分配律的</p>	2	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>觀察評量</p>	



	<p>此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>資料的安全防護。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路</p>	<p>則問題。</p> <p>6. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>速算技巧</p> <p>7. 利用分配律解決情境問題。</p> <p>8. 教師布題 10 題為回家作業</p>				
第 21 週	<p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-s-05)</p> <p>5-s-05 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同 5-n-18)</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【人權教育】1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。【性別平等教育】1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p>	<p>1. 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。</p> <p>2. 能理解三角形面積的求法。</p> <p>3. 能理解梯形的面積公式。</p> <p>4. 能計算複合圖形的面積</p> <p>5. 能處理三角形或平行四邊形的應用問題，並理解公式中各項的計算關係。</p> <p>6. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>平行四邊形的面積</p> <p>1. 教師複習點數方格，求出圖形的面積。</p> <p>2. 教師指導學生認識平行四邊形的面積公式。</p> <p>3. 熟練平行四邊形的公式</p> <p>4. 教師布題 10 題練習題</p> <p>三角形的面積</p> <p>1. 教師引導學生平行四邊形與三角形的關係</p> <p>2. 教師引導學生藉由平行四邊形面積公式導引三角形面積公式</p> <p>3. 教師指導學生三角形的面積公式</p> <p>4. 熟習三角形面積公式</p> <p>5. 教師布題 10 題回家作業</p> <p>梯形和複合圖形的面積</p> <p>1. 教師指導學生透過圖形拼湊，認識梯形的面積公式。</p>	2	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>操作評量</p>	

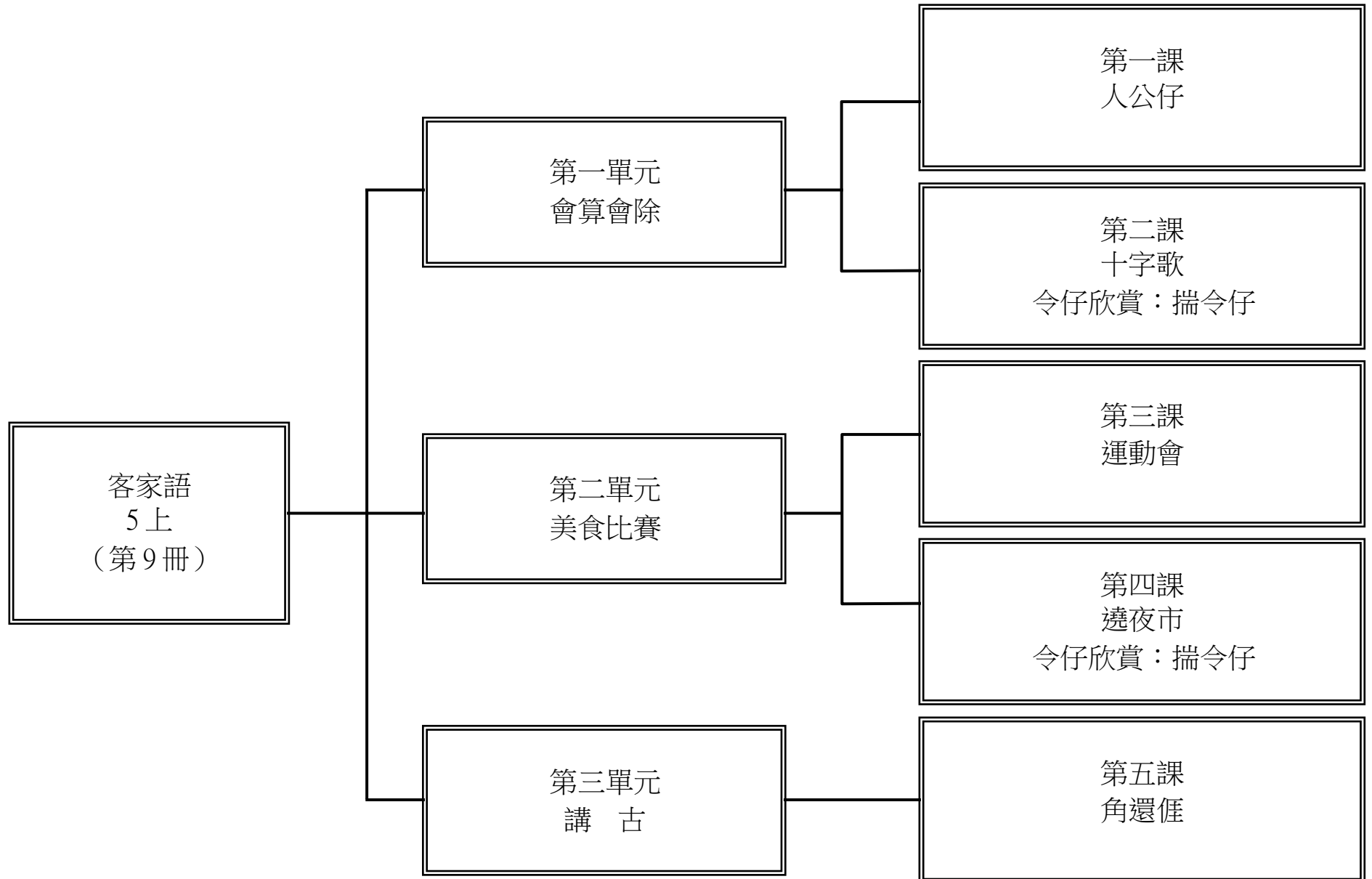
			2. 教師複習本單元面積公式 3. 教師指導學生運用圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。 4. 教師布題 10 題回家作業				
--	--	--	---	--	--	--	--

一、本領域每週學習節數(1)節

二、本學期學習目標：

1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。
2. 能了解並運用客家話的特殊用法。
3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。
4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。
5. 能聽出客家語中的新觀念。
6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。
7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。
8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。
9. 培養能使用客語自由交談的情操。
10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。
11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。
12. 培養用客家語述說故事的能力。

三、本學期課程架構：



#### 四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	8/30 -9/4	第一單元 會算會除	第一人公仔	四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「人公仔」、「省儉」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：人公仔 1. 教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1)阿爸做麼个頭路？ (2)阿爸幾多點起床去上班？幾多點轉到屋下？ (3)阿爸恁煞猛做頭路係為著麼个？ (4)想看啊，阿姆會在你做麼个事情時，請你愛「省儉」？ (5)阿爸阿姆分你錢時，你會仰般用？ (6)你輒常會去哪買東西吃？ (7)你好去便利商店買東西無？ (8)麼个原因分你好去便利商店買東西？ (9)你有慣勢蒐集點數無？ (10)你會用點數換麼个？ (11)你識算過花忒幾多錢來換該兜東西無？ (12)你仰般保管該兜人公仔？ (13)你知爺哀為著賺「人公仔」，逐日煞猛做事、省儉無？ (14)爺哀賺个「人公仔」摻你換來个「人公仔」有共樣無？ (15)知爺哀恁辛苦賺「人公仔」後，你過會吵等去便利商店換人公仔無？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著唸唱。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	9/5-9/11	第一單元 會算除	第一課 公仔	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動二：偈會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 肚屎枵時，你會去哪位買食个東西？ (2) 頭擺無便利商店時，佢兜會去哪買豆油、鹽等生活用品？ (3) 阿姆想愛送阿媽一條金釵鍊做生日禮物，佢愛去哪位買啱？ (4) 拿等醫生開个藥單仔，你做得去哪位買藥仔？ (5) 阿爸想愛換新个電視膠音響，佢做得去哪位看？ (6) 阿婆多歲了，字看毋清楚，佢會仰般做？ (7) 有一種商品，買了以後，做得手做公益，又做得實現你夢想，這種商品愛去哪位買？ 3. 教師依據學生个回答，逐一解釋課文語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「麵包店」、「速食店」、「雜貨店」、「金仔店/銀樓」、「電器行」、「彩券行」、「目鏡行」、「藥房」等商店名稱。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7. 教師請學生觀察住家附近還有哪些商店，並於下次上課時進行分享。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 說白節奏	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	9/12-9/18	第一單元 會算會除	第一課 公仔	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能用客家語說出「雜貨店」、「速食店」、「目鏡行」、「彩券行」、「電器行」等商店的名稱。 2. 能培養主動安排適當休閒活動的能力。 3. 能運用「(麼儕)去~買~」的句型及詞彙，做說話練習。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動三：偈會做 1. 複習活動二。 2. 教師說明迷宮圖的走法。 3. 學生完成迷宮後，用「(麼儕)去~買~」的語句發表。 4. 教師引導學生運用附件二的貼紙，貼在課本上，來完成的語句。 5. 教師範唸課本的圖意語句。 (1)阿爸去目鏡行買目鏡。 (2)阿弟牯去雜貨店買豆油。 (3)阿姆去彩券行買彩券。 (4)阿姊去麵包店買麵包。 6. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7. 教師引導學生用「(麼儕)去~買~」做說話練習。 例：(1)老妹去速食店買汽水。 (2)阿公去藥房買藥水。 (3)阿媽去金仔店買禁指。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 小組互動 表現參與度 評量	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	9/19 -9/25	第一單元 會算會除	第一人 公仔	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能認唸【-b】入聲字的標音符號。 2. 能拼讀【-b】入聲字的拼音練習及語詞。 3. 能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動四：偈會讀 1. 複習課文、活動二。 2. 教師指導學生正確入聲音[-b]的發音及嘴型。 3. 指導入聲音[-b]的字母書寫。 4. 教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)，標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。  活動五：偈會聽 1. 教師並說明活動內容。 2. 學生先聽教師唸，再找出有[-b]入聲音的字打✓。 3. 教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4. 活動進行後，學生自評，學生能在「摺」、「裕」、「盒」、「燂」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5. 教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	拼音練習	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	



週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	9/26-10/2	第一單元 會算除	第二十 字歌	四、表達、溝通與分享	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解「樹尾頂」、「一管筆」、「兩子親家」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：十字歌 1. 教師播放國語及閩南語有關的數字唸謠，領唸並解說其意，亦可做手指謠遊戲。 2. 教師複習一到十的客家語數數唸法。 3. 教師請學生觀察課文情境圖，教師範唸課文並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師提問：在這首唸謠個逐組底背肚，發現了什麼？ ※教師引導學生說出每組的韻腳。 5. 教師將學生分組創作唸謠。 6. 學生發表創作唸謠。  活動二：尋看啊 1. 領唸課文。 2. 教師說明課本 p22 的做法。 3. 教師領唸 p22 的數字。 4. 請學生依照教學 CD 所唸的內容，將數字圈起來。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師請學生用客家語發表其他的數字。 7. 請學生發揮想像力，自行設計一個或多個數字。 8. 分享與欣賞學生個別設計之數字畫。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭討論 遊戲評量 說白節奏	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 3-3-4 認識並能運用社區資源。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	10/3-10/9	第一單元 會除	第二十課 字歌	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並說出客家語數字。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸。 活動三：銀角仔 1. 複習數字唸法。 2. 教師解釋語詞，介紹各種硬幣。 3. 教師領讀語詞「五角」、「一個銀」、「五個銀」、「十個銀」、「二十個銀」、「五十個銀」並說明使用硬幣的注意事項。 4. 請學生回家搜集其他國家的硬幣圖，並於下週進行分享。  活動四：紙票 1. 複習課文及活動三。 2. 他國硬幣欣賞活動。 3. 教師提問： (1) 紙票頂有「國父」个像係幾多錢个紙票？ (2) 紙票頂有「蔣公」个像係幾多錢个紙票？ (3) 紙票頂有「野球隊」个圖係幾多錢个紙票？ (4) 紙票頂有「五個小朋友」係幾多錢个紙票？ (5) 紙票頂有「魚仔」个圖係幾多錢个紙票？ 4. 教師依據學生的回答，逐一說明鈔票語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「一百個銀」、「兩百個銀」、「五百個銀」、「一千個銀」、「兩千個銀」的真偽辨識方法。 6. 教師領讀語詞，範唸→齊唸→分組唸→個別唸。 7. 教師請學生回家搜尋其他國家的紙鈔圖，並於下次上課時介紹。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 說白節奏	【性別平等教育】 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	10/10 -10/16	第一單元 會除	第二十 字歌	四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能了解並說出客家語數字和錢幣的唸法。 2. 能用客家語說出常用的電話號碼。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動五：算看啊 1. 複習活動三、四。 2. 教師說明課本 p25 的做法。 3. 教師領唸附件三的貨幣名稱。 4. 學生完成計算後，利用附件的貼紙，將正確的答案貼在框裡。 5. 教師統整解答，並說明。  活動六：連看啊 1. 複習課文及數數。 2. 教師提問： (1) 看著「火燒屋」時，愛打幾號个電話，請消防隊來打火？ (2) 在大路項「車仔相撞」時，愛打幾號个電話，請警察來處理？ (3) 接著「騙人」个電話時，愛打幾號个電話報案？ (4) 想愛知今晡日个「天時」仰般，愛打幾號个電話？ (5) 屋下个「電話壞忒」愛打幾號个電話來請人修理？ (6) 愛知現下「幾多點」，做得打幾號个電話？ 3. 教師說明課本 p26、27 的做法。 4. 學生完成連連看後，教師統整解答，並領唸。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	10/17 -10/23	第一單元 會算會除	第二課 十字歌	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-3 能從聆聽學習活動中，瞭解客家語和其他族群語言的異同。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能認唸【-d】入聲字的標音符號。 2. 能拼讀【-d】入聲字的拼音練習及語詞。 3. 能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動七：偈會讀 1. 複習課文、活動三及活動四。 2. 教師指導學生正確入聲音[-d]的發音及嘴型。 3. 指導入聲音[-d]的字母書寫。 4. 教師解說第四、八聲入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。  活動八：偈會聽 1. 教師說明活動內容。 2. 學生先聽教師唸，再找出有[-d]入聲音的字打✓。 3. 教師領唸語詞，分析標音結構，並一起對答案。 4. 活動進行後，學生自評，學生能在「撮」、「月」、「必」、「粟」、「辣」、「筆」字下方打✓者，教師給予鼓勵。 5. 教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	拼音練習	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	10/24 -10/30	第一單元 會算會除	仔欣賞 令仔	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀令仔。 2. 能在教師解釋下聽、唸令仔中的主要語詞。 3. 能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學CD唸唱「揣令仔」。	1. 教師提問並指導學生認識各式計算工具。 2. 教師用客家語唸出揣令仔並解釋其語意。 3. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1. 教師提問： (1) 你去商店買東西愛算數時，頭家會用麼个來算？ (2) 有一種機器，頂背有「數字」、「 $+ - \times \div =$ 」等符號，還過做得 <sup>搵</sup> 手算數學，係麼个機器？ (3) 以前個人，無計算機時，會用麼个來 <sup>搵</sup> 手算數？ (4) 你試看過算盤無？在哪位看過？你曉得用無？ 2. 教師用客家話唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 3. 指導學生將謎底畫或寫於課本中。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	唸唱練習 肢體律動 發表演 態度評量 說白節奏 學習態度	【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	10/31 -11/6	第二單元 美食比賽	第三課 運動會	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「擲大索」、「暢」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：運動會 1. 教師請學生觀察課文情境圖，並提問： (1) 俚學校个校慶抑係運動會在哪日？ (2) 在該日，學校有辦哪兜活動？ (3) 你兜有參加過哪兜比賽个项目？ (4) 比賽前，你个心情仰般？ (5) 比賽結束後，你个心情仰般？ (6) 公布比賽个名次，大家當場个心情仰般？ (7) 假使你兜無得名時，先生个態度會仰般？ (8) 假使你兜盡會，打頭名，先生會仰般獎勵你兜？ (9) 得到獎品，你兜个心情仰般？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著唸唱。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	11/7-11/13	第二單元 美食比賽	第三課 運動會	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	能用客家語說出各種常見的零食名稱。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：偈會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問： (1) 便利商店有賣麼个東西？ (2) 你去該位有買過麼个食个東西？ (3) 有一種糖仔，做得嘍，毋過做毋得食落肚个係麼个糖仔？ (4) 屋下有人生日，家人會買麼个東西來慶祝？ (5) 你識在便利商店買過麼个咁个？ (6) 你有咁過咖啡無？感覺仰般？ 3. 教師依據學生的回答，逐一說明零食及飲料的語詞。 4. 教師領讀語詞並說明「糖仔」、「樹乳糖」、「雞卵糕」、「餅(仔)」、「番地糖/地豆糖」、「涼水」、「果汁」、「牛乳」、「咖啡」等食物名稱。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7. 請學生觀察還有哪些食品，並於下次上課分享。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 遊戲評量	【家政教育】 1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	11/14 -11/20	第二單元 美食比賽	第三課 運動會	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能利用「你想愛食麼个?」、「佢想愛食~」等句型，與同學用客家語自由交談。 2. 能用流利的客家語做口語發表及討論。	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動三：佢會做 1. 複習課文、活動二。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3. 教師領唸食品語詞。 4. 教師指導學生完成活動。 5. 教師請學生用客家話發表。 [範例] 教師：你會膠阿弟牯買麼个零嗒？ (你會幫阿弟牯買什麼零食?) 學生：佢會膠阿弟牯買…… (我會幫阿弟牯買……) ※學生自由發揮 6. 教師統整學生發表語句並領唸。  活動四：佢會講一句話 1. 複習課文、活動二。 2. 教師將本頁的語句書寫在黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，全班做說話練習。 3. 教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4. 教師指導四組的問答說話練習，學生回答時，將所回答的零食語詞卡選出來。 5. 教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 教師將學生分成兩人一組，做四組語句的對話練習。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭報告 角色扮演 遊戲評量	【家政教育】 1-3-2 了解飲食與人際溝通的關係。 【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	



週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	11/21 -11/27	第二單元 美食比賽	第三課 運動會	四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能認唸【-g】入聲字的標音符號。 2. 能拼讀有【-g】入聲字的拼音練習及語詞。 3. 能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	指導學生了解入聲音【g】，並做口頭練習。 活動五：看圖講話 1. 複習課文，活動二。 2. 教師將本頁看圖說話所需要用的語詞書寫於黑板上，並說明語詞意義及用法。 3. 指導學生用提示的五個語詞做看圖說話練習(對話式)。 4. 分組討論，內容由組員互相發表。 5. 各組推派兩位學生上臺發表對話內容。  活動六：偈會讀 1. 複習課文、活動二。 2. 教師指導學生正確入聲音【-g】的發音及嘴型。 3. 教師指導入聲音【-g】的字母書寫。 4. 教師解說入聲音(高入聲、低入聲)標音中聲調的標記位置及唸法的差異。 5. 教師指導學生用音標拼讀語詞並領唸。 6. 分組拼讀語詞→個別拼讀語詞。  活動七：偈會讀 1. 教師說明活動內容。 2. 學生先聽教師唸，再找出有【-g】入聲音的字打✓。 3. 教師領唸語詞，分析標音結構。 4. 活動進行後，學生自評，學生能在「腳」、「樂」、「客」、「赤」、「鹿」、「竹」字下方打者，教師給予鼓勵。 5. 教師領唸語詞，學生跟唸，教師再行個別指導。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	拼音練習	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜索引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	11/28-12/4	第二單元 美食比賽	第四課 遶夜市	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「坐等」、「食忒」、「頭名」、「開容笑面」等主要語詞的意義和用法。	指導學生了解課文語意，並做口頭練習。 活動一：遶夜市 1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)圖項畫个係哪位？ (2)你識去過哪隻夜市？ (3)你摻(同)麼人去？ (4)在夜市底背肚，有賣哪兜食个東西？ (5)在夜市肚，有賣哪兜用个東西？ (6)在夜市，有哪兜做得分人搞个店仔？ (7)你在夜市有食過麼个食物，味道仰般？ (8)在夜市，你有淋過麼个？ (9)你在夜市有買過麼个用品？ (10)你在夜市有搞過麼个遊戲？ (11)去遶夜市个感覺仰般？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 播放教學 CD 讓學生聆聽，並跟著唸唱。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	12/5-12/11	第二單元 美食比賽	第四課 遶夜市	四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 會用「苦篤篤仔」、「苦丟丟仔」、「甜滋滋仔」等的味道形容詞做說話練習。 2. 會用「(名詞)+係(味道形容詞)」做對話練習。 3. 會用「燒爌爌(仔)」、「冷咻咻」、「軟滷滷」等的感覺形容詞做說話練習。 4. 會用「(名詞)+係(感覺形容詞)」做對話練習。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：味緒 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師提問。 3. 教師依據學生的回答，逐一將味道的語詞書寫在黑板上。 4. 教師領讀語詞，並說明「苦篤篤仔」、「甜滋滋仔」、「酸糾糾仔」、「鹹蒂蒂仔」、「辣啾啾仔」等味道疊字形容詞名稱。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7. 教師請學生回家品嚐其他食物，並於下次上課時進行分享。  活動三：感覺 1. 複習課文及活動二。 2. 教師提問。 3. 教師依據學生的回答，逐一將感覺的語詞書寫在黑板上。 4. 教師領讀語詞並說明「燒爌爌(仔)」、「冷咻咻」、「軟滷滷」、「硬確確」、「澀澀/澀鋸鋸」等感覺形容詞名稱。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸的特別好的學生站起來做示範，或帶全班唸。 7. 教師請學生回家體驗物品嘗、摸、聞之後的感覺，並於下次上課時，進行分享。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 遊戲評量	【家政教育】 1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	12/12-12/18	第二單元 美食比賽	第四課 遶夜市	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能利用「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」等句型，與同學用客家語自由交談。 2. 能用流利的客家語做口語發表及討論。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動四：俚會講一句話 1. 複習課文、活動二、活動三。 2. 教師將本頁練習說話的語句「～係～抑係～？」、「～係～毋係～。」書寫於黑板上，並請學生拿出課本附件的語詞卡，做說話練習。 3. 教師領唸基本句型，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 4. 教師指導問答對話練習，學生回答時，將所回答的感覺或味道語詞卡選出來。 5. 教師範唸課本語詞→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 教師指導學生利用課本下方的圖做替換語詞的句型練習。  活動五：問答練習 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師將本頁問答練習的語句「～食起來个感覺仰般？」、「～食起來～。」書寫在黑板上。 3. 教師指導問答對話練習，學生問答時，拿出附件的語詞卡輔助。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 遊戲評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	12/19 -12/25	第二單元 美食比賽	第四課 遶夜市	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。	1. 能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2. 能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。 3. 能利用拼音系統拼讀課文及語詞。	教師領讀語詞並解釋句子，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞、句子的認識。 活動六：偌會讀 1. 複習課文、活動二、活動三。 2. 複習第一課至第三課的偌會讀，含【-b】、【-d】、【-g】入聲音詞語的讀法。 3. 教師領唸語句，並解釋其意。 4. 教師分析語句中的入聲音，及入聲調唸法。 5. 教師範唸課本語句→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得標準的學生站起來做示範，或帶領全班唸。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	12/26-1/1	第二單元 美食比賽	令仔 欣賞 揣令仔	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。	1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2. 能在教師解釋下聽、唸令仔中之主要語詞。 3. 能跟著教師唸誦「揣令仔」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學CD唸唱「揣令仔」。	1. 指導學生了解「揣令仔」的語意，並做口頭練習。 2. 做課文唸讀、演唱、說白節奏等練習。 1. 教師找出有關感覺器官的謎語來引起動機，讓學生猜一猜。 (教師進行猜謎語活動時可酌用國語進行，謎底揭曉後，再告訴學生謎底的客家語名稱。) 2. 教師用客家語唸出本頁揣令仔並解釋其意，讓學生猜謎底。 (教師可視情形提示。) 3. 指導學生將謎底畫或寫於課本中。 4. 教師領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做說白節奏練習。 6. 教師播放教學CD，學生跟著唸唱令仔。	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭討論 說白節奏	【家政教育】 3-3-1 欣賞多元文化中食衣住行育樂等不同的傳統與文化。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	1/2-1/8	第三單元 講古	第五課 角還偃	四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1. 能了解課文大意並朗讀課文。 2. 能了解「盡靚」、「無法度」等主要語詞的意義和用法。	教師述說「角還偃」的故事，並說明語意，指導學生熟唸課文。 活動一：角還偃 1. 藉由課文情境圖描述故事。 2. 解釋課文大意及語意。 3. 教師領唸課文，學生跟唸。 4. 跟隨教學 CD，熟唸課文。	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	紙筆評量 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	1/9-1/15	第三單元 講古	第五課 角還偃	四、表達、溝通與分享	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1. 能用客家語說出「歡喜」、「嗷眇」、「笑咪咪(仔)」等情緒用語，並了解其意義。 2. 會用情緒用語做說話練習。	教師領讀語詞並解釋詞義，學生跟唸；指導學生進行遊戲，以增進對語詞的認識。 活動二：偃會講 1. 聆聽「角還偃」歌曲。 2. 教師提問。 3. 教師依據兒童的回答，逐一將心情的語詞書寫在黑板上。 4. 教師領讀語詞並說明「歡喜」、「嗷眇」、「笑咪咪(仔)」、「發譴/發闕」、「愁」等心情名稱。 5. 教師領讀語詞，範唸→領唸→齊唸→分組唸→個別唸。 6. 請全班唸得特別好的兒童站起來做示範，或帶全班唸。 7. 教師請兒童回家觀察家人一週的心情並記錄下來，於下次上課進行分享。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭討論 遊戲評量	【性別平等教育】 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	



週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	1/16-1/22	第三單元 講古	第五單元 選僮	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-1 能運用聲調符號標示所學之客家語調型。 3-3-4 能運用標音符號標示客家語語音。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。	1. 能認唸【-b、-d、-g】標音符號。 2. 能拼讀【-b、-d、-g】的拼音練習。	教師指導學生正確的發音，並讓學生反覆練習。 活動三：僮會讀 1. 領唸並解釋。 2. 分析入聲音。 3. 熟讀入聲音及聲調。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭討論 拼音練習 遊戲評量	【資訊教育】 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。	

屏東縣 高樹 國小 110 學年度 第 二 學期 五 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數(5)節，本學期共(100)節。

二、本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	閱讀教學	法定課程	資訊教育	補救教學		合計
內容	友善校園週(1)(第一週) 模範生選舉(1)(第四週) 性別平等宣導(1)(第四週) 兒童節慶祝活動(2)(第八週) 母親節慶祝活動(2)(第十三週) 好兒童表揚大會(2)(第二十一週)		傳統童玩(12) 天文課程(2) UAV(2) 科學積木(4)	閱讀(20)	性別平等教育(6) 家庭教育(3) 性侵害防治教育(3) 家庭暴力防治教育(3) 環境教育(3)	電腦(20)	數學(13)		
節數	9	0	20	20	18	20	13		合計 100 節

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

(三) 學校特色課程：20 節

1. UAV(2 節) 2. 天文(2 節) 3. 童玩(12 節) 4. 科學積木(4 節)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2、3 週 (UAV)	1--1-1--2 察覺物體有 些屬性會因 某些變因改 變而發生變 化 5--1--1--2 喜歡將自己 的構想，動手 實作出來，以 成品來表現。	1.能夠製作手擲機 2.能利用空氣力 學，使手擲機升空 3.在一次次的試飛 調整中成功飛翔	手擲機	2	手擲機版型、冰棒 棍	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	
第 4、5 週 (天文)	2-4-3-4 知道 地球在宇宙 中的相關地 位 6-3-2-3-10 面 對問題時，能 做多方思	1.認識宇宙 2.認識恆星、行星	第一單元：飛向宇宙浩瀚無敵（仙 人擺渡星球版）	2	仙人擺渡製作材 料、天文相關書籍 及影片、教學 PPT	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	

	考，提出解決方法						
第 6~17 週 (童玩)	<p>藝術與人文 1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感。 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向。 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響。 社會 2-3-2 探討台灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 綜合 1-3-4 舉例說明社會中的各種文化活動，並分享自己參予這類活動的體驗。</p>	<p>1. 能認真聆聽。 2. 能分享想法、想出不同的點子。 3. 能藉由引導激發出與眾不同的創意。 4. 會正確完成各個連 接步驟。 5. 能有始有終完成自己的作品。</p>	<p>第 6 週：介紹本學期課程及作品簡介 第 7 週：小丑走鋼絲實作 第 8 週：小丑走鋼絲實作、欣賞作品 第 9 週：筷子槍實作 第 10 週：筷子槍實作、欣賞作品 第 11 週：葉編童玩蟋蟀實作 第 12 週：葉編童玩蟋蟀實作、作品欣賞 第 13 週：變形紙飛機實作 第 14 週：欣賞作品與分享 第 15 週：葉編童玩草蝻實作 第 16 週：葉編童玩草蝻實作 第 17 週：作品欣賞與分享</p>	12	<p>鋼絲、厚紙板、彩繪用具  竹筷、橡皮筋、美工刀  椰子葉、美工刀  白紙數張、彩繪用具  椰子葉、美工刀</p>	<p>1. 學生發表之過程性評量（討論）。 2. 依成品的實用、美觀、堅固性來評量。</p>	

<p>第 18~21 週 (科學積木)</p>	<p>自 2-1-3-2 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。</p> <p>自 5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>自 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。</p>	<p>1. 讓學生了解斜力車的構造。</p> <p>2. 讓學生了解斜力車利用電池馬達帶動齒輪運轉的原理。</p> <p>3. 讓學生運用相關器材組裝出一台斜力車。</p>	<p>第一單元:斜力車的奧妙(認識斜力車的構造及運轉)</p>	<p>4</p>	<p>科學積木</p>	<p>1. 上課聆聽情況</p> <p>2. 完成作品的的能力</p> <p>3. 遵守團體的規範</p>	
-----------------------------	---	--	---------------------------------	----------	-------------	---	--

(四) 閱讀教學：20 節

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 2 週	5-3-2-1能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能說出故事或文章大意及主旨。	<b>這樣也不賴</b> <b>【活動 1】</b> 閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <b>【活動 2】</b> 想一想，說一說 1. 向學生提問，遇到哪些事情的時候，自己會覺得「這樣也不賴」？ 2. 看完書後，還會覺得幸福離你很遙遠嗎？ <b>【活動 3】</b> 統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生了解幸福可以只是幾件簡單的小事。	1	這樣也不賴 作者：李鼎 出版社：天下文化 二〇〇九年二月二十七日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 3 週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 能說出故事或文章大意及主旨。	<b>阿嬤，我回來了</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論阿嬤的哪件事情最令人印象深刻？為什麼？ 2. 分組討論阿嬤哪些態度或精神值得我們去學習？ 3. 比較書裡的阿嬤跟課文中的阿嬤異同處。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書，教師可以鼓勵學生適時的釋放出壓力，做一個像書中能到處找出快樂的孩子。	1	阿嬤，我回來了 作者：陳昇 出版社：圓神出版社 二〇〇六年九月三十日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 4 週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。	<b>做個快樂讀書人</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出故事中的大意。 2. 作者寫給女兒的家書中，哪一篇最令你印象深刻？ 3. 在「聖誕老人死了嗎？」文章中，為何作者會告訴女兒，當聖誕老人是更快樂的事？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 請學生從書中選出自己認為最優美或最具有啟發性的三個句子，並上臺發表。	1	做個快樂讀書人 作者：劉墉 出版社：中國計量出版社 二〇一四年四月一日	觀察評量 口語評量	



教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 5 週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。 7. 能體會作者的生活型態。 8. 認識並能閱讀各國作家的作品。	<b>彼得兔之母：波特小姐的故事</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 波特小姐童年時代有哪些值得我們學習的榜樣？ 2. 為何波特小姐能成為世界歡迎的漫畫家？而且能享有這項殊榮達一世紀？ 3. 波特小姐能畫出一篇又一篇的漫畫，靠的又是童年時所養成的哪些好習慣？ 4. 波特小姐在漫畫上所獲的殊榮，哪些是他童年時就立下的宏願？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書教導學生學習波特小姐堅持的精神與愛護大自然的心。	1	彼得兔之母：波特小姐的故事 作者：凌明玉 繪：張清龍 出版社：文經社 二〇〇八年十一月三十日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 6 週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事或文章大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。 7. 認識並能閱讀各國作家的作品。	<b>閱讀的十個幸福</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 自己喜歡看電視還是看書？為什麼？ 2. 讀書是為了考試還是充實自己？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書鼓勵學童享受閱讀的樂趣。	1	閱讀的十個幸福 作者：丹尼爾·貝納 出版社：高寶出版 二〇〇九年六月三日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 7 週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	<b>這些人，那些事</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 請各組分享故事中最喜愛的段落。 2. 從小到大，你心中是否也有難以忘懷的事？ 【活動 3】統整 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	這些人，那些事 作者：：吳念真 出版社：圓神 二〇一〇年十月二十六日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 8 週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	<b>天空下的笑顏</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 什麼事情可以讓你發自內心的笑？ 2. 你覺得笑容給你什麼感覺？ 【活動 3】統整 教師可介紹紙風車文教基金會讓學生了解。	1	天空下的笑顏 作者:紙風車文教基金會 出版社:紙風車文教基金會出版 二〇一二年五月	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 9 週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能體會作者的生活型態。	<b>孟郊、賈島詩選</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你平時有用文字抒發心情的習慣嗎？ 2. 書中收錄的詩，你最喜歡哪一首？為什麼？ 【活動 3】統整 1. 教師讓同學發表對於這兩位作者作品的意見。 2. 教師簡介兩位詩人的生平與詩作風格。	1	孟郊、賈島詩選 作者：斯思翰 出版社：遠流 二〇〇〇年六月一日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 10 週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能體會作者的生活型態。	<b>母親的書</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你覺得琦君與母親的感情如何？ 2. 你覺得自己的觀念有沒有受到家人或長輩的影響？ 3. 如果未來成為了父母，你會想教給你的孩子什麼？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生了解父母親教養自己的用心。	1	母親的書 作者：琦君 出版社：洪範 一九〇〇年一月一日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 11 週	5-3-8-2能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>4. 能和別人分享閱讀的心得。</p> <p>5. 能體會作者的生活型態。</p>	<p><b>你的生命，是一份美麗的禮物</b></p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 如果你出生在非洲，可能會過著怎麼樣的生活？</p> <p>2. 你願意放棄原本舒適的生活，去到條件較不佳的地方幫助別人嗎？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 藉由本書引導學童用愛的眼光去看待事物，付出不一定要得到回報，真正有價值的是為他人著想的那份心意。</p>	1	<p>你的生命，是一份美麗的禮物</p> <p>作者：連加恩</p> <p>出版社：格子外面</p> <p>二〇一〇年十二月五日</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 12 週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能說出故事或文章大意及主旨。 6. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 7. 能和別人分享閱讀的心得。 8. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	<b>流浪筆記</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 了解世界各地種種令人驚嘆的風俗與地理。 2. 你是否可以生動介紹我們現居地的風俗與地理？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書，培養學生宏觀的世界觀。	1	流浪筆記 作者：陳念萱 出版社：智庫 二〇〇五年二月二十五日	觀察評量 口語評量	



教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 13 週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 能說出故事或文章大意及主旨。 4. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 5. 能和別人分享閱讀的心得。 6. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	<b>體驗貧窮</b> <b>【活動 1】</b> 閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <b>【活動 2】</b> 想一想，說一說 1. 分享最喜愛的段落。 2. 對書中所描寫的貧窮，你有什麼感受？ <b>【活動 3】</b> 統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生學習書中作者簡樸、環保的精神。	1	體驗貧窮 作者：區紀復、黃秀娟 出版社：晨星 二〇〇三年七月三十一日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 14 週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	<b>100 個國家的 100 個有趣故事</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 小組討論書中內容要點，並和大家分享。 2. 說出書中最有趣的小故事。 3. 每個小組列出問題，請其他小組回答。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生尊重不同國家的不同文化。	1	100 個國家的 100 個有趣故事 作者：蘇小適 出版社：龍圖騰文化 二〇一二年六月十五日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 15 週	5-3-5-2能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 2. 能說出故事或文章大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 6. 能體會作者的生活型態。	<b>我就這樣哈上了臺灣</b> 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 簡介書中內容的要點。 2. 發表書中感受深刻的文章段落。 3. 說出自己喜歡臺灣的哪個地方。 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生愛護並珍惜自己的家園。	1	我就這樣哈上了臺灣 作者：丹布隆著 出版社：圓神出版社 二〇〇一年九月三日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 16 週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。 6. 能體會作者的生活型態。	<b>環遊世界地圖書</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你有出國的經驗嗎？ 2. 世界上共有多少個國家？ 3. 分組討論最喜歡哪一本有關世界的文章或書籍？並介紹給大家。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師請學生分組，每組選擇一個國家介紹。	1	環遊世界地圖書 作者：班華·德拉朗德爾 譯者：張玲茵 出版社：信誼基金出版社 二〇〇七年三月十五日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 17 週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。	<b>探索古文明未解之謎</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你最感興趣的是哪個古文明？ 2. 你曾去博物館看過古文明特展嗎？現場看的感覺是什麼？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由本書引導學生要有求知的精神，今天不懂的事，或許明日就豁然開朗。	1	探索古文明未解之謎 者：劉艷霞 出版社：黃山國際 二〇一二年九月十七日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 18 週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。	<b>龐貝的末日</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你覺得人類有辦法違抗大自然的力量嗎？ 2. 在臺灣有哪些較常發生的自然災害？有辦法先預知這些災害的發生嗎？ 3. 讀完本書，心裡有什麼感想？ 【活動 3】統整 • 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	龐貝的末日 作者：保羅·威爾金森 譯：王瑋 出版社：波希米亞文化出版有限公司 二〇〇六年六月十二日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 19 週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。	<b>秦朝有個歪鼻子將軍</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 兵馬俑有哪些種類？ 2. 書中是誰在製作兵馬俑？ 3. 你覺得秦始皇是怎樣的人？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師可以請學生額外搜尋其他介紹秦朝歷史的書籍，並分享給其他同學。	1	秦朝有個歪鼻子將軍 作者：王文華 繪者：蘇子文 出版社：親子天下 二〇〇八年一月三十日	觀察評量 口語評量	

教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 20 週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 4. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 5. 能和別人分享閱讀的心得。	<b>古文明探險記</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論對哪一個古文明最有興趣？ 2. 同學對於書中的哪一個古文明的智慧覺得欽佩？ 【活動 3】統整 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	古文明探險記 作者：睦濤平 出版社：人類智庫 二〇一一年一月二十五日	觀察評量 口語評量	



教學 期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節 數	使用教材	評量方式	備註
第 21 週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能和別人分享閱讀的心得。	<b>14 招關懷地球村</b> 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 分組討論最喜歡國家的哪個特色？為什麼？ 2. 藉由分享告訴大家，有沒有在外地旅遊時，打電話或寫信告訴家人所見所聞的經驗？ 【活動 3】統整 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。	1	14 招關懷地球村 作者：宋如峰 出版社：全美出版社 二〇〇三年十二月十五日	觀察評量 口語評量	

(五) 法定課程：18 節

1. 家庭教育(3 節) 2. 家庭暴力防治(3 節) 3. 性侵害防治(3 節) 4. 性別平等教育(6 節) 5. 環境教育(3 節)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2、3 週 (家庭教育)	綜合活動 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 健康與體育 6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	<p><b>【家庭教育】</b>  <b>〈和家人做朋友〉—我的家庭</b></p> <p>(一)歌詞改編：            教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下：            我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香，雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。可愛的家庭呀！我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p>	3	甜蜜家庭歌詞 空白紙張 家庭照	口頭發表	
第 3、5 週	健康與體育 1-2-5 檢視两性固有的印象	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。	<p><b>【家庭暴力防治】</b>  <b>〈家暴、性侵 STOP!〉—不再忍氣吞聲</b></p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年</p>	3	影片欣賞 「哪吒計畫」VCD	仔細聆聽 口頭發表	

<p><b>(家庭暴力)</b></p>	<p>及其對兩性發展的影響。</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並能進行改善。</p> <p>6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p>	<p>2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。</p> <p>3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。</p> <p>4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。</p> <p>5. 了解預防性侵害的做法。</p> <p>6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。</p> <p>7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。</p>	<p>影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p>		<p>家庭暴力問答</p>		
----------------------	--	--	--	--	---------------	--	--

<p>第 6、7 週 (性侵害)</p>	<p>語文 2-1-2-5 能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。 2-1-1-7 能學會使用有禮貌的語言，適當應對。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-2-4-4 能與人討論問題，提出解決問題的方法。 健體 1-1-5 討論身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長</p>	<p>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>	<p><b>【性侵害犯罪防治】</b> <b>〈拒絕性侵害〉</b> ◎活動一 一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。 二、發展活動 (一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。 1. 學生分組討論。 2. 教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。 Q1：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？ Q2：性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？ Q3：身體自主權包含那些範圍？為何要尊重自己與他人的身體自主權？ 三、綜合活動 教師統整：身體自主權及性侵害防治有初步概念，預告下一節課程將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。 ◎活動二 一、引起動機 (一)欣賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵</p>	<p>3</p>	<p>電腦 投影機 教學影片 童書《不要隨便跟陌生人走》 童書《怪叔叔》 童書《你不可以隨便摸我！》 兩性教育學習單《拒絕性侵害》</p>	<p>上課參與度 口頭發表 學習單完成度</p>	
--------------------------	--	---	--	----------	---	----------------------------------	--

	<p>過程中的重要轉變。</p> <p>性別平等教育</p> <p>1-2-1 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。</p> <p>1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。</p> <p>2-2-1 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要的角色。</p> <p>2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主權。</p> <p>2-2-3 分辨性別刻板的情緒表達方式。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-2-5 認識性</p>		<p>害防治宣導 擂台篇》。</p> <p>(二)教師提問，並請學生自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影片中實際的案例，遇到性騷擾或性侵害時最好的應對方式？</li> <li>2. 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？</li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。並盡速進行通報。</p> <p>(二)小組進行性騷擾情境劇演出。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。</li> <li>2. 演出內容包含言語、肢體等不同形式之性騷擾類型。</li> <li>3. 教師歸納並引導正確之性騷性侵害防治觀念。</li> </ol> <p>(三)分組討論與分享</p> <p>Q1：從戲劇演出中，你有看到那些遇到性騷性侵害時的拒絕或保護自己的方法呢？</p> <p>Q2：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的性侵害類型？除了這些以外，還有其他的型態嗎？</p> <p>Q3：若你自己不幸遇到了該怎麼辦呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：在兩性教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。</p> <p>◎活動三</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師複習前兩節課關於性侵害防治的內容並提出相關問題。</p>				
--	---	--	---	--	--	--	--

騷擾與性侵害的類型。		<p>(二)教師說明：今天將藉由童書的內容，統整與反思性侵害防治。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師導讀童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》及《你不可以隨便摸我！》。複習在這幾本童書中，關於性侵害防治的觀念。</p> <p>舉出生活中可能遇到如書中所提到的情況。</p> <p>(二)小組問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在這幾本書中，有可能對我們造成侵害的對象有哪些？</li> <li>2. 為何這些人容易對我們做出侵害的行為呢？</li> </ol> <p>(三)教師發下兩性教育學習單《拒絕性侵害》，請小朋友自行填寫。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：本課程藉由教導正確的性侵害防治方式，讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念，知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。</p>				
------------	--	---	--	--	--	--

<p>第 7、9、10、11 週 (性別平等)</p>	<p>2-8-5 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重關懷。</p> <p>3-2-7 在閱讀過程中，利用語文理解，發展系統思考。</p> <p>3-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異。</p> <p>5-4-3 分析個體所扮演角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值等影響。</p>	<p>1. 覺察刻板化的人格特質及性別角色。</p> <p>2. 能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。</p> <p>3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> <b>〈成長的喜悅〉</b></p> <p>一、準備活動： 活動：『有什麼不同』</p> <p>1. 老師出示嬰兒照片一張，詢問學生是否判斷出其性別及判斷依據。</p> <p>2. 教師出示男女青春期的照片並詢問以下問題： (1) 青春期男女身體有什麼改變？ (2) 什麼是第二性徵，男女有什麼不同</p> <p>二、發展活動：播放影片「性話物語」，並隨時停下和學生討論以下問題。</p> <p>1. 介紹希臘神話「安卓糾諾司」，引申出「性」的定義即是分辨男女。</p> <p>2. 為什麼女生可以生小孩而男生不行呢？(介紹女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰道)</p> <p>3. 介紹男生身體構造—睪丸、陰莖、陰囊、輸精管</p> <p>4. 為什麼女生會有月經？(介紹月經的周期、和衛生棉的使用)</p> <p>5. 為什麼男生的生殖器是外露在兩腿之間，而不像女生一樣藏在身體內？</p> <p>6. 何謂「夢遺」、「自慰」？</p> <p>7. 什麼是性行為？</p> <p>8. 什麼是「愛滋病」？</p> <p>9. 愛滋病是如何傳染的？</p> <p>10. 如何和愛滋病患者相處？和應注意的事項？</p> <p>三、綜合活動 教師總結：男女成長構造不同，應彼此互相尊重。</p>	<p>6</p>	<p>教學影片 PPT</p>	<p>上課參與度 小組討論 口頭發表</p>	
---------------------------------	---	---	---	----------	---------------------	--------------------------------	--

<p>第 17、18、19 週 (環境教育)</p>	<p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p> <p>1-2-3 選用有益自己身體健康的食物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>	<p>1. 能閱讀並分享海洋的故事。</p> <p>2. 能認識常見的海洋生物。</p> <p>3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>4. 認識家鄉的河川，及其功用水資源的態度，減少環境汙染。</p> <p>6. 認識鄰近地居河岸特殊景觀，並思考所面臨的問題。</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>〈親近水世界〉</b></p> <p>準備活動：</p> <p>1. 教師事先準備繪本《到海邊尋寶》書籍。 ※繪本：到海邊尋寶 黛柏拉著 林真美譯 2006 天下雜誌出版。</p> <p>2. 海底動物圖卡</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容： ※大意如下：故事中的小女孩和媽媽到海邊散步，媽媽告訴她一個祕密，只要對大海許願，就會得到想要的東西。於是小女孩得到了美麗的貝殼、如寶石般瑰麗的彩色玻璃塊、可以拿來蓋城堡的板子，還有好多好多的意想不到的寶物。但媽媽許的願望不一樣，她想要的東西，都是無法帶回家的：太陽、水、日落時海龜的足跡…這些東西一直都在，為什麼還要許願祈求呢？</p> <p>(二)閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答：</p> <p>1. 小朋友，你有沒有到過海邊散步、沙灘上堆沙雕的經驗？當時的感覺如何？</p> <p>2. 你曾經到過海邊嗎？摸過海水嗎？你們愛海嗎？還是會怕海呢？</p> <p>藉由以上的問題，引導兒童了解沙灘與海洋所蘊含的寶貝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我的海洋寶盒</p> <p>1. 延續繪本內容，教師說明：台灣是個海島國家，四面環海，海裡有許多的海洋生物值得我們去認識。</p> <p>2. 教師展示海底動物圖卡，張貼在黑板上。徵求兒童自願上臺將對應的名稱連起來。</p>	<p>3</p>	<p>老師： 影片(故事)、活動學習單</p> <p>學生： 鉛筆、橡皮擦</p>	<p>口頭發表 學習單完成度</p>	
--------------------------------	---	---	--	----------	---	------------------------	--



		<p>3. 教師帶領全班一一核對，認識水中生物及其外型特徵，並發問除了黑板上的海底動物，還想到了哪些？</p> <p>※海底動物，如：海豚、章魚、蝦子、烏賊、魷魚、鯨魚、水母、海馬、螃蟹……</p> <p>4. 請兒童動手創作，利用材料(亮片、色筆、貼紙)創作自己的『海洋寶盒』，並思考圖像表現的理由。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

(六) 資訊教育：20 節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2-21 週	3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。 3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解動畫的原理</li> <li>● 學會如何利用 SCRATCH 內建圖庫</li> <li>● 學會如何啟動軟體，並學習如何存檔</li> <li>● 讓學生學會如何用 SCRATCH 繪圖編輯器來製作專屬的角色</li> <li>● 讓學生學會匯入舞台背景</li> </ul> 讓學生學會匯出角色與程式	五光十色動起來	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版—Scratch 動畫一把抓 new</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解動畫遊戲說明、素材與程式流程</li> <li>● 學生用方向鍵移動角色</li> <li>● 讓學生設定舞台反覆變換顏色</li> <li>● 學會如何匯入聲音(音樂)</li> <li>● 學會設定重複播放聲音(音樂)</li> <li>● 讓學生學會如何作品分享到網路</li> <li>● 學會如何分享到學校的評分系統上</li> </ul>	載歌載舞小貓咪	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版—Scratch 動畫一把抓 new</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解動畫遊戲說明、素材與程式流程</li> <li>● 讓學生新增角色與舞台背景</li> <li>● 學會設定角色位址與滑動效果</li> <li>● 學生學會設定對話</li> <li>● 讓學生設定角色的隱藏與時間的出現</li> <li>● 學會使用【廣播】的設定與接收</li> <li>● 學會場景的角色顯示與對話之應用</li> </ul>	動畫劇場—黑羊與白羊	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版—Scratch 動畫一把抓 new</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解動畫遊戲說明、素材與程式流程</li> <li>● 匯入背景、音樂與設定</li> <li>● 匯入青蛙、公主與設定</li> <li>● 設定生命值遞減規則</li> <li>● 設定碰到寶物得分規則</li> <li>● 設定炸彈隨機出現與碰到炸彈扣分規則。</li> <li>● 設定接收【廣播】訊息反應</li> </ul>	驚險迷宮大闖關	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版—Scratch 動畫一把抓 new</li> <li>老師教學網站互動多媒體</li> </ul>	(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量	

	<p>3-2-1 能使用編輯器進行文稿之編修。</p> <p>3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解動畫遊戲說明、素材與程式流程</li> <li>● 學生學會匯入底圖與準星圖案</li> <li>● 學生學會【得分】與【時間】變數之應用</li> <li>● 學生學會產生變數物件-計分器與計時器之關係</li> <li>● 學生學會更換變數物件的型態</li> <li>● 讓學生學會設定變數起始值與倒數效果</li> <li>● 學生學會設定計分器與計時器起始值之應用</li> <li>● 學生學會舞台畫面倒數效果</li> </ul> <p>學生學會設定計時器的倒數效果</p>	<p>打擊網路惡魔一</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版—Scratch 動畫一把抓 new</li> </ul> <p>老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學會設定角色(準星)跟隨游標</li> <li>● 學生學會設定按下滑鼠的角色(準星)造型變化</li> <li>● 學生學會設定隨機出現/隱藏與碰到準星的反應</li> </ul> <p>老師講解 Scratch 專案檔(.sb)如何轉成(.exe)格式檔案</p>	<p>打擊網路惡魔二</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 巨岩版—Scratch 動畫一把抓 new</li> </ul> <p>老師教學網站互動多媒體</p>	<p>(1)口頭問答 (2)操作評量 (3)學習評量</p>	

(七) 補救教學：數學補救教學14節

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 9 週	5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。生活中與數學相關的情境。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1. 能用符號表示日常生活中的數。 2. 能用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題。 3. 能用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 4. 進行本單元的重點練習。	1. 教師複習四年級未知數的應用 2. 教師指導學生未知數在減法中的計算 3. 學生熟練未知數減法的計算 4. 教師指導學生未知數乘法與除法的計算 5. 學生熟練未知數乘除法的計算 6. 教師布題 10 題為作業	1	翰林課本、自編教材	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	
第 12 週	5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-s-07） 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-n-20） 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-s-07） 5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同 5-n-20） 果闡釋原來的情境問題。	1. 能認識長方體和正方體的展開圖。 2. 能計算長方體和正方體的表面積。 3. 能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 4. 進行本單元的重點練習。 5. 能用直式處理整數乘以小數的計算。	1. 教師指導學生了解長方體與正方體的展開圖 2. 學生分組畫出至少兩種正方體與長方體不同的展開圖，並剪開後能組成完整形體 3. 教師指導學生展開圖與表面積的關聯 4. 教師指導學生長方體與正方體的表面積公式 5. 教師布題 10 題為練習題 6. 教師複習長（正）方體的展開圖的樣式。 7. 教師複習表面積的公式 8. 教師指導簡易複合形體的表面積算法 9. 教師布題 10 題為練習題	2	翰林課本、自編教材、色紙	作業評量 紙筆測驗評量 課間評量 習作評量	

	<p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>						
第 14 週	<p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>【性別平等教育】2-3-5 辨別不同類型的情感關係。</p> <p>【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>1. 能用直式處理乘數是小數的計算。</p> <p>2. 知道被除數、除數和商的關係。</p> <p>3. 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算。</p> <p>4. 能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題(被除數小數點後的位數不超過3位)。</p> <p>5. 進行本單元的重點練習。</p> <p>6. 進行活化教學的閱讀。</p>	<p>1. 教師指導學生整數乘以小數、小數乘以小數</p> <p>2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的乘數被乘以相同數的結果</p> <p>3. 學生熟練整數乘以小數、小數乘以小數</p> <p>4. 教師布題 10 題為練習題</p> <p>5. 教師指導學生整數乘以整數及小數除以小數</p> <p>6. 教師指導相同數字，小數點位置不同的被乘數乘以相同數的結果</p> <p>7. 學生熟練小數乘以小數</p> <p>8. 教師布題 10 題為練習題</p> <p>9. 教師複習分配律，並喚醒學生分數的分配律</p> <p>10. 教師指導學生小數的分配律</p> <p>11. 學生熟練小數的分配律</p> <p>12. 教師布題 10 題為作業</p>	2	翰林課本、自編教材	<p>作業評量</p> <p>紙筆測驗評量</p> <p>課間評量</p> <p>習作評量</p>	
第 15 週	<p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。5-n-16 能認識重量單位</p>	<p>1. 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。</p> <p>2. 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。</p> <p>3. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師複習公噸與公斤的化聚。</p> <p>2. 教師指導學生公噸與公斤的加、減、乘、除問題。</p> <p>3. 教師指導學生以公噸為單位的加、減、乘、除問題。</p> <p>4. 學生分組討論日常生活中常見以公噸及公斤為單位的物品</p> <p>5. 教師布題 10 題作業</p> <p>6. 教師複習平方公尺與平方公里</p> <p>7. 教師指導學生公畝與公頃</p>	2	翰林課本、自編教材、網路資料	<p>資料蒐集</p> <p>紙筆評量</p> <p>分組評量</p> <p>課堂評量</p>	

	「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 【性別平等教育】1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。 【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。		活動三學生收集資公制面積單位與台製單位的差別 8. 教師指導學生公畝、公頃和平方公里的化聚問題。 9. 熟練這些大的測量單位換算，並能解決相關的加、減、乘、除等各種應用問題。 10. 教師布題 10 題計算題練習				
第 16 週	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。	1. 能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。 2. 能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小數的換算。	1. 教師指導比率與百分率 2. 教師指導比率與百分率的不同 3. 教師指導學生計算比率與百分率的換算 4. 學生熟練比率與百分率的換算 5. 教師布題 5 題為課堂評量	1	翰林課本、自編教材	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 習作評量	
第 17 週	5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【家政教育】4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	1. 百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。 2. 能認識加成的日常用法，並做相關的計算。 3. 能認識折的日常用法，並做相關的計算。	百分率的應用 1. 學生提出百分率生活中應用的地方 2. 教師介紹棒球的運動及打擊率的應用 3. 教師指導學生計算打擊率 4. 學生熟練百分率的計算 5. 教師布題 10 題為作業折扣與加成問題 6. 學生分組上台報告家中商店有否優惠 7. 教師指導學生辨別商家優惠的術語不同 8. 教師指導學生成本計算與打折的不同 9. 學生熟練打折與加乘的練習題 10. 教師布題 10 題為課堂評量	1	翰林課本、自編教材、百貨公司 dm 或商家 dm	資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 習作評量	
第 18 週	5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓	1. 認識角柱和圓柱。	1. 學生分組準備生活中立體形	1	翰林課本、自編教	資料蒐集	

	<p>錐、直角柱與正角錐。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p>	2. 認識角錐和圓錐。	<p>題的物品 2. 教師引導學生能分類立體形體 3. 教師指導學生柱體的定義與性質。 4. 教師指導學生錐體的定義與性質 5. 學生分組觀察柱體與椎體的不同點</p>		<p>材、魔術方塊、便當盒、鉛筆盒、三角錐</p>	<p>紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量</p>	
第 19 週	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p>	<p>1. 探討角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成要素間之關係。 2. 認識球，與球的截面和半徑。 3. 進行本單元的重點練習。</p>	<p>1. 教師指導學生用記號數出正方體的「頂點」、「邊」與「面」。(魔術方塊)及教師指導學生用點數數出長方體的「頂點」「邊與「面」。(便當盒) 2. 教師指導學生柱體與椎體的頂點、邊與面的公式 3. 教師指導學生球體的定義與性質，及剖開圖有何特性 4. 學生熟練柱體錐體公式 5. 學生理解剖面越小，剖面的面積小 6. 教師布題 5 題為紙筆評量</p>	1	<p>翰林課本、自編教材、籃球、頂點珠</p>	<p>資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量</p>	
第 20 週	<p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。 5-n-14 能認識比率及其在生活中的應用(含「百分率」、「折」)。 5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。 5-n-20 能理解長方體和正方體</p>	<p>1. 透過生活中的情境，解決小數的計算。 2. 透過生活中的情境，解決生活中百分率的應用問題。 3. 透過生活中的情境，解決生活中表面積計算。 4. 透過生活中的情境，解決生活中的公噸與公斤的換算與生活應用。 5. 透過生活中的情境，解決「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 6. 透過生活中的情境，能認</p>	<p>綜合應用與總複習</p>	2	<p>翰林課本、自編教材</p>	<p>資料蒐集 紙筆評量 習作評量 課堂評量 分組評量</p>	

	<p>體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)</p> <p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-07 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-n-20)</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【資訊教育】4-3-4 能認識網路資料的安全防護。</p> <p>【環境教育】3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。</p>	<p>識柱體和錐體。</p>					
--	---	----------------	--	--	--	--	--

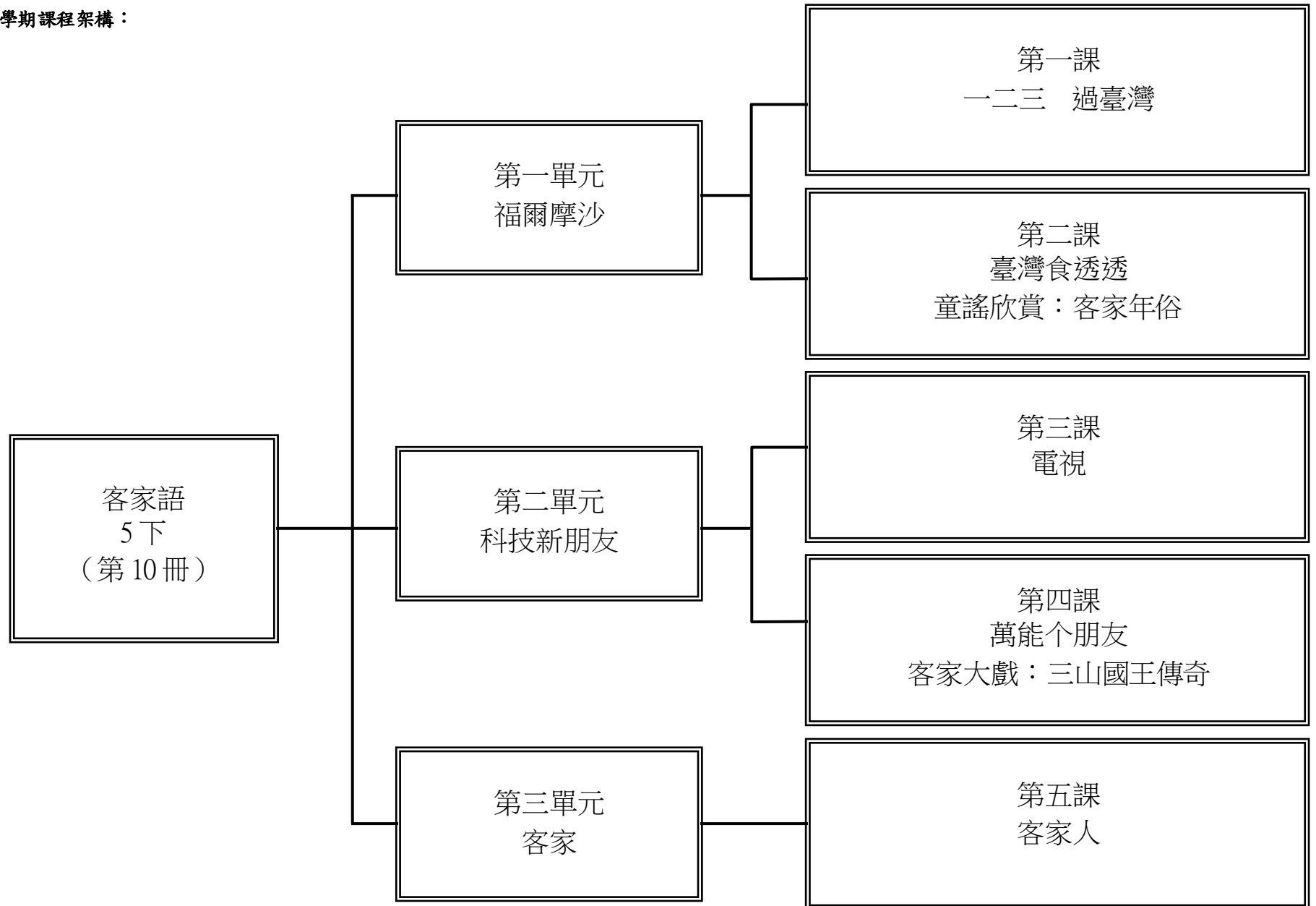


**一、本領域每週學習節數(1)節**

**二、本學期學習目標：**

1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。
2. 聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。
3. 說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。
4. 學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。
5. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。

三、本學期課程架構：



四、教學統整計畫表

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
一	2 / 6 - 2 / 12		第一課 一二三過臺灣	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「唐山」、「過」、「傍」、「耕種」、「祭日」等語詞的意義和用法。 3. 能了解早期客家人生活的情形。	1. 教師講述早期先民來臺的墾拓史。 2. 教師提問並歸納學生發表的內容。 3. 教師領讀並解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 課文說白節奏練習及念唱。 活動一：一二三 過臺灣 1. 教師講述早期先民來臺的墾拓史，並提問： (1) 唐山係指哪位？ (2) 偲俚个祖先有兜對唐山冒險來到哪位打拚？ (3) 一開始，祖先來到臺灣過个生活仰般？ (4) 偲俚个祖先，煞猛打拚係為著麼个？ (5) 你个阿爸、阿姆有煞猛做頭路無？ (6) 你會學爺哀煞猛做事个精神無？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 ※遊戲：齊誦	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭評量 念唱練習 說白節奏	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二	2 / 13 - 2 / 19		第一課 一二三過臺灣	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>	<p>1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。</p> <p>1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。</p> <p>2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。</p> <p>4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。</p> <p>5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。</p>	能用客家語說出臺灣各縣市名稱。	<p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上。</p> <p>3. 教師提問，並依據學生的回答，逐一對譯各縣市的語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置，及客家人分布較多的縣市。</p> <p>5. 請學生查詢各鄉、鎮、市、區的名稱，於下次上課時進行分享。</p> <p>活動二：僇會講</p> <p>1. 複習課文及說白節奏。</p> <p>2. 教師將臺灣本島及島嶼圖，畫在黑板上，並提問：  (1) 你戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。  (2) 你在哪隻縣市讀書？請你在圖項指出來。  (3) 若阿公、阿婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。  (4) 若姐公、姐婆戴在哪隻縣市？請你在圖項指出來。  (5) 你還有哪兜親戚？佢兜戴在哪位？請你在圖項指出來。  (6) 你有去過哪兜縣市遠寮？請你在圖項指出來。  (7) 你盲去過个縣市當中，最想愛去个係哪位？該搭位有麼个生趣个地方？</p> <p>3. 教師依據學生的回答，逐一華客對應各縣市的語詞。</p> <p>4. 教師領讀語詞並說明各縣市所在的位置。</p> <p>5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。</p> <p>6. 領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。</p> <p>7. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。</p> <p>8. 教師說明客家人分布較多的縣市。</p> <p>9. 教師請學生查詢，縣市名稱以外的鄉、鎮、市、區的名稱，並於下次上課時進行分享。</p> <p>※遊戲：拼拼樂</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭評量 念唱練習 說白節奏	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。</p>	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
三	2 / 20 - 2 / 26		第一課 一二三過臺灣	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	能用「你愛去哪?」「佢愛去~」及「你戴在哪?」「佢戴在~」做對話練習。	1. 複習說白節奏及活動二。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、引導發表和討論。 3. 教師引導學生用「你戴在哪?」、「佢戴在~。」、「你愛去哪?」、「佢愛去~。」做說話練習。 活動三：佢會講一句話 1. 複習說白節奏及活動二。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 佢等在哪位? (2) 揣看啊! 佢等在講麼个? 3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師說明「你愛去哪?」、「佢愛去~。」、「你戴在哪?」、「佢戴在~。」的對話語意，並範念圖意。 5. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 6. 教師引導學生用語句做說話練習。 7. 說話練習 ※遊戲：角色扮演、串句練習	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	肢體律動 課堂問答 學習態度	<b>【生涯發展教育】</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
四	2 / 27 - 3 / 5		第一課 一二三過臺灣	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-2 能用客家常用語詞寫出句子。	1. 能看地圖寫出縣市名稱。 2. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 2. 教師領念課本 p12-15 的各縣市語詞。 3. 教師指導學生完成活動並用客家語發表習寫內容。 4. 教師領念生活對話的內容，並說明語意。 5. 教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：偌會做 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3. 教師領念課本 p12-15 的各縣市語詞。 4. 教師指導學生完成活動。 5. 教師請學生用客家語發表習寫內容。 6. 教師統整學生發表的語句並領念。 ※遊戲：寶島行、環島旅行  活動五：生活對話 1. 複習活動三、活動四。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 圖項个阿姆準備愛去哪？ (2) 你識拜神過無？在哪位？ (3) 麼个日仔你會去拜神？ (4) 拜神時愛注意麼个？ 3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6. 教師說明「先～，接等～」的句型，並做語句替換練習。 7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：「緣」滿、大排長龍	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	表演評量 小組互動 表現	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
五	3 / 6 - 3 / 1 2	第一單元	第二課	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「安到」、「後背」等語詞的意義和用法。	1. 教師請學生瀏覽課文，並將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 2. 教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問。 3. 教師依據學生的回答，逐一將特產的圖照或名稱放置於各縣市的位置。 4. 教師領讀並解釋課文大意、語意及語詞。 5. 課文說白節奏練習。 活動一：臺灣食透透 1. 教師請學生瀏覽課文，完成後將課本合起來。 2. 教師將臺灣及各縣市的圖畫在黑板上。 3. 教師準備各地特產，請學生品嚐，並提問： (1)豆腐乾食起來味緒仰般？ (2)在臺灣，哪位个豆腐乾特有名？ (3)樣仔乾食起來味緒仰般？ (4)在臺灣，哪位个樣仔特有名？ (5)豬腳食起來味緒仰般？ (6)哪位个豬腳特有名？ (7)番薯食起來味緒仰般？ (8)哪位个番薯特有名？ (9)茶米茶淋起來味緒仰般？ (10)哪位个茶米特有名？ 4. 教師依據學生的回答，逐一將特產的照片、圖片或名稱放置於各縣市的位置。 5. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 6 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 教師進行課文說白節奏練習。 8. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 9. 教師請學生準備一些各地特產的實物、照片或圖片等，並於下次上課進行分享。 ※遊戲：角色扮演	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 念唱練習 小組互動 表現	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
六	3 / 13 - 3 / 19	第一單元福爾摩沙	第二課臺灣食透透	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	1. 能用客家語說出「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「新埔柿餅」、「澎湖地豆/番豆」等各地特產的名稱。 2. 能培養喜愛品嚐及使用臺灣各地特產的情操。	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹。 3. 教師依據學生的回答，逐一解釋各地特產語詞。 4. 教師領讀語詞並說明等各地特產名稱。 活動二：俚會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將準備好的各地特產實物照片或圖片，一一介紹並提問。 3. 教師提問： (1) 宜蘭縣有哪兜名產？ (2) 深坑特有哪個係麼个？ (3) 淡水有哪兜名產？ (4) 膨風茶係哪個名產？ (5) 哪個柿餅最有名？ (6) 在北埔麼个最有名？ (7) 臺中市有哪兜名產？ (8) 臺灣哪位有種咖啡豆？ (9) 臺南有哪兜名產？ (10) 屏東有哪兜名產？ (11) 澎湖有哪兜名產？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「宜蘭鴨賞」、「深坑豆腐」、「淡水鐵卵」、「峨嵋膨風茶」、「新埔柿餅」、「北埔播茶」、「臺中太陽餅」、「大甲芋仔酥」、「古坑咖啡」、「臺南擔仔麵」、「屏東蓮霧」、「澎湖番豆/地豆」等各地特產名稱。 6. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：「美食天地」、「大風吹」、「龍捲風」、「耳聰目明」	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	說白節奏 念唱練習 小組互動 表現 課堂問答 參與度評量	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	



週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
七	3 / 20 - 3 / 26	第一單元	第二課 福爾摩沙 臺灣食透	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	能用客家語寫出並說出「介紹自己」。	<p>1. 教師說明 p32-33 的做法，並完成活動。 2. 教師統整解答並說明，及領念各縣市特產名稱。 3. 教師說明 p34 的做法，並完成活動。 4. 教師請學生用客家話發表。</p> <p>活動三：僱會做 1. 教師說明 p32-33 的做法。 2. 教師領念附件二個物產名稱。 3. 請學生依照 CD 所念的內容，將物產貼在正確的縣市圖中。 4. 教師統整解答並說明。</p> <p>※遊戲：美食總動員、購物團、翻翻樂</p> <p>活動四：紹介自家 1. 教師說明 p34 的做法。 2. 教師引導學生完成活動。 3. 教師請學生用客家話發表。 ※遊戲：紹介家人、「憶」起來挑戰</p>	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件二	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動 表現	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
八	3 / 27 - 4 / 2	第一單元	第二課	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 5-3-3 能用客家語寫出自我介紹。	能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1. 複習活動二。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問、討論。 3. 教師領念生活對話的內容，並說明語意。 4. 教師說明「會～無～」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換。 活動五：生活對話 1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 圖項个學生仔愛去哪？ (2) 佢兜用哪種交通工具？ (3) 坐遊覽車愛注意麼个？ (4) 佢兜愛去哪邊奈？ (5) 你識去過阿里山遠奈無？該位最有名个風景有哪兜？ 2. 教師引導學生發表並討論。 3. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。 4. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 5. 教師說明「會～無？」、「～較～」、「行～對～，再～」的句型，並做語句替換練習。 6. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習	1	1. 教用版 電子教科書 2. 教學 CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 小組互動 表現	【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
九	4 / 3 - 4 / 9	第一單元	童謠欣賞 客家年俗	二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊	1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-4 能讀懂客家語各種諺語、簡易詩文，並能體會文章意涵，說出閱讀內容。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1. 能了解童謠大意及語意。 2. 能在教師解釋下聽、念「客家年俗」中之主要語詞。 3. 能跟著教師念誦「客家年俗」，並做說白節奏練習。 4. 能跟著教學 CD 念唱「客家年俗」的童謠。	1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問。 2. 教師述說客家人過年的習俗。 3. 教師範念並解釋童謠語意。 4. 童謠說白節奏練習。 5. 教師播放教學 CD，學生跟著念唱。 1. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1)過年時，對年初一到年初十，你屋下人會做哪兜特別个風俗活動？ (2)過年時，你屋下人寮到哪時(哪久)？ 2. 教師述說客家人過年的習俗。 3. 教師範念課文並解釋童謠大意、語意及主要語詞。 4. 教師領念→學生齊念→分組念→個別念。 5. 教師用鈴鼓(響板、木魚……)做童謠說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，聆聽「客家年俗(一)、(二)」，學生跟著念唱。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 查閱有關的書	說白節奏 念唱練習 參與度評量	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十	4 / 10 - 4 / 16		第二單元科技新朋友 第三課電視	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「朝晨頭」、「當晝頭」、「臨暗仔」、「暗晡頭」、「老嫩大細」、「入文」、「變把戲」等語詞的意義和用法。	1. 教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)。 2. 教師引導學生討論、發表並統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 說白節奏練習及念唱。 5. 教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。 活動一：電視 1. 教師擔綱新聞主播，並用客家語播報一則新聞(亦可在上課前訓練學生，由學生擔任主播)，教師提問： (1)頭下，先生(同學)表演个，在哪做得看著？ (2)這係麼个節目？ (3)想愛知今晡日个天氣仰般？愛看哪隻節目？ (4)下晝頭，一放學，轉去屋下時，你識打開電視看過麼个節目？感覺仰般？ (5)暗晡頭，你个屋下人會看麼个電視節目？佢兜个感覺仰般？ (6)假日時，歸屋下人會共下看麼个節目？這節目有麼个特別个地方？ (7)恁多電視節目底背肚，你最愛看个節目係哪隻？請講出原因？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師請學生搜集電視節目表，於下次上課進行分享。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭發表 說白節奏	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十一	4 / 17 - 4 / 23		第二單元科技新朋友 第三課電視	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	能用客家語說出「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「布袋戲」、「歌仔戲」、「電影」、「卡通節目」等電視節目名稱。	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將電視節目表單中的節目，一一介紹。 3. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並領讀電視節目名稱。 4. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 5. 教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。 活動二：佢會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生將電視節目表單中的項節目，一一介紹，並提問： (1)你識看過這兜節目無？在哪隻電視臺？ (2)你有看過客家電視臺個節目無？哪隻節目？摺(同)麼儕共下看 (3)你對客家節目有麼个看法？ (4)在客家節目底背肚，你最合意看个節目係？請講出原因？ 3. 教師依據學生的回答，逐一解釋課文語詞，並補充說明學生未提及的電視節目。 4. 教師領讀語詞並說明「新聞報導」、「客家大戲」、「綜藝節目」、「氣象報告」、「歌仔戲」、「卡通節目」、「布袋戲」、「電影」等電視節目名稱。 5. 教師指導學生運用音標認讀語詞。 6. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 7. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 8. 教師請學生邀請家人一同聆聽客家廣播電臺或觀看客家電視臺個節目。 ※遊戲：「心」賞	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	口頭發表 說白節奏 口頭討論	【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【環境教育】 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十二	4 / 24 - 4 / 30		第二單元科技新朋友 第三課電視	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1. 能用電視節目名稱做語句替換練習。 2. 能主動和和家人一起觀賞客家節目，並說出觀後心得。	1. 教師請學生翻至課本 p48-49，提問並統整。 2. 教師解釋基本句型，領念並做語句替換練習。 活動三：俚會講一句話 1. 複習課文、活動二。 2. 教師請學生翻至課本 p48-49，並提問： (1) 歸屋下人共下看哪隻電視節目？ (2) 麼个節目越看越生趣？ (3) 哪隻節目以後，接等就有氣象報告？ (4) 細人仔最好看麼个節目？ (5) 你个阿婆愛看歌仔戲抑係布袋戲？ 3. 教師依據學生的回答內容做統整。 4. 教師指導學生基本的句型問答，並解釋句型的意義，使學生熟悉基本句型。 5. 教師領讀語句，範念→領念→分組念→個別念。 6. 教師說明「~共下~」、「~越~越~」、「~以後接等~」、「~逐日~」、「~抑係~」的句型，並做語句替換練習。 ※遊戲：主持「棒」	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 參與度評量 遊戲評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十三	5 / 1 - 5 / 7	第二單元科技新朋友	第三課電視	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-2 能聽辨客家語不同的腔調。 1-3-4 能聽辨客家語不同語氣和語調所表達的情緒和態度。 1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-3 能運用客家語完整的回答問題。 2-3-4 能使用客家語說故事及演講。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。	1. 能聽辨客家語不同的腔調。 2. 能聽懂生活對話的內容及情境，並應用於日常生活中。	1. 複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 2. 請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。 3. 教師統整解答，說明並領讀。 4. 教師請學生觀察課本情境圖並提問討論。 5. 教師說明「恁有～！～曉得～」的句型，並做語句替換練習。 活動四：佢會做 1. 複習活動二。 2. 教師說明 p50 活動內容，並複習「臺灣客家語拼音」聲調及腔調念法指導。 3. 教師領念並說明語詞，學生跟著念誦。 4. 請學生依照教學 CD 內容，將正確的語詞標音圈起來。 5. 教師統整解答並說明。 6. 教師領讀短文→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：拼拼樂、電視達人、卡通電影  活動五：生活對話 1. 複習活動二、活動三。 2. 教師請學生觀察課本情境圖並提問： (1) 圖項个阿弟牯在做麼个？ (2) 佢看哪隻節目？ (3) 佢摺(同)麼儕共下看電視節目？ (4) 先生阿謔阿弟牯係因為麼个事情？ 3. 教師引導學生發表並討論。 4. 教師範念生活對話的內容，並說明語意。 5. 教師領念對話，範念→領念→分組念→個別念。 6. 教師說明「恁有～！曉得～」的句型，並做語句替換練習。 7. 進行分組「對話」角色扮演，教師從旁協助。 ※遊戲：串句練習、客家山歌欣賞	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭發表 參與度評量 遊戲評量 拼音練習	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十四	5 / 8 - 5 / 14		第二單元 科技新朋友 第四課 萬能個朋友	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「到底」、「毋曉得」、「衫袋」等語詞的意義和用法。	1. 教師提問，並引導學生發表。 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 課文說白節奏練習。 5. 教師請學生訪問家人，是否有非實體商店購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。 活動一：萬能個朋友 1. 教師提問，並引導學生發表： (1) 若屋下个電腦，對哪位買个？ (2) 除了去電腦商店買電腦，還做得用哪兜方法買到？ (3) 你想愛坐公車，毋過，無想愛等恁久，乜毋知公車哪時會來，愛仰結煞正好？ (4) 阿姆想愛學做客家米食，毋過，無人教佢，佢做得用麼个方法學做？ (5) 假使，你个功課毋曉寫又過愛查資料，你會請麼人搵手？ (6) 假使，你愛尋个資料在屋下个書底背肚查毋著，你還做得用麼个方法查著？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 教師播放教學 CD，讓學生聆聽，並跟著念唱。 7. 教師請學生訪問家人，是否有非實體購物的經驗及品項，並於下次上課進行分享。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。	



週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十五	5 / 15 - 5 / 21	第二單元科技新朋友	第四課萬能小朋友	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	能用客家語說出「電腦」、「手機仔」、「攝影機」、「數位相機」、「影印機」等電子商品的名稱。	1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3. 教師提問並依據學生的回答，逐一解釋、領念電子產品名稱及用途。 活動二：偈會講 1. 複習課文及說白節奏。 2. 教師請學生發表家人網路購物的經驗及品項。 3. 教師提問： (1) 屋下人仰般在網路購物？ (2) 摺(同)屋下人共下出遊，想愛留下回憶，做得仰般做？ (3) 重要个資料，想愛留加一份，會用著麼个機器？ (4) 想愛聽音樂，會用著哪兜設備？ (5) 你識用過其他个電子產品無？便利性仰般？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞。 5. 教師領讀語詞並說明「電腦」、「手機」、「音響」、「數位相機」、「攝影機」、「影印機」等電子產品名稱及用途。 6. 教師指導兒童運用音標認讀語詞。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。 ※遊戲：洞察機先	1	1. 教學CD 2. 教用版電子教科書	口頭發表 口頭評量 說白節奏 參與度評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十六	5 / 22 - 5 / 28	第二單元科技新朋友	第四課萬能小朋友	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1. 能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2. 能用客家語與國語對譯簡易語詞。	1. 教師說明課本 p60-61 的做法，並指導學生上網查詢各個網址，將附件三的貼紙貼在正確的位置。 2. 教師統整解答並說明、領念各機構名稱。 活動三：網路漫遊 1. 複習課文、活動二。 2. 教師說明課本 p60-61 的做法。 3. 教師指導學生運用電腦上網查詢各個網址，並將附件三的貼紙貼在正確的位置。 4. 教師統整解答並說明。 5. 教師用客家語領念各單位名稱。 6. 教師請學生回家和家人一起上網輸入「客家」關鍵字，找看看還有哪些相關的網頁及內容，於下次上課分享給大家聽。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件三 4. 附件四	口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十七	5 / 29 - 6 / 4		第二單元 科技新朋友 第四課 萬能小朋友	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-6 能主動聽取資訊，養成蒐集材料與方法的習慣。 1-3-8 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 2-3-5 能用客家語與國語對譯簡易語詞。 2-3-7 能主動使用視聽與資訊工具，提升客家語說話能力。 3-3-2 能運用標音符號檢索客家語字詞典。 3-3-3 能運用電腦操作熟悉客家語標音符號。 4-3-3 能熟悉各類圖書、資訊的使用方法，用以蒐集客家語資料，並能從閱讀中吸收新知。 4-3-5 養成運用客家語閱讀的興趣，並與他人一起討論的習慣，從閱讀與討論中，領悟尊重與關懷的重要。 5-3-1 能寫出課本中常用的客家語詞。	1. 能主動用資訊工具增進客家語文學習。 2. 能用客家語與國語對譯簡易語詞。	1. 教師請學生分享搜尋到的網址及其介紹的內容。 2. 教師說明課本 p62-63 的做法，並請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思。 3. 教師統整解答並說明、領念。  活動四：華客對對碰 1. 複習課文、活動三。 2. 教師說明課本 p62-63 的做法。 3. 教師先請學生運用客語字典或網路查出各個客家語詞相對應的華語意思寫在 <input type="text"/> 中。 4. 教師用客家語領念附件四個客家語詞。 5. 教師再請學生將附件四個貼紙貼在 p62-63 的正確位置。 6. 教師統整解答並說明。 7. 教師領念→齊念→分組念→個別念。 ※遊戲：找查華客	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD 3. 附件三 4. 附件四	口頭討論 參與度評量 遊戲評量 拼音練習 華客對應練習	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】2-2-6 能熟練中英文輸入。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十八	6 / 5 - 6 / 11	第二單元科技新朋友	客家大戲三山國王傳奇	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-5 能聽懂客家戲曲的主要內容。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。 4-3-6 能閱讀各類客家本土文學作品。	1. 能安靜聆聽並觀賞客家大戲——三山國王傳奇。 2. 能聽懂「三山國王傳奇」戲曲的主要內容。 3. 能欣賞客家大戲「三山國王傳奇」並薪傳客家文化。	1. 教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2. 教師播放影片，全班共同欣賞。 3. 請學生發表觀賞後的感想。 1. 教師口述「三山國王」的傳奇故事。 2. 教師播放影片，全班共同欣賞。 3. 請學生發表觀賞後的感想。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學CD	參與度評量 聆聽故事	【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
十九	6 / 12 - 6 / 18	第三單元 客家	第五課 客家人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住「開山打林」、「水褲頭」、「大衫衫」、「做粗事」、「勤儉做家」等語詞的意義和用法。	1. 教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色。 2. 教師引導學生討論、發表並做統整。 3. 教師領讀、解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 課文說白節奏練習。 5. 請學生回家詢問有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 活動一：客家人 1. 教師講述客家人早期來臺的遷徙墾拓史、語言腔調及食、衣、住、行等方面的特色，並提問： (1) 客家人个祖先，對哪位來到臺灣？ (2) 一開始个生活仰般？ (3) 在臺灣，客家話主要有哪兜腔？ (4) 頭擺大部分个客家男仔人著麼个衫褲？婦人家著麼个衫褲？ (5) 該時，佢兜愛做田事，故所，食个方面有麼个特別个地方？ (6) 這下个客家人還傳承麼个精神？ 2. 教師引導學生討論、發表，教師做統整。 3. 教師解釋課文大意、語意及課文語詞。 4. 教師領讀課文。 5. 教師進行課文說白節奏練習。 6. 請學生回家詢問或收集有關「客家菜」的資料，於下堂課分享。 ※遊戲：來去「客家莊」	1	1. 教學 CD 2. 教用版電子教科書	口頭發表 口頭評量 說白節奏	【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十	6 / 19 - 6 / 25	第三單元客家	第五課 客家人	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能用客家語說出「封雞」、「豬腸炒薑絲」、「鹹菜湯」、「冬瓜封」、「客家炒肉」等客家菜的名稱。	1. 聆聽課文及說白節奏。 2. 教師請學生品嚐及介紹客家美食。 3. 教師依據學生的回答，逐一領念語詞，並說明客家菜名稱及烹調方式。 活動二：俵會講 1. 聆聽課文及說白節奏。 2. 教師請學生品嚐客家美食。 3. 教師請學生一一介紹客家美食，並提問： (1) 客家菜肚，最有名个薑絲料理係麼个？ (2) 豬腸炒薑絲食起來个味道仰般？ (3) 食鹹豬肉時，搵麼个醬料會過較好食？ (4) 鹹菜湯肚个鹹菜係麼个菜做个？底背肚還有麼个料？ (5) 封雞、封肉、冬瓜封係仰般个料理方式？ (6) 焗豬腳个料理方式係仰般个？ (7) 雞肉盤个料理方式係仰般个？ 4. 教師依據學生的回答，逐一解釋語詞，並補充說明學生未提及的客家菜。 5. 教師領讀語詞並說明「豬腸炒薑絲」、「封肉」、「鹹豬肉」、「封雞」、「鹹菜湯」、「焗豬腳」、「客家炒肉」、「冬瓜封」、「雞肉盤」等客家菜名稱及烹調方式。 6. 教師指導而同運用音標認識語詞。 7. 教師領讀語詞，範念→領念→齊念→分組念→個別念。 8. 請全班念得特別好的學生站起來做示範，或帶全班念。	1	1. 教用版電子教科書 2. 教學 CD	口頭發表 口頭討論 口頭評量 說白節奏 參與度評量 遊戲評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	

週次	起訖日期	主題	單元名稱	十大基本能力	分段能力指標	教學目標	教學內容	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	主題統整
二十一	6 / 26 - 7 / 2	第三單元 客家	第五課 客家人	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題	1-3-1 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 1-3-7 能透過聆聽活動，欣賞並薪傳客家文化。 1-3-9 能從聆聽過程，理解並探索客家文化的實踐方法。 2-3-6 能用簡單客家語介紹客家文化。 4-3-1 能閱讀以客家語常用字詞寫成的短文。	能培養主動了解客家文化的內涵並薪傳客家文化特色的情操。	1. 聆聽說白節奏及複習活動二。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3. 教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫下。 4. 教師統整解答，說明並領讀。 活動三：僱會做 1. 聆聽說白節奏及複習活動二。 2. 教師指導學生觀察課本情境圖並說明做法。 3. 教師領念課本 p69-70 的語詞。 4. 教師播放教學 CD 的內容，請學生依照 CD 所念的順序，將數字依序寫在○裡。 5. 教師統整解答並說明。 6. 請學生用客家語並依填入的順序朗讀一道道的菜名。 ※遊戲：份家啦、金牌廚師、嘉年華會	1	1. 教用版電子教科書 2. 蒐集學生作品 3. 教學 CD	口頭發表 口頭討論 參與度評量 遊戲評量	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【家政教育】3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	