

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	歌謠朗朗上口(1) 童玩(1) 家庭教育(1)				友善校園宣導(1)
第二週	歌謠朗朗上口(1) 童玩(1) 家庭教育(1) 性別平等教育(1)				
第三週	歌謠朗朗上口(1) 童玩(1) 家庭教育(1) 性別平等教育(1)				
第四週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1)				防災教育(1)

	童玩(1)			
第五週	歌謠朗朗上口(1) 童玩(1) 性侵害防治(1) 性別平等教育(1)			
第六週	歌謠朗朗上口(1) 童玩(1) 性侵害防治(1) 性別平等教育(1)			
第七週	歌謠朗朗上口(1) 童玩(1) 性侵害防治(1) 性別平等教育(1)			
第八週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			人口暨性別平等宣 導(1)
第九週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			戶外教育(1)

第十週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			戶外教育(1)
第十一週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			戶外教育(1)
第十二週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			戶外教育(1)
第十三週	歌謠朗朗上口(1) 童玩(1) 家庭暴力防治(1)			戶外教育(1)
第十四週	歌謠朗朗上口(1) 童玩(1) 家庭暴力防治(1)			戶外教育(1)
第十五週	歌謠朗朗上口(1) 童玩(1) 家庭暴力防治(1)			戶外教育(1)
第十六週	歌謠朗朗上口(1)			運動會(1)

	閱讀理解(1) 童玩(1)			
第十七週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			運動會(1)
第十八週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			運動會(1)
第十九週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			運動會(1)
第二十週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			好兒童表揚大會(1)
第二十一週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			好兒童表揚大會(1)
總計	68			16

下學期

週次 \ 類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	歌謠朗朗上口(1) 童玩(1) 性侵害防治(1)			友善校園宣導(1)
第二週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1) 性侵害防治(1)			
第三週	歌謠朗朗上口(1) 童玩(1) 性侵害防治(1) 家庭暴力防治(1)			
第四週	歌謠朗朗上口(1) 童玩(1)			模範生選舉(1) 性別平等宣導(1)
第五週	歌謠朗朗上口(1)			

	閱讀理解(1) 童玩(1) 家庭暴力防治(1)			
第六週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1) 家庭暴力防治(1)			
第七週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			兒童節慶祝活動 (1)
第八週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			兒童節慶祝活動 (1)
第九週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1) 家庭教育(1)			
第十週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1)			

	童玩(1) 家庭教育(1)			
第十一週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1) 家庭教育(1)			
第十二週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			母親節慶祝活動(1)
第十三週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			母親節慶祝活動(1)
第十四週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1) 性別平等教育(1)			
第十五週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			

	性別平等教育(1)			
第十六週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1) 性別平等教育(1)			
第十七週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1) 性別平等教育(1)			
第十八週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1) 性別平等教育(1)			
第十九週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			好兒童表揚大會(1)
第二十週	歌謠朗朗上口(1) 閱讀理解(1) 童玩(1)			好兒童表揚大會(1)

總計	71		9
----	----	--	---

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.歌謠朗朗上口	(1)國際教育 (2)多元文化教育	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.閱讀理解	(1)圖書館利用教育 (2)閱讀素養	12	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.童玩	(1)地板遊戲 (2)棋藝 (3)自製玩具	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.各類議題	(1)性別平等議題 (2)家庭教育 (3)性侵害防治教育 (4)家庭暴力防治教育	14	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.歌謠朗朗上口	(1)國際教育 (2)多元文化教育	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.閱讀理解	(1)圖書館利用教育 (2)閱讀素養	17	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

3.童玩	(1)聲音初探 (2)紙藝 (3)自製玩具	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
4.各類議題	(1)性別平等議題 (2)家庭教育 (3)性侵害防治教育 (4)家庭暴力防治教育	14	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.歌謠朗朗上口 (上學期)								項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	課程介紹	X	1.瞭解本學期課程 2.了解國際教育課的規則	1.本學期課程介紹 2.本學期課程要求說明	1	參與態度 口語表達	1.自編教材 2.簡報		
第二~六週	單元一： Two tigers song	E-A3 E-B3 E-C3	1.能吟唱並欣賞不同語系童謠。 2.能欣賞不同語系文化。 3.能聽說簡單英語和越語語辭。	1.唱唱跳跳 Two tigers song 2.聆聽故事(兔和虎) 3.學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「兔子(rabbit)、老虎(tiger)」 (2)句型「你好!我是…」 4.你說我畫	5	觀察紀錄 口語表達 實作	1.自編教材 2.影片 3.圖卡	國 E1 國 E5 國 E6 多 E5	
第七~十一週	單元二： Baa Baa Black Sheep	E-A3 E-B3 E-C3	1.能吟唱並欣賞不同語系童謠。 2.能欣賞不同語系文化。 3.能聽說簡單英語	1.唱唱跳跳 Baa Baa Black Sheep 2.聆聽故事(羊寶寶) 3.學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「羊(sheep)、寶寶(baby)」	5	觀察紀錄 口語表達 實作	1.自編教材 2.影片 3.圖卡	國 E1 國 E5 國 E6 多 E6	

課程名稱：1.歌謠朗朗上口（上學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			和越語語辭。	(2)句型「Yes, Sir.」 4. 你說我畫				
第十二~十六週	單元三： Baby Shark Nursery Rhyme	E-A3 E-B3 E-C3	1. 能吟唱並欣賞不同語系童謠。 2. 能欣賞不同語系文化。 3. 能聽說簡單英語和越語語辭。	1. 唱唱跳跳 Baby Shark Nursery Rhyme 2. 聆聽故事(檳榔的故事) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「爺爺(grandfather)、爸爸(father)、奶奶(grandmother)、媽媽(mother)、鯊魚(shark)」 (2)句型「Say good-bye」 4. 你說我畫	5	觀察紀錄 口語表達 實作	1.自編教材 2.影片 3.圖卡	國 E1 國 E5 國 E6 多 E6
第十七~二十一週	單元四： Jingle bells	E-A3 E-B3 E-C3	1. 能吟唱並欣賞不同語系童謠。 2. 能欣賞不同語系文化。 3. 能聽說簡單英語和越語語辭。	1. 唱唱跳跳 Jingle bells 2. 聆聽故事(聖誕節的故事) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「叮噹(Jingle)、鈴鐺(bell)、聖誕節(Christmas)、聖誕老人(Santa Claus)」 (2)句型「Merry Christmas」 4. 你說我畫	5	觀察紀錄 口語表達 實作	1.自編教材 2.影片 3.圖卡	國 E1 國 E5 國 E6 多 E6

課程名稱：1.歌謠朗朗上口（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~五週	單元五： Five little ducks	E-A3 E-B3 E-C3	1. 能吟唱並欣賞不同語系童謠。 2. 能欣賞不同語系文化。	1. 唱唱跳跳 Five little ducks 2. 聆聽故事(醜小鴨故事) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「One、two、three、	5	觀察紀錄 口語表達 實作	1.自編教材 2.影片 3.圖卡	國 E1 國 E5 國 E6 多 E5

課程名稱：1.歌謠朗朗上口（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3.能聽說簡單英語和越語語辭。	four」 (2)句型「came back」 4.你說我畫				
第六~十週	單元六： Bingo song	E-A3 E-B3 E-C3	1.能吟唱並欣賞不同語系童謠。 2.能欣賞不同語系文化。 3.能聽說簡單英語和越語語辭。	1.唱唱跳跳 Bingo song 2.聆聽故事(老鼠和貓咪) 3.學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「mouse、dog、farmer、cat」 (2)句型「Bingo！」 4.你說我畫	5	觀察紀錄 口語表達 實作	1.自編教材 2.影片 3.圖卡	國 E1 國 E5 國 E6 多 E6
第十一~十五週	單元七： If you' re happy	E-A3 E-B3 E-C3	1.能吟唱並欣賞不同語系童謠。 2.能欣賞不同語系文化。 3.能聽說簡單英語和越語語辭。	1.唱唱跳跳 If you' re happy 2.聆聽故事(牛奶果的故事) 3.學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「happy、hand、face、feet」 (2)句型 If you' re happy 4.你說我畫	5	觀察紀錄 口語表達 實作	1.自編教材 2.影片 3.圖卡	國 E1 國 E5 國 E6 多 E6
第十六~二十週	單元八： Clors song	E-A3 E-B3 E-C3	1.能吟唱並欣賞不同語系童謠。 2.能欣賞不同語系文化。 3.能聽說簡單英語和越語語辭。	1.唱唱跳跳 Clors song 2.聆聽故事(烏鴉和孔雀) 3.學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「red、blue、green、yellow」 (2)句型「I see」 4.你說我畫	5	觀察紀錄 口語表達 實作	1.自編教材 2.影片 3.圖卡	國 E1 國 E5 國 E6 多 E6

課程名稱：2.閱讀理解 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週	認識圖書館	X	1.能知道圖書館位置 2.學會使用借書證	1.介紹圖書館功能 2.指導圖書館禮儀 3.指導如何借還圖書	1	參與態度 口語表達		
第八~九週	動物放大鏡	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.跟讀、一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.共同討論與分享	2	參與態度 口語表達 實作	閱讀小行家	閱 E1 閱 E8 閱 E12
第十~十一週	奇妙大自然	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.跟讀、一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.共同討論與分享	2	參與態度 口語表達 實作	閱讀小行家	閱 E1 閱 E8 閱 E12
第十二週	詩詞歌謠	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.跟讀、一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.共同討論與分享	1	參與態度 口語表達 實作	閱讀小行家	閱 E1 閱 E8 閱 E12
第十六~十七週	有趣大挑戰	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.跟讀、一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.共同討論與分享	2	參與態度 口語表達 實作	閱讀小行家	閱 E1 閱 E8 閱 E12
第十八~十九週	知足常樂	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.跟讀、一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.共同討論與分享	2	參與態度 口語表達 實作	閱讀小行家	閱 E1 閱 E8 閱 E12 品 E1
第二十~二十一週	想一想	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.跟讀、一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.共同討論與分享	2	參與態度 口語表達 實作	閱讀小行家	閱 E1 閱 E8 閱 E12

課程名稱：2.閱讀理解 (下學期)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週	做事的方法	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.分享對文本中角色的看法	1	參與態度 口語表達 實作	閱讀 小行 家	閱 E6 閱 E8 閱 E14
第五~七週	知恩圖報	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.分享文本中主角的行為	3	參與態度 口語表達 實作	閱讀 小行 家	閱 E6 閱 E8 閱 E12
第八~十週	動物預言	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.角色扮演	3	參與態度 口語表達 實作	閱讀 小行 家	閱 E6 閱 E8 閱 E12 閱 E13
第十一~十二週	童話故事	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.角色扮演	2	參與態度 口語表達 實作	閱讀 小行 家	閱 E6 閱 E8 閱 E12 閱 E13
第十三~十五週	成語故事	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.角色扮演	3	參與態度 口語表達 實作	閱讀 小行 家	閱 E6 閱 E8 閱 E12 閱 E13
第十六~十七週	品格與修養	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.提問與分享	2	參與態度 口語表達 實作	閱讀 小行 家	閱 E6 閱 E8 閱 E12 品 E2
第十八~十九週	想法轉個彎	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.提問與分享	2	參與態度 口語表達 實作	閱讀 小行 家	閱 E6 閱 E8 閱 E12

課程名稱：2.閱讀理解 (下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週	深思熟慮	E-A1 E-B1 E-C1	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息	1.一起讀、個別讀文本 2.倆倆討論文本中的人事物 3.提問與分享	1	參與態度 口語表達 實作	閱讀小行家	閱 E6 閱 E8 閱 E12

課程名稱：3.童玩 (上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	課程介紹	X	1.瞭解本學期課程 2.了解童玩課的規則	1.本學期課程介紹 2.本學期課程要求說明	1	參與態度 口語表達	1.自編教材 2.簡報	
第二~五週	地板遊戲	E-A1 E-B1 E-C2	1.能注意聽並遵守遊戲規則。 2.能從遊戲中學習與同學相處的正確態度。 3.養成勝不驕，敗不餒的運動家精神。	1.轉螺旋 (1)指導轉螺旋的方法規則 (2)分組玩轉螺旋 2.跳格子 (1)指導跳格子的方法規則 (2)分組玩跳格子	4	參與態度	1.哨子 2.橡皮擦	生活-E-A1 生活-E-B1 健體-E-C2
第六~九週	活動大腦	E-A1 E-B1 E-C2	1.能學習思考與應對的方法。 2.能養成物歸原處的習慣。 3.養成勝不驕，敗不餒的運動家精神。	1.製作五子棋、屎坑棋棋盤 2.學習五子棋、屎坑棋 3.挑戰棋王	4	參與態度 實作	1.西卡紙 2.黑白棋	生活-E-A1 生活-E-B1 健體-E-C2
第十~十三週	會飛的玩具	E-A1 E-B1 E-C2	1.能利用各種媒材製作會飛的紙飛機。 2.能從比賽遊戲中，	1.紙蜻蜓 (1)說明原理並完成紙蜻蜓 (2)紙蜻蜓競賽	4	參與態度 實作	1.A4 書面紙	生活-E-A1 生活-E-B1 健體-E-C2

課程名稱：3.童玩 (上學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			感受玩紙飛機的樂趣。 3.能分享自己創作出來的紙飛機特色。	2.紙飛機 (1)按照步驟完成紙飛機 (2)彩繪紙飛機並分享 (3)紙飛機競賽				
第十四~十七週	就地取材	E-A1 E-B1 E-C2	1.能利用生活中隨手可得的物品製作玩具。 2.養成勝不驕，敗不餒的運動家精神。	1.日月球 (1)按照步驟完成日月球 (2)日月球遊戲與練習 2.浮球 (1)說明原理並製作浮球 (2)玩吹浮球競賽	4	參與態度 實作	報紙、棉線、紙杯、竹筷子、保麗龍球、吸管	生活-E-A1 生活-E-B1 健體-E-C2
第十八~二十一週	會轉的玩具	E-A1 E-B1 E-C2	1.能利用日常生活中的材料製作出簡單童玩。 2.能知道廢物回收再利用。	1.積木陀螺 (1)說明原理並指導組裝積木陀螺 (2)比較不同高度重心的陀螺轉動情況 2.紙陀螺 (1)彩繪厚紙板 (2)按照步驟完成紙陀螺 (3)比誰轉得久	4	參與態度 實作	1.積木 2.卡紙或厚紙板	生活-E-A1 生活-E-B1 健體-E-C2

課程名稱：3.童玩 (下學期)				項目：■主題 □專題 □議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一~五週	聲音從哪來	E-A1 E-B1 E-C2	1.能利用生活中隨手可得的物品製作玩具。 2.養成勝不驕，敗不餒的運動家精神。	1.各種素材的笛子 (1)從葉片笛說明聲音與振動相關 (2)紙片及紙捲笛 2.紙炮 (1)指導紙炮的製作方式並完成之	5	參與態度 實作	1.葉子 2.紙卡 3.吸管 4.舊報紙或日曆紙	生活-E-A1 生活-E-B1 健體-E-C2

課程名稱：3.童玩（下學期）

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)分組競賽：誰的紙炮響噹噹				
第六~九週	紙藝	E-A1 E-B1 E-C2	1.能學習思考與應對的方法。 2.能養成物歸原處的習慣。 3.養成勝不驕，敗不餒的運動家精神。	1.剪窗花、對稱圖形 2.剪紙環 3.摺紙 (1)青蛙 (2)蝴蝶	4	參與態度 實作	色紙	生活-E-A1 生活-E-B1 健體-E-C2
第十~十三週	動力車	E-A1 E-B1 E-C2	1.能利用生活中隨手可得的物品製作玩具。 2.養成勝不驕，敗不餒的運動家精神。	1.風車(風力) (1)說明原理並指導製作風車 (2)彩繪風車葉片 (3)到戶外追風(玩風車) 2.瓶罐動力車(彈力) (1)按照步驟完成瓶罐動力車 (2)動力車競賽 (3)指導如何修復瓶罐動力車	4	參與態度 實作	1.書面紙 2.膠帶 3.竹筷 4.迴紋針 5.橡皮筋 6.養樂多瓶	生活-E-A1 生活-E-B1 健體-E-C2
第十四~十七週	古早童玩	E-A1 E-B1 E-C2	1.能利用生活中隨手可得的物品製作玩具。 2.養成勝不驕，敗不餒的運動家精神。	1.尪仔標 (1)彩繪數個紙牌 (2)指導尪仔標玩法 (3)分組競賽(看誰贏最多尪仔標) 2.撿石頭(代替沙包) (1)四人一組收集5顆易抓取的卵石 (2)指導沙包玩法 (3)分組競賽	4	參與態度 實作	1.紙牌 2.卵石	生活-E-A1 生活-E-B1 健體-E-C2
第十八~二十週	益智玩具	E-A1 E-B1 E-C2	1.能學習思考與應對的方法。 2.能養成物歸原處的習慣。	1.仙人開鎖 (1)指導製作完成仙人開鎖 (2)分組競賽(誰是仙人) 2.金蟬脫殼	3	參與態度 實作	1.卡紙或厚紙板 2.棉線 3.金殘脫殼	生活-E-A1 生活-E-B1 健體-E-C2

課程名稱：3.童玩 (下學期)				項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			3.養成勝不驕，敗不餒的運動家精神。	(1)小組討論如何在不破壞主體的情況下拿出鐵環。 (2)指導金蟬脫殼技巧 (3)分組競賽				

課程名稱：4.各類議題~性別平等 (上學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2~3 週	男女大不同	E-A1 E-A2 E-C1	1.認識身體有哪些功能。 2.體會身體有哪些感覺。 3.認識隱私權，並懂得保護。 4.認識自己的外型與表情。 5.認識自己的特徵。 6.學習接納自己、並肯定自己。	1.男生女生拼圖大樂趣 (1)討論男女身體特徵的不同處 (2)正確拼出男女生娃娃圖卡 (3)說出紙娃娃的身體部位名稱 (4)回答並說明各部位功能 2.我愛大魔鏡 (1)在學習單上寫下自己的資料並大聲介紹自己 (2)分析自己的長相和同學的異同 (3)猜一猜學習單上的資料是誰 (4)統整「人不因性別而有差異」，因此要認識自己，愛護自己並肯定自己	2	參與態度 口頭報告 學習單	1.圖片 2.拼圖學習單 3.繪製紙娃娃，並剪成幾部分。(一組一份) 4.鏡子	性 E1 性 E10 生 E1 生 E2
第 5~7 週	小心大野狼	E-A1 E-A2	1.能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2.能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3.能尊重自己與別	1.故事引導：糖果屋裡的秘密 2.拒絕被收買：故事情節及生活情境舉例討論 3.潛在的侵害者：解釋名詞並舉例討論 4.播放「不要摸我的臉」FLASH，討論並發表感想。	3	參與態度 口頭報告 學習單	1.繪本、指偶或自製投影片 2.不同造型的人物	性 E4 性 E5 法 E8

課程名稱：4.各類議題~性別平等 (上學期)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			人的身體自主權。 4.能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5.能知道如何尋求救助的資訊與管道。	5.分辨碰觸團體活動：分辨與分享好或不好的身體接觸 6.完成學習單				

課程名稱：4.各類議題~性別平等 (下學期)					項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題			
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14~16 週	男生還是女生	E-A1 E-A2	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1.比較男生和女生外表上的不同 2.欣賞電子繪本「媽媽生了一個蛋」並針對圖片進行討論 3.展示男生/女生人體拼圖，進行討論並完成拼圖 4.認識自己的隱私權，畫出人體並將需要遮蔽的部位畫上漂亮的衣服。 5.分享與統整	3	參與態度 口頭報告 討論與發表 觀察比較 完成作品 完成學習單	1.繪本：媽媽生了一個蛋（親親文化） 2.數位相機、單槍電腦設備拼圖 3.男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖 4.學習單	性 E1 性 E2 性 E4 性 E5 閱 E6 閱 E8
第 17~18 週	不是我的錯	E-A1 E-A2	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。	1.故事引導：「不是我的錯」，發表哪些行為使性別被誤會。 2.展示繪本「威廉的洋娃娃」逐一臆測後續情節之發展。	2	參與態度 口頭報告 討論與發表 完成學習單	1.繪本：不是我的錯（和英） 2.繪本：威	性 E1 性 E10

課程名稱：4.各類議題~性別平等 (下學期)								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
			3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	3.對於故事內容進行討論與發表。 4.共同討論男生和女生的特質，分別寫在壁報紙上。 5.依據討論結果發表自己特質屬於哪一類型。 6.歸納與說明，並完成學習單。			廉的洋娃娃(遠流) 3.壁報紙(淺色)2張、奇異筆。		

課程名稱：4.各類議題~家庭教育 (上學期)								項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題	
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第 1~3 週	體貼小達人	E-A1 E-B1	1.分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2.分享自己體貼家人的例子。 3.對家人表現具體的關愛行動。	1.○×大考驗 (1)分享曾經為同學或家人做過的貼心事情，並說出感受與對方的反應。 (2)教師提問，學生判斷是否為體貼行為。 2.我愛我的家人 (1)配合全家福照片分享並介紹家人 (2)完成學習單並根據結果發表。 3.我是小小懂事長 (1)分組根據情境表演出體貼行為。 (2)歸納和家人互動時應注意的要點 4.讚美的重要 (1)教師提問，學生分辨哪個為讚美。 (2)分組根據情境表演對家人表達讚美	3	經驗分享 角色扮演 心情分享 參與討論 情境練習 完成學習單	1.情境卡 2.學習單 3.學生全家福照片	家 E4 家 E5 家 E6 品 E3	

課程名稱：4.各類議題~家庭教育（下學期）

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9~11 週	溫馨親情	E-B1 E-C2	1.能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2.能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3.能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 4.能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。	1.愛心樹 (1)聽故事回答問題，並分享最感動的一段情節。 (2)畫出自己的愛心樹並分享內容。 2.米諾貓上街去買魚 (1)聽故事回答問題，並分享幫忙家人的經驗。 (2)進行米諾貓釣魚遊戲，並完成學習單。	3	參與討論 口頭發表 心情分享 完成學習單	1.《愛心樹》繪本或PPT 2.學習單 3.《米諾貓上街去買魚》繪本或PPT 4.紙張 5.磁鐵 6.竹筷	家 E1 家 E3 家 E5 家 E7 家 E9 家 E11 閱 E6 閱 E8

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-15 週	【活動一】 認識家庭暴力 【活動二】 家庭暴力大蒐秘	綜-E-A1 綜-E-A2 性 E11 性 E12	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。 (教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒網綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。(用腳踩、網綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提問：「『家庭暴力』只	3	1.發表 2.觀察 3.完成學習單	學習單	

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。</p> <p>◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍</p> <p>(四)教師補充說明：「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」</p> <p>(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。</p> <p>(六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能被打。」</p> <p>(七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。</p> <p>【活動二】家庭暴力大蒐秘</p> <p>(一)教師提問下列問題：</p> <p>1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？（例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。）</p> <p>教師 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？（例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後）</p> <p>教 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？</p> <p>（可以先離開現場、找地方躲起來）</p> <p>4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？</p> <p>（先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者）</p> <p>◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。</p> <p>(二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習</p>				

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>單，請兒童一起討論看看。」</p> <p>1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。)</p> <p>2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？</p> <p>1. 各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫)</p> <p>3 (三)教師歸納：</p> <p>1. 發生『家庭暴力』的線索： 父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。</p> <p>2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。【課程結束】</p>				

課程名稱：家庭暴力防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3、5、6週	我該怎麼辦?	國-E-B1 綜-E-A3 人 E7 性 E13	1. 分辨危險情境 2. 避免自己遭受暴力 3. 遇暴力事件時能立即求助	<p>一、準備活動</p> <p>課前準備：</p> <p>1. 準備暴力或性侵害事件的教學錄影帶或剪報資料。</p> <p>2. 編擬各組表演的劇情綱要。</p> <p>引起動機：</p> <p>播放教學錄影帶或陳述簡報的內容。<第一節完></p> <p>二、發展活動</p> <p>分組及角色分配：</p> <p>1. 導演 2. 爸爸 3. 媽媽 4. 兄弟 5. 姊妹 6. 叔叔 7. 自己 8. 旁白 9. 其他</p> <p>發展劇情：</p> <p>共同討論劇情，每個人將自己扮演角色 及台詞寫在活動單上。</p>	3	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 學習單	暴力或性侵害事件的錄影帶、剪報資料、規劃劇情大綱。	

課程名稱：家庭暴力防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				分組表演主題： 1. 什麼時候我要大聲的說不！ 2. 當我受到委屈時我可以怎麼辦？ 3. 當我身邊的人受到委屈時我可以怎麼辦？ 準備道具： 設計製作或利用現成的物品改裝。〈第二節完〉 三、綜合活動 (1) 分組表演： (2) 發表心得： (3) 教師歸納 教師根據學生的表演及發言，引導歸納如何分辨危險、如何拒絕、如何尋求協助等內容。 (4) 選拔最佳演員： 請學生提名表演最好的組別及演員，並說明提名的原因，最後經全班共同表決若干組別及演員。〈第三節完〉 〈本單元結束〉				

課程名稱：性侵防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-7 週	媽媽的私房話	國-E-B1 綜-E-A3 人 E7 性 E13	1. 認識身體隱私的地方，懂得保護自己的身體。 2. 對他人保護身體隱私的願望，能產生感	一、引起動機(媽媽的私房話)： 藉由親子間的親密關係，讓媽媽的角色正確地引導孩子進入保護自己身體的認知中。 ※ 課前請學生回家和媽媽共同完成(媽媽的私房話)學習單。 二、主題活動 活動一： 由老師帶領學生玩(請你跟我這樣做)，老	3	1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 學習單	暴力或性侵害事件的錄影帶、剪報資料、規劃劇情大綱。	

課程名稱：性侵防治教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			同身受的同理心。	<p>師碰觸身體的地方有哪些？沒碰觸的地方有哪些？為什麼？引起兒童討論。</p> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組玩(猜拳碰)遊戲，猜贏者，可以用手碰對方的身體，猜輸的，可以用手擋。 2. 討論遊戲中，心理狀態的反應。了解贏者對碰觸地方有無顧忌？ 				

課程名稱：性侵防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	小心大野狼	國-E-B1 綜-E-A3 人 E7 性 E13	<p>能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>能知道如何尋</p>	<p>一、糖果屋裡的秘密</p> <p>教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。【故事內容詳見參考資料一】</p> <p>二、拒絕被收買</p> <p>有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們（例如故事中的大野狼），要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？例如：</p> <p>大野狼吃飯時常將腿跨到小君身上。</p>	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 小組討論 3. 實作評量 4. 上課參與度 5. 學習單 	暴力或性侵害事件的錄影帶、剪報資料、規劃劇情大綱。	

課程名稱：性侵防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			求救助的資訊與管道。					