

屏東縣 高樹 國小 110 學年度 第 一 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

項目	全校性活動	全年級活動	學校特色課程	閱讀教學	法定課程	資訊教育	補救教學	合計
內容	友善校園週 (1)(第一週) 防災教育(1)(第四週) 人口暨性別平等 宣導(1)(第八週) 運動會(7)(第十六週) 好兒童表揚大會 (2)(第二十一週)	校外教學(14)	童玩(11) 積木(3) 天文(2) UAV(2)	閱讀(18)	性別平等教育(6) 家庭教育(3) 家庭暴力防治教育(3) 性侵害防治教育(3) 環境教育(3)	資訊 (18)	數學(7)	
節數	12	14	18	18	18	18	7	105

三、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

(三) 學校特色課程 (18 節)

1. 童玩(11 節) 2. UAV(2 節) 3. 科學積木(3 節) 4. 天文(2 節)

教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一~二週 (童玩)	藝術與人文 1-3-3 嘗試 以藝術創作 的技法、形 式,表現個人 的想法和情 感。 2-3-6 透過 分析、描述、 討論等方 式,辨認自然 物、人造物與 藝術品的特 徵及要素。 2-3-7 認識 環境與生活 的關係,反思 環境對藝術	1. 能認真聆聽。 2. 能分享想法、想 出不同的點子。 3. 能藉由引導激發 出與眾不同的創 意。 4. 能正確完成各個 連接步驟。 5. 能有始有終完成 自己的作品。	童玩第一單元：鐵罐高蹺製作 活動一：介紹的製作。 活動二：鐵罐高蹺實做。	2	投影機 鐵罐及相關實作 材料	1. 態度檢核 (依 學生的發表及討 論來評量) 2. 材料蒐集 3. 實作 (依作品 的實用、美觀、 堅固性來評量)	單槍

	<p>表現的影響。</p> <p>2-3-8 使用適當的視覺、聽覺、動覺藝術用語，說明自己和他人作品的特徵和價值。</p> <p>3-3-14 選擇主題，探求並收藏</p> <p>一、二種生活環境中喜愛的藝術小品，如：純藝術、商業藝術、生活藝術、民俗藝術、傳統藝術等作為日常生活的愛好。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第三~四週 (童玩)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽。 2. 能分享想法、想出不同的點子。 3. 能藉由引導激發出與眾不同的創意。 4. 能正確完成各個連接步驟。 5. 能有始有終完成自己的作品。 	<p>活動一：鐵罐高蹺實做。 活動二：欣賞作品與分享。</p>	2	<p>投影機 鐵罐及相關實作材料</p>	<p>參與討論 實作 觀察記錄</p>	單槍
<p>第五~六週 (童玩)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽。 2. 能分享想法、想出不同的點子。 3. 能藉由引導激發出與眾不同的創意。 4. 能正確完成各個連接步驟。 5. 能有始有終完成自己的作品。 	<p>童玩第二單元：創意摺紙。 活動一：介紹創意摺紙的製作。 活動二：創意摺紙實做。 活動三：欣賞作品與分享。</p>	2	<p>投影機 各式色紙</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核（依學生的發表及討論來評量） 2. 材料蒐集 3. 實作（依作品的實用、美觀、堅固性來評量） 	單槍
<p>第十~十一週 (童玩)</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽。 2. 能分享想法、想出不同的點子。 3. 能藉由引導激發出與眾不同的創意。 	<p>童玩第三單元：竹蜻蜓製作。 活動一：竹蜻蜓製作講解。 活動二：竹蜻蜓實做。 活動三：欣賞作品與分享。</p>	2	<p>投影機 竹片、鐵釘、鐵鎚及相關實作材料</p>	<p>參與討論 實作 觀察記錄</p>	單槍

		<ol style="list-style-type: none"> 能正確完成各個連接步驟。 能有始有終完成自己的作品。 					
第十二~十三週 (童玩)		<ol style="list-style-type: none"> 能認真聆聽。 能分享想法、想出不同的點子。 能藉由引導激發出與眾不同的創意。 能正確完成各個連接步驟。 能有始有終完成自己的作品。 	<p>童玩第四單元：竹槍的製作。</p> <p>活動一：介紹竹槍的製作。</p> <p>活動二：竹槍實做。</p> <p>活動三：欣賞作品與分享。</p>	2	投影機 竹篾、橡皮筋及相關實作材料	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核（依學生的發表及討論來評量） 材料蒐集 實作（依作品的實用、美觀、堅固性來評量） 	單槍
第十四週 (童玩)		<ol style="list-style-type: none"> 能認真聆聽。 能分享想法、想出不同的點子。 能藉由引導激發出與眾不同的創意。 能正確完成各個連接步驟。 能有始有終完成自己的作品。 	<p>童玩第四單元：竹槍的製作。</p> <p>活動一：竹槍實做。</p> <p>活動二：欣賞作品與分享。</p>	1	投影機 竹篾、橡皮筋及相關實作材料	<ol style="list-style-type: none"> 態度檢核（依學生的發表及討論來評量） 材料蒐集 實作（依作品的實用、美觀、堅固性來評量） 	單槍
第七週 (UAV)	6-2-2-2 養成運用相關	<ol style="list-style-type: none"> 學習遙控飛機操作技巧 	UAV 課程：模擬器操作	1	電腦、模擬器	上課聆聽情況 實務操作情況	單槍 電腦模

	<p>器材、設備來完成自己構想作品的習慣。</p> <p>5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。</p>	<p>2. 能夠讓飛機穩定飛行</p>					擬器
<p>第八週 (UAV)</p>	<p>自 2-1-3-2 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。</p> <p>自 5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p> <p>自 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。</p> <p>1-1-1-1 運用五官觀察物體的特徵。</p> <p>1-1-2-1 依特徵或屬</p>	<p>1. 讓學生了解積木彈力投石車的構造。</p> <p>2. 讓學生了解積木彈力投石車運用槓桿的原理。</p> <p>3. 讓學生運用相關器材組裝出一台積木彈力投石車。</p>	<p>科學積木：彈力投石車的創作活動一：認識彈力投石車的構造及運轉。</p>	1	<p>單槍 科學積木</p>	<p>上課聆聽情況 完成作品的能力 遵守團體的規範</p>	單槍

	<p>性，將事物歸類。</p> <p>1-1-4-2 察覺若情境相同、方法相同，得到的結果應相似或相同。</p> <p>2-1-1-2 察覺到每種狀態的變化常是由一些原因所促成的，並練習如何去操作和進行探討活動。</p> <p>2-1-3-1 觀察現象的改變，察覺現象的改變必有其原因。</p> <p>2-1-3-2 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體震動發出聲音。</p> <p>5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

第十五週 (科學積木)		1. 讓學生了解積木彈力投石車的構造。 2. 讓學生了解積木彈力投石車運用槓桿的原理。 3. 讓學生運用相關器材組裝出一台積木彈力投石車。	科學積木:彈力投石車的創作 活動一：操作科學積木組裝投石車。	1	科學積木	上課聆聽情況 完成作品的能力 遵守團體的規範	
第十七週 (科學積木)		1. 讓學生了解積木彈力投石車的構造。 2. 讓學生了解積木彈力投石車運用槓桿的原理。 3. 讓學生運用相關器材組裝出一台積木彈力投石車。	科學積木:彈力投石車的創作 活動一：操作科學積木組裝投石車。	1	科學積木	上課聆聽情況 完成作品的能力 遵守團體的規範	
第二十一週 (科學積木)		1. 讓學生了解積木彈力投石車的構造。 2. 讓學生了解積木彈力投石車運用槓桿的原理。 3. 讓學生運用相關器材組裝出一台積木彈力投石車。	科學積木:彈力投石車的創作 活動一：操作科學積木組裝投石車。 活動二：欣賞作品與分享。	1	單槍 科學積木	上課聆聽情況 完成作品的能力 遵守團體的規範	單槍

<p>第十八週 第十九週 (天文)</p>	<p>自 2-4-3-4 知道地球在 宇宙中的相 關地位 自 6-3-2-3-10 面對問題 時,能做多方 思考,提出解 決方法</p>	<p>1. 認識宇宙 2. 認識恆星、行星</p>	<p>天文課程:飛向浩瀚銀河阿波羅 (仙人擺渡星球版)</p>	<p>2</p>	<p>仙人擺渡、天文 書籍、影片、ppt</p>	<p>上課聆聽情況 實務操作情況</p>	<p>單槍</p>
-------------------------------------	--	-------------------------------	-------------------------------------	----------	------------------------------	--------------------------	-----------

(四)法定課程

課程內涵：1. 性別平等教育(6 節) 2. 性侵害防治(3 節) 3. 家庭教育(3 節) 4. 家庭暴力防治(3 節)

5. 環境教育(3 節)

法定課程納入課程計畫實施情形

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1, 2, 3, 5 週 (性別 平等教 育)	性別平等教育 1-3-1 知悉自己的生涯發展可以突破性別的限制。 1-3-2 了解兩性生涯發展歷程的異同。 2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 生涯發展教育 2-3-1 認識不同類型的工作角色。	一、從各種職業成功人物的探討中，了解一般人的刻板印象及產生的影響。 二、藉由成功人物的故事，知道兩性生涯發展是可以突破性別的限制。 三、由想像未來的自己，初探自己的生涯規	性別平等教育 單元一：當我們同在一起 活動一： 活動一 職業大探索 一、準備活動 學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業，並列出三種。 二、發展活動 (一)分組聯想： 1. 列出大約 20 種職業名稱：護士、節目主持人、軍人、飛機駕駛、褓母、幼稚園教師、消防人員、警察、時裝模特兒、廚師、秘書、舞蹈家、作家、水電工、運動比賽裁判、公車駕駛、服裝設計師、漫畫家、健身教練、政府官員。 2. 請各組選擇 4~5 種職業，進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物。	6	自備筆及紙 自備筆及紙	口頭報告	電腦、單槍

		<p>畫。</p> <p>七、課程內涵 (簡易流程):</p> <p>3. 請各組發表結果，並請別組補充。</p> <p>(二)觀察及討論</p> <p>1. 根據聯想提出的人物，說說看這些人物是男生或女生？</p> <p>2. 是否有哪些職業比較適合某一性別（比較多的人從事）？是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任？</p> <p>3. 請分析這些代表性的人物成功的因素。</p> <p>(三)說一說</p> <p>1. 說一說對以下人物的認識：居禮夫人、證嚴法師、呂秀蓮女士。</p> <p>2. 這些人物成功的原因是什麼？請各組討論後，寫成一張新聞稿，內容要包含這位人物奮鬥的經過及成功的原因。</p>	<p>掛圖</p> <p>圖書</p> <p>報紙</p> <p>光碟</p> <p>上網查詢</p>	<p>分組討論</p> <p>寫出自己的看法並做歸類</p> <p>觀察評量</p> <p>學習單寫作</p>	
--	--	---	---	---	--

			(詳細內容請參照法定課程詳案)				
第 14, 15, 17 週 (性侵害犯罪防治課程)	2-3-3 了解性別刻板化印象對兩性生涯規劃的影響。 生涯發展教育 2-3-1 認識不同類型的工作角色。	1. 學生能辨別性侵犯的行為； 2. 學生能夠勇於說「不」，拒絕性侵犯； 3. 學生說出當受到性侵犯時的求助方法。	性侵害防治防治課程 人生交叉點，勇於說「不」 甲. 熱身： A. 教師播放一段影片故事，內容是一些小學生親述授性侵犯的過程； B. 讓學生一邊聽故事一邊問「該做什麼決定」； 乙. 探索： A. 教師講述性侵犯的定義； (詳細內容請參照法定課程詳案)	3	教師準備： 1. Powerpoint 檔 2. 獎品 學生準備： 一. 紙、筆	紙筆評量	電腦 Powerpoint
第 12、15、17 週 (家庭教育)	綜合活動 2-2-2 操作一般的家庭工具及家電用品，參與家庭生活並增進與家人的互動品質。 健康與體育	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家	家庭教育 和家人做朋友 活動一我的家庭 (一) 歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下：	3	甜蜜家庭歌詞 空白紙張 家庭照	口頭發表	

	6-2-2 了解家庭再增進個人發展與人際關係上重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	<p>我的家庭真可愛，整潔美滿又安康，姐妹兄弟很和氣，父母都慈祥。雖然沒有好花園，春蘭秋桂常飄香，雖然沒有大廳堂，冬天溫暖夏天涼。可愛的家庭呀！我不能離開你，你的恩惠比天長。</p> <p>(二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。</p> <p>(三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。</p> <p>(詳細內容請參照法定課程詳案)</p>			
第 18、19、20 週 (家暴教育防治)	健康與體育 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素，並	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間	<p>家庭暴力防治 家暴、性侵 STOP！ 一不再忍氣吞聲</p> <p>(一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫—家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。</p> <p>(二)家庭暴力問答：教師詢問學生是否聽過家庭暴力，並設計生活中的情境，例如：打人、家長罰不能吃飯等選項，請學生思考回答是否屬於家庭暴力，並說明家庭暴力對個人成長或生活可能有的影響。</p> <p>(詳細內容請參照法定課程詳案)</p>	3	影片欣賞 「哪吒計畫」VCD 家庭暴力問答	口頭發表

	能進行改善。 6-2-2 了解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。					
第 18、19、20 週 (環境教育)	自然生活與科技 2-2-4-1 知道可用氣溫、風向、風速、降雨量來描述天氣。發現天氣會有變化，察覺水氣多寡在天氣變化裡扮演很重要的角色。 綜合 4-2-4 舉例說明保護及改善環	1. 主動關懷所處生活環境的安全程度。 2. 建立正確的颶風災害知識與概念。 3. 培養學生正面積極的防颶風災害的態度與價值觀。	環境教育 颶風災害 上課中： 活動一：大雨下不停（40 分鐘） 一、引起動機 教師展示八八水災之相關自然災害內容，以時事出發，引發學生的興趣與動機。 二、發展活動 1. 老師提問與討論 (1) 大家最喜歡什麼天氣呢？最討厭什麼天氣呢？有沒有遇過雨下個不停的日子？下課都沒辦法出去玩。每	3	八八水災之相關影片	口頭	Pc; 單槍

	<p>境的活動內容。 環境教育</p>	<p>4. 在颱洪災害發生的危險情境裡，做好自我保護。</p> <p>5. 了解颱洪災害發生的原因及說出的方法。</p> <p>6. 瞭解預防水災的方法及瞭解水災發生的原因。</p>	<p>個人都一定有過這種經驗。請各位小朋友來說說看你的經驗以及當時的感受。</p> <p>(2) 適量的降雨能幫助作物生長以及調節溫度，對我們有很大的好處，不過雨下得太多卻會帶來洪水。請各位小朋友回想一下，台灣地區在什麼季節容易因為降雨過多而發生水災呢？</p> <p>(3) 台灣的降雨季節多集中於5、6月的梅雨季和7到9月的颱風季節，所以如果發生水災，也多半是在這幾個月份中。</p> <p>2. 播放教師自製之「教學投影片」 (powerpoint):「梅雨、颱風與洪水」說明</p> <p>(1) 什麼是梅雨？①梅雨的產生②梅雨的名稱與由來</p> <p>(2) 颱風與洪水：颱風伴隨之天氣現象</p> <p>(3) 水災後的現象①自然景觀的改變②所造成的災害</p>				
--	-------------------------	---	--	--	--	--	--

(六)學習領域選修

資訊 (18 節)

教學 期程	領域及 議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~2 週	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1. 建立影像處理的基本概念 2. 熟悉影像處理在生活中的應用 3. 能夠將影像傳輸到電腦中 4. 了解常見的影像檔案格式	認識數位影像與 PhotoImpact (一) 1. 影像處理軟體的介紹及應用 2. 將影像傳輸到電腦的方式 3. 影像檔案格式的介紹及運用	2	影像處理與 PhotoImpact	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊倫理 資訊安全
第 3~4 週		1. 認識 PhotoImpact 影像處理軟體 2. 熟悉 PhotoImpact 的基本操作	第一次使用 PhotoImpact 1. 進入 PhotoImpact 影像處理軟體 2. 開啟空白檔案及輸入文字 3. 保存做好的影像檔案	2	影像處理與 PhotoImpact	1. 實作 2. 課堂表現	資訊倫理 資訊安全
第 5~6		1. 會使用掃描器掃描影像 2. 了解數位像	我的相片變漂亮囉！ 1. 把相片傳輸到 PhotoImpact	2	影像處理與 PhotoImpact	1. 實作 2. 課堂表現	資訊倫理 資訊安全

週		<p>機的傳輸技巧</p> <p>3. 會使用 PhotoImpact 調整影像</p>	<p>2. 裁剪相片、調整亮度和色彩、放大或縮小</p> <p>3. 消除恐怖的紅眼</p>				
第 7~8 週	<p>2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。</p> <p>2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。</p> <p>3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。</p> <p>3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>1. 會影像合成的技巧</p> <p>2. 會使用選取工具選取局部影像</p> <p>3. 會將影像不想要的背景去除</p>	<p>我也會影像合成</p> <p>1. 選取標準形狀、不規則區域</p> <p>2. 去除影像背景</p> <p>3. 魔術棒工具的使用</p> <p>4. 選取區編輯技巧</p> <p>5. 產生陰影效果</p>	2	影像處理與 PhotoImpact	<p>1. 實作</p> <p>2. 課堂表現</p> <p>1. 實作</p> <p>2. 課堂表現</p>	資訊倫理 資訊安全
第 9~11 週		<p>1. 了解百寶箱的開啟及關閉技巧</p> <p>2. 熟悉百寶箱的使用方法</p>	<p>神奇的百寶箱</p> <p>1. 顯示/隱藏百寶箱</p> <p>2. 相片套用特效</p> <p>3. 相片加個漂亮相框</p> <p>4. 把相片變成水彩畫</p> <p>5. 炫麗的光線效果</p> <p>6. 用資料庫做卡片</p>	3	影像處理與 PhotoImpact	<p>1. 實作</p> <p>2. 課堂表現</p>	資訊倫理 資訊安全
第 12~13 週		<p>1. 改變影像區域的大小及應用</p> <p>2. 改變影像的</p>	<p>有趣的編輯技巧</p> <p>1. 改變影像大小</p> <p>2. 擴大影像編輯區</p> <p>3. 變形工具將影像變形</p>	2	影像處理與 PhotoImpact	<p>1. 實作</p> <p>2. 課堂表現</p>	資訊倫理 資訊安全

		形狀 3. 建立物件模型	4. 路徑工具製作星球				
第 15 週	2-3-1 能認識電腦硬體的主要元件。 2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 3-3-1 能操作掃瞄器及數位相機等工具。 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 3-3-3 能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。	1. 製作簡單又活潑的動畫	活潑簡單的動畫 1. 變臉動畫 2. 放煙火動畫 3. 簽名動畫	1	影像處理與 PhotoImpact	1. 實作 2. 課堂表現	資訊倫理 資訊安全
第 17~20 週		1. 熟悉圖形的繪製方法 2. 會使用填色工具填色	畫畫園地 1. 使用填充工具填色 2. 使用繪圖工具塗鴉 3. 使用印章工具蓋出可愛的圖案 4. 使用仿製工具畫出相同的人	4	影像處理與 PhotoImpact	1. 實作 2. 課堂表現	資訊倫理 資訊安全

閱讀 (18 節)

教學 期程	領域及 議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式
第 2 週	<p>【國語】</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p>	<p>1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</p> <p>2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</p> <p>3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。</p> <p>4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</p>	<p>吳寶春/一個大專兵教會我的事</p> <p>蔡昭偉/乖寶寶才能聽故事</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 作者簡介。</p>	1	親子天下:101個改變人生的學習經驗	口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量
第 3 週	<p>【國語】</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p>	<p>5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	<p>皮科艾爾/住宿學校的青澀歲月</p> <p>朱諾迪亞茲/讓我愛上閱讀的圖書館員</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p>	1	親子天下:101個改變人生的學習經驗	口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量
第 4	【國語】		女神卡卡/好好哭完，再	1	親子天下:101個改變人生的	口語評量

週	5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3 能認識文章的各種表述方式。		讓他們刮目相看 黃嘉俊/九二一的震撼 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。		學習經驗	閱讀理解 態度評量 觀察評量
第5週	【國語】 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。		傅月庵/那六年，我窩在光華商場 王文華/那堂吱吱作響的作文課 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。	1	親子天下：101個改變人生的學習經驗	口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量
第6週	【國語】 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5 能運用不	1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。	林媽利/再怎麼重，還是得背著 賴芳玉/小書局裡的寬廣世界 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。	1	親子天下：101個改變人生的學習經驗	口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量

	同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。				
第7週	【國語】 5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。		九把刀/社研所送我的三樣禮物 蘇國焜/24歲，失落的愛情 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。	1	親子天下:101個改變人生的學習經驗	口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量
第8週	【國語】 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之	彭明輝/原來有個世界叫「散文」 梁語喬/逃到福爾摩斯的天地 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。	1	親子天下:101個改變人生的學習經驗	口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量
第9週	【國語】	胞物與的大愛之情，體會人情之	郝玲妮/警察爸爸揭開	1	親子天下:101個改變人生的	口語評量

週	<p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>【國語】</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	<p>知識大宇宙</p> <p>南方朔/小學班上的圖書館</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p>		學習經驗	<p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>
			<p>顏擇雅/我的白色恐怖經驗</p> <p>許炳文/傳鐘下的那句話</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p>	1	親子天下:101個改變人生的學習經驗	<p>口語評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>
第10週	<p>【國語】</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，</p>	<p>1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</p>	<p>蕭志如/眼睛脫窗，我才「看見」思考</p> <p>陳海鵬/一所在乎「反省」的學校</p>	1	親子天下:101個改變人生的學習經驗	<p>口語評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>

	<p>開展思路。</p> <p>5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。</p>	<p>2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</p> <p>3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。</p> <p>4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p>			
第11週	<p>【國語】</p> <p>5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p>	<p>5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	<p>黃聲遠/帶我看見質樸的勇氣</p> <p>蕭青陽/倒店啟示錄</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p>	1	親子天下：101個改變人生的學習經驗	口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量
第12-13週	<p>【國語】</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心</p>	<p>1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</p>	<p>童子賢/父親的大自然學堂</p> <p>拉吉帕特爾/我心中的那個小女孩</p>	2	親子天下：101個改變人生的學習經驗	口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量

	得。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。			
第15週	【國語】 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-6 能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。	5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	手塚治虫/寫滿十張稿紙的作文 唐心慧/我的放牛班弟弟，我的人生導師 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。	1	親子天下：101個改變人生的學習經驗	口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量
第17週	【國語】 5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互	1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。 2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。 3. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 4. 培養面對生命挫折的勇氣，發現	黎文明/為父親出一口氣 林育賢/那一年的「午夜喵聲」 1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。	1	親子天下：101個改變人生的學習經驗	口語評量 閱讀理解 態度評量 觀察評量

	動。	生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。				
第 18-20 週	<p>【國語】</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p>	<p>5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	<p>幾米/因為無知，所以充滿彈性</p> <p>曾志朗/上課像在聽戲</p> <p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p>	3	親子天下：101個改變人生的學習經驗	<p>口語評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>

補救教學：數學補救教學 7 節

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四、五週	<p>▲6-n-03 能認識兩數互質，並將分數約成最簡分數。</p> <p>▲6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p>	<p>重點二： 分數的除法</p> <p>【活動一】 解決同分母分數、異分母分數的除法問題</p> <p>【活動二】 解決整數除以分數的除法問題</p> <p>【活動三】 解決有餘數的分數除法</p> <p>【活動四】 分數除法的應用</p>	2	○○國小自編教材： 二、分數的除法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十一冊單元二「分數的除法」實施完成。
第八、十一週	<p>▲6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>▲6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、</p>	<p>重點三： 小數的除法</p> <p>【活動一】 用直式解決整數除以小數的問題</p> <p>【活動二】 用直式解決小數除以小數</p>	2	○○國小自編教材： 三、小數的除法	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十一冊單元三「小數的除法」實施完成。

	減、乘、除之估算	的問題 【活動三】 了解除數小於、等於、大於1，所得的商小於、等於、大於被除數的小數除法問題 【活動四】用四捨五入法求商到小數指定位數				
第十三、十四週	▲6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 ▲6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	重點四： 比、比值和正比 【活動一】 認識相等的比和最簡單整數比 【活動二】 解決生活中有關比例的問題	3	○○國小自編教材： 四、比和比值	紙筆測驗、 課堂問答、 作業	已將課程融入南一版第十一冊單元四「比和比值」實施完成

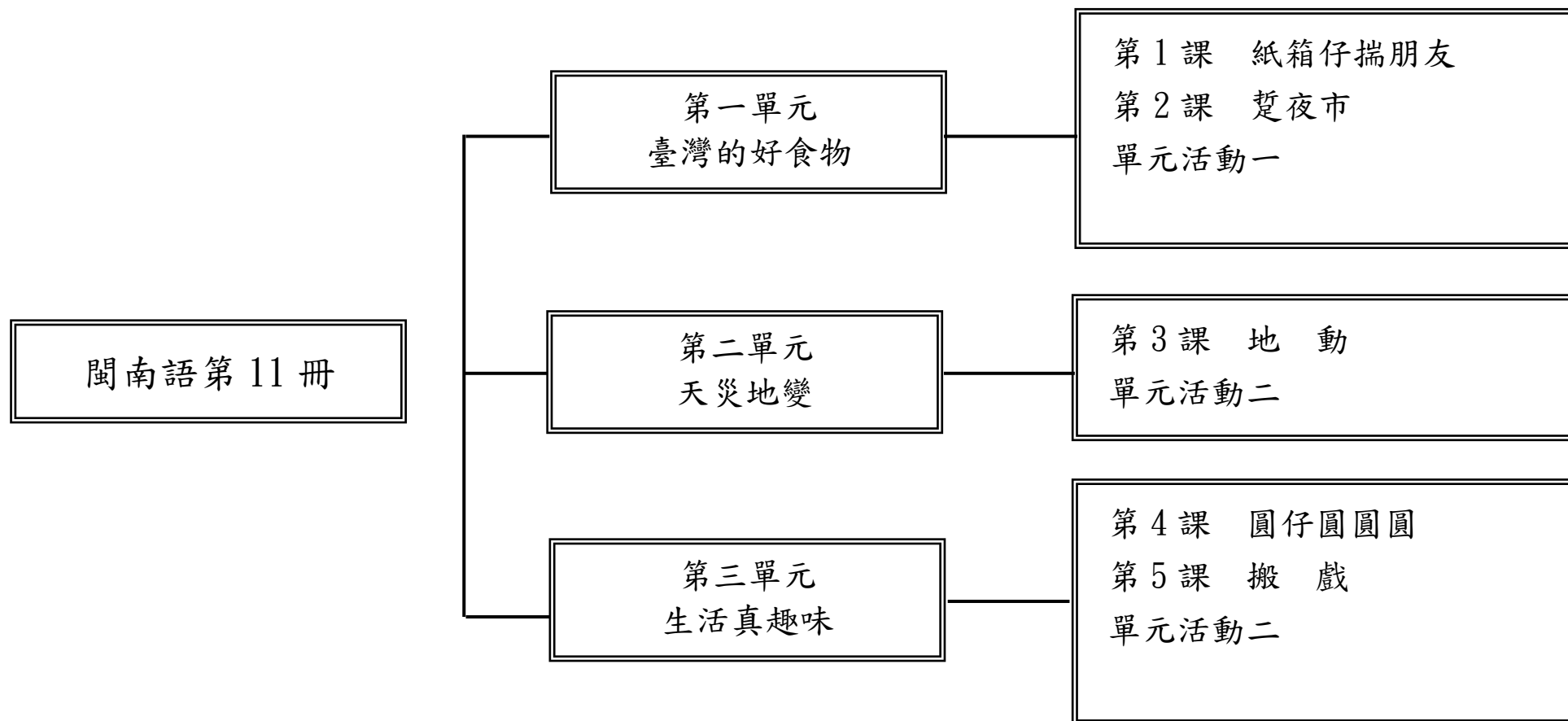
屏東縣 高樹 國民小學 110學年度 上 學期 6 年級 閩南語 11 領域課程計畫

一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一) 能夠講說出各種臺灣農特產的說法。
- (二) 了解臺灣各地出產的農特產。
- (三) 能夠認識各種臺灣小吃。
- (四) 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。
- (五) 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。
- (六) 能夠說出各種天災的說法。
- (七) 能學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。
- (八) 能夠說出各種疊字形容詞的說法。
- (九) 透過課文情境，讓學生了解冬至活動及其他相關傳統節日。
- (十) 能夠說出各種藝文活動的說法。
- (十一) 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 8/30-9/3	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。</p> <p>2. 能說出語詞遊樂園裡的各縣市農特產的閩南語說法。</p>	<p>第一單元 臺灣的好食物</p> <p>第1課 紙箱仔搵朋友</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師問學生喜歡吃什麼水果？全班做一下統計，看哪一種水果是學生們最喜歡吃的。</p> <p>2. 數據統計出來後再問，大家知道這些水果是從哪裡來的？主要產地有哪些地方？大家一起討論。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，引導學生認識臺灣農特產的說法。</p>	1	康軒版教科書 第一單元第1課 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 資料蒐集</p>	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週 9/6-9/10	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 能透過替換語詞，練習仿造句子。</p> <p>2. 能正確的完成本課練習。</p>	<p>第一單元 臺灣的好食物 第1課 紙箱仔揣朋友 教學活動</p> <p>1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。</p> <p>2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</p> <p>4. 教師指導學生參考「語詞遊樂園」的各地農特產語詞，進行語詞替換練習。</p> <p>5. 可利用「延伸學習」的內容，讓學生熟悉公斤與台斤的差異，並可進行數學領域的統整教學。</p>	1	康軒版教科書 第一單元第1課 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 資料蒐集</p>	
第三週 9/13-9/17	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力</p>	<p>1. 能聽懂閩南語，並完成練習。</p> <p>2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。</p> <p>3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>第一單元 臺灣的好食物 第1課 紙箱仔揣朋友 教學活動</p> <p>1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</p> <p>2. 教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>	1	康軒版教科書 第一單元第1課 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p>	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第四週 9/20-9/24</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>1. 以逛夜市的經驗描述臺灣小吃。</p> <p>2. 透過對各地的點心美食的認識接近本土人文。</p> <p>3. 學會並熟讀本課課文，了解並熟悉本課語詞。</p> <p>4. 能做圖說故事之聽說練習。</p>	<p>第一單元 臺灣的好食物 第2課 逛夜市 教學活動</p> <p>1. 教師徵求程度較好的學生做課文朗讀探索，如出現看不懂的文字時，師生一起討論即可。</p> <p>2. 教師播放教學媒體領讀，學生跟著一句一句讀。</p> <p>3. 教師做課文解釋，也可由學生自我探索後，由教師修正。</p> <p>4. 教師參考備課做課文詞語解釋並讓學生做造句練習。</p> <p>5. 由教師引導參考備課教學遊戲做分組朗讀，增加課文熟練度與學習樂趣。</p> <p>6. 教師配合語詞遊樂園頁面，由學生自行討論出各種點心名稱的講法，最後由教師播放教學媒體導讀做修正。</p>	1	康軒版教科書 第一單元第2課 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p>	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週 9/27-10/1</p>	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-4 瞭解食物在烹調、貯存及加工等情況下的變化。</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>	<p>1. 學會本課句型「先……閣……」的造句與對話，並複習本課詞彙。</p> <p>2. 能正確的完成本課練習。</p> <p>3. 學會本課內容相關之俗諺語。</p>	<p>第一單元 臺灣的好食物 第2課 惹夜市 教學活動</p> <p>1. 教師讓程度好的學生仿做句型造句，會的加分。</p> <p>2. 教師配合「相招來開講」情境圖，由學生討論出情境內容。</p> <p>3. 教師將討論出的結果做總評，並播放教學媒體做示範後，學生跟著說出本課的情境句型。</p> <p>4. 仿做練習—教師讓學生試著仿造句子，說出自己喜歡的小吃。</p> <p>5. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。</p>	1	康軒版教科書 第一單元第2課 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p>	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 10/4-10/8	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第一單元 臺灣的好食物 第2課 惹夜市 教學活動 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版教科書 第一單元第2課 教學媒體	1. 討論活動 2. 口語評量	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 10/11-10/15	<p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 熟念第一、二課課文。</p> <p>2. 能將第一、二課語詞運用於生活。</p> <p>3. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂臺灣農特產、各種小吃的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>4. 能理解單元故事的內容，了解臺灣特有的夜市文化。</p>	<p>第一單元 臺灣的好食物 單元活動一 教學活動</p> <p>1. 複習第一、二課課文、語詞。</p> <p>2. 教師為學生解說「我攞會曉矣」操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是圈選題，依照題目內容，圈選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的景點或是小吃寫下來。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>4. 教師可先跟學生說明此單元故事的主題是介紹臺灣的夜市。</p> <p>5. 教師請學生發表對夜市的印象是什麼，例如：有很多好吃的小吃，甜的鹹的都有、有很多遊戲攤位可以玩等。並鼓勵學生盡量用閩南語表達。</p> <p>6. 教師可先跟學生分享逛過哪些夜市、是否逛過外縣市的夜市、每個夜市都一樣嗎、說一說你認為哪個夜市最特別。</p> <p>7. 配合「夜市仔食透透」頁面，教師可問學生曾逛過哪些夜市，教師介紹全臺灣各夜市的特色小吃。</p> <p>8. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍各夜市及小吃。</p>	1	康軒版教科書 第一單元單元活動一 教學媒體	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 10/18-10/22	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。</p> <p>2. 能講出語詞遊樂園中的各種天然災害。</p>	<p>第二單元 天災地變 第3課 地動 教學活動</p> <p>1. 教師邀請學生發表地震經驗分享，並為學生介紹 921 大地震概況。</p> <p>2. 解說本課課文大意與介紹課文裡的遭遇地震的應變措施。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4. 教師帶領學生分句領讀課文。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種天然災害的閩南語說法。</p>	1	康軒版教科書 第二單元第3課 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論發表</p>	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 10/25-10/29	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-4 能養成以閩南語閱讀並與人分享、討論的習慣。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>	<p>1. 學會本課句型「代先……」的例句與對話。</p> <p>2. 學會各種防災的基本常識，並培養面對災害時冷靜面對的態度。</p> <p>3. 能正確的完成本課練習。</p>	<p>第二單元 天災地變</p> <p>第3課 地動</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 全班學生三人一組，練習對話。</p> <p>3. 依照「試看覓」、「練習」的指示，完成作答。</p>	1	康軒版教科書 第二單元第3課 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 11/1-11/5	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第二單元 天災地變 第3課 地動 教學活動 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。 【期中評量週】	1	康軒版教科書 第二單元第3課 教學媒體	1. 口語評量	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週 11/8-11/12	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 藉「我攞會曉矣」評量學生是否能聽懂天然災害的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>2. 能理解單元故事的內容。</p>	<p>第二單元 天災地變 單元活動二 教學活動</p> <p>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題是選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是貼貼紙，把聽到的天然災害貼上去。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師請學生看圖說一說故事的內容。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，再請學生覆述故事。</p> <p>5. 教師可利用課本第 69 頁的提問，請學生想一想，並試著用閩南語回答。</p>	1	康軒版教科書 第二單元單元活動二 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 11/15-11/19	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 能流暢的朗讀課文，並理解課文內涵。</p> <p>2. 能說出語詞遊樂園裡的疊字形容詞閩南語說法。</p>	<p>第三單元 生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓 教學活動</p> <p>1. 教師問學生：「今天是幾月幾日？」、「一年裡面日最短，夜最長」的日子是哪一天？</p> <p>2. 教師請學生看課本情境圖，並說一說，冬至那一天會做什麼事？對冬至的天氣、人、事、物有什麼感覺。由此導入本課主題。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4. 教師帶領學生分句領讀課文。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種疊字形容詞的閩南語說法。</p>	1	康軒版教科書 第三單元第4課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 資料蒐集</p>	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十三週 11/22-11/26	<p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 學會本課句型「動詞+著+形容詞」的例句與對話。</p> <p>2. 能正確的完成本課練習。</p>	<p>第三單元 生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓 教學活動</p> <p>1. 教師的教學媒體和學生課本都翻至「相招來開講」頁面。</p> <p>2. 先由學生來看圖說話，探索本頁插圖的含意後，教師再做解說和示範。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，請學生跟著念一遍。</p> <p>4. 可請學生說說何時有吃湯圓的生活經驗。可問問學生是否喜歡夏季吃冰或豆花時加入湯圓？可問學生喜歡有內餡的大湯圓或小湯圓？可以問問學生，不同時機吃湯圓，是否有不同的文化意涵？</p>	1	康軒版教科書 第三單元第4課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	
第十四週 11/29-12/3	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>1. 能聽懂閩南語，並完成練習。</p> <p>2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。</p> <p>3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。</p>	<p>第三單元 生活真趣味 第4課 圓仔圓圓圓 教學活動</p> <p>1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。</p> <p>2. 教師帶領學生熟念本課課文。</p> <p>3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。</p> <p>4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。</p> <p>5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。</p>	1	康軒版教科書 第三單元第4課 教學媒體	1. 口頭評量	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 12/6-12/10	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>1. 學會課文朗讀並能深入瞭解課文意涵。</p> <p>2. 能講出語詞遊樂園中的各種藝文活動。</p>	<p>第三單元 生活真趣味 第5課 搬戲 教學活動</p> <p>1. 教師和學生討論最近參與的藝文活動概況。</p> <p>2. 解說本課課文大意與介紹課文裡「引、烏輪」用法與由來。</p> <p>3. 播放教學媒體，讓學生先聆聽一遍課文。</p> <p>4. 教師分句領讀，引導學生課文歌唱。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，引導學生熟念各種藝文活動的閩南語說法。</p>	1	康軒版教科書 第三單元第5課 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 實作評量</p>	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十六週 12/13-12/17	<p>1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。</p> <p>2-3-3 能以閩南語從事簡易的口頭報告。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-1 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>1. 學會本課句型「那……閣那……」的例句與對話。</p> <p>2. 了解中西文化之差異，進而學會欣賞各種藝文活動。</p> <p>3. 能正確的完成本課練習。</p>	<p>第三單元 生活真趣味 第5課 搬戲</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合「相招來開講」頁面。播放教學媒體，讓學生聆聽對話。</p> <p>2. 全班學生三人一組，練習對話。</p> <p>3. 教師播放教學媒體引導學生作答。</p> <p>4. 依照「試看覓」、「練習」指示完成作答。</p>	1	康軒版教科書 第三單元第5課 教學媒體	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 遊戲評量</p>	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 12/20-12/24	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。	1. 能聽懂閩南語，並完成練習。 2. 學會「我會曉唸」的讀音和例詞。 3. 進階了解閩南語「同字不同音」的用法。	第三單元 生活真趣味 第5課 搬戲 教學活動 1. 配合教學媒體，引導學生完成「試看覓」、「練習」的題目。 2. 教師帶領學生熟念本課課文。 3. 揭示「我會曉唸」頁面，播放教學媒體，請學生跟讀語音及例詞。 4. 待學生熟悉本課語音及例詞後，可請學生試著找出其他同音的例詞。 5. 教師可進階請學生利用利詞進行造句，可加強閩南語口語能力。	1	康軒版教科書 第三單元第5課 教學媒體	1. 口語評量	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十八週 12/27-12/31	<p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 藉「我攞會曉矣三」評量學生是否能聽懂疊字形容詞、各種藝文活動的閩南語說法，並能運用於生活對話中。</p> <p>2. 藉由臺灣常見的廟埕前的場景，讓孩子從情境插畫中自由發現文化趣味，及表達本單元所學。</p> <p>3. 語言的學習來自家庭，透過親子間的互動故事，以短劇對話方式，讓學生體會語言的多層次感。</p>	<p>第三單元 生活真趣味</p> <p>第三單元 教學活動</p> <p>1. 教師為學生解說操作方式，本練習共有兩個大題，第一大題選擇題，依照題目內容，選出正確的答案。第二大題是寫答案，把聽到的疊字形容詞寫在正確的空格裡。</p> <p>2. 教師播放教學媒體，作答完畢後，請學生對答案，若有錯誤，教師可解說答案，並學生馬上訂正。</p> <p>3. 教師請學生說一說圖裡有哪些東西。</p> <p>4. 教師播放教學媒體，請學生仔細聆聽內容，並跟著念一遍。</p> <p>5. 劇中未提及媽媽要提供的禮物是什麼？可請學生想一下可能性，或自己最想收到什麼小禮物？</p> <p>6. 可以再延伸，找問題問學生，例如：如果你是弟弟，你會把湯圓挖到姐姐的碗裡嗎？為什麼？</p>	1	康軒版教科書 第三單元單元 活動三 教學媒體	<p>1. 討論活動</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十九週 1/3-1/7	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	1. 能理解唸謠的內容。	<p>唸謠</p> <p>臆臺灣的地名</p> <p>教學活動</p> <p>1. 教師配合唸謠頁面，並解說主題是猜臺灣的地名，請學生就所知的臺灣地名謎語做討論。</p> <p>2. 教師再說明唸謠裡所提到的地名、地理位置在哪裡。</p> <p>3. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。</p> <p>4. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。</p> <p>5. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。</p>	1	康軒版教科書 唸謠 教學媒體	1. 口語評量	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿週 1/10-1/14	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 能用閩南語表達自己對四季的感受。</p>	<p>來唱節日的歌 一年四季 教學活動</p> <p>1. 配合教學媒體，一句一句的領讀並解說意思，熟悉後全班或分組齊誦。</p> <p>2. 教師解說歌詞內容及解釋新詞，讓學生更了解文意。</p> <p>3. 臺灣的四季算是明顯，而每個季節都有不同的風貌。教師可先請學生看「來唱節日的歌」的情境圖，讓學生用閩南語說一說對四季的不同感受，以及自己最喜歡哪一個季節。</p> <p>4. 教師可配合播放教學媒體，讓學生熟悉歌曲旋律後，再請學生跟唱。</p> <p>【期末評量週】</p>	1	康軒版教科書 來唱節日的歌 教學媒體	1. 口語評量	

	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第廿一週 1/17-1/21	1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。	1. 能理解閩南語謎猜的趣味。 2. 能理解閩南語的俗諺含義。	趣味的話語 教學活動 1. 教師讓全班一起念一遍謎猜，並讓學生想想謎底是什麼。 2. 若學生猜不出來，再進一步提示學生，可以參考第一課語詞遊樂園教過的景點。 3. 教師配合教學媒體，公布解答。 4. 教師配合教學媒體指導學生念誦俗語，並解說俗語內容。 5. 利用教學媒體播放俗語故事內容。 【休業式】	1	康軒版教科書 趣味的話語 教學媒體	1. 口語評量	

屏東縣高樹國小 110 學年度 第 2 學期 6 年級 彈性學習節數課程計畫

一、 每週彈性學習節數 (5) 節，本學期共 (90) 節。

二、 本學期課程架構：(請依學校實際情形調整)

項目	全校性活動	學校特色課程	閱讀教學	法定課程	資訊教育	補救教學	合計
內容	友善校園週(1) (第一週) 模範生選舉(1) (第四週) 性別平等宣導(1) (第四週) 兒童節慶祝活動 (2) (第八週) 母親節慶祝活動(2) (第十三週) 好兒童表揚大會(2)	傳統童玩(11) 科學積木(4) 天文課程(2) Uav(2)	閱讀指導 (17)	性別平等教育(6) 家庭教育(3) 性侵害防治教育(3) 家庭暴力防治教育(3) 環境教育(3)	資訊(17)	數學補救(10)	90
節數	9	19	17	18	17	10	90

三、本學期課程內涵：(一)全校性課程 (9 節)

(三) 學校特色課程(17 節) 童玩課程 (11 節) 科學積木課程(4 節) UAV 課程(2 節) 天文(2 節)

童玩課程 (9 節)							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一、二、三、五、六、七週	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響社會	1. 能認真聆聽。 2. 能分享想法、想出不同的點子。 3. 能藉由引導激發出與眾不同的創意。 4. 會正確完成各個連接步驟。 5. 能有始有終完成自己的作品。	第一單元： 沖天飛圈實做	3	瓦楞板、剪刀、橡皮筋	操作評量、 觀察紀錄	
	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向	1. 能認真聆聽。 2. 能分享想法、想出不同的點子。 3. 能藉由引導激發出與眾不同的創意。 4. 會正確完成各個連接步驟。 5. 能有始有終完成	第二單元： 罐簫實做	3	回收鐵罐、卡紙、吸管	操作評量、 觀察紀錄	

	2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響社會	自己的作品。					
第八、九、十、十一、十二週	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響社會	1. 能認真聆聽。 2. 能分享想法、想出不同的點子。 3. 能藉由引導激發出與眾不同的創意。 4. 會正確完成各個連接步驟。 5. 能有始有終完成自己的作品。	第三單元： 紙蜻蜓製作	2	卡紙、吸管、剪刀	操作評量、 觀察紀錄	
	1-3-3 嘗試以藝術創作的技法、形式，表現個人的想法和情感 1-3-5 結合科技，開發新的創作經驗與方向 2-3-7 認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響社會	1. 能認真聆聽。 2. 能分享想法、想出不同的點子。 3. 能藉由引導激發出與眾不同的創意。 4. 會正確完成各個連接步驟。 5. 能有始有終完成自己的作品。	第四單元： 吹氣魔鬼	3	長形氣球、迴紋針 白膠、彩繪用具	操作評量、 觀察紀錄	

科學積木課程(4 節)							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 9,12,16,18 週	自 2-1-3-2 製作各種不同的玩具，體會「力」有多種，力可使物體動起來，或使物體振動發出聲音。 自 5-1-1-2 喜歡將自己的構想，動手實作出來，以成品來表現。 自 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現的習慣。	(1) 讓學生了解軌道車的構造。 (2) 讓學生了解軌道車利用電池馬達帶動齒輪及傳動軸運轉的原理。 (3) 讓學生運用相關器材組裝出一台軌道車。	第一單元:軌道車的創作(認識軌道車的構造及運轉)	4	科學積木	上課聆聽情況 完成作品的能力 遵守團體的規範	六年級

天文(2 節)							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 13,14	2-4-3-4 知道地球在宇宙中的相關地位 6-3-2-3-10 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法	1.了解太陽系基本組成分子。 2.了解八大行星的名稱與位置。	天文課程:八大行星對對看	2	遊戲圖壁報、行星桌遊卡片	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	六年級

UAV 課程(2 節)							
教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 15,17 週	6-2-2-2 養成運用相關器材、設備來完成自己構想作品的習慣。 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值，持正向態度。	1.學習遙控飛機操作技巧 2.能夠讓飛機穩定飛行	UAV 課程：機師訓練班	2	電腦、模擬器	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	六年級

屏東縣高樹國小 109 學年度第 2 學期 六年級法定課程計畫(18 節)

1. 課程範疇: 性別平等教育、性侵害防治、家庭教育、家庭暴力防治、環境教育

2. 課程內容:

性別平等教育-我的青春情事 (6 節)							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 2, 3, 5, 7, 10 週	1-2-4 探討各年齡層得生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學習關心自己，尊重他人與異性，並建立個人價值觀。	1.明瞭並說明內分泌系統對身體重要性 2.指出重要的內分泌器官 3.珍惜內分泌系統帶給身體的改變 4.能觀察青春期生長發育的現象 5.能培養對青春其身心變化的接納態度	活動一：開啟青春的鑰匙 1.展示內分泌腺體的圖，請兒童辨認。 2.共同討論：「內分泌系統對身體的重要性」 3.教師歸納說明青春期的到來是受到內分泌系統的影響。 活動二：拜訪青春 1.紀錄全班身高體重，並與前期比較。 2.進行全班男女身高統計表 3.比較全班男女身高統計表 4.教師綜合歸納，青春期的女孩會比男孩早約二至三歲，所以此階段平均身高女孩比男孩高一些。	1	電腦 投影機 身高體重統計表 電腦 投影機	觀察評量 口語評量 學習單	

	<p>2-3-1 認知青春期中兩性的發展與保健。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>3-3-1 學習分享兩性間的成長經驗。</p>	<p>1.能觀察青春期生長發展的現象</p> <p>2.能描述男、女生的第二性徵</p> <p>3.能培養對青春其身心變化的接納態度</p> <p>4.能了解異性與自己得相似與相異處</p> <p>5.能培養對異性尊重的態度</p>	<p>活動三：猜一猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分組 2. 將書寫「腦下垂體」「卵巢」「睪丸」等腺體長條紙展示在黑板 3. 教師提示有關訊息，並進行分組競賽。 <p>活動四：成長喜悅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生展示課前進行的「青春蛻變的心情」調查表 2. 同組學生輪流報告訪問成果 3. 共同討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)怎麼看待每個人身體外觀的不同 (2)假設您的第二性徵比別人早或晚出現，有感想 4. 教師綜合歸納 <p>活動五：男女大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明男女除身體結構不同外，有些人卻認為心理與行為表現也會有不同，同學一起來澄清了解。 2. 教師將常見的心理與行為表現用紙籤書寫，由學生抽籤讀出內容並決定是那個性別特性貼在黑板上男孩女孩的區域上，若覺得兩性皆有的特性，就貼在中央線。 3. 進行活動 4. 共同討論黑板的結果 5. 教師綜合歸納 <p>活動六：兩性相互尊重</p>	3	<p>DVD 電腦 投影機</p> <p>「青春蛻變的心情」調查表</p>	<p>學習單 口語評量</p>	
--	---	--	--	---	---	---------------------	--

	<p>2-3-1 認知青春期中兩性的發展與保健。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>3-3-1 學習分享兩性間的成長經驗。</p>	<p>1.能了解月經的現象</p> <p>2.能做好經期的衛生保健</p> <p>3.能培養對異性尊重的態度</p>	<p>1. 說明與討論尊重異性的做法。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>活動七：女孩月月到訪好友</p> <p>1. 認識女性生殖器官的構造和功能</p> <p>2. 認識月經的：發生原因—介紹排卵過程、週期、時間、血量。</p> <p>3. 介紹衛生棉的：A 種類、適用時機；B 黏貼方法、更換時間；C 使用後的處理：折法、包法和丟棄。</p> <p>4. 教師說明解釋女性生理期(經期)，以及身體與心理產生的變化。</p> <p>5. 共同討論問題： 甲、如果您是女孩如何調適月經來之前可能的情緒不適呢？ 乙、如果您是男孩如何體諒這種不適的情緒呢？</p> <p>6. 教師綜合歸納</p> <p>活動八：月經的保健</p> <p>1. 介紹生理期適當的沐浴方式—淋浴 ◎討論生理期間採淋浴或泡澡？ ◎歸納生理期間採淋浴以免感染</p> <p>2. 介紹女生如廁時適當的擦拭方向以避免感染 ◎提示尿道、陰道、肛門的相關位置和主要功能</p>	2	<p>學習單</p> <p>女性生殖器官構造及功能簡報</p> <p>各式衛生棉</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	
--	---	--	--	---	--	-------------------------	--

			<p>◎討論並歸納出由前而後的擦拭方向</p> <p>3. 介紹生理期間合適的衣著</p> <p>◎有助固定衛生棉的生理褲</p> <p>◎暗色衣褲可以遮蓋滲漏的尷尬</p> <p>4. 利用影片引導學童認識青春期是每個人自然且必經的成長過程之一。</p>					
								生理期動畫

性侵害防治-我們都是小紅帽(3 節)

教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	2-1-1 保護自己的身體，避免受到性侵害	1. 能認識性侵害 2. 能學習性侵害的預防方式 3. 能培養危機處理的技巧	一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、性騷擾迷思大考驗	2	學習單	能專心聆聽並參與討論	

第六週	2-1-7 觀察兩性身體的異同 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權		(一) 教師提問，並請兒童依照該敘述為對或錯以○x來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫x： 1. 在擠得像沙丁魚的公車上，遇到色狼伸出手掌摸我的屁股。(x) 2. 同學惡作劇翻我的裙子。(x) 3. 坐在後面的同學趁我不注意時，把我的內衣釦子解開。(x) 4. 有同學喜歡挽手或抱人，讓我很不舒服。(○) 5. 同學間互相比較胸部的大小，現在他們正在討論我的胸部，我感到不舒服。(○)	1	學習單		
-----	---	--	--	---	-----	--	--

家庭教育- 家庭變化的因應(3 節)							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 10, 14, 15 週	家政議題 4-2-4 察覺家庭生活中，家人關係、事物的特質與現象的改變。	1. 思考自己未來的方向與可能的變化。 2. 培養學生覺察家庭變化的可能性與影響層面。	【活動一】人生的轉折 一、教師提問：小朋友，你們都快升國中了，對於未來求學的規劃，你做好藍圖了嗎？請就以下兩個問題發表看法： 提問(一)：你決定唸哪一所國中呢？ 提問(二)：這個決定是怎麼來的呢？ 二、教師介紹自己的求學過程：強調每個階段的轉折點，說明自己面臨轉折點時的選擇與理由，強調每個轉折點的選擇都會為家庭	1		1. 口語表達 2. 教師觀察 3. 態度評量	1. 分組討論時教師要控制時間，鼓勵孩子勇於發言，並能說出重點。 2. 事先將活動重點以書面寫好--準備引導語的板書、統整與總結的海報(讓孩

	<p>健康與體育 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 家政議題 4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。</p>	<p>1. 了解自身家庭變化的因素及能收集家庭各種可能變化的因素。 2. 面對問題能以多元角度切入，以不同面向進行思考。</p>	<p>帶來影響與變化。 三、腦力激盪 教師提問：想想看，從小到大，你所知道家庭生活中會產生的變化有哪些？ 四、大談闊論 教師提問：說說看這些家庭生活中變化有沒有帶來什麼影響？ 五、教師統整 家中的每個角色都很重要，包括了你自己，讓學生了解「牽一髮而動全身」的道理，只要家裡的一份子有變化，就會產生家庭變化。 【活動二】我的家庭變奏曲 一、延伸上一節課，教師先歸納幾項學生收集到的「家庭變化」因素談起，並舉小強例子討論。 [舉例]小強擁有一個幸福美滿的家庭，有一天…父母突然告訴小強家裡出事了，請就以下兩種情境，假設你是小強，面臨家庭生活中的變化會帶給你哪些影響？ 情境一：母親因為外婆生病，必須長期到鄉下照顧外婆，這件事又將為你的生活帶來什麼影響？ 情境二：父親最近失業了，而且又有卡債問題，這件事將為你帶來什麼影響？</p>	1		<p>1. 口頭表達 2. 教師觀察 3. 態度評定 4. 小組討論</p>	<p>子再用視覺複習一番以加深印象)。 藉由情境想像，讓學生了解並練習當問題發生時，可經由不同的思考面向來進行探討。</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

	<p>健康與體育 5-3-2 規畫並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。 生涯議題</p>	<p>1. 了解解決家庭變化的有效方法。 2. 指導學生分析自己的能力與時間，找出最合適解決家庭變化的方法。</p>	<p>三、小組討論 情境一：以家務分工方向進行討論(如早上起床沒人叫，家事要和爸爸分工，三餐要吃外食，要學會洗衣服，照顧弟妹，作業沒人幫忙檢查…) 情境二：以財務收支方向進行討論(如補習費和生活開銷增加了，必須縮衣節食度日，就食衣住行上的改變來談) 將結果寫在海報紙上。 三、心得分享 四、統整與總結 要讓學生了解到，不管大人做出什麼決定，或是突然發生什麼變化，我們只能面對現實不能逃避，更不要責怪自己。</p> <p>【活動三】我能做什麼？</p> <p>一、延伸上一節課，老師就上節課小組討論結果給予提示，再就解決的方法進行下列討論。</p> <p>二、問題討論：將上次討論分類寫在黑板上針對上述討論結果，依自己的能力與時間討論出可行的方案。</p> <p>一、家務分工方向 教師舉例：功課做完後，可以幫忙洗碗，整理家務(拖地、掃地、倒垃圾)，把衣服分類好丟入洗衣機，摺疊衣服及棉被，幫弟妹檢</p>	1	<p>半開海報紙 彩色筆 四開圖畫紙</p>	<p>1. 口頭表達 2. 教師觀察 3. 態度評量</p>	<p>教師收集常見的新聞時事來探討家庭變化對學生的影響。 教師引導學生探討，必需針對現實狀況討論及解決之道，而非只做情感描述。</p> <p>藉此機會訓練孩子反省自己的能力</p> <p>討論同學間提出的方案與想法，增加思考動力與處理問題的技巧，並引導學生依據自己的能力</p>
--	--	--	---	---	--------------------------------	--	---

	3-2-1 覺察如何解決問題及作決定。		<p>查功課，晚餐自理，書包整理好，鬧鐘設定，餵寵物，澆花，切水果，清理房間，幫忙家中生意…。</p> <p>二、財務收支方向</p> <p>教師舉例：開始收支記帳，對於零用錢支出有規畫，收集折價卷及拍賣消息，玩樂找不花錢的場合，收集發票對獎，做手工藝品，領獎學金，買二手貨或共用用品，上網幫忙查工作機會…。</p> <p>三、統整指導</p> <p>針對學生提出的可行方案，整理出依學生能力能做到的方法，指導學生完成學習單一。</p> <p>四、統整與總結</p> <p>教師統整：讓學生了解到自己有能力幫助家裡做哪些事，建立「把自己照顧好」的觀念，就是學生當下最重要的學習與任務。</p>			4. 小組討論 5. 學習單	<p>與時間，找出最合適的方法。</p> <p>引導學生就實際面去解決問題，抓住家務分工與財務收支兩大重點延伸。</p> <p>小心不要離題。</p>
--	---------------------	--	--	--	--	-------------------	---

家庭暴力防治-親親我的家人 (3 節)							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 11, 12, 14 週	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。	1. 了解何謂家庭問題，例如：家庭暴力。	<p>【活動一】家庭暴力陰影</p> <p>(一)教師引導學生閱讀家庭暴力的剪報案例，讓學生體驗面對家庭暴力時的心情</p>	1	報紙 新聞	1. 口頭表達 2. 教師觀察 3. 態度評量	

<p>4-3-4 探索家庭生活問題，探討如何避免其對個人的不良影響。</p> <p>1-2-5-2 能表達自己的意思，自然與人應對。</p>	<p>2. 了解「家庭暴力」的定義。</p> <p>3. 能調整自己的心態，並關心他人。</p> <p>4. 能列舉協助家庭問題的方法。</p> <p>5. 能發覺遭受家庭暴力者可能出現的徵兆。</p> <p>6. 面對家庭暴力，能採取適當的處理方式。</p>	<p>感受。</p> <p>(二)教師利用剪報與學生一起討論下列的問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是暴力？ 2. 暴力對人有什麼樣的傷害？ 3. 暴力可以解決問題嗎？ <p>(三)教師歸納說明：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(四)重點歸納：能了解暴力的定義，以及使用暴力並非是正確解決問題的方法。</p> <p>【活動二】認識家庭暴力</p> <p>(一)教師播放家庭暴力影帶，讓全班一同觀看。</p> <p>(二)教師帶領全班共同討論劇情，並提問下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從影帶中，看到什麼狀況？請描述下來。 2. 請描述你觀看後的感想。 3. 如果你是影帶中的主角，你會怎麼做呢？ 4. 當你身邊的人，遭受暴力時，你會如何處理呢？ <p>(三)教師針對學生的回答，歸納說明「家庭暴力」的定義：家庭暴力是指發生在家</p>	<p>1</p> <p>家庭暴力影片</p>	<p>4. 學習單</p> <p>1. 口頭表達</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 學習單</p>	
--	--	---	------------------------	--	--

			<p>庭成員之間的暴力行為，造成一方生理或心理上的傷害；所謂暴力行為是指進行性、身體或心理上的虐待行為，包括身體虐待、言語虐待、心理虐待和性虐待。</p> <p>(四)教師針對學生的回答，予以澄清與補充。</p> <p>(五)重點歸納：認識家庭暴力及如何尋求援助。</p> <p>【活動三】家庭暴力影響層面</p> <p>(一)教師提問：「家庭暴力對家庭所造成的影響為何？」，鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>(二)教師補充說明，家庭是人類生活最親密的團體，家庭暴力引發的家庭危機，將使家中的每一位成員都處於恐懼、不安的氣氛之下。</p> <p>(三)教師補充說明，遭受家庭暴力的學生可能出現的徵兆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理方面：身上有傷痕，例如：淤血，可能有精神恍惚、頭痛、失眠等身心症狀。 2. 行為方面：表現消極、退縮、反抗、容易發怒，或會曠課、逃學、逃家；或有過度誇張的舉止及攻擊等行為。 3. 心理方面：時常有沮喪、哀傷、緊張、焦慮、恐懼等情緒反應；或是容易否定自我， 	1		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭表達 2. 教師觀察 3. 態度評量 	
--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>也不相信他人友好的表達。</p> <p>(四)教師提醒，若發現身邊的同學或朋友有上述狀況時，則要記得報告老師或者輔導室人員，給予協助，使其獲得完善的保護。</p> <p>(五)教師歸納：家庭暴力不是家務事，它是犯罪行為，每個人都有防止家庭暴力發生的責任。</p> <p>【活動四】杜絕家庭暴力</p> <p>(一)教師說明當受到家庭暴力時，可能會產生的壓力。</p> <p>(二)教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。 2. 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。 3. 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一同接受心理諮商及治療。 4. 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構協助，例如：法律諮詢、經濟輔助、緊急庇護安置。 <p>(三)教師請學生思考，以角色扮演的方式回答課本問題，師生亦可一同討論。</p> <p>(四)教師歸納說明：當碰到挫折、壓力或與人發生衝突時，藉由良好的溝通，才能</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭表達 2. 教師觀察 3. 態度評量 	
--	--	--	---	--	---	--

			真正地解決問題，暴力是無法解決問題的。 (五)重點歸納：在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。				
--	--	--	--	--	--	--	--

環境教育-省水有一套 (3 節)							
教學期程	領域及議題能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第十五週	1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係 3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而了解環境權的重要。 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。 【社會】 1-3-10 列舉地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決	1. 認識水的循環。 2. 能主動親近並關懷飲水的安全，進而了解保護水源的重要。 3. 學習如何寫信給有關當局，關心環保問題。	【活動一】小水滴的一生 一、引起動機 老師拿一杯水問： 1. 你們知道這一杯水從哪裡來嗎？(飲水機) 2. 那麼飲水機的水從哪裡來呢？(水塔) 3. 水塔的水又從哪裡來呢？(水管) 4. 那麼水管的水從哪裡來呢？(自來水廠) 5. 那麼自來水廠的水從哪裡來呢？(水庫) 6. 那麼水庫的水從哪裡來呢？(山中的溪流) 7. 山中溪流的水又是從哪裡來呢？(雨水) 二、主要活動 1. 雖然地球有百分之七十一被水覆蓋，但	1	一杯水 出示水循環的圖片	1. 口頭表達 2. 教師觀察 3. 態度評量 4. 學習單	

<p>第 16 週</p>	<p>方法。</p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷</p> <p>3-3-6 利用科技蒐集食衣住行育樂等生活相關資訊</p> <p>4-3-2 瞭解家人角色意義及其責任</p> <p>4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p> <p>【綜合活動】</p>	<p>1. 能說明節省水資源的重要性。</p> <p>2. 能說明節省水資源的方法。</p> <p>3. 能實踐節省水資源的工作。</p> <p>4. 能表現珍惜環境資源的態度。</p> <p>5. 能愉快參與活動。</p>	<p>是現在我們的水資源面臨了哪些問題？</p> <p>2. 請小朋友說說看，我們應該如何解決水污染的問題？</p> <p>3. 請寫一封信，寄給政府機關，讓他們能確實為我們的飲水安全把關。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師說明雖然地球上百分之七十一是海洋，但是海水並沒有辦法直接當成飲用水，飲用水的主要來源是雨水，而雨水又要經過好多步驟才能成為可以使用的水。因此減少水污染才能確保我們的飲水安全，節約用水才能使我們的水資源不虞匱乏。</p> <p>【活動二】省水大作戰</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師請問學童：「如果今天政府宣布停水三天，請問你事先會做些什麼，而且你對這項公布會有何想法？」(由學童自由回答)</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師引導學童討論並了解節約用水的重要性，教師可就節約用水的好處與學童進行討論。</p> <p>2. 教師引導學童討論並說明節約用水的方法，幫助學童認識並了解如何在日常</p>	<p>2</p>	<p>學習單</p> <p>老師： 影片(故事)、活動學習單 學生： 鉛筆、橡皮擦</p>		<p>教師可適時加以提示。</p> <p>教師說明省水的好處</p>
---------------	--	--	---	----------	---	--	------------------------------------

<p>1-3-6 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。</p> <p>2-3-1 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗</p> <p>4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>7-1-5 體認人類是自然環境中的一部份，並主動關心環境，以維護、促進人類的健康。</p> <p>【自然與生活科技】</p> <p>7-4-0-3 運用科學方法去解決日常生活的問題</p> <p>6-1-2-1 養成動手做的習慣，察覺自</p>		<p>生活中實踐節約用水的工作。</p> <p>3. 教師引導學童認識「省水標章」，幫助學童了解家中如欲選購家具時，可選用張貼有省水標章之產品，「省水標章」為經濟部水資源局，為推動節約用水，鼓勵廠商研製省水器材，而經經濟部水資源局審定合格的省水器材上，皆張貼有省水標章，目的在鼓勵消費者使用具有省水標章的產品，達到節約用水的功</p> <p>4. 教師引導學童瞭解落實節約用水的工作，並且盡量選用貼有「省水標籤」的家具，藉由此雙管齊下的方式，落實家庭節約用水的工作，並了解節約用水的必要性。</p> <p>5. 進行「省水有一套」學習單，幫助學童認識「省水標章」，並寫出省水妙招。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>「有水當思無水之苦」，在日常生活中實踐節約用水的工作可以省錢，愛惜環境，不但利己且且利人。</p>				<p>指導學童認識「省水標章」。教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>能說明節約用水的方式。</p> <p>教師指導學童完成學習單。</p>
--	--	---	--	--	--	--

	己也可以處理很多 事						
--	---------------	--	--	--	--	--	--

補救教學(10 節)

四、本學期課程內含：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三、四週	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1</p>	<p>補救教學</p> <p>第 2 單元 怎樣解題(一)</p> <p>【活動 列表找規律】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不會使用交換律、結合律、分配律等進行簡化計算</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能運用分配律做整數四則的簡化計算</p> <p>1.教師布題。</p> <p>1 束花有 3 朵紅花和 2 朵黃花，4 束共有幾朵花？</p> <p>方法一：$3 \times 4 + 2 \times 4 = 12 + 8 = 20$</p> <p>方法二：$(3 + 2) \times 4 = 5 \times 4 = 20$</p> <p>答：20 朵</p> <p>●能利用交換律、結合律做整數四則的簡化計算解題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>「$389 \times 125 \div 389 \times 8$」的答案是多少？</p> <p>2.教師說明：乘除混合計算時，先乘再除和先除再乘的答案是一樣的。</p> <p>$389 \times 125 \div 389 \times 8$ $= (389 \div 389) \times 125 \times 8$ $= 1 \times 125 \times 8$ $= 1000$</p>	2	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		<p>●能利用分配律做整數四則的簡化計算解題</p> <p>1.教師布題。 每條手帕賣 76 元，飾品店老闆買進 99 條手帕，老闆需要付幾元？</p> <p>2.教師說明如何利用分配律簡化問題：將 99 看成 $100 - 1$，先算 $76 \times 100 = 7600$，再減掉 $76 \times 1 = 76$ 會比較快。</p> $76 \times 99 = 76 \times (100 - 1)$ $= 76 \times 100 - 76 \times 1 = 7600 - 76 = 7524$ <p>答：7524 元</p>				
第五、六週	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解</p>	<p>補救教學</p> <p>第 3 單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 認識基準量和比較量】</p> <p>【活動 找出基準量(比較量)和比值，求出比較量(基準量)】</p> <p>【活動 找出基準量和比較量之和及差】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法將問題情境列成含未知數的單步驟算式</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用加、減、乘、除法問題情境，練習用符號表示未知數</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①情人節時，阿郎買了一束玫瑰花，裡面有 66 朵紅玫瑰，其餘是白玫瑰，全部共有 99 朵玫瑰。</p> <p>教師說明：假設白玫瑰有 x 朵</p>	2	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

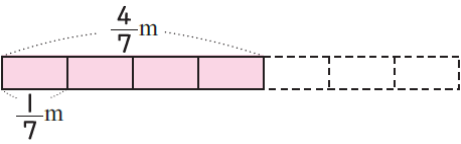
教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、 C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、 C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>紅玫瑰數量 + 白玫瑰數量 = 總數量</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{紅玫瑰數量} & + & \text{白玫瑰數量} & = & \text{總數量} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ 66 & + & x & = & 99 & & \end{array}$ <p>②媽媽到菜市場買了 45 個雞蛋，在回家的路上有一些破掉了，剩下的雞蛋還有 39 個。 教師說明：假設破掉的雞蛋有 y 個</p> <p>原本的雞蛋個數 - 破掉的數量 = 剩下的雞蛋數量</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{原本的雞蛋個數} & - & \text{破掉的數量} & = & \text{剩下的雞蛋數量} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ 45 & - & y & = & 39 & & \end{array}$ <p>③星光超商 1 枝冰棒賣 15 元，敬騰買了若干枝，共付了 135 元。 教師說明：假設敬騰買了 x 枝冰棒</p> <p>1 枝冰棒的價錢 × 枝數 = 總價錢</p> $\begin{array}{ccccccc} \text{1 枝冰棒的價錢} & \times & \text{枝數} & = & \text{總價錢} & & \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow & & \\ 15 & \times & x & = & 135 & & \end{array}$ <p>④米工廠有若干公斤的米，每 2 公斤裝成 1 盒囍米禮盒進行販售，共可以裝成 52 盒。 教師說明：假設米工廠有 y 公斤的米</p>				

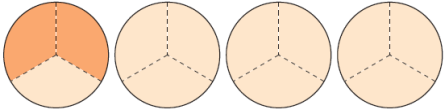
教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		$\begin{array}{ccccc} \text{全部米的重量} & \div & \text{每盒米的重量} & = & \text{總盒數} \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ y & \div & 2 & = & 52 \end{array}$				
第七週	<p>N-3-18 能由生活中常用的數量關係，運用於理解問題並解決問題。(同 A-3-02)</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-1-2 學習與不同性別者平等互動。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-T-1、C-T-2、C-T-3、</p>	<p>補救教學</p> <p>第 3 單元 基準量和比較量</p> <p>【活動 兩量和及兩量差的應用、練習三】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>無法將問題情境用□或 x、y 等符號列成單步驟算式題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①1 個杯子蛋糕賣 55 元，老師買了若干個，共花費 880 元。老師買了幾個杯子蛋糕？</p> <p>教師說明：假設老師買了 x 個杯子蛋糕</p> $55x = 880$ $x = 880 \div 55 = 16 \quad \text{答：16 個}$ <p>②小新和朋友共 4 人，一起去看恐龍化石展覽，買門票共付 600 元，每張門票是幾元？</p> <p>教師說明：假設每張門票是 x 元</p> $x \times 4 = 600$ $x = 600 \div 4 = 150$	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	C-S-2、C-S-3、C-S-5、C-C-1、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8	<p>答：150 元</p> <p>●利用□或 x、y 等符號，將問題情境列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>①把 360 個蛋黃酥分裝成幾盒，每盒會有 24 個？</p> <p>教師說明：假設分裝成 x 盒</p> $360 \div x = 24$ $x = 360 \div 24 = 15$ <p>答：15 盒</p> <p>②一瓶蔓越莓汁有 y 毫升，平分成 7 杯，每杯有 300 毫升。這瓶蔓越莓汁有幾毫升？</p> $y \div 7 = 300$ $y = 300 \times 7 = 2100$ <p>答：2100 毫升</p>				
第九週	<p>S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解</p>	<p>補救教學</p> <p>第 4 單元 縮圖和比例尺</p> <p>【活動 縮圖和放大圖及對應點、對應角和對應邊】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不知道比的意義以及表示法和除法之間的關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>●從生活情境中認識比的意義、記法以及前項、後項</p> <p>1.教師布題。</p> <p>生日派對上，<u>敏俊</u>負責調配綜合果汁，他覺得用 2 杯芭樂汁和 3 杯柳橙汁調配成的綜合果汁最好喝。</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結：</p> <p>C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-2、C-S-4、C-S-5、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8、C-E-1、C-E-4</p>	<p>2.教師要學生說說看，芭樂汁和柳橙汁的數量有什麼關係？怎麼記？</p> <p>芭樂汁和柳橙汁的數量是 2 對 3 的關係。</p> <p>3.教師歸納：2 對 3 的關係，通常記作 2：3，讀作二比三，像這樣表示數量的方式稱為「比」；「：」符號前面的數稱為前項，後面的數稱為後項。</p> <p>●在生活情境中，認識比值與除法的關係</p> <p>1.教師布題。</p> <p>好樂多商店舉辦「廢電池集集樂」活動，每收集 5 個廢電池就可以換 1 個茶葉蛋。</p> <p>2.教師提問：廢電池個數對茶葉蛋個數的關係，用比怎麼表示？廢電池個數是茶葉蛋個數的幾倍？</p> <p>5：1 讀作五比一。</p> <p>廢電池個數是茶葉蛋個數的 5 倍</p> <p>3.教師歸納：比的前項除以後項所得的商稱為比值。</p> <p>前項÷後項=比值</p>				
第十一週	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 5 單元四則混合運算</p> <p>【活動 分數連加、連減、連乘、連除的運算】</p> <p>【活動 分數加減或乘除及四則運算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>不清楚小數乘以小數時，被乘數、乘數和積的小數位數關係</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能用算式列出小數乘以小數倍的乘法問題</p>	1	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 ◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。 ◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8	1.教師布題。 1 包酸梅有 100 顆， <u>安安</u> 吃了 0.1 包， <u>小萱</u> 吃的包數是 <u>安安</u> 的 0.1 倍， <u>小萱</u> 吃了幾包？ $0.1 \times 0.1 = 0.01$ 2.教師提問：算式中，被乘數是幾位小數？乘數是幾位小數？積是幾位小數？ 被乘數是 1 位小數，乘數也是 1 位小數，積是 2 位小數。 3.教師歸納：小數乘以小數時，積的小數位數與被乘數和乘數的小數位數合起來一樣多。 ●從小數乘法了解被乘數、乘數和積間的關係 1.教師布題。 1 瓶沙拉油重 1.2 公斤，同樣的沙拉油 0.6 瓶、1 瓶和 1.8 瓶各重幾公斤？把做法記下來。 $1.2 \times 0.6 = 0.72$ $1.2 \times 1 = 1.2$ $1.2 \times 1.8 = 2.16$ 2.教師請學生從算式中觀察被乘數、乘數和積的關係。 被乘數相同時，乘數小於 1，積小於被乘數。 被乘數相同時，乘數等於 1，積等於被乘數。 被乘數相同時，乘數大於 1，積大於被乘數。				
第十二週	N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01 能在具體情境中，理解乘法	補救教學 第 5 單元四則混合運算 【活動 小數四則的運算及分數和小數的混合計	1	南一電子書	觀察評量 操作評量 實作評量	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	<p>對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎性別平等教育 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p> <p>◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、C-C-6、C-C-8</p>	<p>【算】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>分數除法運算問題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●在具體情境中，解決分數除以分數的問題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>一條長$\frac{4}{7}$公尺的緞帶，每$\frac{1}{7}$公尺剪成1段，共可剪</p>  <p>成幾段？</p> <p>2.教師說明：$\frac{4}{7}$公尺是4個$\frac{1}{7}$公尺，$\frac{1}{7}$公尺是1個$\frac{1}{7}$公尺，4除以1是4。</p> $\frac{4}{7} \div \frac{1}{7} = 4 \div 1 = 4$ <p>答：4段</p> <p>3.教師歸納：同分母分數相除，只要將分子除以分子即可。</p> <p>●在具體情境中，解決整數除以分數的問題</p> <p>1.教師布題。</p> <p>有4張一樣大的蔥油餅，要分給小朋友。</p> <p>每個小朋友分到$\frac{2}{3}$張，共可分給幾個小朋友？</p>			<p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		 <p>2.教師說明：1 張蔥油餅是 $\frac{3}{3}$ 張，4 張是 $\frac{12}{3}$ 張，每個小朋友分到 $\frac{2}{3}$ 張，可以分給 6 個小朋友。</p> $4 \div \frac{2}{3} = \frac{12}{3} \div \frac{2}{3} = 12 \div 2 = 6$ <p>答：6 個小朋友</p>				
第十七、十八週	<p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。</p>	<p>補救教學</p> <p>第 5 單元 四則混合運算</p> <p>【活動 簡化計算、練習五】</p> <p>學童可能出現學習問題</p> <p>小數除法運算問題</p> <p>補救教學活動</p> <p>●能解決小數除以小數商是小數的除法問題並做驗算</p> <p>1.教師布題。</p> <p>0.8 公升的草莓優酪乳，每 0.2 公升裝成 1 杯，共可以裝成幾杯？</p> <p>2.教師說明：</p> <p>①0.8 公升是 8 個 0.1 公升，0.2 公升是 2 個 0.1 公升。</p> <p>8 個 0.1 公升除以 2 個 0.1 公升，可以看成 8 除以 2 得商 4。</p>	2	南一電子書	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	◎生涯發展教育 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 連結： C-R-1、C-R-2、C-R-4、C-T-1、C-T-2、 C-S-1、C-S-3、C-S-4、C-C-3、C-C-5、 C-C-6、C-C-8	②除數 0.2 看成整數要乘以 10 是 2，被除數 0.8 也要乘以 10 是 8。0.8 除以 0.2，可以看成 8 除以 2 得商 4。 ③除數看成整數要乘以 10 倍。所以，被除數和除數的小數點都要向右移 1 位。 直式記成： $\begin{array}{r} \times 10 \\ \hline 0.2 \overline{)0.8} \rightarrow 0.2 \overline{)0.8} \rightarrow 0.2 \overline{)0.8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$ 答：4 杯 3.教師提問：要如何驗算？ $0.2 \times 4 = 0.8$				

學習領域選修

資訊課程(17 節)							
教學期程	領域及議題 能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第二週 第三週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。	認識多媒體影片 了解影片的製作流程	第一課 認識多媒體影片	2	[第一課] 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	口頭問答 課堂觀察 實機操作 課後練習	※在網際網路的使用中，要有足夠的資安觀念，要確實保戶個人資料的安全。
第四週 第五週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、	學習圖像的匯入與儲存 去除紅眼、雀斑的技巧 柔化肌膚的	第二課 精彩照片編修技巧 (使用 PhotoCap)	2	[第二課] 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	口頭問答 課堂觀察 實機操作 課後練習	※在網際網路的使用中，要有足夠的資安觀念，要確實

	語音的整合 應用 4-2-1 能進行 網路基本功 能的操作。	技巧 調整照片的 亮度/對比度					<u>保戶個人資 料的 安全。</u>
第六週 第七週	2-4-2 了解多 媒體電腦相 關設備，以及 圖形、影像、 文字、動畫、 語音的整合 應用 4-2-1 能進行 網路基本功 能的操作。	製作幻燈片 的主題文案 搭配適合的 背景音樂 學會專案儲 存與影片輸 出	第三課 迪士尼樂翻天 (使用 Photo Story 3)	2	[第三課] 老師教學 網站中的觀念動畫及 技巧說明。	口頭問答 課堂觀察 實機操作 課後練習	<u>※在網際網 路的使用 中，要有足 夠的資安觀 念，要確實 保戶個人資 料的 安全。</u>
第八週 第九週	2-4-2 了解多 媒體電腦相 關設備，以及 圖形、影像、 文字、動畫、 語音的整合 應用 4-2-1 能進行 網路基本功 能的操作。	學習音樂素 材的收集 音樂音效的 編修技巧 設定淡入淡 出的聲音效 果 錄製音訊的 方法	第四課 音樂創作天才 (使用 Audacity)	2	[第四課] 老師教學 網站中的觀念動畫及 技巧說明。	口頭問答 課堂觀察 實機操作 課後練習	<u>※在網際網 路的使用 中，要有足 夠的資安觀 念，要確實 保戶個人資 料的 安全。</u>

	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。						
第十週 第十一週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	學習幻燈片與背景音樂的搭配 主題圖片的標題製作 圖片色彩變化的控制 設定圖片轉換的視覺效果	第五課 我愛運動 (使用 Photo Story 3)	2	[第五課] 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	口頭問答 課堂觀察 實機操作 課後練習	
第十二週 第十三週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	學習幻燈片與背景音樂的搭配 主題圖片的標題製作 圖片色彩變化的控制 設定圖片轉換的視覺效果	第五課 我愛運動 (使用 Photo Story 3)	2	[第五課] 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	口頭問答 課堂觀察 實機操作 課後練習	<u>※在網際網路的使用中，要有足夠的資安觀念，要確實保戶個人資料的安全。</u>

	4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。						
第十四週 第十五週	2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。	調整圖片順序及旋轉角度的控制 標題文案的製作 設定圖片的持續時間 圖片轉場動畫製作 照片顏色變化效果 片尾結束畫面製作 加入背景音樂 專案儲存及影片輸出	第六課 小小科學家 (使用 Movie Maker)	2	[第六課] 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。	口頭問答 課堂觀察 實機操作 課後練習	

<p>第十六週 第十七週</p>	<p>2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。</p>	<p>視訊素材的分割與修剪 視訊的速度調整及靜音 修改取景位置調整及縮放 製作更豐富的轉換動畫 添加多重視覺效果 字幕的製作方法 如何重新連結素材</p>	<p>第七課 我們這一班 (使用 Movie Maker)</p>	<p>2</p>	<p>[第七課] 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>	<p>口頭問答 課堂觀察 實機操作 課後練習</p>	<p>※在網際網路的使用中，要有足夠的資安觀念，要確實保戶個人資料的安全。</p>
<p>第十八週</p>	<p>2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到</p>	<p>Youtube 分享個性化影片 影片格式的轉換技巧 燒錄 DVD 光碟</p>	<p>第八課 影音分享大放送 (使用 DVDStyler)</p>	<p>1</p>	<p>[第八課] 老師教學網站中的觀念動畫及技巧說明。</p>	<p>口頭問答 課堂觀察 實機操作 課後練習</p>	<p>※在網際網路的使用中，要有足夠的資安觀念，要確實保戶個人資料的安全。</p>

	合適的網站 資源、圖書館 資源及檔案 傳輸等。						
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--

閱讀課程 (17 節)							
教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第二週	5-3-3-1 能瞭解文章的主旨、取材及結構。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>王維</u> 在何處送別友人？ 3. 提問：讀了這首詩之後，你有什麼感想？	1	<u>詩一首—送別</u> （ <u>康軒學習單</u> ）	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第三週	5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這首詩表現出作者什麼樣的心境？ 3. 教師可簡單補充 <u>王維</u> 的資料。	1	<u>終南別業</u>	分組報告 參與討論 課堂問答	

閱讀課程 (17 節)							
教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。				作業	
第四週	5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問： <u>魏顥</u> 是一個什麼樣的人？ 3. 提問：這篇故事主要是要說明什麼道理？	1	<u>仁慈的魏顥</u>	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第五週	5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的學生花了多少錢才得到這杯牛奶？ 3. 讓學生了解人間情懷的溫暖，進而可以貢獻己力，幫助弱勢的人。	1	<u>一杯牛奶</u>	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	

閱讀課程 (17 節)

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週	5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼故事中的燕子要在 <u>蔡伯</u> 的屋子周圍一再盤旋不離去？ 3. 提問：這篇故事主要想告訴我們什麼道理？	1	<u>花城</u>	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第七週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼秀才對於當初沒有留在古井裡感到十分懊惱？ 3. 請學生分享探險或旅行的經驗。	1	<u>遇仙記</u>	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	

閱讀課程 (17 節)

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。					
第八週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：特殊節日可能對城市造成什麼影響？說一說。 3. 請學生分享曾經到過哪些國家？那些國家有什麼特殊的節日。	1		<u>千奇百怪的特殊節日</u>	分組報告參與討論課堂問答作業
第九週	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼要稱呼 <u>羅斯福</u> 為「快樂的勇士」？	1		<u>快樂的勇士</u>	分組報告參與

閱讀課程 (17 節)

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	得，並對作品內容摘要整理。	2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	3. 請學生說說對 <u>羅斯福</u> 的認識。			討論 課堂 問答 作業	
第十週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：故事中的老先生發現了名琴後有什麼感想？ 3. 提問：這篇故事給了我們什麼啟示？	1	<u>名琴的啟示</u>	分組 報告 參與 討論 課堂 問答 作業	

閱讀課程 (17 節)

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十一週	5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：根據本文的描述，你覺得文中的猴子比較可能住哪裡？ 3. 提問：這篇故事想要告訴我們什麼道理？	1	來自北極的朋友	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十二週	5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：小鷹羽翼漸豐後，母鷹為什麼要驅趕小鷹？ 3. 請分享想對父母說的話。	1	親愛的孩子	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	

閱讀課程 (17 節)

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		力。					
第十三週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：為什麼那株有著奇特機會的小草最後卻沒有開花？ 3. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？	1	<u>抉擇</u>	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十四週	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：有哪位老師對你曾有很大的影響？說一說。 3. 請分享想對老師說的話。	1	<u>教師的大愛</u>	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	

閱讀課程 (17 節)							
教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		像趣味。					
第十五週	5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這篇故事給了你什麼啟示？ 3. 教師指導學生：做事或為學必須持之以恆。	1	<u>一暴十寒</u>	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十六週	5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：「明修棧道，暗渡陳倉」是誰想出的計謀？	1	<u>明修棧道，暗渡陳倉</u>	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	

閱讀課程 (17 節)

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
		5. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。					
第十七週	5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的的能力。	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 認識傳統節慶的食物、活動等習俗，接受文化薰陶，提升人文素養。	1. 「明修棧道，暗渡陳倉」的結果改變了 <u>中國</u> 的歷史，如果你是 <u>項羽</u> 會如何因應？ 2. 教師可簡單補充 <u>項羽</u> 、 <u>劉備</u> 等人相關背景資料。	1	<u>明修棧道，暗渡陳倉</u>	分組報告 參與討論 課堂問答 作業	
第十八週	5-3-7-1 能配合語言情境，欣賞不同語言情境	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應	1. 分組進行閱讀。 2. 提問：這個成語給了你什麼啟示？ 3. 發表：利用「多難興邦」	1	<u>多難興邦</u>	態度檢核 觀察記錄	

閱讀課程 (17 節)

教學期程	能力指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
	中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	對。 2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	造句。			參與討論	

屏東縣 高樹 國民小學 110 學年度 下 學期 6 年級 閩南語 12 領域課程計畫 設計者：6 年級教學團隊

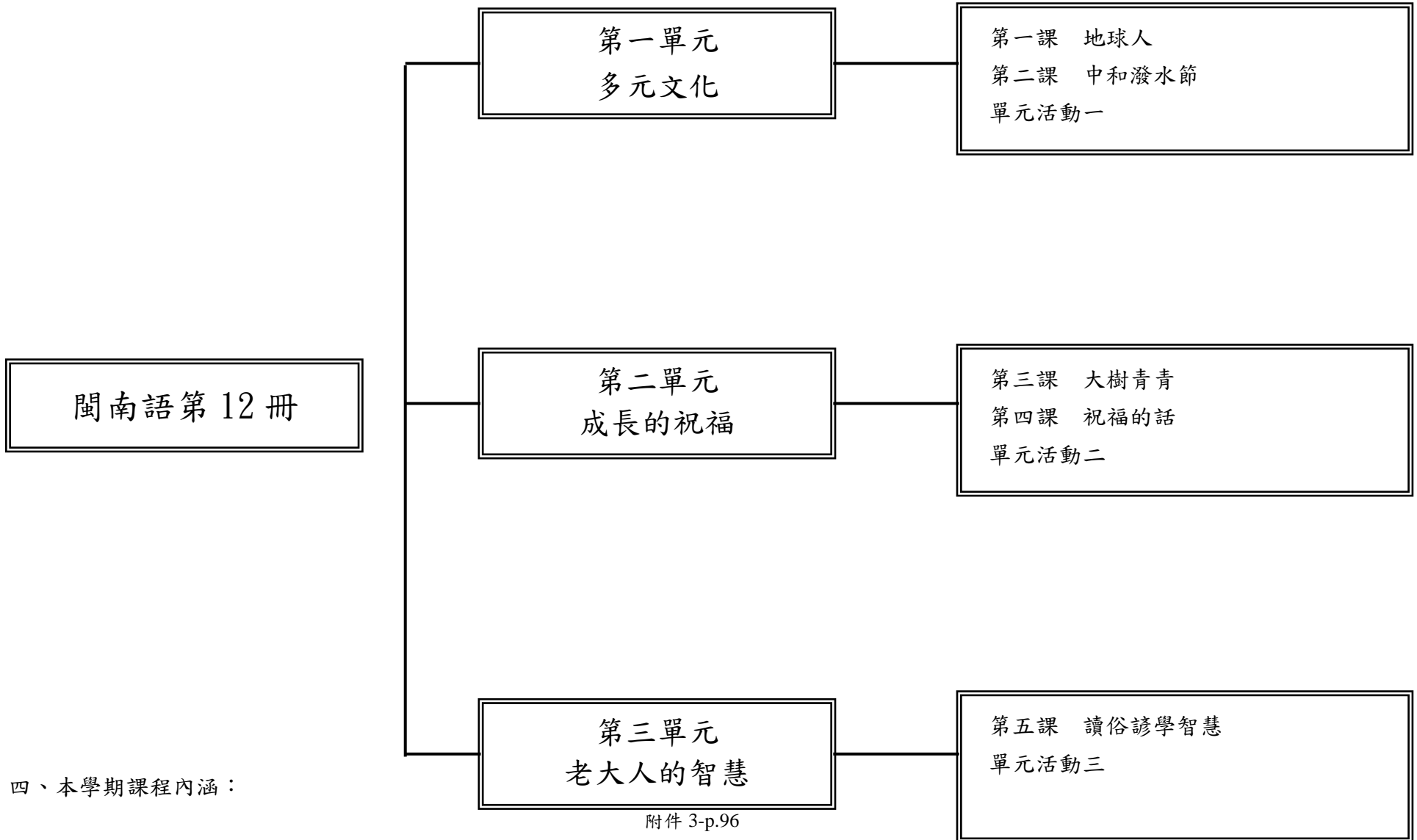
一、本領域每週學習節數 1 節。

二、學習總目標：

- (一)能流暢朗讀課文，並能透過課文理解不同族群的文化特色，建立國際觀的視野。
- (二)能學會各國特產的講法，並能了解世界文化的獨特性，培養尊重各國文化的包容性。
- (三)培養出對各國族群文化的相互欣賞與和諧相處。
- (四)透過課文的理解，了解潑水節的活動內容。
- (五)從課文內容延伸學習各種族群節日的說法，並學會尊重與欣賞不同文化的精髓和精神。
- (六)能進階探討中外節慶所舉辦的相關活動。
- (七)藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。
- (八)能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。
- (九)能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。
- (十)能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。
- (十一)臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。
- (十二)透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。
- (十三)能用閩南語祝福語給予同學祝福。
- (十四)能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。
- (十五)藉由「我攞會曉矣」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並能正確分辨學制及祝福語的講法。

- (十六)藉「送孟浩然之廣陵」此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞唐詩並藉由唐詩了解閩南語文白音的特點。
- (十七)能學會各俗諺的講法。
- (十八)能理解俗諺的內涵與意義。
- (十九)能將學會之俗諺應用於生活談話中。
- (二十)藉由「我擺會曉矣」了解學生是否正確理解俗諺，並了解其用法。
- (二十一)藉「送別」此歌曲，讓學生抒發離別的心情。也能勇敢面對人生新階段，並勇敢追尋夢想。

三、本學期課程架構：



四、本學期課程內涵：

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週 2/14-2/20 第二週 2/21-2/27	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。 2-3-4 能運用閩南語進行事物的描述、分析和解說。 2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。 5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。	1. 利用「相招來開講」情境內容，讓學生練習使用「抑…抑…」的句型。 2. 藉課文情境，讓學生能尊重並欣賞其他族群。	第一單元 多元文化 第一課 地球人 教學活動 1. 教師播放教學媒體，指導學生念誦「相招來開講」對話內容。 2. 讓學生兩兩一組，練習對話內容。 3. 待學生熟練本課對話後，教師可替換對話中的物品，讓學生分組自行設計對話，並請各組上臺分享。教師盡量鼓勵學生創意，若遇學生無法以閩南語講出的辭彙，可用國語代替，目的在於提升學生的學習興趣及發表的意願。 4. 教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題所提到的特產，並將正確答案貼到空格裡。 5. 教師可讓各組學生利用各題學習單內的資訊，簡單介紹學習單內的國家。也可以模擬學習單的形式，請各組從本課語詞中，選擇一個國家進行資料蒐集與發表。 6. 教師說明閩南語的某些漢字，是有一些文白異讀的情形的，讓學生了解同一個字在不同的情境下，會念不一樣的發音。吟詠古詩、專有名詞、人的名字、地名或是抽象語詞等等，通常會以文讀音來表示，而人的姓氏、具體的語詞或平時用語，則是白話音發聲。	2	康軒版教科書 第一單元第一課 教學媒體	1. 表演評量 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 4. 討論活動	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第三週 2/28—3/6	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1. 能了解並熟悉本課詞語與課文。 2. 能延伸學習不同族群民俗活動的說法。	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節 教學活動 1. 教師引導全班共同討論各國的族群議題，藉此導入本課主題。 2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。 3. 教師播放教學媒體，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。	1	康軒版教科書 第一單元第二課 教學媒體	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第四週 3/7-3/13	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。 2-3-8 能用口頭方式進行閩南語和國語之間的翻譯。 2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化 【人權教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 4-3-5 瞭解不同的家庭文化。	1. 利用「相招來開講」的情境內容，練習「毋但...嘛...」的句型。 2. 能完成本課練習、複習。	第一單元 多元文化 第二課 中和潑水節 教學活動 1. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。 2. 師先請學生試著念出「試看覓」的對話內容。若遇學生有困難之處再給予協助。藉此培養學生自行閱讀閩南語文章的能力。 3. 播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的語詞。 4 教師可先讓學生看圖說話，訓練學生讀圖的能力。 5. 師為學生簡單說明「練習」為配合題的方式，需先聽懂題目內容，再由題目的訊息找出正確答案，所以提醒學生須專心聆聽。 6 教師配合教學媒體，指導學生練習本課文白音的例詞。	1	康軒版教科書 第一單元第二課 教學媒體	1. 口語評量 2. 表演評量 3. 討論活動 4. 遊戲評量	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第五週</p> <p>3/14-3/20</p>	<p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-3 能聽辨他人意見的重點、異同及言外之意。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>2-3-9 能養成在團體中運用閩南語談論的習慣。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-3 能運用標音符號提升閩南語寫作能力。</p>	<p>1. 藉由「我攞會曉矣一」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並熟悉各國特產、中外節慶等語詞的講法。</p> <p>2. 能聽懂單元活動的內容，並能了解各族群的文化特色。</p>	<p>第一單元 多元文化</p> <p>我攞會曉矣一、單元活動一 教學活動</p> <p>1. 能聽懂閩南語文章，並能提取重點。</p> <p>2. 能正確聽辨閩南語漢字，並能正確寫出漢字或拼音。</p> <p>3. 教師請學生以本故事標題「無仝款嘛袂標」為主題，先自己看圖想想看，圖的內容可能是在說什麼？也可以將學生分組，由各組共同討論後，進行發表。藉由討論的過程，讓學生練習如何表達自己的想法，也可藉著觀摩其他人的表現，增加自己的口語表達能力。</p> <p>4. 播放教學媒體，讓學生看圖聆聽故事內容。</p> <p>5. 教師可問學生「恁敢知影女媧補天的故事？（你們知道女媧補天的故事嗎？）」「恁敢有人知影客家的天穿日？（你們有人知道客家的天穿日嗎？）」並視學生的回答內容，補充說明。</p>	1	<p>康軒版教科書第十二冊第一單元</p> <p>教學媒體</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第六週 3/21-3/27	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p>	<p>1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>2. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p> <p>3. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</p>	<p>第二單元 成長的祝福 第三課 大樹青青 教學活動</p> <p>1. 教師請學生上臺發表六年來最有趣與最感動的事，藉此導入本課主題。</p> <p>2. 教師配合教學媒體，帶領學生朗誦課文，指導學生將華語對譯的貼紙貼在課文旁。</p> <p>3. 教師播放教學媒體歌曲，讓學生熟念語詞遊樂園的語詞。</p>	1	康軒版教科書 第二單元第三課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 遊戲活動</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第七週 3/28—4/3	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-4 能聽辨閩南語聲調變化、語音訛讀和特殊音變。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-1 能熟練運用閩南語各種句型從事口語表達。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-4 能運用科技與資訊輔助標音符號學習。</p> <p>4-3-3 能運用閩南語字、辭典及其他工具書，提升閱讀能力。</p>	<p>1. 能學會朗誦課文，並能演唱新歌詞，藉以抒發學生畢業憂喜參半的心情，在此求學轉折點上，凝聚感情，營造共同記憶。</p> <p>2. 能延伸學習了解臺灣的學制，提早規畫學程藍圖。</p> <p>3. 臨別依依，能學會感謝師長的教導，珍惜同窗之緣，欣喜迎向挑戰。</p>	<p>第二單元 成長的祝福 第三課 大樹青青 教學活動</p> <p>1 教師播放教學媒體，指導學生跟念「相招來開講」對話內容。</p> <p>2 教師播放教學媒體，請學生聽題目內容，判斷各題的正確答案，並將正確答案貼到空格裡。</p> <p>3. 教師讓學生自由發表自己未來想從事的行業。教師鼓勵學生天馬行空的講，多給予肯定，不要進行價值的評判。並提醒學生，尊重他人的想法與發言，勿出現訛笑的行為。</p> <p>4. 教師可先帶領學生複習第三課語詞。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，讓學生聆聽完題目內容後，將正確答案填入空格裡。</p> <p>6. 教師藉題目內容跟學生補充說明，各行各業所需要的專業能力與學歷都不同，而現今社會的學習及進修管道也相當多元，鼓勵學生可多方學習新知。</p> <p>7. 請學生發表課文「大樹青青」中，這些字的發音是什麼？是文讀音或是白話音？</p>	1	康軒版教科書 第二單元第三課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 遊戲活動</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第八週 4/4-4/10	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>	<p>1. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</p> <p>2. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</p> <p>3. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</p>	<p>第二單元 成長的祝福 第四課 祝福的話 教學活動</p> <p>1. 教師先播放教學媒體，讓學生仔細聆聽課文，先熟悉本課內容。</p> <p>2. 教師指導學生將課本國語對譯貼紙貼到課文頁適當位置。</p> <p>3. 教師請學生找一個對象，不論是家人、朋友、同學、師長都可以，在一張空白紙上寫下給對方的祝福。藉此活動，讓學生去思考，他人需要鼓勵或是良善的一面，傳遞正面的力量。</p> <p>4. 教師請自願者發表是否有收過別人的祝福？收到祝福時的感覺又是如何？讓學生感受，收到一句好話，心靈所獲得的感動或是滿足感，藉此讓學生明白一句好話，所帶來的力量。</p>	1	康軒版教科書 第二單元第四課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 表演評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第九週 4/11—4/17	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>1-3-6 能從閩南語聽辨中關心生活中的重要議題。</p> <p>2-3-5 能將閩南語書面詞彙與用語，運用於口語表達。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>5-3-1 能運用閩南語書寫簡易的字條、卡片與標語。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>	<p>1. 透過課文，能將心中的祝福化為行動，對同學、朋友給予真誠的祝福。</p> <p>2. 能用閩南語祝福語給予同學祝福。</p> <p>3. 能恰當的掌握對人表達祝福的時機與話語。</p>	<p>第二單元 成長的祝福 第四課 祝福的話 教學活動</p> <p>1. 教師請學生看各語詞的圖，並說說看圖所要傳達的意思。</p> <p>2. 教師指導學生逐一念誦語詞，請學生在課本上依序指出正確的語詞，並跟著念誦。</p> <p>3. 教師播放教學媒體至「相招來開講」頁次，指導學生練習「相招來開講」對話。</p> <p>4. 教師說明括號中的語詞，可以替換成課本第 68 頁上方的語詞。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，請學生依聽到內容圈選出正確的短句。並提醒學生答案不只一個。</p> <p>6. 完成作答後，教師請學生試著念出各題「試看覓」的內容。藉此增加學生的口語練習機會。</p>	1	康軒版教科書 第二單元第四課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 表演評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十週 4/18-4/24	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>5-3-2 能運用閩南語寫出自己的感受與需求，並表達對他人的關懷。</p> <p>5-3-4 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作。</p>	<p>1. 藉由「我攞會曉矣二」了解學生是否能聽懂閩南語短文，並能正確分辨學制及祝福語的講法。</p> <p>2. 藉「送孟浩然之廣陵」此詩，讓學生體會離別的心情，並能學會欣賞</p> <p>唐詩並藉由唐詩了解閩南語文白音的特點。</p>	<p>第二單元 成長的祝福</p> <p>我攞會曉矣二、單元活動二 教學活動</p> <p>1. 複習第三、四課的課文及語詞。</p> <p>2. 教師為學生說明操作方式，本大題利用走迷宮的方式，聽題目找出正確的路徑。</p> <p>3. 播放教學媒體朗誦唐詩，全班跟念。</p> <p>4. 參考延伸學習，進行〈送孟浩然之廣陵〉的賞析，並體會本首詩中離別的情意。並能了解，唐詩亦能用閩南語念誦，領略閩南語音韻的美感。</p> <p>5. 教師播放教學媒體，聆聽範本後，引導學生寫出或是畫出面對畢業在其心中所感。</p> <p style="text-align: center;">【期中評量週】</p>	1	康軒版教科書第十二冊第二單元 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 鑑賞發表</p>	
第十一週 4/25-5/1	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。</p> <p>1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。</p>	<p>1. 能學會各俗諺的講法。</p> <p>2. 能理解俗諺的內涵與意義。</p> <p>3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。</p>	<p>第三單元 老大人的智慧</p> <p>第五課 讀俗諺學智慧 教學活動</p> <p>1. 教師請學生先分組討論插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。</p> <p>2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。</p>	1	康軒版教科書第三單元第五課 教學媒體	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 遊戲評量</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十二週 5/2—5/8	1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。 1-3-2 能聽辨並思考閩南語語句的內涵。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-2 能順暢的運用閩南語與別人談論生活經驗。	1. 能學會各俗諺的講法。 2. 能理解俗諺的內涵與意義。 3. 能將學會之俗諺應用於生活談話中。	第三單元 老大人的智慧 第五課 讀俗諺學智慧 教學活動 1. 教師請學生先分組討論插圖裡四格漫畫的圖意為何？學生討論後，由教師做每一漫畫故事總結。 2. 教師播放教學媒體讓學生聆聽，教師與學生討論故事內容，並解說俗諺字面意含及使用時機，藉由情境故事，加強學生對俗諺的理解，並增強閩南語聽力。	1	康軒版教科書 第三單元第五課 教學媒體	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量	
第十三週 5/9—5/15	1-3-7 能運用科技與資訊媒材增進聽辨能力。 1-3-8 能從聆聽中培養主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。 4-3-1 能運用標音符號與漢字，閱讀閩南語文章，並理解其文意。 4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。	1. 藉由「我攞會曉矣三」了解學生是否正確理解俗諺，並了解其用法。 2. 藉「送別」此歌曲，讓學生抒發離別的心情。也能勇敢面對人生新階段，並勇敢追尋夢想。	第三單元 老大人的智慧 我攞會曉矣三、單元活動三 教學活動 1. 教師為學生說明操作方式，第一大題是讓學生選出俗諺的下半句。第二大題則是聽題目，找到正確的圖，並寫上順序。 2. 能熟記閩南語俗諺。 3. 能正確了解俗諺的意思，並能運用。 4. 教師播放教學媒體帶領學生朗讀課文，為學生解說新詞、句意及課文內容。	1	康軒版教科書 第十二冊第三單元 教學媒體	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 鑑賞發表	

教學期程	能力指標（含重大議題）	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十四週 5/16—5/22	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p>	<p>1. 透過念謠，喚起學生對兒時玩伴的情感，並能珍惜不同階段的友誼。</p>	<p>唸謠 好朋友 教學活動</p> <p>1. 教師讓學生觀察情境圖，再請學生說一說圖中景物，由此導入主題。</p> <p>2. 教師解說歌詞意義與新詞，並說明此首歌曲想傳達友情的可貴。</p> <p>3. 指導學生把因仔歌翻譯貼紙貼到課文頁貼好後，教師把學生分成兩組，一組念華語，一組念閩南語，做同步翻譯練習。</p> <p>4. 教師先播放教學媒體，讓學生聽過一遍，再進行跟唱。</p>	1	康軒版教科書 第十二冊唸謠	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 鑑賞發表</p>	

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十五週 5/23-5/29	<p>1-3-1 能聽辨閩南語語句的知識內涵與內在情感。</p> <p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-7 能在口語表達中適當使用閩南語的語音和讀音。</p> <p>2-3-10 能養成吟、誦古今詩詞文章的興趣與能力。</p> <p>4-3-2 能養成閱讀閩南語詩文的能力，並領略其意境與美感。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p>	<p>1. 利用輕快活潑的節日歌曲，帶領學生認識傳統文化的內涵。</p>	<p>來唱節日的歌 歲時謠 教學活動</p> <p>1. 教師說明本課主題為臺灣農業社會的各月分農作收穫和民俗活動，詳細記載著臺灣早期的生活文化。</p> <p>2. 教師讓學生就所知的民俗活動進行討論與分享。</p> <p>3. 教師播放教學媒體，帶領學生一句一句念誦歌詞。</p> <p>4. 待學生熟練後，再由全班齊誦或分組輪誦。</p> <p>5. 教師先播放教學媒體，讓學生聽過一遍，再進行跟唱。</p> <p>6. 學生熟唱以後，可分成兩組輪唱，由一組唱月分，另一組接答。</p>	1	康軒版教科書 第十二冊來唱節日的歌	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 鑑賞發表</p>	
第十六週 5/30-6/5	<p>1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。</p> <p>2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。</p> <p>3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。</p> <p>4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化</p>	<p>1. 熟讀各課的課文並能了解其文意。</p>	<p>總複習 教學活動</p> <p>1. 複習第一~第五課的課文及語詞。</p>	1	康軒版教科書 第十二冊		

教學期程	能力指標 (含重大議題)	教學目標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第十七週 6/6—6/12	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化	1. 熟讀各課的課文並能了解其文意。	總複習 教學活動 1. 複習第一~第五課的課文及語詞。 【期末評量週】	1	康軒版教科書 第十二冊		
第十八週 6/13—6/19	1-3-5 能初步聽辨閩南語語音和讀音的不同。 2-3-6 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論。 3-3-2 能運用標音符號拼寫日常生活中常用的語詞及短句。 4-3-5 能透過閩南語閱讀以瞭解本土及多元文化	1. 熟讀各課的課文並能了解其文意。	總複習 教學活動 1. 複習第一~第五課的課文及語詞。 【期末評量週】 畢業週	1	康軒版教科書 第十二冊		