

## 參、彈性學習課程計畫

### 111 高樹國小【四】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共 126 節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

上學期					
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 性平教育(1)				友善校園(1)
第二週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 性平教育(1) 數學精進(1)				
第三週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 性平教育(1) 數學精進(1)				
第四週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1)				防災教育(1)

	閱讀(1) 性平教育(1)			
第五週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 數學精進(1) 性平教育(1)			
第六週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 數學精進(1) 性平教育(1)			
第七週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 家庭教育(1) 數學精進(1)			
第八週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 家庭教育(1)			人口暨性別平等宣導 (1)
第九週				戶外教學(6)

第十週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 家庭教育(1)			戶外教學心得分享(1)
第十一週	國際文化(2) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 家暴防治(1)			
第十二週	國際文化(1) 資訊(2) 童玩(1) 閱讀(1) 家暴防治(1)			
第十三週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(2) 閱讀(1) 家暴防治(1)			
第十四週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(2) 性侵防治(1)			
第十五週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1)			運動會預演(1)

	性侵防治(1)			
第十六週	國際文化(2) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 性侵防治(1)			
第十七週				運動會(6)
第十八週	國際文化(1) 資訊(2) 童玩(1) 閱讀(1) 環境教育(1)			
第十九週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(2) 閱讀(1) 環境教育(1)			
第二十週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(2) 環境教育(1)			
第二十一週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 童閱讀(1)			好兒童揚(2)
總計	107			19

下學期

類別 週次 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程
第一週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 性平教育(1)			友善校園(1)
第二週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 性平教育(1) 數學精進(1)			
第三週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 性平教育(1) 數學精進(1)			
第四週	資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 性平教育(1)			性平宣導(1) 模範生(1)
第五週	國際文化(2) 資訊(1)			

	童玩(1) 閱讀(1) 性平教育(1)			
第六週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 數學精進(1) 性平教育(1)			
第七週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1)			兒童節(2)
第八週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 家庭教育(1) 數學精進(1)			
第九週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 家庭教育(1) 數學精進(1)			
第十週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1)			

	家庭教育(1) 數學精進(1)			
第十一週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 家庭暴力(1) 數學精進(1)			
第十二週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 家庭暴力(1) 數學精進(1)			
第十三週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1)			母親節(2)
第十四週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 家庭暴力(1) 數學精進(1)			
第十五週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 性侵害防治(1) 數學精進(1)			

第十六週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 性侵害防治(1) 數學精進(1)			
第十七週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 性侵害防治(1) 數學精進(1)			
第十八週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 環境教育(1) 數學精進(1)			
第十九週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1) 環境教育(2)			
第二十週	國際文化(1) 資訊(1) 童玩(1) 閱讀(1)			好兒童(2)
總計	111			9

## 一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：(請依學校實際情形條列，表格請自行增刪)

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
資訊教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</li> <li>2. 奠定學生使用資訊的知識與技能。</li> <li>3. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。</li> <li>4. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心</li> <li>5. 透過應用軟體的使用，培養電腦資料處理的能力，以為各領域學習之輔助工具。</li> <li>6. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。</li> </ol>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
國際教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生在桌上做正確的圖書分類。</li> <li>2. 指導學生熟記圖書館內特定類別書籍所排放的位置。</li> <li>3. 運用遊戲的方式，增加學生的學習效果。</li> </ol>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

童玩教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聽老師的講解與示範。</li> <li>2. 能正確使用軟膠積木。</li> <li>3. 能有耐心的組裝積木完成作品，並能清楚表達創作理念。</li> <li>4. 能促進手眼協調和小肌肉發展。</li> <li>5. 能了解形狀組裝的變化。</li> <li>6. 能欣賞別人的作品。</li> </ol>	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
環境教育	<p>本活動藉由了解垃圾處理的方式，並比較各種處理方式的優缺點，在分析討論的過程中，發現「垃圾減量」是最佳的處理方法。兒童了解資源回收、使用環保餐具、環保包裝等等可以達到垃圾減量的目的。然後藉由認識環保標章、實地調查及參與環保活動等方式，讓兒童將所學的知識、技能與生活經驗相結合，達到環境保護的目的。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育	<p>如果曾經觀看「智慧生活王」的節目，就會發現有時我們只要用一點心思或是花一點小錢，就可以解決日常生活中的一些問題，例如家中如果有種植植物，在出遠門時，總是擔心無人澆水，植物會枯死，但是其實只要將空置不用的保特瓶，在瓶蓋處挖洞，連接上一枝不用的原子筆外殼，這樣當你出遠門時，只要將罐子裝水，把罐子倒插入土中，就可以不用擔心澆水的問題了。而在這個教學活動中，就是想鼓勵學童觀察自己或學習他人，在生活中如何用簡單、省錢又快速的方式，來幫助自己解決生活上的一些問題。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性侵害防治	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。</li> <li>2 能愛護自己的身體。</li> <li>3 能避免他人不當的碰觸。</li> <li>4 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。</li> <li>5 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。</li> </ol>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

性別平等教育	現代的小學生處於小班教學的環境，男女生之間有較多的互動機會，但可以發現男女生成為好朋友的現象還是不普遍，而有習慣性的性別區分，藉此活動使小朋友拋棄刻板男女授受不親的觀念，讓小朋友知道男女生也是有可能可以成為好朋友的。	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治	本單元透過討論讓學生從中學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，探討如何因應家庭暴力，協助兒童當事件發生時能運用社會資源網絡且適時避開危險，達到自我保護的目的，減低傷害的發生，以免淪為家暴的受害者。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
數學精進		5	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
合計		107 節	

下學期			
課程名稱	內容	節數	項目
資訊教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</li> <li>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</li> <li>3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</li> <li>4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</li> <li>5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</li> </ol>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

國際文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
童玩教學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能利用日常生活中的材料製作出簡單童玩。</li> <li>2. 能知道廢物回收再利用。</li> <li>3. 能按照步驟做出指定的童玩。</li> <li>4. 能動手做做看，培養手腦並用、發揮創造力以及對美感的認知。</li> <li>5. 能分享感受、想法並欣賞他人的作品。</li> <li>6. 能對童玩產生興趣。</li> </ol>	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
閱讀教學		20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
環境教育	<p>環保概念應該從小培養，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環保概念，那麼地球的未來堪慮。因此特別設計「地球戰士」這一課程，讓學生知道地球污染的原因、防治汙染的方法。讓他們試以大自然生態中的動物，表達人類破壞地球自然環境的心聲，再試以創作「保衛地球」誓詞。藉此培養學生的環保意識並落實於生活之中。</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭教育	<p>學童很少有機會去記錄他的家庭生活，並隨著記錄去探討他與家人的關係，所以本學習活動將讓學童透過觀察，去發現自己與家人間的家庭生活，並由和其他人分享中了解每個人的家庭生活都不太一樣，但對家人的愛都</p>	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	是一樣的，培養學童對家庭的認同和歸屬感。		
性侵害防治	本教案設計以兒童最喜歡的戲劇方式來呈現，藉由「象爸爸著火了」的故事，讓兒童了解性侵與家暴行為它並不是秘密，這樣的傷痛應立即被修正及尋求信任的大人來協助，藉由課程活動的進行，我們希望傳達給學生，暴力不是正確的情緒發洩管道，被打不應被合理化，讓兒童從小建立正確的自保觀念。此外，在學校方面，藉由老師的引導讓班級同儕間建立起支持的力量，接納有暴力傾向的幼兒，多用一份心去關愛內心傷痛的兒童，及早發現走出悲傷，早日迎向燦爛的陽光。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
性別平等教育	經由製作紙偶角色扮演的活動中，體認到家庭中兩性和諧相處的方法與過程，並學會尊重對方的感受，從而接納平等的兩性關係	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
家庭暴力防治	一、了解家庭的特質與成員的職責。 二、體會兩性合作的重要。 三、學習適當的分工，解決家庭的問題。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
數學精進		13	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
合計		111 節	

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：資訊教學(上學期) (共 21 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	資訊倫理	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1.能正確使用公用電腦 2.能遵守智慧財產權規定 3.能尊重網路隱私權 4.引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	資訊倫理 1.個人帳號登入與視窗環境介紹與操作 2.認識智慧財產權 3.認識網路隱私權	1	口頭問答 課堂觀察 作業實作		
第二週	網路安全知多少	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	1.能做好個人資料保密 2.能認識常見的網路陷阱 3.能做到不隨意下載不明檔案 4.能認識電子郵件的特性 5.引導學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	網路安全知多少 1.指導個人網路帳號的保密 2.說明常見的網路陷阱 3.說明與指導常見的網路文件中毒危機 4.指導如何安全的使用電子郵件	1	口頭問答 課堂觀察 作業實作		
第三週 	主題一：我們的好朋友-電腦	資-E1 資-E2 資-E4	●瞭解電腦與生活的關係 ●瞭解電腦教室規範與	主題一：我們的好朋友-電腦 ●讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒	4	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作	電腦小學堂 Windows XP	

第六週		資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識電腦的基本組合與週邊設備</li> <li>● 了解操控電腦的方法</li> <li>● 正確坐姿與視力保健</li> </ul> <p>認識行動裝置與未來電腦趨向</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 『體』的位置並產生圖形記憶。</li> <li>● 讓學生填寫教室規範的宣言書。</li> <li>● 了解為什麼要學習電腦，以及學生、老師、家長對於電腦的應用。</li> <li>● 了解未來的電腦，舉例：3D 列印、Google 眼鏡、智慧手錶等。</li> <li>● 認識常見的電腦類型，以及作業系統。</li> <li>● 認識行動裝置。</li> <li>● 能正確辨識電腦的各種配備。</li> <li>● 學會操控電腦的方式。</li> <li>● 認識行動學習與智能搖控。</li> <li>● 說明使用電腦的正確坐姿與視力保健。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第一課【課後測驗】。</p>		4)紙筆測驗		
第七、八、十、十一週	主題二：滑鼠、視窗哥倆好	資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解電腦視窗軟體</li> <li>● 尊重智慧財產權，使用正版軟體</li> <li>● 認識滑鼠與游標的關係</li> <li>● 學會使用滑鼠</li> <li>● 學會操作視窗</li> <li>● 學會建立捷徑</li> </ul> <p>學會開關機</p>	<p><b>主題二：滑鼠、視窗哥倆好</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明什麼是電腦視窗軟體，了解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。</li> <li>● 培養學生尊重智慧財產權的觀念，使用正版軟體。</li> <li>● 學會開機與關機。</li> <li>● 了解使用者的帳號密碼機制。</li> <li>● 認識 windows 作業環境與視窗。</li> <li>● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。</li> <li>● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</li> <li>● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</li> <li>● 學會將常用軟體設為捷徑、釘選到工作列以及開始功能表。</li> <li>● 學會關閉螢幕。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第二課【課後測驗】。</p>	5	1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作	電腦小學堂 Windows XP	
第十二週	主題三：多媒體電腦真有趣	資-E1 資-E2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是多媒體</li> <li>● 學會播放各種多媒體</li> </ul>	<p><b>主題三：多媒體電腦真有趣</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明什麼是多媒體，以及需要哪</li> </ul>	6	1)口頭問答 2)課堂觀察	電腦小學堂 Windows XP	

<p>第十六週</p>		<p>資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會用電腦算數</li> <li>● 學會調整音量與網路連線</li> <li>● 學會個人化電腦</li> </ul> <p>網路安全觀念</p>	<p>些軟硬體來播放多媒體。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會用電腦看數位圖片，包含開啟資料夾、開啟圖片、放大縮小、輪播圖片。</li> <li>● 學會用電腦聽音樂、看影片。</li> <li>● 學會用電腦的小算盤算數學。</li> <li>● 學會調整電腦音量與網路連線。</li> <li>● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</li> <li>● 讓學生了解網路安全觀念，認識電腦病毒與資訊安全倫理。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第三課【課後測驗】。</p>		<p>3)實際操作</p>		
<p>第十八週   第二十一週</p>	<p>主題四：英文輸入ABC</p>	<p>資-E1 資-E2 資-E4 資-E6 資-E7 資-E11 資-E12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識鍵盤分區與功能</li> <li>● 學會正確的操作指法</li> <li>● 瞭解特殊鍵的使用</li> <li>● 學會使用特殊符號</li> <li>● 認識實體與虛擬鍵盤</li> <li>● 學會開啟記事本文件</li> <li>● 認識記事本介面</li> </ul> <p>學會英文打字技巧</p>	<p>主題四：英文輸入ABC</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</li> <li>● 老師講解打字時的正確姿勢與指法。</li> <li>● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</li> <li>● 學會使用記事本開啟、編輯與儲存文件。</li> <li>● 能輸入英文，並正確使用特殊鍵。</li> <li>● 讓學生運用【校園鍵盤】認識鍵盤位置。</li> <li>● 讓學生實際操作【校園打字網】與【校園打字王】，從指法、單字、片語、到文章，練習英文輸入。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦世界大富翁】接受第四課【課後測驗】。</p>	<p>4</p>	<p>1)口頭問答 2)課堂觀察 3)實際操作</p>	<p>電腦小學堂 Windows XP</p>	

項目：資訊教學(下學期) (共 20 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週   第 3 週	資訊倫理 資訊安全	資-E1 資-E2 資-E11 資-E12	1. 不可上網下載的非法、色情的資料或檔案 2. 不可以打開來路不明的網路信件 3. 不可以傳播病毒信件 4. 不將個人資訊公布在網路上 5. 不瀏覽不當資訊網站 6. 在公用電腦用登入個人帳號會記得登出 7. 不隨便跟網友見面 8. 遵守與父母師長約定的上網時間，不沉迷於網路遊戲	導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	3	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	電腦	
第 4 週   第 5 週	【第一章 認識網際網路】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	◎ 了解什麼是網際網路 ◎ 了解網路的各種服務 ◎ 學習如何連上網際網路 ◎ 認識網路的相關名詞 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 4. 作品實作	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	
第 6 週   第 8 週	【第二章 瀏覽器，啟動！】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	◎ 學習啟動瀏覽器上網軟體 ◎ 認識入口網站 ◎ 學習輸入網址上網 ◎ 學習加入網頁書籤 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	3	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 4. 作品實作	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	
第 9 週	【第三章 網路與	資-E1	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業	◎ 學習查詢單字、氣象、	3	1. 口頭問答	元將文化	

第 11 週	生活】	資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>新聞、發票等生活資訊</p> <p>◎ 學習查詢火車時刻表</p> <p>◎ 學習網路地圖應用</p> <p>◎ 數位線上學習</p> <p>◎ 星座軟體與部落格應用</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>		<p>2 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p> <p>4. 作品實作</p>	<p>異次元數位教室</p> <p>Internet 網路嬉遊記</p>
第 12 週   第 13 週	【第四章 網路搜尋達人】		<p>1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 認識常用搜尋網站</p> <p>◎ 學習分類搜尋資料</p> <p>◎ 學習關鍵字搜尋</p> <p>◎ 學習進階搜尋</p> <p>◎ 學習運用搜尋資料</p> <p>◎ 搜尋五色鳥的影片</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p> <p>4. 作品實作</p>	<p>元將文化</p> <p>異次元數位教室</p> <p>Internet 網路嬉遊記</p>
第 14 週   第 15 週	【第五章 檔案下載與 7-Zip 壓縮】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。</p>	<p>◎ 認識檔案下載網站</p> <p>◎ 了解檔案壓縮的意義</p> <p>◎ 學習檔案壓縮</p> <p>◎ 學習檔案解壓縮</p> <p>◎ 學習下載自由軟體</p> <p>◎ 重點整理、課後練習</p> <p>導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p> <p>4. 作品實作</p>	<p>元將文化</p> <p>異次元數位教室</p> <p>Internet 網路嬉遊記</p>
第 16 週   第 17 週	【第六章 Gmail 電子郵件】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	<p>1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互</p>	<p>◎ 認識電子郵件</p> <p>◎ 學習申請 Gmail 免費電子郵件</p> <p>◎ 學習電子郵件的檢視、郵寄、回覆、轉寄等各項功能</p> <p>◎ 學習設定郵件通訊錄</p>	2	<p>1. 口頭問答</p> <p>2 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p> <p>4. 作品實作</p>	<p>元將文化</p> <p>異次元數位教室</p> <p>Internet 網路嬉遊記</p>

			動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題				
第 18 週   第 19 週	【第七章 個人化 首頁】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	◎ 學習 iGoogle 個人化首頁 ◎ 學習挑選網頁主題 ◎ 學習新增小工具及調整版面 ◎ 學習製作新分頁 ◎ 學習分享 iGoogle ◎ 學習新增其他小工具（觀賞 YouTube 影片、連結 Facebook、新增我的目標） ◎ 設定 iGoogle 為首頁 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	2	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 4. 作品實作	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	
第 20 週	【第八章 Google 地球】	資-E1 資-E2 資-E4 資-E8 資-E11 資-E12	1. 能規劃利用網路資源，進而將日常生活與課業學習中利用網路的收集資料與學習。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 3. 利用網路的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 能運用網路提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。	◎ 學習下載 Google 地球 ◎ 學習找尋學校的空拍圖 ◎ 學習觀看法國巴黎鐵塔 ◎ 學習從南極觀看星空 ◎ 重點整理、課後練習 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題	1	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量 4. 作品實作	元將文化 異次元數位 教室 Internet 網路嬉遊記	

項目：國際文化(上學期)共 21 節

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	Alphabet ❶ Aa-Ff Alphabet ❷ Gg-Mm	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1.能聽、說、讀、寫字母Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	《自我介紹》 1. 教師自我介紹、說明教室常規。 2. 請學生檢查課本狀態，並寫上班級、座號與英文名字。 3. 請學生輪流自我介紹，視情況指派英語小老師或分組組長。 《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Aa-Ff 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《Find, Count, and Write》 1. 教師抽點學生唸讀字母卡上的字母名及字母音。 2. 教師引導學生分辨字母 b 與 d。 3. 請學生觀察圖片、分辨並數出字母 b 和 d 的數量。 4. 用英文數字來核對答案。 《Listen and Circle》 1. 引導學生說出圖片中的字母，並唸讀選項的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 《習作練習》 1、請學生翻開習作，完成 Alphabet 1 的聽力與閱讀練習。 2、請學生翻開習作，完成 Alphabet 2 的聽力與閱讀練習。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	
第二週	Alphabet ❸ Nn-Ss	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能聽、說、讀、寫字母Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情	《Listen and Say》 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Nn-Ss 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 《延伸活動—即時反應》	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡	

			境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	1. 教師複習字母發音及代表字。 2. 教師在黑板上任意寫出一個字母，再連續唸出四、五個單字，學生聽單字立即判斷該字中是否含黑板上字母的發音。 <b>《Listen and Write》</b> 1. 引導學生唸出字母 E、Q、R。 2. 請學生觀察範例，說出字母 E 和 F 的差異處。 3. 請學生完成題目，核對答案。 4. 視情況討論其他字母字形的相似與相異處。 <b>《Listen and Circle》</b> 1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Alphabet 3 的聽力與閱讀練習。			
第三週	Alphabet ④ Tt-Zz	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<b>《Listen and Say》</b> 1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。 2. 使用 Tt-Zz 的字母卡，帶領學生唸讀字母名與字母音。 3. 將字母代表字卡貼在對應的字母卡旁，引導學生唸出字母名、字母音與代表單字。 4. 教師利用黑板四格線或電子書，示範大小寫字母的筆劃與書寫方式，並讓學生以手指在空中跟著寫。 <b>《延伸活動—尋找另一半》</b> 1. 教師將學生分成大寫和小寫組。每位學生依大、小寫任務，在紙上寫下任意一個字母。 2. 請學生起立並繞行教室，限時內找到大、小寫可正確配對的同學，並請其簽名。 3. 交換大小寫任務，再進行一回合。 <b>《Listen and Write》</b> 1. 引導學生唸出字母 X、T、V、L。 2. 請學生觀察題目中的筆劃可以組成哪些字母，完成題目並核對答案。 3. 請學生分組，利用手邊的物品在桌上排出字母，互相觀察與討論。 <b>《Listen and Circle》</b>	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表字卡

				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生說出圖片中的字母代表字，並唸讀選項的字母名及對應的字母音。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 核對答案，同時帶領學生唸讀題目中的代表字與對應字母。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作，完成 Alphabet 4 的聽力與閱讀練習。</li> </ol>				
第四週	Numbers	英-E-A1 英-E-A2。 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> </ol>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 CD 或電子書播放 ABC Song，引導學生吟唱字母歌。</li> <li>2. 複習 Aa-Zz 的字母發音與代表字。</li> <li>3. 指定學生上台，由教師展示代表字圖，學生須寫出對應的代表字母。可輪流進行數回合。</li> </ol> <p><b>《數字教學》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，介紹並帶唸英語數字 1-5，請學生跟唸。</li> <li>2. 教師可請每位學生依序報數，唸到同數字的人為一組，再接著進行之後的活動。</li> <li>3. 教師在黑板上寫出數字 1-5、任意指一個數字，讓學生唸出該數字。</li> <li>4. 請學生觀察圖片，並用英文數出每種動物的數量。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—數字大集合》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請全班學生起立。</li> <li>2. 教師任意唸出數字 2~5 之中其中一個數字。學生聽到後，立刻與同學集合，組成與教師唸出數字對等人數的小組。</li> <li>3. 未能順利與同學集合成為一組的學生淘汰出局。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生翻開習作，完成 P.10-13 的字母與數字書寫練習。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 活動評量</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 字母代表字卡</li> </ol>	
第五週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> </ol>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD 或電子書，引導學生認識故事角色。</li> <li>2. 視學生學習狀況，請學生觀察圖片並以問題討論思考、推測人物個性及故事方向。</li> </ol> <p><b>《情境討論》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</li> <li>2. 帶唸圖片中自我介紹、打招呼、生日祝福等句子，請學生猜測句意。</li> <li>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 活動評量</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> </ol>	

			<p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題與討論》</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。</p> <p><b>《延伸活動—單字地雷》</b></p> <p>1. 將學生分為數組。</p> <p>2. 教師指定故事對話中的一個單字寫在黑板上。每組派一名代表起立，每人負責一個角色朗讀故事對話。當唸到指定單字時，不能出聲只能以唇形表示。如不小心唸出或反應較慢，即淘汰坐下。</p> <p>3. 統計得分，給予獎勵。</p>			
第六週	Topic 1	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2。</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>數-E-A1</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《角色扮演》</b></p> <p>1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。</p> <p>2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p><b>《Read and Match》</b></p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 My name is Emma. I' m ten years old. 描述識別證的內容，再請與人物圖連線配對。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 請學生仿照 Read and Match 識別證，在白紙上設計自己的識別證。</p> <p>2. 每位學生將識別證拿在手上或貼於胸前。</p> <p>3. 請全班起立，相互以 My name is ____. I' m ____ years old. 自我介紹。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>1. 請學生翻開習作，完成 P.14-15 的讀寫練習。</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>

第七週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P. 32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 Mike 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 Mike 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可，進行延伸活動：為小狗命名。 <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What' s your name?、My name is __.、I' m __. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。 5. 若時間許可，可讓學生用單字字卡，結合主題單字與句型做練習。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 (人物圖片面與文字面) 5. 句型條	
第八週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。	<b>《暖身活動》</b> 教師以 What' s your name? 作為開頭，隨機指定學生回答。 <b>《Practice》</b> 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。 3. 請各組小組長檢查同學們是否完成名字紀錄，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。 <b>《My Notes》</b> 1. 教師請學生圈出例句中大寫的字母，再引導學生思考、分析和歸納什麼情況下須使用大寫字母。 2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

			<p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p>3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p><b>《延伸活動—重組句子》</b></p> <p>1. 教師在課前依學生組數準備對應數量的句子，並以單字為單位剪開，作為紙籤，例如：What' s your name ? My name is Emma .</p> <p>2. 各組發下一份紙籤後，請學生觀察及唸讀單字、重組句子，再將句子抄寫在一張白紙上。</p> <p>3. 核對答案後，各組交換紙籤。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>1. 請學生翻開習作，完成 P.16-18 的聽力與讀寫練習。</p>				
第十週	Topic 1	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P. 36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 six 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 six 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《延伸活動—解鎖密碼》</b></p> <p>1. 請學生分組，各組輪流派一位代表進行活動。</p> <p>2. 教師在心中設定一個數字(1-10)，教師提示學生「Up」或「Down」，讓學生搶答猜數字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 How old are you? 、 I' m years old. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</p>	1	<p>1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量</p>	<p>1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 (數字圖片面與文字面) 5. 句型條</p>	

第十一週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 數-E-A1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<b>《暖身活動》</b> 1. 教師以 How old are you? 作為開頭，隨機指定學生回答。 2. 請學生分享自己印象最深刻的生日，或是希望怎麼度過生日（可依學生情況以英文或中文分享）。 <b>《Practice》</b> 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的年齡。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 <b>《Fun Facts》</b> 1. 請學生分組討論、觀察並思考圖片內容，再依地標所顯示年份寫下年齡。 2. 抽點學生分享答案。 3. 若學生學習狀況許可，也以個人方式進行練習，或延伸此活動，請學生蒐集資料，計算學校、公園、市場或社區活動中心等公共場所的年齡，接觸與熟悉在地人文歷史。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P. 19-21 的聽力與讀寫練習。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第十二週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊	<b>《Listen and Read》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <b>《Read and Connect》</b> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <b>《Read and Check》</b> 1. 引導學生唸讀圖片中的句子。 2. 請學生觀察圖片，討論及猜測這些物品的相關資訊。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

			合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<b>《Read, Write, and Say》</b> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成自己的隊員卡，並輪流在小組內介紹自己。 <b>《延伸活動—歌謠 A New Friend》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P. 22-23 的聽力與讀寫練習。				
第十三週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1 綜-E-C1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<b>《情境討論》</b> 1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。 3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是自己圖片人物會如何說明或回應。 4. 教師事前準備或由學生蒐集雜誌、書報上卡通、動畫人物或運動員圖片，請學生思考、討論人物的身材外型特徵。 <b>《Story Time》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內容。 4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。 <b>《問題與討論》</b> 確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論。 <b>《延伸活動—故事創作》</b> 1. 請學生分組。 2. 由教師任意選出三個故事對話的句子，請學生以小組討論，修改或重新創作這三句話，並分配角色。分配角色時，依據小組人數，學生可一人分飾多角或多人分飾一角。 3. 各組輪流上台發表，分享重新創作後的故事內容。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第十四週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。	<b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

		<p>英-E-C2 綜-E-C2</p>	<p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p><b>《角色扮演》</b></p> <p>1. 請學生朗讀故事對話，並且引導學生加入適當的語調、表情或情緒。</p> <p>2. 以分組方式進行角色扮演。</p> <p><b>《Read and Match》</b></p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 He' s Ken. He' s tall. 描述人物外型或情緒。</p> <p>3. 依據故事內容，完成人物與活動圖片的連線配對。</p> <p>4. 核對答案。</p> <p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 教師先設定一個活動情境，例如：大掃除、愛心義賣、淨灘等。</p> <p>3. 請學生分組討論，以同組同學的專長安排活動執行的工作分配。</p> <p>4. 各組輪流發表討論的結果並說明工作分配安排的理由。如學生尚無法以英文完整表達，可先以中文說明。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 24-25 的讀寫練習。</p>		4. 紙筆評量		
第十五週	Topic 2	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P. 56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <b>strong</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <b>strong</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>《延伸活動—老師說》</b></p> <p>1. 教師以單字卡帶唸單字，並請學生一起設計對應的動作。</p> <p>2. 請全班起立，和中文「老師說」玩法一樣進行遊戲。</p> <p><b>《Pattern》</b></p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字字卡 (外型特徵圖片面與文字面)</p> <p>5. 句型條</p>	

			中，提升思辨與解決問題的能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</li> <li>2. 教師張貼並唸出句型條 <input type="text"/> I' m _____. <input type="text"/> You' re _____.、<input type="text"/> He' s _____.、<input type="text"/> She' s _____. 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。</li> <li>3. 教師先描述自己，由各組輪流以不同人稱進行唸讀。</li> <li>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。</li> </ol>				
第十六週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> </ol>	<p><b>《Practice》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生以 He' s _____. / She' s _____. 分別描述人物的外型身材。</li> <li>2. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。</li> <li>3. 教師先在心中設定一張圖片，請學生猜，做為示範後，再請學生分組進行活動，教師適時協助、引導。提醒學生，活動時加入 Try again.、Good job. 等日常生活用語，增加口語應用。</li> <li>4. 抽點數組學生上台演練。</li> </ol> <p><b>《My Notes》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生觀察並說出例句是由幾個單字所組成的，再引導學生思考如何區分句子中的單字，如果單字間沒有適當距離會出現什麼樣問題或狀況。</li> <li>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，並請學生在空格內填入正確答案。</li> <li>3. 請學生閱讀 Read and Write 題目句子，並依書寫規則完成作答。</li> <li>4. 核對答案，並請學生說明原因。</li> </ol> <p><b>《延伸活動—破解密碼》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師事先將句型不分字距地寫在紙上，做成紙籤，並視班級組數製作數份，一份4句。</li> <li>2. 教師將學生分成數組，各組發下一份句型紙籤及一張白紙。請各組學生將句型紙條按字間空格剪下後，貼在另一張白紙上。</li> <li>3. 核對答案。</li> </ol>	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 活動評量</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 不分字距的紙籤*學生組數</li> <li>5. 白紙*學生組數</li> </ol>	

				<p><b>〈習作練習〉</b></p> <p>1. 請學生翻開習作，完成 P. 26-28 的聽力與讀寫練習。</p>				
第十八週	Culture & Festivals	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3 數-E-A2 數-E-B3	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p><b>〈Story Time〉</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p><b>〈延伸活動—製作聖誕樹〉</b></p> <p>1. 課前依學生人數或分組組數影印附錄七活動附件的創意七巧板，並請學生剪開備用。</p> <p>2. 請學生分組，以七巧板拼出聖誕樹，再將七巧板聖誕樹貼在紙上，並著色、發揮創意設計聖誕樹或寫上祝福的話語。</p> <p>3. 請學生分享作品。</p> <p><b>〈Song〉</b></p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞，再由教師帶唸歌詞，並適時解釋句意。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟唱。</p> <p>3. 可參考電子書律動影片，或請學生設計動作，讓學生邊跳邊唱。</p> <p>4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p><b>〈習作練習〉</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 34-35 的讀寫練習。</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 附錄七—七巧板</p>	
第十九週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	<p>1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習</p>	<p><b>〈暖身活動〉</b></p> <p>請學生觀察 P. 60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>〈Theme Words〉</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <b>tired</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <b>tired</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字，重複數次，並可視學生學習狀況施以個別或分組練習。</p> <p><b>〈延伸活動—察言觀色〉</b></p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字字卡 (情緒圖片面與文字面)</p> <p>5. 句型條</p>	

			能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	將全班分為數組，每組輪流派一位代表上台抽一張字卡，不可讓台下同學看到字卡內容，用臉部表情表達出情緒或感覺，台下同組組員猜答。(依序露出眼睛、鼻子、嘴巴，越早猜中得越多分數) <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <input type="text"/> Are you <input type="text"/> ?、 <input type="text"/> Yes, I am.、 <input type="text"/> No, <input type="text"/> I'm not. I'm <input type="text"/> . 的句子，請學生跟讀，並提示句意，讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖思考其它可能的應用情境。				
第二十週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。	<b>《暖身活動》</b> 教師以 Are you happy / tired / sad / angry? 作為開頭，隨機指定學生回答，並詢問學生為何會感受到這種情緒。 <b>《Practice》</b> 1. 請學生觀察 A 大題的圖片，引導學生描述圖片內容及人物的情緒。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD，請學生完成練習。 4. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況，進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組，進行 B 大題的對話與書寫練習。 <b>《Fun Facts》</b> 1. 引導學生 happy、tired、sad 和 angry，哪一些是正面/負面情緒，在哪些情境下會有這些情緒，以及有負面情緒時該怎麼解決。 2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，思考處理負面情緒的方式，再思考自己可能的處理方式並記錄於格中。 4. 若時間許可，請學生寫下自己的經驗或以圖畫呈現。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.29-31 的聽力與讀寫練習。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第二十一週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2	1. 熟悉第一至四單元的故事內容，並能看圖描	<b>《Listen and Read》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量	1. CD 2. CD Player	

		英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1 綜-E-C2	述。 2. 熟悉第一至四單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至四單元的歌謠與韻文。 4. 熟悉第一至四單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。	2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <b>《Read and Connect》</b> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以問答或劃重點的方式，訓練學生擷取資訊的閱讀能力。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <b>《Read and Match》</b> 1. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2. 請學生觀察圖片，說出圖片人物外型身材特徵、情緒和進行的活動。 3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。 <b>《Read, Write, and Say》</b> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流在小組內以隊員卡自我介紹。 <b>《延伸活動—歌謠 Tall and Short》</b> 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽歌謠。 2. 請學生唸讀歌詞。 3. 播放 CD 或電子書，請學生跟著歌謠一起唱。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P. 32-33 的聽力與讀寫練習。		3 口語評量 4. 紙筆評量	3. 電子書	
--	--	--------------------------------------	--	--	--	-------------------	--------	--

項目：國際文化(下學期)共 20 節									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
第一週	Phonics ① a, e, i, o, u	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情	<b>《Listen and Say》</b> 1. 教師將字母卡 <b>A</b> 、 <b>a</b> 黏貼在黑板上，帶領學生唸出字母名稱和字母音。並以相同步驟教授字母 Ee、Ii、Oo 和 Uu，引導學生熟練母音的發音。 2. 教師依序唸讀五個發音代表字，請學生仔細聽並試著說出當	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 字母卡 5. 字母代表		

			<p>境，培養基本對話能力</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>中的母音。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，或由教師依序帶唸發音代表字，引導學生運用字母拼讀法唸讀短母音與子音所組成的字詞。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <p>1. 教師請學生唸出 e 的發音 [E]，再在 e 後方加上 g，引導學生拼讀 -eg [Eg]，最後在 -eg 前加上 l，請學生唸出 leg [lEg]。以此步驟，依序完成 box 和 cup 的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組，在組內輪流拼讀字例。教師於組間指導並給予回饋。</p> <p>3. 抽點數位學生唸讀字例。視學生學習狀況，以其他母音或子音字母代換練習。</p> <p><b>《Listen and Chant》</b></p> <p>1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 1 的聽力練習。</p>			字卡
第二週	Phonics ② ag, ug	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程</p>	<p><b>《Listen and Say》</b></p> <p>1. 教師引導學生唸讀 [A]、[a]、[E]、[e]、[I]、[i]、[O]、[o]、[U]、[u] 的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 a 的發音 [A]，在 a 後方加上 g，帶唸 -ag [Ag]，並請學生唸讀數次，最後在 -ag 前加上 b，請學生唸出 ba [bAg]。以此步驟完成 bug 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出課本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Point and Say》</b></p> <p>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫下</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母代表字卡</p>

			<p>中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>音組-ag 和-ug，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《Listen and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</li> <li>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</li> <li>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</li> </ol> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 Phonics 2 的聽力練習。</p>				
第三週	Phonics ③ et, it	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</li> <li>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</li> <li>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</li> <li>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</li> <li>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</li> <li>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</li> </ol>	<p><b>《Listen and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生唸讀 [A、a、E、e、I、i、O、o、U、u] 的發音。</li> <li>2. 教師請學生唸出 e 的發音 [E]，在 e 後方加上 t，帶唸-et [Et]，並請學生唸讀數次，最後在-et 前加上 p，請學生唸出 pe [pEt]。以此步驟完成 pit 的拼讀。</li> <li>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</li> <li>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出本上對應單字和代表字圖。</li> </ol> <p><b>《Point and Say》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</li> <li>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</li> <li>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫上音組-et 和-it，引導學生拼讀子音與音組。</li> </ol> <p><b>《Listen and Circle》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</li> <li>2. 教師說明題意和作題方式。</li> <li>3. 請學生完成練習並核對答案。</li> </ol> <p><b>《Listen and Chant》</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生描述情境圖的內容。</li> <li>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</li> </ol>	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 活動評量</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CD</li> <li>2. CD Player</li> <li>3. 電子書</li> <li>4. 字母卡</li> <li>5. 字母代表字卡</li> </ol>	

				<p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 Phonics 3 的聽力練習。</p>				
第四週	Phonics ④ ap, op	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《Listen and Say》</b> 1. 教師引導學生唸讀 [A]、[a]、[E]、[e]、[I]、[i]、[O]、[o]、[U]、[u] 的發音。</p> <p>2. 教師請學生唸出 a 的發音 [A]，在 a 後方加上 p，帶唸 -ap [Ap]，並請學生唸讀數次，最後在 -ap 前加上 m，請學生唸出 ma [mAp]。以此步驟完成 mop 的拼讀。</p> <p>3. 教師播放 CD 或電子書，引導學生跟讀，並同時以手指指出所唸的字。</p> <p>4. 教師任意說出一個代表字，請學生立刻跟讀並以手指指出詞本上對應單字和代表字圖。</p> <p><b>《Point and Say》</b> 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟，完成其他發音字例的拼讀。</p> <p>2. 請學生分組輪流拼讀字例。</p> <p>3. 教師在黑板左側寫下四個可為字首音的子音字母，右側寫下音組 -ap 和 -op，引導學生拼讀子音與音組。</p> <p><b>《Listen and Circle》</b> 1. 引導學生唸讀選項的發音字例。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>3. 請學生完成練習並核對答案。</p> <p><b>《Listen and Chant》</b> 1. 引導學生描述情境圖的內容。</p> <p>2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞，並將不熟悉的字圈起來。</p> <p>3. 播放 CD 或電子書，請學生複誦歌詞，再由教師帶唸韻文數次。</p> <p>4. 加快朗讀的速度及帶入節奏，請學生輪流吟唱韻文。</p> <p><b>《習作練習》</b> 2. 請學生翻開習作，完成 Phonics 4 的聽力練習。</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 字母卡</p> <p>5. 字母代表字卡</p>	
第五週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p>	<p><b>《暖身活動》</b> 播放 CD 或電子書，幫助學生複習故事角色。</p> <p><b>《Theme Page》</b></p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	

		英-E-C2	<p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫名單單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果是圖片人物會如何說明或回應。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題討論》</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論；或是針對彩虹實驗進行跨領域教學補充。</p> <p><b>《延伸活動—限時賽》</b></p> <p>1. 將學生分為數組，各組先在小組內練習，以一人一句的方式輪流唸讀課文。</p> <p>2. 請各組輪流上台，由教師限時一分鐘，該組學生每人依序唸讀課文。在時間內唸讀句數最多的組別獲勝。</p> <p>3. 以組別進行活動後，可改成個人賽，增加活動的挑戰性。</p>		4. 紙筆評量	
第六週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫名單單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《小小讀者劇場》</b></p> <p>1. 將學生分為數組，並依據學生學習狀況指定所扮演的角色。</p> <p>2. 每組學生在小組內以適當的情緒、口氣和語調唸讀自己的台詞。如果時間及學生程度許可，教師可要求學生更動部分課文。</p> <p>3. 各組輪流上台或起立表演。</p> <p><b>《Look and Match》</b></p> <p>1. 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片，說出圖片情境，並試著以 It' s _____ 描述物品名稱或顏色，再請與圖片連線配對。</p> <p>3. 核對答案。</p> <p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 每位學生拿出兩項文具分別放在手上和桌上。</p> <p>2. 學生兩兩一組，相互向同學以 It' s a marker. It' s red 描述手上文具後，再以相同的句型說明桌上的文具。</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>

			6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 如學生程度許可，可仿照 Look and Match 情境，以 What' this/that?、What color is it? 進行問答。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.10~11 的讀寫練習。				
第七週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	<b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.32 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。 <b>《Theme Words》</b> 1. 教師閃示單字字卡 <b>a pencil</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 <b>a pencil</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。 4. 請學生觀察圖片，說出故事主角人物用文具所排出的文字。 <b>《Pattern》</b> 1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 <b>What' s this/that?</b> 、 <b>It' s ____</b> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。 3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 <b>《延伸活動—忽近忽遠》</b> 1. 將學生分組。 2. 教師在黑板的兩端貼上兩張單字字卡，站得離其中一張字卡較近，並問 What' s this/that?，各組代表依教師與圖卡距離選擇回答正確的字卡。 3. 活動進行數回，教師更換單字字卡的圖片以增加學生的練習機會。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 (人物圖片面與文字面) 5. 句型條	
第八週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境	<b>《暖身活動》</b> 教師在黑板貼上單字字卡，或是選定學生的文具，以 What' s this/that? 向學生提問，隨機指定學生回答。 <b>《Practice》</b> 1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

			<p>境，培養基本對話能力</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 教師抽點兩位學生示範後，請全班學生起立並進行活動，教師適時協助、引導。</p> <p>3. 請各組小組長檢查同學們是否完成活動，並選出或抽點組內的兩位學生上台演示對話。</p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 請學生觀察例句，先圈出句中的 a 和 an，再引導學生思考分析和歸納單字在什麼情況下使用 a 或 an。</p> <p>2. 請學生唸讀書寫規則的中文說明，教師適度說明並以學生所學過的單字為例，引導學生說出並正確分辨 a/an 的用法。</p> <p>3. 請學生完成 Read and Circle。</p> <p>4. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p><b>《延伸活動—句子偵探》</b></p> <p>1. 將學生分為數組。教師依組數準備內容相同的紙條數份，每份的紙條內容包含 It' s、a、an 以及本課單字。</p> <p>2. 教師給學生看圖（可用字卡或事先在網路找圖片），學生依據圖片以拿到的紙條拼出 It' s ____ 的句子。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 12~13 的聽力與讀寫練習。</p>			
第九週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P. 36 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <b>red</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <b>red</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <b>What color is it?</b>、<b>It' s ____</b> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 教師與全班學生問答後，再以分組或個人輪流進行問答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字字卡 (數字圖片面與文字面)</p> <p>5. 句型條</p>

			其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。 《延伸活動—Color or Word》 1. 教師事先在白紙上以本課所學的颜色寫上單字（字的顏色和名稱不同）。 2. 教師請全班起立。事先指定學生唸出「單字書寫的颜色」或「單字」，唸錯的學生則坐下。進行數回活動後，最多學生站著的組別獲勝。				
第十週	Topic 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫名單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡，或是指定教室內的物品，以 What color is it? 向學生提問，隨機指定學生回答。 《Practice》 1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。 2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。 3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。 4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。 《Fun Facts》 1. 引導學生說出圖片中蔬果的颜色。 2. 請學生分組，在小組內與同學討論常見的蔬果食物的颜色，再依颜色挑選食物，設計屬於自己的健康彩虹果汁後，與同組同學分享。 3. 抽點數位學生分享答案。 4. 若學生學習狀況許可，也可延伸此活動，請學生票選、投票選出看起來最美味或最健康的果汁。或是補充跨領域的健康蔬果知識。 《習作練習》 請學生翻開習作，完成 P. 14~15 的聽力與讀寫練習。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	
第十一週	Review 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀與書寫名單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用	《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD，請學生跟讀，同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 《Read and Match》 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，或請學生將文中關鍵字圈起來，以訓練擷取資訊的閱讀能力。	1	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書	

			<p>於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>3. 請學生完成題目，並核對答案。</p> <p><b>《Listen, Read, and Circle》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀短文，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>2. 請學生觀察右頁圖片，說出物品名稱，再描述其顏色。</p> <p>3. 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。</p> <p><b>《Read, Write, and Say》</b></p> <p>1. 請學生觀察圖片，描述圖片內容。</p> <p>2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。</p> <p>3. 教師說明題意和作題方式。</p> <p>4. 學生唸讀自己所完成的短文。</p> <p><b>《Song》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 16~17 的聽力與讀寫練習。</p>			
第十二週	Culture & Festivals	<p>英-E-A1</p> <p>英-E-A2</p> <p>英-E-B1</p> <p>英-E-C2</p> <p>英-E-C3</p>	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境圖，或以故事 Q&amp;A 說出重點句子或故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話後，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或帶唸故事對話。請學生朗讀，同時注意語氣語調和聲音表情變化。</p> <p>5. 請學生進行角色扮演的活動。</p> <p><b>《延伸活動》</b></p> <p>1. 請學生在紙上畫 Venn Diagram，左方的圈圈代表自己，右方的圈圈代表媽媽或一位家人。</p> <p>2. 請學生在圓圈內分別寫上自己和家人不同之處，並在圓圈交集處寫上兩人的相同之處。</p> <p>3. 請學生分享作品。</p> <p><b>《Song》</b></p> <p>1. 引導學生唸讀歌詞。</p> <p>2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。</p> <p>3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 26~27 的讀寫練習。</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>

第十三週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫名單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《Theme Page》</b></p> <p>1. 引導學生觀察圖片，請學生試著描述三張圖片的情境。</p> <p>2. 帶唸圖片中的句子，請學生猜測句意。</p> <p>3. 請學生分組，各組以一個圖片為任務，思考和討論如果自己是一張圖片人物會如何說明或回應。</p> <p><b>《Story Time》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。</p> <p>2. 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&amp;A 說出故事大意。</p> <p>3. 教師逐句帶唸故事對話，適度說明句意和故事大意。</p> <p>4. 再次播放 CD 或電子書，請學生跟著覆誦對話。</p> <p><b>《問題討論》</b></p> <p>確認每位學生都理解故事內容後，以分組的方式進行問題討論</p> <p><b>《延伸活動—導演選角》</b></p> <p>1. 每位學生先在一張白紙上寫下擅長的能力。</p> <p>2. 教師指定數位學生擔任導演，負責組織表演團隊：一位唱歌、一位跳舞、兩位美工。請導演們以 Can you sing/dance/draw 詢問其他學生，尋找並組織團隊成員。當某位學生加入導演團隊後，須跟著導演一起詢問，尋找下位成員。</p> <p>3. 最先組織完成的團隊獲勝。</p> <p>4. 視時間進行數回，改由其他學生擔任導演，或加入其他能力需求。</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	
第十四週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫名單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽故事對話以外，也要注意每個角色的特色與語調變化。</p> <p><b>《故事大車拼》</b></p> <p>1. 請教師事先影印故事對話數份，並將對話打散。再將學生分組，每組發下一份打散的對話紙條。</p> <p>2. 請各組將對話順序排好完成故事，再一起唸出完整故事，最快且順序正確無誤組即可獲勝。</p> <p>3. 視教學情況，可更換組別或加入 Topic 1 故事對話增加難度</p> <p><b>《Read and Circle》</b></p> <p>1. 請學生分組，請學生在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。</p> <p>2. 引導學生觀察左方人物及引導學生唸讀描述能力的句子。</p> <p>3. 請學生依據故事內容判斷，完成圈選後核對答案。</p> <p><b>《延伸活動》</b></p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字字卡 (外型特徵圖片面與文字面)</p> <p>5. 句型條</p>	

			<p>中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>1. 請學生分組。</p> <p>2. 教師事先印出某位動畫或公眾人物的圖片，貼在黑板上並寫出介紹該人物的句子，引導學生唸讀。</p> <p>3. 請學生仿照範例，在小組內討論並決定要介紹的人物後，寫下描述該位人物的名字、年紀及專長等句子。</p> <p>4. 請學生輪流在小組內唸讀，再請各組代表上台演示。</p> <p><b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P.18~19 的讀寫練習。</p>				
第十五週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《暖身活動》</b> 請學生觀察 P.56 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <b>a bear</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <b>a bear</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p> <p>2. 教師張貼並唸出句型條 <b>Is it a _____?</b>、<b>Yes, it is.</b>、<b>No, it isn't. It's a _____.</b> 的句子，並閃示單字圖卡，代換問句中的動物名稱後詢問學生。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p><b>《延伸活動—我速動物通》</b></p> <p>1. 教師閃示單字卡，引導學生唸讀。</p> <p>2. 將學生分組。各組輪流上台，教師閃示單字卡，小組成員輪流唸出字卡上的動物，最快完成組別獲勝。</p> <p>3. 視學習狀況，可加入 Topic 1 單字增加挑戰性。</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 不分字距的紙籤*學生組數</p> <p>5. 白紙*學生組數</p>	
第十六週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p>	<p><b>《暖身活動》</b> 教師在黑板貼上單字字卡，或事先在網路上找圖片，並以 <b>Is it ___?</b> 向學生提問，隨機指定學生回答。</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>	

		<p>英-E-B1 英-E-C2</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫名單單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 請學生觀察情境圖並帶唸對話，教師參考動物七巧板範例，利用附件七拼出一至二隻動物。</p> <p>2. 教師說明活動方式，請學生拼完七巧板後互相猜答。</p> <p>3. 視教學狀況，可補充延伸繪本《Color Zoo》。</p> <p><b>《My Notes》</b></p> <p>1. 請學生觀察 Ken 和 Emma 的對話，再引導學生思考各句中紅字部分意義有何不同，並觀察襪子、手套、褲子上的配對，說出不同人稱所搭配的 be 動詞。</p> <p>2. 請學生閱讀 Read and Circle 題目句子，並依人稱圈出正確的 be 動詞。</p> <p>3. 核對答案，並請學生說明原因。</p> <p><b>《延伸活動—聆聽大自然》</b></p> <p>1. 教師事先準備各種動物叫聲，請一位學生上台戴耳機聆聽後（或閃示字卡，由學生發揮創意模仿該動物叫聲），模仿所聽到的動物叫聲。</p> <p>2. 台下學生以 Is it a ___? 猜猜看台上學生所模仿的動物，並舉手搶問，由戴耳機的學生以 Yes, it is. 或 No, it isn't. 逐步引導台下學生猜出正確答案。</p> <p>3. 抽點數位學生上台進行數回。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 20~21 的聽力與讀寫練習。</p>		<p>4. 紙筆評量</p>	<p>4. 附錄七一七巧板</p>
第十七週	Topic 2	<p>英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2</p> <p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫名單單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>請學生觀察 P. 60 的圖片，引導學生說出圖片中的情境。</p> <p><b>《Theme Words》</b></p> <p>1. 教師閃示單字字卡 <b>sing</b> 的圖片面，帶領學生辨識及唸讀唸完後將字卡以磁鐵貼放在黑板上，依此步驟完成所有單字的帶唸。</p> <p>2. 教師閃示單字字卡 <b>sing</b> 的文字面，以發音規則引導學生拼讀。請一位學生上台，將單字字卡的文字面，貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟，完成其餘單字之練習。</p> <p>3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡，請全班學生一起唸出單字。</p> <p><b>《Pattern》</b></p> <p>1. 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 單字字卡（情緒圖片面與文字面）</p> <p>5. 句型條</p>

			<p>向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p>2. 教師張貼並唸出句型條 <u>Can you _____?</u>、<u>Yes, I can.</u>、<u>No, I can't.</u> 的句子，請學生跟讀，並提示句意。</p> <p>3. 將學生分組，依據教師所閃示的字卡互相提問與回答。</p> <p>4. 請學生唸讀出表格的問答句子，抽點學生說明句意、重點並參考下方情境圖，思考其他可能的應用情境。</p> <p><b>《延伸活動—神機妙算》</b></p> <p>1. 每位學生從課本的五項技能中預測哪一項是班上最多人擁有或擅長的，並在紙上寫下排名。</p> <p>2. 請全班分為數組，每組推派一位調查員、一位記錄員。在組內進行對話練習，並記錄組員具備的能力。</p> <p>3. 各組調查完畢後，由教師加總或由全班一起計算並統計排名。</p> <p>4. 獎勵正確預測的學生。</p>			
第十八週	Topic 2	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p> <p>2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3. 能聽辨、唸讀與書寫各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>	<p><b>《暖身活動》</b></p> <p>教師以 <u>Can you _____?</u> 向學生提問，隨機指定學生回答。</p> <p><b>《Practice》</b></p> <p>1. 引導學生描述 A 大題的圖片內容。</p> <p>2. 教師說明題意和作題方式，並請學生完成練習。</p> <p>3. 核對答案，請學生複誦錄音內容或說出大意。</p> <p>4. 請學生兩人一組，進行 B 大題的練習。</p> <p><b>《Fun Facts》</b></p> <p>1. 請學生說出圖片中的動物並唸讀句子，由教師引導學生觀察動物的特徵並討論：鯨魚在哪裡生活？除了鯨魚，還有哪些動物會在水裡活動？你聽過鳥叫聲嗎？企鵝有翅膀，牠是鳥類嗎？圖片中蜜蜂正在做什麼？老虎會游泳嗎？</p> <p>2. 請學生分組，在小組內與同學觀察、描述圖片內容，完成分類。</p> <p>3. 抽點數位學生分享答案。</p> <p>4. 若時間許可，可以請學生分組討論或尋找動物資料，並分享其他動物所擁有的能力或技能。</p> <p><b>《習作練習》</b></p> <p>請學生翻開習作，完成 P. 22~23 的聽力與讀寫練習。</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 紙筆評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>
第十九週	Review 2	英-E-A1 英-E-A2	<p>1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。</p>	<p><b>《Listen and Read》</b></p> <p>1. 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。</p> <p>2. 引導學生觀察圖片並說出情境。</p>	1	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 活動評量</p> <p>3. 口語評量</p>	<p>1. CD</p> <p>2. CD Player</p> <p>3. 電子書</p>

		英-E-B1 英-E-C2	2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3. 能聽辨、唸讀與書寫名單單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	3. 播放 CD，請學生跟讀。 4. 請學生分組並輪流唸出短文。 <b>《Read and Mark O or X》</b> 1. 請學生閱讀作題方式。 2. 以提問引導學生掌握短文重點，請學生將句子中表示能力和動物字詞圈起來，再請學生完成作答。 3. 請學生完成題目，並核對答案。 <b>《Listen, Read, and Check》</b> 1. 請學生分組並闔上課本。 2. 請學生仔細聽謎語，並與組員討論後將答案記錄下來。 3. 請學生翻開課本，由教師引導唸讀句子。 4. 公布前三題謎底，再請小組討論第四題的答案。完成後核對答案。 <b>《Read, Write, and Say》</b> 1. 請學生觀察圖片，並說明內容。 2. 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生輪流唸讀自己的短文。 <b>《Song》</b> 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。 3. 請學生邊唱邊做動作，可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 <b>《習作練習》</b> 請學生翻開習作，完成 P. 24~25 的聽力與讀寫練習。		4. 紙筆評量		
第二十週	Final Review 成果發表會	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 能聽辨短母音音組，並運用拼讀規則唸讀與書寫單字。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力 3. 能聽辨、唸讀與書寫名單單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習	<b>《故事複習》</b> 1. 播放 Topic 1&2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 <b>《單字句型複習》</b> 利用 Topic 1&2 的單字字卡與句型條，引導學生唸讀，或是進行單字與句型的搭配對話。 <b>《延伸活動—讀者劇場》</b> 1. 教師於課前準備學生數量份數的音樂劇劇本（詳見教師手冊附錄，可擷取部分場景）。 2. 引導學生一起唸讀台詞，教師視學生學習狀況解釋情境、句意以及對應的情緒與表情。 3. 確認學生都理解故事內容後，教師提出問題與討論，請學生討論並分享。	2	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量	1. CD 2. CD Player 3. 電子書 4. 單字字卡 5. 句型條 6. 音樂劇劇本	

		能力。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。	4. 將學生分組，各組負責一個角色，共同合作完成故事朗讀。教師記得提醒學生搭配適當的語調跟情緒。				
--	--	---	--	--	--	--	--

課程名稱：111 上童玩教學(共 21 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1~11 週	葉紙風車	【藝術與人文】 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能利用日常生活中的材料製作出簡單童玩。 2. 能知道廢物回收再利用。 3. 能按照步驟做出指定的童玩。 4. 能動手做做看，培養手腦並用、發揮創造力以及對美感的認知。 5. 能分享感受、想法並欣賞他人的作品。 6. 能對童玩產生興趣。	<與風共舞> 1. 風力可以推動物體，使物體動起來，想想看，有哪些玩具或是裝飾品是用風力來製造的？請小朋友展示自己收集的風力玩具。 2. 發下材料，讓每位小朋友製作一個風車。 3. 風車完成後，先請小朋友找出並發表會讓風車轉動的各種方法。接著帶全班到外庭和風玩遊戲，除了風車外，也可以帶其他的風力玩具一起做體驗。 4. 當風來的時候，請小朋友靜止不動，觀察風車轉動的情形。當沒有風的時候，風出不會轉動，有什麼方法可以讓它轉動呢？	11	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	色紙、橡皮擦、圖釘、竹筷子、剪刀。	
12~16 週	科學積木	【生涯規劃教育】	1. 能專心聽老師的講解與示範。 2. 能正確使用軟膠積木。 3. 能有耐心的組裝積木完成作	1. 教師播放智高積木介紹影片 2. 各類型積木實物介紹	5	上課聆聽情況		

課程名稱：111 上童玩教學(共 21 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力	品，並能清楚表達創作理念。 4. 能促進手眼協調和小肌肉發展。 5. 能了解形狀組裝的變化。 6. 能欣賞別人的作品。	3. 積木拆裝工具使用教學練習 4 積木自由組裝與創意：每組一盒智高積木，沒有說明書，老師給的一個目標。 【請用手上的積木，組裝出最高的建築物。】		實務操作情況 作品完成成績		
18-19 週	天文課程	【自然與生活科技】 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	1.認識星星的由來 2.學會以客家語唱出客家歌謠	第一單元:一閃閃亮晶晶(天文客家歌謠-小星星、客家星星故事)	3	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績		
20-21 週	UAV 課程	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 能夠製作手擲機 能夠利用空氣力學，使手擲機成功飛翔。	1. 認知： 1-1 發現竹蜻蜓飛行的原理(當旋翼旋轉，空氣產生向上的反作用力，升力大於重力時，即可飛行)。 1-2 發現影響紙飛機飛行的各種因素 (紙張種類、造型、風向及風力等)。	2	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	手擲機版型、冰棒棍	

課程名稱：111 上童玩教學(共 21 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。		2. 技能： 2-1 有製作竹蜻蜓及紙飛機之能力 3. 情意： 3-1 能表達出自己對於製作紙飛機的想法，且去嘗試。				

111 下 童玩製作課程 (共 20 節)

教學期程	素養指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
1-13 週	<b>【健康與體育】</b> 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。數-E-B3 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	1. 能利用日常生活中的材料製作出簡單童玩。 2. 能知道廢物回收再利用。 3. 能按照步驟做出指定的童玩。 4. 能動手做做看，培養手腦並用、發揮創造力以及對美感的認知。 5. 能分享感	第一單元:剪花剪貼	1	色紙、卡紙、剪刀、膠水、	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	每週一節
			第一單元:剪花剪貼	1			
			第一單元:剪花剪貼	1			
			第二單元:將軍帽變變變	1			
			第二單元:將軍帽變變變	1			
			第二單元:將軍帽變變變	1			

		受、想法並欣賞他人的作品。 6.能對童玩產生興趣。				上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	
			第三單元：變色撲克牌	1			
			第三單元：變色撲克牌	1			
			第三單元：變色撲克牌	1			
			第四單元：紙鶴、紙球、青蛙	1	色紙、廣告單		
			第四單元：紙鶴、紙球、青蛙	1			
			第四單元：紙鶴、紙球、青蛙	2			

童玩-天文課程(2 節)							
教學期程	素養指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 14、15 週	INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INd-III-3 地球上的物體（含生物和	1.認識月球 2.認識不同季節的月亮 3.了解古今中外對月球的認知與印象	第一單元：叫我阿姆斯特壯	2	月亮相關歌謠、月球探險事紀、隱形星空教室 其他國家或民族的傳統故事如西方傳說及希臘神話等	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	

	非生物)均會受地球引力的作用,地球對物體的引力就是物體的重量。						
--	---------------------------------	--	--	--	--	--	--

## UAV 課程(2 節)

教學期程	素養指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 16-17 週	5-2-1-2 能由探討活動獲得發現和新的認知,培養出信心及樂趣 5-2-1-3 對科學及科學學習的價值,持正向態度 6-2-2-1 能常自問「怎麼做?」,遇事先自行思考解決的辦法 6-2-3-2 養成遇到問題時,先試著確定問題性質,再加以實地處理的習慣 7-2-0-2 做事時,能	1.利用身邊不用的廢棄紙摺紙飛機,藉廢物利用設計創意活動。 2.透過嘗試飛行改良自己的飛機。 3.認識白努利定律。	第一單元:彈力噴射機	2	長方形廢紙數張、橡皮筋、膠帶	上課聆聽情況 實務操作情況 作品完成成績	

	運用科學探究的精神和方法 1-3-5 結合科技， 開發新的創作經驗 與方向。						
--	---	--	--	--	--	--	--

### 積木課程 (3 節)

教學期程	素養指標	學習目標	主題或單元活動內容	節數	教學資源	評量方式	備註
第 18-20 週	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	(1) 讓學生了解投石車的構造。 (2) 讓學生了解投石車運用彈力的原理。 (3) 讓學生運用相關器材組裝出一組彈力投石車。	第一單元:彈力投石車(認識彈力投石車的構造及運轉)	3	科學積木	上課聆聽情況 完成作品的能力 遵守團體的規範	

## 111 上屏東縣校訂課程(閱讀教學)課程計畫：(共 21 節)

項目：閱讀教學計畫表								
教學期程	主題/ 單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
第 1-21 週	一、植 物嘉年 華 第一課 窗口邊 的臺灣 樂樹	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4.藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。	愛讀書的樹 【活動 1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1.故事中的男孩和樹是什麼關係？ 2.小男孩在閱讀書籍的時候會發生什麼事情？ 3.樹在故事中被雷打中，死掉了之後，小男孩對他做了什麼？為什麼要這樣做？ 【活動 3】統整 1.教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生瞭解閱讀的樂趣。	共 21 節	字形檢核 口語評量	愛讀書的樹 作者：迪地耶·雷非文 繪者：蒂蕊娜·羅曼寧 譯者：王美慧 出版社：大穎文化 二〇〇九年一月二十一日	
	一、植 物嘉年 華	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國	1.藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2.能說出故事大意及主旨。	仙人掌旅館 【活動 1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。		字形檢核 口語評量	仙人掌旅館 作者：布蘭達·古柏森	

<p>第二課 花兒的 心事</p>	<p>語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出沙漠、仙人掌和住在裡面的動物們之間有什麼樣的關係。 2. 說出讀後心得。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生了解到這些物種有趣與奇妙的生態習性和相關生物知識。</p>		<p>繪者：梅根·洛伊德 譯者：陳采瑛 出版社：遠流出版社 二〇〇八年十一月二十八日</p>	
<p>一、植 物嘉年 華 第三課 水果們 的晚會</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團</p>	<p>1. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 2. 能說出故事大意及主旨。 3. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 4. 能和別人分享閱讀的心得。 5. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p>	<p>楊喚與兒童文學 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說說看楊喚的生平。 2. 學生分享書中最印象深刻的一篇文學。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識楊喚的生平故事。</p>	<p>字形檢核 寫字檢核</p>	<p>楊喚與兒童文學 作者：林文寶 出版社：萬卷樓 一九九六年七月一日</p>	

		隊合作的重要性。				
一、植物嘉年華 語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	三位樹朋友 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 小男孩的樹朋友各有什麼特色？ 2. 樹朋友遇到什麼危機？怎麼辦？ 4. 想一想，樹木對我們生活中有什麼重要性？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生思考植物和環境的關聯，進而培養環境維護的觀念。		字形檢核 寫字檢核	三位樹朋友 作者：吳鈞堯 出版社：小典藏出版社 二〇一〇年十一月二十五日
二、文化交響曲 第四課 冬日吃蘿蔔	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、	韓良露私房滋味 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 分享你最喜歡的篇章。 2. 說說看，你覺得學校或住家附近有哪些美味		字形檢核 口語評量	韓良露私房滋味 作者：韓良露 出版社：麥田出版社 二〇〇五年八月十五日

		<p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>技能。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p>	<p>的食物值得推薦給大家，並試著描述它美妙的滋味。</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生可以寫出自己喜愛的食物滋味的短文。</p>			
<p>二、文化交響曲 第五課 飛魚成年禮</p>		<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。</p> <p>2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>飛魚·百合</p> <p>【活動1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 分享你最喜歡的篇章</p> <p>2. 說說看你所知道的原住民文化。</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生學習尊重不同的文化。</p>	<p>字形檢核 寫字檢核</p>	<p>飛魚·百合 作者：廖鴻基 出版社：有鹿文化 二〇〇九年十二月二十八日</p>	

二、文化交響曲 第六課 敬字紙 與惜字 亭	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。	千段崎 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你知道那些關於臺灣的鄉土文化？ 2. 說出書中傳達的意旨。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生從中認識北埔特有的客家文化，對客家人勤儉、好客、重視文化與家族的精神有更深一層的體會。	字形檢核 寫字檢核	千段崎 作者：陳素宜 出版社：小魯文化 二〇〇九年十二月一日		
二、文化交響曲 第七課 奉茶	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價	海田石滬 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說	字形檢核 寫字檢核	海田石滬 作者：劉伯樂 出版社：聯經出版 二〇一〇年十一月二十六日		

	<p>的基礎。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p> <p>4. 能說出故事大意及主旨。</p> <p>5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。</p> <p>6. 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>1. 「石滬」是哪個地方的特色？有什麼作用</p> <p>2. 「石滬」為什麼可以捕魚？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生認識澎湖石滬的建造過程，瞭解澎湖群島上的人、環境、生物和地理特色。</p>			
<p>二、文化交響曲</p> <p>語文天地二</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。</p> <p>4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p> <p>5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p>	<p>紅花仔布的祕密</p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1. 紅花仔布代表著什麼意義？</p> <p>2. 學生分享自己最好的朋友。</p> <p>3. 討論客家文化。</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2. 引導學生認識不同臺灣文化與傳統技藝。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>紅花仔布的祕密</p> <p>作者：林芳萍</p> <p>出版社：巴巴文化</p> <p>二〇一二年六月五日</p>	
<p>二、文化交響曲</p> <p>閱讀列</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p>	<p>誕生樹</p> <p>【活動 1】閱讀</p> <p>1. 教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2. 將學生分組，分別閱讀。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>誕生樹</p> <p>作者：陶樂蒂</p> <p>出版社：小魯文化</p> <p>二〇一二年三月一日</p>	

<p>車 樹木真 重要</p>	<p>自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p>	<p>【活動 2】想一想，說一說 1. 有些樹木的周圍會圍上柵欄或砌上水泥牆做為保護，你認為這樣的做法真的能夠保護樹木嗎？為什麼？ 2. 阿傑為什麼會希望小米的誕生樹因為各種原因而死掉？你認為這樣的想法好不好？ 3. 當阿傑發現小米就是紅衣服女孩的時候，阿傑有什麼樣的反應？ 4. 小米為什麼願意把自己的誕生樹和阿傑一起分享共有？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生學習尊重大自然，愛護環境。</p>			
<p>三、媒體二三事 第八課 小小記者研習營</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。</p>	<p>女記者手記 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出你最喜歡記者採訪的哪一號人物？為什麼？ 2. 你覺得作者是用什麼方法去採訪這些人呢？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生可以採訪家中長輩或同學，練習不同的表述方式。</p>	<p>寫字檢核 觀察評量</p>	<p>女記者手記 作者：亦舒 出版社：天地圖書 二〇一二年十一月十二日</p>	

三、媒體二三事 第九課 網繫人間情	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。	朋友四個半 8 網路追追追 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 偵探社由誰組成？ 2. 你喜歡裡面哪個角色？為什麼？ 3. 你覺得故事中，主角們為什麼會鬧出這麼多的笑話？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 培養學生對閱讀的興趣。	寫字檢核 觀察評量	朋友四個半 8 網路追追追 作者：約希·弗列德里 出版社：遠流 二〇〇三年十月一日		
三、媒體二三事 第十課 從媒體學思考	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能	廁所幫少年偵探：芒果冰棒日報事件 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你認為芒果乾將廁所幫成員的隱私公諸於世	仿作評量 寫字檢核	廁所幫少年偵探：芒果冰棒日報事件 作者：林佑儒 出版社：小魯文化 二〇一二年二月五日		

	問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。	的行為恰不恰當？為什麼？ 2. 在廁所幫的所有成員裡面，你最喜歡哪一位？為什麼？ 3. 芒果乾為什麼要將廁所幫成員的秘密做成日報張貼出來給學校同學看？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生思考媒體、謠言可能造成的傷害，學會獨立思考的能力。			
三、媒體二三事 語文天地三	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	1. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。	小記者新聞寫作 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 • 說出書中最喜歡的一篇採訪稿，並說明為什麼？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生學習如何採訪寫作。	口語評量 觀察評量	小記者新聞寫作 作者：李梅 出版社：稻田 一九九九年五月十五日	
四、故	國-E-A1 認識國語文	1. 經由指導，學習正確的閱讀方	大師說故事：蝸牛先生的名言	寫字檢核	大師說故事：蝸牛先	

<p>事典藏館 第十一課 有錢人可能很窮</p>	<p>的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 2. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 3. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 4. 能說出故事大意及主旨。 5. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。 6. 能和別人分享閱讀的心得。</p>	<p>【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 • 說出自己喜歡這本書的哪一句佳句並告訴大家喜歡的原因。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。</p>	<p>口語評量</p>	<p>生的名言 作者：席慕蓉、林良、司馬中原、林鍾隆、鄭清文、張曉風 出版社：國語日報 二〇一一年八月十日</p>	
<p>四、故事典藏館 第十二課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p>	<p>西遊記 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 孫悟空的筋斗雲一縱身就有十萬八千里，由他替唐三藏將經書取回，實在是易如反掌。為何要花十四年的時間，歷盡千辛萬苦，到西方取經？ 2. 觀察現在的社會現象再配合故事中人物的特性，你覺得現在的社會中，哪一種人最多？簡</p>	<p>觀察評量 寫字檢核</p>	<p>西遊記 作者：吳承恩 出版社：西北國際 二〇一三年八月一日</p>	

		互動的目標。	5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事大意及主旨。	單說明自己的看法。 3. 如果將西遊記編排成一齣戲劇。想想自己適合詮釋哪個角色，為什麼？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生認識西遊記中最典型的人物，並可以簡短敘述他們的性格。			
四、故事典藏館 第十三課快樂的油漆工	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事大意及主旨。	經典圖像小說：湯姆歷險記 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 你認為湯姆是一位什麼樣的孩子？你喜歡和湯姆這種孩子相處嗎？為什麼？ 2. 湯姆被波莉姨媽處罰要油漆籬笆，在大熱天裡工作是一件苦差事，可是為什麼許多路過的男孩都願意油漆籬笆，甚至拿東西請湯姆讓他們油漆籬笆？湯姆是用了什麼方法？你覺得這個方法聰不聰明？ 3. 湯姆和哈克在墓園裡面看到了什麼樣的事情？之後他們做了什麼樣的約定？ 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 讓學生認識世界名家作品。	觀察評量 寫字檢核	經典圖像小說：湯姆歷險記 作者：馬克·吐溫 出版社：小熊出版社 二〇一三年六月二十七日	
	國-E-A1 認識國語文		1. 能培養良好的聆聽態度，並學會	自私的巨人	觀察評量	自私的巨人	

<p>事典藏 館 第十四 課巨人 和春天</p>	<p>的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事大意及主旨。</p>	<p>【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 小朋友在巨人的花園裡做些什麼？ 2. 如果你是巨人，對於這些闖入的孩子，你會怎麼做？為什麼？ 3. 如果你是這群孩子，對於巨人的反應，你有什麼想法？為什麼？ 4. 「自私的巨人」的結局是什麼？你喜歡這個結局嗎？說出原因。 【活動 3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生說出如何解決巨人和孩子的問題，並提出想法、作法。</p>	<p>寫字檢核</p>	<p>作者：王爾德 譯者：劉清彥 出版社：格林文化 二〇一二年十二月二十六日</p>	
<p>四、故 事典藏 館 語文天 地四</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。</p>	<p>吹夢巨人 【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 說出巨人的夢想是什麼？ 2. 提出吹夢巨人如何收藏看不到的夢？ 3. 如果你是巨人，你想用什麼工具收藏人類的夢？ 4. 蘇菲想了什麼方法捕捉巨人？ 5. 這本書中，你最喜歡的情節是什麼？</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>吹夢巨人 作者：海羅德·達爾 譯者：劉清彥 出版社：小天下 二〇一二年五月十六日</p>	

			5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事大意及主旨。	【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生培養對閱讀的興趣。			
四、故事典藏館 閱讀列車 怕鬼的熊哥哥	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活 中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 經由指導，學習正確的閱讀方法，並運用閱讀策略理解各式閱讀素材，轉化成自身的知識、觀念、技能。 4. 藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 5. 藉由閱讀提升自學能力、獨立研究，達成終生學習的目標。 6. 能說出故事大意及主旨。 7. 能培養遇到事情先思考與判斷，再積極解決問題的態度。	智慧銀行 【活動1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 從文中你學到了什麼樣的智慧？ 2. 這些智慧你會如何應用在生活中？ 【活動3】統整 1. 教師總結書籍大意，並讓同學發表不同意見。 2. 引導學生對閱讀的興趣。		口語評量 觀察評量	智慧銀行 作者：林鍾隆 出版社：小魯文化 二〇一一年三月一日	

# 111 下屏東縣校訂課程(閱讀教學)課程計畫：(共 20 節)

課程名稱：閱讀教育		(共 20 節)		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-3 週	二、妙故事點 點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。 3. 教師的運用： 本套書以「幽默一下」、「成語加油站」、「成語試金石」、「成語萬事通」等四部分伸展成語學習的觸角。讀完本書，孩子更可熟練的運用成語，認識更豐富的成語樣貌。教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	3	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>看笑話學成語 1-6</u> 作者：鄒敦 伶、林麗麗 出版社：螢 火蟲 出版日期： 二〇〇五年 二月~二〇 一三年一月	【生命教育】 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。
第四週	二、妙故事點 點名	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。 3. 教師的運用： 本書挑選了十則耳熟能詳的成語，讓孩子讀讀典故後，可以實際運用看看，在大擂臺上小試身手！ 4. 藉由提問，讓學生在文章中找出答案並標示起來，學習抓取文章重點。 5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>每天一篇故事，10 天學會 150 個成語</u> 作者：鄒敦 伶 出版社：三 采文化 出版日期： 二〇一二年 九月	【生命教育】 生 E1 探討生活 議題，培養思考 的適當情意與態 度。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般 生活情境中需要 使用的，以及學 習學科基礎知識 所應具備的字詞 彙。

課程名稱：閱讀教育 (共 20 節)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第五週	學習地圖一	國-E-A2	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 探索新環境，培養觀察力，透過語言文字，描述大自然的現象。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 第二十一屆九歌現代少兒文學獎榮譽獎作品，一本神祕的古書，牽起祖孫三代的奇緣，主角因為母親的過世，讓疏離的父子不得不相依為命，為了夢想造一艘船，讓他們用愛與希望一起攜手，完成一艘夢想中的古帆船。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>啟程吧玫瑰公主號</u> 繪者：劉彤渲 出版社：九歌出版社 出版日期：二〇一三年八月	【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。
第六週	四、有你陪伴	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。 3. 教師的運用： (1)本青蛙的個性成熟、體貼，他的心一直處在寧靜喜悅裡，他用心中那分不變的好及快樂來面對他的生活及好朋友。蟾蜍倒像是真實生活裡的人，帶點傻勁，懶懶拙拙的，又有點任性，但卻帶著至真至情。當他發現自己對不起朋友時，會真心的道歉。 (2)本書中共有五個小故事，分別為「工作表」、「花園」、「餅乾」、「惡龍與巨人」、「夢」。請學生對故事的題目發表自己的想法。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>青蛙和蟾蜍—好朋友</u> 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化 出版日期：二〇〇一年五月	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七、八週	五、小丑魚和海葵	國-E-A1 國-E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：	2		<u>青蛙和蟾蜍—快樂時</u>	【安全教育】 安 E2 了解危機

課程名稱：閱讀教育 (共 20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
		國-E-C2	2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	故事敘述青蛙和蟾蜍兩個好朋友的互動，闡述同理心、互助及關心在朋友之間的重要性。青蛙和蟾蜍特殊的個性、出人意表的行為和想法，讓故事的發展充滿幽默風趣的驚喜，可以充分感青蛙和蟾蜍的童心及純真的友誼。 3. 教師針對本書的運用： 仿「青蛙和蟾蜍」的故事內容，以「友誼」為主題，找兩種可以當成好朋友的主角，例：課文中的小丑魚和海葵、螻蛄和蜥蜴、蜜蜂和蝴蝶、太陽和月亮等，進行小組故事創作圖畫接龍。各組學生自行列出故事大綱，進一步體會「好朋友」的互助共生關係，並在日常人際關係中加以實踐。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			光 作者：艾諾·洛貝爾 譯者：黨英台 出版社：上誼文化公司 出版日期：二〇〇一年五月	與安全。
第九週	學習地圖一	國-E-A1 國-E-B1	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 5. 學習以角色扮演的方式朗讀對話式文章，加強理解文章。	1. 認識自然段 (1) 請學生讀一讀「自然段」的定義。 (2) 教師說明「每個段落開始的第一行要空兩格，稱為自然段」。請學生翻到第五課課文，在每一個自然段前以①②③④標示段落別。 (3) 指導學生在課文段落上，以數字表示標上自然段號。 (4) 教師要求學生二人一組，互相檢查確認對方已掌握自然段的學習。 2. 認識意義段 (1) 請學生讀一讀「意義段」的定義。 (2) 教師提問： ① 學生四～六人一組，教師分組發下引導單和圓形小貼紙，指導學生在貼紙上標注①～④【表示段落】：為什麼作者要這樣分段？是	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	小女生 康軒三上教師手冊	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>不是每一段都在說不同的事情？還是有哪些段落在表達同一件事？</p> <p>③ 哪些段落在說同一件事？請把它們找出來，並寫一寫這幾段在說哪一件事？</p> <p>A. 第一段在敘述什麼事呢？（事件的起因。）</p> <p>B. 第二、三段的内容重點一樣嗎？（敘述作者和小女生的互動經過。）</p> <p>C. 第四段的内容重點是什麼呢？（事件的結果，作者和小女生像一家人。）</p> <p>3. 教師歸納重點：請學生再找一找，哪些課文出現很多自然段？為什麼需要合併自然段為意義段呢？透過活動，再次的深入了解文章，增進對「意義段」的理解。</p>				
第十週	閱讀階梯一 丸子與我	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>1. 教師利用「六何法」（何人 Who、何時 When、何地 Where、何事 What、為何 Why、如何 how），引導學生找出重點。</p> <p>2. 閱讀思考</p> <p>(1) 故事中丸子的最後任務是什麼？牠如何達成任務？(① 陪伴小佳度過大手術的難關。② 一早就到病房探望小佳，陪伴小佳走向手術室，給她勇氣。小佳原本很緊張，丸子一早特別來病房看她。拍拍丸子，讓小佳感到放鬆許多。陪伴小佳一起走向手術室，給她勇氣。守候在手術房外。晚上小佳痛到睡不著，丸子陪小佳。讓她摸著毛，終於進入夢鄉。)</p>	1	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	丸子與我 康軒三上教師手冊	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值 關懷動、植物的生命。</p>

課程名稱：閱讀教育

(共 20 節)

項目： 主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				(2)在醫院的小佳為什麼最期待丸子的到來？丸子對住院的小佳，帶來哪些幫助？(丸子在醫院遇到小佳，小佳在丸子陪伴下，有勇氣度過不舒服，會開心的笑了。陪伴小佳，安慰小佳，給小佳勇氣。)				
第十一週	七、淡水小鎮	國-E-A3 國-E-B3 國-E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： 作者透過精緻的手繪圖，特殊的書本設計，將 <u>淡水河</u> ——這條 <u>臺灣</u> 第三大的河川，匯聚了 <u>大漢溪</u> 、 <u>新店溪</u> 和 <u>基隆河</u> ，從歷史中一路行過 <u>臺灣</u> 的都會和鄉野。 3.教師針對文意進行說明： 這是第一本以長軸模式，將 <u>淡水河</u> 從淡水出海口到 <u>北橫</u> 群山，以手繪的方式，將沿途流域做了最完整的呈現。目睹滄海變桑田，時代的起伏興衰，人事的聚散離合，也讓孩子感受到一條河川所孕育的生命與歷史。 4.讓學生口述發表對環保的想法。 5.學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	<u>臺灣河川之美——淡水河</u> 作者：林鴻堯 出版社：聯經出版公司 出版日期：二〇〇七年十月	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二、十三週	八、安平古堡參觀記	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.經由指導，學習正確的閱讀方法。	1.分組進行閱讀、討論。 2.本書內容： <u>文建會</u> 規畫以古蹟美感的表現為重，編選近七十處古蹟，含本島與離島。透過文字說明各古蹟的歷史與美感價值，全書中、英文對照，兩百頁，這些文化遺產的空間之美、造型之美、構造之美、工藝之美，以及人文之美在逐頁的圖文編排中，展現無遺。 3.教師可運用全書彩色印刷，節錄位在學校附近的古蹟，做深入簡介，並鼓勵學生利用假日與家人實地參觀，與本書做對	2	1.紙筆測驗 2.參與討論 3.課堂問答	<u>臺灣古蹟之美</u> 出版社：遠流 出版日：二〇〇四年三月	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 參加學校

課程名稱：閱讀教育 (共 20 節)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				照。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	九、馬太鞍的巴拉告	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	2. 本書內容： 本書介紹臺灣各縣市著名的名勝古蹟。用淺白的文字，介紹各古蹟的歷史、建築特色及人文特點等。特別的是裡面有許多繪製精美細緻的圖片和多幅局部特寫的照片，讓讀者在翻閱時，也享受到隨書遊覽的樂趣。 3. 教師簡介書籍特色後，可請學生依照個人家鄉的所在，尋找附近的古蹟特色，透過小組分享、表達，尋訪家鄉的風貌。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	臺灣的古蹟：南臺灣文：王奕期、吳漢恩等 出版社：遠足文化 出版日期：二〇〇五年三月	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
第十五週	學習地圖三	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。	1. 分析讀不懂句子的問題 當我們閱讀書籍或文章，遇到不懂的句子時，可以透過兩種簡單的方法，幫助我們解決困難，快速的掌握重點。 2. 尋找解決方法 ※讀不懂→(1)找句型 看標點符號→放回文本檢視→問題解決 (1)找句型 教師引導學生大聲朗讀句子，並輔助提醒說明。 3. 中層有許多細樹枝，因為這裡大魚進不去，所以是小魚最安全的生活空間。 ◎因為……所以表示因果的句型→可以判斷小魚在中層生活的原因。 (1)看標點符號	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	學習地圖三 康軒三上教師手冊	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

課程名稱：閱讀教育

(共 20 節)

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				①我們先參觀陳列館，裡面放著許多文物：有安平の史料，有古城の模型，還有地圖、照片和畫作。 ◎冒號代表說明後面列出的物品→可以判斷這些都是陳列館裡的文物。 ②圍爐、守歲、拜年等，都是過年常見的傳統習俗活動。 ◎用頓號隔開短語→可以判斷出這些都是過年的傳統習俗活動。				戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十六週	十、狐狸的故事	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C3	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章欣賞： 本篇故事分別描述了 <u>伊索寓言</u> 中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他 <u>伊索寓言</u> 中，關於狐狸的故事。 3. 教師可以讓學生比較故事和課文之間的差異，透過不同版本的童話，思考哪種安排更能表達故事的寓意。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>伊索寓言</u> 康軒三上教師手冊	<b>【生命教育】</b> 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	十一、巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容： 本書收錄 <u>王爾德</u> 的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在 <u>快樂王子</u> 裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。 <u>西班牙公主</u> ，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。夜鶯與玫瑰，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。漁夫和他的靈魂，靈魂失去良心會變得無所適從。星孩，看重一個人良善的心。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	<u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u> 作者：奧斯卡·王爾德 譯：林侑青 出版社：目川文化 出版日期：	<b>【生命教育】</b> 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

課程名稱：閱讀教育 (共 20 節)

項目：  主題  專題  議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 教師可以推薦學生自主閱讀，作為延伸教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。			二〇一八年八月	
第十八週	十一、巨人的花園	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。 3. 本篇故事跟課文一樣屬於超現實文本，巨人、春天、花園三個跟課文一樣的元素，教師可以此作為學生閱讀比較不同故事，卻具有相同主旨的文本特色。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	巨人和春天文：郝廣才圖：王家珠出版社：格林文化出版日期：二〇一〇年十一月	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週	十二、奇特的朋友	國-E-A2 國-E-B1 國-E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 文章分析： 該書為 <u>小王子</u> 全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。 3. 可引導學生閱讀整個故事，也可針對片段進行討論。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答		【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十週	學習地圖四	國-E-A2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 教師引導學生閱讀課本，提問找出重點： (1)「摘要」按字面解釋詞意，是什麼意思？(摘取主要的、摘出重要的。) (2)在文章中運用「摘要策略」，是指什麼意思？(用簡要清楚的詞句，摘出文章重點的方法。)	1	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	閱讀有方法 康軒三上教師手冊	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

課程名稱：閱讀教育 (共 20 節)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	<p>(3)什麼是「長句縮短」？(縮簡句子，找出句子的重點。)</p> <p>2. 教師示範：教師在黑板上板書或以 PPT 呈現句子，放聲思考，示範長句縮短。                      (1)教師將摘要步驟製成圖卡張貼在黑板上，以便引導學生進行摘要。                      (2)教師說明：摘要從句子開始，可以運用刪除法將長句縮短，「摘出句子最主要的概念」，也就是「句子的重點」。</p> <p>3. 請學生比較原句和縮短後的句子，說一說發現了什麼？什麼是摘要？(句子變得很簡短，能快速說出句子的重點。)</p> <p>4. 請學生回想並說一說教師摘要的步驟。哪些詞句要保留？哪些詞句要刪除？理由分別是什麼？</p> <p>5. 教師可運用課文中適當的段落，師生共做，讓學生熟悉摘要的方法。</p>				

上學期法定議題課程：

課程名稱：性別平等教育-1(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週   第 3 週	男女翹翹板	藝-E-A1 性 E10 性 E13	1. 讓小朋友懂得欣賞異性的優缺點。 2. 了解如何跟同性或異性表達自己的想	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師詢問小朋友家中是否還有其他兄弟姊妹？平常都他們一起做什麼事？</p> <p>2. 請小朋友思考跟其他異性相處跟和兄弟姊妹相處有何不同？</p>	3	1. 能清楚唱完整首歌曲。 2. 能清楚地發表自己的看法。 3	1. 風琴(鋼琴)或『只要我長大』歌曲錄音帶及錄音機。 2. 職業名牌揭示板。 3. 小白板。 4. 筆。	

課程名稱：性別平等教育-1(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			法。				5.學習單。	

課程名稱：性別平等教育-2(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週   第 6 週	是誰在說話	綜-E-C2 性 E4 性 E11	1.能了解兩性的溝通方式。 2.能與家人建立良好的互動關係。 3.能以尊重的態度與異性互動。	<b>性別平等教育 3—聽！是誰在說話</b> <b>一、準備活動</b> (一) 課前準備： 學生：填寫學習單，若有錄音機者可以錄音方式進行。 教師：錄幾段學生進行小組討論、下課時的對話內容。 (二) 引起動機： 教師播放學生對話錄音帶，請大家仔細聽對話內容。 <b>二、主要活動</b> 活動一：兩性之間如何對話？ 1.請學生發表聆聽錄音帶中雙方對話的感覺。 2.請當事人發表聆聽對話後的感覺。 3.討論：和別人說話時，要怎麼做才能達到溝通的效果？ 活動二：家庭中，兩性的互動關係 1.小組分享：請學生就學習單內容和同一小組成員分享。 2.討論一：家中大小事是怎麼決定的？ 3.討論二：當爸媽說：「弟弟年紀小，你要讓讓他；姊姊讀書很累，你要體諒她」時，你有什麼感覺？想跟家人們說什麼？ <b>三、歸納統整</b> 1.和別人說話時要保持心平氣和的理性態度，「仔細聆聽，適當發言」才能達到溝通的效果。 2.家庭成員間要相互體諒、支持，有良好的互動方式才能創造甜蜜的家庭生活。 ~ 本活動結束 ~	3	1.能主動閱讀課外讀物。 2.能專心觀賞影片。 3.能踴躍發表。 4.能說出自己的看法。 5.能對事物產生主動探索的興趣。 6.能理解每個人的行動與想法不應受到性別因素影響。 7.凡事願意自己做主，自己負責。	1.影片「史瑞克」。 2.閱讀白雪公主、睡美人、人魚公主、羅賓漢等童話故事。	

課程名稱：家庭教育(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7、8、10 週	智慧生活王	社-E-A1 綜-E-B3 家 E5	1.能察覺改善並解決生活問題的方法。 2.能學習解決生活問題的小偏方。 3.能表現出熱情參與家庭生活的態度。 4.能愉快參與活動。	一、引起動機 教師事先準備一顆蕃茄，教師請問學童：「在切蕃茄的時候，最擔心的是發生什麼事？」(由學童自由回答) (答案：蕃茄內的汁液流出來。) 教師再請問學童：「你們知道有什麼方法，可以避免在切蕃茄時，汁液流得到處都是？」(由學童自由回答) 教師介紹解決方法並加以示範。 (答案：重點在於蕃茄上的凹痕，沿著凹痕切下去，不僅好切而且完全不流汁，由於蕃茄中裡面有很多果室，在每個果室中間隔了一層的果室壁，包住種子，沿著果室壁切下去，就不會切到果室，這樣再也不會有難切的蕃茄了。參考「生活智慧王」網站) 二、主要活動 1.教師舉例說明在日常生活中，在處理家事時經常可能碰到的困擾，並引導學童討論解決的方法，藉此體會在日常生活中碰到的問題，其實只要嘗試與他人討論或是多多參考相關資訊，就可以找到不錯的解決方法。(教師可參考附錄資料提問問題，並與學童分享解決家庭問題的小偏方。) 2.教師引導學童了解在日常生活中，只要多點細心觀察，很多家事中的小困擾，大多有解決的小秘方，學會這些小秘方，不但可以解決自己的困擾，有時甚至可以為家中節省不必要的開銷，真是一舉多得。 3.教師解說「生活智慧王」學習單，請學童觀察並寫出解決家中家事問題的小秘訣。 三、歸納統整 在日常生活中，多點細心觀察並且學習參與家事，可以學習許多自己在書本上無法學習到的智慧，而且這些智慧有時不但實用，更能幫忙我們解決困擾，而且藉著參與家事，更能增進自己與家人的感情，使家庭生活更加和諧。～ 本活動結束 ～	3	1.能踴躍發表。 2.能專心聆聽。 3.能認真參與討論。 4.能踴躍發表。 5.能尊重同學的想法。 6.請學童依自己的經驗發表。 7.能說出自己的經驗。	●繪本——怕浪費的奶奶。 ●繪本——爺爺一定有辦法。 ●學習單。 ●八開圖畫紙 ●彩色筆	

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11-13 週	遠離暴力！別忘 113	綜-E-A1 綜-E-A2 性 E11 性 E12	1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	<p>一、準備活動&lt;20' &gt;</p> <p>(一) 課前準備 教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。</p> <p>(二) 引起動機 教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在成人打小孩、男生打女生等情況。 (教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例)</p> <p>二、發展活動&lt;60' &gt;</p> <p>教師舉出家庭暴力的實際案例。            案例：<u>小玲</u>爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打<u>小玲</u>和她心愛的小狗。            教師提問。            教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？            (大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗)            教師：如果你是<u>小玲</u>，你會有什麼感覺？            (害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……)            教師：等<u>小玲</u>的爸爸和媽媽氣消後，你想<u>小玲</u>會跟爸媽說些什麼？            (我希望您們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上)            教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？            (先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力)            教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得</p>	3	1. 發表 2. 觀察 3. 完成學習單	學習單	

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>受到尊重？            (不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人)            教師統整歸納：            一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。            二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。            案例：「100 公分的世界」            放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。            教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」            教師現在提問：            (一) 如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？(害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……)            (二) 你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？(告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動)            (三) 影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？(搶玩具、罵同學笨等不友善的方式)            (四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？(不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……)            (五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？(好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……)            (六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？(老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)            三、綜合活動 &lt;40' &gt;            (一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：            我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是</p>				

課程名稱：家庭暴力防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。</p> <p>如果，不幸的遇到或看到家暴事件：</p> <p>1. 如何做好預防工作及安全守則？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 注意對方施暴的警訊。</li> <li>● 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。</li> <li>● 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。</li> <li>● 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。</li> <li>● 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。</li> <li>● 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。</li> <li>● 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。</li> <li>● 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等)。</li> </ul> <p>2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 打電話婦幼保護專線〈113〉。</li> <li>● 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。</li> <li>● 給予精神支持鼓勵。</li> </ul> <p>3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。</li> <li>● 社會局 0800024995。</li> </ul> <p>(二)和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。</p> <p>~本單元結束~</p>				

課程名稱：性侵害防治(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週   第 16 週	保護自己 我最行— 小小兵	綜-E-A2 健體-E-A2 性 E4 性 E5	1 能知道危險可能發生的人、事、時、地、物。 2 能愛護自己的身體。 3 能避免他人不當的碰觸。 4 能分享自己的經驗或體驗，與同學共同討論危險情境的因應之道。 5 能說出實踐保護自己、遠離危險情境的因應之道。	*情境布置 教師在教室內布置教師所自製的小小兵故事的海報。 一、引起動機 教師先準備自製的幻燈片（小小兵的故事）。 播放自製的幻燈片（小小兵的故事）經由小組討論與發表小小兵故事的啟示。 二、主要活動 在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 三、引起動機 老師回憶上節「小小兵的故事」情節。 四、歸納統整 老師將上節各組討論出來的資料作一統整，使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。 五、回饋 發下學習單，自由發表答案內容，再由老師正確引導並各自習寫。 ~本活動結束~	3	1. 學習單 2. 口頭發表 3. 動態評量	1. 情境布置 2. 錄影帶 3. 防止性侵害的海報 4. 數位相機	

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註																				
第 18 週   第 20 週	綠色小達人	社-E-A2 社-E-C1 健體-E-A3 綜-E-A2 環-E16 環-E14	1.各種垃圾處理方式及優缺點。 2.資源回收與垃圾減量。 3.能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	<p><b>【環境教育－綠色行動】</b></p> <p>一、引起動機 我們每天製造的垃圾去哪裡了呢？垃圾處理的方式有哪些？這些方式各有何優缺點呢？</p> <p>二、 各種垃圾處理方式的優缺點 (一)<b>【分組討論】</b>各種垃圾處理方式的優缺點。 1.各組歸納出所找到的優缺點，記在「垃圾處理方式的優缺點分組歸納表」上。 2.各組派代表寫在黑板「垃圾處理方式的優缺點全班歸納表」上。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="5">垃圾處理方式的優缺點全班歸納表</th> </tr> <tr> <th>項目</th> <th>廚餘堆肥</th> <th>衛生掩埋</th> <th>資源回收</th> <th>垃圾焚化</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>優點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> <tr> <td>缺點</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> <td>1. 2. ...</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.<b>【全班討論】</b>整理各組所提出的垃圾處理的優缺點。</p> <p>三、綠色行動派 (一)<b>【討論與澄清】</b>具備環保概念的消費行為：避免製造垃圾才是解決垃圾問題的根本，所以要發起垃圾減量的綠色行動。 (二)<b>【討論與澄清】</b>垃圾減量第一步：是否買回一堆用不到的東西？ <b>【發表】</b>自己或家人有沒有買回一堆用不到的東西的經驗？ <b>【省思】</b>這些行為符合環保概念嗎？ (三)<b>【討論與澄清】</b>垃圾減量第二步：購物時要注意商品</p>	垃圾處理方式的優缺點全班歸納表					項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化	優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	3	1.能完成學習單(一)。 2.能完成學習單(二)。	1.兩張垃圾桶的圖片，一張為裝滿垃圾圖片，另一張為沒有裝垃圾圖片。 2.課前先說明學習單(一)的做法，並將學生分組，分別調查學校、家庭、社區中的垃圾桶。 3.準備學習單(二)。	
垃圾處理方式的優缺點全班歸納表																												
項目	廚餘堆肥	衛生掩埋	資源回收	垃圾焚化																								
優點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																								
缺點	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...	1. 2. ...																								

課程名稱：環境教育-1(上學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>是否過度包裝。</p> <p>1.【發表】自己或家人有沒有「不買過度包裝的商品」的經驗？</p> <p>2.【省思】這些行為符合環保概念嗎？</p> <p>3.【討論與澄清】垃圾減量第三步：買有資源回收和環保標章的商品。</p> <p>4.【觀察】「資源回收標章」與有「綠色環保標章」的商品</p> <p>【發表】自己或家人是否買過「有資源回收和綠色環保標章的商品」？</p> <p>(四)【討論與澄清】垃圾減量第四步：購物使用環保袋</p> <p>1.【觀賞】環保署自備購物袋的宣導影片。</p> <p>2.【發表】自己或家人購物時自備購物袋的經驗？【省思】自己或家人的行為符合環保概念嗎？</p> <p>四、實地踏查與心得分享</p> <p>(一)至附近垃圾場參觀或由教師實際操作廚餘回收或實際進行垃圾分類的遊戲。</p> <p>(二)分享參觀心得。</p> <p>(三)完成並分享綠色環保檢視表。</p> <p>(四)【教師總結】落實資源回收與垃圾減量，並積極參與社區環保活動，可以讓我們的環境更加美好。<b>【課程結束】</b></p>				

下學期法定議題課程：

課程名稱：性別平等教育(下學期)		項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-6 週	男女會客室	社-E-C1 綜-E-C2 性-E1 性-E3	經由製作紙偶角色扮演的活動中，體認到家庭中兩性和諧相處的方法與過程，並學會尊重對方的感受，從而接納平等的兩性關係	<p>一、引起動機</p> <p>1. 老師拿出事先準備好的故事書--「花木蘭」，跟小朋友講述其內容。《第一、二節》（製作紙偶）</p> <p>1. 老師準備美術材料竹筷、瓦楞紙、毛線、色筆等。</p> <p>2. 老師教導學生製作紙偶的技巧。</p> <p>3. 老師說明學生角色要以家人為主，並誇張地利用繪畫表達出家人的特質。以一組為單位，學生自由討論分配自己所製作的人物（爺爺、奶奶、爸爸、媽媽等）。</p> <p>4. 學生製作紙偶。</p> <p>5. 作品分享展示。</p> <p>2. 說完故事之後老師再跟小朋友一起回顧故事內容，加深小朋友對故事的印象。</p> <p>3. 老師可以跟小朋友補充說明當時的故事背景讓小朋友更能融入情境。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 老師詢問小朋友認為花木蘭應該是怎樣的一位女生？過程中老師要適時給予引導。</p> <p>2. 老師請小朋友發表對一般女生的印象如</p>	6	<p>1. 小朋友能專心聆聽故事並對老師有所回應。</p> <p>2. 小朋友能清楚發表自己的看法。</p> <p>3. 完成學習單</p>	<p>1. 故事書。</p> <p>2. 學習單。</p>	

				<p>何，ex：女生擁有什麼特質…老師將小朋友所發表的紀錄於黑板上。</p> <p>3. 請小朋友將自己擁有特質（黑板上有紀錄的）填寫在自己的學單上。</p> <p>4. 老師可將男、女生所填寫的學習單做對照，與小朋友一起探究性別跟特質是否有固定的準則。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 老師藉此破除小朋友對女生的刻板印樣。</p> <p>2. 鼓勵無論是男生或女生都應該培養勇敢的特質。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

課程名稱：家庭教育(下學期)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-10 週	家庭留言版	社-E-A1 家 E6 家 E12	<p>1. 透過觀察了解家庭生活的情形。</p> <p>2. 勇於表達和家人相處的情形。</p> <p>3. 培養對家庭的認同和歸屬感。</p>	<p>教師引導說明哆啦 A 夢中，胖虎的媽媽和靜香的媽媽有什麼不同，讓學童了解每個人的家庭生活皆不同。經過一星期的仔細觀察後，現在一起來和全班分享自己的家庭生活。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 分組討論、分享：</p> <p>(1)一週的家庭生活中，你認為最快樂、有趣的事情是什麼？</p> <p>(2)一週的家庭生活中，你認為最難過的事情是什麼？</p> <p>(3)一週的家庭生活中，你認為誰的工作最辛苦？</p>	3	<p>1. 能填寫出九宮格單。</p> <p>2. 能將聯想內容分類。</p> <p>3. 能認真參與討論。</p> <p>4. 能踴躍發表。</p> <p>5. 請學童依自己的經驗發表。</p> <p>6. 能說出自己的經驗。</p>	<p>●附件一：九宮格單。</p> <p>●學習單。</p>	

課程名稱：家庭教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>為什麼？</p> <p>(4)一週的家庭生活中，讓你最感動的事情是什麼？</p> <p>由各組的學童做經驗交流分享，並請各組選出每一項目的之最，選出可以和全班同學做分享的事件。</p> <p>2. 全班共同討論、分享：</p> <p>各組派代表來發表比較特別的家庭生活，一同和全班共同討論，達到意見充份交流的目的。</p> <p>3. 教師引導說明並讓學童了解到每個人的家庭生活都是多采多姿的，而且大家的都不一樣，平常多觀察，會發現許多好玩的地方。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>家是一個人生活時間最長的地方，也是讓每個人感覺最溫暖的地方，和自己住在一起的人，就是我們的家人，雖然每個人的家庭生活都不相同，但是家人彼此之間的愛都是一樣的，所以家人應該互相關心、互相支持，有福同享，有事共同承擔，共同愛護自己的家庭，並了解親情是最可貴的，是人一生中的最大財富。</p>		7. 能專心聆聽。		

課程名稱：家庭暴力防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11、12、14 週	做個好爸媽	國-E-B1 綜-E-A3 人 E7 性 E13	<p>一、了解家庭的特質與成員的職責。</p> <p>二、體會兩性合作的重要。</p> <p>三、學習適當的分工，解決家庭的問題。</p>	<p>● 請學生將家中的娃娃和用具帶到學校，一起布置娃娃的家。</p> <p>● 分組討論如何布置適當的娃娃家，讓這個家顯得溫馨、和樂又令人喜歡。</p> <p>● 教師提醒學生布置家庭時是不是一定只考慮性別，還是應有多元考量，以符合不同個人的需要。</p> <p>● 教師提醒學生反省自己家中的布置是否過於強調性別的不同，是否可以加以調整。</p> <p>● 教師引導學生思考照顧娃娃的各項事情，尤其娃娃年紀小，抵抗力差，應有周到的照顧，以免生病或發生危險。</p> <p>● 教師提醒學生想一想爸爸或媽媽做的事是不是一定由那一個人做，如煮飯、洗衣是否一定由媽媽做；修車、修燈是否一定由爸爸做等。</p> <p>● 目前以小家庭居多，但可能有大家庭或是單親家庭，不同家庭型態，家人互動關係也不同，角色也不一樣。教師提醒學生去體會各種不同的感覺，並勇於表達出來。</p> <p>● 教師可提出兩性間的衝突讓學生討論解決方法，以理性解決兩性間的問題，而不可以言語暴力或肢體暴力來處理。</p>	3	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 上課參與度</p> <p>5. 學習單</p>	暴力或性侵害事件的錄影帶、剪報資料、規劃劇情大綱。	

課程名稱：性侵害防治(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15-17 週	愛我，就不要傷害我	綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C2 性 E3 性 E4	1、認識並分辨身體的界限，保護自己的身體。 2、認識家庭暴力的種類。 3、培養解決危機的能力。 4、學習保護自己的方法。	第一節 一、引起動機： 多媒體教學 ppt—勇敢說”不” 二、發展活動： 團體討論： 1、男生、女生身體上不可隨易被碰觸的小寶貝是哪些地方？ 2、如何尊重彼此的身體？ 3、當有人不尊重你，碰觸你的小寶貝時，你該怎麼辦？請學生自由發表意見。老師介紹四種方法 可運用—勇敢說不可以、大聲喊叫、快步逃開、找人幫忙 4、完成「性侵害防治」學習單（附件一）	3	1. 積極參與小組討論。 2. 85%能發表討論結果。	1. 教師先準備自製的幻燈片（小小兵的故事及配音錄製），並利用幻燈片的播放引導進入本單元的主題。 2. 幻燈機、幻燈片、Notebook、學習單、單槍投影機、麥克風、小小兵故事書、海報。	

課程名稱：環境教育(下學期)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18-19 週	地球戰士	社-E-A2 綜-E-A1 綜-E-A3 藝-E-A1 藝-E-A2 藝-E-A3 環 E14 環 E15 環 E16 環 E17	1. 能夠認識地球是一個適合生物生長星球。 2. 能夠了解地球受汙染的原因。 3. 能夠明白防治環境汙染的方法。 4. 培養愛護地球生物的態度。	環保概念應該從小培養，尤其是地球環境被嚴重破壞的今日，如果再不培養下一代具有環保概念，那麼地球的未來堪慮。因此特別設計「地球戰士」這一課程，讓學生知道地球汙染的原因、防治汙染的方法。讓他們試以大自然生態中的動物，表達人類破壞地球自然環境的心聲，再試以創作「保衛地球」誓詞。藉此培養學生的環保意識並落實於生活之中。	3	1. 能完成再生紙的製作。 2. 能主動發表。 3. 完成學習單	回收紙類、葉片、花瓣 果汁機、網篩、顏料、報紙、抹布 學生作品	

項目：上學期數學精進(共 5 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	第一單元一億以內的數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數量的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。	活動：熟練一億以內的數單元	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	康軒版國小數學 4 上教材 第一單元：一億以內的數	

第 3 週	第二單元整數的乘法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用乘法直式解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。</li> <li>能用乘法直式解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。</li> <li>能熟練乘法直式計算。</li> </ol>	活動：熟練整數的乘法直式的計算	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	康軒版國小數學 4 上教材 第二單元：整數的乘法	
第 5 週	第三單元角度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識量角器，並知道角度單位「度」及報讀角的度數。</li> <li>能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。</li> <li>能知道直角是 90 度，並能辨識銳角、直角、鈍角和平角。</li> </ol>	活動：熟練角度的判讀與實際操作畫出指定角度	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	康軒版國小數學 4 上教材 第三單元：角度	
第 6 週	第三單元角度	數-E-A1 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識旋轉角的意義(含平角和周角)及順時針與逆時針的旋轉方向。</li> <li>能解決角的合成與分解問題。</li> </ol>	活動：認識旋轉角與解決腳的合成與分解問題	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實測操作	康軒版國小數學 4 上教材 第三單元：角度	
第 7 週	第四單元整數的除法	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。</li> <li>解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。</li> <li>能熟練除法直式計算。</li> </ol>	活動：熟練除法直式計算	1	紙筆測驗 口頭回答 作業習寫	康軒版國小數學 4 上教材 第四單元：整數的除法	

項目：下學期數學精進(共 13 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週	第三單元簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 3.能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」和「先加再減與先減再加的結果相同」，並運用於簡化計算。	活動：加與減 1.熟練加與減的簡化計算。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第三單元簡化計算	
第 3、6 週	第三單元簡化計算	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	1.能解決兩步驟的問題，並能用併式記錄與計算。 2.能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」和「先乘後除與先除後乘的結果相同」，並運用於簡化計算。 3.能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。	活動：排算式 1.全班分為 5~7 組進行活動；教師從撲克牌中抽出 3 張貼在黑板上，請各組利用 +、-、×、÷ 等運算符號及括號，排出一個答案是 12 的算式，可以得到 2 顆★，若排出答案是 6，則得 1 顆★。例如：抽到 3、5、10 號牌，可以排出 $(10-3)+5=12$ 得到 2 顆★； $(10\div 5)\times 3=6$ 得到 1 顆★。 2.教師可重覆布題，哪一組得到的★最多即優勝。 3.三張牌的數字都要用到，但順序不規定。若有碰到湊不出來的情形時，可重新抽牌再來一次，教師亦可改變答案增加题目的變化性。	2	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第三單元簡化計算	
第 8 週	第六單元等值分數	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.能理解等值分數。 2.能做簡單異分母分數的比較與加減。(分母為另一分母的倍數)	活動：分數板變變 1.教師請學生事前準備好附件，搭配附件口述布題，題目如下：媽媽買了 3 個圓形蛋糕，分別切成 3 份、6 份和 12 份，哥哥吃了 3 份中的 2 份，姐姐吃了 6 份中的 4 份和小銘吃了 12 份中的 7 份，他們三個人誰吃得最多？ 2.學生透過觀察和操作，進行解題活動。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 回家作業 實際操作	康軒版國小數學 4 下教材 第六單元等值分數	

第 9、10 週	第七單元數量規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	1.一維與二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2.二維表格數字模式的觀察與推理。	活動：月曆中的趣數 1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4.本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊 3×3 的方格，在方格內的 9 個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊 4×4 的方格，在此方格內四周的 12 個數字的和，一定等於中央 4 格數字和的幾倍？ (3)陽曆二月可能會有 5 個星期一嗎？	2	互相討論 口頭回答 實際操作	康軒版國小數學 4 下教材 第七單元數量規律
第 11 週	第七單元數量規律	數-E-A1 數-E-B2 數-E-C1	1.奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。	活動：數量關係 1.透過觀察，找出圖形數量的規律。	1	互相討論 口頭回答 實際操作	康軒版國小數學 4 下教材 第七單元數量規律
第 12 週	第八單元概數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識概數的意義。 2.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。	活動：無條件捨去法和無條件進入法 1.教師布題，學生熟練無條件捨去法。 2.教師布題，學生熟練無條件進入法。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第八單元概數
第 14 週	第八單元概數	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	1.認識無條件進入法、無條件捨去法、四捨五入法的概數取法及其合理性。 2.能利用概數，做加、減、乘、除估算(乘數和除數為個位數)。	活動：概數 1.教師布題，學生熟練無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法。	1	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第八單元概數
第 15 週	第九單元時間的計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.能做時間單位的複名數與單名數換算。 2.能解決時間量的加	活動：世界時間 1.活動前，班上分組蒐集世界時區的分配方式和命名，及國際換日線的資料。全球合計共有 24 個	1	紙筆測驗 口頭回答	康軒版國小數學 4 下教材 第九單元時間的計

			減問題。	標準時區，東西各有 12 個時區。同 1 時區內使用同 1 時刻，每向東過 1 時區則鐘錶撥快 1 小時，向西則撥慢 1 小時。以臺灣所處的時區是 UTC+8(GMT+8)也就是正八時區，換言之臺灣的時間比格林威治提早 8 個小時。 2.教師布題，從臺灣出發到美國，時間需要調整嗎？又如何調整呢？學生進行討論和觀察並解題。		互相討論 作業習寫	算	
第 16、17 週	第九單元時間的計算	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C2	1.能解決兩時刻之間的時間量問題。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	活動：時間的計算 1.透過觀察和記錄，熟練時間的計算問題。	2	紙筆測驗 口頭回答 互相討論 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第九單元時間的計算	
第 18 週	第十單元立方公分	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	1.認識體積。 2.經驗體積的保留概念。 3.能利用個別單位，進行體積的比較。	活動：超級比一比 1.透過觀察、記錄和操作，經驗體積保留概念。 2.透過觀察、記錄和操作，解決體積的比較問題。	1	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫	康軒版國小數學 4 下教材 第十單元立方公分	