

屏東縣高樹國民小學 110 學年度特教課程計畫

特殊教育班級類型		檢附資料
設有特殊教育班級編制之學校	<input checked="" type="checkbox"/> 集中式特教班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-2：國小集中式特教班學習節數一覽 4. 表四 1：國小集中式特教班法律規定議題課程規畫表 5. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 6. 彈性三：特需領域課程計畫 7. 特推會會議紀錄含簽到表 8. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
	<input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表
<input type="checkbox"/> 接受巡迴輔導之學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自評表 2. 表一：學校基本資料 3. 表三-1：資源班巡輔班學習節數一覽表 4. 表八：部定課程各年級各領域科目課程計畫 5. 彈性三：特需領域課程計畫 6. 特推會會議紀錄含簽到表 7. 課發會會議紀錄含簽到表 	

備註：若校內有多種班型，共同資料(如檢核表、表一、特推會會議紀錄、課發會會議紀錄)檢附一份即可。

【自評表】本表填妥後請提交予檢核委員，勿裝訂於課程計畫，學校如有需要，請自行影印留存。

屏東縣 110 學年度特殊教育課程計畫自評表(高樹國小)

檢核指標	檢核重點	學校自評			備註
		符合	不符合	不適用	
學校基本資料 (表一)	1. 特殊教育班級數及人數正確(以特教通報網 110/6/30 為原則)。	✓			
學習節數一覽表(表三-1 資源班/巡輔班)	1. 學生姓名隱私保護。	✓			
	2. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定。	✓			
學習節數一覽表(表三-2 集中式特教班)	1. 依縣府格式填寫。	✓			
	2. 部定課程各領域學習課程節數及學習總節數應符合課綱規範。若有調整應敘寫調整說明。	✓			
法律規定教育議題實施規劃(表四-1 集中式特教班)	1. 依縣府格式填寫。	✓			
	2. 法律規定教育議題若融入部定領域或特殊需求領域課程，須在該領域課程計畫呈現教學重點。	✓			
部定課程各年級各領域/科目課程計畫(表八-特殊教育班)	1. 依縣府格式填寫。	✓			
	2. 教學進度週次符合規定(110 學年度上學期與下學期皆為 21 週)。	✓			
	3. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。	✓			
	4. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。	✓			
特殊需求領域課程計畫(彈性三)	1. 依縣府格式填寫。	✓			
	2. 學生姓名隱私保護。	✓			
	3. 特殊需求領域科目名稱符合課綱規定	✓			
	4. 教學進度週次符合規定(每學期 20 週)	✓			
	5. 教學進度欄位若有合併填寫的情形，以 4 週為限。	✓			
	6. 依課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時將議題融入。	✓			
特推會會議記錄(含簽到表)	1. 特殊教育班課程規劃經學校特殊教育推行委員會審議通過。	✓			
課發會會議記錄(含簽到表)	1. 檢附特殊教育班課程計畫經學校課程發展委員會審查通過之會議紀錄。	✓			

特教業務承辦人：

教師兼
特教組長 孔逸帆

主任：

教師兼
教務主任 李國宗

校長：

屏東縣高樹
國民小學校長 艾旭毅

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣高樹國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣高樹鄉高樹村華光路 32 號	電話	(08)7961767	
網址	http://web.gspss.ptc.edu.tw/	傳真	(08)7962028	
校長	艾旭毅			
聯絡人	處室	教務處	電話	(08)790802
	職稱	教務主任	姓名	李園宗
教師數	21			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		13	316
	集中式特教班		1	10
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		14	326
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學生 數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	26
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

集中式特教班

(表三-2) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用國小集中式特教班

領域科目		教育階段		國民小學					
		階段 年級		第一學習 階段	本校集中 式特教班	第二學習 階段	本校集中 式特教班	第三學習 階段	本校集中 式特教班
		一	二		三	四		五	六
部定課程	領域學習課程	國語文	6	5	5	5	5	5	
		本土語言 新住民文	1		1		1		
		英語文			1		2		
	數學	4	5	4	5	4	5		
	社會	6 (生活 課程)	6	3	3	3	3		
	自然科學			3	2	3	2		
	藝術			3	2	3	2		
	綜合活動			2	1	2	1		
	健康與體育	3	4	3	5	3	6		
	領域學習節數	20 節	20	25 節	23	26 節	24		
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題專題 議題探究課程							
		社團活動與技 藝課程							
		特殊需求領域 課程		4		8		8	
		其他類課程							
	彈性學習節數	2-4 節	4	3-6 節	8	4-7 節	8		
學習總節數		22-24 節	24	28-31 節	31	30-33 節	32		
節數調整說明：(備註 2)									
(1) 國語文：設計為每日至少一節國語課，分成兩組進行。									
(2) 數學：設計為每日至少一節數學課，分成兩組進行。									
(3) 生活：配合第二三階段社會課，低年級進行社會課 2 節，其餘副科為 1 節。									
(4) 健康體育：配合學生需要進行適應體育課程，健康課程符合家長期待。									
(2)特殊需求領域：生活自理/社會技巧/動作機能訓練。									

備註：

- 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
- 依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級學生之部定及校訂課程均得彈性調整(包括學習節數/學生數配置比例與學習內容)，並得於校定課程開設特殊需求領域課程，惟不應減少學習總節數。特殊教育班課程規畫需經學校特殊教育推行委員會審議通過，並送學校課程發展委員會審議。(總綱 P. 36)
- 節數一覽表內藍色數字為課綱規定之節數，各校請依據實際課程規劃填入實際節數。

(表四-1) 法律規定教育議題實施規劃--適用國小集中式特教班

內容	相關規定說明	集中式特教班辦理方式
家庭教育課程	1. 每學年應在正式課程外實施 4 小時以上家庭教育課程及活動 2. 國小 6 節課	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>自然</u> 領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性別平等教育	1. 每學期 除將性別平等教育融入課程外，應實施性別平等教育相關課程或活動至少 4 小時 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>健康體育</u> 領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
家庭暴力防治課程	1. 每學年應有 4 小時以上之家庭暴力防治課程 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>社會</u> 領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
性侵害犯罪防治課程	1. 每學年應至少有 4 小時以上之性侵害防治教育課程 2. 國小 6 節課	<input type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>健康體育</u> 領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 融入特殊需求 <u>社會技巧</u> 領域課程 <input type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行
環境教育	1. 每學年應進行環境教育教學至少 4 小時 2. 國小 6 節課	<input checked="" type="checkbox"/> 配合學校行事曆 <input checked="" type="checkbox"/> 融入 <u>自然</u> 領域課程 <input type="checkbox"/> 融入特殊需求_____領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 運用早自修或其他彈性課程時間進行

備註：

1. 集中式特教班配合各議題規定時數辦理，可採用下列方式進行：

- (1) 配合學校行事曆。
- (2) 融入領域學習或特殊需求領域課程進行。
- (3) 運用早自習或其他彈性課程時間進行。

2. 若有融入領域課程(含特需領域)，須在該領域課程之教學進度表呈現

第一學期					
次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	學習好夥伴(一)	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】
2	0905-0911	學習好夥伴(一)	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】
3	0912-0918	學習好夥伴(一)	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【性別平等】
4	0919-0925	學習好夥伴(二)	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	9/21 中秋節
5	0926-1002	學習好夥伴(二)	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
6	1003-1009	學習好夥伴(二)	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	10/10 國慶日
7	1010-1016	複習 學習好夥伴 (一)(二)	複習第一次月考範圍 1. 複習學習好夥伴(一)(二)生字生詞。 2. 複習學習好夥伴(一)(二)課文內容。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第一次評量 (10/13、10/14)
8	1017-1023	叫賣我最行	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
9	1024-1030	叫賣我最行	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】 校外教學 10/28

10	1031-116	叫賣我最行	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
11	1107-1113	我會買東西	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
12	1114-1120	我會買東西	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
13	1121-1127	我會買東西	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
14	1128-1204	複習 叫賣我最行 我會買東西	複習第二次月考範圍 1. 複習叫賣我最行生字生詞、課文內容。 2. 複習我會買東西生字生詞、課文內容。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第二次評量 (11/30、12/01)
15	1205-1211	聖誕老人	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化】
16	1212-1218	聖誕老人	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化】 校慶運動會 12/18
17	1219-1225	聖誕老人	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化】 校慶補假 12/20
18	1226-0101	新年快樂	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	1/1 元旦
19	0102-0108	新年快樂	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
20	0109-0115	複習	複習第三次月考範圍	紙筆測驗	第三次評量

		聖誕老人 新年快樂	1. 複習聖誕老人生字生詞、課文內容。 2. 複習新年快樂生字生詞、課文內容。	口語回答 操作評量	(01/13、01/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式 01/20
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	到朋友家作客	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
2	0213-0219	到朋友家作客	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
3	0220-0226	到朋友家作客	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
4	0227-0305	有禮貌的客人	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	縣代表模範兒童選拔 政見發表
5	0306-0312	有禮貌的客人	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
6	0313-0319	有禮貌的客人	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
7	0320-0326	複習 到朋友家作客 有禮貌的客人	複習第一次月考範圍 1. 複習到朋友家作客生字生詞、課文內容。 2. 複習有禮貌的客人生字生詞、課文內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
8	0327-0402	我會搭火車	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	兒童節慶祝活動 第一次評量 (3/29~3/30)
9	0403-0409	我會搭火車	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	紙筆測驗 觀察記錄	【家庭教育】 4/4 兒童節

			3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	課堂問答	4/5 清明節
10	0410-0416	我會搭火車	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
11	0417-0423	畢業旅行	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
12	0424-0430	畢業旅行	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
13	0501-0507	複習 我會搭火車 畢業旅行	複習第二次月考範圍 1. 複習我會搭火車生字生詞、課文內容。 2. 複習畢業旅行生字生詞、課文內容。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	母親節慶祝活動
14	0508-0514	防蚊大作戰	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	第二次評量 (5/11~5/12)
15	0515-0521	防蚊大作戰	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生涯規劃】
16	0522-0528	防蚊大作戰	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生涯規劃】
17	0529-0604	我愛夏天	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	畢業考 (5/31~6/1)
18	0605-0611	我愛夏天	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
19	0612-0618	我愛夏天	1. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2. 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 3. 認識常用國字至少 2700 字，使用 2200 字。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	畢業典禮(6/15)

20	0619-0625	複習 防蚊大作戰 我愛夏天	複習第三次月考範圍 1. 複習防蚊大作戰生字生詞、課文內容。 2. 複習我愛夏天生字生詞、課文內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	第三次評量 (6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	壹、生活新鮮事 一、新學年新希望	第一課 新學年新希望 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5) 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
2	0905-0911	二、一起做早餐	第二課 一起做早餐 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5) 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等】
3	0912-0918	三、走過小巷	第三課 走過小巷	字形檢核	

			<p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5) 聽寫→修正→再測</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
4	0919-0925	<p>貳、歡樂的時刻</p> <p>四、運動會</p>	<p>第四課 運動會</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5) 聽寫→修正→再測</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【安全教育】</p>
5	0926-1002	<p>查字典真簡單</p>	<p>查字典真簡單</p> <p>1. 應用第一課至第四課的生字，學會用「注音符號查字法」查字典。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	

			2. 應用第一課至第四課的生字，學習使用「部首查字法」查出國字。	仿作評量	
6	1003-1009	複習 (第一課至第四課)	複習第一次評量範圍 1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
7	1010-1016	五、水上木偶戲	第五課 水上木偶戲 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量 (10/13、10/14)
8	1017-1023	五、水上木偶戲	2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5) 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
9	1024-1030	六、小鎮的柿餅節	第六課 小鎮的柿餅節 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】 校外教學(10/28) 畢業旅行(10/28-10/29)

			<p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>		
10	1031-116	參、故事萬花筒 七、國王的新衣裳	<p>第七課 國王的新衣裳</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
11	1107-1113	八、聰明的小熊	<p>第八課 聰明的小熊</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【家庭教育】
12	1114-1120	查字典真簡單	查字典真簡單	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	

			<ol style="list-style-type: none"> 應用第五課至第八課的生字，學會用「注音符號查字法」查字典。 應用第五課至第八課的生字，學習使用「部首查字法」查出國字。 	寫字檢核 口語評量 仿作評量	
13	1121-1127	複習 (第五課至第八課)	複習第二次評量範圍 <ol style="list-style-type: none"> 複習生字詞聽寫。 複習仿寫短句與造句。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
14	1128-1204	九、大象有多重？	第九課 大象有多重？ <ol style="list-style-type: none"> 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (11/30、12/1)
15	1205-1211	九、大象有多重？	<ol style="list-style-type: none"> 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
16	1212-1218	肆、冬天的悄悄話 十、我愛冬天	第十課 我愛冬天 <ol style="list-style-type: none"> 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】 校慶運動會(12/18)

			<p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>		
17	1219-1225	十一、遠方來的黑皮	<p>第十一課 遠方來的黑皮</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>校慶補假</p> <p>(12/20)</p>
18	1226-0101	十二、新年快樂	<p>第十二課 新年快樂</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

			(5)聽寫→修正→再測		
19	0102-0108	複習 (第九課至第十二課)	複習 (1)複習生字詞聽寫 (2)複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
20	0109-0115	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量 (01/13、01/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式 01/20
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	壹、彩色的世界 一、春天的顏色	課前準備我會查字典 第一課 春天的顏色 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
2	0213-0219	一、春天的顏色	2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
3	0220-0226	二、花衣裳	第二課 花衣裳 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

			<p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	仿作評量	
4	0227-0305	三、彩色王國	<p>第三課 彩色王國 1.識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	縣代表模範兒童選拔 政見發表
5	0306-0312	三、彩色王國	<p>2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
6	0313-0319	貳、說聲謝謝你 四、爸爸	<p>第四課 爸爸 1.識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【品德教育】

			(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
7	0320-0326	複習 (第一課至第四課)	複習 (1)複習生字詞聽寫 (2)複習仿寫短句與造句		
8	0327-0402	五、我的家人	第五課 我的家人 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	【家庭教育】 兒童節慶祝活動 第一次評量 (3/29~3/30)
9	0403-0409	六、感恩留言板	第六課 感恩留言板 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

10	0410-0416	參、故事妙妙屋 七、月光河	第七課 月光河 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
11	0417-0423	參、故事妙妙屋 八、黃狗生蛋	第八課 黃狗生蛋 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
12	0424-0430	參、故事妙妙屋 八、黃狗生蛋	2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
13	0501-0507	複習 (第五課至第八課)	複習 (1) 複習生字詞聽寫 (2) 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	母親節慶祝活動
14	0508-0514	九、神筆馬良	第九課 神筆馬良 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8	字形檢核 聲調檢核	第二次評量 (5/11~5/12)

			<p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	寫字檢核 口語評量 仿作評量	
15	0515-0521	肆、我是愛閱家 十、知識探險家	<p>第十課 知識探險家</p> <p>1.識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
16	0522-0528	十一、小讀者樂園	<p>第十一課 小讀者樂園</p> <p>1.識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
17	0529-0604	十一、小讀者樂園	<p>2.書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p>	字形檢核 聲調檢核	畢業考 (5/31~6/1)

			<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
18	0605-0611	十二、巨人山	<p>第十二課 巨人山</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
19	0612-0618	<p>複習</p> <p>(第九課至第十二課)</p>	<p>複習</p> <p>(1)複習生字詞聽寫</p> <p>(2)複習仿寫短句與造句</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>畢業典禮(6/15)</p>
20	0619-0625	<p>閱讀階梯</p> <p>江奶奶的雜貨店</p>	<p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 課前預測，幫助理解課文要旨。</p> <p>3. 使用推論策略，理解詞語意涵。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>第三次評量</p> <p>(6/23~6/24)</p>
21	0626-0630	我會參與會議	<p>1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。</p> <p>2. 能在會議中回答問題。</p> <p>3. 能遵守會議中應有的禮儀。</p>	<p>實作評量</p>	<p>休業式</p>

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	我的好朋友	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】
2	0905-0911	我的好朋友	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】
3	0912-0918	我的好朋友	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】
4	0919-0925	認識校園	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】
5	0926-1002	認識校園	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】
6	1003-1009	認識校園	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【人權教育】 【性別平等】
7	1010-1016	複習 我的好朋友 認識校園	複習第一次月考範圍 1. 複習我的好朋友、認識校園生字生詞。 2. 複習我的好朋友、認識校園課文內容。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第一次評量 (10/13、10/14)
8	1017-1023	我會買東西	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
9	1024-1030	我會買東西	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】 校外教學 10/28

10	1031-116	我會買東西	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
11	1107-1113	我是小老闆	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
12	1114-1120	我是小老闆	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
13	1121-1127	我是小老闆	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【品德教育】
14	1128-1204	複習 我會買東西 我是小老闆	複習第二次月考範圍 1. 複習我會買東西、我是小老闆生字生詞。 2. 複習我會買東西、我是小老闆課文內容。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第二次評量 (11/30、12/01)
15	1205-1211	聖誕老人	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化】
16	1212-1218	聖誕老人	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化】 校慶運動會 12/18
17	1219-1225	聖誕老人	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化】 校慶補假 12/20
18	1226-0101	新年快樂	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化】
19	0102-0108	新年快樂	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化】
20	0109-0115	複習	複習第三次月考範圍	紙筆測驗	第三次評量

		聖誕老人 新年快樂	1. 複習聖誕老人、新年快樂生字生詞。 2. 複習聖誕老人、新年快樂課文內容。	口語回答 操作評量	(01/13、01/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式 01/20
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	到同學家玩	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化】
2	0213-0219	到同學家玩	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化】
3	0220-0226	到同學家玩	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化】
4	0227-0305	招待同學	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	縣代表模範兒童選拔 政見發表 【多元文化】
5	0306-0312	招待同學	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化】
6	0313-0319	招待同學	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【多元文化】
7	0320-0326	複習 到同學家玩 招待同學	複習第一次月考範圍 1. 複習到同學家玩、招待同學生字生詞。 2. 複習到同學家玩、招待同學課文內容。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
8	0327-0402	畢業旅行	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	兒童節慶祝活動 第一次評量 (3/29~3/30)
9	0403-0409	畢業旅行	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。	紙筆測驗 觀察記錄	【家庭教育】

			3 能將圖片與字卡配對	課堂問答	
10	0410-0416	畢業旅行	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
11	0417-0423	休閒娛樂	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
12	0424-0430	休閒娛樂	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
13	0501-0507	複習 畢業旅行 休閒娛樂	複習第二次月考範圍 1. 複習到同學家玩、招待同學生字生詞。 2. 複習到同學家玩、招待同學課文內容。	觀察記錄	母親節慶祝活動
14	0508-0514	防蚊大作戰	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	第二次評量 (5/11~5/12)
15	0515-0521	防蚊大作戰	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生涯規劃】
16	0522-0528	防蚊大作戰	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生涯規劃】
17	0529-0604	放暑假	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	畢業考 (5/31~6/1)
18	0605-0611	放暑假	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
19	0612-0618	放暑假	1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2 以適切的速率正確地朗讀文本。 3 能將圖片與字卡配對	觀察記錄 課堂問答	畢業典禮(6/15)
20	0619-0625	複習	複習第三次月考範圍	紙筆測驗	第三次評量

		防蚊大作戰 休閒娛樂	1. 複習到防蚊大作戰、休閒娛樂生字生詞。 2. 複習到防蚊大作戰、休閒娛樂課文內容。	觀察記錄 課堂問答	(6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	基本加法(一)	1. 用點數或合十的方式解題	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
2	0905-0911	基本加法(二)	1. 用點數或合十的方式解題 2. 解決一位加一位，和在十以內的加法。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
3	0912-0918	基本加法(三)	1. 用點數或合十的方式解題 2. 解決一位加一位，和在十五以內的加法。 3. 解決二位加一位，和二十以內的加法。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
4	0919-0925	基本加法(三)	1. 用點數或合十的方式解題 2. 解決一位加一位，和在十五以內的加法。 3. 解決二位加一位，和二十以內的加法。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
5	0926-1002	基本加法(四)	1. 用點數或合十的方式解題 2. 解決一位加一位，和在二十以內的加法。 3. 解決二位加一位，和二十以內的加法。 4. 能進行應用題列式與解題。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
6	1003-1009	基本加法(四)	1. 用點數或合十的方式解題 2. 解決一位加一位，和在二十以內的加法。 3. 解決二位加一位，和二十以內的加法。 4. 能進行應用題列式與解題。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
7	1010-1016	複習 基本加法	複習第一次月考範圍 1. 用點數或合十的方式解題 2. 解決一位加一位，和在二十以內的加法。 3. 解決二位加一位，和二十以內的加法。 4. 能進行應用題列式與解題。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第一次評量 (10/13、10/14)
8	1017-1023	我會數錢幣(一)	1. 一元、五元、十元間的換算。 2. 五個一數、十個一數。	紙筆測驗 觀察記錄	【生涯規劃】

				課堂問答	
9	1024-1030	我會數錢幣(一)	1. 一元、五元、十元間的換算。 2. 五個一數、十個一數。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【生涯規劃】
10	1031-116	我會數錢幣(二)	1. 使用五十元付款，並收取找零。 2. 判斷錢夠不夠	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
11	1107-1113	我會數錢幣(二)	1. 使用五十元付款，並收取找零。 2. 判斷錢夠不夠	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
12	1114-1120	我會數錢幣(三)	1. 使用整數付款，並收取找零。 2. 判斷錢夠不夠	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
13	1121-1127	我會數錢幣(三)	1. 使用整數付款，並收取找零。 2. 判斷錢夠不夠	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
14	1128-1204	複習 我會數錢幣	複習第二次月考範圍 1. 一元、五元、十元間的換算。 2. 五個一數、十個一數。 3. 使用五十元付款，並收取找零。 4. 使用整數付款，並收取找零。 5. 判斷錢夠不夠	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第二次評量 (11/30、12/01)
15	1205-1211	分分看	1. 利用圖像表徵進行分裝。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
16	1212-1218	分分看	1. 利用圖像表徵進行分裝。	觀察記錄	校慶運動會 12/18
17	1219-1225	分分看	1. 操作具體物，解決等分除問題。 2. 能用減法解決等分除問題。	紙筆測驗 觀察記錄	校慶補假 12/20

				課堂問答	
18	1226-0101	基礎減法	1. 操作具體物，解決等分除問題。 2. 能用減法解決等分除問題。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
19	0102-0108	基礎減法	1. 操作具體物，解決等分除問題。 2. 能用減法解決等分除問題。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
20	0109-0115	複習 分分看 基本減法	複習第三次月考範圍 1. 利用圖像表徵進行分裝。 2. 操作具體物，解決等分除問題。 3. 能用減法解決等分除問題。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第三次評量 (01/13、01/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式 01/20
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	容量	1. 什麼是容器？ 2. 生活中的容器。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
2	0213-0219	容量	1. 容量的直接比較。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
3	0220-0226	容量	1. 容量的直接比較。2. 能判斷容量單位並說出多少毫升	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	縣代表模範兒童選拔 政見發表
4	0227-0305	容量的加法	1. 容量的間接比較。 2. 相同的液量因容器不同會改變形狀和高度。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
5	0306-0312	容量的加法	1. 容量的間接比較。 2. 相同的液量因容器不同會改變形狀和高度。 3. 能進行容量的加法計算。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】
6	0313-0319	容量的加法	1. 容量的間接比較。 2. 相同的液量因容器不同會改變形狀和高度。	紙筆測驗 觀察記錄	

			3.能進行容量的加法計算。	課堂問答	
7	0320-0326	複習 容量 容量的加法	複習第一次月考範圍 1. 容量的概念。 2. 容量的直接與間接比較。 3. 容量的加法。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	兒童節慶祝活動 第一次評量 (3/29~3/30)
8	0327-0402	月曆	1. 認識一年有十二個月。 2. 能判讀月曆上的平日與假日。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
9	0403-0409	月曆	1. 認識一年有十二個月。 2. 能判讀月曆上的平日與假日。 3. 能透過查詢月曆說出某節日為幾月幾日星期幾。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
10	0410-0416	月曆	1. 能讀出日曆上的日期。 2. 能知道昨天、今天與明天。 3. 能了解一週(或星期)的概念並知道一週有幾天。 4. 能知道每個月有幾天。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
11	0417-0423	我會看日曆	1. 能讀出日曆上的日期。 2. 能知道昨天、今天與明天。 3. 能了解一週(或星期)的概念並知道一週有幾天。 4. 能知道每個月有幾天。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
12	0424-0430	我會看日曆	1. 能讀出日曆上的日期。 2. 能知道昨天、今天與明天。 3. 能了解一週(或星期)的概念並知道一週有幾天。 4. 能知道每個月有幾天。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	【家庭教育】 母親節慶祝活動
13	0501-0507	複習 容量 容量的加法	複習第二次月考範圍 1. 能使用月曆查詢活動。 2. 能使用日曆查詢活動。 3. 能知道每個月有幾天。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第二次評量 (5/11~5/12)
14	0508-0514	長度	1. 長度的直接比較。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
15	0515-0521	生活中的長度	1. 長度的直接比較。 2. 可利用生活周遭物品(迴紋針、鉛筆)測量長度。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	

16	0522-0528	生活中的長度	1.長度的直接比較。 2.可利用生活周遭物品(迴紋針、鉛筆)測量長度。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
17	0529-0604	長度的測量	1.能使用直尺丈量物品。 2.可利用一公分白色積木測量長度。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	畢業考 (5/31~6/1)
18	0605-0611	長度的測量	1.能使用直尺丈量物品。 2.可利用一公分白色積木測量長度。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	
19	0612-0618	長度的測量	1.長度的個別單位複製。 2.可利用一公分白色積木測量長度並記錄。 3.可進行長度的加法。	紙筆測驗 觀察記錄 課堂問答	畢業典禮(6/15)
20	0619-0625	複習 長度的概念與測量	複習第三次月考範圍 1.能進行長度的直接比較。 2.能使用物品進行長度的間皆比較。 3.能使用工具測量長度。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第三次評量 (6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	我會數到 10	能辨識數字 1-10	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
2	0905-0911	我會數到 10	能進行 10 以內的量數	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
3	0912-0918	數字點點名	能配對數量與符號 1-5	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
4	0919-0925	數字點點名	能隨機配對數量與符號	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
5	0926-1002	基本加法	能知道合的概念	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
6	1003-1009	基本加法	能知道合與多的概念	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
7	1010-1016	複習 我會數到 10 數字點點名 基本加法	複習第一次月考範圍 1. 能唱數 1-10。 2. 能進行五以內的輻數與符號配對。 3. 能知道合與加法的關係	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第一次評量 (10/13、10/14)
8	1017-1023	錢幣的功能	認識 1 元 5 元 10 元	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
9	1024-1030	錢幣的功能	認識 1 元 5 元 10 元	紙筆測驗 口語回答 操作評量	【家庭教育】 校外教學 10/28

10	1031-116	我會數錢幣	1. 能以 10 為單位唱數到 100 2. 能使用 10 元配對出 10, 20, 30, 40, 50 的幣值	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
11	1107-1113	我會數錢幣	1. 能以 10 為單位唱數到 100 2. 能使用 10 元配對出 10, 20, 30, 40, 50 的幣值	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
12	1114-1120	商品與價格	1. 能以 10 為單位唱數到 100 2. 能使用 10 元配對出 10, 20, 30, 40, 50 商品的幣值	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
13	1121-1127	商品與價格	1. 能以 10 為單位唱數到 100 2. 能使用 10 元配對出 10, 20, 30, 40, 50 商品的幣值	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
14	1128-1204	複習 錢幣的功能 我會數錢幣 商品與價格	複習第二次月考範圍 1. 能辨識 1、5、10 元的功能。 2. 能以 10 元點數出商品的幣值。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第二次評量 (11/30、12/01)
15	1205-1211	分類	1. 能分類兩種顏色的物件。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	【家庭教育】
16	1212-1218	分類	1. 能分類四種顏色的物件。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	校慶運動會 12/18
17	1219-1225	分分看	1. 能分類聯絡簿與作業 2. 能數出聯絡簿與作業的數量 3. 能說出分幾組	紙筆測驗 口語回答 操作評量	校慶補假 12/20
18	1226-0101	分分看	1. 能分類聯絡簿與作業 2. 能數出聯絡簿與作業的數量 3. 能說出分幾組	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
19	0102-0108	分組點算	1. 能分類聯絡簿與作業 2. 能數出聯絡簿與作業的數量 3. 能說出分幾組	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
20	0109-0115	複習 分類	複習第三次月考範圍 1. 能分類四種顏色的物品	紙筆測驗 口語回答	第三次評量 (01/13、01/14)

		分分看 分組點算	2.能將不同屬性的物品進行分類 3.能分組並點數每組的數量	操作評量	
21	0116-0120	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式 01/20
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	容器	1.能區辨哪些物品是容器。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
2	0213-0219	容量的直接比較	1.能說出兩個杯子中的液體比較。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
3	0220-0226	容量的直接比較	1.能說出兩個杯子中的液體比較。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
4	0227-0305	容量多少的排序	1.能比較三個相同容器中的容量多寡。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	縣代表模範兒童選拔政 見發表
5	0306-0312	容量多少的排序	1.能比較三個相同容器中的容量多寡。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	【家庭教育】
6	0313-0319	容量多少的排序	1.能比較三個相同容器中的容量多寡。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
7	0320-0326	複習 容器 容量	複習第一次月考範圍 1.能進行容量的直接比較。 2.能進行容量多寡的排序。 3.能理解何為容器	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
8	0327-0402	月曆	1.能認識月曆並說出它的功能。 2.能認識月曆中月與日的位置。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	兒童節慶祝活動 第一次評量 (3/29~3/30)
9	0403-0409	月曆	1.能認識月曆並說出它的功能。 2.能認識月曆中月與日的位置。	紙筆測驗 口語回答	

				操作評量	
10	0410-0416	日曆	1. 能根據日期版進行日曆與時間的定向。 2. 能說出並配對星期一到星期日。 3. 能說出星期一到星期五所出現的特別活動。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
11	0417-0423	日曆	1. 能根據日期版進行日曆與時間的定向。 2. 能說出並配對星期一到星期日。 3. 能說出星期一到星期五所出現的特別活動。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
12	0424-0430	日曆	1. 能根據日期版進行日曆與時間的定向。 2. 能說出並配對星期一到星期日。 3. 能說出星期一到星期五所出現的特別活動。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
13	0501-0507	複習 月曆與日曆	複習第二次月考範圍 1. 能根據月曆的資訊進行時間定向。 2. 能辨識日曆上的訊息與今日的時間定向。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	【家庭教育】 母親節慶祝活動
14	0508-0514	長與短	1. 能分辨長短的概念。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第二次評量 (5/11~5/12)
15	0515-0521	長度比較	1. 能比較對比度高的兩物之長短。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
16	0522-0528	長度比較	1. 能比較對比度低的兩物之長短。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
17	0529-0604	長度的測量	1. 能使用白色積木數出 3 以內長度。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	畢業考 (5/31~6/1)
18	0605-0611	長度的測量	1. 能使用白色積木數出 5 以內長度。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
19	0612-0618	長度的測量	1. 能使用白色積木數出 10 以內的長度。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	畢業典禮(6/15)
20	0619-0625	複習	複習第三次月考範圍	紙筆測驗	第三次評量

		長與短 長度比較 長度的測量	1. 比較物體的長短。 2. 能進行長度的測量。	口語回答 操作評量	(6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式

110 學年度 自然科學 領域/科目 A 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 李玟昕

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	下雨了	1. 能觀察雨天的情景並說出下雨天應注意的事項。 2. 能說出雨天進教室讓自己更乾爽的方法。 3. 能說出常見雨具。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
2	0905-0911	下雨了	4. 能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。 5. 透過觀察、體驗等活動，察覺雨後景象與下雨時的不同之處。並說出雨後哪裡有雨留下的痕跡。 6. 能說出雨後有哪些小動物出現。 7. 能說出雨後令自己印象最深的景象。 8. 中秋節 09/11(六)調整放假補上課	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
3	0912-0918	下雨了	9. 能說出雨天對自己生活的影響，及雨天對人類生活的影響。 10. 能會看每周天氣預報與全台降雨機率圖。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
4	0919-0925	認識地震	1. 能夠過影片介紹說出地震的結果。 2. 認識 921 大地震。 3. 中秋節連假 09/20(一)-09/21(二)	口語評量 實作評量	【環境教育】
5	0926-1002	認識地震	4. 透過影片與師長操作能說出地震產生的原因。 5. 能透過台灣地圖找出台灣的地震帶。	口語評量 實作評量	【環境教育】
6	1003-1009	認識地震	6. 能知道何處可以取得地震的相關資訊。 7. 能知道地震避難包中需要準備的物品。 8. 國慶連假 10/10(日)-10/11(一)	口語評量 實作評量	【環境教育】
7	1010-1016	複習 下雨了 認識地震	複習第一次月考範圍	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第一次評量 (10/13、10/14)
8	1017-1023	吹泡泡	1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2.能說出在什麼情況下可以看到泡泡。 3.能探索製作泡泡水時所需的用具和材料。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】

9	1024-1030	吹泡泡	4.能自己動手製作泡泡水。 5.能探索吹泡泡的方法。 6.能觀察泡泡表面的顏色與現象。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】 校外教學 10/28
10	1031-116	吹泡泡	7.能知道吹出大泡泡的方法。 8.能知道一次吹出很多泡泡的方法。 9.能探索泡泡水的其他用途。 10.能妥善處理剩下的泡泡水。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
11	1107-1113	認識農作物	1. 透過菜單認識稻米與其造型。 2. 透過影片與戶外觀察認識稻米每個階段的成長樣態。 3. 認識稻米的收成與製程。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
12	1114-1120	認識農作物	4. 透過菜單認識高麗菜/蘿蔔與其造型。 5. 透過影片與戶外觀察認識高麗菜/蘿蔔的種植方式。 6. 能透過與農戶合作參與高麗菜與/蘿蔔的種植。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
13	1121-1127	認識農作物	7. 透過菜單認識常見的水果。 8. 能透過特教班家長講解與戶外觀察了解不同水果的種植方式。 9. 能知道水果的不同處理與食用方式。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
14	1128-1204	複習 吹泡泡 認識農作物	複習第一次月考範圍	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第二次評量 (11/30、12/01)
15	1205-1211	奇妙的植物	1. 能認識各種不同的校園植物。 2. 能說出校園植物特別的地方。 3. 能愛護校園植物。	口語評量 檢核表 實作評量	【環境教育】
16	1212-1218	奇妙的植物	4. 能說出種子找新家的方式。 5. 能知道種子的外形和找新家方式的關係。 6. 透過探索活動，知道不同植物的種子找到新家的方法。 7.	口語評量 檢核表 實作評量	【環境教育】 校慶運動會 12/18
17	1219-1225	奇妙的植物	8. 透過觀察活動，認識校園以外的各種不同種子。 9. 透過實際種植活動，知道如何讓綠豆發芽。 10. 透過觀察植物成長的過程，養成細心照顧、耐心觀察能力。	口語評量 檢核表 實作評量	【環境教育】 校慶補假 12/20

			11. 透過探索植物成長遭遇的問題，養成解決問題的能力。		
18	1226-0101	開闢農場	1. 能認識常見的農具。 2. 能說出不同農具的功能。 3. 能了解種植植物的前置作業。 4. 能在引導下除草、鬆土、澆水、養土。 5. 元旦連假 12/31(五)-01/01(六)放假	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
19	0102-0108	開闢農場	6. 能知道播種的方法。 7. 能透過觀察與照片紀錄所種植的綠豆生長狀況。 8. 能使用各種農具維護綠豆的生長。 9. 能透過影片理解綠豆發芽的過程。 10. 能採收自己種的綠豆芽。 能理解並執行綠豆與綠豆芽的料理。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
20	0109-0115	複習 奇妙的植物 開闢農場	複習第三次月考範圍。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第三次評量 (01/13、01/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式 01/20
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	勤勞的小蜜蜂	1. 能透過影片與圖片認識蜜蜂的外型與種類。 2. 能透過影片與圖片認識蜜蜂的習性與階級。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
2	0213-0219	勤勞的小蜜蜂	3. 能理解蜂巢與蜂蜜的形成。 4. 能認識蜂蜜的使用。 5. 能說出預防被蜜蜂螫的原因以及被螫傷的處理。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
3	0220-0226	勤勞的小蜜蜂	6. 能透過蜜蜂的採蜜與傳播花粉了解蜜蜂對農作物的重要性。 7. 能說出讓蜜蜂永續生存的方法。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
4	0227-0305	美麗的蝴蝶	1. 能透過影片與圖片認識蝴蝶的外型。 2. 能透過影片與戶外觀察說出蝴蝶成長的環境。 3. 和平紀念日 02/28(一)放假	口語評量 實作評量	縣代表模範兒童選拔 政見發表 【環境教育】
5	0306-0312	美麗的蝴蝶	1. 能說出蝴蝶對植物的影響。	口語評量	【環境教育】

			2. 能走訪茂林風景區認識蝴蝶生態園區。	實作評量	
6	0313-0319	美麗的蝴蝶	3. 能理解蝴蝶受精到產卵的過程。 4. 透過影片理解毛毛蟲變態蝴蝶的過程。	口語評量 實作評量	【環境教育】
7	0320-0326	複習 勤勞的小蜜蜂 美麗的蝴蝶	複習第一次月考範圍	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
8	0327-0402	泥土與螞蟻(一)	1. 能發表觀察泥土的發現。 2. 能透過觀察，發現泥土裡的小動物。 3. 能透過觀察，發現泥土乾溼軟硬的差異	口語評量 實作評量	兒童節慶祝活動 第一次評量 (3/29~3/30)
9	0403-0409	泥土與螞蟻(一)	4. 能透過操作，探討如何在泥土上留下清楚的造型。 5. 能利用各種不同工具進行泥土創作。 6. 能知道玩泥土後，清洗雙手的正確方式。 7. 清明連假 04/04(一)-04/05(二)	口語評量 實作評量	【環境教育】
10	0410-0416	泥土與螞蟻(二)	8. 能認識泥土的各種用途。 9. 能知道如何觀察螞蟻。 10. 能知道螞蟻是如何合作搬運食物。	口語評量 實作評量	【環境教育】
11	0417-0423	泥土與螞蟻(二)	11. 能認識螞蟻的階級地位。 12. 能認識螞蟻行走的特色。	口語評量 實作評量	【環境教育】
12	0424-0430	泥土與螞蟻(二)	13. 能認識紅火蟻。 14. 能理解如何避免被紅火蟻咬傷或進行傷口的處理。	口語評量 實作評量	【環境教育】
13	0501-0507	複習 泥土與螞蟻(一) 泥土與螞蟻(二)	複習第二次月考範圍	紙筆測驗 口語回答 操作評量	母親節慶祝活動
14	0508-0514	蚊子攻防戰	1. 能認識蚊子的外型與特色。 2. 能說出蚊子的習性與喜好。	口語評量 實作評量	第二次評量 (5/11~5/12)
15	0515-0521	蚊子攻防戰	3. 能說出繁衍蚊子的環境具備的特質。 4. 能說出蚊子喜歡聚集的地方。	口語評量 實作評量	【環境教育】
16	0522-0528	蚊子攻防戰	5. 能執行預防被蚊子叮咬的方法。 6. 能舉出殺蚊的方法。 7. 能透過自我儀容觀察進行衣著處理預防蚊子叮咬。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
17	0529-0604	蟑螂不要來	1. 能認識蟑螂的外型與特色。 2. 能說出蟑螂的習性與喜好。	口語評量 實作評量	畢業考 (5/31~6/1)

			3. 端午節放假 06/03(五)		
18	0605-0611	蟑螂不要來	4. 能說出繁衍蟑螂的環境具備的特質。 5. 能說出蟑螂喜歡聚集的地方。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
19	0612-0618	蟑螂不要來	6. 能執行環境清潔避免蟑螂。 7. 能舉出殺蟑螂的方法。 8. 能說出蟑螂帶來的危害。 9. 能認識殺蟲劑並知道如何避免誤食。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	畢業典禮(6/15)
20	0619-0625	複習 蚊子攻防戰 蟑螂不要來	複習第三次月考範圍	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第三次評量 (6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式

110 學年度 社會 領域/科目 A 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 李玟昕

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	認識我的家	1. 能說出班上全體同學的居住地。 2. 能透過與家(屋子)的合照認識同學的家。 3. 能透過照片說出房子的類型：三合院、公寓、鐵皮屋、平房。 4. 能向同儕介紹住家的樓層、房間數。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
2	0905-0911	認識我的家	5. 能說出家庭成員的人數與名字。 6. 能與家庭成員進行合照並向同儕介紹自己的家人。 7. 能說出家人的稱謂、職業、就讀的學校。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
3	0912-0918	認識我的家	8. 能理解每位同學在家與家長溝通使用的語言。 9. 能在介紹後知道每位同學的種族：原住民、客家人、閩南人。 10. 能跟同學分享與家人一起做的活動。	口語評量 實作評量	【民族教育】 【多元文化】
4	0919-0925	辦理愛心卡	1. 能說出每個人居住的鄉鎮。	口語評量	【人權教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 能知道辦理愛心卡的地點。 2. 能知道辦理愛心卡的地點。 3. 中秋節連假 09/20(一)-09/21(二) 	實作評量	
5	0926-1002	辦理愛心卡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道辦理愛心卡需要準備的資料。 2. 能知道愛心卡的使用方式。 3. 能使用愛心卡搭乘大眾運輸工具。 4. 能使用愛心卡體驗公用設施。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	【人權教育】
6	1003-1009	辦理愛心卡	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能知道哪些場所可以使用愛心卡。 6. 能使用愛心卡搭乘大眾運輸工具。 7. 能使用愛心卡體驗公用設施。 8. 國慶連假 10/10(日)-10/11(一) 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	【人權教育】
7	1010-1016	<p>複習</p> <p>認識我的家</p> <p>辦理愛心卡</p>	複習第一次月考範圍	<p>紙筆測驗</p> <p>口語回答</p> <p>操作評量</p>	第一次評量 (10/13、10/14)
8	1017-1023	職業面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出 10 種常見的職業。 2. 能說出家人的職業。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
9	1024-1030	職業面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能透過角色扮演模擬不同職業工作的型態。 4. 能理解為什麼要工作。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>校外教學 10/28</p>
10	1031-116	職業面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能知道準時、專注、禮貌對職業的重要性。 6. 能理解家人的職業與辛勞，並且展現對家長的關心。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
11	1107-1113	消費與儲蓄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出什麼叫做消費？ 2. 能說出常見的消費的模式。 3. 能說出消費的種類：網路購物、實體購物。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
12	1114-1120	消費與儲蓄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出常見的貨幣：金錢、悠遊卡、信用卡、網路貨幣。 2. 能理解購物後拿到的餘額可以進行儲蓄，存放於撲滿中累積。 3. 能理解延後快樂的概念，享受累積儲蓄帶來的喜悅。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
13	1121-1127	消費與儲蓄	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能理解統一發票的用途。 5. 能透過累積統一發票進行兌獎。 6. 能理解統一發票對社會福利單位的重要性。 	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>
14	1128-1204	<p>複習</p> <p>職業面面觀</p>	複習第二次月考範圍	<p>紙筆測驗</p> <p>口語回答</p>	第二次評量 (11/30、12/01)

		消費與儲蓄		操作評量	
15	1205-1211	平平安安地出門	1. 能了解什麼是車禍，並且能描述所知道的經驗。 2. 能透過新聞與死亡人數理解車禍的嚴重性。	口語評量 實作評量	【安全教育】
16	1212-1218	平平安安地出門	3. 能理解車禍產生的原因：車速過快、未遵守規則、酒駕、超速。 4. 能理解徒步行走時的注意事項：看紅綠燈、斑馬線、走在線內、不可以使用手機、不可以直接衝到馬路中間、要緊牽著大人。	口語評量 實作評量	【安全教育】 校慶運動會 12/18
17	1219-1225	平平安安地出門	5. 能理解搭乘機車時的注意事項：戴安全帽、抱緊大人、不可雙載、避免站高與嬉鬧。 6. 理解與馬路相關的法律：酒駕撞人的法條、闖紅燈、未遵守規則、超速等等。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【法治教育】 校慶補假 12/20
18	1226-0101	陌生的大人	1. 從大野狼與七隻小羊的故事引導陌生人拜訪的危險性。 2. 以角色扮演的的方式，因應獨自在家時的自我保護方式。 3. 元旦連假 12/31(五)-01/01(六)放假	口語評量 實作評量	【安全教育】 【法治教育】
19	0102-0108	陌生的大人	4. 從小紅帽的故事引導外出時要對陌生人警戒。 5. 以角色扮演的的方式，躲到人群或是找可信任的大人求救。 6. 以角色扮演的的方式，表現出被擄走的因應方式。 7. 能透過電視新聞與影片的呈現，理解什麼叫做誘惑。 8. 能理解不可以用長相判斷好人與壞人。 9. 透過角色扮演的的方式，判斷意圖的好壞。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【法治教育】
20	0109-0115	複習 平平安安地出門 陌生的大人	複習第三次月考範圍	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第三次評量 (01/13、01/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式 01/20
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	世界的宗教	1. 能說出目前世界三大宗教的名稱與分布區域。	口語評量	【多元文化】

			2. 能說出目前世界三大宗教的著名特色建築、殿宇、神像。	實作評量	
2	0213-0219	世界的宗教	3. 能辨識目前世界三大宗教的標誌或符號。 4. 能對多元宗教保持尊敬與友善。 5. 能理解宗教帶給人們的正向教化。	口語評量 實作評量	【多元文化】
3	0220-0226	佛教與道教	6. 能透過影片與故事講解，理解佛教的由來。 7. 能透過老師講解，舉出媽祖、三山國王、玉皇大帝、王母娘娘。 8. 能舉出佛教/道教的基本特色或教義(如：強調因果，興建廟宇，誦佛經等)。 9. 能舉出台灣大型的佛教與道教的寺廟。	口語評量 實作評量	【多元文化】
4	0227-0305	基督教與天主教	10. 能透過影片與故事講解，理解基督教與天主教的由來。 11. 能透過大型節慶活動，了解基督教的盛事。 12. 能舉出基督教的基本特色或教義(如：耶穌與十字架，興建教堂，禱告等)。 13. 和平紀念日 02/28(一)放假	口語評量 實作評量	縣代表模範兒童選拔 政見發表 【多元文化】
5	0306-0312	伊斯蘭教	14. 能透過影片與故事講解，理解伊斯蘭教的由來。 15. 能舉出伊斯蘭教(回教)的基本特色或教義(如：不吃豬肉，清真寺，朝聖等)。	口語評量 實作評量	【多元文化】
6	0313-0319	善的影響	16. 能保持或擴大已具備的道德行(如：不論任何情況皆禮讓老弱婦孺，主動幫忙家族分憂，對陌生人適時伸出援手等) 17. 能對目前欠缺的道德行為與信念進行改進(如：試著主動幫助老弱婦孺，學會主動做家事，嘗試多讚美少批評。)	口語評量 實作評量	【多元文化】
7	0320-0326	複習 世界宗教 佛教與道教 基督教與天主教 伊斯蘭教 善的影響	複習第一次月考範圍	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第一次評量 (10/13、10/14)
8	0327-0402	發明與創新	1. 能透過影片認識「紙張」的發明與創新。	口語評量	兒童節慶祝活動

		紙張	2. 能說出造紙的過程有什麼改變。 3. 能說出有紙張對我們的好處以及用途。	實作評量	第一次評量 (3/29~3/30)
9	0403-0409	發明與創新 電話	4. 能透過影片認識「電話」的發明與創新。 5. 能說出電話與智慧型手機的不同。 6. 能說出智慧型手機可以做哪些事。 7. 清明連假 04/04(一)-04/05(二)	口語評量 實作評量	【科技教育】
10	0410-0416	發明與創新 電腦	8. 能透過影片認識「電腦」的發明與創新。 9. 能說出電子白板、桌上型電腦與筆記型電腦的差異。 10. 能說出電腦的發明帶給我們的改變。	口語評量 實作評量	【科技教育】
11	0417-0423	發明與創新 汽車	11. 能透過影片認識「汽車」的演變。 12. 能說出牛車、腳踏車、機車、火車三者的差異。 13. 能說出汽車的發明帶給我們的改變。	口語評量 實作評量	【科技教育】
12	0424-0430	發明與創新 飛機	14. 能透過影片認識「飛機」的發明的由來。 15. 能認識飛機的演變。 16. 能說出飛機的用途。 17. 能說出飛機與火車、捷運不同的地方。	口語評量 實作評量	【科技教育】
13	0501-0507	複習 發明與創新 紙張、電話、汽 車、飛機	複習第二次月考範圍	紙筆測驗 口語回答 操作評量	母親節慶祝活動
14	0508-0514	品德教育 垃圾丟好	1. 透過照片，學生能說出海灘、河道與戶外的垃圾堆積的原因。 2. 能執行垃圾要丟在垃圾桶的好習慣。 3. 透過角色扮演，理解亂丟垃圾帶來的環境危害。	口語評量 實作評量	第二次評量 (5/11~5/12)
15	0515-0521	品德教育 誠實	4. 透過小木偶的故事理解什麼是說謊、什麼是誠實。 5. 透過角色扮演的的方式知道說謊的後果、誠實的結果。	口語評量 實作評量	【品德教育】
16	0522-0528	品德教育 說好話做好事	6. 能透過學生平時下課情境，詢問學生怎麼樣叫做說好話。 7. 能透過學生平時下課情境，詢問學生怎麼樣叫做好事。 8. 能透過拾金不昧的新聞故事，了解做好事的正面影響。	口語評量 實作評量	【品德教育】 【法治教育】
17	0529-0604	品德教育	9. 透過情境演練，知道什麼叫做借東西、偷東西。	口語評量	畢業考

		借東西	10. 能知道要跟同學借東西時，該怎麼說。 11. 能知道要跟老師借東西時，該怎麼說。 12. 能知道要維護他人的物品，並且能物歸原主。 13. 端午節放假 06/03(五)	實作評量	(5/31~6/1)
18	0605-0611	家庭暴力	1. 能透過影片與角色扮演，了解什麼叫做家庭暴力。 2. 能透過影片與角色扮演，說出家庭暴力發生的場所或人。	口語評量 實作評量	
19	0612-0618	家庭暴力	3. 能透過新聞影片了解家庭暴力的狀態與傷害。 4. 能說出家庭的嚴重性。 5. 能了解遇到家庭暴力的自救方式。 6. 能認識 113 婦幼保護專線。 7. 能了解社會局介入家暴安置的處理。	口語評量 實作評量	畢業典禮(6/15)
20	0619-0625	複習 品德教育 家庭暴力	複習第三次月考範圍	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第三次評量 (6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式

110 學年度 藝術 領域/科目 A 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 李玟昕

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	節奏步行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽鼓聲了解鼓響為開始，鼓聲停止為靜止。 2. 學生能根據鼓聲的大小已腳步聲、掌聲製造聲音的大小。 3. 學生能根據鼓聲的快慢進行快速或緩慢的行走。 	實作評量	
2	0905-0911	節奏步行	<ol style="list-style-type: none"> 4. 學生能根據同儕行動的快慢以鼓聲表現出大小與快慢。 5. 學生能以不同打擊樂器：沙鈴、木魚表現學生動作的大小。 6. 學生能以不同打擊樂器：沙鈴、木魚表現學生動作的快慢。 	實作評量	
3	0912-0918	我會打節奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用手掌打出 12345678 的節奏。 2. 學生能用腳踱出 12345678 的節奏。 3. 學生能透過數節拍打出 4 個 8 拍的節奏。 	實作評量	
4	0919-0925	我會打節奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能用手掌輪流打出 12345678 的節奏。 2. 學生能用腳踱輪流出 12345678 的節奏。 3. 學生能手掌與腳輪替的打出節奏。 4. 中秋節連假 09/20(一)-09/21(二) 	實作評量	
5	0926-1002	配音樂打節奏	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞毛利人的風格歌曲 we will rock you。 2. 能使用手掌與腳跟著音樂打出節奏。 3. 能分組使用樂器跟著音樂進行打擊。 	實作評量	
6	1003-1009	配音樂打節奏	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能欣賞毛利人的風格歌曲 we will rock you。 5. 能使用手掌與腳跟著音樂打出節奏。 6. 國慶連假 10/10(日)-10/11(一) 	實作評量	
7	1010-1016	複習 節奏步行 我會打節奏 配音樂打節奏	複習第一次成績評量 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能以不同打擊樂器：沙鈴、木魚表現學生動作的快慢。 2. 學生能手掌與腳輪替的打出節奏。 3. 能分組使用樂器跟著音樂進行打擊。 	口語回答 操作評量	第一次評量 (10/13、10/14)
8	1017-1023	教室佈置我最行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用毛刷蓋印設計出教室布置鐘的煙火造型。 	口語評量	

			2. 能使用蠟筆在老師指定的範圍內進行著色。	實作評量	
9	1024-1030	教室佈置我最行	3. 能使用打動機壓印不同造型的圖樣。 4. 能使用圖樣圍出圓圈。 5. 能將自己的照片黏貼至圓圈內。	實作評量	校外教學 10/28
10	1031-116	教室佈置我最行	1. 能使用安全剪刀沿著線剪出條狀。 2. 能圍出紙張張貼的範圍。	實作評量	
11	1107-1113	藝術欣賞 「舞蹈」	1. 能認識芭蕾舞以及其跳舞的樣態。 2. 能說出芭蕾舞的特色。 3. 能模仿芭蕾舞的舞蹈動作。 4. 能認識踢踏舞以及其跳舞的樣態。 5. 能說出踢踏舞的特色。 6. 能模仿踢踏舞的舞蹈動作。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】
12	1114-1120	藝術欣賞 「舞台劇」	7. 能知道什麼是舞台劇。 8. 能說出舞台劇的特色。 9. 能欣賞舞台劇：防疫新生活。	口語評量	【多元文化教育】
13	1121-1127	藝術欣賞 「樂器演奏」	10. 能認識常見的樂器：鋼琴、烏克麗麗、爵士鼓。 11. 能分辨出不同樂器演奏出來的聲音。 12. 能欣賞不同樂器彈出來的聲音。 13. 能說說看不同樂器帶給自己的感受。	口語評量 實作評量	
14	1128-1204	複習 藝術欣賞	複習第二次成績評量 能說說看不同舞蹈、舞台劇、樂器演奏帶給自己的感受。	口語回答 操作評量	第二次評量 (11/30、12/01)
15	1205-1211	藝術創作 白膠花	1. 能了解白膠藝術的創作過程。 2. 能了解混合素材的成果。 3. 能進行範圍內的著色。	口語評量 實作評量	
16	1212-1218	藝術創作 白膠花	4. 能了解白膠藝術的創作過程。 5. 能了解混合素材的成果。 6. 能進行範圍內的著色。	口語評量 實作評量	校慶運動會 12/18
17	1219-1225	鹽的藝術創作	7. 能使用白膠打底。 8. 能將粗鹽附著於白膠上。 9. 能使用壓克力顏料在線段上著色。 10. 能知道吹風機的使用方式與注意事項。	口語評量 實作評量	校慶補假 12/20
18	1226-0101	鹽的藝術創作	1. 能使用白膠打底。	口語評量	

			<ol style="list-style-type: none"> 能將粗鹽附著於白膠上。 能使用壓克力顏料在線段上著色。 能知道吹風機的使用方式與注意事項。 元旦連假 12/31(五)-01/01(六)放假 	實作評量	
19	0102-0108	流動畫	<ol style="list-style-type: none"> 能認識壓克力顏料。 能了解什麼是深淺色。 能從彩虹排列中了解什麼叫做相近顏色。 能選擇三種喜歡的顏色。 能使用塑膠紙杯倒入三種顏色使之混合。 能將顏料方在畫板下方以顛倒的方式開啟顏料使之溢出版面。 能知道如何將液態顏料填滿於畫框。 能使用吹風機風乾作品。 	口語評量 實作評量	
20	0109-0115	流動畫	<ol style="list-style-type: none"> 能認識壓克力顏料。 能了解什麼是深淺色。 能從彩虹排列中了解什麼叫做相近顏色。 能選擇三種喜歡的顏色。 能使用塑膠紙杯倒入三種顏色使之混合。 能將顏料方在畫板下方以顛倒的方式開啟顏料使之溢出版面。 能知道如何將液態顏料填滿於畫框。 能使用吹風機風乾作品。 	口語評量 實作評量	第三次評量 (01/13、01/14)
21	0116-0120	我會參與會議	<ol style="list-style-type: none"> 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 能在會議中回答問題。 能遵守會議中應有的禮儀。 	實作評量	休業式 01/20
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	星光才藝表演(一)	星光才藝表演的預備	口語評量 實作評量	
2	0213-0219	星光才藝表演(一)	星光才藝表演的預備	口語評量 實作評量	
3	0220-0226	星光才藝表演(一)	星光才藝表演的預備	口語評量 實作評量	

4	0227-0305	星光才藝表演(二)	星光才藝表演的預備	口語評量 實作評量	縣代表模範兒童選拔 政見發表
5	0306-0312	星光才藝表演(二)	星光才藝表演的預備	口語評量 實作評量	
6	0313-0319	星光才藝表演(二)	星光才藝表演的預備	口語評量 實作評量	
7	0320-0326	成果展演	邀請老師同學觀看我們的星光才藝表演	口語評量 實作評量	
8	0327-0402	我的媽媽(一)	1.拍攝影片說出要對媽媽/照顧者說的話 2.母親節表演準備	口語評量 實作評量	兒童節慶祝活動 第一次評量 (3/29~3/30)
9	0403-0409	我的媽媽(一)	1. 拍攝影片說出要對媽媽/照顧者說的話 2. 母親節表演準備 3. 清明連假 04/04(一)-04/05(二)。	口語評量 實作評量	
10	0410-0416	我的媽媽(二)	1.能學會唱「聽媽媽的畫」。 2.能欣賞與讚美他人個演唱。 3.能說出感謝母親的原因。	口語評量 實作評量	
11	0417-0423	我的媽媽(二)	1.能使用白膠與進行鹽畫。 2.能進行母親節卡片創作。	口語評量 實作評量	
12	0424-0430	我的媽媽(二)	1.錄製的母親節影片。 2.能對媽媽說出感恩的話。	口語評量 實作評量	
13	0501-0507	複習 我的媽媽(一) 我的嬭嬭(二)	觀看錄製的母親節影片	口語回答 操作評量	母親節慶祝活動
14	0508-0514	節目分級	1.能認識節目分級與標誌。 2.能根據電視內容配對所屬節目的分級。 3.能認識各級的分類依據與原因。	口語評量 實作評量	第二次評量 (5/11~5/12)
15	0515-0521	節目分級	1.能認識節目分級與標誌。 2.能根據電視內容配對所屬節目的分級。 3.能認識各級的分類依據與原因。	口語評量 實作評量	
16	0522-0528	畢業快樂	1.能欣賞畢業生就學以來的照片。 2.能對畢業生表達祝福。	口語評量 實作評量	

			<ul style="list-style-type: none"> 3.欣賞本學年的照片。 4.欣賞畢業團體照、畢業紀念冊。 5.能會唱畢業歌、驪歌。 		
17	0529-0604	畢業快樂	<ul style="list-style-type: none"> 1.能欣賞畢業生就學以來的照片。 2.能對畢業生表達祝福。 3.欣賞本學年的照片。 4.欣賞畢業團體照、畢業紀念冊。 5.能會唱畢業歌、驪歌。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>畢業考 (5/31~6/1)</p>
18	0605-0611	美麗的文化 排灣族	<ul style="list-style-type: none"> 1.能認識屏東的原住民族。 2.能說出原住民傳統服飾的特色。 3.能品嚐原住民傳統美食。 4.能到部落走訪。 5.參觀泰武國小永久校區。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p>
19	0612-0618	美麗的文化 排灣族	<ul style="list-style-type: none"> 1.能認識屏東的原住民族。 2.能說出原住民傳統服飾的特色。 3.能品嚐原住民傳統美食。 4.能到部落走訪。 5.參觀泰武國小永久校區。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>畢業典禮(6/15)</p>
20	0619-0625	電影欣賞 「聽見歌，再唱」	<ul style="list-style-type: none"> 1.介紹原住民族的特色：古謠與歌聲。 2.電影欣賞：「聽見歌，再唱」。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>第三次評量 (6/23~6/24)</p>
21	0626-0630	我會參與會議	<ul style="list-style-type: none"> 1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。 	<p>實作評量</p>	<p>休業式</p>

110 學年度 綜合 領域/科目 A 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 李玟昕

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	新學期新氣象	<ol style="list-style-type: none"> 選班級幹部(班長：喊口令整隊、衛生長：週五帶領帶大家去回收，給護士阿姨資料、提水長：星期一三四提水) 能在同儕帶領下，跟著隊伍行動。 	口語評量 實作評量	
2	0905-0911	新學期新氣象	<ol style="list-style-type: none"> 選班級幹部(班長：喊口令整隊、衛生長：週五帶領帶大家去回收，給護士阿姨資料、提水長：星期一三四提水) 能在同儕帶領下，跟著隊伍行動。 	口語評量 實作評量	
3	0912-0918	認識功課表	<ol style="list-style-type: none"> 認識課程類型以及順序。 能透過課程的進行，說出每一堂課的課名或特色。 	口語評量 實作評量	
4	0919-0925	認識功課表	<ol style="list-style-type: none"> 認識課程類型以及順序。 能透過課程的進行，說出每一堂課的課名或特色。 中秋節連假 09/20(一)-09/21(二) 	口語評量 實作評量	
5	0926-1002	集點真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 透過師長的介紹，說明增強制度的兌換。 能使用磁鐵幫自己加分。 能使用錢幣將點數轉換成 1 元。 	口語評量 實作評量	
6	1003-1009	集點真好玩	<ol style="list-style-type: none"> 透過師長的介紹，說明增強制度的兌換。 能使用磁鐵幫自己加分。 能使用錢幣將點數轉換成 1 元。 國慶連假 10/10(日)-10/11(一) 	口語評量 實作評量	
7	1010-1016	複習 認識功課表 集點真好玩	複習第二次成績評量 <ol style="list-style-type: none"> 認識課程類型以及順序。 能透過課程的進行，說出每一堂課的課名或特色。 認識課程類型以及順序。 能透過課程的進行，說出每一堂課的課名或特色。 透過師長的介紹，說明增強制度的兌換。 能使用磁鐵幫自己加分。 能使用錢幣將點數轉換成 1 元。 透過師長的介紹，說明增強制度的兌換。 	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第一次評量 (10/13、10/14)

			9. 能使用磁鐵幫自己加分。 10. 能使用錢幣將點數轉換成 1 元。		
8	1017-1023	介紹運動會	1. 能知道運動會的活動以及要做的事情。 2. 選出旗手與班排。	口語評量 實作評量	【安全教育】
9	1024-1030	運動會要做的事	3. 能跟著師長練習進場表演。	實作評量	校外教學 10/28
10	1031-116	表演彩排	運動會表演的預備	實作評量	【安全教育】
11	1107-1113	表演彩排	運動會表演的預備	實作評量	【安全教育】
12	1114-1120	表演彩排	運動會表演的預備	口語評量 實作評量	【安全教育】
13	1121-1127	表演彩排	1. 觀賞自己準備運動會進場表演及上場表演的影片 2. 說出自己 and 同學有哪些進步或改變	口語評量 實作評量	【安全教育】
14	1128-1204	運動會表演	邀請老師、同學觀賞運動會要進場的表演	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第二次評量 (11/30、12/01)
15	1205-1211	票選班長	1. 能透過投票表決了解多數決。 2. 能向同學說出選擇的理由。	口語評量 實作評量	
16	1212-1218	票選想唱的歌	3. 能透過投票表決了解多數決。 4. 能向同學說出選擇的理由。	口語評量 實作評量	校慶運動會 12/18
17	1219-1225	票選想吃的點心	5. 能透過投票表決了解多數決。 6. 能向同學說出選擇的理由。	口語評量 實作評量	校慶補假 12/20
18	1226-0101	票選想要的果汁	1. 能透過投票表決了解多數決。 2. 能向同學說出選擇的理由。 3. 元旦連假 12/31(五)-01/01(六)放假	口語評量 實作評量	
19	0102-0108	票選想買的零食	4. 能透過投票表決了解多數決。 5. 能向同學說出選擇的理由。	口語評量 實作評量	
20	0109-0115	票選想去的地點	6. 能透過投票表決了解多數決。 7. 能向同學說出選擇的理由。	口語評量 實作評量	第三次評量 (01/13、01/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式 01/20
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

1	0206-0212	欣賞同學的 寒假作業	1. 能說出寒假的生活並且分享作業狀況。 2. 能讚美作業表現與在家表現優良的同儕。	口語評量	
2	0213-0219	上台表演	星光才藝表表演的預備。	實作評量	
3	0220-0226	上台表演	星光才藝表表演的預備。	實作評量	
4	0227-0305	合作演出	星光才藝表表演的預備。	實作評量	
5	0306-0312	合作演出	星光才藝表表演的預備。	實作評量	
6	0313-0319	合作演出	1. 觀賞自己準備星光才藝表演的影片。 2. 說出自己 and 同學有哪些進步或改變。	口語評量	
7	0320-0326	成果展演	邀請老師同學觀看我們的星光才藝表演	口語評量 實作評量	
8	0327-0402	回顧畢業旅行	能看照片說出過去參加畢業旅行豁出去玩的經驗、想法。	口語評量 實作評量	兒童節慶祝活動 第一次評量 (3/29~3/30)
9	0403-0409	規劃畢業旅行	1. 能表決要去畢業旅行地點。 2. 清明連假 04/04(一)-04/05(二)	口語評量 實作評量	
10	0410-0416	規劃畢業旅行	1. 能表決畢業旅行的天數。 2. 能舉出畢業旅行應帶的物品。	口語評量 實作評量	
11	0417-0423	規劃畢業旅行	1. 能在觀看景點後決定兩個要去的場所。 2. 能尊重多數決。	口語評量 實作評量	
12	0424-0430	畢業旅行	1. 能說出畢業旅行去的地點。 2. 能說出參加畢業旅行的心情。	口語評量 實作評量	
13	0501-0507	畢業旅行	回顧這次畢業旅行的點滴並表達感謝	紙筆測驗 口語回答 操作評量	母親節慶祝活動
14	0508-0514	我愛媽媽	1. 母親節相關影片觀賞。 2. 分享討論自己和媽媽/照顧者的相處。 3. 說出感謝媽媽/照顧者的事。 4. 母親節表演準備。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 第二次評量 (5/11~5/12)
15	0515-0521	我愛媽媽	1. 拍攝影片說出要對媽媽/照顧者說的話。 2. 母親節表演準備。	口語評量 實作評量	
16	0522-0528	拍攝畢業影片	1. 能協助畢業生選擇製作的影片。 2. 能說出照片中的內容。	口語評量 實作評量	

			3. 能欣賞畢業紀念冊。 4. 能理解升國中與畢業的意思。		
17	0529-0604	拍攝畢業影片	1. 能協助畢業生選擇製作的影片。 2. 能說出照片中的內容。 3. 能欣賞畢業紀念冊。 4. 能理解升國中與畢業的意思。 5. 端午節放假 06/03(五)	口語評量	畢業考 (5/31~6/1)
18	0605-0611	畢業典禮	1. 能描述畢業典禮的狀況。 2. 能知道畢業的意思。 3. 能說出即將要多一個年級了。	口語評量	
19	0612-0618	成長的期許	1. 能說出升上一個年級的自我期許。 2. 能說出期待的畢旅地點。 3. 能說出暑假想做的事。	口語評量	畢業典禮(6/15)
20	0619-0625	期末盤點	1. 能收拾常用物品到書包。 2. 能清點教室內的物品。 3. 能參與大掃除。	口語回答 操作評量	第三次評量 (6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式

110 學年度健康與體育領域/科目 AB 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師:李玟昕

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	潔牙高手 排隊達人	1. 能知道口腔清潔的重要，並執行飯後潔牙。 A：能自行潔牙並請師長進行檢查。 B：能在協助下完成潔牙。 2. 能根據指令叫名字排隊，能知道如何整隊。 A：能排一直線。 B：能在協助下站到正確位置。 【融入功能性動作訓練】特功 E-6 室外行走：能使用輔具（助行器、踝足支架）步行操場一圈。	口語評量 實作評量	【家庭教育】
2	0905-0911	潔牙高手	3. 能跟著潔牙歌曲與使用鏡子輔助下刷牙。	口語評量	【家庭教育】

		排隊達人	<p>A：師長檢查後能執行自我檢核。 B：能在協助下做口腔按摩。</p> <p>4. 能根據指令排隊，並維持隊伍的整齊一致。 A：能在行徑間維持隊伍一直線。 B：能跟上行走的隊伍。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 E-6 室外行走：能使用輔具（助行器、踝足支架）步行操場一圈。</p>	實作評量	
3	0912-0918	潔牙高手 排隊達人	<p>5. 能執行貝氏刷牙法進行潔牙。 A：潔牙後，能使用鏡子進行自我檢核。 B：能漱口。</p> <p>6. 能根據在排隊行動時專注跟著隊伍並持續前進。 A：能看著帶隊者行動。 B：能在提醒下保持專注。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 E-15 攀爬：能使用輔具（助行器、踝足支架）從一樓爬至三樓。</p>	口語評量 實作評量	【家庭教育】
4	0919-0925	飲食面面觀 暖身練習	<p>1. 願意嘗試並攝取多樣化的食物並能了解六大類食物的益處。 A：能說出早餐的飲食內容，並說出六大類食物有哪些。 B：能說出早餐的飲食內容。</p> <p>2. 數字操：四個八拍的暖身。 A：能數拍子並執行扭轉頭、手、腳、軀幹的暖身運動。 B：能在協助下完成四個八拍的暖身。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 J-4 指令下複雜或兩個以上的動作執行：能在協助下進行暖身。</p> <p>3. 中秋節連假 09/20(一)-09/21(二)</p>	口語評量 實作評量	【家庭教育】
5	0926-1002	飲食面面觀 暖身練習	<p>4. 從中餐的飲食中，對應六大類食物。 A：能說出中餐的飲食內容，並與六大類食物對應。 B：能說出六大類食物。</p> <p>5. 數字操：八個八拍的暖身。 A：能數拍子並執行拉伸頭、手、腳、軀幹的暖身運動。</p>	口語評量 實作評量	【家庭教育】

			<p>B：能在協助下完成八個八拍的暖身。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。特功 B-8 站姿的維持：坐在地板上能自己起身站立。</p>		
6	1003-1009	飲食面面觀 暖身練習	<p>6. 介紹垃圾食物與減少攝取量的具體作為。</p> <p>A：能說出喜歡的垃圾食物，並瞭解如何減少攝取。</p> <p>B：能多攝取蔬果類食物。</p> <p>7. 數字操：跟著音樂進行單腳站、蹲起、彎腰起、抬腳鼓掌。</p> <p>A：能數拍子並執行大軀幹的站立平衡。</p> <p>B：能在輔助下完成八個八拍的平衡穩定度練習。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 B-9 蹲姿的維持。特功 B-10 單腳站姿勢的維持。特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。能站姿下使用各種方式維持平衡。</p> <p>8. 國慶連假 10/10(日)-10/11(一)</p>	口語評量 實作評量	【家庭教育】
7	1010-1016	複習 潔牙高手 排隊達人 飲食面面觀 暖身練習	複習第一次月考範圍	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第一次評量 (10/13、10/14)
8	1017-1023	身體的奧秘(一) 跳跳健康操	<p>1. 能認識身體的外觀，並說出身體各部位的名稱。</p> <p>A：能說出身體的部位的名称與功能。</p> <p>B：能在說明後觸碰自己的身體部位。</p> <p>2. 能學習健康操的分解動作，並跟著音樂跳舞。</p> <p>A：能背誦口訣並能在引導下跳出健康操。</p> <p>B：能在數拍子下跟著師長的動作學習健康操的 1-5 個動作。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 B-8 站姿的維持：能使用助行器維持 10 分鐘的站姿。</p>	口語評量 實作評量	
9	1024-1030	身體的奧秘(二) 跳跳健康操	<p>1. 能認識身體的外觀，並說出身體各部位的名稱。</p> <p>A：能說出身體的部位的名称與功能。</p> <p>B：能在說明後觸碰自己的身體部位。</p> <p>2. 能學習健康操的分解動作，並跟著音樂跳舞。</p>	實作評量	校外教學 10/28

			<p>A：能背誦口訣並能在引導下跳出健康操。</p> <p>B：能在數拍子下跟著師長的動作學習健康操的 6-10 個動作。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 B-8 站姿的維持：能使用助行器維持 15 分鐘的站姿。</p>		
10	1031-116	身體的奧秘(三) 跳跳健康操	<p>3. 能認識人內在的器官，並說出身體器官的名稱。</p> <p>A：能說出身體的器官的名稱與功能。</p> <p>B：能在說明後觸碰對應器官的身體部位。</p> <p>4. 能學習健康操的分解動作，並跟著音樂跳舞。</p> <p>A：能背誦口訣並能在引導下跳出健康操。</p> <p>B：能在數拍子下跟著師長的動作學習健康操的全部個動作。【融入功能性動作訓練】特功 B-8 站姿的維持：能使用助行器維持 20 分鐘的站姿。</p>	實作評量	
11	1107-1113	身體的奧秘(四) 大隊接力	<p>5. 能認識人內在的器官，並說出身體器官的名稱。</p> <p>A：能說出身體的器官的名稱與功能。</p> <p>B：能在說明後觸碰對應器官的身體部位。</p> <p>6. 能合作完成大隊接力。</p> <p>A：大隊接力的規則與接棒、起跑的動作。</p> <p>B：能在協助下接棒、起跑的動作。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 E-6 室外行走：能使用輔具（助行器、踝足支架）步行操場一圈。</p>	實作評量	
12	1114-1120	身體的奧秘(五) 大隊接力	<p>7. 能認識消化器官的運作與執行。</p> <p>A：能說出食物進入體內流至器官的順序。</p> <p>B：能了解食物與排便的原因。</p> <p>8. 能合作完成大隊接力。</p> <p>A：大隊接力的規則與接棒、起跑的動作。</p> <p>B：能在協助下接棒、起跑的動作。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 E-6 室外行走：能使用輔具（助行器、踝足支架）步行操場一圈。</p>	口語評量 實作評量	
13	1121-1127	身體的奧秘(六) 趣味競賽	<p>9. 能認識消化器官的運作與執行。</p> <p>A：能說出食物進入體內流至器官的順序。</p> <p>B：能了解食物與排便的原因。</p> <p>10. 能合作完成滾大球。</p>	口語評量 實作評量	

			<p>A：能根據規則執行滾大球。</p> <p>B：能在協助下讓物體移動。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 E-6 室外行走：能使用輔具（助行器、踝足支架）步行操場一圈。</p>		
14	1128-1204	<p>複習 身體的奧秘 (一)~(六) 跳跳健康操 大隊接力 趣味競賽</p>	<p>複習第二次月考範圍</p>	<p>紙筆測驗 口語回答 操作評量</p>	<p>第二次評量 (11/30、12/01)</p>
15	1205-1211	<p>新冠肺炎 趣味競賽</p>	<p>1. 認識新冠肺炎與停課的原因。 A：能說出新冠肺炎的由來、嚴重性與停課的原因。 B：能知道新冠肺炎是一種傳染病。</p> <p>2. 能合作完成滾大球。 A：能根據規則執行滾大球。 B：能在協助下讓物體移動。 【融入功能性動作訓練】特功 E-6 室外行走：能使用輔具（助行器、踝足支架）步行操場一圈。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
16	1212-1218	<p>新冠肺炎 趣味競賽</p>	<p>3. 認識新冠肺炎與停課的原因。 A：能說出新冠肺炎的由來、嚴重性與停課的原因。 B：能知道新冠肺炎是一種傳染病。</p> <p>4. 能合作完成滾大球。 A：能根據規則執行滾大球。 B：能在協助下讓物體移動。 【融入功能性動作訓練】特功 F-3 物品的踢或推：能使用輔具（助行器、踝足支架）步行操場一圈。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 校慶運動會 12/18</p>
17	1219-1225	<p>新冠肺炎 攀岩</p>	<p>5. 能知道如何因應新冠肺炎，並執行正常消毒作業。 A：能進行自我基本防護並使用酒精進行環境消毒。 B：能勤洗手並使用酒精擦拭桌面。</p> <p>6. 能攀岩。 A：能在繩索輔助下爬上岩牆 1 公尺。 B：能在協助下攀岩、能使用戶外爬梯攀岩。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 校慶補假 12/20</p>

			【融入功能性動作訓練】 特功 E-15 攀爬：能攀爬		
18	1226-0101	環境清潔 與維護 攀岩	7. 能知道如何因應新冠肺炎，並執行正常消毒作業。 A：能進行自我基本防護並使用酒精進行環境消毒。 B：能勤洗手並使用酒精擦拭桌面。 8. 能攀岩。 A：能在繩索輔助下爬上岩牆 1 公尺。 B：能在協助下攀岩、能使用戶外爬梯攀岩。 【融入功能性動作訓練】 特功 E-15 攀爬：能攀爬 9. 元旦連假 12/31(五)-01/01(六)放假	口語評量 實作評量	
19	0102-0108	環境清潔 與維護 攀岩	10. 能知道如何因應新冠肺炎，並執行正常消毒作業。 A：能進行自我基本防護並使用酒精進行環境消毒。 B：能勤洗手並使用酒精擦拭桌面。 11. 能攀岩。 A：能在繩索輔助下爬上岩牆 1 公尺。 B：能在協助下攀岩、能使用戶外爬梯攀岩。 【融入功能性動作訓練】 特功 E-15 攀爬：能攀爬	口語評量 實作評量	
20	0109-0115	環境清潔 與維護 攀岩	12. 能知道如何因應新冠肺炎，並執行正常消毒作業。 A：能進行自我基本防護並使用酒精進行環境消毒。 B：能勤洗手並使用酒精擦拭桌面。 13. 能攀岩。 A：能在繩索輔助下爬上岩牆 1 公尺。 B：能在協助下攀岩、能使用戶外爬梯攀岩。 【融入功能性動作訓練】 特功 E-15 攀爬：能攀爬	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第三次評量 (01/13、01/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式 01/20
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	生命的樂章(一) 知動大挑戰(一)	1. 認識人類的誕生與遺傳。 A：認識新生命的誕生過程，並能說出長的像誰。 B：能知道自己是從媽媽的肚子產下並且逐漸長大。 2. 翻滾：能使用軀幹進行翻滾，並執行人肉戰車的遊戲。	口語評量 實作評量	【生命教育】 【性別教育】

			<p>A：能獨立在 3 人身上完成翻滾。 B：能在協助下完成軟墊上的翻滾。 【融入功能性動作訓練】特功 A-3 軀幹的關節活動：能以連續翻身的方式在地板上移位 5 公尺。</p>		
2	0213-0219	<p>生命的樂章(二) 知動大挑戰(二)</p>	<p>3. 能體會母親懷孕與生產辛勞並能理解胎兒在肚子內成長順序。 A：知道懷孕與生產並知道胚胎是從頭、軀幹、四肢發展。 B：能知道懷孕的外觀與不適感。 4. 步態：能在軟墊上進行登階與行走，並雙腳並用躲避障礙物。 A：能完成登階與行走，單腳跳躍完成障礙物挑戰。 B：能在協助下完成登階，雙腳並用完成障礙物挑戰。 【融入功能性動作訓練】特功 E-9 障礙物的跨越：能跨越過約膝蓋一半高度的障礙物而不跌倒。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 【性別教育】</p>
3	0220-0226	<p>生命的樂章(三) 知動大挑戰(三)</p>	<p>5. 透過量身高，了解生長速度有個別差異。 A：能說出影響小孩子長高的原因，並比較成年男女的身高。 B：能知道誰比誰高或矮。 6. 肌耐力：能來回跑並且在雙手撐體下完成分類。 A：來回跑 10 次並且撐體完成排列疊杯與翻盤子遊戲。 B：能使用輔具在 30 秒以內快速移動教室前後方 2 趟。 【融入功能性動作訓練】特功 E-5 室內行走：能扶著走廊扶手、助行器從教室一端步行到另一端。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 【性別教育】</p>
4	0227-0305	<p>生命的樂章(四) 知動大挑戰(四)</p>	<p>7. 能說出青春期男女特徵的變異與身體自主權概念。 A：能說出男女成熟特徵，並了解尊重他人身體的重要性。 B：能說出男女長大的特徵，並認識身體界線。 8. 核心：能執行仰臥起坐、撐體與撐體爬行。 A：能仰臥起坐 15、撐體 3 分鐘、撐體爬行 1 趟。 B：能仰臥起坐 10 下、撐體 2 分鐘。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>縣代表模範兒童選拔 政見發表 【生命教育】 【性別教育】 【性侵防治】</p>

			<p>【融入功能性動作訓練】特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持：俯臥時，能用雙手掌支撐上半身維持 2 分鐘或以上。</p>		
5	0306-0312	<p>生命的樂章(五) 知動大挑戰(五)</p>	<p>9. 能了解性侵害的嚴重性並學會保護自己。 A：能說出性侵害觸犯法律並且對他人的侵犯進行求救。 B：能主動拒絕他人觸碰自己的身體。</p> <p>10. 爬行：四足跪姿、手腳並用爬行。 A：能根據顏色提示使用手腳部位地爬到終點。 B：能使用四足跪姿來回爬 3 趟、手腳掌並用爬行 1 趟。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 B-4 四足跪姿的維持：能肚子離地，用手和膝蓋交替往前爬 2 公尺遠。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】 【性別教育】 【性侵防治】</p>
6	0313-0319	<p>生命的樂章(六) 知動大挑戰(六)</p>	<p>11. 能從老人與事故了解老與死，並用健康的態度面對死亡。 A：能知道老化是必經過程並且能理解死亡是人生的終點。 B：能了解死亡的意思。</p> <p>12. 攀爬與匍匐前進：攀岩、萬象組 A：能手腳並用向上爬高 1 公尺並用彎腰或下腰避開懸空物。 B：能雙手雙腳踩在攀岩牆上並能匍匐前進。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持：能肚子貼地，用手和膝蓋交替往前爬 2 公尺遠。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
7	0320-0326	<p>複習 生命的樂章 (一)~(五) 知動大挑戰 (一)~(五)</p>	<p>複習第一次月考範圍</p>	<p>紙筆測驗 口語回答 操作評量</p>	
8	0327-0402	<p>器官保衛戰(一) 氣球拍拍樂</p>	<p>1. 介紹重要思考器官「大腦」並說明其功能、避免哪些習慣。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>兒童節慶祝活動 第一次評量</p>

			<p>A：能說出大腦的功能。能說出哪些習慣或疾病影響大腦。</p> <p>B：能說出大腦的位置。</p> <p>2. 使用中型氣球與墊板以坐著的方式進行傳接。</p> <p>A：能以動態的方式傳接氣球。</p> <p>B：能坐著使用 B3 的 PP 版傳接氣球。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 G-5 物品的拋丟或接住：物品的拋丟或接住。</p>		(3/29~3/30)
9	0403-0409	器官保衛戰(二) 氣球拍拍樂	<p>3. 介紹重要生命器官「心臟」並說明其功能、避免哪些習慣。</p> <p>A：能說出心臟的功能。能說出哪些習慣或疾病影響大腦。</p> <p>B：能說出心臟的位置。</p> <p>4. 使用中型氣球與墊板以坐著的方式進行傳接。</p> <p>A：能以動態的方式傳接氣球。</p> <p>B：能坐著使用 B3 的 PP 版傳接氣球。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 G-5 物品的拋丟或接住：物品的拋丟或接住。</p>	口語評量 實作評量	【生命教育】
10	0410-0416	器官保衛戰(三) 氣球拍拍樂	<p>5. 介紹重要呼吸器官「肺」並說明其功能、避免哪些習慣。</p> <p>A：能說出肺的功能。能說出哪些習慣或疾病影響大腦。</p> <p>B：能說出肺的位置。</p> <p>6. 使用中型氣球與墊板以坐著的方式進行傳接。</p> <p>A：能以動態的方式傳接氣球。</p> <p>B：能坐著使用 B3 的 PP 版傳接氣球。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 G-5 物品的拋丟或接住：物品的拋丟或接住。</p>	口語評量 實作評量	【生命教育】
11	0417-0423	器官保衛戰(四) 氣排球	<p>7. 介紹重要消化器官「腸胃」並說明其功能、避免哪些習慣。</p> <p>A：能說出腸胃的功能。能說出哪些習慣或疾病影響大腦。</p> <p>B：能說出腸胃的位置。</p>	口語評量 實作評量	【生命教育】

			<p>8. 使用大型氣球與墊板以站著的方式練習排球握打傳接。</p> <p>A：能依照排球的規則打氣排球。</p> <p>B：能使用排球的傳接方式坐著打球。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 G-5 物品的拋丟或接住：物品的拋丟或接住。</p>		
12	0424-0430	器官保衛戰(五) 氣排球	<p>9. 介紹重要生殖器官「陰莖與陰道」並說明其功能、避免哪些習慣。</p> <p>A：能說出陰莖陰道的功能。能說出哪些習慣或疾病影響大腦。</p> <p>B：能說出陰莖陰道的位置。</p> <p>10. 使用大型氣球與墊板以站著的方式練習排球握打傳接。</p> <p>A：能依照排球的規則打氣排球。</p> <p>B：能使用排球的傳接方式坐著打球。</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 G-5 物品的拋丟或接住：物品的拋丟或接住。</p>	口語評量 實作評量	【生命教育】 【性別教育】
13	0501-0507	複習 器官保衛戰 (一)~(五) 氣球拍拍樂 氣排球	複習第二次月考範圍	紙筆測驗 口語回答 操作評量	母親節慶祝活動
14	0508-0514	食物的保鮮 與製作(冰沙) 萬象組(一)	<p>1. 知道常見的水果與保鮮方式並且能製作好喝的飲品。</p> <p>A：能說出水果的存放方式、能製作香蕉冰沙。</p> <p>B：能在協助下製作香蕉冰沙。</p> <p>2. 能根據路線設計完成爬行、跨越、穿越、平衡、登階</p> <p>【融入功能性動作訓練】特功 A-3 軀幹的關節活動。特功 B-4 四足跪姿的維持。特功 B-9 蹲姿的維持。特功 E-9 障礙物的跨越。</p>	口語評量 實作評量	第二次評量 (5/11~5/12)
15	0515-0521	食物的保鮮 與製作(乳品) 萬象組(一)	<p>3. 知道鮮乳的保存期限並且了解冰品的製作方式(參觀)。</p> <p>A：能說出鮮乳的保存期限與方式、能了解牛奶冰的製作。</p> <p>B：能說出鮮乳要冰在哪裡。</p>	口語評量 實作評量	

			4. 能根據路線設計完成爬行、跨越、穿越、平衡、登階 【融入功能性動作訓練】特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。特功 B-9 蹲姿的維持。特功 E-9 障礙物的跨越。		
16	0522-0528	食物的保鮮 與製作(吐司) 萬象組(一)	5. 知道吐司的保存期限並且了解如何製作烤土司。 A：能說出吐司的保存期限與方式、能製作果醬吐司。 B：能在協助下製作果醬吐司。 6. 能根據路線設計完成爬行、跨越、穿越、平衡、登階 【融入功能性動作訓練】特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。特功 B-9 蹲姿的維持。特功 E-9 障礙物的跨越。	口語評量 實作評量	
17	0529-0604	食物的保鮮 與製作(布丁) 萬象組(二)	7. 知道布丁的保存期限並且了解如何製作布丁。 A：能說出布丁的保存期限與方式、能製作布丁。 B：能在協助下製作布丁。 8. 能根據路線設計完成爬行、跨越、穿越、平衡、登階 【融入功能性動作訓練】特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。特功 B-9 蹲姿的維持。特功 E-9 障礙物的跨越。	口語評量	畢業考 (5/31~6/1)
18	0605-0611	食物的保鮮 與製作(布丁) 萬象組(二)	9. 知道布丁的保存期限並且了解如何製作布丁。 A：能說出布丁的保存期限與方式、能製作布丁。 B：能在協助下製作布丁。 10. 能根據路線設計完成爬行、跨越、穿越、平衡、登階 【融入功能性動作訓練】特功 A-3 軀幹的關節活動。特功 B-4 四足跪姿的維持。特功 B-9 蹲姿的維持。特功 E-9 障礙物的跨越。	口語評量	
19	0612-0618	食物的保鮮 與製作(水煮蛋) 萬象組(二)	11. 能根據食譜製作珍珠鮮奶茶與水煮蛋。 A：能使用電鍋煮蛋、能說出即時珍珠的處理流程並調飲品。 B：能認識電鍋、食材並參與製作。 12. 能根據路線設計完成爬行、跨越、穿越、平衡、登階 【融入功能性動作訓練】特功 A-3 軀幹的關節活動。特功 B-4 四足跪姿的維持。特功 B-9 蹲姿的維持。特功 E-9 障礙物的跨越。	口語評量	畢業典禮(6/15)

20	0619-0625	食物的保鮮與製作(蒸蛋) 萬象組(二)	13. 能根據食譜製作蜂蜜檸檬與蒸蛋。 A：能使用電鍋蒸蛋、能說出如何處理檸檬並調飲品。 B：能認識電鍋、食材並參與製作 14. 能根據路線設計完成爬行、跨越、穿越、平衡、登階 【融入功能性動作訓練】特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-4 四足跪姿的維持。特功 B-9 蹲姿的維持。特功 E-9 障礙物的跨越。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第三次評量 (6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式

110 學年度 生活 領域/科目 A 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師: 李玟昕

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	下雨了 認識我的家 節奏步行 新學期新氣象	1.能說出常見雨具。 2.能辨識雨天的景象。 3.能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。 4.能說出班上全體同學的居住地。 5.能透過與家(屋子)的合照認識同學的家。 6.學生能聽鼓聲了解鼓響為開始，鼓聲停止為靜止。 7.學生能根據鼓聲大小以腳步聲、掌聲製造聲音大小。 8.選班級幹部(班長：喊口令整隊、衛生長：週五帶領帶大家去回收，給護士阿姨資料、提水長：星期一至四提水) 9.能在同儕帶領下，跟著隊伍行動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【海洋教育】
2	0905-0911	下雨了 認識我的家 節奏步行 新學期新氣象	1.能說出常見雨具。 2.能辨識雨天的景象。 3.能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。 4.能說出班上全體同學的居住地。 5.能透過與家(屋子)的合照認識同學的家。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】

			<p>6.學生能聽鼓聲了解鼓響為開始，鼓聲停止為靜止。</p> <p>7.學生能根據鼓聲大小以腳步聲、掌聲製造聲音大小。</p> <p>8.選班級幹部(班長：喊口令整隊、衛生長：週五帶領帶大家去回收，給護士阿姨資料、提水長：星期一三四提水)</p> <p>9.能在同儕帶領下，跟著隊伍行動。</p>		
3	0912-0918	<p>下雨了 認識我的家 節奏步行 新學期新氣象</p>	<p>1.能說出常見雨具。</p> <p>2.能辨識雨天的景象。</p> <p>3.能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。</p> <p>4.能說出班上全體同學的居住地。</p> <p>5.能透過與家(屋子)的合照認識同學的家。</p> <p>6.學生能聽鼓聲了解鼓響為開始，鼓聲停止為靜止。</p> <p>7.學生能根據鼓聲大小以腳步聲、掌聲製造聲音大小。</p> <p>8.選班級幹部(班長：喊口令整隊、衛生長：週五帶領帶大家去回收，給護士阿姨資料、提水長：星期一三四提水)</p> <p>9.能在同儕帶領下，跟著隊伍行動。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p>
4	0919-0925	<p>下雨了 辦理愛心卡 節奏步行 認識功課表</p>	<p>1.能說出常見雨具。</p> <p>2.能辨識雨天的景象。</p> <p>3.能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。</p> <p>4.能說出每個人居住的鄉鎮。</p> <p>5.能知道辦理愛心卡的地點。</p> <p>6.學生能聽鼓聲了解鼓響為開始，鼓聲停止為靜止。</p> <p>7.學生能根據鼓聲大小以腳步聲、掌聲製造聲音大小。</p> <p>8.認識課程類型以及順序。</p> <p>9.能透過課程的進行，說出每一堂課的課名或特色。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
5	0926-1002	<p>下雨了 辦理愛心卡 節奏步行 認識功課表</p>	<p>1.能說出常見雨具。</p> <p>2.能辨識雨天的景象。</p> <p>3.能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。</p> <p>4.能說出每個人居住的鄉鎮。</p> <p>5.能知道辦理愛心卡的地點。</p> <p>6.學生能聽鼓聲了解鼓響為開始，鼓聲停止為靜止。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	

			<p>7.學生能根據鼓聲大小以腳步聲、掌聲製造聲音大小。</p> <p>8.認識課程類型以及順序。</p> <p>9.能透過課程的進行，說出每一堂課的課名或特色。</p>		
6	1003-1009	<p>下雨了 辦理愛心卡 節奏步行 認識功課表</p>	<p>1.能說出常見雨具。</p> <p>2.能辨識雨天的景象。</p> <p>3.能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。</p> <p>4.能說出每個人居住的鄉鎮。</p> <p>5.能知道辦理愛心卡的地點。</p> <p>6.學生能聽鼓聲了解鼓響為開始，鼓聲停止為靜止。</p> <p>7.學生能根據鼓聲大小以腳步聲、掌聲製造聲音大小。</p> <p>8.認識課程類型以及順序。</p> <p>9.能透過課程的進行，說出每一堂課的課名或特色。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	
7	1010-1016	<p>複習 下雨了 認識我的家 節奏步行 新學期新氣象 辦理愛心卡 認識功課表</p>	<p>複習第一次成績評量</p> <p>1.能說出常見雨具。</p> <p>2.能辨識雨天的景象。</p> <p>3.能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。</p> <p>4.能說出每個人居住的鄉鎮。</p> <p>5.能知道辦理愛心卡的地點。</p> <p>6.學生能聽鼓聲了解鼓響為開始，鼓聲停止為靜止。</p> <p>7.學生能根據鼓聲大小以腳步聲、掌聲製造聲音大小。</p> <p>8.認識課程類型以及順序。</p> <p>9.能透過課程的進行，說出每一堂課的課名或特色。</p>	<p>紙筆測驗 口語回答 操作評量</p>	<p>第一次評量 (10/13、10/14)</p>
8	1017-1023	<p>吹泡泡 職業面面觀 教室佈置我最行 運動會表演</p>	<p>1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。</p> <p>2.能自己動手製作泡泡水。</p> <p>3.能說出10種常見的職業。</p> <p>4.能說出家人的職業。</p> <p>5.能使用毛刷蓋印設計出教室布置鐘的煙火造型。</p> <p>6.能使用安全剪刀沿著線剪出條狀。</p> <p>7.能使用蠟筆在老師指定的範圍內進行著色。</p> <p>8.能跟著師長練習進場表演。</p> <p>9.運動會表演的預備</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	

9	1024-1030	吹泡泡 職業面面觀 教室佈置我最行 運動會表演	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2.能自己動手製作泡泡水。 3.能說出 10 種常見的職業。 4.能說出家人的職業。 5.能使用毛刷蓋印設計出教室布置鐘的煙火造型。 6.能使用安全剪刀沿著線剪出條狀。 7.能使用蠟筆在老師指定的範圍內進行著色。 8.能跟著師長練習進場表演。 9.運動會表演的預備 	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>校外教學 10/28</p>
10	1031-116	吹泡泡 職業面面觀 教室佈置我最行 運動會表演	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用肥皂搓出泡泡把手洗乾淨。 2.能自己動手製作泡泡水。 3.能說出 10 種常見的職業。 4.能說出家人的職業。 5.能使用毛刷蓋印設計出教室布置鐘的煙火造型。 6.能使用安全剪刀沿著線剪出條狀。 7.能使用蠟筆在老師指定的範圍內進行著色。 8.能跟著師長練習進場表演。 9.運動會表演的預備 	口語評量 實作評量	
11	1107-1113	認識農作物 消費與儲蓄 教室佈置我最行 運動會表演	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過菜單認識常見的水果。 2.能透過特教班家長講解與戶外觀察了解不同水果的種植方式。 3.能說出什麼叫做消費？ 4.能說出常見的消費的模式。 5.能使用毛刷蓋印設計出教室布置鐘的煙火造型。 6.能使用安全剪刀沿著線剪出條狀。 7.能使用蠟筆在老師指定的範圍內進行著色。 8.能跟著師長練習進場表演。 9.運動會表演的預備 	口語評量 實作評量	
12	1114-1120	認識農作物 消費與儲蓄 教室佈置我最行 運動會表演	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過菜單認識常見的水果。 2.能透過特教班家長講解與戶外觀察了解不同水果的種植方式。 3.能說出什麼叫做消費？ 4.能說出常見的消費的模式。 	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 5. 能使用毛刷蓋印設計出教室布置鐘的煙火造型。 6. 能使用安全剪刀沿著線剪出條狀。 7. 能使用蠟筆在老師指定的範圍內進行著色。 8. 能跟著師長練習進場表演。 9. 運動會表演的預備 		
13	1121-1127	<p>認識農作物 消費與儲蓄 教室佈置我最行 運動會表演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過菜單認識常見的水果。 2. 能透過特教班家長講解與戶外觀察了解不同水果的種植方式。 3. 能說出什麼叫做消費？ 4. 能說出常見的消費的模式。 5. 能使用毛刷蓋印設計出教室布置鐘的煙火造型。 6. 能使用安全剪刀沿著線剪出條狀。 7. 能使用蠟筆在老師指定的範圍內進行著色。 8. 能跟著師長練習進場表演。 9. 運動會表演的預備 	<p>口語評量 實作評量</p>	
14	1128-1204	<p>複習 吹泡泡 職業面面觀 教室佈置我最行 運動會表演 認識農作物 消費與儲蓄</p>	<p>複習第二次月考範圍</p>	<p>紙筆測驗 口語回答 操作評量</p>	<p>第二次評量 (11/30、12/01)</p>
15	1205-1211	<p>奇妙的植物 平平安安地出門 藝術創作 票選班長</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各種不同的校園植物。 2. 能愛護校園植物。 3. 能了解什麼是車禍，並且能描述所知道的經驗。 4. 能透過新聞與死亡人數理解車禍的嚴重性。 5. 能了解白膠藝術的創作過程。 6. 能進行範圍內的著色。 7. 能透過投票表決了解多數決。 	<p>口語評量 檢核表 實作評量</p>	
16	1212-1218	<p>奇妙的植物 平平安安地出門 藝術創作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 8. 能認識各種不同的校園植物。 9. 能愛護校園植物。 10. 能了解什麼是車禍，並且能描述所知道的經驗。 	<p>口語評量 檢核表 實作評量</p>	<p>【環境教育】 校慶運動會 12/18</p>

		票選班長	<ul style="list-style-type: none"> 11. 能透過新聞與死亡人數理解車禍的嚴重性。 12. 能了解白膠藝術的創作過程。 13. 能進行範圍內的著色。 14. 能透過投票表決了解多數決。 		
17	1219-1225	<p>奇妙的植物 平平安安地出門 藝術創作 票選班長</p>	<ul style="list-style-type: none"> 15. 能認識各種不同的校園植物。 16. 能愛護校園植物。 17. 能了解什麼是車禍，並且能描述所知道的經驗。 18. 能透過新聞與死亡人數理解車禍的嚴重性。 19. 能了解白膠藝術的創作過程。 20. 能進行範圍內的著色。 21. 能透過投票表決了解多數決。 	<p>口語評量 檢核表 實作評量</p>	<p>【環境教育】 校慶補假 12/20</p>
18	1226-0101	<p>開闢農場 陌生的大人 流動畫 票選想要的物品</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的農具。 2. 能在引導下除草、鬆土、澆水、養土。 3. 從大野狼與七隻小羊的故事引導陌生人拜訪危險性。 4. 以角色扮演的的方式，因應獨自在家時自我保護方式。 5. 能選擇三種喜歡的顏色。 6. 能使用塑膠紙杯倒入三種顏色使之混合。 7. 能將顏料方在畫板下方以顛倒的方式開啟顏料使之溢出版面。 8. 能透過投票表決了解多數決。 9. 能向同學說出選擇的理由。 10. 元旦連假 12/31(五)-01/01(六)放假 	<p>口語評量 實作評量</p>	
19	0102-0108	<p>開闢農場 陌生的大人 流動畫 票選想要的物品</p>	<ul style="list-style-type: none"> 11. 能認識常見的農具。 12. 能在引導下除草、鬆土、澆水、養土。 13. 從大野狼與七隻小羊的故事引導陌生人拜訪危險性。 14. 以角色扮演的的方式，因應獨自在家時的自我保護方式。 15. 能選擇三種喜歡的顏色。 16. 能使用塑膠紙杯倒入三種顏色使之混合。 17. 能將顏料方在畫板下方以顛倒的方式開啟顏料使之溢出版面。 18. 能透過投票表決了解多數決。 19. 能向同學說出選擇的理由。 	<p>口語評量 實作評量</p>	

20	0109-0115	開闢農場 陌生的大人 流動畫 票選想要的物品	20. 能認識常見的農具。 21. 能在引導下除草、鬆土、澆水、養土。 22. 從大野狼與七隻小羊的故事引導陌生人拜訪危險性。 23. 以角色扮演的的方式，因應獨自在家時的自我保護方式。 24. 能選擇三種喜歡的顏色。 25. 能使用塑膠紙杯倒入三種顏色使之混合。 26. 能將顏料方在畫板下方以顛倒的方式開啟顏料使之溢出版面。 27. 能透過投票表決了解多數決。 28. 能向同學說出選擇的理由。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	第三次評量 (01/13、01/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式 01/20
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	勤勞的小蜜蜂 世界的宗教 星光才藝表演	1. 能透過影片與圖片認識蜜蜂的外型與種類。 2. 能說出目前世界三大宗教的名稱。 3. 星光才藝表演的預備。 4. 練習星光才藝表演舞蹈。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
2	0213-0219	勤勞的小蜜蜂 世界的宗教 星光才藝表演	5. 能透過影片與圖片認識蜜蜂的外型與種類。 6. 能說出目前世界三大宗教的名稱。 7. 星光才藝表演的預備。 8. 練習星光才藝表演舞蹈。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
3	0220-0226	勤勞的小蜜蜂 世界的宗教 星光才藝表演	9. 能透過影片與圖片認識蜜蜂的外型與種類。 10. 能說出目前世界三大宗教的名稱。 11. 星光才藝表演的預備。 12. 練習星光才藝表演舞蹈。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
4	0227-0305	美麗的蝴蝶 佛教與道教 星光才藝表演	1. 能透過影片與圖片認識蝴蝶的外型。 2. 能透過老師講解，舉出媽祖、三山國王、玉皇大帝、王母娘娘 3. 拍攝影片說出要對媽媽/照顧者說的話 4. 練習星光才藝表演舞蹈。	口語評量 實作評量	縣代表模範兒童選拔 政見發表 【人權教育】

5	0306-0312	美麗的蝴蝶 基督教與天主教星 星光才藝表演	5. 能透過影片與圖片認識蝴蝶的外型。 6. 能透過大型節慶活動，了解基督教的盛事。 7. 拍攝影片說出要對媽媽/照顧者說的話 8. 練習星光才藝表演舞蹈。	口語評量 實作評量	【環境教育】
6	0313-0319	美麗的蝴蝶 伊斯蘭教 星光才藝表演星	9. 能透過影片與圖片認識蝴蝶的外型。 10. 能舉出伊斯蘭教(回教)的基本特色或教義(如：不吃豬肉，清真寺，朝聖等)拍攝影片說出要對媽媽/照顧者說的話 11. 練習星光才藝表演舞蹈。	口語評量 實作評量	【環境教育】
7	0320-0326	複習 勤勞的小蜜蜂 美麗的蝴蝶 世界的宗教 星光才藝表演	複習第一次成績評量 1. 能透過影片與圖片認識蜜蜂的外型與種類。 2. 能透過影片與圖片認識蝴蝶的外型。 3. 能說出目前世界三大宗教的名稱。 4. 星光才藝表演的預備。 5. 星光才藝表演舞蹈。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	
8	0327-0402	泥土與螞蟻(一) 發明與創新(一) 我的媽媽(一) 規劃畢業旅行(一)	1. 能發表觀察泥土的發現。 2. 能透過觀察，發現泥土裡的小動物。 3. 能透過影片認識「紙張」的發明與創新。 4. 母親節表演準備 5. 能表決要去畢業旅行地點。	口語評量 實作評量	兒童節慶祝活動 第一次評量 (3/29~3/30)
9	0403-0409	泥土與螞蟻(一) 發明與創新(一) 我的媽媽(一) 規劃畢業旅行(一)	6. 能發表觀察泥土的發現。 7. 能透過觀察，發現泥土裡的小動物。 8. 能透過影片認識「電話」的發明與創新。 9. 母親節表演準備 10. 能表決要去畢業旅行地點。	口語評量 實作評量	【環境教育】
10	0410-0416	泥土與螞蟻(二) 發明與創新(二) 我的媽媽(二) 規劃畢業旅行(二)	11. 能發表觀察泥土的發現。 12. 能透過觀察，發現泥土裡的小動物。 13. 能透過影片認識「電腦」的發明與創新。 14. 母親節表演準備 15. 能表決要去畢業旅行地點。	口語評量 實作評量	【環境教育】
11	0417-0423	泥土與螞蟻(二) 發明與創新(二) 我的媽媽(二)	16. 能發表觀察泥土的發現。 17. 能透過觀察，發現泥土裡的小動物。 18. 能透過影片認識「汽車」的演變。	口語評量 實作評量	【環境教育】

		規劃畢業旅行(二)	19. 母親節表演準備 20. 能表決要去畢業旅行地點。		
12	0424-0430	泥土與螞蟻(二) 發明與創新(二) 我的媽媽(二) 規劃畢業旅行(二)	21. 能發表觀察泥土的發現。 22. 能透過觀察，發現泥土裡的小動物。 23. 能透過影片認識「飛機」的發明的由來。 24. 母親節表演準備 25. 能表決要去畢業旅行地點。	口語評量 實作評量	【環境教育】
13	0501-0507	複習 泥土與螞蟻(一)(二) 發明與創新(一)(二) 我的媽媽(一)(二) 規劃畢業旅行 (一)(二)	複習第二次成績評量 1.能發表觀察泥土的發現。 2.能透過觀察，發現泥土裡的小動物。 3.能透過影片認識「紙張、電話、電腦、汽車、飛機」的發明與創新。 4.母親節表演準備。 5.聆聽回顧畢業旅行點滴。	紙筆測驗 口語回答 操作評量	母親節慶祝活動
14	0508-0514	蚊子攻防戰 品德教育 節目分級 我愛媽媽	1.能認識蚊子的外型與特色。 2.能說出蚊子的習性與喜好。 3.能執行垃圾要丟在垃圾桶的好習慣。 4.能認識節目分級與標誌。 5.能根據電視內容配對所屬節目的分級。 6.說出感謝媽媽/照顧者的事。 7.母親節表演準備。	口語評量 實作評量	第二次評量 (5/11~5/12)
15	0515-0521	蚊子攻防戰 品德教育 節目分級 我愛媽媽	1.能認識蚊子的外型與特色。 2.能說出蚊子的習性與喜好。 3.透過小木偶的故事理解什麼是說謊、什麼是誠實。 4.能認識節目分級與標誌。 5.能根據電視內容配對所屬節目的分級。 6.說出感謝媽媽/照顧者的事。 7.母親節表演準備。	口語評量 實作評量	【環境教育】
16	0522-0528	蚊子攻防戰 品德教育 節目分級 我愛媽媽	1.能認識蚊子的外型與特色。 2.能說出蚊子的習性與喜好。 3.能透過學生平時下課情境，詢問學生怎麼樣叫做說好話。 4.能認識節目分級與標誌。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】

			<p>5.能根據電視內容配對所屬節目的分級。</p> <p>6.說出感謝媽媽/照顧者的事。</p> <p>7.母親節表演準備。</p>		
17	0529-0604	<p>蟑螂不要來</p> <p>品德教育</p> <p>畢業快樂</p> <p>拍攝畢業影片</p>	<p>1.能認識蟑螂的外型與特色。</p> <p>2.能說出蟑螂的習性與喜好。</p> <p>3.透過情境演練，知道什麼叫做借東西、偷東西。</p> <p>4.欣賞畢業團體照、畢業紀念冊。</p> <p>5.能會唱畢業歌、驪歌。</p> <p>6.能協助畢業生選擇製作的影片。</p> <p>7.能說出照片中的內容。</p> <p>8.端午節放假 06/03(五)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>畢業考</p> <p>(5/31~6/1)</p>
18	0605-0611	<p>蟑螂不要來</p> <p>品德教育</p> <p>畢業快樂</p> <p>拍攝畢業影片</p>	<p>1.能認識蟑螂的外型與特色。</p> <p>2.能說出蟑螂的習性與喜好。</p> <p>3.透過情境演練，知道什麼叫做借東西、偷東西。</p> <p>4.欣賞畢業團體照、畢業紀念冊。</p> <p>5.能會唱畢業歌、驪歌。</p> <p>6.能協助畢業生選擇製作的影片。</p> <p>7.能說出照片中的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	
19	0612-0618	<p>蟑螂不要來</p> <p>家庭暴力</p> <p>畢業快樂</p> <p>拍攝畢業影片</p>	<p>1.能認識蟑螂的外型與特色。</p> <p>2.能說出蟑螂的習性與喜好。</p> <p>3.能透過影片與角色扮演，了解什麼叫做家庭暴力。</p> <p>4.能透過影片與角色扮演，說出家庭暴力發生場所或人。</p> <p>5.欣賞畢業團體照、畢業紀念冊。</p> <p>6.能說出照片中的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>畢業典禮(6/15)</p>
20	0619-0625	<p>複習</p> <p>蚊子攻防戰</p> <p>品德教育</p> <p>節目分級</p> <p>我愛媽媽</p> <p>蚊子攻防戰</p> <p>蟑螂不要來</p> <p>家庭暴力</p> <p>畢業快樂</p>	<p>複習第三次成績評量</p> <p>1. 能認識蚊子的外型與特色。</p> <p>2. 能說出蚊子的習性與喜好。</p> <p>3. 能執行垃圾要丟在垃圾桶的好習慣。</p> <p>4. 能認識節目分級與標誌。</p> <p>5. 能根據電視內容配對所屬節目的分級。</p> <p>6. 說出感謝媽媽/照顧者的事。</p> <p>7. 母親節表演準備。</p> <p>8. 能認識蟑螂的外型與特色。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口語回答</p> <p>操作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>第三次評量</p> <p>(6/23~6/24)</p>

		拍攝畢業影片	<ul style="list-style-type: none"> 9. 能說出蟑螂的習性與喜好。 10. 能透過影片與角色扮演，了解什麼叫做家庭暴力。 11. 能透過影片與角色扮演，說出家庭暴力發生場所或人。 12. 欣賞畢業團體照、畢業紀念冊。 13. 能說出照片中的內容。 		
21	0626-0630	我會參與會議	<ul style="list-style-type: none"> 1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。 	實作評量	休業式

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 生活管理、功能性動作機能訓練、社會技巧

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱功能性動作機能訓練(融入健康與體育)

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
生活管理	5(中高年級)	張馨予	特教班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	六特/劉○○/智能障礙、五特/杜○○/智能障礙、四特/楊○○/智能障礙、三特/江○○/智能障礙		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。	

	與資源回收。 特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。					
本學年學習目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) 1. 良好的用餐禮儀 2. 精熟如廁技巧 3. 保護自身安全						
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	用餐禮儀(一)	特生-P-A1	1. 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2. 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】	
2	用餐禮儀(一)	特生-P-A1	1. 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2. 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】	
3	用餐禮儀(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	1. 維持個人物品與環境的整齊清潔。 2. 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	口語評量 實作評量	真實情境		
4	用餐禮儀(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	1. 維持個人物品與環境的整齊清潔。 2. 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	口語評量 實作評量	真實情境		9/21 中秋節
5	用餐禮儀(二)	特生-P-A1	1. 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 2. 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 3. 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	口語評量 實作評量	真實情境		
6	用餐禮儀(二)	特生-P-A1	1. 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 2. 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 3. 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	口語評量 實作評量	真實情境		10/10 國慶日
7	如廁技巧(一)	特生-P-A1 特生-P-B1	1. 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 2. 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】	第一次 段考

			前往廁所。 3.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。				
8	如廁技巧(一)	特生-P-A1 特生-P-B1	1.表達穿著衣物的不適感並請求更換。 2.覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】	
9	如廁技巧(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.區辨隱私的場所和行為，並維護自己的隱私權。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】	
10	如廁技巧(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.區辨隱私的場所和行為，並維護自己的隱私權。	口語評量 實作評量	真實情境		
11	如廁技巧(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.依個人需求選擇合適且乾淨的便器。	口語評量 實作評量	真實情境		
12	如廁技巧(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.依個人需求選擇合適且乾淨的便器。	口語評量 實作評量	真實情境		
13	衣著服儀(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 2.選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
14	衣著服儀(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 2.選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	第二次 段考

15	衣著服儀(一)	特生-P-A1 特生-P-A2	1.視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 2.分類衣物並收納保管。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
16	衣著服儀(二)	特生-P-A1 特生-P-A2	1.視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 2.分類衣物並收納保管。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
17	衣著服儀(二)	特生-P-A1 特生-P-A2	1.使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 2.整理及收納個人衣物。 3.檢查衣物破損或髒污情形並加以處理。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
18	衣著服儀(二)	特生-P-A1 特生-P-A2	1.使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 2.整理及收納個人衣物。 3.檢查衣物破損或髒污情形並加以處理。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	1/1 元 旦
19	衣著服儀(三)	特生-P-A1 特生-P-A2	1.使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 2.整理及收納個人衣物。 3.檢查衣物破損情形並加以處理。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
20	衣著服儀(三)	特生-P-A1 特生-P-A2	1.檢查衣物破損情形並加以處理。 2.隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	儀容整理(一)	特生-P-A1 特生-P-A2	1.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 2.能在感到不舒適時清潔身體各部位。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
2	儀容整理(一)	特生-P-A1 特生-P-A2	1.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 2.能在感到不舒適時清潔身體各部位。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
3	儀容整理(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2.隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
4	儀容整理(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2.隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	2/28 和平紀念日
5	儀容整理(二)	特生-P-A1	1.具備洗髮、梳髮、整髮的技能。	口語評量	真實情境	【家庭教育】	

		特生-P-C1	2.隨時整理與保持儀容整潔。 3.適時修剪指甲與頭髮。	實作評量			
6	儀容整理(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2.隨時整理與保持儀容整潔。 3.適時修剪指甲與頭髮。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
7	居家安全(一)	特生-P-A3 特生-P-B1	1.具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 2.描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	口語評量 實作評量	真實情境		第一次 段考
8	居家安全(一)	特生-P-A3 特生-P-B1	1.表現疾病預防的健康行為。 2.描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量 實作評量	真實情境		
9	居家安全(一)	特生-P-A3 特生-P-B1	1.表現疾病預防的健康行為。 2.描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量 實作評量	真實情境		4/4 兒 童節 4/5 端 午節
10	居家安全(二)	特生-P-A3 特生-P-B1	1.表現疾病預防的健康行為。 2.描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】	
11	居家安全(二)	特生-P-A3 特生-P-B1	1.描述受傷害的經過並尋求適當協助。 2.辨識並了解緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】	
12	居家安全(二)	特生-P-A3 特生-P-B1	1.描述受傷害的經過並尋求適當協助。 2.辨識並了解緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 3.熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	口語評量 實作評量	真實情境		
13	家庭關係與自我保護(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	口語評量 實作評量	真實情境		第二次 段考
14	家庭關係與自我保護(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	口語評量 實作評量	真實情境		
15	家庭關係與自我保護(一)	特生-P-A1	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。	口語評量	真實情境	【家暴防治】	

	我保護(二)	特生-P-C1	2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	實作評量		【性侵防治】	
16	家庭關係與自我保護(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性侵防治】	
17	飲食(一)	特生-P-A1 特生-P-B2	1.覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	口語評量 實作評量	真實情境	【環境教育】	6/3 端午節
18	飲食(一)	特生-P-A1 特生-P-B2	1.覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	口語評量 實作評量	真實情境		畢業典禮
19	飲食(一)	特生-P-A1 特生-P-B2	1.覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 3.辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。	口語評量 實作評量	真實情境		
20	飲食(二)	特生-P-A1 特生-P-B2	1.辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。 2.遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	口語評量 實作評量	真實情境		

課程名稱		每週節數	教學者	班級			
生活管理		2(低年級)	張馨予	特教班			
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)		二特/陳○○/自閉症、二特/蕭○○/智能障礙、二特/楊○○/智能障礙、二特/楊○○/智能障礙 一特/何○○/智能障礙、一特/鍾○○/多重(智能+肢體)					
學習重點		學習表現			學習內容		
		特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。			特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。		
本學年學習目標		(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)					
		1. 良好的用餐禮儀 2. 精熟如廁技巧 3. 保護自身安全					
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	用餐禮儀(一)	特生-P-A1	1. 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2. 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】	
2	用餐禮儀(一)	特生-P-A1	1. 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。	口語評量	真實情境	【品德教育】	

			2. 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	實作評量		【家庭教育】	
3	用餐禮儀(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	1. 維持個人物品與環境的整齊清潔。 2. 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】	
4	用餐禮儀(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	1. 維持個人物品與環境的整齊清潔。 2. 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】	9/21 中秋節
5	用餐禮儀(二)	特生-P-A1	1. 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 2. 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 3. 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】	
6	用餐禮儀(二)	特生-P-A1	1. 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 2. 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 3. 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	口語評量 實作評量	真實情境		10/10 國慶日
7	如廁技巧(一)	特生-P-A1 特生-P-B1	1. 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 2. 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3. 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	口語評量 實作評量	真實情境		第一次 段考
8	如廁技巧(一)	特生-P-A1 特生-P-B1	1. 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 2. 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3. 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	口語評量 實作評量	真實情境		
9	如廁技巧(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	1. 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2. 表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3. 區辨隱私的場所和行為，並維護自己的隱私權。	口語評量 實作評量	真實情境		
10	如廁技巧(二)	特生-P-A1	1. 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、	口語評量	真實情境	【性別平等】	

		特生-P-C1	<p>擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>2. 表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。</p> <p>3. 區辨隱私的場所和行為，並維護自己的隱私權。</p>	實作評量		<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>	
11	如廁技巧(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	<p>1. 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>2. 表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。</p> <p>3. 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p>	口語評量 實作評量	真實情境	<p>【性別平等】</p> <p>【品德教育】</p>	
12	如廁技巧(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	<p>1. 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>2. 表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。</p> <p>3. 依個人需求選擇合適且乾淨的便器。</p>	口語評量 實作評量	真實情境		
13	衣著服儀(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	<p>1. 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>2. 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p>	口語評量 實作評量	真實情境		
14	衣著服儀(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	<p>1. 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>2. 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。</p>	口語評量 實作評量	真實情境		第二次 段考
15	衣著服儀(一)	特生-P-A1 特生-P-A2	<p>1. 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>2. 分類衣物並收納保管。</p>	口語評量 實作評量	真實情境		
16	衣著服儀(二)	特生-P-A1 特生-P-A2	<p>1. 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>2. 分類衣物並收納保管。</p>	口語評量 實作評量	真實情境		
17	衣著服儀(二)	特生-P-A1 特生-P-A2	<p>1. 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>2. 整理及收納個人衣物。</p> <p>3. 檢查衣物破損或髒汙情形並加以處理。</p>	口語評量 實作評量	真實情境		
18	衣著服儀(二)	特生-P-A1 特生-P-A2	<p>1. 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>2. 整理及收納個人衣物。</p>	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	1/1 元 旦
19	衣著服儀(三)	特生-P-A1 特生-P-A2	<p>1. 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。</p> <p>2. 整理及收納個人衣物。</p> <p>3. 檢查衣物破損情形並加以處理。</p>	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	

20	衣著服儀(三)	特生-P-A1 特生-P-A2	1. 檢查衣物破損情形並加以處理。 2. 隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
110 學年度第二學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	儀容整理(一)	特生-P-A1 特生-P-A2	1. 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 2. 能在感到不舒適時清潔身體各部位。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
2	儀容整理(一)	特生-P-A1 特生-P-A2	1. 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 2. 能在感到不舒適時清潔身體各部位。	口語評量 實作評量	真實情境		
3	儀容整理(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	1. 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2. 隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境		
4	儀容整理(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	1. 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2. 隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境		2/28 和平紀念日
5	儀容整理(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	1. 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2. 隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境		
6	儀容整理(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	1. 具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2. 隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境		
7	居家安全(一)	特生-P-A3 特生-P-B1	1. 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 2. 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】	第一次 段考
8	居家安全(一)	特生-P-A3 特生-P-B1	1. 表現疾病預防的健康行為。 2. 描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量 實作評量	真實情境		
9	居家安全(一)	特生-P-A3 特生-P-B1	1. 表現疾病預防的健康行為。 2. 描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量 實作評量	真實情境		4/4 兒童節 4/5 端午節
10	居家安全(二)	特生-P-A3 特生-P-B1	1. 表現疾病預防的健康行為。 2. 描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量 實作評量	真實情境		
11	居家安全(二)	特生-P-A3	1. 描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量	真實情境		

		特生-P-B1	2.辨識並了解緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	實作評量			
12	居家安全(二)	特生-P-A3 特生-P-B1	1.描述受傷害的經過並尋求適當協助。 2.辨識並了解緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	口語評量 實作評量	真實情境		
13	家庭關係與自我保護(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性侵防治】	第二次 段考
14	家庭關係與自我保護(一)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	口語評量 實作評量	真實情境		
15	家庭關係與自我保護(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	口語評量 實作評量	真實情境		
16	家庭關係與自我保護(二)	特生-P-A1 特生-P-C1	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。	口語評量 實作評量	真實情境		
17	飲食(一)	特生-P-A1 特生-P-B2	1.覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	口語評量 實作評量	真實情境	【環境教育】	6/3 端 午節
18	飲食(一)	特生-P-A1 特生-P-B2	1.覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	口語評量 實作評量	真實情境		畢業典 禮
19	飲食(一)	特生-P-A1 特生-P-B2	1.覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	口語評量 實作評量	真實情境		
20	飲食(二)	特生-P-A1 特生-P-B2	1.辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。 2.遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	口語評量 實作評量	真實情境		

課程名稱	每週節數	教學者		班級			
社會技巧	1 節	張馨予老師		特教班			
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	六特/劉○○/智能障礙、五特/杜○○/智能障礙、四特/楊○○/智能障礙、三特/江○○/智能障礙 二特/陳○○/自閉症、二特/蕭○○/智能障礙、二特/楊○○/智能障礙、二特/楊○○/智能障礙 一特/何○○/智能障礙、一特/鍾○○/多重(智能+肢體)						
學習重點	學習表現		學習內容				
	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p>		<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>				
本學年學習目標	(可參照學生 IEP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂)						
	1. 精熟情緒管理技巧						
	2. 良好的溝通表達能力						
110 學年度上學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	情緒管理(一)	特社-E-A1	分辨與表達基本的正向情緒。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】	
2	情緒管理(一)	特社-E-A1	分辨與表達基本的負向情緒。	口語評量 實作評量	真實情境		

3	情緒管理(二)	特社-E-A1	分辨與表達基本的正向或負向情緒。	口語評量 實作評量	真實情境		
4	情緒管理(二)	特社-E-A2	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	口語評量 實作評量	真實情境		9/21 中秋節
5	情緒管理(三)	特社-E-A2	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	口語評量 實作評量	真實情境		
6	情緒管理(三)	特社-E-A2	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	口語評量 實作評量	真實情境		10/10 國慶日
7	情緒管理(三)	特社-E-A2	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】	第一次 段考
8	人際互動(一)	特社-E-C2	1. 主動打招呼和自我介紹。 2. 了解與人相處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。	口語評量 實作評量	真實情境		
9	人際互動(一)	特社-E-C2	1. 主動打招呼和自我介紹。 2. 了解與人相處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。	口語評量 實作評量	真實情境		
10	人際互動(二)	特社-E-C2	1. 主動打招呼和自我介紹。 2. 了解與人相處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。	口語評量 實作評量	真實情境		
11	人際互動(二)	特社-E-C2	1. 主動打招呼和自我介紹。 2. 了解與人相處的情境、簡單規則， 建立友善的關係。	口語評量 實作評量	真實情境		
12	人際互動(三)	特社-E-C1	遵守團體規範，並依情境回應他人的 邀請或 主動加入團體。	口語評量 實作評量	真實情境		
13	人際互動(三)	特社-E-C1	遵守團體規範，並依情境回應他人的 邀請或 主動加入團體。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
14	人際互動(四)	特社-E-C1	遵守團體規範，並依情境回應他人的 邀請或 主動加入團體。	口語評量 實作評量	真實情境		第二次 段考
15	問題解決(一)	特社-E-A3	1. 遇到困難時，等待時機求助。 2. 以適當的身體動作或口語表達需	口語評量 實作評量	真實情境		

			求。				
16	問題解決(一)	特社-E-A3	1. 遇到困難時，等待時機求助。 2. 以適當的身體動作或口語表達需求。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
17	問題解決(二)	特社-E-A3	1. 遇到困難時，等待時機求助。 2. 以適當的身體動作或口語表達需求。	口語評量 實作評量	真實情境		
18	問題解決(二)	特社-E-A3	1. 遇到困難時，等待時機求助。 2. 以適當的身體動作或口語表達需求。	口語評量 實作評量	真實情境		1/1 元旦
19	問題解決(三)	特社-E-A2 特社-E-A3	遇到困難時，具體說明需要的協助。	口語評量 實作評量	真實情境		
20	問題解決(三)	特社-E-A2 特社-E-A3	遇到困難時，具體說明需要的協助。	口語評量 實作評量	真實情境		

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	尊重彼此(一)	特社-E-C1	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
2	尊重彼此(一)	特社-E-C1	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	口語評量 實作評量	真實情境		
3	尊重彼此(二)	特社-E-C1	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	口語評量 實作評量	真實情境		
4	尊重彼此(二)	特社-E-C1	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	口語評量 實作評量	真實情境		2/28 和平 紀念日
5	尊重彼此(三)	特社-E-C1	尊重他人的身體界限與自主權。	口語評量 實作評量	真實情境		
6	尊重彼此(三)	特社-E-C1	尊重他人的身體界限與自主權。	口語評量	真實情境		

				實作評量			
7	尊重彼此(四)	特社-E-C1	尊重他人的身體界限與自主權。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】	第一次 段考
8	溝通禮儀(一)	特社-E-B1	我會接電話：電話禮儀與對話技巧	口語評量 實作評量	真實情境		
9	溝通禮儀(一)	特社-E-B1	電話禮儀與對話技巧	口語評量 實作評量	真實情境		4/4 兒童節 4/5 端午節
10	溝通禮儀(二)	特社-E-B1	電話禮儀與對話技巧	口語評量 實作評量	真實情境		
11	溝通禮儀(二)	特社-E-B1	電話禮儀與對話技巧	口語評量 實作評量	真實情境		
12	溝通禮儀(三)	特社-E-B1	電話禮儀與對話技巧	口語評量 實作評量	真實情境		
13	溝通禮儀(三)	特社-E-B1	電話禮儀與對話技巧	口語評量 實作評量	真實情境		第二次 段考
14	家庭與社會 (一)	特社-E-C2	我會關心同學：學習關懷與表達	口語評量 實作評量	真實情境		
15	家庭與社會 (一)	特社-E-C2	我會關心同學：學習關懷與表達	口語評量 實作評量	真實情境		
16	家庭與社會 (二)	特社-E-C2	我會關心同學：學習關懷與表達	口語評量 實作評量	真實情境		
17	家庭與社會 (二)	特社-E-C2	我會關心家人：學習關懷與表達	口語評量 實作評量	真實情境	【環境教育】	6/3 端午節
18	家庭與社會 (三)	特社-E-C2	我會關心家人：學習關懷與表達	口語評量 實作評量	真實情境		畢業 典禮
19	家庭與社會 (三)	特社-E-C2	我會關心家人：學習關懷與表達	口語評量 實作評量	真實情境		
20	家庭與社會 (四)	特社-E-C2	我會關心家人：學習關懷與表達	口語評量 實作評量	真實情境		第三次 段考

課程名稱	每週節數	教學者	班級
功能性動作訓練	2(中高年級)	李玟昕	特教班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	六特/劉○○/智能障礙、五特/杜○○/智能障礙、四特/楊○○/智能障礙、三特/江○○/智能障礙		
學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功F-2 物品的搬移。 特功F-3 物品的踢或推。 特功G-4 物品的轉動或扭轉。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-2 手指耙起小物。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功H-4 前三指指腹的抓握。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功H-6 逐頁翻書。 特功H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功H-11 握筆位置的調整。 特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功I-1 雙手持物。 特功I-2 換手持物。 特功I-3 雙掌互擊或拍手。 特功I-4 物品的接合或拔開。 特功I-5 握筆塗鴉。 特功I-6 疊高積木。 特功I-8 串珠子。 特功I-9 前三指正確握筆。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功I-11 剪直線或曲線。 特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功I-13 直線或曲線的描畫。</p>	

			特功I-14 範圍內的著色。 特功I-15 數字或國字的描畫。 特功I-16 範圍內的書寫。 特功I-17 文具及學習材料的使用。 特功J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功J-5 序列性動作的執行。 特功J-6 個別需求之動作執行與整合。				
本學年學習目標		(可參照學生IEP/IGP學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) 1. 能使用文具進行紙筆操作 2. 能使用剪刀沿線剪物 3. 能組裝積木 4. 能在指令下進行物品包裝					
110學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	聽指令做動作	特功-A1	低組 尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調 高組 設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取新任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具		
2	聽指令做動作	特功-A1	低組 尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調 高組 設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取新任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具		
3	聽指令做動作	特功-A1	低組 尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調 高組 設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取新任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具		
4	貼點點	特功-A1 特功-A3	低組 將直徑3公分的圓點貼貼在5x5的格子內 高組 將直徑1公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼		9/21 中秋節

5	貼點點	特功-A1 特功-A3	低組將直徑3公分的圓點貼貼在5x5的格子內 高組將直徑1公分的圓點貼貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼		
6	貼點點	特功-A1 特功-A3	低組將直徑3公分的圓點貼貼在5x5的格子內 高組將直徑1公分的圓點貼貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼		10/10 國慶日
7	貼點點	特功-A1 特功-A3	低組將直徑3公分的圓點貼貼在5x5的格子內 高組將直徑1公分的圓點貼貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼		第一次 段考
8	澆水黏貼	特功-A1 特功-B1	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水	【家庭教育】	
9	澆水黏貼	特功-A1 特功-B1	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水		
10	澆水黏貼	特功-A1 特功-B1	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水		
11	剪剪圖形	特功-A1	低組使用安全剪刀在協助下沿著6pt直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著3pt直線剪裁、使用安全剪刀沿著3pt線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀	【家庭教育】	
12	剪剪圖形	特功-A1	低組使用安全剪刀在協助下沿著6pt直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著3pt直線剪裁、使用安全剪刀沿著3pt線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀		
13	剪剪圖形	特功-A1	低組使用安全剪刀在協助下沿著6pt直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著3pt直線剪裁、使用安全剪刀沿著3pt線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀		
14	剪剪圖形	特功-A1	低組使用安全剪刀在協助下沿著6pt直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著3pt直線剪裁、使用安全剪刀沿著3pt線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀		第二次 段考
15	對趾練習	特功-A1 特功-A2	低組使用黏土進行手的按壓與握轉、能捏下一小塊黏土給同學揉捏	觀察評量 實作評量	安全黏土		

			高組使用黏土揉成圓與線條、能根據範例組合成藝術品				
16	對趾練習	特功-A1 特功-A2	低組使用黏土進行手的按壓與握轉、能捏下一小塊黏土給同學揉捏 高組使用黏土揉成圓與線條、能根據範例組合成藝術品	觀察評量 實作評量	安全黏土		
17	對趾練習	特功-A1 特功-A2	低組能翻閱厚度0.5公分的書籍、能根據書版將讀物放回原處 高組能翻閱童話書籍、能根據書版將讀物放回原處	觀察評量 實作評量	學校與社區圖書館	【家庭教育】	
18	握筆練習	特功-A1	低組能握住粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	【家庭教育】	1/1 元旦
19	握筆練習	特功-A1	低組能握住粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	【家庭教育】	
20	握筆練習	特功-A1	低組能握住粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆		

110學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	配對碰	特功-A2	低組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆) 高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)	口語評量 實作評量	放大撲克牌 操作教具		

2	配對碰	特功-A2	<p>低組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆)</p> <p>高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)</p>	口語評量 實作評量	放大撲克牌 操作教具		
3	配對碰	特功-A2	<p>低組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆)</p> <p>高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)</p>	口語評量 實作評量	放大撲克牌 操作教具		
4	配對碰	特功-A2	<p>低組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆)</p> <p>高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)</p>	口語評量 實作評量	放大撲克牌 操作教具		2/28和平 紀念日
5	順序任務	特功-A1	<p>低組(3步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習(或分類、串珠、投幣)。</p> <p>高組(5步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習、姓名書寫、自選任務。</p>	口語評量 實作評量	操作教具		
6	順序任務	特功-A1	<p>低組(3步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習(或分類、串珠、投幣)。</p> <p>高組(5步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習、姓名書寫、自選任務。</p>	口語評量 實作評量	操作教具		
7	順序任務	特功-A1	<p>低組(3步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習(或分類、串珠、投幣)。</p> <p>高組(5步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習、姓名書寫、自選任務。</p>	口語評量 實作評量	操作教具		第一次段 考

8	我會寫字	特功-A1 特功-A2	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺		
9	我會寫字	特功-A1 特功-A2	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺		4/4兒童節 4/5端午節
10	我會寫字	特功-A1 特功-A2	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺		
11	物品的擺放	特功-A3	低組將置物櫃依照圖片擺放、將農具依照提示線歸位、將同儕的椅子放回原位。 高組能依照照片擺放水彩籃、色筆籃、能依照名字分類作業、能根據照片整理教室櫥櫃	觀察評量 實作評量	操作物件	【家庭教育】	
12	物品的擺放	特功-A3	低組將置物櫃依照圖片擺放、將農具依照提示線歸位、將同儕的椅子放回原位。 高組能依照照片擺放水彩籃、色筆籃、能依照名字分類作業、能根據照片整理教室櫥櫃	觀察評量 實作評量	操作物件		
13	物品的擺放	特功-A3	低組將置物櫃依照圖片擺放、將農具依照提示線歸位、將同儕的椅子放回原位。 高組能依照照片擺放水彩籃、色筆籃、能依照名字分類作業、能根據照片整理教室櫥櫃	觀察評量 實作評量	操作物件		第二次段考
14	我會寫字	特功-A1 特功-B1	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺		
15	包裝	特功-A3	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。	觀察評量	糖果文具		

			高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	實作評量	食農素材 包裝紙		
16	包裝	特功-A3	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材 包裝紙		
17	包裝	特功-A3	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材 包裝紙		6/3端午節
18	包裝	特功-A3	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材 包裝紙		畢業典禮
19	我會寫字	特功-A1 特功-B1	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺		
20	我會寫字	特功-A1 特功-B1	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺		

課程名稱	每週節數	教學者	班級
功能性動作訓練	1(低年級)	李玟昕	特教班
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	二特/陳○○/自閉症、二特/蕭○○/智能障礙、二特/楊○○/智能障礙、二特/楊○○/智能障礙 一特/何○○/智能障礙、一特/鍾○○/多重(智能+肢體)		
學習重點	學習表現	學習內容	
	<p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功3-1 參與生活作息。</p> <p>特功3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功F-1 物品的舉起或放下。</p> <p>特功F-2 物品的搬移。</p> <p>特功F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功H-6 逐頁翻書。</p> <p>特功H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。</p> <p>特功H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>特功H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特功H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功I-1 雙手持物。</p> <p>特功I-2 換手持物。</p> <p>特功I-3 雙掌互擊或拍手。</p> <p>特功I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功I-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功I-6 疊高積木。</p> <p>特功I-8 串珠子。</p> <p>特功I-9 前三指正確握筆。</p> <p>特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功I-11 剪直線或曲線。</p>	

		<p>特功I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> <p>特功I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功I-16 範圍內的書寫。</p> <p>特功I-17 文具及學習材料的使用。</p> <p>特功J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>
--	--	--

本學年學習目標	<p>(可參照學生IEP/IGP學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提升對指能力 2. 能單手旋轉物件 3. 能執行運筆 4. 能學會串珠、拼圖、顏色積木、釣魚磁鐵、樂高積木的玩法 5. 能精熟拿取操作任務的規則與擺放 6. 能按照順序的完成任務並歸位
----------------	---

110學年度第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	聽指令做動作	特功-A1	<p>低組 尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調</p> <p>高組 設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取新任務</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	操作教具		
2	聽指令做動作	特功-A1	<p>低組 尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調</p> <p>高組 設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取新任務</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	操作教具		
3	聽指令做動作	特功-A1	<p>低組 尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調</p> <p>高組 設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取新任務</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	操作教具		

4	貼點點	特功-A1 特功-A3	低組將直徑3公分的圓點貼貼在5x5的格子內 高組將直徑1公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼		9/21中秋節
5	貼點點	特功-A1 特功-A3	低組將直徑3公分的圓點貼貼在5x5的格子內 高組將直徑1公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼		
6	貼點點	特功-A1 特功-A3	低組將直徑3公分的圓點貼貼在5x5的格子內 高組將直徑1公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼		10/10國慶日
7	貼點點	特功-A1 特功-A3	低組將直徑3公分的圓點貼貼在5x5的格子內 高組將直徑1公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼		第一次段考
8	澆水黏貼	特功-A1 特功-B1	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水	【家庭教育】	
9	澆水黏貼	特功-A1 特功-B1	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水		
10	澆水黏貼	特功-A1 特功-B1	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水		
11	剪剪圖形	特功-A1	低組使用安全剪刀在協助下沿著6pt直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著3pt直線剪裁、使用安全剪刀沿著3pt線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀	【家庭教育】	
12	剪剪圖形	特功-A1	低組使用安全剪刀在協助下沿著6pt直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著3pt直線剪裁、使用安全剪刀沿著3pt線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀		
13	剪剪圖形	特功-A1	低組使用安全剪刀在協助下沿著6pt直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著3pt直線剪裁、使用安全剪刀沿著3pt線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀		
14	剪剪圖形	特功-A1	低組使用安全剪刀在協助下沿著6pt直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著3pt直線剪裁、使用安全剪刀沿著3pt線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀		第二次段考
15	對趾練習	特功-A1	低組使用黏土進行手的按壓與握轉、能捏下一小	觀察評量	安全黏土		

		特功-A2	塊黏土給同學揉捏 高組使用黏土揉成圓與線條、能根據範例組合成藝術品	實作評量			
16	對趾練習	特功-A1 特功-A2	低組使用黏土進行手的按壓與握轉、能捏下一小塊黏土給同學揉捏 高組使用黏土揉成圓與線條、能根據範例組合成藝術品	觀察評量 實作評量	安全黏土		
17	對趾練習	特功-A1 特功-A2	低組能翻閱厚度0.5公分的書籍、能根據書版將讀物放回原處 高組能翻閱童話書籍、能根據書版將讀物放回原處	觀察評量 實作評量	學校與社區圖書館	【家庭教育】	
18	握筆練習	特功-A1	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	【家庭教育】	1/1 元旦
19	握筆練習	特功-A1	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	【家庭教育】	
20	握筆練習	特功-A1	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆		

110學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	配對碰	特功-A2	低組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆) 高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)	口語評量 實作評量	放大撲克牌 操作教具		

2	配對碰	特功-A2	<p>低組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆)</p> <p>高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)</p>	口語評量 實作評量	放大撲克牌 操作教具		
3	配對碰	特功-A2	<p>低組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆)</p> <p>高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)</p>	口語評量 實作評量	放大撲克牌 操作教具		
4	配對碰	特功-A2	<p>低組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆)</p> <p>高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)</p>	口語評量 實作評量	放大撲克牌 操作教具		2/28和平 紀念日
5	順序任務	特功-A1	<p>低組(3步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習(或分類、串珠、投幣)。</p> <p>高組(5步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習、姓名書寫、自選任務。</p>	口語評量 實作評量	操作教具		
6	順序任務	特功-A1	<p>低組(3步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習(或分類、串珠、投幣)。</p> <p>高組(5步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習、姓名書寫、自選任務。</p>	口語評量 實作評量	操作教具		
7	順序任務	特功-A1	<p>低組(3步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習(或分類、串珠、投幣)。</p> <p>高組(5步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、</p>	口語評量 實作評量	操作教具		第一次段 考

			疊杯練習、姓名書寫、自選任務。				
8	我會寫字	特功-A1 特功-A2	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺		
9	我會寫字	特功-A1 特功-A2	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺		4/4兒童節 4/5端午節
10	我會寫字	特功-A1 特功-A2	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺	【家庭教育】	
11	物品的擺放	特功-A3	低組將置物櫃依照圖片擺放、將農具依照提示線歸位、將同儕的椅子放回原位。 高組能依照照片擺放水彩籃、色筆籃、能依照名字分類作業、能根據照片整理教室櫥櫃	觀察評量 實作評量	操作物件	【家庭教育】	
12	物品的擺放	特功-A3	低組將置物櫃依照圖片擺放、將農具依照提示線歸位、將同儕的椅子放回原位。 高組能依照照片擺放水彩籃、色筆籃、能依照名字分類作業、能根據照片整理教室櫥櫃	觀察評量 實作評量	操作物件		
13	物品的擺放	特功-A3	低組將置物櫃依照圖片擺放、將農具依照提示線歸位、將同儕的椅子放回原位。 高組能依照照片擺放水彩籃、色筆籃、能依照名字分類作業、能根據照片整理教室櫥櫃	觀察評量 實作評量	操作物件		第二次段考
14	我會寫字	特功-A1 特功-B1	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺		

15	包裝	特功-A3	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材 包裝紙		
16	包裝	特功-A3	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材 包裝紙		
17	包裝	特功-A3	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材 包裝紙		6/3端午節
18	包裝	特功-A3	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材 包裝紙		畢業典禮
19	我會寫字	特功-A1 特功-B1	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺		
20	我會寫字	特功-A1 特功-B1	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺		

分散式資源班

(表三-1) 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表—適用資源班/巡輔班

(以學校為單位填寫)

領域/科目名稱	年級/組別	節數	學生名單	人數	教師	
領域學習課程	語文領域/ 國語文	二/A	4	江○恩、邱○豫、 陳○銘、葉○齊、 蕭○佑、陳○睿、	6	孔逸帆
		二/B	2	葉○齊、蕭○佑、 陳○睿	3	孔逸帆
		三/A	1	朱○霓、劉○恩	2	金姝姍
		三/B	3	梁○安	1	金姝姍
		四/A	2	楊○淇、謝○惠、 黃○傑、梁○維	3	金姝姍
		五/A	3	黃○原、黃○宸、 陳○辰、曹○福	3	金姝姍
		六/A	2	楊○林、柯○軒、 曾○欽、	4	孔逸帆
		六/B	3	楊○甄、李○民、 葉○涵、陳○安、 梁○泓	4	孔逸帆
	數學	二/A	2	江○恩、邱○豫、 陳○銘、葉○齊	4	金姝姍
		三/A	3	朱○霓、劉○恩、 梁○安	3	金姝姍
		四/A	2	楊○淇、謝○惠、 黃○傑、梁○維、	3	金姝姍
		五/A	4	黃○原、陳○辰、 曹○福、	3	孔逸帆
		六/A	4	楊○甄、李○民、 葉○涵、陳○安、 梁○泓、吳○祈、	7	孔逸帆

				柯○軒、		
彈性學習課程	統整性主題專題議題探究課程					
	社團活動與技藝課程					
	特殊需求領域課程 <u>溝通訓練、功能性動作訓練</u>	二/C	1	雷○玉	1	金姝玟
	特殊需求領域課程 <u>社會技巧</u>	一/A	2	陳○禎	1	金姝玟
	其他類課程					

備註：

1. 為因應特殊類型教育學生之個別需要，應提供支持性輔助、特殊需求領域課程及實施課程調整。(總綱 P. 31)
2. 特需課程科目包括生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、輔助科技應用、功能性動作訓練、創造力、領導才能、情意發展、獨立研究等科目。請各校依據本學年特需開設科目自行填入上列表格。
3. 表格若不敷使用，請自行增刪。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫(表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 二/A 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 孔逸帆

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	壹、生活新鮮事 一、新學年新希望	第一課 新學年新希望 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5) 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
2	0905-0911	二、一起做早餐	3. 寫作 (1) 運用仿寫的方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 (2) 運用仿寫或接寫的技巧練習句型「要…還要…」。 第二課 一起做早餐 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】

			<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>		
3	0912-0918	三、走過小巷	<p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……聞起來……」。</p> <p>第三課 走過小巷</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
4	0919-0925	貳、歡樂的時刻 四、運動會	<p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用仿寫或接寫的技巧練習句型「要…還要…」。</p> <p>第四課 運動會</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】

			<p>(3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測</p>		
5	0926-1002	查字典真簡單	<p>3.寫作</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……不過……」。</p> <p>查字典真簡單</p> <p>1. 應用第一課至第四課的生字，學會用「注音符號查字法」查字典。 2. 應用第一課至第四課的生字，學習使用「部首查字法」查出國字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
6	1003-1009	複習	<p>複習(第一課至第四課)</p> <p>1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
7	1010-1016	五、水上木偶戲	<p>第五課 水上木偶戲</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量 (10/13、 10/14)

8	1017-1023	五、水上木偶戲	<p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
9	1024-1030	六、小鎮的柿餅節	<p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「一邊……一邊……」。</p> <p>第六課 小鎮的柿餅節</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>校外教學</p> <p>(10/28)</p> <p>畢業旅行</p> <p>(10/28-10/29)</p>
10	1031-116	參、故事萬花筒 七、國王的新衣裳	<p>3. 寫作</p> <p>(1)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「除了……也……」。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「因為..所以…」。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

			<p>第七課 國王的新衣裳</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5) 聽寫→修正→再測</p>		
11	1107-1113	八、聰明的小熊	<p>3. 寫作</p> <p>(1) 背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2) 運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「明明……怎麼……」。</p> <p>第八課 聰明的小熊</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

			(5)聽寫→修正→再測		
12	1114-1120	查字典真簡單	3. 寫作 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……不過……」。 查字典真簡單 1. 應用第五課至第八課的生字，學會用「注音符號查字法」查字典。 2. 應用第五課至第八課的生字，學習使用「部首查字法」查出國字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
13	1121-1127	查字典真簡單 複習	複習(第五課至第八課) 1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
14	1128-1204	九、大象有多重？	第九課 大象有多重？ 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (11/30、12/1)
15	1205-1211	九、大象有多重？	2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測 3. 寫作	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

			<p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……竟然……」。</p> <p>(3)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「首先……接著……然後……最後……」。</p>		
16	1212-1218	肆、冬天的悄悄話 十、我愛冬天	<p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「明明……怎麼……」。</p> <p>第十課 我愛冬天</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	校慶運動會 (12/18)
17	1219-1225	十一、遠方來的黑皮	<p>第十一課 遠方來的黑皮</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	校慶補假 (12/20)

			<p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>		
18	1226-0101	十二、 新年快樂	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「先……再……」。</p> <p>(3)依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p>第十二課 新年快樂</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

19	0102-0108	十二、新年快樂 複習	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「雖然…但是……」。 複習 (1) 複習生字詞聽寫 (2) 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
20	0109-0115	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量 (1/13、1/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	1/20 結業式
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	壹、彩色的世界 一、春天的顏色	課前準備我會查字典 第一課 春天的顏色 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【家庭教育】
2	0213-0219	一、春天的顏色	2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

			<p>3. 寫作</p> <p>(1) 背誦佳句並默寫。</p> <p>(2) 仿寫佳句。</p>		
3	0220-0226	二、花衣裳	<p>第二課 花衣裳</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
4	0227-0305	三、彩色王國	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1) 背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2) 運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「因為……所以……」。</p> <p>第三課 彩色王國</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>縣代表模範兒童選拔政見發表</p>

			(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
5	0306-0312	三、彩色王國	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「有…有…還有…」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
6	0313-0319	貳、說聲謝謝你 四、爸爸	第四課 爸爸 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【家庭教育】 【生命教育】
7	0320-326	複習 (第一課至第四課)	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「當……的時候……」。 複習 (1) 複習生字詞聽寫 (2) 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

8	0327-0402	五、我的家人	<p>第五課 我的家人</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	兒童節慶祝活動第一次評量 (3/29~3/30)
9	0403-0409	六、感恩留言板	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「有…有…還有…」。</p> <p>第六課 感恩留言板</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

10	0410-0416	參、故事妙妙屋 七、月光河	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給的感覺。</p> <p>第七課 月光河</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
11	0417-0423	參、故事妙妙屋 八、黃狗生蛋	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「有…有…還有…」。</p> <p>第八課 黃狗生蛋</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生命教育】

			(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
12	0424-0430	參、故事妙妙屋 八、黃狗生蛋	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)從文本中找出人物動作、表情或對話的語詞，推斷人物的個性特點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
13	0501-0507	複習 (第五課至第八課)	複習 (1) 複習生字詞聽寫 (2) 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	母親節慶祝活動
14	0508-0514	九、神筆馬良	第九課 神筆馬良 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (5/11~5/12)
15	0515-0521	肆、我是愛閱家 十、知識探險家	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

			<p>第十課 知識探險家</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
16	0522-0528	十一、小讀者樂園	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句。</p> <p>(2)仿寫佳句。</p> <p>第十一課 小讀者樂園</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養】
17	0529-0604	十一、小讀者樂園	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)應用以日記的應用文形式，記錄生活中發生的事</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	畢業考 (5/31~6/1)

			情。	口語評量 仿作評量	
18	0605-0611	十二、巨人山	<p>第十二課 巨人山</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
19	0612-0618	複習 (第九課至第十二課)	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1) 背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2) 透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p> <p>複習第三次月考範圍</p> <p>1. 複習生字詞聽寫</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	畢業典禮 (6/15)
20	0619-0625	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	<p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 課前預測，幫助理解課文要旨。</p> <p>3. 使用推論策略，理解詞語意涵。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量 (6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	<p>1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。</p> <p>2. 能在會議中回答問題。</p> <p>3. 能遵守會議中應有的禮儀。</p>	實作評量	休業式

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	壹、生活新鮮事 一、新學年新希望	第一課 新學年新希望 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5) 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
2	0905-0911	二、一起做早餐	第二課 一起做早餐 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】

			(5)聽寫→修正→再測		
3	0912-0918	三、走過小巷	第三課 走過小巷 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
4	0919-0925	貳、歡樂的時刻 四、運動會	第四課 運動會 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】

5	0926-1002	查字典真簡單	查字典真簡單 1. 應用第一課至第四課的生字，學會用「注音符號查字法」查字典。 2. 應用第一課至第四課的生字，學習使用「部首查字法」查出國字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
6	1003-1009	複習 (第一課至第四課)	複習第一次月考範圍 (1) 複習生字詞聽寫 (2) 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
7	1010-1016	五、水上木偶戲	第五課 水上木偶戲 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量 (10/13、 10/14)
8	1017-1023	五、水上木偶戲	2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5) 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
9	1024-1030	六、小鎮的柿餅節	第六課 小鎮的柿餅節 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	校外教學 (10/28) 畢業旅行 (10/28-10/29)

			<p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5) 聽寫→修正→再測</p>		
10	1031-116	參、故事萬花筒 七、國王的新衣裳	<p>第七課 國王的新衣裳</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5) 聽寫→修正→再測</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
11	1107-1113	八、聰明的小熊	<p>第八課 聰明的小熊</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

			(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測		
12	1114-1120	查字典真簡單	查字典真簡單 1. 應用第五課至第八課的生字，學會用「注音符號查字法」查字典。 2. 應用第五課至第八課的生字，學習使用「部首查字法」查出國字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
13	1121-1127	複習 (第五課至第八課)	複習二次月考範圍 (1) 複習生字詞聽寫 (2) 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
14	1128-1204	九、大象有多重？	第九課 大象有多重？ 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (11/30、12/1)
15	1205-1211	九、大象有多重？	2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
16	1212-1218	肆、冬天的悄悄話 十、我愛冬天	第十課 我愛冬天 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	校慶運動會 (12/18)

			<p>(3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測</p>	仿作評量	
17	1219-1225	十一、遠方來的黑皮	<p>第十一課 遠方來的黑皮</p> <p>1.識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>校慶補假 (12/20)</p>
18	1226-0101	十二、新年快樂	<p>第十二課 新年快樂</p> <p>1.識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

			2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5) 聽寫→修正→再測		
19	0102-0108	複習 (第九課至第十二課)	複習 (1) 複習生字詞聽寫 (2) 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
20	0109-0115	我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量 (1/13、1/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	1/20 結業式
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	壹、彩色的世界 一、春天的顏色	課前準備我會查字典 第一課 春天的顏色 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (5) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (6) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (7) 閃示 (8) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
2	0213-0219	一、春天的顏色	2. 書寫	字形檢核	

			<p>(4)說出與生字相關的詞彙 (5)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (6)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (7)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
3	0220-0226	二、花衣裳	<p>第二課 花衣裳 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (5)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (6)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (7)閃示 (8)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (5)說出與生字相關的詞彙 (6)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (7)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (8)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
4	0227-0305	三、彩色王國	<p>第三課 彩色王國 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (5)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (6)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (7)閃示 (8)流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>縣代表模範兒童選拔政見發表 【人權教育】</p>
5	0306-0312	三、彩色王國	<p>2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

6	0313-0319	貳、說聲謝謝你 四、爸爸	第四課 爸爸 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
7	0320-326	複習 (第一課至第四課)	複習 (1) 複習生字詞聽寫 (2) 複習仿寫短句與造句		
8	0327-0402	五、我的家人	第五課 我的家人 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	兒童節慶祝活動 第一次評量 (3/29-3/30)
9	0403-0409	六、感恩留言板	第六課 感恩留言板 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8	字形檢核 聲調檢核	

			<p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
10	0410-0416	<p>參、故事妙妙屋 七、月光河</p>	<p>第七課 月光河 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
11	0417-0423	<p>參、故事妙妙屋 八、黃狗生蛋</p>	<p>第八課 黃狗生蛋 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

12	0424-0430	參、故事妙妙屋 八、黃狗生蛋	2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
13	0501-0507	複習 (第五課至第八課)	複習 (1) 複習生字詞聽寫 (2) 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	母親節慶祝活動
14	0508-0514	九、神筆馬良	第九課 神筆馬良 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (5/11~5/12) 【品德教育】
15	0515-0521	肆、我是愛閱家 十、知識探險家	第十課 知識探險家 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

			(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
16	0522-0528	十一、小讀者樂園	第十一課 小讀者樂園 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
17	0529-0604	十一、小讀者樂園	2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業考 (5/31~6/1)
18	0605-0611	十二、巨人山	第十二課 巨人山 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
19	0612-0618	複習	複習第三次月考範圍	字形檢核	畢業典禮

		(第九課至第十二課)	1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	(6/15)
20	0619-0625	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文要旨。 3. 使用推論策略，理解詞語意涵。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量 (6/23-6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫(表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語領域/科目 三/A 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：金姝玟

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、你好，新朋友	1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等】 【品德教育】
2	0905-0911	一、你好，新朋友	1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等】 、【品德教育】

			(4)討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。		
3	0912-0918	二、我們的約定	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解與造句</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
4	0919-0925	三、下課十分鐘	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)練習「為了…」和「只有…才能…」的造句。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	<p>防災日 (9/21) 【安全教育】、 【防災教育】</p>
5	0926-1002	四、留住今天的太陽	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

			<p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解與造句</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)練習運用「…也…」及「只要…都…」造句</p>	<p>口語評量 仿作評量</p>	
6	1003-1009	「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
7	1010-1016	複習 (第一課至第四課)	<p>複習第一次月考範圍</p> <p>1. 複習生字詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句。</p>	<p>電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫</p>	<p>第一次評量 (10/12~10/15)</p>
8	1017-1023	五、火大了	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	

			<p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	仿作評量	
9	1024-1030	六、我該怎麼辦?	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>校外教學(10/28)</p> <p>畢業旅行</p> <p>(10/28-10/29)</p> <p>【戶外教育】</p>
10	1031-116	七、最年輕的奶奶	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>失智症議題</p>

11	1107-1113	八、魔「髮」哥哥	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	【性別平等】
12	1114-1120	「讀寫練功房」黑猩猩的守護者	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	【閱讀素養】
13	1121-1127	語文天地二	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

			<p>詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
14	1128-1204	<p>複習 (第五課至第八課)</p>	<p>複習第二次月考範圍</p> <p>1.複習生字詞聽寫。</p> <p>2.複習仿寫短句與造句。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	<p>第二次評量 (11/29~12/3)</p>
15	1205-1211	<p>九、穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>1.字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2.閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【生涯規劃】</p>
16	1212-1218	<p>十、哎呀！誤會大了</p>	<p>1.字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2.閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>校慶運動會 (12/18)</p>

17	1219-1225	十一、石虎的告白	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>校慶補假 (12/20)</p>
18	1226-0101	十二、昆蟲的保命妙招	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【環境教育】</p>
19	0102-0108	語文天地三	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>

			(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
20	0109-0115	複習 (第九課至第十二課)	複習第三次月考範圍 1.複習生字詞聽寫。 2.複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量 (1/13~1/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	1/20 結業式
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	一、最美的模樣	1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【環境教育】
2	0213-0219	一、最美的模樣	1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【環境教育】

			<p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
3	0220-0226	二、玩玩具	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【人權教育】
4	0227-0305	三、愛玉的變身術	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
5	0306-0312	四、楊修猜字	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	

			<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	仿作評量	
6	0313-0319	「讀寫練功房」 多多的寶物 語文天地一	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養】
7	0320-326	複習 (第一課至第四課)	複習第一次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
8	0327-0402	五、唱反調	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量 (3/28~4/1)

			(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
9	0403-0409	六、一飛沖天 語文天地二	1. 字形音義 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (4)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		【閱讀素養】
10	0410-0416	七、井仔腳鹽田	1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【戶外教育】
11	0417-0423	八、和魚一起游泳	1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【海洋教育】

			<p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
12	0424-0430	「讀寫練功房」騎鐵馬 郊遊趣	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
13	0501-0507	語文天地三	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【閱讀素養】
14	0508-0514	複習 (第五課至第八課)	<p>複習第二次月考範圍</p> <p>1. 複習生字詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	<p>第二次評量</p> <p>(5/9~5/13)</p>

15	0515-0521	九、三峽老街樂藍染	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【戶外教育】
16	0522-0528	語文天地三	<p>1. 字形音義</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(4)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
17	0529-0604	十、地球的眼淚	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【環境教育】

			論訊息與詮釋整合的問題。		
18	0605-0611	十一、枯木是大飯店	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【環境教育】
19	0612-0618	十二、騎樓	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	畢業典禮(6/15)

20	0619-0625	<p style="text-align: center;">複習 (第九課至第十二課)</p>	<p>複習第三次月考範圍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。 	<p style="text-align: center;">電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫</p>	<p style="text-align: center;">第三次評量 (6/23~6/24)</p>
21	0626-0630	<p style="text-align: center;">我會參與會議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。 	<p style="text-align: center;">實作評量</p>	<p style="text-align: center;">休業式</p>

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、你好，新朋友	1. 書寫【融入學習策略】 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等】 、【品德教育】
2	0905-0911	一、你好，新朋友	1. 書寫【融入學習策略】 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等】 、【品德教育】
3	0912-0918	二、我們的約定	1. 書寫【融入學習策略】 (1)說出與生字相關的詞彙	字形檢核 聲調檢核	

			<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
4	0919-0925	三、下課十分鐘	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>防災日</p> <p>(9/21)</p> <p>【安全教育】、</p> <p>【防災教育】</p>
5	0926-1002	四、留住今天的太陽	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

			(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。		
6	1003-1009	「讀寫練功房」我最愛的一堂課 語文天地一	1. 書寫【融入學習策略】 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養】
7	1010-1016	複習 (第一課至第四課)	複習第一次月考範圍 1. 複習生字與生詞。 2. 照樣造句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量 (10/12~10/15)
8	1017-1023	五、火大了	1. 書寫【融入學習策略】 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
9	1024-1030	六、我該怎麼辦？	1. 書寫【融入學習策略】	字形檢核	校外教學(10/28)

			<p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>畢業旅行</p> <p>(10/28-10/29)</p> <p>【戶外教育】</p>
10	1031-116	七、最年輕的奶奶	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>失智症議題</p>
11	1107-1113	八、魔「髮」哥哥	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

			<p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>		
12	1114-1120	「讀寫練功房」黑猩猩的守護者	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
13	1121-1127	語文天地二	<p>1. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
14	1128-1204	複習 (第五課至第八課)	<p>複習第二次月考範圍</p> <p>1. 複習生字與生詞。</p> <p>2. 照樣造句與造句。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (11/29~12/3)
15	1205-1211	九、穿白袍的醫生伯伯	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規劃】

			<p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>		
16	1212-1218	十、哎呀！誤會大了	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>校慶運動會 (12/18)</p>
17	1219-1225	十一、石虎的告白	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>校慶補假 (12/20)</p>

18	1226-0101	十二、昆蟲的保命妙招	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【環境教育】
19	0102-0108	語文天地三	<p>1. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【閱讀素養】
20	0109-0115	複習 (第九課至第十二課)	<p>複習第三次月考範圍</p> <p>1. 複習生字與生詞。</p> <p>2. 照樣造句與造句。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	第三次評量 (1/13~1/14)
21	0116-0120	我會參與會議	<p>1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。</p> <p>2. 能在會議中回答問題。</p> <p>3. 能遵守會議中應有的禮儀。</p>	實作評量	1/20 結業式
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	一、最美的模樣	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	【環境教育】

			<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>口語評量 仿作評量</p>	
2	0213-0219	一、最美的模樣	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(5)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(6)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(7)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(8)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	【環境教育】
3	0220-0226	二、玩玩具	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	【人權教育】

			(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。		
4	0227-0305	三、愛玉的變身術	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
5	0306-0312	四、楊修猜字	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
6	0313-0319	「讀寫練功房」 多多的寶物 語文天地一	<p>1. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養】

			(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
7	0320-326	複習 (第一課至第四課)	複習第一次月考範圍 1.複習生字與生詞。 2.照樣造句與造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
8	0327-0402	五、唱反調	1.書寫【融入學習策略】 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後,以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑,寫下生字。聽寫→修正→再測 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量 (3/28~4/1)
9	0403-0409	六、一飛沖天 語文天地二	1.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		【閱讀素養】
10	0410-0416	七、井仔腳鹽田	1.書寫【融入學習策略】 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後,以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【戶外教育】

			<p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>		
11	0417-0423	八、和魚一起游泳	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【海洋教育】
12	0424-0430	「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣	<p>1. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
13	0501-0507	語文天地三	<p>1. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【閱讀素養】

14	0508-0514	複習 (第五課至第八課)	複習第二次月考範圍 1. 複習生字與生詞。 2. 照樣造句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (5/9~5/13)
15	0515-0521	九、三峽老街樂藍染	1. 書寫【融入學習策略】 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【戶外教育】
16	0522-0528	語文天地三	1. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養】
17	0529-0604	十、地球的眼淚	1. 書寫【融入學習策略】 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業考 (5/30~6/2)

			(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。		
18	0605-0611	十一、枯木是大飯店	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【環境教育】
19	0612-0618	十二、騎樓	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業典禮(6/15)
20	0619-0625	複習 (第九課至第十二課)	<p>複習第三次月考範圍</p> <p>1. 複習生字與生詞。</p> <p>2. 照樣造句與造句。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量 (6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。	實作評量	

		2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。		
--	--	----------------------------------	--	--

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫(表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語領域/科目四/A 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：金姝玟

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、阿里山上見日出	1. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4) 討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
2	0905-0911	一、阿里山上見日出	1. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

			(4)討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。		
3	0912-0918	二、秋色入山林	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解與造句</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
4	0919-0925	三、老鷹不飛	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)練習「為了…」和「只有…才能…」的造句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
5	0926-1002	四、永遠的馬偕	<p>1. 字形音義</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	

			<p>(4)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解與造句</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)練習運用「…也…」及「只要…都…」造句</p>	<p>口語評量 仿作評量</p>	
6	1003-1009	五、海倫·凱勒的奇蹟	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【人權教育】 【生命教育】</p>
7	1010-1016	複習	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫</p>	<p>第一次評量 (10/12~10/15)</p>

			(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
8	1017-1023	六、讀書報告——林書豪的故事	1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
9	1024-1030	七、攀登生命的高峰	1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	校外教學(10/28) 畢業旅行 (10/28-10/29)
10	1031-116	八、美味的一堂課	1. 字形音義 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (4)改錯字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

			<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	仿作評量	
11	1107-1113	九、走進蒙古包	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【多元文化】
12	1114-1120	十、建築界的長頸鹿	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

13	1121-1127	閱讀開門一種樹的人	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【閱讀素養】
14	1128-1204	複習	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	<p>第二次評量</p> <p>(11/29~12/3)</p>
15	1205-1211	十一、水果們的晚會	<p>1. 字形音義</p> <p>(3) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(4) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

			<p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合之問題。</p>		
16	1212-1218	十二、兩兄弟	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>校慶運動會</p> <p>(12/18)</p>
17	1219-1225	十三、棉花上的沉睡者	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>校慶補假</p> <p>(12/20)</p>
18	1226-0101	十四、完璧歸趙	<p>1. 字形音義</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	

			<p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
19	0102-0108	<p>閱讀開門二</p> <p>沙漠之舟——駱駝</p>	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
20	0109-0115	<p>複習</p>	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	<p>第三次評量</p> <p>(1/13~1/14)</p>

			(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
21	0116-0120	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	1/20 結業式
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	一、心動不如行動	1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
2	0213-0219	一、心動不如行動	1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

3	0220-0226	二、一束鮮花	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
4	0227-0305	三、往夢想前進	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
5	0306-0312	四、米食飄香	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【環境教育】</p>

			<p>詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
6	0313-0319	五、遠方的來信	<p>1. 字形音義</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(4)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
7	0320-326	閱讀開門一 國王的噴泉	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【閱讀素養】
8	0327-0402	複習	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p>	<p>第一次評量</p> <p>(3/28~4/1)</p>

			<p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	替代書寫	
9	0403-0409	六、掌中天地	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
10	0410-0416	七、請到我的家鄉來	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

11	0417-0423	八、小小鴿子要回家	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【戶外教育】
12	0424-0430	九、臺灣昆蟲知己——李淳陽	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【戶外教育】
13	0501-0507	十、處處皆學問	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

			<p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合之問題。</p>		
14	0508-0514	複習	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	<p>第二次評量</p> <p>(5/9~5/13)</p>
15	0515-0521	十一、臺灣的孩子	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
16	0522-0528	十二、有用好還是沒用好？	<p>1. 字形音義</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p>	

			<p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	口頭問答 替代書寫	
17	0529-0604	十三、動物啟示錄	<p>1. 字形音義</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(4)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業考 (5/30~6/2)
18	0605-0611	十四、愛心樹	<p>1. 字形音義</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(4)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

			(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
19	0612-0618	閱讀開門二 她是我姐姐	1. 字形音義 (5)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (6)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業典禮(6/15) 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
20	0619-0625	複習	1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量 (6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、做人做事做長久	1. 書寫【融入學習策略】 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【品德教育】
2	0905-0911	一、做人做事做長久	1. 書寫【融入學習策略】 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【品德教育】

			<p>2. 閱讀理解與造句</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。</p>		
3	0912-0918	二、孔雀錯了	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解與造句</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
4	0919-0925	三、折箭	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

			<p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)練習「為了…」和「只有…才能…」的造句。</p>		
5	0926-1002	四、服務人群	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解與造句</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)練習運用「…也…」及「只要…都…」造句</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	【品德教育】
6	1003-1009	五、到南方澳去	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	

			<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	口語評量 仿作評量	
7	1010-1016	複習	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量 (10/12~10/15)
8	1017-1023	六、護送螃蟹過馬路	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【環境教育】

			<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	口語評量 仿作評量	
9	1024-1030	七、海洋朝聖者	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【海洋教育】 校外教學(10/28) 畢業旅行 (10/28-10/29)
10	1031-116	八、美，是一種感動	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

			<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	口語評量 仿作評量	
11	1107-1113	九、尋找藝術精靈	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
12	1114-1120	十、在黑暗中乘著音樂 飛翔	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	【人權教育】 【生命教育】

			<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	口語評量 仿作評量	
13	1121-1127	語文天地二 閱讀列車 鬼頭刀	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【海洋教育】 【閱讀素養】
14	1128-1204	複習	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答	第二次評量 (11/29~12/3)

			<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	替代書寫	
15	1205-1211	十一、讀信的藍衣女子	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
16	1212-1218	十二、耶誕禮物	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	校慶運動會 (12/18)

			<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>口語評量 仿作評量</p>	
17	1219-1225	十三、漫遊詩情	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>校慶補假 (12/20) 【閱讀素養】</p>
18	1226-0101	十四、我的書齋	<p>1 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核</p>	<p>【閱讀素養】</p>

			<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>口語評量 仿作評量</p>	
19	0102-0108	<p>語文天地四 閱讀列車 大戰年糕妖 魔</p>	<p>1 書寫【融入學習策略】</p> <p>(5)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(6)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(7)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(8)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>
20	0109-0115	<p>複習</p>	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p>	<p>電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫</p>	<p>第三次評量 (1/13~1/14)</p>

			<p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
21	0116-0120	我會參與會議	<p>1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。</p> <p>2. 能在會議中回答問題。</p> <p>3. 能遵守會議中應有的禮儀。</p>	實作評量	1/20 結業式
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	一、為一本書留一種味道	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

2	0213-0219	一、為一本書留一種味道	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
3	0220-0226	二、讀書報告—佐賀的超級阿嬤	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

4	0227-0305	三、怎樣成為小作家	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
5	0306-0312	四、小兔彼得和波特小姐	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

6	0313-0319	五、八歲，一個人去旅行	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
7	0320-326	語文天地一	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(5)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(6)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(7)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(8)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【閱讀素養】</p>

8	0327-0402	複習	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量 (3/28~4/1)
9	0403-0409	六、凝聚愛的每一哩路	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

10	0410-0416	七、一針一線縫進母 愛	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
11	0417-0423	八、天涯若比鄰	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【科技教育】、 【資訊教育】

12	0424-0430	九、尼泊爾少年	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【國際教育】</p>
13	0501-0507	十、橘色打掃龍	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

14	0508-0514	複習	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(5)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(6)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(7)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(8)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (5/9~5/13) 母親節活動 (5/13) 【家庭教育】
15	0515-0521	十一、根本沒想到	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

16	0522-0528	十二、沉默的動物園	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
17	0529-0604	十三、被埋葬了的城市	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業考 (5/30~6/2)

18	0605-0611	十四、地下護衛軍	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
19	0612-0618	<p>語文天地四 閱讀列車 穿越地球</p>	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>畢業典禮(6/15) 【閱讀素養】</p>

20	0619-0625	複習	<p>1. 書寫【融入學習策略】</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。聽寫→修正→再測</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量 (6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	<p>1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。</p> <p>2. 能在會議中回答問題。</p> <p>3. 能遵守會議中應有的禮儀。</p>	實作評量	休業式

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 語文/國語文 領域/科目 六/A 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：孔逸帆

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	壹、品格修養 一、神奇的藍絲帶	第一課 神奇藍絲帶 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。 3. 讀報：語文/國語文日報「傳遞愛」的相關議	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
2	0905-0911	二、跑道	第二課 跑到 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。 3. 讀報：語文/國語文日報「傳遞愛」的相關議	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
3	0912-0918	三、說話也要停看聽	第三課說話也要停看聽 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。 3. 讀報：語文/國語文日報「傳遞愛」的相關議	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
4	0919-0925	四、朱子治家格言選	第四課 朱子誌家格言選 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

			2. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。 3. 讀報：語文/國語文日報「傳遞愛」的相關議	口語評量 仿作評量	
5	0926-1002	讀報心得分享	1. 根據讀報「傳遞愛」議題做課堂分享 2. 寫出 500 字以內的短篇心得	口語評量 仿作評量	【生命教育】
6	1003-1009	複習 (第一課至第四課)	1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
7	1010-1016	貳、台灣印象 五、山的巡禮	第五課 山的巡禮 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。 3. 讀報：語文/國語文日報「台灣生態」的相關議題	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量 (10/13、 10/14)
8	1017-1023	五、山的巡禮	第五課 山的巡禮 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。 3. 讀報：語文/國語文日報「台灣生態」的相關議題	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
9	1024-1030	六、東海岸鐵路	第六課 東海岸鐵路 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1)背誦佳句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	校外教學 (10/28) 畢業旅行 (10/28-10/29)

			(2)默寫與仿寫佳句。 3. 讀報：語文/國語文日報「台灣生態」的相關議題	仿作評量	
10	1031-116	七、蚵鄉風情	第七課 蚵鄉風情 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。 3. 讀報：語文/國語文日報「台灣生態」的相關議	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
11	1107-1113	讀報心得分享	1. 根據讀報「台灣生態」議題做課堂分享 2. 寫出 500 字以內的短篇心得	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【海洋教育】 【能源教育】
12	1114-1120	參、思考的藝術 八、大小剛好的鞋子	第八課 大小剛好的鞋子 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。 3. 讀報：語文/國語文日報「面對不同觀點」的相關議題	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【多元文化】
13	1121-1127	九、沉思三帖	第九課 沉思三帖 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。 3. 讀報：語文/國語文日報「面對不同觀點」的相關議題	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【多元文化】
14	1128-1204	複習	(1) 複習生字詞聽寫	電腦報讀	第二次評量

		(第五課至第九課)	(2) 複習仿寫短句與造句	紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	(11/30、12/1)
15	1205-1211	十、狐假虎威	第十課 狐假虎威 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。 3. 讀報：語文/國語文日報「面對不同觀點」的相關議題	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
16	1212-1218	肆、文化長廊 十一、我願	第十一課 我願 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。 3. 影片：草船借箭、空城計。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	校慶運動會 (12/18)
17	1219-1225	十二、最好的味覺禮物	第十二課 最好的味覺禮物 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。 3. 影片：草船借箭、空城計。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	校慶補假 (12/20)
18	1226-0101	十三、空城計	第十三課 空城計 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。 3. 影片：草船借箭、空城計。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

19	0102-0108	十四、桂花樹	第十四課 桂花樹 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 說：流暢性念讀 2. 寫作 (1) 背誦佳句 (2) 默寫與仿寫佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
20	0109-0115	複習 (第十課至第十四課)	(1) 複習生字詞聽寫 (2) 複習仿寫短句與造句	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量 (1/13、1/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	1/20 結業式
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	壹、人間有情 一、過故人莊	第一課 過故人莊 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 背誦佳句流暢性唸讀課文佳句。 (1) 背誦課文。 2. 讀報：語文/國語文日報「助人」的相關議題	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
2	0213-0219	壹、人間有情 一、過故人莊	第一課 過故人莊 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 背誦佳句 (2) 流暢性唸讀課文佳句。 (3) 背誦課文。 2. 讀報：語文/國語文日報「助人」的相關議題	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
3	0220-0226	二、把愛傳下去	第二課 把愛傳下去 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 背誦佳句 (1) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

			(2)背誦及默寫課文中含有「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」的佳句。 2. 讀報：語文/國語文日報「助人」的相關議題	仿作評量	
4	0227-0305	三、山村車軌寮	第三課 山村車軌寮 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 背誦佳句 (1)流暢性唸讀課文佳句。 (2)背誦及默寫課文佳句。 2. 讀報：語文/國語文日報「助人」的相關議題	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	縣代表模範兒童選拔政見發表表
5	0306-0312	貳、海天遊蹤 四、巨人的階梯	第四課 巨人的階梯 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 背誦佳句 (1)流暢性唸讀課文佳句。 (2)背誦及默寫課文佳句。 2. 讀報：語文/國語文日報「各國軼聞趣事」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
6	0313-0319	五、馬達加斯加出發！	第五課馬達加斯加出發！ 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 背誦佳句 (1)流暢性唸讀課文佳句。 (2)背誦及默寫課文佳句。 2. 讀報：語文/國語文日報「各國軼聞趣事」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
7	0320-326	複習 (第一課至第五課)	1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句		
8	0327-0402	六、沉睡的天空之城	第六課 沉睡的天空之城 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 背誦佳句 (1)流暢性唸讀課文佳句。 (2)背誦及默寫「描述馬丘比丘景象」的課文佳句。 2. 讀報：語文/國語文日報「各國軼聞趣事」	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	兒童節慶祝活動 第一次評量 (3/29-3/30)
9	0403-0409	六、沉睡的天空之城	第六課 沉睡的天空之城 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2	字形檢核 聲調檢核	

			1. 背誦佳句 (3) 流暢性唸讀課文佳句。 (4) 背誦及默寫「 描述馬丘比丘景象 」的課文佳句。 2. 讀報：語文/國語文日報「各國軼聞趣事」	寫字檢核 口語評量 仿作評量	
10	0410-0416	參、童年故事 七、油條報紙·文字 夢	第七課 油條報紙·文字夢 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 背誦佳句 (1) 流暢性唸讀課文佳句。 (2) 背誦及默寫「 作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情 」的佳句。 2. 讀報：語文/國語文日報「職涯探索」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
11	0417-0423	八、雕刻一座小島	第八課 雕刻一座小島 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 背誦佳句 (1) 流暢性唸讀課文佳句。 (2) 背誦及默寫課文中運用「 類疊修辭 」的佳句。 2. 讀報：語文/國語文日報「職涯探索」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
12	0424-0430	九、童年·夏日·棉花糖	第九課 童年·夏日·棉花糖 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 背誦佳句流暢性唸讀課文佳句。 (1) 背誦及默寫課文中運用「 譬喻、類疊修辭 」的佳句。 2. 讀報：語文/國語文日報「職涯探索」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規劃】
13	0501-0507	肆、成長與祝福 十、追夢的翅膀	第十課 追夢的翅膀 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 背誦佳句 (1) 流暢性唸讀課文佳句。 (2) 背誦及默寫課文中「 描述作者追逐夢想 」的佳句。 2. 影片：「馭風男孩」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規劃】 母親節慶祝活動
14	0508-0514	複習 (第六課至第九課)	1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句	電腦報讀 紙筆測驗	第二次評量 (5/11~5/12)

				口頭問答 替代書寫	
15	0515-0521	肆、成長與祝福 十、追夢的翅膀	第十課 追夢的翅膀 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 背誦佳句流暢性唸讀課文佳句。 (3)背誦及默寫課文中「 描述作者追逐夢想 」的佳句。 2. 影片：「馭風男孩」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
16	0522-0528	十一、祝賀你，孩子	第十一課 祝賀你，孩子 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 B-III-2 1. 背誦佳句 (1)流暢性唸讀課文佳句。 (2)背誦及默寫課文中「 運用直接抒情的方式表達情感 」的佳句。 2. 影片：「馭風男孩」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
17	0529-0604	總複習	1. 複習全冊生字詞聽寫 2. 複習全冊修辭法	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	畢業考 (5/31~6/1)
18	0605-0611	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	
19	0612-0618	畢業回憶錄	1. 參與校內畢業感恩活動。 2. 一同製作感謝卡。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業典禮 (6/15)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 國語 領域/科目 六/B 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：孔逸帆

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	壹、品格修養 一、神奇的藍絲帶	第一課 神奇藍絲帶 1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】 2. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨。 (2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。 3. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
2	0905-0911	二、跑道	第二課 跑到 1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】 2. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨。 (2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。 3. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
3	0912-0918	三、說話也要停看聽	第三課 說話也要停看聽 1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】 2. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨。 (2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。 3. 寫作 (1)背誦佳句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

			(2)默寫與仿寫佳句。		
4	0919-0925	四、朱子治家格言選	<p>第四課 朱子誌家格言選</p> <p>1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】</p> <p>2. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨。</p> <p>(2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p> <p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句</p> <p>(2)默寫與仿寫佳句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
5	0926-1002	複習 (第一課至第四課)	<p>1. 複習生字詞聽寫</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
6	1003-1009	複習 (第一課至第四課)	<p>1. 複習生字詞聽寫</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
7	1010-1016	貳、台灣印象 五、山的巡禮	<p>第五課 山的巡禮</p> <p>1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】</p> <p>2. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨。</p> <p>(2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p> <p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句</p> <p>(2)默寫與仿寫佳句。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	<p>第一次評量</p> <p>(10/13、</p> <p>10/14)</p>
8	1017-1023	五、山的巡禮	<p>第五課 山的巡禮</p> <p>1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】</p> <p>2. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨。</p> <p>(2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

			<p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句</p> <p>(2)默寫與仿寫佳句。</p> <p>3. 讀報：語文/國語文日報「台灣生態」的相關議題</p>		
9	1024-1030	六、東海岸鐵路	<p>第六課 東海岸鐵路</p> <p>1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】</p> <p>2. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨。</p> <p>(2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p> <p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句</p> <p>(2)默寫與仿寫佳句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>校外教學</p> <p>(10/28)</p> <p>畢業旅行</p> <p>(10/28-10/29)</p>
10	1031-116	七、蚵鄉風情	<p>第七課 蚵鄉風情</p> <p>1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】</p> <p>2. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨。</p> <p>(2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p> <p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句</p> <p>(2)默寫與仿寫佳句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
11	1107-1113	<p>參、思考的藝術</p> <p>八、大小剛好的鞋子</p>	<p>第八課 大小剛好的鞋子</p> <p>1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】</p> <p>2. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨。</p> <p>(2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p> <p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句</p> <p>(2)默寫與仿寫佳句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【多元文化】</p>

12	1114-1120	九、沉思三帖	<p>第九課 沉思三帖</p> <p>1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】</p> <p>2. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨。 (2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p> <p>3. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	【多元文化】
13	1121-1127	<p>複習 (第五課至第九課)</p>	<p>1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
14	1128-1204	<p>複習 (第五課至第九課)</p>	<p>1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句</p>	<p>電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫</p>	<p>第二次評量 (11/30、12/1)</p>
15	1205-1211	十、狐假虎威	<p>第十課 狐假虎威</p> <p>1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】</p> <p>2. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨。 (2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p> <p>3. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
16	1212-1218	<p>肆、文化長廊 十一、我願</p>	<p>第十一課 我願</p> <p>1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】</p> <p>2. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量</p>	<p>校慶運動會 (12/18)</p>

			(2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。 3. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。	仿作評量	
17	1219-1225	十二、最好的味覺禮物	第十二課 最好的味覺禮物 1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】 2. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨。 (2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。 3. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	校慶補假 (12/20)
18	1226-0101	十三、空城計	第十三課 空城計 1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】 2. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨。 (2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。 3. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
19	0102-0108	十四、桂花樹	第十四課 桂花樹 1. 說：流暢性念讀【融入學習策略】 2. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨。 (2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。 3. 寫作 (1)背誦佳句 (2)默寫與仿寫佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
20	0109-0115	複習	1. 複習生字詞聽寫	電腦報讀	第三次評量

		(第十課至第十四課)	2. 複習仿寫短句與造句	紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	(1/13、1/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	1/20 結業式
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	壹、人間有情 一、過故人莊	第一課 過故人莊 1. 背誦佳句【融入學習策略】 (1) 流暢性唸讀課文佳句。 (2) 背誦課文。 2. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨。 (2) 找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
2	0213-0219	壹、人間有情 一、過故人莊	第一課 過故人莊 1. 背誦佳句【融入學習策略】 (1) 流暢性唸讀課文佳句。 (2) 背誦課文。 2. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨。 (2) 找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
3	0220-0226	二、把愛傳下去	第二課 把愛傳下去 1. 背誦佳句【融入學習策略】 (1) 流暢性唸讀課文佳句。 (2) 背誦及默寫課文中含有「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」的佳句。 2. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

			(2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。		
4	0227-0305	三、山村車軌寮	<p>第三課 山村車軌寮</p> <p>1. 背誦佳句【融入學習策略】</p> <p>(1)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>(2)背誦及默寫課文佳句。</p> <p>2. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨。</p> <p>(2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>縣代表模範兒童選拔政見發表</p>
5	0306-0312	<p>貳、海天遊蹤</p> <p>四、巨人的階梯</p>	<p>第四課 巨人的階梯</p> <p>1. 背誦佳句【融入學習策略】</p> <p>(1)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>(2)背誦及默寫課文佳句。</p> <p>2. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨。</p> <p>(2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
6	0313-0319	五、馬達加斯加出發！	<p>第五課馬達加斯加出發！</p> <p>1. 背誦佳句【融入學習策略】</p> <p>(1)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>(2)背誦及默寫課文佳句。</p> <p>2. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨。</p> <p>(2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
7	0320-326	<p>複習</p> <p>(第一課至第五課)</p>	<p>1. 複習生字詞聽寫</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句</p>		
8	0327-0402	六、沉睡的天空之城	第六課 沉睡的天空之城	電腦報讀	兒童節慶祝活

			<p>1. 背誦佳句【融入學習策略】</p> <p>(1) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>(2) 背誦及默寫「描述馬丘比丘景象」的課文佳句。</p> <p>2. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨。</p> <p>(2) 找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	<p>動第一次評量</p> <p>(3/29~3/30)</p>
9	0403-0409	六、沉睡的天空之城	<p>第六課 沉睡的天空之城</p> <p>1. 背誦佳句【融入學習策略】</p> <p>(1) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>(2) 背誦及默寫「描述馬丘比丘景象」的課文佳句。</p> <p>2. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨。</p> <p>(2) 找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。」</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
10	0410-0416	參、童年故事 七、油條報紙·文字 夢	<p>第七課 油條報紙·文字夢</p> <p>1. 背誦佳句【融入學習策略】</p> <p>(1) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>(2) 背誦及默寫「作者對報紙副刊的熱愛與著迷的心情」的佳句。</p> <p>2. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨。</p> <p>(2) 找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
11	0417-0423	八、雕刻一座小島	<p>第八課 雕刻一座小島</p> <p>1. 背誦佳句【融入學習策略】</p> <p>(1) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>(2) 背誦及默寫課文中運用「類疊修辭」的佳句。</p> <p>2. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨。</p> <p>(2) 找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

12	0424-0430	九、童年·夏日· 棉花糖	第九課 童年·夏日·棉花糖 1. 背誦佳句【融入學習策略】 (1) 流暢性唸讀課文佳句。 (2) 背誦及默寫課文中運用「 譬喻、類疊修辭 」的佳句。 2. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨。 (2) 找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
13	0501-0507	肆、成長與祝福 十、追夢的翅膀	第十課 追夢的翅膀 棉花糖 1. 背誦佳句【融入學習策略】 (1) 流暢性唸讀課文佳句。 (2) 背誦及默寫課文中「 描述作者追逐夢想 」的佳句。 2. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨。 (2) 找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。 3. 影片：「 馭風男孩 」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規劃】 母親節慶祝活動
14	0508-0514	複習 (第六課至第九課)	1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (5/11~5/12)
15	0515-0521	肆、成長與祝福 十、追夢的翅膀	第十課 追夢的翅膀 棉花糖 1. 背誦佳句【融入學習策略】 (1) 流暢性唸讀課文佳句。 (2) 背誦及默寫課文中「 描述作者追逐夢想 」的佳句。 2. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規劃】

			(2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。 3. 影片：「馭風男孩」		
16	0522-0528	十一、祝賀你，孩子	第十一課 祝賀你，孩子 棉花糖 1. 背誦佳句【融入學習策略】 (1)流暢性唸讀課文佳句。 (2)背誦及默寫課文中「運用直接抒情的方式表達情感」的佳句。 2. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨。 (2)找出課文生字中為部首表義，偏旁表聲的字。 3. 影片：「馭風男孩」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
17	0529-0604	總複習	1. 複習全冊生字詞聽寫 2. 複習全冊修辭法	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業考 (5/31~6/1)
18	0605-0611	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	
19	0612-0618	畢業回憶錄	1. 參與校內畢業感恩活動。 2. 一同製作感謝卡。	實作評量	畢業典禮 (6/15)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度數學領域/科目二/A年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師:金姝玟

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、200 以內的數	1.能以累加 1 或者累加 10 做 200 以內的數詞序列。 2.能以累減 1 或者累減 10 做 200 以內的數詞序列。 3.能點數 200 以內的數量，並在位值表上做紀錄。 4.能以「百、十、一」為單位進行 200 以內數的化聚。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
2	0905-0911	一、200 以內的數	1.能作100、50、10、5、1元錢幣間的換算。 2.能操作或畫出 200 以內的錢數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
3	0912-0918	二、二位數的加減法	1.能透過操作解決二位數加二位數不進位的問題。 2.透過操作解決二位數加二(一)位數進位的問題。 3.能用直式計算解決三位數的加法問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
4	0919-0925	二、二位數的加減法	1.透過操作決二位數減二位數不退位的問題。 2.透過操作解決二位數減二(一)位數一次退位的問題。 3.能用直式計算解決三位數的減法問題。 4.能用直式紀錄並解決三位數的比較型問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
5	0926-1002	三、認識公分	1.能理解用不同個別單位測量時，測量結果的單位數不同。 2.能以公分(cm)刻度尺測量長度。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

				發表評量	
6	1003-1009	三、認識公分	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用直尺測量長度培養長度的量感。 2.能畫出指定線段的長。 3.能用加法算式解決長度合成問題。 4.能用減法算式解決長度分解問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
7	1010-1016	複習 (第一至第三單元)	複習第一次月考範圍 <ol style="list-style-type: none"> 1.能進行 200 以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4.能使用公分尺測量物件的長度。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	第一次評量 (10/12~10/15)
8	1017-1023	四、加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1.在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
9	1024-1030	五、容量	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【防災教育】 校外教學(10/28) 畢業旅行 (10/28-10/29)
10	1031-116	六、加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
11	1107-1113	六、加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

				發表評量	
12	1114-1120	七、乘法(一)	1.透過連加解決相同單位量的問題。 2.學習用「倍」的語言。 3.能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4.能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
13	1121-1127	七、乘法(一)	1.能熟練 2、5、4 的乘法表。 2.能熟練 8 的乘法表。 3.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 4.能利用乘法解決生活中的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
14	1128-1204	複習 (第四至第七單元)	複習第二次月考範圍 1.能進行容量的個別單位比較。 2.能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 3.能利用乘法解決生活中的問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (11/29~12/3)
15	1205-1211	八、時間	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【能源教育】
16	1212-1218	八、時間	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【能源教育】 校慶運動會 (12/18)
17	1219-1225	九、乘法(二)	1.能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量	校慶補假 (12/20)

			3.能熟練3、6、7的乘法表。	口頭評量 發表評量	
18	1226-0101	九、乘法(二)	1. 能做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練9的乘法表。 4. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
19	0102-0108	十、面的大小比較	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
20	0109-0115	複習 (第八至第十單元)	複習第三次月考範圍 1.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 2.能熟練3、6、7的乘法表 3.能以個別單位進行面的大小比較。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量 (1/13~1/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	1/20 結業式
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	一、1000 以內的數	1.能以累加1、10、100做1000以內的數詞序列。 2.能以累減1、累減10或者累減100，建立1000以內的數詞序列。 3.能在位值表上紀錄1000以內的數。 4.能在操作積木下，進行「百、十、一」為單位的1000以內數化聚。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
2	0213-0219	一、1000 以內的數	1.用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示1000以內數的大小關係。 2.認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量	

				口頭評量 發表評量	
3	0220-0226	二、重量	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【能源教育】
4	0227-0305	二、重量	1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【能源教育】
5	0306-0312	三、加加減減	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
6	0313-0319	三、加加減減、遊戲中學數學(一)	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
7	0320-326	四、平面圖形與立體形體	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
8	0327-0402	四、平面圖形與立體形體	1. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 2. 認識正方體和長方體有6個面、12個邊、8個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 3. 體驗同一群體不同的分類方式。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答	第一次評量 (3/28~4/1)

			4. 體驗物體的二次分類。	替代書寫	
9	0403-0409	五、乘法	1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。 1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十乘表及應用。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
10	0410-0416	六、公尺與公分	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
11	0417-0423	六、公尺與公分	1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感，並進行估測。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
12	0424-0430	七、乘與加減兩步驟	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
13	0501-0507	七、乘與加減兩步驟、 遊戲中學數學(二)、	1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
14	0508-0514	七、乘與加減兩步驟、 遊戲中學數學(二)	1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題	電腦報讀 紙筆測驗	第二次評量 (5/9~5/13)

			3. 先加再乘的兩步驟問題 4. 先減再乘的兩步驟問題	口頭問答 替代書寫	
15	0515-0521	八、年、月、日	1. 認識年曆。 2. 知道一年有 12 個月。 3. 進行年和月的換算。 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
16	0522-0528	九、分裝與平分	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
17	0529-0604	九、分裝與平分	1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	畢業考 (5/30~6/2)
18	0605-0611	十、認識分數	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
19	0612-0618	十、認識分數	1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3. 能進行長度的合成與分解計算。 4. 能查找月曆，點數天數。 5. 能理解等分的意涵。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	畢業典禮(6/15)
20	0619-0625	十、認識分數	1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 3. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答	第三次評量 (6/23~6/24)

			<ul style="list-style-type: none"> 4. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 5. 能進行長度的合成與分解計算。 6. 能查找月曆，點數天數。 7. 能理解等分的意涵。 	替代書寫	
21	0626-0630	我會參與會議	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。 	實作評量	休業式

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度數學領域/科目/三/A年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：金姝玟

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、10000 以內的數	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
2	0905-0911	一、10000 以內的數	2.使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3.解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
3	0912-0918	二、角與形狀	1.透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2.透過操作比較角的大小。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
4	0919-0925	二、角與形狀	3.透過觀察及操作認識直角。 4.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	防災日 (9/21) 【安全教育】 【防災教育】
5	0926-1002	三、10000 以內的加減	1.理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2.在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3.理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4.利用加減互逆關係驗算答案。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
6	1003-1009	三、10000 以內的加	5.在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1.熟練 4 位數加減法。 2.觀察加減法計算時的數字規則。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
7	1010-1016	四、乘法	1.解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答	第一次評量 (10/12~10/15)

				替代書寫	
8	1017-1023	四、 乘法	2.解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3.閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題(不含併式)。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
9	1024-1030	五、 毫米與數線	1.認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2.認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	校外教學(10/28) 畢業旅行 (10/28-10/29) 【環境教育】 【戶外教育】
10	1031-116	五、 毫米與數線	3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4.認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
11	1107-1113	學習加油讚(一)	1.熟練三位數乘以一位數的問題。 2.熟練數線。 3.熟練直角與鈍角。 4.熟練正方形與長方形的性質。 5.認識正方體展開圖。 6.統整公尺公分毫米。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
12	1114-1120	六、 除法	1.透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2.透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
13	1121-1127	六、 除	3.學習除法直式計算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
14	1128-1204	七、 公斤與公克	1.認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2.認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3.認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4.建立1公斤內的重量量感與估測。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (11/29~12/3)
15	1205-1211	七、 公斤與公克	5.認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6.能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記	實作評量 口頭評量	

			錄。	紙筆評量	
16	1212-1218	八、分數	1.認識簡單同分母分數(分母不大於12)。 2.理解分數和1的關係與轉換。 3.將分數分解為數個相同的單位分數。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	校慶運動會 (12/18)
17	1219-1225	八、分數	4.進行同分母分數之大小比較。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	校慶補假 (12/20)
18	1226-0101	九、列表與規律	1.報讀生活中常見的一維或二維表格。 2.分類及製作二維表格。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
19	0102-0108	九、列表與規律	3.觀察簡單規律的圖案組合,並找出下一個圖案。 4.觀察簡單規律的數字與圖形,並找出下一個數字或圖形。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
20	0109-0115	學習加油讚(二)	1.熟練單位分數與1的問題。 2.熟練除法問題。 3.熟練規律的判斷。 4.觀察生活中的規律。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量 (1/13~1/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	1/20 結業式
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	一、除法	1.能用除法直式,解決二位數除以一位數的問題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
2	0213-0219	一、除法	2.能用除法直式,解決三位數除以一位數的問題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
3	0220-0226	二、公升與毫升	1.認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2.認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	實作評量 口頭評量	

				紙筆評量	
4	0227-0305	二、公升與毫升	3.認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較。 4.能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【能源教育】
5	0306-0312	三、分數	1.認識2以內的簡單分數。 2.解決同分母分數的加減問題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
6	0313-0319	三、分數、遊戲中學數學(一)	3.解決同分母分數的加減應用問題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
7	0320-326	四、圓	1.透過生活情境及描圓活動認識圓。 2.透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3.認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4.透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
8	0327-0402	五、兩步驟應用問題	1.能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2.能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量 (3/28~4/1)
9	0403-0409	五、兩步驟應用問題	3.能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
10	0410-0416	學習加油讚(一)	1.熟練三位數除以一一位數問題。 2.解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3.解決同分母分數加法問題。 4.解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5.使用圓規畫出圓並解題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
11	0417-0423	六、一位小數	1.透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2.能進行一位小數的化聚與大小比較。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
12	0424-0430	六、一位小數	3.透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計	實作評量	

			算。	口頭評量 紙筆評量	
13	0501-0507	七、時間	1.能認識12時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。 2.能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【能源教育】
14	0508-0514	七、時間	3.能認識1秒鐘，理解1分鐘有60秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。 4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (5/9~5/13) 母親節活動 (5/13) 【家庭教育】
15	0515-0521	八、乘與除	1.在具體情境中認識乘除互逆關係。 2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
16	0522-0528	八、乘與除	3.解決乘數(被乘數)未知的問題。 4.解決除數(被除數)未知的問題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
17	0529-0604	九、面積	1.透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	畢業考 (5/30~6/2)
18	0605-0611	九、面積	3.透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
19	0612-0618	學習加油讚(二)	1.能報讀並計算時間。 2.能解決除數、被除數未知問題。 3.能解決兩時刻間的時間量問題。 4.能解決一位小數的加法問題。 5.能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6.能進行圖形的拼組與面積的點算。 7.能知道面積相同的圖形，周長不一定相同。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	畢業典禮(6/15)
20	0619-0625	數學樂園	1.認識世界各國的圓形建築物。	電腦報讀	第三次評量

		圓形建築物、大特價	2.從生活中各種特價方式，找出最優惠的方案。	紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	(6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中回答問題。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫 (表八-特殊教育班)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度數學領域/科目/四/A年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師: 金姝玟

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	一、10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】
2	0905-0911	一、10000 以內的數	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【家庭教育】
3	0912-0918	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3. 能做整百或整千的加減估算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
4	0919-0925	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3. 能做整百或整千的加減估算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
5	0926-1002	二、四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3. 能做整百或整千的加減估算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
6	1003-1009	三、公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)。 2. 能進行「公升」、「毫升」單位之換算及比大小。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
7	1010-1016	三、公升和毫升	1. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答	第一次評量 (10/12~10/15)

				替代書寫	
8	1017-1023	四、乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
9	1024-1030	四、乘法	1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	校外教學(10/28) 畢業旅行 (10/28-10/29)
10	1031-116	五、角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
11	1107-1113	五、角	1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
12	1114-1120	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 【防災教育】
13	1121-1127	六、面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 【防災教育】
14	1128-1204	七、除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (11/29~12/3)
15	1205-1211	七、除法	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。	實作評量	

			2. 能解決有餘數的除法問題。 3. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內) 4. 認識奇數和偶數。	口頭評量 紙筆評量	
16	1212-1218	八、公斤和公克	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	校慶運動會 (12/18)
17	1219-1225	八、公斤和公克	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	校慶補假 (12/20)
18	1226-0101	八、公斤和公克	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
19	0102-0108	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
20	0109-0115	九、分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	【能源教育】 第三次評量 (1/13~1/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	1/20 結業式
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	一、整數四則混合計算	1. 解決生活情境中兩步驟的加乘、減乘混合計算問題。 2. 解決生活情境中兩步驟的加除、減除混合計算問題。 3. 能理解整數四則混合計算的約定。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
2	0213-0219	一、整數四則混合計算	1. 能解決生活情境中，兩步驟的整數四則混合計算問題。	實作評量 口頭評量	

			<p>2. 能理解整數四則混合計算的約定。</p> <p>3. 能在數的計算中，活用乘法結合律。</p> <p>4. 能透過遊戲熟練運用整數四則混合計算。</p>	紙筆評量	
3	0220-0226	二、公里	<p>1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。</p> <p>2. 經驗 1 公里的長並培養量感。</p>	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
4	0227-0305	三、分數	<p>1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。</p> <p>2. 能做簡單異分母分數的比較。</p>	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
5	0306-0312	三、分數	<p>1. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。</p> <p>2. 能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>3. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p>	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
6	0313-0319	四、四邊形	<p>1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。</p> <p>2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。</p> <p>3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。</p>	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 【防災教育】
7	0320-326	四、四邊形	<p>1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。</p> <p>2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。</p> <p>3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。</p> <p>4. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。</p>	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【安全教育】 【防災教育】
8	0327-0402	五、億以上的數	<p>1. 認識億以上的數概念，並進行說、讀、聽和寫(位名在千兆以內)。</p> <p>2. 認識數的十進位結構、位值和位值單位的換算。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量 (3/28~4/1)
9	0403-0409	五、億以上的數	<p>1. 能做大數的加減直式計算。</p>	實作評量 口頭評量	

				紙筆評量	
10	0410-0416	六、小數的乘法	1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
11	0417-0423	六、小數的乘法	1. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 2. 能將小數用十進位表示法記下來	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
12	0424-0430	七、概數	1. 認識概數的意義。 2. 透過情境認識概數的取法及其合理性。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】
13	0501-0507	七、概數	1. 能使用無條件進入法進行估算。 2. 能使用無條件捨去法進行估算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	【海洋教育】
14	0508-0514	七、概數	1. 能使用四捨五入法進行估算。 2. 利用概數做加、減的估算。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量 (5/9~5/13)
15	0515-0521	八、周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
16	0522-0528	八、周長與面積	1. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2. 能計算出面積已知，推算周長的題目。 3. 能計算出周長已知，推算面積的題目。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	
17	0529-0604	八、周長與面積	1. 能計算簡單複合圖形的面積。 2. 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	畢業考 (5/30~6/2)
18	0605-0611	九、時間的計算	1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。	實作評量	

			2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。	口頭評量 紙筆評量	
19	0612-0618	九、時間的計算	1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 解決時刻與時間量的加減問題。 3. 解決跨日的時刻與時間量的計算。	實作評量 口頭評量 紙筆評量	畢業典禮(6/15)
20	0619-0625	十、體積	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量 (6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	休業式

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 5/A 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：孔逸帆

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	第 1 單元 多位小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做三位小數的化聚與位值。 2. 認識四位以上的小數。 3. 能做四位以上小數的化聚與大小比較。 4. 以小數表示公里和公尺的關係。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
2	0905-0911	第 1 單元 多位小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將分數和小數標記在數線上，是整合整數、分數、小數都是數的重要經驗。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
3	0912-0918	第 2 單元 因數與公因數	能透過乘法和除法理解因數的概念，並能和倍數相連結。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
4	0919-0925	第 2 單元 因數與公因數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解公因數的意義，學習公因數的各種求法，並做簡單的生活解題。 2. 給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能找出最大公因數，並利用最大公因數，解決生活情境中的問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
5	0926-1002	第 3 單元倍數與公 倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 2. 學會判別 2、5、10 的倍數之方法。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

6	1003-1009	第3單元 倍數與公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 理解倍數的意義。能找出某數的倍數。能解決倍數的應用問題。 能找出最小公倍數，並利用最小公倍數，解決生活情境中的問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
7	1010-1016	複習 (第1單元~第3單元)	<ol style="list-style-type: none"> 多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 透過生活中的情境，解決生活中的因倍數的問題。 	紙筆測驗 電腦報讀 計算機輔助	第一次評量 (10/12~10/15)
8	1017-1023	第4單元 平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊。 能理解「三角形三角和等於180度」的性質，並做應用。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【安全教育】 【防災教育】
9	1024-1030	第4單元 平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> 能認識多邊形的意義。 能認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角。 能認識圓心角、扇形，理解180度、360度的意義。 進行本單元的重點練習。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	校外教學(10/28) 畢業旅行 (10/28-10/29)
10	1031-116	第5單元 多位數的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練四位數\times三位數的直式計算。 能熟練四位數\div三位數的直式計算。 進行本單元的重點練習。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
11	1107-1113	第6單元 擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 能由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。 能由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
12	1114-1120	第6單元 擴分、約分和通分	<ol style="list-style-type: none"> 學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 進行本單元的重點練習。 	觀察評量 操作評量	

				實作評量 口頭評量 發表評量	
13	1121-1127	第 7 單元 異分母分數的加減	1. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。 2. 利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
14	1128-1204	複習 (第 4 單元~第 7 單元) 第 7 單元 異分母分數的加減	1. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題。 2. 利用通分，學習異分母分數的減法，並做日常解題。	1. 紙筆測驗 2. 電腦報讀 3. 計算機輔助	第二次評量 (11/29~12/3)
15	1205-1211	第 8 單元 四則運算	1. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」的規則簡化計算。 2. 能運用「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算。 3. 能解決生活情境中的三步驟整數四則問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
16	1212-1218	第 8 單元 四則運算	1. 用分配律來簡化計算。 2. 能解決生活情境中的四則問題。 3. 進行本單元的重點練習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	校慶運動會 (12/18)
17	1219-1225	第 9 單元 面積	1. 能運用切割重組，理解平行四邊形的面積公式。 2. 能理解三角形面積的求法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	校慶補假 (12/20)
18	1226-0101	第 9 單元 面積	1. 能理解梯形的面積公式。 2. 能計算複合圖形的面積 3. 能處理三角形或平行四邊形的應用問題，並理解公式	觀察評量 操作評量 實作評量	【能源教育】

			中各項的計算關係。 4. 進行本單元的重點練習。	口頭評量 發表評量	
19	0102-0108	第 10 單元 線對稱圖形	1. 認識線對稱，並理解簡單平面圖形的線對稱性質。 2. 介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 3. 介紹箏形和正多邊形，並知道它們都是線對稱圖形。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【資訊教育】
20	0109-0115	複習 (第 8 單元~第 10 單元)	1. 熟練異分母分數的加減。 2. 透過生活中的情境，熟練四則運算。 3. 透過生活中的情境，解決生活中的線對稱圖形。 4. 能正確計算三角形和梯形的面積。	紙筆測驗 電腦報讀 計算機輔助	第三次評量 (1/13~1/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	1/20 結業式
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0206-0212	數與量 第 1 單元分數	1. 能做帶分數的整數倍計算。 2. 能理解整數乘以分數的意義及計算方法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
2	0213-0219	第 1 單元分數	1. 能理解分數乘以分數的意義及計算方法。 2. 理解「分數是整數相除」的意義。 3. 透過計算，知道被乘數、乘數和積的關係。 4. 進行本單元的重點練習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
3	0220-0226	第 2 單元 長方體和正方體的 體積	1. 學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。 2. 學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

				發表評量	
4	0227-0305	第 2 單元 長方體和正方體的 體積	1. 能處理複合形體的體積。 2. 進行本單元的重點練習。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
5	0306-0312	第 3 單元 容積	1. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法。 2. 由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
6	0313-0319	第 3 單元 容積	1. 認識水的各種計量單位。 2. 體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積。 3. 能藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
7	0320-326	第 4 單元 時間的計算	1. 能解決時間複名數的乘法問題。 2. 能解決時間複名數的除法問題。 3. 解決時間的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【法治教育】
8	0327-0402	第 5 單元 符號代表數	1. 能用符號表示日常生活中的數。 2. 能用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題。 3. 能用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。	紙筆測驗 電腦報讀 計算機輔助	第一次評量 (3/28~4/1)
9	0403-0409	第 5 單元 符號代表數	1. 能用符號表示日常生活中的數。 2. 能用符號表現加減情境的問題，及能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			<ol style="list-style-type: none"> 能用符號表現乘除情境的問題，及能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 進行本單元的重點練習。 	發表評量	
10	0410-0416	第 6 單元 表面積	<ol style="list-style-type: none"> 能認識長方體和正方體的展開圖。 能計算長方體和正方體的表面積。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
11	0417-0423	第 7 單元 小數	<ol style="list-style-type: none"> 能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 進行本單元的重點練習。 能用直式處理整數乘以小數的計算。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
12	0424-0430	第 7 單元 小數	<ol style="list-style-type: none"> 能用直式處理乘數是小數的計算。 知道被除數、除數和商的關係。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
13	0501-0507	第 7 單元 小數	<ol style="list-style-type: none"> 能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算 能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過 3 位） 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
14	0508-0514	第 8 單元 生活中的大單位	<ol style="list-style-type: none"> 能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 電腦報讀 計算機輔助 	第二次評量 (5/9~5/13)
15	0515-0521	第 8 單元生活中的 大單位	<ol style="list-style-type: none"> 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 進行本單元的重點練習。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【資訊教育】

				發表評量	
16	0522-0528	第 9 單元 比率與百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識比率，比率的應用，如比率的加減；知道比率的值等於 1 時，1 就是「全部」。 2. 能計算複合圖形的面積能理解百分率的意義及記法。能熟練百分率與分數或小數的換算。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家政教育】
17	0529-0604	第 9 單元 比率與百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 百分率的應用，如命中率、打擊率、漲幅等，並解決全部量與百分率已知，推得部分量的問題。 2. 能認識加成的日常用法，並做相關的計算。 3. 能認識折的日常用法，並做相關的計算。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	畢業考 (5/30~6/2)
18	0605-0611	第 10 單元 立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角柱和圓柱。 2. 認識角錐和圓錐。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【防災教育】
19	0612-0618	第 10 單元 立體形體	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成要素間之關係。 2. 認識球，與球的截面和半徑。 3. 進行本單元的重點練習。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	畢業典禮(6/15)
20	0619-0625	複習 (第 8 單元~第 10 單元)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習加成的日常用法，並做相關的計算。 2. 複習折的日常用法，並做相關的計算。 3. 複習角柱組成要素間之關係，並探討角錐組成要素間之關係。 4. 複習球，與球的截面和半徑。 	紙筆測驗 電腦報讀 計算機輔助	第三次評量 (6/23~6/24)
21	0626-0630	我會參與會議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。 	實作評量	休業式

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫（表八-特殊教育班）

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

110 學年度 數學 領域/科目 6/A 年級/組別之教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：孔逸帆

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0904	第 1 單元 質因數分解和短除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經驗質數和合數的意義。 2. 能了解質數和合數的意義。 3. 能了解質因數的意義。 4. 能將一個數表現成其質因數的連乘積，並加以記錄。 5. 能了解質因數分解的意義。 6. 能用短除法將一個數做質因數分解。 7. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 8. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 9. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 10. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
2	0905-0911	第 1 單元 質因數分解和短除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用最大公因數解決日常生活問題。 2. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。 4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。 5. 應用最小公倍數解決日常生活問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
3	0912-0918	第 2 單元 分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。		
4	0919-0925	第2單元 分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 3. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
5	0926-1002	第3單元 小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 4. 能解決整數除以二位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 5. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 6. 能解決小數除以小數，商是小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 7. 能解決除數是小數，商求到個位有餘數的除法問題。 8. 能用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
6	1003-1009	第3單元 小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。 2. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。 3. 能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。 4. 能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。 5. 能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。 6. 透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。 	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	

			<p>7. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。</p> <p>8. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。</p> <p>9. 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。</p> <p>10. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。</p> <p>11. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。</p> <p>12. 能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。</p>		
7	1010-1016	<p>複習 (第 1 單元~第 3 單元)</p>	<p>複習第一次評量範圍</p> <p>1. 複習易錯題型</p> <p>2. 複習基本計算題型</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 電腦報讀</p> <p>3. 計算機輔助</p>	<p>第一次評量 (10/12~10/15)</p>
8	1017-1023	<p>第 4 單元 比和比值</p>	<p>1. 在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4. 在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6. 能藉由等值分數，認識相等的比。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>【資訊教育】</p>
9	1024-1030	<p>第 5 單元 圓周率和圓面積</p>	<p>1. 能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。</p> <p>2. 能將整數的比化為最簡單整數比。</p> <p>3. 能將小數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4. 能將分數的比化為最簡單整數比。</p> <p>5. 能用相等的比解決生活中有關的問題。</p> <p>6. 能應用比率解決總量與部分量的問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	<p>校外教學(10/28) 畢業旅行 (10/28-10/29)</p>
10	1031-116	<p>第 5 單元 圓周率和圓面積</p>	<p>1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。</p> <p>2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。</p> <p>3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【防災教育】</p>

			<p>4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>5. 能理解圓周長\div直徑=圓周率。</p> <p>6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p> <p>8. 能用點算方格的方法，估測不規則面積。</p> <p>9. 能用點算方格的方法，估測圓的面積。</p>	發表評量	
11	1107-1113	第6單元 扇形面積	<p>1. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>2. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>3. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【家政教育】
12	1114-1120	第6單元 扇形面積	<p>1. 能計算複合或重疊圖形的面積。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
13	1121-1127	第7單元 正比	<p>1. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>2. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>3. 能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【防災教育】
14	1128-1204	複習 (第4單元~第7單元)	複習第二次評量範圍 <p>1. 複習易錯題型</p> <p>2. 複習基本計算題型</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 電腦報讀</p> <p>3. 計算機輔助</p>	第二次評量 (11/29~12/3)
15	1205-1211	第8單元 速率	<p>1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。</p> <p>2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。</p> <p>3. 能做時和分二階單位的分數換算。</p> <p>4. 能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

			<p>5. 能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。</p> <p>6. 能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。</p> <p>7. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>8. 能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>9. 能理解速率的公式：$\text{速率} = \text{距離} \div \text{時間}$，並應用於解題。</p> <p>10. 能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>11. 能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。</p>	發表評量	
16	1212-1218	第 8 單元 速率	<p>1. 從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>2. 能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。</p> <p>3. 能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	校慶運動會 (12/18)
17	1219-1225	第 9 單元 形體關係和柱體表面積	<p>1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p> <p>2. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>3. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p> <p>4. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	校慶補假 (12/20)
18	1226-0101	第 9 單元 形體關係和柱體表面積	<p>1. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。</p> <p>2. 能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。</p> <p>3. 能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>4. 了解四角柱有 2 個相等的底面和 4 個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>5. 了解三角柱有 2 個相等的底面和 3 個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。</p>	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【能源教育】

			6. 了解圓柱展開後，有 2 個相等的底面和 1 個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。		
19	0102-0108	第 10 單元 等量公理	1. 在具體情境中了解等式的意義。 2. 能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。 3. 能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。 4. 能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。 5. 能理解等式左右同除一數（0 除外）時，等式仍然成立。 6. 能將情境問題用□或x、y……列成含未知數的算式題。 7. 能解決含未知數的算式題並驗算答案的合理性。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
20	0109-0115	複習 (第 8 單元~第 10 單元)	複習第三次評量範圍 1. 複習易錯題型 2. 複習基本計算題型	紙筆測驗 電腦報讀 計算機輔助	第三次評量 (1/13~1/14)
21	0116-0120	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	1/20 結業式
第二學期					
週次	日期			評量方式	議題融入
1	0206-0212	第 1 單元 柱體的體積	1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積=長×寬×高=底面積×柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是平行四邊形或三角形)	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
2	0213-0219	第 1 單元 柱體的體積	1. 在生活情境中，察覺柱體體積=底面積×柱高。(底面是圓形) 2. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【能源教育】

			5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。		
3	0220-0226	第2單元 怎樣解題(一)	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
4	0227-0305	第2單元 怎樣解題(一)	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
5	0306-0312	第3單元 基準量和比較量	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
6	0313-0319	第3單元 基準量和比較量	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
7	0320-326	第4單元 縮圖和比例尺	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	

8	0327-0402	複習 (第1單元~第3單元)	複習第一次評量範圍 1. 複習易錯題型 2. 複習基本計算題型	紙筆測驗 電腦報讀 計算機輔助	第一次評量 (3/28~4/1)
9	0403-0409	第4單元 縮圖和比例尺	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。 5. 能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 6. 能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	【防災教育】
10	0410-0416	第5單元 四則混合運算	1. 能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 5. 能解決分數的四則混合多步驟問題。 6. 能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。 7. 能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。 8. 能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。 9. 能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。 10. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 11. 能解決小數的四則混合多步驟問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
11	0417-0423	第5單元 四則混合運算	1. 能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。 2. 能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。 3. 能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量	
12	0424-0430	複習 (第4單元~第5單元)	1. 複習易錯題型 2. 複習基本計算題型	紙筆測驗 電腦報讀 計算機輔助	
13	0501-0507	第6單元怎樣解題	1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係	觀察評量	

		(二)	<p>問題。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p>	<p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	
14	0508-0514	第 6 單元怎樣解題 (二)	<p>1. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p> <p>3. 透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	第二次評量 (5/9~5/13)
15	0515-0521	第 7 單元統計圖表	<p>1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p> <p>2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</p> <p>3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p> <p>5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。</p> <p>6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。</p> <p>7. 能理解圓形圖的意義。</p> <p>8. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。</p> <p>9. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。</p> <p>10. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。</p> <p>11. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	【資訊教育】
16	0522-0528	第 7 單元統計圖表	<p>1. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p> <p>2. 能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</p> <p>3. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>4. 能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p> <p>5. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。</p> <p>6. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。</p> <p>7. 能理解圓形圖的意義。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>發表評量</p>	【家政教育】

			8. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 9. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。 10. 能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題。 11. 能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100% 的問題。		
17	0529-0604	總複習	1. 複習易錯題型 2. 複習基本計算題型	紙筆測驗 電腦報讀 計算機輔助	畢業考 (5/30~6/2)
18	0605-0611	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中回答問題。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	
19	0612-0618	畢業回憶錄	1. 參與校內畢業感恩活動。 2. 一同製作感謝卡。	實作評量	畢業典禮(6/15)

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫(以班為單位勾選並填寫) 110 學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

■獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧

■合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 溝通訓練+功能性動作訓練

■融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 學習策略融入國語文領域

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級				
溝通訓練 功能性動作訓練	1	金妹姹	資源班				
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	202/雷○○/身體病弱						
學習重點	學習表現		學習內容				
	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 H-7 開關按壓。 特功 I-1 雙手持物。 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。				
本學年學習 目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) 1. 能在提供的刺激中自己表達想要的或拒絕。 2. 能坐姿完成課程 30 分鐘。 3. 能自己抓握奶瓶喝水。						
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註

1-4	我會坐著	特溝 P-A1 特功-A1	一、盤腿坐姿 二、肌肉按摩+口語聲音刺激介紹身體部位名稱 三、坐姿操作點壓音樂盒教具	實作評量	靠牆軟墊 音樂盒 投幣火車		
5-8	我會坐著操作物品(一)	特溝 P-A1 特功-A1	一、坐姿操作點壓音樂盒教具 二、坐姿操作投幣火車教具	實作評量	靠牆軟墊 音樂盒 投幣火車		
9-12	我會坐著操作物品(二)	特溝 P-A1 特功-A1	一、坐姿操作點壓式教具 二、坐姿操作投幣式教具	實作評量	靠牆軟墊 音樂盒 投幣火車		
13-16	我會表達想要(一)	特溝 P-A1 特功-A1	一、坐姿操作點壓式教具 二、坐姿操作投幣式教具 三、提供物品選項表示想要	實作評量	奶瓶		
17-20	我會表達拒絕(二)	特溝 P-A1 特功-A1	一、坐姿操作點壓式教具 二、坐姿操作投幣式教具 三、提供物品選項表示拒絕	實作評量	奶瓶		

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1-4	我會回應(一)	特溝 P-A1 特功-A1	※搭配專業團隊建議執行 一、上肢關節活動 二、下肢節活動 三、能用適當的肢體動作回應老師的叫喚(老師來了)	實作評量	靠牆軟墊 音樂盒 投幣火車		
5-8	我會回應(二)	特溝 P-A1 特功-A1	※搭配專業團隊建議執行 一、上肢關節活動 二、下肢節活動 三、能用適當的肢體動作回應老師的叫喚(請坐著)	實作評量	靠牆軟墊 音樂盒 投幣火車		
9-12	我會回應(三)	特溝 P-A1 特功-A1	※搭配專業團隊建議執行 一、上肢關節活動 二、能用適當的肢體動作回應老師的叫喚(老師走了)	實作評量	靠牆軟墊 音樂盒 投幣火車	【安全教育】	
13-16	我喜歡運動(一)	特溝 P-A1 特功-A1	※搭配專業團隊建議執行 一、下肢節活動 二、軀幹關節活動 三、拿奶瓶喝水	實作評量	奶瓶		

17-20	我喜歡運動(二)	特溝 P-A1 特功-A1	※搭配專業團隊建議執行 一、上下肢關節活動 二、軀幹關節活動 三、拿奶瓶喝水	實作評量	奶瓶		
-------	----------	------------------	---	------	----	--	--

課程名稱	每週節數	教學者	班級				
社會技巧	2	金姝玳	一年級				
教學對象 (學生班級/姓名/鑑定類別)	102/陳○○/自閉症						
學習重點	學習表現	學習內容					
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。					
本學年學習目標	(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂本學年學習目標) 1. 能聆聽體育老師說明活動規則。 2. 能在分組活動中與同伴完成老師指定活動。 3. 與同伴互動完成活動時，能雙方都感受到趣味。						
110 學年度第一學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1-4	認識你真好	特社-E-B1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 溝通的行為：專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 理解與他人對話的主題內容。 3. 表達正確且符合情境的訊息。	口頭評量 實作評量 模擬演練	示範影片 演練道具		
5-8	分組活動我最行	特社-E-B1	1. 理解與他人對話的主題內容。	口頭評量	示範影片		

	(一)	特社-E-C2 特社-E-C1	2. 表達正確且符合情境的訊息。	實作評量 模擬演練	演練道具		
9-12	分組活動我最行 (二)	特社-E-B1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 能理解老師說明活動或遊戲規則。 2. 在分組活動中完成組內共同任務。	口頭評量 實作評量 模擬演練	示範影片 演練道具		
13-16	我可以跟你一起 玩嗎?(一)	特社-E-B1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 表達參與活動的意圖。 2. 視情境主動回應他人。 3. 確認對方注意後再表達訊息。	口頭評量 實作評量 模擬演練	示範影片 演練道具		
17-20	我可以跟你一起 玩嗎?(二)	特社-E-B1 特社-E-C2 特社-E-C1	1. 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 2. 能理解遊戲互動中身體界線及互相尊重。	口頭評量 實作評量 模擬演練	示範影片 演練道具	【性別平等】 【性侵防治】	

110 學年度第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1-4	我會開心	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 察覺不同情境中自己的情緒。 2. 歸類自己感到開心的原因。 3. 向人分享自己開心的心情，分享開心的原因	口頭評量 實作評量 模擬演練	示範影片 演練道具		
5-8	我會難過	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 察覺不同情境中自己的情緒。 2. 歸類自己感到難過的原因。	口頭評量 實作評量 模擬演練	示範影片 演練道具		
9-12	我會難過，沒關係!	特社-E-A1 特社-E-A3	1. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 2. 整理自己抒發情緒的方法。	口頭評量 實作評量 模擬演練	示範影片 演練道具		

		特社-E-C2					
13-16	我可以幫忙(一)	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 在提示下察覺情境中自己的優勢。 2. 發出清楚自己能幫忙的明確的訊息。	口頭評量 實作評量 模擬演練	示範影片 演練道具	【品德教育】	
17-20	我可以幫忙(二)	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 發出清楚自己能幫忙的明確的訊息。 2. 表達自己的好行為自我肯定、增強	口頭評量 實作評量 模擬演練	示範影片 演練道具	【品德教育】	

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
 - 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

屏東縣高樹國民小學 109 學年度第二學期特教推行委員會 會議紀錄

壹、開會時間：110 年 06 月 15 日（星期二）上午 08 時 30

貳、開會地點：本校校史室

參、主席：艾校長旭毅

記錄：孔逸帆

肆、列席人員：如簽到單

伍、上次會議執行情形

編號	案由	會議決議	承辦單位	執行情形	執行決議
1	109-1(110.01.17) 案由一：審議 109-2 特殊需求學生個別需求評估之適切性，提請討論。	於今年六月請學習教室依據學生能力分組，相關資料交由註冊組編班與教學組排課。	教學組	知會教學組	<input checked="" type="checkbox"/> 除管 <input type="checkbox"/> 列管 <input type="checkbox"/> 持續追蹤

陸、業務報告：

一、鑑定安置：

班級	特教班	學習教室	幼兒園	普通班接受特教服務	合計
109 學年度人數	10	24	2	3	39
非特生、畢業及轉學人數	2	6	0	2	10
110 度新安置人數	2	6(1)	0	0	5
110 學年度人數	10	24(25)	2	1	38

二、轉銜輔導及服務工作辦理情形：

- (一) 本學期線上轉銜會議已於 110.06.07 高樹國中、110.06.09 彰化和美實驗召開完畢。
- (二) 110 年度新生線上轉銜會議將於 110.06.10 青山國小附幼、舊寮國小附幼召開完畢。
- (三) 特教班新生試讀計畫因應疫情暫停辦理。
- (四) 特教通報網已於六月底之前辦理異動。

三、經費補助與服務：

- (一) 109-2 身障生未搭乘交通車補助費共有 5 人申請，尚未核定。
- (二) 109-2 在家教育補助費，申請 1 人(14000 元)，尚未核定。

四、 相關支持服務：

- (一) 109 學年度第二學期特教助理員時數，1 名教師助理員(7 小時)，1 名學生助理員(4 小時)，已執行完畢，停課期間仍須到校並支領鐘點費。
- (二) 109-2 專業團隊服務因疫情暫緩實施，未執行部分經費需繳回，也可改採線上諮詢。
- (三) 109-2 考試評量調整服務：電腦報讀(3 人)、調整考場(3 人)。
- (四) 109 學年度知動教室設施設備改善計畫預計於近日完工並驗收。
- (五) 社團法人中華民國兒童慈善協會藝術心理成長課程，本校三名學生申請，於三月每週三執行至五月因疫情停課。

五、 專業成長活動：

- (一) 109 學年度國小校園特教專業社群(跨校：新圍、載興、里港、玉田)已執行完畢，於 110 學年度辦理成果發表。
- (二) 109-2 學前巡輔教師專業成長社群三場研習本學期已辦理完畢。
- (三) 109-2 學前輔助溝通系統特教知能研習共三場研習，第三場因疫情暫緩。
- (四) 109 學年度本校特教教師領取初階與進階心評教師，並依心評資格完成魏式五版證書。

六、 課程活動：

- (一) 109 學年度身心障礙特色課程-藝起舞動身障街舞已辦理完畢。
- (二) 申請 110 學年度許潮英基金會藝文班-太鼓課程，特教班於下學期合併部定課程健康與體育與藝術領域，並結合特殊需求領域-功能性動作訓練做跨領域的教學。

七、 身心障礙交通車司機與特教助理員的平時考核成績由特教班導師評定，是否具續聘資格需經特推會進行複評決議。

八、 各特教班級業務報告：

(一) 特教班：

1. 本學期融合課程感謝淑屏、純翎、芳如、美家、季葶、怡君老師的協助。
2. 特教班已於上周四開完新生跨轉銜會議，舊生還有一位待開。

3. 特教班期末 IEP 以視訊形式開會者已開完，還有 5 位須使用電話會議進行則時間仍在商榷。
4. 本學期感謝組長申請特色課程教師，教導特教班學生舞蹈，學生反應非常好。
5. 感謝教務主任在班親會時與家長協商畢旅事宜、春纓組長在助學金與畢業生方面的協助。
6. 感謝學務處辦理活動給予學生表現舞台、輔導組玉全組長在申請助學金與物資的幫忙。

(一)學習教室：

1. 本學期跨階段轉銜會議已於 110.06.07 與樹中老師、學生與家長共同召開線上會議。
2. 本學期期末 IEP 預計於下星期召開。

(二)學前巡迴輔導班：

1. 目前有一名學前個案在臨鑑中，是否具有特教身份還在評估中(自閉症)，但確定會就讀高樹國小。
2. 110 學年度預計就讀本校的特教班的小一新生，已於 110.06.09 召開線上轉銜會議。

陸、提案討論：

案由一：有關本校 110 學年度第一學期特殊教育專業團隊申請名單，提請討論。

說明：

(一)申請名單與項目：

		語言	物理	職能
01	劉○鈞	◎	◎	◎
02	徐○宏	◎	◎	◎
03	雷○玉		◎	◎
04	蕭○佑		◎	◎
05	陳○叡	◎		
06	楊○煒	◎		◎
07	江○恩	◎	◎	◎

08	劉○仁			◎
----	-----	--	--	---

(二)申請表針對成效服務部份因物理治療師尚未到校故無法評估。

決 議：

(一) 本學期專業團對應疫情之故暫緩實施，部份課程未實施完畢，故無法針對物理治療部份做成效評估，建議延續上學期服務之申請。

(二) 其於，照案通過

案由二：審議 110 學年度第一學期特教教師助理員需求時數，提請討論。

說 明：

(一) 110 學年度特殊需求學生共 38 人，依據學生如廁、進食與行動能力評估有 5 名學生(鍾○臣、蕭○佑、陳○叡、楊○煒、江○恩)需要助理協助。

(二) 其中，新生一名鍾○臣為多重障礙合併智能與肢體，幼小階段申請一日 6 小時的服務時數，生活自理與行動需要助理全時間協助，步態不穩且輔具申請尚未核定，在移行安全上需要特別注意。

(三) 針對上述說明，擬申請 7 小時。

決 議：

(一) 本學期專業團對應疫情之故暫緩實施，部份課程未實施完畢，故無法針對物理治療部份做成效評估，建議延續上學期服務之申請。

(二) 其於，照案通過。

案由三：110 學年度普通班特殊需求學生編班名單與適性導師，提請討論。

說 明：

(一)110 學年度起經特推會決議由學習教室(資源班)優先排課，故日後將以區塊排課取代過去的叢集編班，將學習教室的孩子依照能力平均分配在各班，並將需抽離之科別排同一時段授課表。

(二)學生名單：

1. 二年級升三年級

A 組：朱○霓、劉○恩；B 組：梁○安(適性導師)

2. 四年級升五年級

A 組：陳○辰、黃○宸；B 組：曹○福、黃○原

決議：

- (一) 學習教室(資源班)新學期排課部分請及早跟教學組妥善聯繫找出較佳的排課方式。
- (二) 編班名單轉交註冊組。

案由四：審議 110 學年度課程計畫之適切性，提請討論。

說明：

- (一) 特教學生基本資料及學習內容之正確性。
- (二) 特教教師所送課表節數是否達法定授課節數。
- (三) 授課課表與課程計畫一致。

決議：

- (一) 請特教組於 6/30 之前匯整相關資料與教學組資料作整併以利課程計畫審查。
- (二) 照案通過。

案由五：審議是否續聘請蘇美華女士為特教教師助理員，提請討論。

說明：特教助理員的平時考核成績結果等第是乙等(84分)。

決議：人員考核方面尊重特教班老師、需要行政端協助者再進行聯繫。

案由六：審議是否續聘請林筑萱女士為特教教師助理員，提請討論。

說明：特教助理員的平時考核成績結果等第是甲等(90分)。

決議：人員考核方面尊重特教班老師、需要行政端協助者再進行聯繫。

案由七：審議是否續聘請葉勇孝先生為身心障礙交通車司機，提請討論。

說明：身心障礙交通車司機的平時考核成績結果等第是乙等(88分)。

決議：人員考核方面尊重特教班老師、需要行政端協助者再進行聯繫。

案由八：訂定本校特殊教育專業團隊工作計畫，提請討論。

說明：檢附屏東縣高樹國小特殊教育專業團隊工作計畫(草)

決議：照案通過。

柒、臨時動議

捌、散會(0900)

承辦人

教師兼
特教組長 孔逸帆

教務主任

教師兼
教務主任 李圓宗

學務主任

教師兼
學務主任 蘇坤亮

總務主任

教師兼
總務主任 楊的祥

校長

屏東縣高樹
國民小學校長 艾旭毅

屏東縣高樹國小 109 學年度第二學期特殊教育推行委員會 會議簽到表

時間：110 年 06 月 15 日（星期二）早上八時三十分

地點：線上會議

職稱	成員	姓名	簽名
召集人	校長	艾旭毅	艾旭毅
執行秘書	教務主任	李園宗	李園宗
委員	學務主任	蘇坤亮	蘇坤亮
委員	總務主任	楊的祥	楊的祥
委員	幼兒園主任	鄭采惠	鄭采惠
委員	一年級學年主任	鍾卓琦	鍾卓琦
委員	二年級學年主任	邱淑珠	邱淑珠
委員	三年級學年主任	劉采芸	劉采芸
委員	四年級學年主任	張簡育婷	張簡育婷
委員	五年級學年主任	李典蓉	李典蓉
委員	六年級學年主任	梁淑屏	梁淑屏
委員	特教組長	孔逸帆	孔逸帆
委員	特教班導師	李玟昕	李玟昕
委員	特教班導師	張馨予	張馨予
委員	學習教室導師	金姝玢	金姝玢
委員	學前巡輔班教師	呂苾荼	呂苾荼
委員	學前巡輔班教師	陳惠美	陳惠美
委員	家長代表	江玉美	江玉美

屏東縣 高樹 國小 110 學年度課程發展委員會

第 一 次會議紀錄

時間：110 年 06 月 11 日 08 時 30 分

地點：辦公室

主席：校長/艾旭毅

紀錄：教學組長/葉純菱

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

貳、業務報告

- 一、主席報告：學期將近尾聲，今天我們召開課發會的目的是要討論 110 學年的課程計畫，討論學習領域節數與彈性課程節數。
- 二、教務主任：110 學年度的課程計畫相關表件已在 NAS，請老師下載表件後進行課程規劃，今年課程計畫將先上傳至縣府網站，110/7/20 進行書面審查。暑假備課日為 7/8、8/2、8/27，第二次課發會將訂於 7/8，請老師們在 6/30 前將課程計畫完成，以利進行互審。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

(1)國語

語文詞彙與閱讀理解能力稍弱，進而間接造成在文章理解判讀出現問題，再加上平時閱讀量不大，基於以上眾多因素，當面臨文本內容較多時，便囫圇吞棗、沒耐心花時間理解。

建議文章的閱讀方面應先著重在文句、篇章的理解，進而再逐步增加閱讀書籍的量，循序漸進，並藉由課堂與課後的教學策略，輔以適當的學習分組，讓教師帶領學生、學生帶領學生增進學生的語文能力。

(2)數學

主要在題意的閱讀及判讀方面，此部分困難點與語文方面的能力延伸頗有關聯，且在基本概念、運算方面仍有部分同學觀念不甚清楚。因此在教學策略方面的應用不求快，逐步帶領學生判讀題目，提取關鍵字，並可利用課間或課後予以個別指導，再搭配線上平台的練習增加趣味性，方能增進數學成績。

決議：無異議通過

案由二：檢視本校 109 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：討論內容可以針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。

討論：109 學年度課程經實施及評量後，八~九成的學生能達成預期之學習目標。一~二成未能達成預期目標之學生，施予補救教學，並在經過補救教學後，學科能力亦有進步傾向。另建議可聘請校內在教學或班級經營有所長之教師擔任週三進修講師，以利教學相長，讓整體課程可以正確、具體、確實、順暢的落實與執行。

決議：無異議通過

案由三：規劃本校 110 學年度彈性學習課程之節數，提請討論。

說明：彈性學習課程每週節數(低年級 4 節，中年級 6 節，高年級 5 節。另全面實施 108 課綱後彈性學習課程則改為低年級 4 節，中年級 6 節，高年級 6 節)

討論：審查本校 110 學年 108 課綱學習領域節數與彈性節數的分配為低年級 4 節，中年級 6 節，另九年一貫的彈性節數的分配為中年級 6 節，高年級 5 節，待全面實施 108 課綱時的彈性節數分配如下表。另 110 學年度上學期的週次為 21 週，下學期的週次則書寫 20 週

年級 \ 節數	學習總節數	領域總節數	彈性學習節數
一年級	24	20	4
二年級	24	20	4
三年級	31	25	6
四年級	31	25	6
五年級	32	27	6
六年級	32	27	6

決 議：照案通過

案由四：審查本校 110 學年度非審訂版或自編教材，提請討論。

說 明：請依學校實際需求做紀錄（如：本土語言及資訊部分）

討 論：國際教育、童玩教材屬於自編教材，內容難易度為針對學區學生能力作編排，因此難易度適中，並於課程實施過程中視學生需求適時改編、增刪或補充。閱讀教育歷年來都由學年導師視班級需求進行申請「國語日報、週刊」進行讀報教學，藉由日報和週刊豐富的內容提升學生的閱讀能力及識字量。

決 議：無異議通過

案由五：配合國家雙語政策 110 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說 明：

- 一、依據「110學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校110學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

討論：學校地處偏鄉，且校內學生英語能力普遍低下，造成原因大抵是文化刺激程度不佳，缺乏英語刺激的環境。

為了英語能力的提升，本校除了一般的紙筆測驗及聽力測驗外，校內英語教師運用其教學策略增進學生英語能力，除了課堂的口說練習、聽力練習外，每學期均有增加一次英語口說評量，並配合課程規畫小組討論活動與表演來讓學生英語能力有更進一步的提升。且上述做法並已報請學校課發會決議通過，且於學期開學之初以書面通知學生及家長相關評量方式。

決議：無異議通過

肆、臨時動議：

伍、散會： 9時30分

紀錄：

教師兼
教學組長 葉純菱

主任：

教師兼
教務主任 李園宗

校長：

屏東縣高樹
國民小學校長 艾旭毅

會議照片：



屏東縣 高樹 國小 110 學年度課程發展委員會

第 一 次會議簽到表

時間：110 年 06 月 11 日 8 時 30 分

地點：辦公室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	艾旭毅	艾旭毅	
行政人員代表	教務主任 本土語言領域召集人	李園宗	李園宗	
	學務主任 社會語言領域召集人	蘇坤亮	蘇坤亮	
	總務主任	楊的祥	楊的祥	
	教學組長	葉純菱	葉純菱	
年級代表	一年級學年主任	戴咏秀	戴咏秀	
	二年級學年主任	林芳如	林芳如	
	四年級學年主任	范文邦	范文邦	
	三年級學年主任	黃銘良	黃銘良	
	六年級學年主任	蔡於翰	蔡於翰	
	五年級學年主任	鍾征勳	鍾征勳	
領域教師代表	國語文(閱讀)領域召集人	劉春纓	劉春纓	
	英語領域召集人	鍾博霖	鍾博霖	
	數學領域召集人	陳慶仲	陳慶仲	
	自然與生活科技領域召集人	李美青	李美青	
	健康與體育領域召集人	吳明吉	吳明吉	
	藝術與人文領域召集人	林芳如	林芳如	
	綜合活動(生活)領域召集人	邱淑珠	邱淑珠	
特殊教育教師代表		孔逸帆	孔逸帆	
家長代表		溫兆鴻	溫兆鴻	
社區代表		鍾瑞峰	鍾瑞峰	
專家學者			請假	

屏東縣高樹國民小學 110 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

時間：110 年 07 月 08 日 08 時 30 分

地點：辦公室

主席：校長/艾旭毅

紀錄：教學組長/葉純菱

出席人員：如簽到單

壹、主席致詞

貳、業務報告

- 一、根據 110 學年度學校課程計畫撰寫注意事項，在課程中需將生涯發展教育、職業試探、家政教育與失智議題融入國小課程計畫中，並註記領域教學進度表備註。
- 二、今日進行 110 學年度課程計畫審查是否有需修正的地方，希望各學年詳細審閱，對於錯誤的地方也要更改後再送交至 NAS。
- 三、全校性課程時間請老師再次確認週次與節數是否正確。

參、討論事項

案由一：審查 110 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容(含混齡)，提請討論。

討論：依據課程計畫檢核表表格，請各位與會成員仔細審視課程計畫內容是否符合每個檢核項目與內容。

決議：無異議通過

案由二：審查本校 110 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

- (1)特教學生基本資料及學習內容。
- (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
- (3)授課課表與課程計畫一致。

討論：審查本校 110 學年度特殊教育課程是否適妥且符合規定。請依新表單送審，並將相關表單繳交至教學組彙整，但送件時還是獨立審查。

決議：無異議通過

肆、臨時動議：

伍、散會： 09 時 10 分

紀錄：

教師兼
教學組長 葉純菱

主任：

教師兼
教務主任 李圓宗

校長：

屏東縣高樹
國民小學校長 艾旭毅

會議照片：



屏東縣 高樹 國小 110 學年度課程發展委員會

第 二 次會議簽到表

時間：110年7月8日8時30分

地點：辦公室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	艾旭毅	艾旭毅	
行政人員代表	教務主任 本土語言領域召集人	李園宗	李園宗	
	學務主任 社會語言領域召集人	蘇坤亮	蘇坤亮	
	總務主任	楊的祥	楊的祥	
	教學組長	葉純菱	葉純菱	
年級代表	一年級學年主任	戴咏秀	戴咏秀	
	二年級學年主任	林芳如	林芳如	
	四年級學年主任	范文邦	范文邦	
	三年級學年主任	黃銘良	黃銘良	
	六年級學年主任	蔡於翰	蔡於翰	
	五年級學年主任	鍾征勳	鍾征勳	
	領域教師代表	國語文(閱讀)領域召集人	劉春纓	劉春纓
英語領域召集人		鍾博霖	鍾博霖	
數學領域召集人		陳慶仲	陳慶仲	
自然與生活科技領域召集人		李美青	李美青	
健康與體育領域召集人		吳明吉	吳明吉	
藝術與人文領域召集人		林芳如	林芳如	
綜合活動(生活)領域召集人		邱淑珠	邱淑珠	
特殊教育教師代表		孔逸帆	孔逸帆	
家長代表		溫兆鴻	溫兆鴻	
社區代表		鍾瑞峰	鍾瑞峰	
專家學者			請假	