

附件二

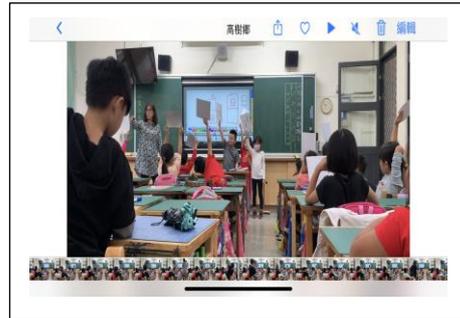
屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語科</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：林芳如</li> <li>● 評鑑日期：110.07.02</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 進入 一下的低年級， 認識單字並熟悉書寫 筆畫之外，運用單字 造詞，熟悉之後，再 進行造一個句子。要 反覆的練習。</p> <p>2. 為了讓課程活潑進行，也會以學生熟悉的遊戲進行教學。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 運用教具與圖畫進行教學，引起學生學習興趣。</p> <p>2. 利用電子白板的功能，升起學生想試一的心態。</p> <p>3. 對於學習較弱的學生，利用教具，也能引起動力來學習</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 依照課程計畫教學，並能夠依學生學習的成效做評量。</p> <p>2. 大多數學生能達成學習目標。但少數因家庭或環境或是個人學習的影響，能進步的幅度有限, 還需努力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



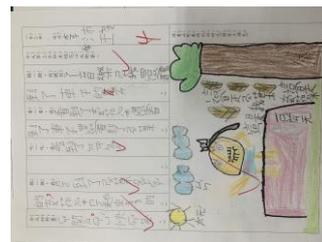
說明：影片動畫教學~認識象形文字



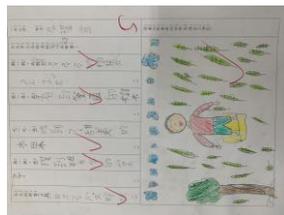
書名:我也會寫象形文字



說明：野餐會五感親近大自然



說明:繪本閱讀寫學習單



說明：五感野餐會學習單



說明:五感野餐會完成學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

文字對一年級小朋友來紓非常抽象,所以進入學習文字以後,必須儘快認識抽象的文字,因此設計了”認識象形文字的教學,通過影片了解文字的變化,對後來的文字教學有非常大的助益,另外舉辦了一次野餐會,在落葉繽紛的桃花心木樹下野餐,享用點心,打開五感,聽一聽、聞一聞、看一看、說一說、用心感受,透過五感發現了甚麼?並完成學習單。一年級小朋友必須學習文字與口語的表達,所以常常是嘰嘰喳喳的,急著要說,但真要一個人表達時卻又啞口無言,有時令人挫折,一年級,要學得實在太多了。

**屏東縣高樹國民小 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：鍾卓琦</li> <li>● 評鑑日期：110.07.02</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課以電子書搭配課本進行，由淺而深，逐步漸進式教學。觀察學生學習狀況，適時調整學習方式，讓學生能理解題意、學習如何解題。</li> <li>2. 用生活化的舉例，引導學生理解課程內涵。學習如何數錢、比數的大小、看日曆和月曆等。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關注學生上課、作業和測驗成績，適時調整學習進度和課程方式。</li> <li>2. 針對較落後的同學，進行補救教學。</li> <li>3. 能符合課程計畫之進度教學。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課時採即時評量，課後進行分段小範圍測驗，並依據學生的錯誤點進行補救教學。</li> <li>2. 學生再次聆聽較常錯誤之處，大多能改善。</li> <li>3. 三次評量前會進行大範圍的評測並檢討。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



比長短



利用數學附件讓學生操作數數



如何畫計並紀錄



日期：如何看月曆、數錢



形狀、大小、顏色的比較



數學直播課

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一上的課程對大多數的學生不成問題，甚至太簡單了些，造成有些同學對一些問題沒能仔細讀題而造成失分的狀況。有些同學則是注音拼讀問題造成讀題困難，而分數不高。

一下讀題困難的問題變少了，有些同學就是沒有耐性讀懂題目，而自以為是的答題，造成題目沒有分析好而答錯。老師有要求要畫記題目的關鍵字，並增加讀題的次數，之後就有進步了。

數學題的練習次數也是重要的，能多做題目和細心閱讀的學生，成績自然問題不大。

屏東縣高樹國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：邱瓊誼</li> <li>● 評鑑日期：110.07.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學重點著重在常用詞彙與生活用語，讓孩子能夠進行基本對話。</li> <li>2. 將音樂、舞蹈、趣味影片與遊戲融入課程，讓孩子持續保有興趣。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用電子白板功能，把握孩子於課堂的專注力。</li> <li>2. 配合圖卡進行教學，助於孩子理解。</li> <li>3. 針對腳步較慢的孩子，運用教具轉換教學方式，引起學習動機。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照課程計畫教學，並能夠依孩子學習的成效做評量。</li> <li>2. 多數孩子能達成學目標。但少數因環境或個人學習的影響，腳步稍微落後，還需努力。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



以遊戲輔助教學-以耳傳耳



透過課堂任務嘗試進行自主學習



結合藝術課程，融入音樂舞蹈



邀請孩子進行分享



配合課程讓孩子自行設計遊戲



設計全班性活動進行多元評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的孩子面對陌生的學習內容，更需要豐富的學習方式以及與自身的貼切程度來提高學習動機，課程的設計秉持著這樣的原則，每節課一定會安排與課程內容相關的音樂和影片進行教學，孩子在歌唱、舞動肢體及觀賞影片中體會到其實可以用各種有趣的方式進行學習，進而在課餘時間也會自發性地進行練習甚至發現問題。未來會繼續以這樣的目標進行，邊走邊調整，期許孩子的學習及教師的教學都能更上一層樓。

屏東縣高樹國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：客家語</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：林秋香</li> <li>● 評鑑日期：110.07.02</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域，教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗，能融入生活中使用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施善用相關資源、教具、圖卡，以攫取孩童目光，更提升其學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適合本班學童的多元評量方式，來評估學生之學習，也會適時地修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升其學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用布偶人物引起動機



老師教導學習課文



說明：利用圖卡學習家人稱謂



讓學生學習聽說的能力



說明：利用圖卡學習家人稱謂



利用布偶玩家人稱謂的遊戲

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程設計之內容能以日常生活為主，簡單易懂能琅琅上口，學員都能高興地參與課程進行，我也利用教具、圖卡，以攫取孩童目光的教學策略，並結合學生生活經驗，能讓孩童融入生活中使用。

多學一種語言多一種才藝，期能透過推展客家文化活動，增加學童學習客語之機會及興趣，使學童於生活中，能更自然使用客語溝通及欣賞客家文化之美。

### 屏東縣高樹國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：鍾卓琦</li> <li>● 評鑑日期：110.07.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃以貼近學生生活經驗為主，以學生能自行操作和理解為主，適時加入如何與同學相處、整理自己學用品的步驟、落實學生自理能力的提升。 2. 學習要點以加強學生自理和生活能力為主。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程搭配電子書、教具、生活用品，以拓展其生活經驗。 2. 能讓學生發表其經驗，能有讓其展現自我的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進	

		行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能加深、加廣其生活經驗，聽同學的分享，使其對日常生活有了對比和興趣。 2. 摺紙、製作美勞教材，學生很喜歡上生活課。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



觀賞影片，了解與同學相處的正確方式。



畫出好朋友的畫像



男生、女生的相同和不同之處



用水彩，彩繪一件自己設計的衣服

	
<p>雨的形成，水的循環</p>	<p>音樂課：夏天的夜晚</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>學生喜歡上生活課，有很多生活化、動手操作、活潑可動的課程，透過音樂、美勞、美感、生活自理、生活經驗、生活知識的介紹，學生可親自體驗，增加了學習的興趣。</p> <p>以可增加學生的知識和經驗為出發點，搭配課程，加入更能吸引學生的活動。期盼學生能更成長、更懂事。</p>	

屏東縣高樹國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：王美家</li> <li>● 評鑑日期：110.07.02</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃能呼應核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課本難易度適中，為配合健康促進議題需求會增刪教材內容。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 健康促進議題乃結合學生生活經驗情境，希冀學生落實於生活中。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。</li> <li>2. 教學時使用電子書及電子白板，並視課程需求準備一些物品，以豐富學生學習經驗。</li> <li>3. 利用學校體育器材「繩梯、跳繩及小圓盤」。</li> <li>4. 教學時運用共同討論、經驗分享、角色扮演及價值澄清等方式，省思自己在健康議題中努力多少，體認還能努力的有哪些。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課中採用觀察、口頭、實作、小組闖關、體驗合作等方式進行評量。</li> <li>2. 大部分學生能夠了解課程內容，但在生活實踐上有些學生知行難合一，可以達成的大約七成。</li> <li>3. 教學過程中會隨時調整或修正。</li> <li>4. 教學後反思教學效果，針對遇到的問題查詢相關資料或尋求專業人員協助。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用繩梯做向上跳躍。



說明：跳繩一跳一迴旋。



說明：跑步跳。



說明：運動前暖身操。



說明：練習雙腳併攏跳躍。



說明：練習雙腳跳躍比賽。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程依教案設計進行，教師有做跳繩動作正確示範。
2. 教材、教具運用合宜。
3. 教學過程中教師能進行形成性評量，解決學生學習困難，上課中也確實進行實作評量。
4. 教師在教學過程中適時給予鼓勵。
5. 有些學生在小組討論或分享活動中不知道自己要說些什麼，有些則草草結束，說的人說自己的，聽的人完全不知道同學分享了什麼，因此可以考慮在進行討論時給予討論單，要求記錄下來，目標較為明確。

屏東縣高樹國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：戴咏秀</li> <li>● 評鑑日期：110.07.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容符合語文領域核心素養及學習重點。</li> <li>2. 教材難易適中，會依學生學習需求加深加廣。</li> <li>3. 課程能適時融入不同議題，亦結合學生生活經驗與情境。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實依據課程計畫實施各週教學進度。</li> <li>2. 運用故事書輪讀增加閱讀經驗；運用聯絡簿札記進行各式語文活動練習，皆能豐富學生學習經驗。</li> <li>3. 上課中以不同方式讓學生進行發表、等待學生回答，對於答錯或不恰當的回答，提供修正方案。</li> <li>4. 對於學習落後學生於課後進行補救教學。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量方式採用上課態度、學生作業狀況，以及紙筆測驗方式進行多元評量。</li> <li>2. 約 8 成學生能精熟學習重點。</li> <li>3. 每次評量後檢視學生學習狀況調整教學策略。</li> <li>4. 規劃每年參與語文相關研習，參考相關經</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	



學生閱讀理解力普遍偏弱，抓不到問題的核心，經常答非所問。進入二下造句能力仍然薄弱，標點符號的使用常令人錯愕。針對這三項改進教學方式，可透過由學生導讀故事，每天輪流一位同學介紹自己喜歡看的故事書，引起共鳴，互相討論故事內容以增進閱讀理解能力。造句及標點符號運用上，仍要多讀、多寫，抄寫課文是很好的練習。

未來專業成長規劃與需求

規劃每年參與語文相關研習，並定期與同學年教師互相分享教學經驗、疑惑，共同討論可行之教學策略。

### 屏東縣高樹國民小學 109 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年乙班</li> <li>● 授課教師：邱淑珠</li> <li>● 評鑑日期：110.07.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應數學科目的核心素養之達成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課程設計的原則能規劃跨領域，並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 所採用之課本及習作符合教材內容難易度適中原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 課程能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			課程設計原則。
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>2. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。</p> <p>3. 教師在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上。</p> <p>4. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。</p> <p>5. 教師能清楚呈現教材內容。</p> <p>6. 能提供學生適當的實作或練習。</p> <p>7. 能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 評量方式及課程效果：</p> <p>〈1〉109 學年度的數學課程的評量方式使用習作、學習單、練習卷、三次評量考試、作業、口頭發表等。</p> <p>〈2〉老師在課堂提問時，學生的平常表現。</p> <p>2. 課程經實施及評量後，有九成的學生能達成預期之學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用電子書輔助教學。



說明：教師指導全班撥鐘的方法。



說明：學生上台實際操作。



說明：學生上台與老師互動。



說明：小老師指導。



說明：兩人一組實際操作。

課程實踐省思與回饋

一、課程實踐省思：

109 學年度數學課程，有很多實作的課程，我能提供學生適當的實作或練習，也能適時歸納學習重點及澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。最後針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。

109 學年度數學課程的教學與評量之構想：藉由老師引導討論、學童實作觀察及完成

習作的教學方式，讓學童能理解問題的目標、並透過實作觀察找出問題中的答案，進而澄清學童的迷思概念。另外，適時歸納學習重點 在課堂結束前歸納總結學習重點，以加強學童的記憶。

本班學習者特性：本班學童共 23 人，共分為六組，第 1-5 組每 4 人為一組，第 6 組每 3 人為一組，上課會發言者，固定在某些人，如(G5)S10、(G2)S15、(G3)S01、(G5)S09、(G6)S22；而有些學生似乎完全狀況外，自己把玩東西，不知道老師在說什麼，如(G1)S8 和(G1)S5，我將他們位置調到最前面，希望能吸引他的注意力。

在澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀上，我認為這次教學透過學童自行實際操作及觀察，所謂：「做中學」，我相信大部分學童的迷思概念、易錯誤類型，都能被澄清。

在適時歸納學習重點上，我在完成每個學習活動後，都有適時歸納學習重點，我相信大部分學童都能記住學習重點。

上完這學期數學課程後個人大致上覺得滿意，大部分學童都能在口頭詢問和習作評量方面，回答或寫出正確答案，並符合所預期的教學目標。在引導學童分組實作時，大部分學童也都能按照其編號依序站起來，完成我的指令。課程教學進行也符合評鑑規準。

## 二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 學生兩兩分組討論的時間太短了，學生未能盡興討論。
2. 會舉手發表的學生總是集中在某些學生身上，建議可以使用電子書的選號器選取學生回答問題。

## 三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加數學科相關研習。
2. 與同學年的老師彼此分享數學教學上的經驗。

## 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師在教學期間會適時以「T:大眼睛，S:看老師」的對答，提醒學生要專心。
2. 學生若有良好的表現，她就會口頭讚美及請全班拍掌，以正增強學生之良好表現。

## 屏東縣高樹國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：邱瓊誼</li> <li>● 評鑑日期：110.07.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 教學重點著重在常用詞彙與對話，讓孩子在生活上能夠進行基本溝通。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素	

	養及精熟學習重點	
	3 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	4. 將音樂、舞蹈、趣味影片與遊戲融入課程，讓孩子持續保有興趣。
	4 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 善用電子白板功能，把握孩子於課堂的專注力。 5. 配合圖卡進行教學，助於孩子理解。 6. 針對腳步較慢的孩子，運用教具轉換教學方式，引起學習動機。
	7 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程計畫教學，並能夠依孩子學習的成效做評量。 2. 多數孩子能達成學目標。但少數因環境或個人學習的影響，腳步稍微落後，還需努力。
	12 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



與孩子進行互動問答



以遊戲輔助教學-以耳傳耳

	
邀請孩子上台展演	針對課程內容進行小組討論
	
讓孩子分享喜歡的相關書籍	分組活動讓孩子擔任課程主持人
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>低年級的孩子面對陌生的學習內容，更需要豐富的學習方式以及與自身的貼切程度來提高學習動機，課程的設計秉持著這樣的原則，每節課一定會安排與課程內容相關的音樂和影片進行教學，孩子在歌唱、舞動肢體及觀賞影片中體會到其實可以用各種有趣的方式進行學習，進而在課餘時間也會自發性地進行練習甚至發現問題。未來會繼續以這樣的目標進行，邊走邊調整，期許孩子的學習及教師的教學都能更上一層樓。</p>	

**屏東縣高樹國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：客家語</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：林秋香</li> <li>● 評鑑日期：110.07.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素	

		養及精熟學習重點	主，並結合學生生活經驗，能讓孩童融入生活中使用。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時善用相關網站資源、教具、圖卡，以攫取孩童目光，以提升其學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適合本班學童的多元評量方式，也會適時地調整課程設計及教學策略，以提升學童的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：教導問候語		課文朗讀	

	
<p>說明：課文解釋</p>	<p>指導學生學習</p>
	
<p>說明：語詞解釋</p>	<p>指導學生完成學習單</p>
<p><b>課程實踐省思與回饋</b></p>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p>	
<p>整體課程設計之內容能以日常生活為主，也利用教具、圖卡，以攫取孩童目光的教學策略，並結合學生生活經驗，能讓孩童融入生活中使用。</p>	
<p>多學一種語言多一種才藝，也多一種智慧。因此客語學習對孩子來說，絕對有好處。期能透過推展客家學術文化活動，增加學童學習客語之機會及興趣，使學童於生活中，能更自然使用客語溝通及欣賞客家文化之美。更希望學生能將習得的客語能力，有興趣參與客語認證考試。</p>	

**屏東縣高樹國小 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】**

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：謝怡君
- 評鑑日期：110.07.04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本採用南一文教出版的生活課本，內容配合學生的生活經驗與認知發展。 2. 運用繪本，進行法定課, 推廣議題
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 藉由班級發生的事件, 讓同學了解團體生活中互助的重要性。 2. 透過小天使和守護神活動, 親自體驗互助, 服務的快樂和成就感, 進而建立同儕之間的友誼。 3. 在感恩之餘, 也能實踐為他人服務的精神。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用口語、實作評量方式，並依據評量結果調整教學內容 2. 提供學生自我表現的機會，並適時鼓勵讚賞，
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	增強學生的自信心，上台表現踴躍。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	3. 以遊戲的方式讓學生學習，8成的學生可以順利完成。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：繪本融入



說明：示範正確的服務方式



說明：由守護神為小天使服務



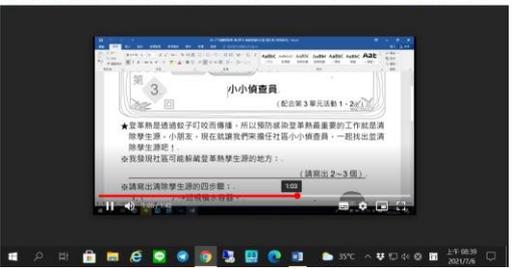
說明：服務不分性別



說明：學習等待尊重他人	說明：關懷同學，提供適時的協助
<b>課程實踐省思與回饋</b>	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)</p> <p>低年級兒童的活動範圍主要是在家庭及學校，教孩子適應環境，除了課本裡的內容，周圍的環境才是更要提醒孩子多付出關懷，了解自己在班級和家庭生活中的角色，並身體力行，願意提供協助與服務。</p> <p>在守護神和小天使活動時，彼此不一定滿意對方的態度，但一個星期的磨合，孩子知道自己行為的表現，可能對他人會有情緒上的影響，會試著用合宜的方式與同學互動。</p>	

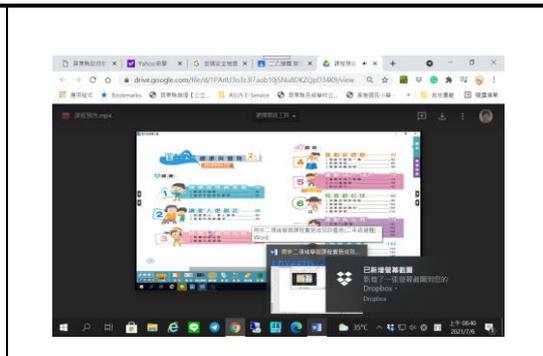
### 屏東縣高樹國民小學 109 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：楊的祥</li> <li>● 評鑑日期：110.07.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃能呼應核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 課本難易度適中，為配合健康促進議題需求會增刪教材內容。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 健康促進議題乃結合學生生活經驗情境，希冀學生落實於生活中。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 教學時使用電子書及電子白板，並視課程需求準備一些物品，以豐富學生學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	<p>3. 利用學校體育器材「繩梯、跳繩及小圓盤」。</p> <p>4. 教學時運用共同討論、經驗分享、角色扮演及價值澄清等方式，省思自己在健康議題中努力多少，體認還能努力的有哪些。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課中採用觀察、口頭、實作、小組闖關、體驗合作等方式進行評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 大部分學生能夠了解課程內容，但在生活實踐上有些學生知行難合一，可以達成的大約七成。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 教學過程中會隨時調整或修正。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 教學後反思教學效果，針對遇到的問題查詢相關資料或尋求專業人員協助。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：單元三：社區環境整潔。		說明：學習單。	



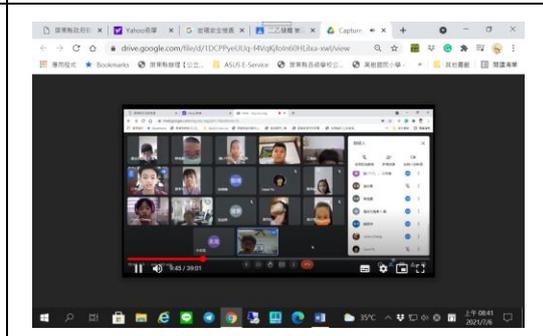
說明：專業醫師簡介。



說明：課程內容簡明說講。



說明：登革熱課程介紹。



說明：遠端視訊課程。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 整體課程實踐之省思

#### 課程設計與教學策略之策進方案

#### 未來專業成長規劃與需求

1. 教學過程依教案設計進行，教師有做正確示範。
2. 教材、教具運用合宜。
3. 教學過程中教師能進行形成性評量，解決學生學習困難，上課中也確實進行實作評量。
4. 教師在教學過程中適時給予鼓勵。
5. 有些學生在小組討論或分享活動中不知道自己說些什麼，有些則草草結束，說的人說自己的，聽的人完全不知道同學分享了什麼，因此可以考慮在進行討論時給予討論單，要求記錄下來，目標較為明確。

屏東縣高樹國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：認識色彩</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：柯季葶</li> <li>● 評鑑日期：110.06.25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程挑整精神，能融入重要議題，結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、材料包等，充實課程內容，增加學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用適合的多元評量，評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



認識美麗世界



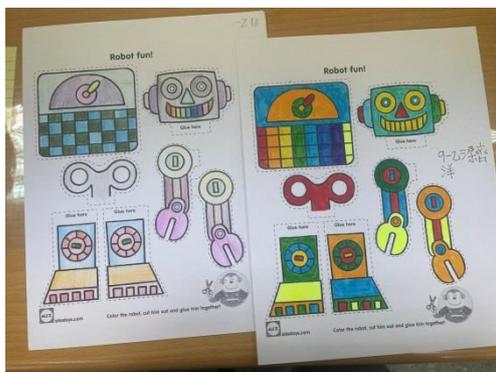
認識美麗世界



認識美麗世界



機器人



機器人



機器人

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)  
 教師的教學需要引發學生學習動機和興趣，講解的過程中，要能誘使學生獨立思考，以促進有效的教學目標。

**屏東縣高樹國民小 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】**

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：法定課程</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程  <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程      <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：林芳如 鍾卓琦</li> <li>● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	與生活經驗結合, 利用情境教學, 讓學生能實際應對、預防
	2	課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用不同教學媒材進行教學, 例如: 影片、繪本, 充實學習內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	運用口語、實作評量方式, 並依據評量結果調整教學內容
	12	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：環境教育~親近小動物



說明：營養教育~認識食物與食品



說明：性別平等教育~影片欣賞



說明：家庭教育~認識家庭的組成



說明：國防教育



說明：融合教育~與你交朋友

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

法定課程涵蓋面向很廣，除了課程的學習外，在生活中面臨的問題，希望學生能有應對的能力，所以課程的設計較多元，以期學生面對問題獨立思考、自主行動，達成教學目標。

屏東縣高樹國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際教育</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：阮氏金枝</li> <li>● 評鑑日期：110.07.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過英文歌曲與越南故事結合，讓學生認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師學生之間彼此的互動，利用圖卡、繪畫、影音、製作當地美食、舞蹈等題材，充分獲得學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用口語、畫圖評量方式，還有讓學生回家後和家人用越南語和英文對話，提升家庭的互動關係，培養國際觀，增進道德發展知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：認真上課觀賞 Five Little Ducks



說明：介紹越南文化，示範上課和老師打招呼的禮儀 Em chào cô!--女老師好！



說明：利用圖卡介紹三種語言詞彙：Hand-Tay-手



說明：聖誕節和朋友開心分享糖果



說明：5月5日母親節表演活動



說明：你說我畫最可愛的鴨子

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

由於國際教育課程涵蓋多元文化的範圍廣與新奇，每次上課學生相當有興趣和期待，透過遊戲教學，學生都能積極參與活動表現自己。

不過因為課程剛成立，沒有固定相關的書籍或者教材可參考，因此教師需自己不斷的尋找有相關文化素材。

屏東縣高樹國民小 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：閱讀理解課程</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：謝怡君</li> <li>● 評鑑日期：110.07.02</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計內容配合閱讀本進行教學 2. 愛的書庫箱書借用,並配合閱讀學習單完成閱讀 3. 運用繪本進行法定課程,推廣議題
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 協助借書證的辦理 2. 指導使用借書證 3. 透過使用圖書館,雲水書坊書車,學會如何借閱圖書,並且養成閱讀的好習慣 4. 善用繪本或結合影片推動閱讀
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	運用口語、實作評量方式,並依據評量結果調整教學內容
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教室佈置閱讀角落



說明：推動圖書輪讀



說明：常常上圖書館借閱圖書



說明：會主動接近圖書閱讀



說明：繪本閱讀融入法定課程中



說明：閱讀配合學習單

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀的習慣是一點一滴養成的習慣，一年級的教室中指導的是如何閱讀？如何找書？如何主動接近書？如何把閱讀變成生活的一部份？所以無法丟書給孩子，孩子就會變得愛讀書了，因此在教室環境的布置上特別安排了圖書角，讓孩子可以自由取閱，每個孩子都有 3 張借書證，學校圖書館，雲水書車，鄉立圖書館借書證，愛書就主動接近書，讓孩子知道借閱的方式，把借書來閱讀變成理所當然，而且有趣的一件事。短期內無法獲知閱讀的成效，但短期內讓閱讀變成習慣卻是一年級重要的課題。

屏東縣高樹國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：童玩</li> <li>● 課程類型： <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 · 社團活動與技藝課程</li> <li><input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <span style="margin-left: 100px;"><input type="checkbox"/>其他類課程</span></li> </ul> </li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳智誠</li> <li>● 評鑑日期：110/6/25</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計內容能融入重要議題及笑本特色，並結合學生生活經驗與童玩主題情境相結合，以落實素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教材資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。能從課堂學習中，落實自主、行動、共好的原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程內容採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：製作飲料小舟DIY



說明：測試飲料小舟水中航行



說明：拼豆畫成果展示



說明：拼豆畫成果展示



說明：繪製衛生紙畫



說明：完成衛生紙畫

### 課程實踐省思與回饋

在上課的過程中，要引導學生對課程產生興趣，方能獨立思考並且能夠從中自主學習，以促進有效教學目標。

教師的教學需要更多專業知識的獲取，才能引發學生學習的動機和興趣。

本次的課程規劃每節課上一個主題，有些課程在時間上略顯不夠，應再調整。

屏東縣高樹國民小學 109 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際教育</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：阮氏金枝</li> <li>● 評鑑日期：110.07.04</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過英文歌曲與越南故事結合，讓學生認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師學生之間彼此的互動，利用圖卡、繪畫、影音、製作當地美食、舞蹈等題材，充分獲得學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用口語、畫圖評量方式，還有讓學生回家後和家人用越南語和英文對話，提升家庭的互動關係，培養國際觀，增進道德發展知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用圖卡介紹三種語言詞彙：Please-Mởi-請



說明：課後詞彙複習，增加學習效果



說明：分組玩遊戲-打擊魔鬼-我會說英文、越文數字 1~10



說明：課文內容-你問我答-正確得一分



說明：介紹越南文化，示範請-Mởi 的動作



說明：聽完龜兔賽跑故事，繪畫自我發揮

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

由於國際教育課程涵蓋多元文化的範圍廣與新奇，每次上課學生相當有興趣和期待，透過遊戲教學，學生都能積極參與活動表現自己。

不過因為課程剛成立，沒有固定相關的書籍或者教材可參考，因此教師需自己不斷的尋找有相關文化素材。

## 屏東縣高樹國民小學 109 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：法定課程</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年乙班</li> <li>● 授課教師：邱淑珠</li> <li>● 評鑑日期：110.07.03</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程 設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程設計規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。</p> <p>2. 課程設計的原則能規劃跨領域，並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>3. 所編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。</p> <p>4. 課程能妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程 實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。</p> <p>2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。</p> <p>3. 教師在初進教室時快速</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>掃瞄學生是否專注在工作上。</p> <p>4. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課程經實施及評量後，有九成的學生能達成預期之學習目標。</p> <p>2. 能依課程內容及特性，採用口頭發表、分組討論及學習單之多元評量方式，評估學生學習成效。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

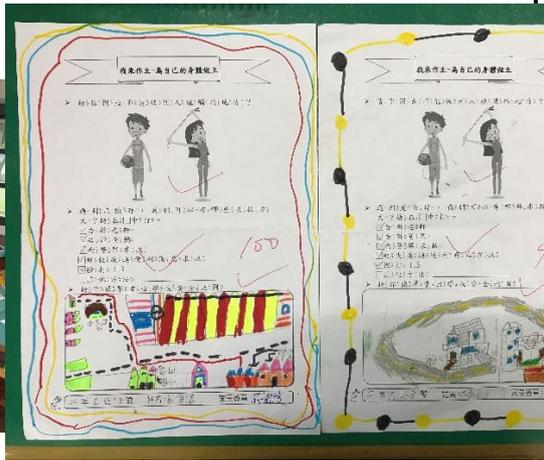


性侵防治教育

說明：小朋友觀看『什麼是危險』的影片的情形。

性別平等教育

說明：老師講解如何習寫學習單。



性別平等教育

說明：全班認真的完成學習單：畫出自畫像，並寫出自己的喜好。

性別平等教育

說明：「我來作主-為自己的身體作主」學習單分享

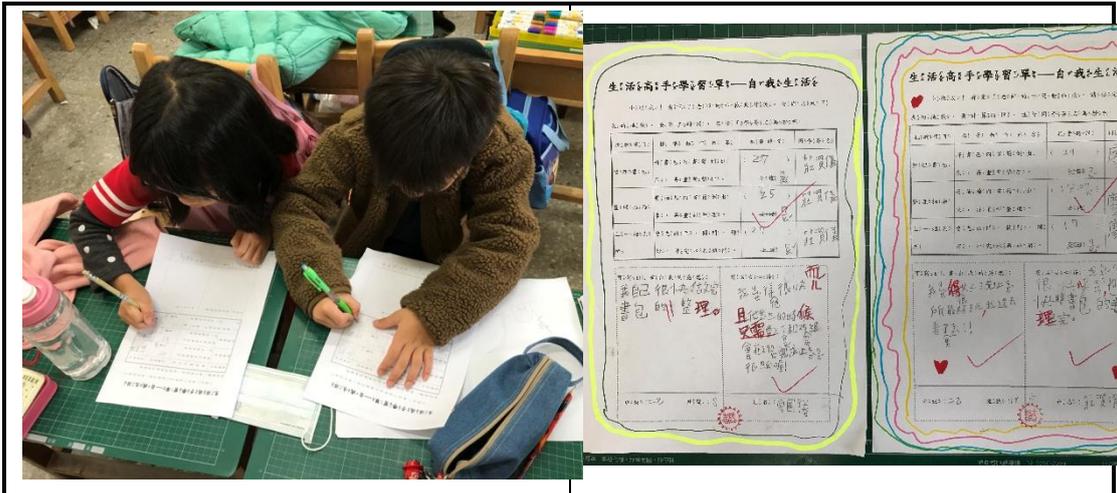


家庭教育

說明：小朋友自己整理抽屜的情形。

家庭教育

說明：兩人一組，計算整理完書包所需的時間。



家庭教育

說明：小朋友寫學習單的情形。

家庭教育

說明：「生活高手-自我生活」學習單分享

課程實踐省思與回饋

一、課程實踐省思：

109 學年度的法定課程，有很多分組討論的課程，我能提供學生適當分組的討論，也能適時歸納學習重點及澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。最後針對學習落後之組別，能於課中或課後進行補救教學，以減少組別之間的學習落差。

109 學年度法定課程的教學與評量之構想：藉由老師引導討論、學童分組討論及完成學習單的教學方式，讓學童能理解問題的目標、並透過分組討論找出問題中的答案，進而澄清學童的迷思概念。另外，適時歸納學習重點 在課堂結束前歸納總結學習重點，以加強學童的記憶。

二、教與學之優點及特色

(一) 上課鐘聲響時學生即趴在桌上，我給予加點；在學生回答問題後我會給予口頭鼓勵，並說「我們給○○掌聲鼓勵。」或加點方式鼓勵學生。

(二) 我會有效連結學生的新舊知能，引發與維持學生學習動機。

(三) 我利用動畫引發學生的學習興趣，學生能專注的觀看影片，觀後我提出五個問題，每次都約有 10 人舉手想回答。

(四) 我在需要說明或歸納學習重點時，會以「T:大眼睛，S:看老師」的對答，讓學生注意老師，引導其學習。

(五) 我口齒清晰，音量適中，觀察者坐在後面都聽得很清楚。

三、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

從教室環境佈置中，找到比較少與本課程教學相關的資料。建議可將分類相關的圖卡或表格張貼於黑板或教室後面的布告欄。

四、授課教師預定專業成長規劃：



施	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	2. 運用每週寄送的國語日報週刊共有 16 版面，內容多樣豐富。 3. 兩班教師共同備課，設計提問單並分享教學模式，提供改進教學之意見。 4. 無法自行閱讀的學生透過全班共讀聽取文本內容。
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課中採用觀察、口頭回答、閱讀測驗等方式進行評量。 2. 多數學生透過提問引導後能從文本中提取訊息，至於進一步的推論還要再加強。 3. 教學過程中會依學生回答狀況隨時調整、修正下次教學提問方式及內容。 4. 面對教學目標與教學成效兩者出現落差時，先與同儕切磋琢磨，並上網查詢先進的教學策略與資源做調整，亦規劃每期參與讀報相關研習活動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生兩人一組，共讀一份國語日報週刊，並互相討論看到的內容。



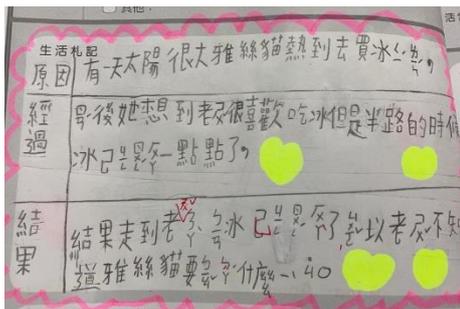
說明：學生上台分享閱讀心得。



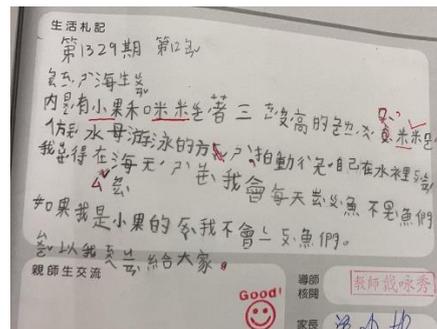
說明：學生上台為所閱讀的報導進行一分鐘簡介。



說明：由學生設計問題進行提問活動。



說明：運用國語課所學，將圖文故事以表格做紀錄。



說明：閱讀國語日報週刊並將閱讀重點記錄下來。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

#### 整體課程實踐之省思

國語日報週刊版面豐富，每週一節的課程很難顧及到全部，因此大部分時間安排頭版主題的探討，其他版面則規劃自由閱讀。另外藉由導師時間進行讀報一分鐘簡介，由學生自行閱讀後簡單介紹閱讀內容，一方面練習擷取大意，一方面讓沒閱讀到的同學可以知道週刊中的訊息。「一分鐘簡介」是好的練習，未來可以繼續實施。

#### 課程設計與教學策略之策進方案

原本的課程設計希望學生能學會閱讀各個版面的重點，分別在一個學期安排多項主題，每項所練習時間短暫，還未熟練就進行下一個項目，感覺比較匆促。因此在未來的設計上可先以頭版主題為主，教學策略上先由老師帶領、學生模仿，再進入小組討論、分組帶領的方式進行。

#### 未來專業成長規劃與需求

對於專業成長的規劃，先與同儕共同切磋，參與校內閱讀社群，觀摩與分享閱讀教學策略與模式，並上網查詢先進的教學策略與資源，做為未來閱讀理解教學設計的參考方向。此外，亦規劃每期參與讀報相關研習活動。