

壹、學校課程整體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	高樹國民小學			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 非山非市 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	屏東縣高樹鄉高樹村華光路 32 號	電話	(08)7960802	
網址	http://web.gspss.ptc.edu.tw/	傳真	(08)7962028	
校長	艾旭毅			
聯絡人	處室	教務處	電話	(08)7960802
	職稱	教學組長	姓名	葉純菱
教師數	19			
班級數及 學生數概況	班級類別		班級數	學生數
	普通班		12	313
	集中式特教班		1	10
	藝術才能班		0	0
	體育班		0	0
	合計		13	323
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	22
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p style="text-align: center;">策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p style="text-align: center;">優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師流動率小、師資穩定性高。 2. 中生代教師多，教學經驗老少配合；新進教師和資深教師互動良好。 3. 學生活潑，具活動力，背景多樣化、才藝多元，可塑性高，學習意願強。 4. 學生天性純樸，禮貌佳潛能值得開發。 5. 教師群對各項活動的積極配合度高。 6. 能充分運用各教學資源、教材教具等物品擴充教學豐富性，提升幼兒學習的樂趣及興趣。 7. 家長能給予教師教學肯定及鼓勵。 8. 家長能配合學校活動。 9. 家長願意擔任義工。 	<p style="text-align: center;">劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大學校教師長久以來的穩定，致使參與活動進修改變成長意願不足。 2. 級任工作繁重，專心課業教學，對新事物接觸與改變的適應性不足。 3. 自發性不足，家長過度保護，生活常規有待加強。 4. 自我觀念強、道德觀念薄弱。 5. 學生家庭水準良莠不齊，以致於學校生活教育難以落實。 6. 學生分享表達能力較弱。 7. 偏向智育的學習 8. 教具存放空間略顯不足，仍需更多充裕空間作為教學多樣性使用。 9. 部分家長教養知能仍有待改善，也讓部分幼兒缺乏積極配合學習心態。 10. 教師群中對幼教專業理念及教保知能有待加強及釐清共識。 11. 家長對學校措施及經營方向不太了解，與學校互動不足。 12. 部分家長注重智育，要求立即效果重視分數主義。 13. 家長自主意識提高，有時會干預老師的教學行為。
--	--	---

機會-0

1. 學校位置居於鄉內社區行政中心資源利用容易。
2. 社區人士，人才濟濟，可爭取其支援學校行政及教學工作。
3. 社區樂於回饋學校成立獎學金及文教基金會。
4. 努力建立良好的親師生互動平台，讓教師教學分享給家長，也讓家長充分了解學校及教師教學的模式、過程及方法。
5. 運用家長的資源，作為教學最佳利器之一。
6. 自然環境：地處市中心位置校園優美，佔地31267平方公尺。
7. 人文環境：位臨鄉內主要機關，鄉公所、代表會、元氣館、鄉立圖書館、郵局、電信局消防隊等皆在學校附近，生活資源與機能運作方便。

威脅-T

1. 礙於社區以老年人口居多，派系林立，學校缺乏利基主導結合社區資源創造多贏局面
2. 社區內不良份子及國中學生會利用假日到校遊蕩造成困擾。
3. 社區人士不太了解學校經營狀況，互動不足
4. 社區內家長教養態度

1. 依教師專長及興趣妥善規劃活潑多元的進修活動，引起教師學習動機，並鼓勵教師成立教學群組團隊及從事行動研究，解決教學問題，並積極參與各項進修研習，透過專業對話，提昇專業知能及達到自我成長之目標。
2. 落實行政支援教學之策略並減少班級導師不必要之工作量並引進社區人力資源，協助繁瑣級務之處理，讓教師能專注於教學活動，重新找回教學熱誠及成長之意願。
3. 利用家長日舉辦親職教育講座，提昇家長教養知能，並透過親師懇談，建立良好溝通管道及參與班級事物之正確觀念並向家長宣導如何落實學生生活教育。
4. 利用學生晨會舉辦小小說書人活動，透過班群學生戲劇表演，提升學生分享及表達能力。
5. 利用母親節慶祝活動及期末好兒童表揚大會，邀請家長參與各處室所規劃多元文化益智闖關活動，改變家長偏重智育學習的觀念，讓學生潛能得以激發。
6. 請總務處同仁依據教師需求，盤點學校可用空間並協助妥善規劃，讓教師教學教具能物盡其用，避免浪費資源。
7. 透過家長會、學校志工團體、班級網頁及學校校網頁來加強學校與家長之互動，也讓家長充分了解學校各項行政措施及經營方向
8. 邀請社區家長及教育專業人士與學校共同討論並妥善規劃利用校內活動與學習空間，讓校園內處處是可學習的角落。
9. 透過護幼專案聯繫社區派出所及守望相助服務隊，協助學生上下學之交通疏導及車輛管制以維護學生上下學之安全。
10. 假日時間結合社區警力配合加強巡邏宣導取締，同時善用社區資源鼓勵社區民眾到校運動及辦理社團活動，減少社區內不良份子到校破壞及滋事。

落差大，造成教師在教學及管教上有不同標準及要求。

5. 自然環境：校園廣闊，但缺乏學習的角落與空間的有效規畫利用。
6. 人文環境：鄰近馬路，略嫌吵雜，上課較吃力。

交通狀況：街道狹窄，再加任意停置車輛，上放學期間，家長車輛任意進入校園，交通安全堪慮。

11. 提供學校場地供社區居民及社團使用，提升社區文化水

準，並積極參與社區活動增加社區對學校的認同與了解，增進學校與社區良好互動關係。

備註：

依據 SWOT 分析，本校目前面臨及亟需改善之問題如下：

1. 需改善校園學習環境，逐年進行學習角落的規劃建置，教室內增加視聽、資訊設備，以營造有利教師教學、學生學習之環境。
2. 因應學校所屬部份家庭文化落差大，家長教養觀念不一，造成學生輔導管教困難，對於學生品德教育與生活教育需落實執行。
3. 內外整體環境影響，必須建立健全之行政組織，建立績效行政，強化整體管理，以提升學校效能。
4. 學生素質差異大，為利每位學生潛能開發，未來應多開設課後活動及社團或校隊，以利照顧每一位學生，提供多元發展以及補救教學。
5. 家長參與力尚不足，親職教育之推動宜再強化，如出刊通訊或多辦理親職教育活動，邀請家長參加；學校附近資源多，與社區結合的力量可再加強，如善用元氣館與新豐休閒農業區及社區文史工作者，協助學校發展特色，充分運用社區資源。
6. 教師素質高但成長動力不足，應多運用團隊力量並爭取各項計畫資源，激勵教師進修與專業成長動能，讓老師樂於學習並成長，帶動學校的整體進步。