

附件二

屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：戴咏秀</li> <li>● 評鑑日期：111.06.18</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容符合語文領域核心素養及學習重點。</li> <li>2. 教材難易適中，會依學生學習需求加深加廣。</li> <li>3. 課程能適時融入不同議題，亦結合學生生活經驗與情境。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能確實依據課程計畫實施各週教學進度。</li> <li>2. 運用電子書內各項教學資源、詞句練習單等，以豐富學生學習經驗。</li> <li>3. 上課中以不同方式讓學生進行發表、等待學生回答，對於答錯或不恰當的回答，提供修正方案。</li> <li>4. 對於學習落後學生於課後進行補救教學。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評量方式採用上課態度、學生作業狀況，以及紙筆測驗方式進行多元評量。</li> <li>2. 約 8 成學生能精熟學習重點。</li> <li>3. 每次評量後檢視學生學習狀況調整教學策略。</li> <li>4. 規劃每年參與語文相關研習，參考相關經驗調整教學策略。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：課文語詞解釋。



說明：對於學生的回答給予鼓勵。



說明：課文提問，學生搶答。



說明：全班一起朗讀課文。



說明：獎勵踴躍回答問題。



說明：指導課文大意。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 整體課程實踐之省思

運用音樂賞析做為課堂的開始，不僅搭配課程內容，更有助於學生靜心聽講；提問時要求學生以完整句子回答問題，達到句型的練習，以及學習流暢的表達。

#### 課程設計與教學策略之策進方案

學生閱讀理解力普遍偏弱，抓不到問題的核心，經常答非所問。改進方式，可透過由學生導讀故事，每天輪流一位同學介紹自己喜歡看的故事書，引起共鳴，互相討論故事內容以增進閱讀理解能力。造句及標點符號運用上，仍要多讀、多寫，抄寫課文是很好的練習。

#### 未來專業成長規劃與需求

規劃每年參與語文相關研習，並定期與同學年教師互相分享教學經驗、疑惑，共同討論可行之教學策略。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：邱瓊誼</li> <li>● 評鑑日期：111.06.07</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學重點著重在常用詞彙與生活用語，讓孩子能夠進行基本對話。 2. 將音樂、舞蹈、趣味影片與遊戲融入課程，讓孩子持續保有興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用電子白板功能，把握孩子於課堂的專注力。 2. 配合圖卡進行教學，助於孩子理解。 3. 針對腳步較慢的孩子，運用教具轉換教學方式，引起學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程計畫教學，並能夠依孩子學習的成效做評量。 2. 多數孩子能達成學目標。但少數因環境或個人學習的影響，腳步稍微落後，還需努力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



結合藝術課程，融入音樂舞蹈



以圖卡與字卡輔助教學



以遊戲輔助教學-以耳傳耳



設計活動讓孩子用繪畫來複習顏色



邀請孩子進行分享



歌曲教學-頭兒肩膀膝腳趾台語版

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的孩子面對陌生的學習內容，更需要豐富的學習方式以及與自身的貼切程度來提高學習動機，課程的設計秉持著這樣的原則，每節課一定會安排與課程內容相關的音樂和影片進行教學，孩子在歌唱、舞動肢體及觀賞影片中體會到其實可以用各種有趣的方式進行學習，進而在課餘時間也會自發性地進行練習甚至發現問題。未來會繼續以這樣的目標進行，邊走邊調整，期許孩子的學習及教師的教學都能更上一層樓。

附件二

屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：一年級
- 授課教師：林秋香
- 評鑑日期：111.06.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域，教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗，能融入生活中使用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施善用相關資源、教具、圖卡，以攫取孩童目光，更提升其學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適合本班學童的多元評量方式，來評估學生之學習，也會適時地修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升其學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	

	劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習十二生肖，認識今年虎年



說明：完成課本內之學習單



說明：會說這係麼个?做句型練習



說明：朗讀課文



說明：共下來唱歌跳舞



說明：學習用客說我的身體部位名稱

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)


整體課程設計之內容能以日常生活為主，也利用教具、圖卡，以攫取孩童目光的教學策略，並結合學生生活經驗，能讓孩童融入生活中使用。

多學一種語言多一種才藝，期能透過推展客家文化活動，增加學童學習客語之機會及興趣，使學童於生活中，能更自然使用客語溝通及欣賞客家文化之美。

附件二

屏東縣高樹國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：一年乙班</li> <li>● 授課教師：邱淑珠</li> <li>● 評鑑日期：111.06.23</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 規劃之內容能呼應數學科目的核心素養之達成及精熟學習重點。</p> <p>2. 課程設計的原則能規劃跨領域，並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>3. 所採用之課本及習作符合教材內容難易度適中原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>2. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。</p> <p>3. 教師在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上。</p> <p>4. 教師所採用的教學方</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>法策略有幫助學生達到學習目標。</p> <p>5. 教師能清楚呈現教材內容。</p> <p>6. 能提供學生適當的實作或練習。</p> <p>7. 能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 評量方式及課程效果：</p> <p>〈1〉110 學年度的數學課程的評量方式使用習作、學習單、練習卷、三次評量考試、作業、口頭發表等。</p> <p>〈2〉老師在課堂提問時，學生的平常表現。</p> <p>2. 課程經實施及評量後，有九成的學生能達成預期之學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：學生上台與教師互動。		說明：小朋友分組展示以各式形體堆疊的作品。	



說明：新冠肺炎嚴峻時，教師以實體與線上直播教學並行。



說明：教師拿塑膠球講解數學遊戲的方法。



說明：教師巡視行間並個別指導。



說明：兩人一組實際操作數學積木。

### 課程實踐省思與回饋

#### 一、課程實踐省思：

本班學習者特性：本班學童共 27 人，共分為六組，第 2-4 組每 5 人為一組，第 1 組、第

5 組及第 6 組每 4 人為一組，上課會發言者，固定在某些人，如(G1)S8、(G2)S21、(G3)S01、(G5)S17、(G6)S18；而有些學生似乎完全狀況外，自己把玩東西，不知道老師在說什麼，如(G5)S12 和(G1)S5，我將他們位置調到最前面，希望能吸引他的注意力。

我在進行 110 學年度數學課程教學時，我的教學行為、學生學習表現之情形，舉例如下幾點：

1. 教師準備一顆球當接力棒，第一個拿到的學生要念出 1，傳給下一位，拿到的學生念出 2，直到 20。又同上流程，從 20~1。有效連結學生的新舊知能，引發與維持學生學習動機。
2. 教師利用「教學影片」引發學生的學習興趣，全部學生都能專注的觀看影片。
3. 上課鐘聲響時學生很快的安靜坐在位子的組別，教師會給予該組加點；另外在學生回答問題後老師會給予口頭鼓勵，並說「我們給○○掌聲鼓勵。」的方式鼓勵學生。
4. 教師會針對低成就的學生給予個別的指導，並引導協助其學習。

5. 教師能流暢的完成教學活動，並掌握教學時間。

我的省思如下：

110 學年度數學課程，有很多實作的課程，我能提供學生適當的實作或練習，也能適時歸納學習重點及澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。最後針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。

110 學年度數學課程的教學與評量之構想：藉由老師引導討論、學童實作觀察及完成習作的教學方式，讓學童能理解問題的目標、並透過實作觀察找出問題中的答案，進而澄清學童的迷思概念。另外，適時歸納學習重點 在課堂結束前歸納總結學習重點，以加強學童的記憶。

在澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀上，我認為這次教學透過學童自行實際操作及觀察，所謂：「做中學」，我相信大部分學童的迷思概念、易錯誤類型，都能被澄清。

在適時歸納學習重點上，我在完成每個學習活動後，都有適時歸納學習重點，我相信大部分學童都能記住學習重點。

上完這學期數學課程後個人大致上覺得滿意，大部分學童都能在口頭詢問和習作評量方面，回答或寫出正確答案，並符合所預期的教學目標。在引導學童分組實作時，大部分學童也都能按照其編號依序站起來，完成我的指令。課程教學進行也符合評鑑規準。

## 二、教與學待調整或改變之處

(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 從教室環境佈置中，找到比較少與教學相關的資料。建議可將相關的圖卡或表格張貼於黑板或教室後面的布告欄。
2. S11 為 ADHD 的小朋友，上課期間常把玩東西，沒有認真聽講，或隨意離開座位，建議可將其座位安排到最前面，以利教師能及時制止其不當行為。

## 三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加 ADHD 兒童相關研習及閱讀其相關書籍。
2. 與同學年的老師彼此分享數學教學上的經驗。

## 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 在操作數字卡或習寫數學習作時，教師除了針對低成就的學生給予個別的指導並引導協助其學習之外，也能巡視全班顧及全班的學習。
2. 學生若有良好的表現，教師會口頭讚美及請全班拍掌，以正增強學生之良好表現。

附件二

屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健體</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：王美家</li> <li>● 評鑑日期：111.06.27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本難易度適中，為配合健康促進議題需求會增刪教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學時運用共同討論、經驗分享、角色扮演及價值澄清等方式，省思自己在健康議題中努力多少，體認還能努力的有哪些。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生能夠了解課程內容，但在生活實踐上有些學生知行難合一，可以達成的大約七成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，	

	調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：羽板球接力

說明：羽板球接力



說明：雙腳跳躍

說明：樂樂棒球擲準



說明：樂樂棒球接力

說明：樂樂棒球接力



課程實踐省思與回饋

有些學生在小組討論或分享活動中不知道自己要說些什麼，有些則草草結束，說的人說自己的，聽的人完全不知道同學分享了什麼，因此可以考慮在進行討論時給予討論單，要求記錄下來，目標較為明確。

附件二

屏東縣高樹國民小學 110 學年度【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：一年乙班</li> <li>● 授課教師：邱淑珠</li> <li>● 評鑑日期：111.06.23</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計的原則能規劃跨領域，並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 所採用之課本及習作符合教材內容難易度適中原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 2. 教師在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上。 3. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。 4. 能提供學生適當的實作或練習。 5. 能針對學習落後之學生，能於課中或課後進
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			<p>行補救教學，以減少學習落差。</p> <p>6. 能適時歸納學習重點。</p> <p>7. 能澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。</p>
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式及課程效果：
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	〈1〉110學年度的生活課程的評量方式以習作、實作、作品、口頭發表等。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	〈2〉老師在課堂提問時，學生的平常表現。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	2. 課程經實施及評量後，有九成的學生能達成預期之學習目標。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：到三樓實地觀察金針花		說明：展示作品	



說明：分組上台展示作品



說明：學生課堂學習活動照片



說明：利用紙偶分組戲劇表演



說明：教師拿呼拉圈講解配合生活課程遊戲的方法。

### 課程實踐省思與回饋

#### 一、課程實踐省思：

110 學年度生活課程，有很多是實地參觀及實作的課程，我能提供學生適當的實作或練習，也能適時歸納學習重點及澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。最後針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。

110 學年度生活課程的教學與評量之構想：藉由老師引導討論、學童實作觀察完成習作的教學方式，讓學童能理解問題的目標、並透過實作觀察找出問題中的答案，進而澄清學童的迷思概念。另外，適時歸納學習重點 在課堂結束前歸納總結學習重點，以加強學童的記憶。

本班學習者特性：本班學童共 27 人，共分為六組，第 2-4 組每 5 人為一組，第 1 組、第 5 組及第 6 組每 4 人為一組，上課會發言者，固定在某些人，如(G1)S8、(G2)S21、(G3)S01、(G5)S17、(G6)S18；而有些學生似乎完全狀況外，自己把玩東西，不知道老師在說什麼，如(G5)S12 和(G1)S5，我將他們位置調到最前面，希望能吸

引他的注意力。

在澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀上，我認為這次教學透過學童自行實際操作及觀察，所謂：「做中學」，我相信大部分學童的迷思概念、易錯誤類型，都能被澄清。

在適時歸納學習重點上，我在完成每個學習活動後，都有適時歸納學習重點，我相信大部分學童都能記住學習重點。

上完這學期生活課程後個人大致上覺得滿意，大部分學童都能在口頭詢問和習作評量方面，回答或寫出正確答案，並符合所預期的教學目標。在引導學童分組實作時，大部分學童也都能按照其編號依序站起來，完成我的指令。課程教學進行也符合評鑑規準。

## 二、評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清

回饋：評鑑人員給我第一個建議為分組實作時的位置可以以學童面對面的分組位置進行，或者第 4、6 組最後面的學童能往前坐，以 2 人和 3 人的位置就坐，以利學童觀察。

澄清：我沒有以學童面對面的分組位置進行實作觀察是怕學童太過吵雜，影響上課的秩序。

## 三、自己的教學優勢與建議改進方向

我的教學優勢利用實作觀察活動，澄清了學童的迷思概念，是我在進行 110 學年度生活課程教學時的優勢。建議分組實作時的位置建議可以以學童面對面的分組位置進行，或者第 4、6 組最後面的學童能往前坐，以 2 人和 3 人的位置就坐，以利學童觀察。以上建議，確實重要且可行，我以後會試著去嘗試的。

附件三

屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：蜂巢球紙花筆筒
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程  社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程  其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：柯季葶
- 評鑑日期：111.06.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程精神，能融入時事節慶議題，結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、材料包等，充實課程內容，增加學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用適合的多元評量，評估學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：彩繪花朵紙卡



說明：彩繪花朵紙卡



說明：黏貼蜂巢球



說明：黏貼蜂巢球



說明：黏貼蜂巢球



說明：成品展示

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

教師的教學需要引發學生學習動機和興趣，講解的過程中，要能誘使學生獨立思考，以促進有效的教學目標。

屏東縣高樹國民小 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：謝怡君
- 評鑑日期：111.6.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計內容配合閱讀本進行教學 2. 愛的書庫箱書借用, 並配合閱讀學習單完成閱讀 3. 運用繪本進行法定課程, 推廣議題
	2	課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 協助借書證的辦理 2. 指導使用借書證 3. 透過使用圖書館, 雲水書坊書車, 學會如何借閱圖書, 並且養成閱讀的好習慣 4. 善用繪本或結合影片推動閱讀
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	運用口語、實作評量方式, 並依據評量結果調整教學內容
	12	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



教室佈置閱讀角落



推動圖書輪讀



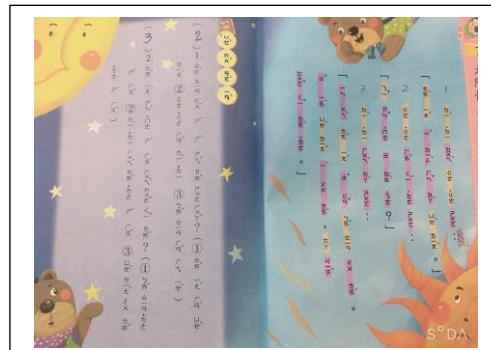
常常上圖書館借閱圖書



會主動接近圖書閱讀



六何法運用



閱讀配合讀本

課程實踐省思與回饋

閱讀的習慣是一點一滴養成的習慣，一年級的教室中指導的是如何閱讀？如何找書？如何主動接近書？如何把閱讀變成生活的一部份？所以無法丟書給孩子，孩子就會變得愛讀書了，因此在教室環境的布置上特別安排了圖書角，讓孩子可以自由取閱，每個孩子都有3張借書證，學校圖書館，雲水書車，鄉立圖書館借書證，愛書就主動接近書，讓孩子知道借閱的方式，把借書來閱讀變成理所當然，而且有趣的一件事。短期內無法獲知閱讀的成效，但短期內讓閱讀變成習慣卻是一年級重要的課題。

屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際教育</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                    <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：阮氏金枝</li> <li>● 評鑑日期：(111.06.01)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過英文歌曲與越南故事結合，讓學生認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師學生之間彼此的互動，利用圖卡、繪畫、影音、製作當地美食、舞蹈等題材，充分獲得學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用口語、畫圖評量方式，還有讓學生回家後和家人用越南語和英文對話，提升家庭的互動關係，培養國際觀，增進道德發展知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：同學們，請跟我讀一讀  
Duck, one, two, three, four, five



說明：老師拿在手上的鴨子英文怎麼說～  
老師，我會的，選我，選我



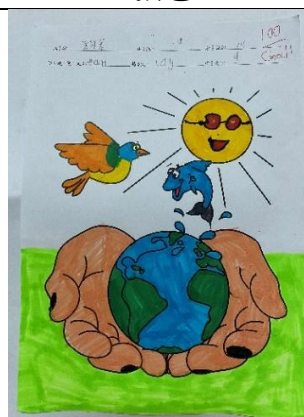
說明：最開心的時刻來了，玩遊戲～詞  
彙～你問我答



說明：我在認真自主學習英文 Colors ～  
顏色



說明：我會說英文 Heart~愛心，還會做  
動作♥□，亭禎同學太棒了！



說明：雙手抱住全世界 Hand-tay-手，小  
畫畫大夢想

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

由於國際教育課程涵蓋多元文化的範圍廣與新奇，每次上課學生相當有興趣和期待，透過遊戲教學，學生都能積極參與活動表現自己。

不過因為課程剛成立，沒有固定相關的書籍或者教材可參考，因此教師需自己不斷的尋找有相關文化素材。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                   其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：戴咏秀
- 評鑑日期：111.06.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容依據總綱核心素養設計。 2. 課程設計結合語文學習領域、生活學習領域，涵蓋性別平等、家庭教育、環境教育等議題之學習重點。 3. 教材難易適中，並依學生學習需求修正或補充。 4. 課程能適時融入不同議題，亦結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實依據課程計畫實施各週教學進度。 2. 運用網路資源、繪本、ppt、實務操作等，豐富學生學習經驗。 3. 甲乙兩班教師協同備課，提供教學之意見。 4. 課程實施中，隨時注意學生之言行表現，進行澄清、舉例說明、角色扮演等，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採用上課態度、小組合作、發表，以及學習單完成度等方式進行多元評量。 2. 約 8 成學生能達到預
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	期目標。 3. 每次評量後檢視學生學習狀況調整教學策略。 4. 規劃每年參與性別平等、家庭教育等議題之相關研習，並參考相關經驗調整教學策略。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師提問，同學搶答。



說明：學習單說明。



說明：小組合作完成學習單。



說明：體貼小達人○×大挑戰



說明：觀看法定課程相關影片。



說明：小組合作完成作品並上台發表。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

#### 整體課程實踐之省思

法定課程主要以性別平等及家庭教育議題為設計依據，這些議題對於低年級學生似懂非懂，尤其談論到性別議題，大部分學生的態度是扭捏的、開玩笑性的，在教學過程中比較容易出現偏離性的行為，必須先穩定這些學生的情緒，讓他們能夠靜下心來認真看待、學習兩性的議題，這是在一開始進行課題時所要解決的問題。

#### 課程設計與教學策略之策進方案

法定課程設計在低年級來看還是以繪本做為設計方向較為合適，其一、學生本喜愛看繪本或動畫，能引發孩子的興趣；其二，繪本較為淺顯易懂，以說故事的方式，帶點趣味性，做漸進式的引導。因此，在課程設計上能夠挑選合適的繪本，分階段性的規劃兩個學年的課程，將是比較完整的課程設計。

#### 未來專業成長規劃與需求

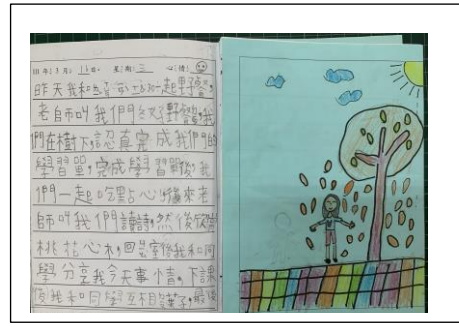
對於未來專業成長規劃與需求上，除了持續參加相關研習外，可以多參考相關的書籍，以便審慎選擇設計課程之教材，期能完整規劃並設計合適的教材。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語科</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：林芳如</li> <li>● 評鑑日期：(111.06.01)</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 教學除了認識單字並熟悉書寫 筆畫之外，運用單字 造詞，熟悉之後，再 進行造一個句子。要 反覆的練習。</p> <p>2. 為了讓課程活潑進行，也會以學生熟悉的遊戲進行教學。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 運用教具與圖畫進行教學，引起學生學習興趣。</p> <p>2. 利用電子白板的功能，升起學生想試一的心態。</p> <p>3. 對於學習較弱的學生，利用教具，也能引起動力來學習</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 依照課程計畫教學，並能夠依學生學習的成效做評量。</p> <p>2. 大多數學生能達成學習目標。但少數因家庭或環境或是個人學習的影響，能進步的幅度有限，還需努力。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：愛的便利貼~結合語文科應用文練習



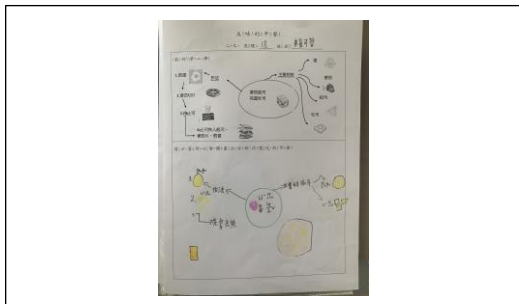
說明：桃花心木下的野餐會小書製作



說明：桃花心木下的野餐會  
新詩閱讀與親近大自然



說明：閱讀小詩與作畫



說明：我會製作"美味的早餐"  
學習單



說明：學習單表達心裡的感受

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

語文教學是所有學習的基礎教育，教學方式有很多面向，為了不讓語文學習變得枯燥乏味，因此配合課文設積了動態的活動，例如：小小說書人配合體育、美味的早餐文本設計了製作早餐學習單、配合校園桃花心木落葉時期舉辦讀詩野餐會、利用字卡分析文本中人物的情緒與性格，希望孩子在閱讀文章時，能夠體會其中的樂趣進而學習語文。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：邱瓊誼</li> <li>● 評鑑日期：111.06.07</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學重點著重在常用詞彙與對話，讓孩子在生活上能夠進行基本溝通。 2. 將音樂、舞蹈、趣味影片與遊戲融入課程，讓孩子持續保有興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用電子白板功能，把握孩子於課堂的專注力。 2. 配合圖卡進行教學，助於孩子理解。 3. 針對腳步較慢的孩子，運用教具轉換教學方式，引起學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程計畫教學，並能夠依孩子學習的成效做評量。 2. 多數孩子能達成學目標。但少數因環境或個人學習的影響，腳步稍微落後，還需努力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



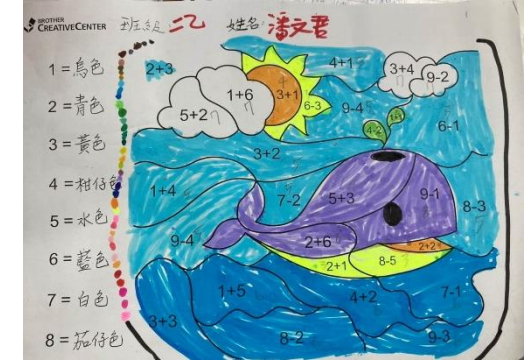
分組進行課文大PK



以圖卡和字卡輔助教學



以遊戲輔助教學-以耳傳耳



設計活動讓孩子用繪畫來複習顏色



與孩子進行互動問答



設計問題與孩子進行討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的孩子面對陌生的學習內容，更需要豐富的學習方式以及與自身的貼切程度來提高學習動機，課程的設計秉持著這樣的原則，每節課一定會安排與課程內容相關的音樂和影片進行教學，孩子在歌唱、舞動肢體及觀賞影片中體會到其實可以用各種有趣的方式進行學習，進而在課餘時間也會自發性地進行練習甚至發現問題。未來會繼續以這樣的目標進行，邊走邊調整，期許孩子的學習及教師的教學都能更上一層樓。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：客家語</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：林秋香</li> <li>● 評鑑日期：111.06.08</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活經驗，能讓孩童融入生活中使用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時善用相關網站資源、教具、圖卡，以攫取孩童目光，以提升其學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適合本班學童的多元評量方式，也會適時地調整課程設計及教學策略，以提升學童的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學習十二生肖，認識今年是虎年

說明：學習顏色的客語講法



說明：認識且用客語講出顏色

說明：認識傳統與改良式不同的藍衫



說明：認識且會講蟲仔个客語語詞

說明：完成課本內之學習單

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程設計之內容能以日常生活為主，簡單易懂能琅琅上口，學童都能高興地參與課程進行，我也利用教具、圖卡，以攫取孩童目光的教學策略，並結合學生生活經驗，能讓孩童融入生活中使用。

多學一種語言多一種才藝，也多一種智慧。因此客語學習對孩子來說，絕對有好處。期能透過推展客家學術文化活動，增加學童學習客語之機會及興趣，使學童於生活中，能更自然使用客語溝通及欣賞客家文化之美。更希望學生能將習得的客語能力，有興趣參與客語認證考試。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：鍾卓琦</li> <li>● 評鑑日期：111.6.1</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃能符合數學領域的核心素養；教學過程能使學生精熟學習重點。 2. 除了上課本的內容外，有適時的增加補充教材與活動，讓學生能更理解和精熟。 3. 融合童玩學校的特色，加入數學情境題和數學小遊戲。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 個別化進度表：針學習落後的學生，安排學習的進度。 2. 作業和學習單：程度正常的也有難度較高的學習進度和學習單 3. 數教學進度表： 有擬定教學進度、各小單元的完成日期、作業內容和教師自我的反省小語
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 數學課後省思： 課後省思與改進內容、下次改進的自我建議與提醒。 2. 多元評量：課本習題類題的馬上測驗、口頭評量、紙本評量、數學小遊戲的測驗等，都讓老師馬上能知道是否要加強或進行補助教學。 3. 積極檢討教學目標與教學成效的落差，制定教學方案，進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：分析 12 個月中，大月有哪幾個月，小月是哪幾個月，2 月是特別月。



說明：分析題目，畫記重點，說明解題分法。



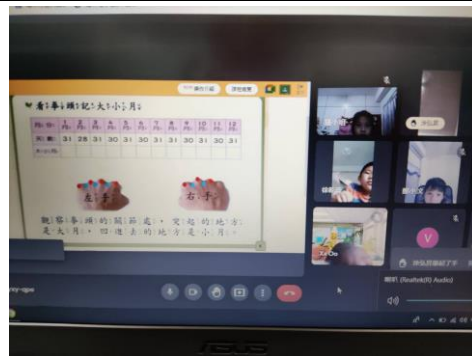
說明：解析題意，說明兩步驟乘加問題的解題方法。



說明：直播課講解數學 9-2 分裝。



說明：直播課，用減法和乘法解題。



說明：直播課講解「用拳頭分辨大月、小月」

### 課程實踐省思與回饋

省思：

1. 對課程和教材的掌握要深入，控制得當，學生就會樂在其中。
2. 解題過程不斷的重複，應加入小遊戲和動動腦的活動，刺繳學生的學習興趣。
3. 數學操作附件要多花時間引導和指導，以免有些學生只是撕完，卻沒有完成核心思想。

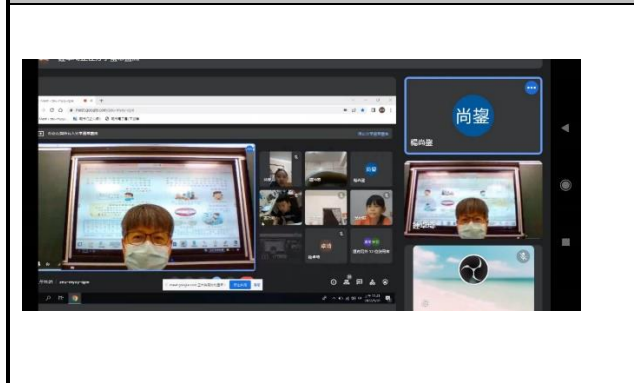
4. 確實了解學生的特性後，就要開始編排針對其學習特性要加強地方的補救課程、個別化作業和個別化學習單。
5. 及早擬定個別化教學計畫，並逐步實施，逐步調整與修正。
6. 依學生的學習目標選擇合適的評量方法，並且檢討學習目標之達成情況，作為下次個別教育計畫設計之參考。
7. 參加有關「個別化研習」、「有效教學」及「多元評量」等主題的相關研習活動，充實教師的能力。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

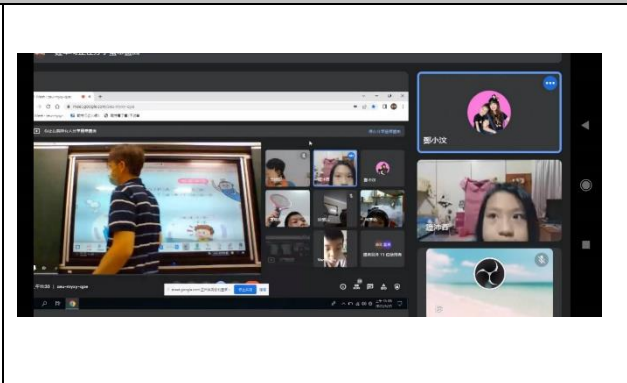
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：楊的祥</li> <li>● 評鑑日期：1110608</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程分配適度且均衡、結合生活情境、設計體驗、探索的教學課程設計，安排學習任務，深化、串連學習內容，引導學生逐步達成學習目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	素養導向是近年的世界教育趨勢，十二年國教的教育改革跟上了世界的教育潮流，體現在健康與體育領域，則演繹出「培養具備健康生活與終身運動知識、能力與態度的健全國民」的願景，希望學生能擁有面對現在生活情境及未來挑戰所需的知識、技能與態度
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一、培養具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成規律運動與健康生活的習慣。 三、培養健康與體育問題
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	

	<p>劃自主性專業成長方案，以提升教學效能</p> <p>15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)</p>	<p>解決及規畫執行的能力。</p> <p>四、培養獨立生活的自我照護能力。</p> <p>五、培養思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。</p> <p>六、建構運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。</p> <p>七、培養關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。</p> <p>八、培養良好人際關係與團隊合作精神。</p> <p>九、發展健康與體育相關之文化素養與國際觀。</p>
--	--	---

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



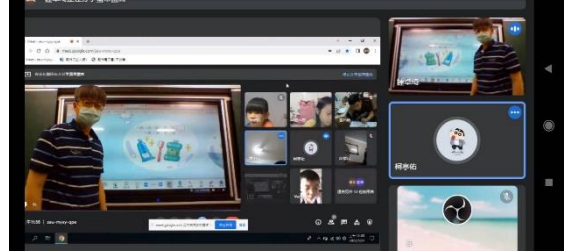
說明：分析課程內涵。



說明：朗讀課文內容。



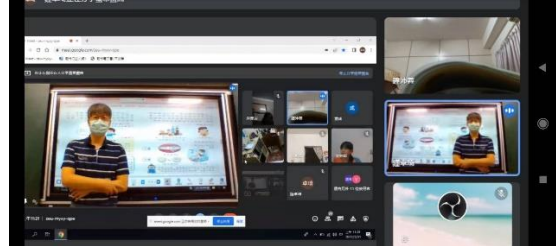
說明：解說六大類食物。



說明：請孩子互動發表。



說明：指出第四課課文重點



說明：進行口頭答問。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

厚植學生能力，達成健體領域的核心素養具體內涵，有賴於健體領域課綱中「學習重點」的落實。不同於九年一貫以「七大主題軸」作為教材內容的畫分，十二年國教的健體領域課綱以「學習重點」闡述課程內容與精神。「學習重點」由「學習內容」和「學習表現」開展組成，共計四類「學習表現」和九項主題「學習內容」。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健體</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：王美家</li> <li>● 評鑑日期：111.06.27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式，實際操作來完成個別差異學生之回答
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習長繩跳躍



說明：練習長繩跳躍



說明：原地跳躍



說明：單腳跳躍



說明：單腳跳躍



說明：練習長繩跳躍

課程實踐省思與回饋

課程的規畫給予學生一連串安心的編排，從認識校園環境開始、熟悉遊樂器材區及正確玩法、安心坐在教室裡學習，以利有效核心素養之養成。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：鍾卓琦</li> <li>● 評鑑日期：111.6.15</li> </ul>	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據生活領域核心素養，實施課程活動。 2. 課程設計配合校本課程與實際的議題，安排適當的學習活動。 3. 配合學生實際生活，實施情境引導與教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫，實施課程進度。 2. 善用校內的環境、器具等，實施課程。 3. 學生如有差異性表現，能適時立即的調整教學方式，予以補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 生活課程依據活動，可採分組合作學習。評量方式採：口頭評量、實作評量、分組競賽等。 2. 教學能依據評量結果，適時的調整教學策略，給予學生即時的幫助。 3. 教學目標和教學成效的省思，能讓老師做下次教學的經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



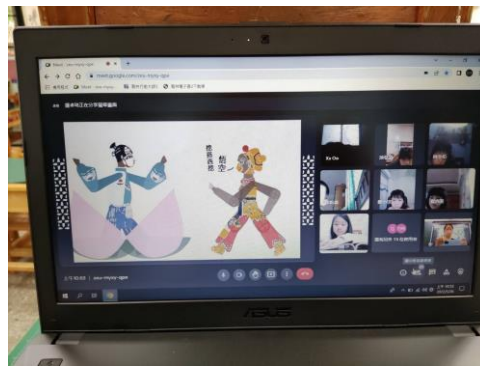
說明：討論如何減少垃圾量，例如：自帶塑膠袋，自帶環保杯等。



說明：統計班上垃圾，分類。



說明：直播課欣賞「影子戲」。



說明：直播課欣賞「皮影戲」。



說明：講解家人都應分擔家務。



說明：歌曲節拍演示。

### 課程實踐省思與回饋

省思：

1. 活動安排活潑有趣，就能引起學生興趣。
2. 有效重組或設計適合學生的課程與學習單，能讓學生充分吸收。
3. 在教學時，學生上課情形專注，老師認真指導，師生有默契，課堂氣氛穩定。
4. 引導孩子的學習動機，並能適時口頭稱讚且提供記好兒童存摺的點數為增強物，能有效維持學生學習的動機。
5. 可多提供學生相關情境的活動，從事體驗課程，讓學生能從做中學。
6. 參加有關「有效教學」及「多元評量」等主題的相關研習活動，充實教師的能力。

附件三

屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：童玩
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：謝怡君
- 評鑑日期：111.06.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 選擇易取得，配合環保議題素材。 2. 培養與訓練孩子的認知能力、觀察力、專注力、問題解決能力、圖像能力、精細動作、手眼協調能力、空間組織能力、挫折忍受度/耐挫度、收納能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合繪本引起學習動機，結合生活經驗。 2. 彩繪用具的多元使用。 3. 注意形狀、方向、顏色的構思。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實作評量方式，並依據評量結果調整教學內容
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



完成作品的喜悅與分享



互助合作



手眼協調



排列組合



專注力



找顏色、找圖案

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 手眼協調、排列組合，從練習到複習，並練習收納
2. 孩子喜歡自主決定，喜歡的卡通人物或圖案，不要太複雜的圖案
3. 解密拼圖策略：  
找邊、找顏色、找圖案……等，讓孩子體會依照這樣的步驟，就能完成”不可能的任務”
4. 增加空間詞彙；增加空間詞彙在拼圖過程中，增加許多空間的正確詞彙，例如上、下、左、右、裡面、外面……等，增加孩子的空間概念，有助於類化到其他空間活動的發展。
5. 多給予讚美與肯定。

附件三

屏東縣高樹國民小 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林芳如 鍾卓琦
- 評鑑日期：(111.06.01)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計內容配合閱讀本進行教學 2. 愛的書庫箱書借用, 並配合閱讀學習單完成閱讀 3. 運用繪本進行法定課程, 推廣議題
	2	課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 參觀鄉立圖書館 2. 透過使用圖書館, 雲水書坊書車, 學會如何借閱圖書, 並且養成閱讀的好習慣 3. 善用繪本或結合影片推動閱讀
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	運用口語、實作評量方式, 並依據評量結果調整教學內容
	12	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：參觀鄉立圖書館



說明：閱讀大自然~桃花心木下的野餐會



說明：聽故事媽媽說風獅爺



說明：閱覽愛的書庫書香



說明：繪本閱讀融入法定課程中



說明：使用閱讀小行家教材教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

學校安排晨讀時間，讓孩子能養成每日閱讀的習慣，從一年級到二年級，除了10分鐘的晨讀，每週上圖書室借閱書籍，每個月雲水書坊借書還書，鼓勵使用鄉立圖書館，紀錄閱讀護照，看到學生從零開始到成長，希望透過閱讀習慣，養成孩子終身學習，將來會因為有閱讀習慣而強大，雖然低年級所做的只是變強大的一小步，但看到孩子的轉變，可以期待他們的未來會非常精采的。

附件三

屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：阮氏金枝
- 評鑑日期：(111.06.01)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過英文歌曲與越南故事結合，讓學生認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師學生之間彼此的互動，利用圖卡、繪畫、影音、製作當地美食、舞蹈等題材，充分獲得學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用口語、畫圖評量方式，還有讓學生回家後和家人用越南語和英文對話，提升家庭的互動關係，培養國際觀，增進道德發展知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：複習時間～老師我會唸，請選我，選我



說明：觀看英文兒歌影片是最開心的時候



說明：我在自主學習，弟弟比我還認真



說明：老師說我進步很多，以前我不喜歡畫畫，現在我最愛的。



說明：張云萱同學在自主練習英文 Good morning 早安，看起來真可愛



說明：母親節到了，我畫最美麗的媽媽，吳妍庭用三種語言跟媽媽說：Thank you ~Cảm ơn ~謝謝

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

由於國際教育課程涵蓋多元文化的範圍廣與新奇，每次上課學生相當有興趣和期待，透過遊戲教學，學生都能積極參與活動表現自己。

不過因為課程剛成立，沒有固定相關的書籍或者教材可參考，因此教師需自己不斷的尋找有相關文化素材。

附件三

屏東縣高樹國民小 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程   特殊需求領域課程  
其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：林芳如 鍾卓琦
- 評鑑日期：(111.06.01)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	與生活經驗結合, 利用情境教學, 讓學生能實際應對、預防
	2	課程設計具課程統整精神, 能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用不同教學媒材進行教學, 例如: 影片、繪本, 充實學習內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施, 能妥適規劃協同教師, 並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	運用口語、實作評量方式, 並依據評量結果調整教學內容
	12	課程經實施及評量後, 多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處, 各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：環境教育~海生館校外教學



說明：家庭教育~指導愛的便利貼



說明：性別平等教育~  
家族相簿繪本導讀



說明：生命教育宣導~感恩有你



說明愛護環境影片宣導



說明：友善校園宣導~  
校園霸凌該怎麼辦？

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

法定課程涵蓋面向很廣，除了課程的學習外，在生活中面臨的問題，希望學生能有應對的能力，所以課程的設計較多元，以期學生面對問題獨立思考、自主行動，達成教學目標。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃銘良</li> <li>● 評鑑日期：111.06.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容符合國語文領域核心素養及學習重點。</li> <li>2. 教材難易適中，會依學生學習需求加深加廣。</li> <li>3. 課程能適時融入不同議題，亦結合學生生活經驗與情境。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。</li> <li>2. 教學時使用電子書及單槍布幕，並視課程需求準備一些物品，以豐富學生學習經驗。</li> <li>3. 教學時運用共同討論、經驗分享、角色扮演及價值澄清等方式。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課中採用觀察、口頭、實作、體驗合作等方式進行評量。</li> <li>2. 大部分學生能夠了解課程內容，並鼓勵能於課後多加閱讀課外書籍以增加詞彙量，提升語言精細程度和拓展視野的「認知」發展。</li> <li>3. 教學過程中會隨時調整或修正。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子書教導生字並說出形近字



說明：利用電子書教導生字並說出形近字



說明：利用電子書教導生字並說出形近字



說明：利用電子書教導生字並說出形近字



說明：利用電子書教導生字並說出形近字



說明：利用電子書教導生字並說出形近字

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、教與學之優點及特色

1. 循序漸進引導學生進入教學內容與情境，以達成教學目標。
2. 並適時說出形近字，增加學生的識字量，希望能達到舉一反三的效果。

二、教與學待調整或改變之處

整體授課流暢，師生和同儕互動良好，無需調整。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參與有關國語文領域教學研究。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：邱瓊誼</li> <li>● 評鑑日期：111.06.09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將音樂、趣味影片與遊戲融入課程，讓孩子持續保有興趣。</li> <li>2. 教學重點著重在常用詞彙與對話，讓孩子在生活上能夠進行基本溝通。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合圖卡進行教學，助於孩子理解。</li> <li>2. 善用電子白板功能，把握孩子於課堂的專注力。</li> <li>3. 針對腳步較慢的孩子，運用教具轉換教學方式，引起學習動機。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依照課程計畫教學，並能夠依孩子學習的成效做評量。</li> <li>2. 多數孩子能達成學目標。但少數因環境或個人學習的影響，腳步稍微落後，還需努力。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



設計全班性活動進行多元評量



分組進行課文大PK



設計活動讓孩子用繪畫來複習顏色



以圖卡和字卡輔助教學



設計問題與孩子進行討論



配合課程讓孩子自行設計遊戲

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

中年級的孩子對文字和語音已有一定程度的基礎，且開始接觸新的語言課程：英文課，可從低年級以聽、說為主的學習延伸，開始進入「讀」的能力培養，以及台羅拼音的認識，從自己的名字出發，再來接觸日常詞彙、會話，讓孩子從不害怕進而喜歡，在生活中自發性學習，更將台語結合不同領域，讓孩子能夠學以致用。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：客家語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：林秋香</li> <li>● 評鑑日期：111.06.08</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活舊經驗，能讓孩童融入生活中使用。 但是在生活對話單元中，內容稍微太冗長，孩童要經過多次的練習，就表現得很好。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時善用相關網站資源、教具、圖卡，以攫取孩童目光，以提升其學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適合本班學童的多元評量方式，也會適時地調整課程設計及教學策略，以提升學童的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規	

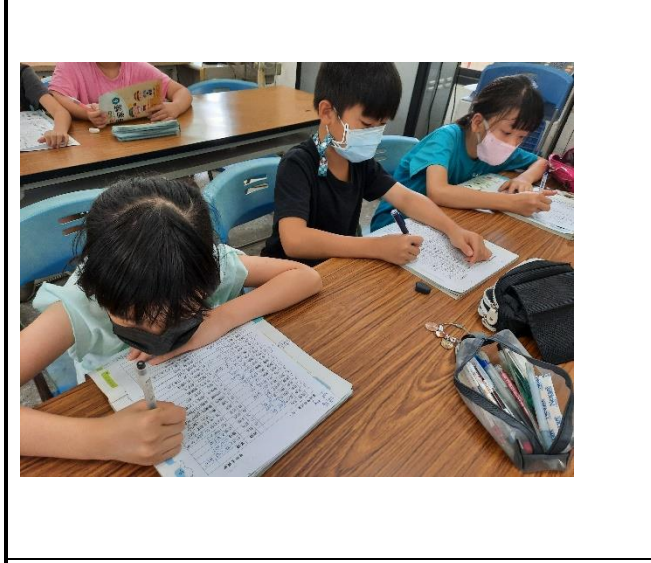
	劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識且會講休閒活動客語語詞

說明：學習休閒活動的客語講法



說明：練習書寫客語拼音

說明：朗讀課文



說明：認識且會做學習單

說明：完成課本內之學習單

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程設計之內容能以日常生活為主，也利用教具、圖卡，以攫取孩童目光的教學策略，並結合學生生活經驗，能讓孩童融入生活中使用。

多學一種語言多一種才藝，也多一種智慧。因此客語學習對孩子來說，絕對有好處。期能透過推展客家學術文化活動，增加學童學習客語之機會及興趣，使學童於生活中，能更自然使用客語溝通及欣賞客家文化之美。更希望學生能將習得的客語能力，有興趣參與客語認證考試。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

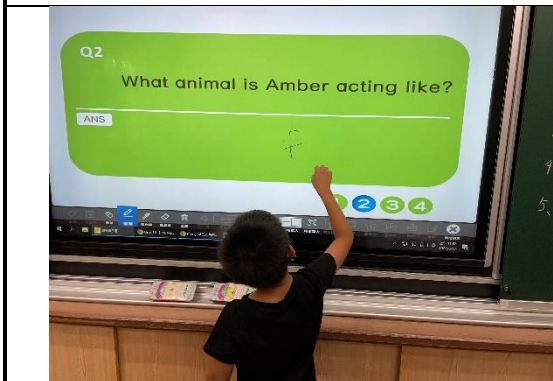
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：曾于柔</li> <li>● 評鑑日期：110.06.17</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以課本與習作為基礎教材進行反覆練習精熟，並融入生活經驗強化記憶。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合電子白板與電子書之資源，讓學生們都能夠同步操作，課後也透過線上學習平台強化記憶與複習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過教材規劃之教學內容，多數學生皆能達到精熟的狀態，同時搭配線上教學資源進行互動式學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：電子書操作



課文朗讀



說明：課後提問回答



單字配對遊戲



說明：課本教學:職業分組競賽



習作:課文單字描寫

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

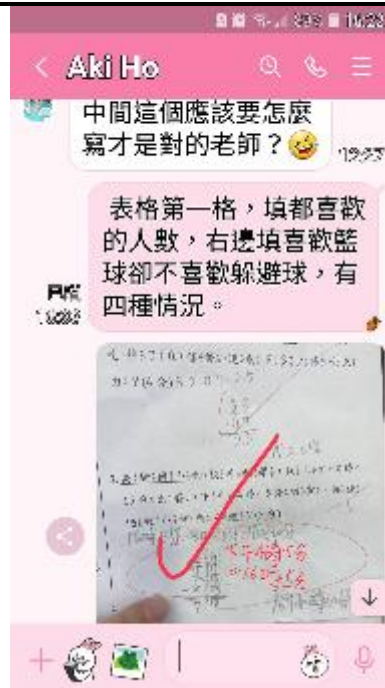
由於英語對三年級學生而言是新的語言領域，為了減少學生對於英語的害怕，於正課進度完成之餘，透過豐富的影音動畫及互動小遊戲提升學習興趣

## 屏東縣高樹國小 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

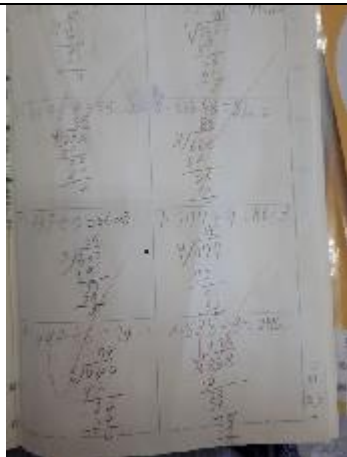
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：張簡育婷</li> <li>● 評鑑日期：111.6.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應學習領域核心與素養的達成，具統整精神，以達經熟學習。除依照課程進度進行，以學生活經驗引導進入課程，適時增減、補充課程內容，並融合地方特色、學校特色與生活情境進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程進度實施課程，便利利用教室現有資源、教具、器材進行教學。每日安排作業，落實差異化與適性化，並於於課堂適時對學習落後學生進行輔導予以補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，多數學生能達學習領域核心素養。採滾動式修正教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



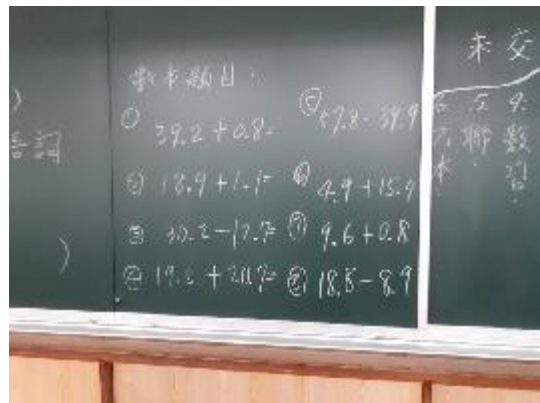
說明：上課導師講解情形



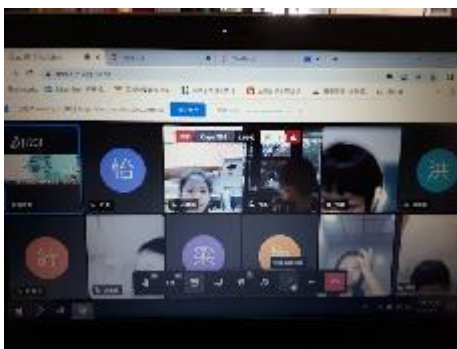
與家長討論作業



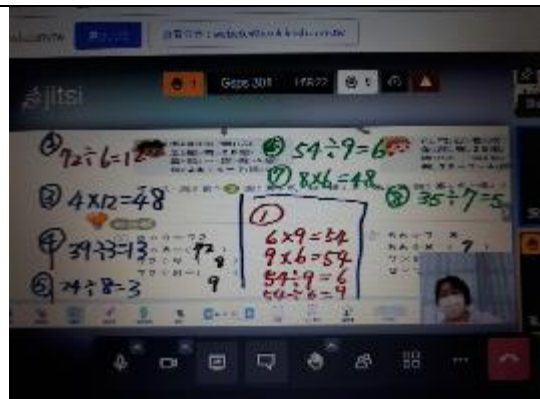
說明：學生平時加寫練習



每日練習數學 8 題



說明：線上上課



課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

### 一、課程設計與教學策略

數學內容領域及數學應用於生活的能力作為建構反應之架構，針對學生數學理解的盲點突破，設計生活化的數學的教學活動及學習單，引導學生破題的思考歷程，師生互相搭建鷹架，進而調整各階段的教學策略，破除一般學生排斥數學學習的心理並提升學習興趣及成效。

### 二、學生學習表現與進展狀況

1. 學生在課堂上的參與度有明顯進步。
2. 學生在各種評量時已減少錯誤率，知獨立思考和積極嘗試相關題型的演練。
3. 學生勇於在團體中發表的次數，學習信心增強。

### 三、省思

班上學生個別差異大，又因班級學生數多，老師難以兼顧各個學生的需求。學生在校的學習多重視與考試有關的學科及題型，對閱讀理解對數學題目理解的關聯性較不重視。雖然在課堂上透過遊戲及搶答加分可以刺激學習動機，但學生常在玩遊戲後就忘了如何歸納學習重點。

附件二

屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健體</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：王美家</li> <li>● 評鑑日期：111.06.27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材，並熟悉教內容，授課時適學生情況調整教材難易度，並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程配合電子書提供之影片與課程內容相呼應。並請學生發表生活相關經驗，強化學生對教學內容的理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內容，能夠讓學生更有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：雙腳跳躍



說明：練習接棒



說明：練習接棒



說明：練習接棒



說明：練習接棒



說明：練習接棒

### 課程實踐省思與回饋

健康與體育課程在年級上學期守憲要交導學生遊戲場的安全，並提醒學生校園安全，遇到受傷時的緊急處理，報告老師和幫助收傷同學到保健室擦藥，結合晨間活動跳繩、迷你網球社團活動等，增強學生的體能活動。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：葉純菱</li> <li>● 評鑑日期：111.05.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 課程內容符合社會領域核心素養及學習重點。 5. 教材難易適中，會依學生學習需求加深加廣。 6. 課程能適時融入不同議題，亦結合學生生活經驗與情境。課程內容符合社會領域核心素養及學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。 2. 教學時使用電子書及電子白板，並視課程需求準備一些物品，以豐富學生學習經驗。 3. 教學時運用共同討論、經驗分享、角色扮演及價值澄清等方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課中採用觀察、口頭、實作、體驗合作等方式進行評量。 2. 大部分學生能夠了解課程內容，並於鼓勵於生活上實
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	踐融合日常生活。 3. 教學過程中會隨時調整或修正。 4. 教學後反思教學效果，針對遇到的問題查詢相關資料或尋求專業人員協助。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明那些是隱私部位。



說明：利用電子書教導身體那些是隱私部位



說明：分組討論，各組上台報告。



說明：分組討論，各組上台報告。



說明：教師說明在日常生活中，若遇到時該如何拒絕。



說明：利用電子書教導學生面對問題時如何處理的方法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、教與學之優點及特色

1. 教師善用提問，循序漸進引導學生進入教學內容與情境，以達成教學目標。
2. 教師提供學生上台發表的機會，並適時鼓勵讚賞，增強學生的自信心，創造友善的學習氛圍。

#### 二、教與學待調整或改變之處

整體授課流暢，師生和同儕互動良好，無需調整。

#### 三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參與有關社會領域教學研究。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教授正確的態度給學生，尊重他人也是尊重自己，學生上課的態度都顯示出強烈的學習意願。
2. 讓學生知道性別與工作行業不應受限制，學生的提問或回答都很有想法和見解，非常棒！
3. 教學活動很順暢，秩序管理佳！

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：李美青</li> <li>● 評鑑日期：111/6/24</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活舊經驗，能讓孩童融入生活中使用。結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實體課程配合課本及習作教材，搭配電子設備及實驗防疫期間搭配線上教師設計 google 表單。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域核心素養
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：防疫期間搭配線上教師設計 google 表單

序	回覆內容	回覆日期
1	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
2	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
3	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
4	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
5	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
6	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
7	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
8	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
9	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
10	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
11	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
12	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
13	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
14	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
15	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
16	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
17	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
18	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
19	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
20	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
21	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
22	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
23	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
24	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
25	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00
26	【多媒體】將桌上的液體，加入杯裡的水中，攪拌後會發生什麼變化？	2022/06/20 10:08:00

防疫期間搭配線上教師設計 google 表單學生 回復



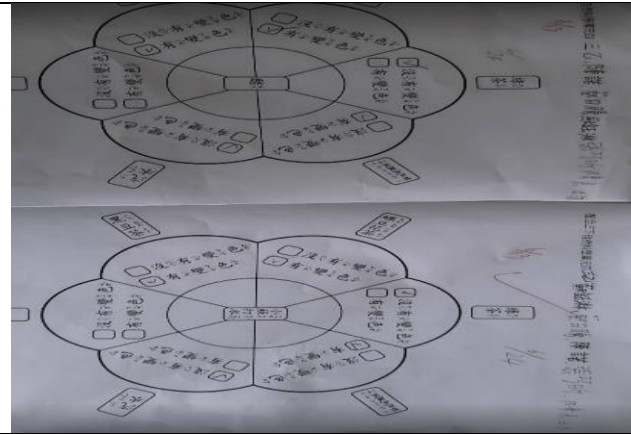
說明：防疫期間搭配線上教師設計 google 表單



說明：菜汁變色了實驗



說明：菜汁變色了實驗



說明：菜汁變色了實驗記錄

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 省思:平時學生實驗進行過程照片記錄太少，往後應充實學生實體課程操作實驗照片。
2. 未來專業成長規劃:研讀相關自然教學書籍、觀摩其他教師教學。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃銘良</li> <li>● 評鑑日期：111.05.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	7. 課程內容符合藝術與人文領域核心素養及學習重點。 8. 教材難易適中，學生可以看影片學習完成。 9. 同學互助合作，完成作品。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。 2. 教學時使用影片及單槍布幕，讓學生跟著做來完成作品。 3. 教學時運用從做中學、合作學習、經驗分享等方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 課中採用觀察、實作、互助合作等方式進行評量。 5. 大部分學生能夠按時完成作品，無法完成的同學也能在同學的幫助下完成。 6. 教學過程中會隨時調整或修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生互助合作學習



說明：利用影片教導學生完成作品



說明：學生互助合作學習



說明：學生互助合作學習



說明：學生作品展示



說明：學生作品展示

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、教與學之優點及特色

1. 循序漸進引導學生進入教學內容與情境，以達成教學目標。
2. 學生能互助合作完成作品，達到從做中學的效果。

#### 二、教與學待調整或改變之處

整體授課流暢，師生和同儕互動良好，無需調整。

#### 三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參與有關藝術與人文領域教學研究。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

## 屏東縣高樹國小 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：張簡育婷</li> <li>● 評鑑日期：6.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應學習領域核心與素養的達成，具統整精神，以達經熟學習。除依照課程進度進行，以學生生活經驗引導進入課程，適時增減、補充課程內容，並融合地方特色、學校特色與生活情境進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程進度實施課程，便利利用教室現有資源、教具、器材進行教學。每日安排作業，落實差異化與適性化，並於於課堂適時對學生進行輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，多數學生能達學習領域核心素養。採滾動式修正教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：生活常規與生活能力的建立



說明：認識家鄉



說明：建立自我自信

日期	研習主題	研習地點	研習時間	志願師	備註
10/26	學習活動設計	+	14		
10/27	教學設計	+	15		
10/28	教學設計	+	16		出席
10/29	教學設計	+	17		
10/30	教學設計	+	18		
10/31	教學設計	+	19		出席
11/1	教學設計	+	20		
11/2	教學設計	+	21		
11/3	教學設計	+	22		出席
11/4	教學設計	+	23		
11/5	教學設計	+	24		出席
11/6	教學設計	+	25		
11/7	教學設計	+	26		
11/8	教學設計	+	27		
11/9	教學設計	+	28		
11/10	教學設計	+	29		
11/11	教學設計	+	30		
11/12	教學設計	+	31		
11/13	教學設計	+	32		
11/14	教學設計	+	33		
11/15	教學設計	+	34		
11/16	教學設計	+	35		
11/17	教學設計	+	36		
11/18	教學設計	+	37		
11/19	教學設計	+	38		
11/20	教學設計	+	39		
11/21	教學設計	+	40		
11/22	教學設計	+	41		
11/23	教學設計	+	42		
11/24	教學設計	+	43		
11/25	教學設計	+	44		
11/26	教學設計	+	45		
11/27	教學設計	+	46		
11/28	教學設計	+	47		
11/29	教學設計	+	48		
11/30	教學設計	+	49		
12/1	教學設計	+	50		
12/2	教學設計	+	51		
12/3	教學設計	+	52		
12/4	教學設計	+	53		
12/5	教學設計	+	54		
12/6	教學設計	+	55		
12/7	教學設計	+	56		
12/8	教學設計	+	57		
12/9	教學設計	+	58		
12/10	教學設計	+	59		
12/11	教學設計	+	60		
12/12	教學設計	+	61		
12/13	教學設計	+	62		
12/14	教學設計	+	63		
12/15	教學設計	+	64		
12/16	教學設計	+	65		
12/17	教學設計	+	66		
12/18	教學設計	+	67		
12/19	教學設計	+	68		
12/20	教學設計	+	69		
12/21	教學設計	+	70		
12/22	教學設計	+	71		
12/23	教學設計	+	72		
12/24	教學設計	+	73		
12/25	教學設計	+	74		
12/26	教學設計	+	75		
12/27	教學設計	+	76		
12/28	教學設計	+	77		
12/29	教學設計	+	78		
12/30	教學設計	+	79		
12/31	教學設計	+	80		

獎勵制度

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程目標：

1. 實踐體驗所知
2. 省思個人意義
3. 擴展學習經驗 4. 鼓勵多元與尊重

要學生學會尊重與實踐，把學習成長的責任還給學生，讓每個人自己去面對自己想解決的問題；如人際關係不好，就請學生自己寫出自己的優缺點與改善方法，老師為學生挑出可實踐的，

並鼓勵學生去做，改善後再與大家分享。覺得應再多加強學生得自我認識與生活方面的經營，發現學生前普遍自理能力降低，自我防護能力不足，老師可針對這點，再多給予策略與方法。

附件三

屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：童玩
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：黃銘良
- 評鑑日期：111.05.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計內容能融入重要議題及校本特色，以落實素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用互助合作學習、實作方式來完成作品。 2. 依據學生實作之結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生互助合作，一起完成作品



說明：學生互助合作，一起完成作品



說明：學生作品展示



說明：學生作品展示



說明：學生作品展示



說明：學生作品展示

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程依課程設計進行，教師先播放影片，再請學生跟著做，並找同學互相幫助，以期完成作品。
2. 在教學的過程中教材、教具運用合宜。
3. 教學過程中教師能進行形成性評量，解決學生學習困難，並於實作過程中適時給予鼓勵。
4. 課程的設計較多元，能讓學生在面對問題時獨立思考、自主行動，以達成教學目標。

附件三

屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                   其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：張簡育婷
- 評鑑日期：111.6.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容呼應學習領域核心與素養的達成，具統整精神，以達經熟學習。除依照課程進度進行，以學生活經驗引導進入課程，適時增減、補充課程內容，並融合地方特色、學校特色與生活情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程進度實施課程，便利用教室現有資源、教具、器材進行教學。每日安排作業，落實差異化與適性化，並於於課堂適時對學習落後學生進行輔導予以補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，多數學生能達學習領域核心素養。採滾動式修正教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



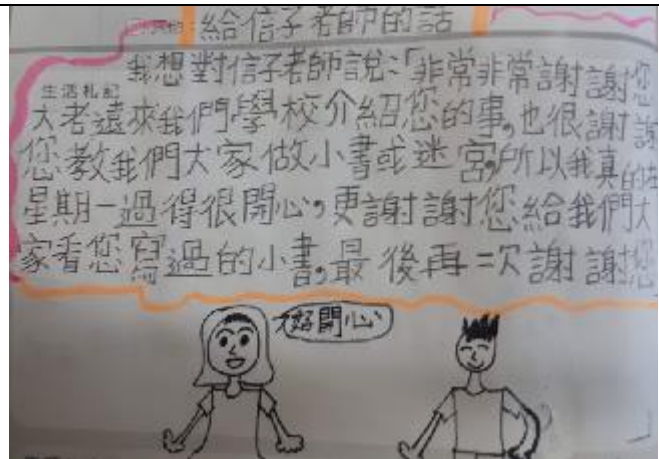
說明：圖書室活動



說明：利用載具查詢



說明：班級閱讀



學生的回饋

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、閱讀是有策略的：

教學過程中，閱讀大概就是朗讀、默讀，然後配合課文作內容深究和形式深究。在這過程中，老師扮演的是「主動的發問者」，學生是「被動的回答者」，發現閱讀是要有策略的，懂得運用閱讀策略的學生，在知識的獲取與理解上，大幅領先未具備閱讀策略的其他學生。

二、老師扮演的角色：

幫未具備閱讀策略的孩子建構鷹架，使其對於閱讀不感到枯燥，漸漸的喜歡上閱讀，閱讀不只是應付考試，應該成為生活習慣，培養學生喜歡閱讀、不排斥閱讀，進而靜下心看書。

## 屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國際教育
- 年級：三年級
- 授課教師：曾于柔
- 評鑑日期：110.06.17

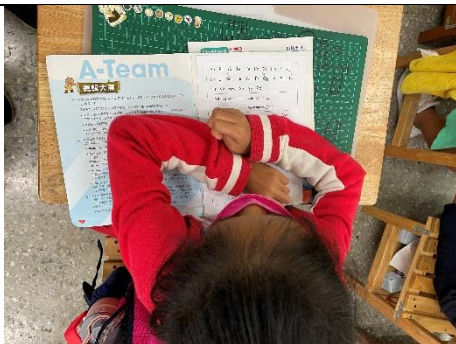
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以英語課本為基礎發展國際教育，以線上影音資源學習平台為輔擴充國際教育觀。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合電子書與電子白板中各項資源及學習單；讓學生上台操作強化記憶，課後也透過線上學習平台加深印象與複習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過教材規劃之教學內容，同時搭配線上教學資源進行互動式學習，評量方式是否理解程度為基準。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：字母發音練習



說明：電子書課程



說明：補充教材練習



說明：英語聽力練習



說明：英語課本文法



說明：英語習作訂正

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

英語為國際語言，因此國際教育也以英語學習為主，希望能透過比較輕鬆例如影音欣賞，互動式遊戲讓學生想要更了解英語及背景文化。

附件三

屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：黃銘良
- 評鑑日期：111.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計內容能融入重要議題及校本特色，以落實素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 藉由影片讓學生瞭解性別平等教育的重要性，並且從學習單的討論中，希望學生可以從自身做到性別平等。 2. 依據學生實作之結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：觀看影片



說明：觀看影片



說明：觀看影片



說明：觀看影片



說明：學習單寫作



說明：學習單寫作

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程依課程設計進行，教師先播放影片，讓學生瞭解性別平等教育的重要性，並且從學習單的討論中，希望學生可以從自身做到性別平等。
2. 在教學的過程中教材、教具運用合宜。
3. 教學過程中教師能進行形成性評量，解決學生學習困難，並於實作過程中適時給予鼓勵。
4. 課程的設計較多元，能讓學生在面對問題時獨立思考、自主行動，以達成教學目標。

附件三

屏東縣高樹國民中(小)學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程    其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：謝怡君
- 評鑑日期：111.6.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	中年級以互助合作為學習主軸,透過橋樑書、兒童小說的閱讀,連結文本與個人經驗,學會聆聽他人想法並提供個人的觀點和意見、透過與同儕討論的過程,讓自己學習方式更多元。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	讀本,方便學生隨時查閱。學習筆記,在文本上做記號,讓學童有具體的例子可參考同時運用。數位讀寫網,配合注音符號輸入,字詞認知、句子結構、短文摘要,了解文章內容,養成閱讀與表達的連結。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	運用口語、識字量評估測驗、實作評量方式,並依據評量結果調整教學內容。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



文章探討



心智圖



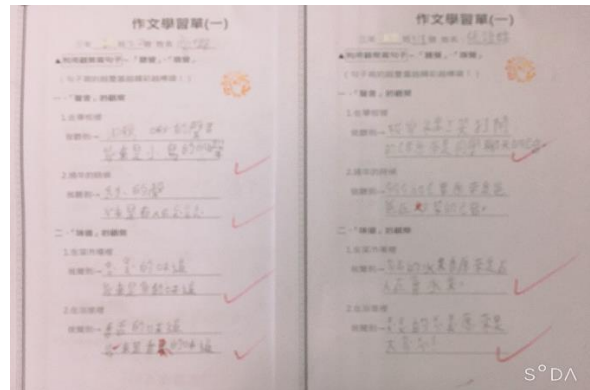
圖表的解讀



圖像閱讀



數位學習平台的運用



利用五感觀察寫句子

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

讓學生討論他們閱讀的東西，可以增加閱讀深度。課文內容深究後，讓兒童試說讀後心得感想是不可或缺的一環。讀後感想包括習寫感想和學童聊書的口語表達，著重在學生對於文本的觀點。

中年級的學童正值「流利閱讀」進入「閱讀學習新知」階段，是奠定基本閱讀能力的關鍵時機。考量學生程度，於四年級大量增加閱讀策略教學。因此，三年級學生，持續指導至其就讀四年級，藉由培養學生閱讀興趣與學習閱讀理解策略，增進其閱讀理解能力，期間持續追蹤與檢核，務使學生能將所學習的閱讀理解策略，應用於後續的閱讀學習中。

附件三

屏東縣高樹國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊課
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程      社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程                                    其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：葉純菱
- 評鑑日期：111.05.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計內容能融入重要議題及校本特色，以落實素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用口語、實作評量方式，並依據評量結果調整教學內容。 2. 依據學生實作之結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



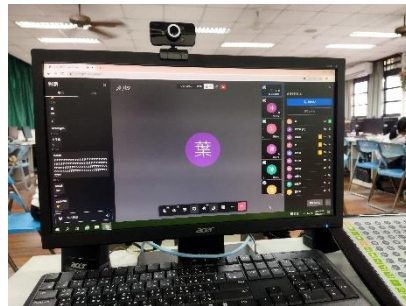
說明：學生實際上機操作 jitsi meet 上線。



說明：學生觀看分辨網路訊息並分享心得。



說明：教師結合議題教導分辨網路訊息的真假。



說明：教師教導如何運用 jitsi meet 上線。



說明：學生觀看分辨網路訊息並分享心得。



說明：學生實際將所學在網上運用。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程依課程設計進行，教師先做正確示範，再請學生上機實作。
2. 在教學的過程中教材、教具運用合宜。
3. 教學過程中教師能進行形成性評量，解決學生學習困難，上課中也確實進行實作評量並於教學過程中適時給予鼓勵。。
4. 課程的設計較多元，能讓學生在面對問題時獨立思考、自主行動，以達成教學目標