

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 二 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|--------------------|---|--|---|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 0830-0903 | 第壹單元我長大了 第一課打招呼 | <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 能傾聽別人的生活經驗。 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 利用注音符號，寫出句子。 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 能將同部首的字歸類。 認識本課新詞、語句。 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 利用本課生字練習造詞。 短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」 照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」 | <ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 | <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【職業試探】</p> |

| | | | | | |
|-----|-----------|--------------------|--|---|---|
| 第二週 | 0904-0910 | 第壹單元我長大了 第一課打招呼 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 8. 能將同部首的字歸類。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能配合課本插圖，知道文中的「我」是以「虎鯨」為第一人稱的敘寫。 11. 能從文本中讀出主角成功嘗試新事物的喜悅感受。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 短語練習：「白雲朵朵、海風柔柔」 14. 照樣造句：「水柱高又高、我和媽媽向前游。」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【職業試探】</p> |
| 第三週 | 0911-0917 | 第壹單元我長大了 第二課爬梯子 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4. 從師生共同討論中，能說出對事物的想像。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 能分辨「生」與「身」等音近字。 8. 能分析出「才」和「最」等字的部首。 9. 能從文字讀出數量的差異。 10. 能從文本中讀出主角期待長大的心理。 11. 照樣造句：「紙上畫了一條又一條的線、身高線好像長長的 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【職業試探】</p> |

| | | | | | |
|-----|-----------|----------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>梯子」</p> <p>12. 句型練習：「……才會……、……又……」</p> | | |
| 第四週 | 0918-0924 | <p>第壹單元我長大了</p> <p>第三課勇氣樹</p> | <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽同學分享自己想要努力完成的事。</p> <p>3. 能以完整的語句，發表自己的經驗。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5. 能正確念讀多音字「教、倒」。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 認識生字的字音、部首。</p> <p>8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</p> <p>9. 能知道課文中，每個人所努力完成的事。</p> <p>10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。</p> <p>11. 分辨同音字「試、室、事」、「玩、完」、「到、倒」等。</p> <p>12. 照樣造句：「教室裡有一棵勇氣樹。」「勇氣樹上貼滿了葉子。」</p> <p>13. 句型練習：「有……還有……」</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【職業試探】</p> |
| 第五週 | 0925-1001 | <p>語文天地一</p> | <p>1. 認識標點符號：冒號、引號。</p> <p>2. 用注音符號查字典—「身」。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 第六週 | 1002-1008 | <p>第貳單元生活小點滴</p> <p>第四課一天的時間</p> | <p>1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。</p> <p>2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | |
|-----|-----------|--|--|---|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。 5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 7. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。 8. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 11. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 句子練習：「……只剩……」 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | |
| 第七週 | 1009-1015 | 第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【第一次評量週】 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽同學發表，在一天時間裡，所做的事。 2. 能專心聆聽同學發言，並說出聽到的內容。 3. 能依據課文，說出一天中要做的事情有哪些。 4. 能從聆聽課文中，用自己的話說出本課大意。 5. 能正確認念「芝」、「整」、「剩」的讀音。 6. 能正確認念三拼音的字「塊」、「餅」。 7. 能分辨「抱、泡、跑、飽」等「包」自部件的字。 8. 能知道「塊」、「咬」、「洗」、「澡」、「理」是左窄右寬的字。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道課文中「一口」、「一小小口」的差別。 11. 能知道課文中的「芝麻」代表很少的時間。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 句子練習：「……只剩……」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第八週 | 1016-1022 | 第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 | 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|-----------------------|---|---|---|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，能分享去圖書館的經驗和樂趣。 5. 應用注音符號，讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 能分辨形近字「森、林」、「王、土」、「坐、座」、「此、止」、「百、白」、「全、金」。 10. 認識本課新詞、語句。 11. 讀懂課文內容，理解本課大意。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 短語練習：「愛看書的小書蟲」 14. 照樣造句：「我好像在書上看過。」 15. 造句練習：「原來」、「從此」、「不管……都……」。 16. 語句仿作：「我想知道的，書裡都找得到。」 17. 短句加長。 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | |
| 第九週 | 1023-1029 | 第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文，說出本課的主旨。 2. 專心聆聽老師介紹，知道海洋生物面臨的危機。 3. 能以有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 4. 從師生共同討論中，發表環境保護的作法。 5. 能運用注音符號標註國字在不同用法上正確的讀音，如「便」、「少」。 6. 能運用注音符號協助溝通表達。 7. 能分辨「自」與「白」、「垃」與「拉」等形近字。 8. 能分辨「多音字」的意思與用法。 9. 能寫出結構正確的國字。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|-----------------------------------|---|--|---------------------------------|
| | | | <p>10. 能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。</p> <p>11. 能讀懂本文中「我」未來的行動方案。</p> <p>12. 短語練習：大大小小的垃圾</p> <p>13. 句型練習：「如果……」。</p> <p>14. 應用文本：便條</p> | | |
| 第十週 | 1030-1105 | 語文天地二 | <p>1. 認識便條。</p> <p>2. 用「部首」查字典的方法—「課」。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | 【閱讀素養教育】 |
| 第十一週 | 1106-1112 | <p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第七課等兔子來撞樹</p> | <p>1. 能專心聆聽同學朗讀課文。</p> <p>2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。</p> <p>3. 能用自己的話，說出本課的大意。</p> <p>4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。</p> <p>5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。</p> <p>6. 能知道「種」是多音字。</p> <p>7. 能分辨形近字「大、夫」。</p> <p>8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。</p> <p>9. 認識本課新詞、語句。</p> <p>10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。</p> <p>11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。</p> <p>12. 短語練習：「種了一塊田」。</p> <p>13. 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | |
|------|-----------|------------------------|--|---|---------------------------------|
| 第十二週 | 1113-1119 | 第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學說「守株待兔」的故事。 3. 能用自己的話，說出本課的大意。 4. 能讀出課文中「狀聲詞」的意思。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能知道「種」是多音字。 7. 能分辨形近字「大、夫」。 8. 能分析「種」、「晚」、「搖」都是左窄右寬的字，左邊的部件要寫小一點。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道農夫為什麼要等兔子來撞樹。 11. 能從文本中推論出農夫是否有等到兔子。 12. 短語練習：「種了一塊田」。 13. 句型練習：「也不……也不……」、「從……到……」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
| 第十三週 | 1120-1126 | 第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽同學說自己的優缺點。 3. 讀完課文後，能說出課文大意。 4. 能說出自己的優缺點。 5. 能正確念讀多音字「角」、「喝」。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 能知道「腳」、「獅」是「左中右」結構的字，三個部件要一樣大。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 11. 能知道花鹿心情上的轉折。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【安全教育】</p> |

| | | | | | |
|------|-----------|---|--|--|---|
| | | | <p>12. 短語練習：「又瘦又長的腳、急得哭了起來」</p> <p>13. 照樣造句：「有一隻花鹿到河邊喝水。」</p> <p>14. 句型練習：「……卻……」</p> | | |
| 第十四週 | 1127-1203 | <p>第參單元故事夢工廠</p> <p>第九課赤腳國王</p> <p>【第二次評量週】</p> | <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽同學分享有關「發明」的小故事。</p> <p>3. 能以完整的語句說明課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>4. 從師生共同討論中，能說出課文大意。</p> <p>5. 能認識「和」的不同讀音。</p> <p>6. 利用注音符號，寫出句子。</p> <p>7. 能分辨形近字「踩、採」、「國、園」等。</p> <p>8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。</p> <p>9. 能知道課文中，人民和國王對於「打赤腳」的感受。</p> <p>10. 能知道課文中的「隨身地毯」就是「鞋子」。</p> <p>11. 短語練習：「土地又熱又燙」</p> <p>12. 照樣造句：「國王坐在轎子裡。」</p> <p>13. 句型練習：「要是……」「……於是……」</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> |
| 第十五週 | 1204-1210 | <p>語文天地三</p> | <p>1. 看圖說話。</p> <p>2. 認識名詞。</p> <p>3. 詞語的分類。</p> <p>4. 認識段落。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【閱讀素養教育】</p> |
| 第十六週 | 1211-1217 | <p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p> | <p>1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。</p> <p>2. 能傾聽別人的生活經驗。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> | <p>【戶外教育】</p> |

| | | | | | |
|------|-----------|---------------------------------|--|---|--------|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。 8. 能分辨同音字「近」、「進」。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能認識遊記的寫作方式。 11. 能理解本文中的譬喻手法。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 14. 句子練習：忽然。 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | |
| 第十七週 | 1218-1224 | <p>第肆單元美好的時光</p> <p>第十課去農場玩</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能傾聽別人的生活經驗。 3. 能以完整的語句，發表個人生活經驗。 4. 從師生共同討論中，能描述事件的經過。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識並運用相反詞「遠、近」、「抬頭、低頭」等。 8. 能分辨同音字「近」、「進」。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能認識遊記的寫作方式。 11. 能理解本文中的譬喻手法。 12. 利用本課生字練習造詞。 13. 加長句子：羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 14. 句子練習：忽然。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|-------------|------------------|--------------------------------|---|---|------------------------------|
| <p>第十八週</p> | <p>1225-1231</p> | <p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 從師生共同討論中，能傾聽別人吃湯圓的經驗。 3. 從課文內容中，引導學生分享與家人共同相處的時光。 4. 能讀懂課文，並說出課文大意。 5. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 6. 利用注音符號，寫出句子。 7. 認識生字的字音、部首。 8. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 11. 分辨形近字「陽、湯」。 12. 短語練習：「五顏六色的糯米團」 13. 照樣造句：「我一口一口吃著。」 14. 句型練習：「……接著……」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <p>【閱讀素養教育】 【多元文化教育】</p> |
| <p>第十九週</p> | <p>0101-0107</p> | <p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽同學朗讀課文。 2. 能聽同學分享觀察到的自然景色。 3. 口語表達時發音正確。 4. 能用自己的話說出聽到的內容。 5. 能運用注音符號協助分辨讀音相似的字。 6. 能知道「調」是多音字。 7. 能認識習寫字的基本結構。 8. 能知道習寫字的筆順與筆畫，並正確書寫。 9. 認識本課新詞、語句。 10. 能知道本課內容大意。 11. 利用本課生字練習造詞。 12. 短語練習：「到野外上課、大地當課本、去走森林的迷宮」 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <p>【環境教育】 【戶外教育】</p> |

| | | | | | |
|------|-----------|-----------------------------|---------------------------------|---|----------|
| | | | 13.照樣造句：「蝴蝶飛呀飛，是活生生的圖片。」 | | |
| 第廿週 | 0108-0114 | 語文天地四 | 1. 聆聽故事。 2. 認識頓號。 3. 寫日記。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第廿一週 | 0115-0119 | 總複習 【第三次評量週】 1/19 休業式 | | 總複習 | 總複習 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|-----------|----------------------|---|---|-------------------------------|
| 第一週 | 0213-0218 | 第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 | 1. 能說一說自己會有哪些情緒。 2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。 3. 能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。 4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。 5. 加強「又」的讀音：候、受。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。 8. 能分辨同音字「後、候」。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【生命教育】 【性別平等教育】 【性剝削防治】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|---------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>9. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>10. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>11. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>12. 能用顏色來描述事物。</p> <p>13. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> | | |
| 第二週 | 0219-0225 | <p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第一課彩色心情</p> | <p>1. 能說一說自己會有哪些情緒。</p> <p>2. 能聆聽他人分享管理情緒的方法。</p> <p>3. 能說出改變壞心情的方法。能用顏色來描述事物。</p> <p>4. 分辨「勺」和「夕」的讀音：奔、拋。</p> <p>5. 加強「又」的讀音：候、受。</p> <p>6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>7. 能分辨形近字「同、回」、「怒、努」。</p> <p>8. 能分辨同音字「後、候」。</p> <p>9. 認識生活中常見的情緒。</p> <p>10. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。</p> <p>11. 能將顏色和情緒產生連結。</p> <p>12. 能用顏色來描述事物。</p> <p>13. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【生命教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【性剝削防治】</p> |
| 第三週 | 0226-0304 | <p>第壹單元心情溫度計</p> <p>第二課勇敢超人</p> | <p>1. 能聆聽同學敘述做錯事時的心情。</p> <p>2. 能討論做錯事後，主角可能有哪些做法。</p> <p>3. 加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。</p> <p>4. 分辨「ㄊ」和「ㄨㄊ」的讀音：破、所。</p> <p>5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>6. 能分辨同音字「趕、敢」。</p> <p>7. 認識多音字「假」。</p> <p>8. 知道讓主角覺得心中石頭不見的原因是什麼。</p> | <p>1. 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p> | <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> |

| | | | | | |
|-----|-----------|-------------------------|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 10. 能掌握主角的心情轉折變化。 11. 能應用因果句來描述事件。 12. 能將因果句換句話說。 | | |
| 第四週 | 0305-0311 | 第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己生氣的原因是什麼。 2. 說一說負面情緒帶來的影響。 3. 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 4. 加強「ㄩ」的讀音：經、竟、結。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨形近字「己、已」。 7. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 8. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 9. 能依「原因、經過、結果」來重述課文重點。 10. 能由文中描述推論小波的個性特質。 11. 能用「越來越……」來描述事物的變化。 12. 運用「竟然」造句。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <ul style="list-style-type: none"> 【生命教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第五週 | 0312-0318 | 語文天地一 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 用適當的語氣念句子。 2. 認識相反詞。 3. 連結文章的因果關係。 4. 幫忙改句子。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第六週 | 0319-0325 | 第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 能發表露珠出現的時機。 3. 加強「ㄎ」的讀音：閃、探、懶。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 | <ul style="list-style-type: none"> 【海洋教育】 【環境教育】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|--|--|---|--------------------------|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 認識以相同部件組合成的字。 6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 8. 體會擬人化童詩的樂趣。 9. 能推論出詩中對話句的語氣。 10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | |
| 第七週 | 0326-0401 | <p>第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【第一次評量週】</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人分享「水」的三態及變化。 2. 能發表露珠出現的時機。 3. 加強「刁」的讀音：閃、探、懶。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 認識以相同部件組合成的字。 6. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 7. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 8. 體會擬人化童詩的樂趣。 9. 能推論出詩中對話句的語氣。 10. 能運用疊字形容詞（ABB）來描述事物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <p>【海洋教育】 【環境教育】</p> |
| 第八週 | 0402-0408 | <p>第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論視障者的不便及感受世界的方法。 2. 能分享家人之間關懷與照顧的經驗。 3. 加強「ㄣ」的讀音：份、忍。 4. 分辨「ㄉ」和「ㄊ」的讀音：段、亭。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「晴、請、靜、清、情、睛」、「妹、味」、「籃、藍」。 7. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 8. 知道主角得到的生日禮物是什麼。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <p>【戶外教育】 【人權教育】</p> |

| | | | | | |
|------|-----------|-------------------------|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 9. 能歸納主角喜歡禮物的原因是什麼。 10. 能利用不同的感官來描述感受。 11. 描述事件時，能加上自己的感受。 | | |
| 第九週 | 0409-0415 | 第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。 2. 能發表愛護地球的具體行動有哪些。 3. 分辨「出」和「卍」的讀音：植、資。 4. 加強「一乚」的讀音：信、親。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 7. 能比較「讓」和「使」意思的異同。 8. 認識書信的格式和用法。 9. 由課文議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。 10. 運用「為了」造句。 11. 能書寫格式正確的信件。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 |
| 第十週 | 0416-0422 | 語文天地二 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識相似詞。 2. 如何寫信。 3. 信封的寫法 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | <ul style="list-style-type: none"> 【閱讀素養教育】 |
| 第十一週 | 0423-0429 | 第參單元語文百寶箱 第七課傘 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽老師出的字謎。 2. 能收集謎語並和其他人分享。 3. 加強「厶」的讀音：傘。 4. 分辨「一」和「凵」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 | <ul style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 | <ul style="list-style-type: none"> 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|-----------------------|---|---|----------------------------------|
| | | | 6. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。 7. 認識多音字「答」。 8. 知道「字謎」的謎底是「字」。 9. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 10. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 11. 知道文字可以拆解或組合。 12. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。 | 6. 觀察評量 7. 態度評量 | |
| 第十二週 | 0430-0506 | 第參單元語文百寶箱 第七課傘 | 1. 能聆聽老師出的字謎。 2. 能收集謎語並和其他人分享。 3. 加強「厶」的讀音：傘。 4. 分辨「一」和「口」的讀音：謎、滴、嘻、語。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「答、哈」。 7. 認識多音字「答」。 8. 知道「字謎」的謎底是「字」。 9. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」。 10. 能推論出詩中謎語的答案為「傘」。 11. 知道文字可以拆解或組合。 12. 能運用四字語詞來描述動作，讓句子生動。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【閱讀素養教育】 【家庭教育】 |
| 第十三週 | 0507-0513 | 第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話 | 1. 能用語氣讀出兩張告示牌的內容。 2. 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。 3. 分辨「ㄨ」和「ㄎ」的讀音：公、客。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「新、欣」。 6. 能正確應用第三人稱代名詞「他、她、它、牠」。 7. 認識「告示」的功用。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|-----------------------------------|---|---|----------|
| | | | 8. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。 9. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。 10. 能仿作「事物+量詞+ 比 +量詞+狀態」的句子。 11. 運用「因此……」造句。 | | |
| 第十四週 | 0514-0520 | 第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人 【第二次評量週】 | 1. 加入適當的動作、語氣介紹故事。 2. 能聆聽他人介紹故事。 3. 分辨「ㄩ」和「ㄒ」的讀音：介、精、休、息、希。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」。 6. 能應用本課新詞。 7. 認識跟時間有關的詞語。 8. 認識「分享故事」的活動。 9. 能依照事件順序，組合文章段落。 10. 能將「把」字句改成「被」字句。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十五週 | 0521-0527 | 語文天地三 | 1. 接故事結局。 2. 認識告示。 3. 認識標點符號：專名號、書名號。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十六週 | 0528-0603 | 第肆單元我喜歡 第十課點金術 | 1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2. 能討論國王的性格如何。 3. 加強「ㄋ」的讀音：年、女。 4. 加強「尸」的讀音：食、術。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 | 【生命教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|---------------------|---|---|------------------|
| | | | 6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 9. 知道故事的寓意。 10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 11. 應用「一……就……」造句。 12. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 | 6. 觀察評量 7. 態度評量 | |
| 第十七週 | 0604-0610 | 第肆單元我喜歡 第十課點金術 | 1. 能說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2. 能討論國王的性格如何。 3. 加強「孑」的讀音：年、女。 4. 加強「尸」的讀音：食、術。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「陪、部」。 7. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 8. 知道國王覺得「事情可怕」的地方是什麼。 9. 知道故事的寓意。 10. 能依據故事「背景、起因、經過、結果」整理故事重點。 11. 應用「一……就……」造句。 12. 能依照前後文，填入合適的句子，完成故事。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【生命教育】 |
| 第十八週 | 0611-0617 | 第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 | 1. 能說出喜歡家人、朋友的理由。 2. 能討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。 3. 分辨「勿」和「去」的讀音：待、特、彈。 4. 加強「𠂔」的讀音：敗、待。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「時、特」。 7. 認識多音字「待」。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【生命教育】 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|-------------------------------|---|---|--------------------|
| | | | 8. 能正確運用本課新詞。 9. 認識童詩的形式。 10. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 11. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 12. 能將詞語或短語組合成通順的句子。 13. 應用「不論……」造句。 | | |
| 第十九週 | 0618-0624 | 第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… | 1. 能和大家分享會在房間做什麼事。 2. 能聆聽他人分享自己理想的房間是什麼樣子。 3. 分辨「彳」和「亅」的讀音：晨、錯。 4. 分辨「乂弓」和「乂尢」的讀音：磚、往。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨有相同部件的字「輪、論」。 7. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。 8. 知道作者最喜歡的房間是什麼樣子。 9. 能讀懂課文，並掌握要點。 10. 能仿作「事物+狀態+得+不得了」的句子。 11. 應用「並且」造句。 12. 能修正使用錯誤語詞的句子。 13. 能用完整的語句，清楚的表達自己對於房間的想像。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 |
| 第廿週 | 0625-0630 | 語文天地四 【第三次評量週】 6/30 休業式 | 1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。 | 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 | 【閱讀素養教育】 |

111 學年度 二 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|-----------------------|---|--|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/30-9/3 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 第二週 | 9/4-9/10 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 1. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 【品德教育】 |
| 第三週 | 9/11-9/17 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。 | 口語評量 表演評量 聽力評量 遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 第四週 | 9/18-9/24 | 一、我的心情 1. 歡喜的代誌 | 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 第五週 | 9/25-10/1 | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 第六週 | 10/2-10/8 | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | 1. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------|-----------------------|--|--------------------------------------|--------|
| | | | | 作業評量 | |
| 第七週 | 10/9-10/15 | 二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜 | 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 第八週 | 10/16-10/22 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 態度評量 表演評量 | 【家庭教育】 |
| 第九週 | 10/23-10/29 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 1. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 【家庭教育】 |
| 第十週 | 10/30-11/5 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。 | 口語評量 聽力評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 第十一週 | 11/6-11/12 | 二、歡迎來阮兜 3. 露螺 | 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。 | 口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 【家庭教育】 |
| 第十二週 | 11/13-11/19 | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 態度評量 表演評量 | 【生命教育】 |
| 第十三週 | 11/20-11/26 | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 【生命教育】 |
| 第十四週 | 11/27-12/3 | 三、美麗的世界 4. 玉蘭花 | 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。 | 口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量 | 【生命教育】 |
| 第十五週 | 12/4-12/10 | 三、美麗的世界 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 口語評量 態度評量 | 【生命教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------|---------------------|--|--|--------|
| | | 界 5. 蟲的世界 | | 表演評量 遊戲評量 | |
| 第十六週 | 12/11-12/17 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 1. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 作業評量 | 【生命教育】 |
| 第十七週 | 12/18-12/24 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 | 口語評量 作業評量 態度評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 | 【生命教育】 |
| 第十八週 | 12/25-12/31 | 三、美麗的世界 5. 蟲的世界 | 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量 | 【生命教育】 |
| 第十九週 | 1/1-1/7 | 來唱囡仔歌—— ——蠔仔 | 1. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。 2. 能運用句型「(人/物) 佇(佢位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。 3. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 第廿週 | 1/8-1/14 | 來聽囡仔古—— ——水仙花的由來 | 1. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。 2. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。 3. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 第廿一週 | 1/15-1/19 | 咱來認捌字 | 能學會與意思接近與意思相反的字詞。 | 口語評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 第二學期 | | | | | |

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|-----------|-------------------------|--|----------------------|--------|
| 第一週 | 2/12-2/18 | 一、來食好食物 1. 來買菜 喔 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 第二週 | 2/19-2/25 | 一、來食好食物 1. 來買菜 喔 | 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 | 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 第三週 | 2/26-3/4 | 一、來食好食物 1. 來買菜 喔 | 1. 能運用句型「(啥物人)+上佢意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 | 聽力評量 口語評量 | 【品德教育】 |
| 第四週 | 3/5-3/11 | 一、來食好食物 2. 歡喜食 甲飽 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 第五週 | 3/12-3/18 | 一、來食好食物 2. 歡喜食 甲飽 | 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 第六週 | 3/19-3/25 | 一、來食好食物 2. 歡喜食 甲飽 | 1. 能運用句型「(啥物人)+用(啥物餐具)+(做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 | 口語評量 聽力評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 第七週 | 3/26-4/1 | 一、來食好食物 2. 歡喜食 甲飽 | 能複習「來食好食物」單元中常見的蔬菜與餐具名稱並運用在日常生活中。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 第八週 | 4/2-4/8 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量 口語評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|-------------------|--|----------------------|--------|
| | | 變魔術 | | | |
| 第九週 | 4/9-4/15 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 第十週 | 4/16-4/22 | 二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術 | 1. 能運用句型「(啥物人)+有看著+天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 | 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 第十一週 | 4/23-4/29 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量 口語評量 | 【品德教育】 |
| 第十二週 | 4/30-5/6 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 第十三週 | 5/7-5/13 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 1. 能運用句型「(啥物人)+講+今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 2. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 第十四週 | 5/14-5/20 | 二、奇妙的大自然 4. 西北雨 | 能複習「奇妙的大自然」單元中常見的自然現象語天氣變化名稱並運用在日常生活中。 | 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 第十五週 | 5/21-5/27 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 | 態度評量 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 第十六週 | 5/28-6/3 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 | 口語評量 聽力評量 | 【品德教育】 |
| 第十七週 | 6/4-6/10 | 三、利便的交通 | 1. 能運用句型「(啥物人)+坐(啥物交通工具)+去(佗位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 | 聽力評量 口語評量 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|-------------------|---|----------------------|--------|
| | | 通 5. 騎鐵馬 | 2. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 | | |
| 第十八週 | 6/11-6/17 | 三、利便的交通 5. 騎鐵馬 | 能複習「利便的交通」單元中常見的交通工具名稱並運用在日 常生活中。 | 聽力評量 口語評量 態度評量 | 【品德教育】 |
| 第十九週 | 6/18-6/24 | 來聽囡仔古～ 雷公佻爍熾婆 | 1. 能理解本課繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表 格。 2. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 3. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 4. 能以閩南語進行討論、發表。 5. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 態度評量 聽力評量 口語評量 | 【品德教育】 |
| 第廿週 | 6/25-6/30 | 來聽囡仔古～ 雷公佻爍熾婆 | 1. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。 2. 樂於聆聽故事，並參與討論活動。 3. 能以閩南語進行討論、發表。 4. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。 | 態度評量 聽力評量 口語評量 | 【品德教育】 |

111 學年度 二 年級 客語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|------------------|--|--------------------------------|--------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/30-9/3 | 一、日仔 1. 日頭追月光 | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 | 課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 肢體律動 | 【人權教育】 |
| 第二週 | 9/4-9/10 | 一、日仔 1. 日頭追月光 | 1. 能了解並記住「禮拜」主要語詞的意義和用法。 2. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 3. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 | 語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習 | 【人權教育】 |
| 第三週 | 9/11-9/17 | 一、日仔 1. 日頭追月光 | 1. 能了解並記住「日仔」主要語詞的意義和用法。 2. 能用「今晡日係～」的句型做說話練習。 3. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 | 語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習 | 【人權教育】 |
| 第四週 | 9/18-9/24 | 一、日仔 2. 暗晡頭 | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 | 課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習 | 【人權教育】 |
| 第五週 | 9/25-10/1 | 一、日仔 2. 暗晡頭 | 1. 能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 | 語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習 | 【人權教育】 |
| 第六週 | 10/2-10/8 | 一、日仔 2. 暗晡頭 | 1. 能用「～，～摺～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 2. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 | 討論、發表 遊戲 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------|--------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| | | | | 對話練習 我的小書製作 | |
| 第七週 | 10/9-10/15 | 看圖聽故事：后羿射日頭 | 1. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 | 發表、討論 | 【多元文化】 |
| 第八週 | 10/16-10/22 | 看圖聽故事：后羿射日頭 | 1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語發表聆聽故事後的心得。 | 發表、討論 | 【多元文化】 |
| 第九週 | 10/23-10/29 | 二、遶市場 3. 跔阿姆去市場 | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 | 課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習 | 【人權教育】 【多元文化】 |
| 第十週 | 10/30-11/5 | 二、遶市場 3. 跔阿姆去市場 | 1. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 | 語詞朗讀 討論、發表 遊戲 | 【人權教育】 【多元文化】 |
| 第十一週 | 11/6-11/12 | 二、遶市場 3. 跔阿姆去市場 | 1. 能運用「頭家(娘)，~仰般賣？」、「~一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 2. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 | 討論、發表 遊戲 對話練習 | 【人權教育】 【多元文化】 |
| 第十二週 | 11/13-11/19 | 二、遶市場 4. 水果 | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 3. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 | 課文、語詞朗讀 討論、發表 遊戲 肢體律動 | 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】 |
| 第十三週 | 11/20-11/26 | 二、遶市場 4. 水果 | 1. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 | 語詞朗讀 討論、發表 遊戲 對話練習 | 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】 |
| 第十四週 | 11/27-12/3 | 二、遶市場 4. 水果 | 1. 能運用「這係麼个水果？」、「這係~」、「你好食麼个水果？」、「~好食~」的句型及詞彙，做對話練習。 2. 能知道柿餅是客家特色文化之一。 | 討論、發表 遊戲 對話練習 | 【人權教育】 【環境教育】 【多元文化】 |
| 第十五週 | 12/4-12/10 | 三、天時 5. | 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 | 課文、語詞朗讀 | 【人權教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------|---------------------|--|------------------------|------------------|
| | | 落雨(水) | 2. 能了解並記住課文主要語詞的意義和用法。 | 討論、發表 遊戲 肢體律動 | 【多元文化】 |
| 第十六週 | 12/11-12/17 | 三、天時 5. 落雨(水) | 1. 能用客語說出天氣變化等自然現象。 2. 能運用「今晡日个天時仰般?」、「今晡日～」的句型及詞彙， 做天氣變化的說話練習。 | 語詞、短文朗讀 討論、發表 遊戲 | 【人權教育】 【多元文化】 |
| 第十七週 | 12/18-12/24 | 三、天時 5. 落雨(水) | 1. 能知道紙傘是客家特色文化之一。 | 討論、發表 遊戲 對話練習 | 【人權教育】 【多元文化】 |
| 第十八週 | 12/25-12/31 | 看圖聽故 事:冬節打板 圓 | 1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 | 討論、發表 | 【多元文化】 |
| 第十九週 | 1/1-1/7 | 看圖聽故 事:冬節打板 圓 | 1. 能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。 | 說白節奏 肢體律動 | 【多元文化】 |
| 第廿週 | 1/8-1/14 | 童謠欣賞～ 阿豬伯 | 1. 能了解童謠大意，並唸出童謠。 2. 能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。 3. 能在教師解釋下聽、唸童謠中之主要語詞。 4. 能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。 5. 能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。 | 童謠念唱 說白節奏 肢體律動 | 【多元文化】 |
| 第廿一週 | 1/15-1/19 | 令仔欣賞～ 揣令仔 | 1. 能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。 2. 能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。 3. 能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習 | 口頭發表 說白節奏 肢體律動 | 【多元文化】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|-----------|-------------------|--|------------------------|--------|
| 第一週 | 2/12-2/18 | 一、彩色世界 1. 阿爸个故 | 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 | 參與度評量 口頭評量 討論及發表 | 【品德教育】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|--------------------|--|--|--------|
| | | 鄉 | | 課文朗讀 會話練習 遊戲評量 | |
| 第二週 | 2/19-2/25 | 一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 | 能認識本課顏色語詞的客語說法。 | 口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 小組互動表現 | 【品德教育】 |
| 第三週 | 2/26-3/4 | 一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉 | 能用本課的句型及詞彙做說話練習。 | 口頭評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 參與度評量 小組互動表現 | 【品德教育】 |
| 第四週 | 3/5-3/11 | 一、彩色世界 2. 春天 | 1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 | 參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 | 【戶外教育】 |
| 第五週 | 3/12-3/18 | 一、彩色世界 2. 春天 | 1. 能認識本課花卉語詞的客語說法。 2. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 | 口頭評量 對話練習 參與度評量 討論及發表 遊戲評量 小組互動表現 | 【戶外教育】 |
| 第六週 | 3/19-3/25 | 一、彩色世界 2. 春天 | 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 | 口頭評量 參與度評量 實作評量 說話練習 遊戲評量 小組互動表現 | 【戶外教育】 |
| 第七週 | 3/26-4/1 | 一、彩色世界 2. 春天 | 能運用日常所見各種花卉的花瓣完成「偌會做」練習。 | 口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 | 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|--------------------|--|---|------------------|
| 第八週 | 4/2-4/8 | 看圖聽故事 ～客家靚藍衫 | 1. 能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 | 口頭評量 參與度評量 討論及發表 | 【多元文化】 |
| 第九週 | 4/9-4/15 | 二、蟲仔 3. 火焰蟲 | 1. 能了解課文大意及語意，並朗讀本課課文。 2. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 3. 能了解課文主要語詞的意義和用法。 | 參與度評量 口頭評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 語詞朗讀 小組互動表現 遊戲評量 | 【環境教育】 |
| 第十週 | 4/16-4/22 | 二、蟲仔 3. 火焰蟲 | 1. 能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 2. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 | 口頭評量 參與度評量 口頭發表 語詞朗讀 說話練習 | 【環境教育】 |
| 第十一週 | 4/23-4/29 | 二、蟲仔 3. 火焰蟲 | 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 | 口頭評量 參與度評量 實作評量 遊戲評量 小組互動表現 | 【環境教育】 |
| 第十二週 | 4/30-5/6 | 三、個人衛生 4. 搵手搓浴室 | 1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客語認唸課文。 3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。 | 參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏 | 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 第十三週 | 5/7-5/13 | 三、個人衛生 4. 搵手搓浴室 | 1. 能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 2. 能養成注重個人衛生的好習慣。 | 口頭評量 參與度評量 語詞朗讀 遊戲評量 實作評量 小組互動表現 | 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 第十四週 | 5/14-5/20 | 三、個人衛生 4. 搵手搓浴室 | 能運用「佢用(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。 | 口頭評量 參與度評量 對話練習 遊戲評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|--------------------------|--|--|--------|
| | | | | 小組互動表現 實作評量 | |
| 第十五週 | 5/21-5/27 | 三、個人衛生 5. 愛淨俐 | 1. 能了解課文大意及課文語意。 2. 能以正確的客語認唸課文。 3. 能了解課文主要語詞的意義並在日常生活中應用。 | 參與度評量 口頭評量 討論及發表 課文朗讀 說白節奏 | 【品德教育】 |
| 第十六週 | 5/28-6/3 | 三、個人衛生 5. 愛淨俐 | 1. 能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 2. 能運用「佢會用（清潔工具）（做麼个）」的短語做說話練習。 | 口頭評量 參與度評量 討論及發表 課文朗讀 遊戲評量 | 【品德教育】 |
| 第十七週 | 6/4-6/10 | 三、個人衛生 5. 愛淨俐 | 能運用本課所學語詞及句型回答「佢會做一滿妹个簿仔」的問題 | 口頭評量 討論及發表 語詞朗讀 遊戲評量 參與度評量 實作評量 說話練習 小組互動表現 | 【品德教育】 |
| 第十八週 | 6/11-6/17 | 三、個人衛生 5. 愛淨俐 | 培養兒童注意環境整潔的好習慣。 | 口頭評量 參與度評量 實作評量 討論及發表 說話練習 遊戲評量 小組互動表現 | 【品德教育】 |
| 第十九週 | 6/18-6/24 | 看圖聽故事 ~客家手工 茶箍 | 1. 能樂意聆聽客語敘述的故事，並了解其大意。 2. 能用客語表達故事內容中所提及語詞的意思。 | 參與度評量 平時課堂表現 口頭評量 說話練習 | 【品德教育】 |
| 第廿週 | 6/25-6/30 | 童謠欣賞~康 健、令仔欣賞 ~揣令仔 | 1. 能了解課文大意及語意，並朗讀課文。 2. 能聽、唸令仔之主要語詞。 3. 能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 | 口頭評量 參與度評量 課文朗讀 說白節奏 唸唱練習 | 【多元文化】 |

111 學年度二年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|--|--|--|------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/30-9/3 | 一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚 | 1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 | 作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 課堂問答 學習態度 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第二週 | 9/4-9/10 | 一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的 大小比較、練習園地 | 1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第三週 | 9/11-9/17 | 二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 | 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 |
| 第四週 | 9/18-9/24 | 二、二位數的加減法 2-2 二位數的減 法、練習園地 | 1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 |
| 第五週 | 9/25-10/1 | 三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 | 1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【科技教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------|--|--|--------------------------------------|------------------|
| | | | 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。 | 課堂問答 紙筆評量 | |
| 第六週 | 10/2-10/8 | 三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲 中學數學（一） | 1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 |
| 第七週 | 10/9-10/15 | 四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【第一次評量週】 | 1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 |
| 第八週 | 10/16-10/22 | 四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 | 1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 |
| 第九週 | 10/23-10/29 | 五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 | 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【科技教育】 |
| 第十週 | 10/30-11/5 | 學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 1. 能進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4. 能使用公分尺測量物件的長度。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 【科技教育】 |
| 第十一週 | 11/6-11/12 | 六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 | 1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 第十二週 | 11/13-11/19 | 六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園 | 1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 |

| | | 地 | 題，並用算式記錄過程和結果。 | 課堂問答 紙筆評量 | |
|------|-------------|--|--|--------------------------------------|------------------|
| 第十三週 | 11/20-11/26 | 七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 | 1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 第十四週 | 11/27-12/3 | 七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園 地、遊戲中學數學 (二) 【第二次評量週】 | 1. 能熟練 8 的乘法表。 2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 第十五週 | 12/4-12/10 | 八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 | 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 第十六週 | 12/11-12/17 | 八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練 習園地 | 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 【防災教育】 |
| 第十七週 | 12/18-12/24 | 九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘 法 | 1. 能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 3、6、7 的乘法表。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化】 |
| 第十八週 | 12/25-12/31 | 九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園 地 | 1. 能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練 9 的乘法表。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 | 【多元文化】 |

| | | | | | |
|------|-----------|--|--|--------------------------------------|------------------|
| | | | 4. 能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。 | 紙筆評量 | |
| 第十九週 | 1/1-1/7 | 十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 | 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【性別平等】 |
| 第廿週 | 1/8-1/14 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 | 1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化】 【閱讀素養】 |
| 第廿一週 | 1/15-1/19 | 數學園地 【第三次評量週】 1/19 休業式 | 1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【多元文化】 【閱讀素養】 |

第二學期

| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|-----------|--|---|--------------------------------------|--------|
| 第一週 | 0213-0218 | 一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 | 1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 第二週 | 0219-0225 | 一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 | 1. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2. 認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 第三週 | 0226-0304 | 二、重量 2-1 重量與天平 | 1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|---|---|--------------------------------------|----------------------------|
| | | | | 紙筆評量 | |
| 第四週 | 0305-0311 | 二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 | 1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 第五週 | 0312-0318 | 三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用 | 1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】 |
| 第六週 | 0319-0325 | 三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) | 1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 第七週 | 0326-0401 | 四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【第一次評量週】 | 1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。 8. 體驗物體的二次分類。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 第八週 | 0402-0408 | 五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 | 1. 能解決被乘數是 0、1 和 10 的乘法並用乘法紀錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法紀錄。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【戶外教育】 |
| 第九週 | 0409-0415 | 五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練 | 1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十十乘法表及應用。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 |

| | | 習園地 | | 課堂問答 紙筆評量 | |
|------|-----------|--|---|--------------------------------------|------------------|
| 第十週 | 0416-0422 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學 | 1. 能理解1000以內的數。 2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 【家庭教育】 |
| 第十一週 | 0423-0429 | 六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 | 1. 認識公尺，以1公尺為單位進 行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公 尺與公分的換算。 3. 在具體情境中，能做長度(公尺)的合成與分解， 並用算式記錄。 4. 能理解長度的遞移關係。 5. 透過實測培養量感，並進行估測。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 第十二週 | 0430-0506 | 六、公尺與公分 6-3 長度的比較、6-4 用身體量一量、練習 園地 | 1. 能理解長度的遞移關係。 2. 透過實測培養量感，並進行估測。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 第十三週 | 0507-0513 | 七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 | 1. 先乘再加的兩步驟問題 2. 先乘再減的兩步驟問題 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 第十四週 | 0514-0520 | 七、乘與加減兩步 驟、遊戲中學數學 (二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園 地、遊戲中學數學 (二) 【第二次評量週】 | 1. 先加再乘的兩步驟問題 2. 先減再乘的兩步驟問題 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 第十五週 | 0521-0527 | 八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月 和星期、8-3 天數和 | 1. 認識年曆。 2. 知道一年有12個月。 3. 進行年和月的換算。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【多元文化】 |

| | | | | | |
|------|-----------|---|---|--------------------------------------|----------------------------|
| | | 日期、練習園地 | 4. 認識一星期。 5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 | 課堂問答 紙筆評量 | |
| 第十六週 | 0528-0603 | 九、分裝與平分 9-1 分裝 | 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【家庭教育】 |
| 第十七週 | 0604-0610 | 九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 | 1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 第十八週 | 0611-0617 | 十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 | 1. 等分單一個物，認識等分的意義。 2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 第十九週 | 0618-0624 | 十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 | 1. 在連續量的情境中，認識單位分數。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【品德教育】 |
| 第廿週 | 0625-0630 | 學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【第三次評量週】 6/30 休業式 | 1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3. 能進行長度的合成與分解計算。 4. 能查找月曆，點數天數。 5. 能理解等分的意涵。 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量 | 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】 |

111 學年度二年級健體領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|----------------------------|---|----------------------------|-----------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/30-9/3 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 | 1. 能養成良好的飲食習慣。 2. 認識六大類食物的類別。 3. 認識每天吃六大類食物的重要性。 4. 願意養成均衡攝取各類食物的習慣。 5. 願意做到珍惜食物、不浪費。 | 操作 問答 發表 自評 觀察 | 【能源教育】 【失智症議題】 |
| 第二週 | 9/4-9/10 | 單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 | 1. 感受攝取過多油炸食物及含糖飲料對身體健康的威脅。 2. 養成少油、少糖，多吃營養食物的習慣。 3. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 4. 思考自己的飲食問題與改善方法。 | 操作 問答 發表 自評 觀察 | 【能源教育】 【失智症議題】 |
| 第三週 | 9/11-9/17 | 單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 | 1. 感受不良飲食習慣對健康的影響。 2. 思考自己的飲食問題與改善方法。 | 發表 問答 自評 | 【家庭教育】 【失智症議題】 |
| 第四週 | 9/18-9/24 | 單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 | 1. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 2. 學習運用感官分辨食物的安全性。 3. 認識選擇新鮮、安全食物的方法。 4. 學習運用感官分辨食物的安全性。 | 發表 實作 自我檢核 | 【家庭教育】 【失智症議題】 |
| 第五週 | 9/25-10/1 | 單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 | 1. 描述並接受自己的外形。 2. 認識自己的特質。 3. 表現喜歡自己、悅納自己的行為。 | 發表 自評 | 【生涯規劃】 【性剝削防治】 【職業試探】 |
| 第六週 | 10/2-10/8 | 單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 | 1. 認識眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴等感官的功能和重要性。 2. 舉例說明生活中愛護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴的方法。 3. 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 | 問答 發表 觀察 實作 | 【安全教育】 【性剝削防治】 【職業試探】 |

| | | | | | |
|------|-------------|-----------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|
| 第七週 | 10/9-10/15 | 單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 | 嘗試練習眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴傷害事件的急救技能。 | 觀察 實作 | 【安全教育】 【性剝削防治】 【職業試探】 |
| 第八週 | 10/16-10/22 | 單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 | 1. 認識飲酒的危害。 2. 知道酒後不應駕車。 | 發表 觀察 | 【家庭教育】 【交通安全】 |
| 第九週 | 10/23-10/29 | 單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 | 1. 認識吸菸對身體健康的危害。 2. 發表個人對拒絕二手菸的看法。 3. 嘗試運用拒絕的技能，拒絕吸入二手菸。 | 問答 | 【家庭教育】 【交通安全】 |
| 第十週 | 10/30-11/5 | 單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 | 1. 認識操控繩子的基本方法。 2. 表現操控繩子的基本動作與模仿能力。 3. 分組合作創作繩子的造型遊戲。 4. 認識利用繩子進行伸展動作的方法。 5. 表現利用繩子進行的伸展動作。 6. 願意和家人一起利用繩子進行伸展動作。 | 問答 實作 | 【安全教育】 |
| 第十一週 | 11/6-11/12 | 單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 | 1. 認識可以利用繩子進行的移動性動作。 2. 表現以繩子為目標物進行移動性動作的技能。 3. 進行分站活動，學習分站活動的參與方法。 | 問答 實作 | 【品德教育】 |
| 第十二週 | 11/13-11/19 | 單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活動二、穿鞋學問大 | 1. 認識與調查學校的運動場地。 2. 調查與演練學校運動器材的借用方式。 3. 認識學校的運動社團。 4. 討論與實踐利用學校運動資源活動身體的方法。 5. 認識穿運動鞋的正確習慣。 6. 評估自己的穿鞋方式是否正確。 7. 認識選購運動鞋的消費概念。 8. 演練正確選購運動鞋的方法。 | 問答 實作 調查 自評 | 【戶外教育】 |
| 第十三週 | 11/20-11/26 | 單元六、身體動起來 活動一、同心協力、 活動二、搖滾樂 | 1. 認識身體支撐動作的要領。 2. 表現各種穩定的支撐動作。 3. 在展現技能時，能表現尊重與合作的互動行為。 4. 認識縮體滾翻的動作要領。 5. 能描述縮體滾翻的動作要領。 6. 表現不同形式的縮體滾翻。 7. 能認真參與各種縮體滾翻動作的學習活動。 | 問答 實作 觀察 | 【品德教育】 |
| 第十四週 | 11/27-12/3 | 單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 | 1. 學會拳擊有氣拳的基本動作。 2. 能与他人合作，共同進行模仿遊戲。 | 實作 觀察 | 【安全教育】 |

| 第十五週 | 12/4-12/10 | 單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 | 1. 能利用呼拉圈進行各種身體造型。 2. 能利用呼拉圈進行各項身體活動。 3. 能利用課餘時間練習呼拉圈。 | 實作 觀察 | 【安全教育】 |
|-------------|-------------|---------------------------------------|--|----------------------|-------------------|
| 第十六週 | 12/11-12/17 | 單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、 活動二、我是神射手 | 1. 能以正確的跑步動作進行跑步遊戲。 2. 能與同學合作，完成田徑跑步遊戲任務。 3. 標槍的動作。 4. 認真參與團隊遊戲活動，並發揮「勝不驕、敗不餒」的運動家精神。 | 實作 觀察 | 【品德教育】 |
| 第十七週 | 12/18-12/24 | 單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 | 1. 練習扶壁及徒手水中移動以及體驗水中跑步。 2. 練習水中閉氣。 3. 進行潛水及水中尋寶遊戲。 | 實作 問答 | 【海洋教育】 |
| 第十八週 | 12/25-12/31 | 單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 | 1. 學習腿部抽筋的處理步驟。 2. 能了解水中活動前後正確的眼睛衛生保健方法。 | 問答 實作 | 【安全教育】 |
| 第十九週 | 1/1-1/7 | 單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、 活動二、擲球樂趣多 | 1. 體驗桌球特性，培養球感。 2. 學會桌球拍擊動作，並進行遊戲。 3. 學會隔網拋準之要領與技巧。 4. 能思考遊戲公平性問題，並提出看法。 | 實作 問答 | 【法治教育】 |
| 第廿週 | 1/8-1/14 | 單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 | 1. 進行反應及閃躲遊戲。 2. 練習滾地躲避球的閃躲遊戲。 3. 進行團體滾地躲避球遊戲。 | 實作 觀察 | 【安全教育】 |
| 第廿一週 | 1/15-1/19 | 單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、 活動五、跑壘遊戲 | 1. 單、雙手拋球及接球動作練習。 2. 進行團體拋準遊戲。 3. 移動拍球動作練習。 4. 進行團體移動拍球遊戲。 | 實作 問答 | 【品德教育】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 0213-0218 | 單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 | 1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。 | 問答 發表 實作 自評 | 【家庭教育】 【消費者保護】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|-----------------------------|---|----------------------|-----------------------------|
| 第二週 | 0219-0225 | 單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 | 1. 認識口腔保健的方法。 2. 練習正確的刷牙技能。 3. 養成良好的口腔衛生習慣。 | 問答 發表 實作 自評 | 【家庭教育】 【消費者保護】 |
| 第三週 | 0226-0304 | 單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 | 檢視並維持健康的生活習慣。 | 發表 自評 | 【家庭教育】 |
| 第四週 | 0305-0311 | 單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 | 檢視並維持健康的生活習慣。 | 實作 | 【品德教育】 |
| 第五週 | 0312-0318 | 單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 | 1. 能表達對家人的關愛。 2. 表現與家人溝通互動技能，與家人和諧相處。 | 觀察 問答 | 【家庭教育】 【性剝削防治】 【長照服務】 |
| 第六週 | 0319-0325 | 單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 | 1. 認識家庭休閒活動的項目及好處。 2. 認識戶外旅遊的行前準備工作。 3. 樂於參與家庭休閒活動。 | 問答 | 【家庭教育】 【性剝削防治】 【長照服務】 |
| 第七週 | 0326-0401 | 單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 | 1. 能表達對家人的關愛。 2. 樂於參與家庭休閒活動。 | 觀察 | 【家庭教育】 【性剝削防治】 【長照服務】 |
| 第八週 | 0402-0408 | 單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 | 認識社區的特色和資源。 | 發表 | 【家庭教育】 【交通安全】 |
| 第九週 | 0409-0415 | 單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 | 1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 關心社區環境衛生。 3. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 4. 認識社區的特色和資源。 | 問答 自評 | 【家庭教育】 【交通安全】 |
| 第十週 | 0416-0422 | 單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 | 1. 了解社區環境衛生與健康的關係。 2. 認識登革熱的傳染途徑與預防方法。 3. 願意維護社區環境的整潔。 | 觀察 實踐 | 【家庭教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|---|---|----------------------|------------------|
| 第十一週 | 0423-0429 | 單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 | 1. 認識在平衡木行進的方法。 2. 能描述在平衡上保持動態平衡的要領。 3. 表現平衡木上行進、轉身的動作能力。 4. 認識在跳箱上進行支撐、跨越動作的要領。 5. 表現認真參與跳箱活動的學習態度。 6. 表現在跳箱上支撐、跨越的動作能力。 | 問答 實作 | 【安全教育】 |
| 第十二週 | 0430-0506 | 單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 | 1. 認識分站體能活動的動作方法。 2. 正確表現分站體能活動的動作能力。 3. 進行分站活動時能表現遵守規則和尊重他人的行為。 4. 能利用學校或社區運動資源進行身體活動。 | 問答 實作 觀察 自評 | 【安全教育】 【法治教育】 |
| 第十三週 | 0507-0513 | 單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 | 1. 認識運動前、中、後相關的基本運動安全常識。 2. 評估不當的運動行為可能產生的危險。 3. 演練遇到運動傷害的解決方法。 4. 認識班級體育活動的相關運動常識。 5. 認識班級體育活動的相關用語以及可利用的資源。 6. 願意認真參與班級性體育活動的相關計畫。 | 問答 實作 自評 | 【安全教育】 |
| 第十四週 | 0514-0520 | 單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 | 1. 學會個人跳繩基本技巧。 2. 體驗團體跳繩的樂趣。 | 實作 | 【品德教育】 |
| 第十五週 | 0521-0527 | 單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 | 1. 能熟練拋接動作。 2. 能思考並運用比賽策略。 3. 能與同學合作進行比賽。 | 實作 觀察 | 【品德教育】 |
| 第十六週 | 0528-0603 | 單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 | 1. 能以正確的動作擊球，並命中目標。 2. 在遊戲或比賽中保持運動精神。 | 實作 觀察 | 【品德教育】 |
| 第十七週 | 0604-0610 | 單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 | 1. 能學會原地足內側及足背踢球動作技能。 2. 能學會足內側控球動作。 3. 能與同學合作進行足球團體遊戲。 | 實作 問答 | 【品德教育】 |
| 第十八週 | 0611-0617 | 單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 | 1. 能學會以足底推球及足背運球前進。 2. 能利用運球動作技能進行團體遊戲。 | 實作 觀察 | 【品德教育】 |
| 第十九週 | 0618-0624 | 單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗 | 1. 認識戶外、室內的休閒運動知識。 2. 認識可以進行休閒運動的相關資源。 3. 能依據日常生活選擇適當的休閒運動。 4. 學會有氧運動基本動作。 5. 觀察他人動作、配合節奏，合作表演。 | 問答 實作 自評 | 【生涯規劃】 |

| | | | | | |
|-----|-----------|--|---|----------------|---------------|
| | | | 6. 認識攀岩活動的基本常識。 7. 能利用四肢進行各項身體活動。 8. 在身體活動的遊戲中，表現合作的精神。 | | |
| 第廿週 | 0625-0630 | 單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸 | 1. 了解各種不同水域休閒運動項目。 2. 體驗穿著救生衣浮在水面的感覺。 3. 能了解游泳前、游泳時以及游泳後的衛生維護事項。 4. 學習水中韻律呼吸的方法。 5. 能和同學合作進行韻律呼吸團體遊戲。 6. 能學習在水中漂浮的方法。 7. 能在水中漂浮前進。 8. 利用漂浮技能參與各種水中遊戲。 9. 學會借物漂浮的水中自救能力。 | 問答 觀察 自評 | 【安全教育】 |

111 學年度二年級生活領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

| 第一學期 | | | | | |
|------|-----------|--------------------------------------|--|----------------------|------------------------------|
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 8/30-9/3 | 第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 | 1.覺察個人及周遭的人對地震的反應或行動。 2.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 3.示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 4.實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 |
| 第二週 | 9/4-9/10 | 第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 | 1.實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。 2.探討家裡避難疏散要點，提升防災觀念。 3.透過防震念謠感受節奏韻律並能實際應用、創作不同歌詞。 4.運用身體樂器，豐富節奏創作。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 |
| 第三週 | 9/11-9/17 | 第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 | 1.從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 2.藉由觀摩回饋與思辨，提升正確的防震知能。 3.從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 |
| 第四週 | 9/18-9/24 | 第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! | 1.運用舊經驗原則，構思設計圖文並陳的「狀況卡」。 2.從創作、校正、賞析狀況卡歷程，實踐創新應用的能力。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 |
| 第五週 | 9/25-10/1 | 第二主題光影好好玩 第一單元光和影 | 1.體驗玩踩影子遊戲的樂趣，挑戰自我，學習人際互動及遵守遊戲規則與安全事項。 2.從踩影子中探究保護影子及踩人影子的方法，進而覺察光與影的相對位置及影子形狀長短的變化。 3.觀察影子的各種現象，覺察影子的變化特性及其與光、物體的相互影響。 4.分享影子帶來的特別經驗及感受，感知影子的豐富樣貌。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------|------------------------------------|---|----------------------|---|
| 第六週 | 10/2-10/8 | 第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用肢體動作，運用想像力，進行影子變身活動。 2.從表現創作影子造型的過程中，學習與人協調合作，欣賞觀摩影像之美。 3.透過習唱歌曲〈影子歌〉感受節奏韻律、旋律音高。 4.透過節奏遊戲感受、節奏型韻律。 | 口頭評量 實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【媒體素養】</p> |
| 第七週 | 10/9-10/15 | 第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【第一次評量週】 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用人造光源進行手影活動。 2.從手影活動中，掌握物體的特點，揣摩創作各種影像，豐富聯想與樂趣。 3.運用不同物品的組合呈現，創作出不同的影像。 4.從光影探究的過程，察覺影子會受到光源位置遠近等影響。 | 口頭評量 實作評量 | <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【媒體素養】</p> |
| 第八週 | 10/16-10/22 | 第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用所學經驗，整合多元媒材以表現光影效果。 2.在創作過程中，嘗試表達溝通，與人合作串接故事。 3.即興演出創作的影像故事，合作完成任務。 4.經由回饋反思，尊重欣賞，自我省察與成長。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【媒體素養】</p> |
| 第九週 | 10/23-10/29 | 第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過習唱歌曲〈吹泡泡〉，感受歌詞節奏。 2.從生活經驗分享會看到泡泡的時機。 3.能知道調製泡泡水需要什麼材料，並實際操作，調製出可以成功吹出泡泡的泡泡水。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 |
| 第十週 | 10/30-11/5 | 第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能利用手邊的材料製作吹泡泡工具。 2.能知道什麼樣的工具特徵，可以吹出什麼樣貌(大、小、多等)的泡泡。 3.能利用身邊的物品做出泡泡。 4.能發現泡泡的特徵與特性。 5.能知道做出泡泡的技巧與方法。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 第十一週 | 11/6-11/12 | 第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能與人合作共同完成泡泡造型。 2.能運用不同方法製作出不同造型的泡泡。 3.能發揮創意為造型泡泡命名。 4.用加了顏料的泡泡水將泡泡留在圖畫紙上，並為紙上的彩色泡泡設計造型。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | |
|------|-------------|---|--|----------------------|--|
| 第十二週 | 11/13-11/19 | 第四主題學校附近 第一單元學校附近有什 麼 | 1.能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地 方。 2.透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事 物，激發進一步認識學校附近的興趣。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 |
| 第十三週 | 11/20-11/26 | 第四主題學校附近 第一單元學校附近有什 麼 | 1.能提出想要進一步認識的地點或事物。 2.能思考用什麼方法更認識這些地方。 3.學習訪問時應該注意的禮儀。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 |
| 第十四週 | 11/27-12/3 | 第四主題學校附近 第二單元分享學校附近 的故事 【第二次評量週】 | 1.能將印象深刻的人事物，利用各種形式記錄下來。 2.透過查資料或探索後的整理，說出學校附近令自 己印想深刻的景物與原因。 3.將自己探索時印象最深刻的部分用「小小播報員」 的方式和大家分享。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 |
| 第十五週 | 12/4-12/10 | 第四主題學校附近 第二單元分享學校附近 的故事 | 1.能演唱〈感謝你〉。 2.能以手搖鈴為歌曲伴奏。 3.經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 |
| 第十六週 | 12/11-12/17 | 第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 | 1.和同學分享歲末時的各種觀察，及自己的經驗。 2.透過分享，了解歲末活動的意義與精神。 3.透過分享，主動觀察生活周遭有哪些人需要被關 懷，並會找尋相關資料。 4.願意主動關懷或照顧他人。 5.願意主動關懷或照顧他人，並知道怎麼付出行動。 7.知道耶誕節的主要意義並願意參與關懷的活動。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|-------------|-------------|---|--|----------------------|------------------------------|
| 第十七週 | 12/18-12/24 | 第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 | 1.從小卡片和耶誕襪的設計中，發展出自己獨特的造型。 2.從分享物品或心意的活動中，知道如何適當的方式表達感謝與祝福。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 |
| 第十八週 | 12/25-12/31 | 第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 | 1.透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。 2.正確使用三角鐵、響板敲奏，並為歌曲伴奏。 3.透過活動，發現關懷他人的愉悅心情與感受。 4.願意持續去關懷他人。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 |
| 第十九週 | 1/1-1/7 | 第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 | 1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.依照米製品的特徵或屬性進行整理與歸類。 6.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【消費者保護】 |
| 第廿週 | 1/8-1/14 | 第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 | 1.思考米製品的外觀與特性，激發想像力，進行創意米食油土創作。 2.使用油土進行表現，享受創作時的快樂。 3.製作創意米食油土的過程中，能與同儕互相幫助與合作。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【消費者保護】 |
| 第廿一週 | 1/15-1/19 | 第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【第三次評量週】 1/19 休業式 | 1.了解稻米的種植過程，知道米粒得來不易。 2.透過動作模仿體會農夫的辛苦。 3.透過習唱〈憫農詩〉，了解憫農詩的意義並感受農夫的辛勞。 4.透過朗誦憫農詩感受詩詞節奏韻律，並加入拍手、拍腿表現〈憫農詩〉的節奏型。 5.透過歌曲〈憫農詩〉，感受歌曲旋律音高韻律。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【消費者保護】 |
| 第二學期 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |

| | | | | | |
|-----|-----------|------------------------------------|---|----------------------|-----------------------------|
| 第一週 | 0213-0218 | 第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 | 1.探索並分享在生活中所觀察到的塑膠垃圾對環境的影響。 2.了解塑膠垃圾的處理方式，並說出這些不同的處理方式有可能會產生什麼問題。 | 口頭評量 小白板 紙筆評量 | 【環境教育】 【能源教育】 【消費者保護】 |
| 第二週 | 0219-0225 | 第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 | 1.分享自己在生活中所看到、知道的減少塑膠垃圾的方法。 2.能知道塑膠垃圾減少的方法分成減少使用、重複使用、回收等三類。 3.知道減少使用塑膠製品的方法，並能確實實施。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【能源教育】 【消費者保護】 |
| 第三週 | 0226-0304 | 第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 | 1.分享生活中的哪些塑膠製品可以製作成什麼樂器。 2.能利用塑膠製品發揮創意，製作成樂器來進行活動。 3.能用自製樂器搭配歌曲，展演減塑宣傳快閃活動。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【能源教育】 【消費者保護】 |
| 第四週 | 0305-0311 | 第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 | 1.探索並分享在校園發現的種子。 2.運用感官探究種子，覺察種子特性。 3.發表生活中有很多種子。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【生命教育】 |
| 第五週 | 0312-0318 | 第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 | 1.願意參與種子名片製作，展現好奇與探究的態度。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【環境教育】 【生命教育】 |
| 第六週 | 0319-0325 | 第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 | 1.探索種子在生活中的用途，理解種子與物品間的關聯。 2.運用種子進行創作，創作品可以使生活便利或傳遞心意。 3.樂於和小組共同思考種植種子需要的準備工作，展現好奇和探究的態度。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【生命教育】 |
| 第七週 | 0326-0401 | 第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【第一次評量週】 | 1.嘗試用不同的方法解決種植種子遇到的問題。 2.演唱歌曲〈小種子〉。 3.發想創作歌詞情境動作。 4.分享種子成品，並發表過程中的收穫。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【生命教育】 |
| 第八週 | 0402-0408 | 第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 | 1.透過觀察與操作，探索教室裡不同形狀的磁鐵和功用。 2.能觀察、記錄和分享生活中運用磁鐵的物品，使生活更便利。 | 口頭評量 實作評量 | 【科技教育】 |
| 第九週 | 0409-0415 | 第三主題磁鐵真好玩 | 1.實際試驗，探究磁鐵能吸住的物品。 2.發現磁鐵除了吸力之外的特性。 | 口頭評量 實作評量 | 【科技教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|-------------------------|--|--------------|---|
| | | 第二單元磁鐵找朋友 | <ol style="list-style-type: none"> 經由比較和歸類各組紀錄，辨認磁鐵的特性。 小組合作以完整的句子，介紹磁鐵的特性。 演唱歌曲〈磁鐵遊戲〉。 模擬磁鐵的特性，伸展肢體表現造形。 | | |
| 第十週 | 0416-0422 | 第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 | <ol style="list-style-type: none"> 嘗試運用磁鐵特性設計遊戲，表達自己的想法，並激發創意。 小組合作探究和提出解決自製磁鐵遊戲遇到的問題。 運用口語介紹磁鐵遊戲，讓同學了解遊戲的重點。 能認真參與磁鐵遊戲，嘗試新的玩法或找出新的發現。 能遵守遊戲規則，與同學合作玩磁鐵遊戲。 | 口頭評量 實作評量 | 【科技教育】 |
| 第十一週 | 0423-0429 | 第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 | <ol style="list-style-type: none"> 分享家人互動經驗，覺察個人與家庭的連結影響。 透過情境討論，發現問題解決的各種方法。 透過情境討論及角色扮演，探究歸納有效溝通的好方法與要領。 學會有效溝通的方法，嘗試回家實踐。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】 【長照服務】 【失智症議題】 |
| 第十二週 | 0430-0506 | 第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 | <ol style="list-style-type: none"> 體察家人對自己的照顧，感受家人的付出與關愛。 從家人的需要和自己的心意上，表達感謝與關心家人的意願與實際做法。 善用媒材自製對稱抽拉卡片，傳達感謝與祝福。 珍惜並感謝家人的照顧，延伸母親節的意義。 透過節日對主要照顧者的感恩致意，體認每一天都能表達感謝與愛的行動。 欣賞卡片，感受美的多元形式。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 【生命教育】 【長照服務】 【失智症議題】 |
| 第十三週 | 0507-0513 | 第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 | <ol style="list-style-type: none"> 演唱〈美麗的康乃馨〉，並使用三角鐵和響板為歌曲伴奏。 分享實踐關心家人的行動。 從關心家人的行動檢核中，了解自己很棒或可以再努力的地方。 | 口頭評量 實作評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 |
| 第十四週 | 0514-0520 | 第五主題彩色的世界 第一單元 | <ol style="list-style-type: none"> 引導學童觀察生活周遭的色彩。 拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 認識色彩，並感受日常生活中各種自然物與人造 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |

| | | | | | |
|------|-----------|----------------------------|--|----------------------|------------------------------|
| | | 色彩大發現 【第二次評量週】 | 物的色彩之美。 4.找出身邊物品的顏色。 | | |
| 第十五週 | 0521-0527 | 第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 | 1.運用多元媒材及方法來創作、實驗。 2.觀察並體驗色彩的混合情形。 3.了解顏色混合會產生變化。 4.能正確演唱〈色彩之歌〉。 5.能展現創意改變歌詞，並樂於發表。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第十六週 | 0528-0603 | 第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 | 1.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 2.感受色彩在生活中的重要性。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第十七週 | 0604-0610 | 第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 | 1.探索生活中的色彩，發現生活中身邊事物具有多樣的色彩。 2.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 3.察覺教室中可用色彩改善的角落。 4.培養對環境色彩的敏感度。 5.能欣賞色彩拼貼圖案。 6.引導學童發揮創意，設計主題。 7.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 8.察覺環境經過布置之後的改變，並感受色彩在生活中的應用。 | 口頭評量 實作評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第十八週 | 0611-0617 | 第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 | 1.分享過去兩年讓你難忘的活動，並發現自己學到很多方法。 | 口頭評量 實作評量 | 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第十九週 | 0618-0624 | 第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 | 1.察覺並嘗試尋求可行方法，發現三年級和二年級會有哪些不同。 2.觀察三年級和二年級的功課表和課本，用不同方法比較出它們的異同，並能加以說明。 3.能訪問學長姐，為自己對三年級的提問找出答案。 4.專心聆聽學長姐的回答，並記錄重點。 | 口頭評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第廿週 | 0625-0630 | 第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 | 1.能清楚知道升上三年級會有哪些不同。 2.找出自己最擔心的和最期待的事，並能說出自己的想法。 | 口頭評量 實作評量 | 【品德教育】 【生命教育】 |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--|--|-----------------|
| | | 【第三次評量週】 6/30 休業式 | 4.能演唱〈心願〉，並以適合的表情演唱。透過律動，展現歌曲的意涵。 5.依自己的需求，訂定自我學習計畫，在暑假中好好完成。 | | 【生涯規劃教育】 |
|--|--|-----------------------------|--|--|-----------------|