

集中式特教班

### 三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 ■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

#### 【提醒】

- 1.以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
- 2.若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

#### (一)特殊需求領域課程規劃方式：

- 融入式排課：填寫特需領域及融入部定領域名稱功能性動作訓練(粗大)融健康體育、職業教育融社會。(無須撰寫下表之課程計畫)
- 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)：功能性動作訓練(精細)、生活管理、社會技巧

#### (二)特殊需求領域課程計畫-生活管理

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
生活管理	5	張馨予	特教班
學習重點	學習表現		學習內容
	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。	特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。 特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。 特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。	

特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。  
特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	用餐禮儀	A1 身心素質 與自我精進	1.食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2.表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	口語評量 實作評量	真實情境	8/30 開學 【品德教育】 【家庭教育】
2	用餐禮儀	A1 身心素質 與自我精進	1.食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2.表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】
3	清潔與回收	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐與 公民意識	1.維持個人物品與環境的整齊清潔。 2.正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔 工作 與資源回收。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】
4	清潔與回收	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐與 公民意識	1.維持個人物品與環境的整齊清潔。 2.正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔 工作 與資源回收。	口語評量 實作評量	真實情境	09/21 防災演練 【品德教育】 【家庭教育】
5	我會洗餐具	A1 身心素質 與自我精進	1.烹調用具使用前後能清洗潔淨。 2.表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 3.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】
6	我會洗餐具	A1 身心素質 與自我精進	1.烹調用具使用前後能清洗潔淨。 2.表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 3.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】
7	如廁技巧	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	1.表達穿著衣物的不適感並請求更換。 2.覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往 廁 所。	口語評量 實作評量	真實情境	第一次定期評 量(10/11- 10/14) 【性別平等】

			3.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。			
8	如廁技巧	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	1.表達穿著衣物的不適感並請求更換。 2.覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】
9	大小便大小事	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.區辨隱私的場所和行為，並維護自己的隱私權。	口語評量 實作評量	真實情境	戶外教學 畢業旅行 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】
10	大小便大小事	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.區辨隱私的場所和行為，並維護自己的隱私權。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】
11	戶外如廁	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.依個人需求選擇合適且乾淨的便器。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】
12	戶外如廁	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.依個人需求選擇合適且乾淨的便器。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】
13	衣著服儀	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	1.維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 2.選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】

14	衣著服儀	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐與 公民意識	1.維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 2.選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	口語評量 實作評量	真實情境	第二次定期評 量(11/28- 12/02) 【家庭教育】
15	我會選衣服	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣 著。 2.分類衣物並收納保管。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
16	我會選衣服	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣 著。 2.分類衣物並收納保管。	口語評量 實作評量	真實情境	校慶運動會 【家庭教育】
17	衣服洗洗曬	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 2.整理及收納個人衣物。 3.檢查衣物破損或髒汙情形並加以處理。	口語評量 實作評量	真實情境	校慶補假 (12/09) 【家庭教育】
18	衣服洗洗曬	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 2.整理及收納個人衣物。 3.檢查衣物破損或髒汙情形並加以處理。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
19	衣服洗洗曬	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 2.整理及收納個人衣物。 3.檢查衣物破損情形並加以處理。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
20	我會整理衣服	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.檢查衣物破損情形並加以處理。 2.隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
21	我會整理衣服	A1 身心素質 與自我精進	1.檢查衣物破損情形並加以處理。 2.隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	第三次定期評 量(01/16-

		A2 系統思考 與解決問題				01/19) 好兒童表揚大 會、結業式 01/19 【家庭教育】
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	臉的清潔	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 2.能在感到不舒適時清潔身體各部位。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
2	臉的清潔	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 2.能在感到不舒適時清潔身體各部位。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
3	頭髮整理	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐與 公民意識	1.具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2.隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
4	頭髮整理	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐與 公民意識	1.具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2.隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
5	頭髮整理	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐與 公民意識	1.具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2.隨時整理與保持儀容整潔。 3.適時修剪指甲與頭髮。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
6	頭髮整理	A1 身心素質 與自我精進	1.具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2.隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】

		C1 道德實踐與 公民意識	3.適時修剪指甲與頭髮。			
7	居家安全	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用與 溝通表達	1.具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 2.描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	口語評量 實作評量	真實情境	第一次定期評 量(03/27- 03/31) 【安全教育】 【防災教育】
8	防疫大小事	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用與 溝通表達	1.表現疾病預防的健康行為。 2.描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量 實作評量	真實情境	模範生選舉 【安全教育】 【防災教育】
9	防疫大小事	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用與 溝通表達	1.表現疾病預防的健康行為。 2.描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】
10	防疫大小事	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用與 溝通表達	1.表現疾病預防的健康行為。 2.描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】
11	急救 123	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用與 溝通表達	1.描述受傷害的經過並尋求適當協助。 2.辨識並了解緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】
12	急救 123	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用與 溝通表達	1.描述受傷害的經過並尋求適當協助。 2.辨識並了解緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 3.熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	口語評量 實作評量	真實情境	母親節慶祝暨 孝悌楷模頒獎 活動 【安全教育】 【防災教育】
13	保護我的身體	A1 身心素質 與自我精進	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性侵防治】

		C1 道德實踐與 公民意識	為，並能自我保護及求助。			
14	保護我的身體	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐與 公民意識	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性侵防治】
15	保護我的身體	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐與 公民意識	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	口語評量 實作評量	真實情境	第二次定期評 量(05/15- 05/19) 【家暴防治】 【性侵防治】
16	保護我的身體	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐與 公民意識	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性侵防治】
17	好想吃東西	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養	1.覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	口語評量 實作評量	真實情境	【環境教育】
18	好想吃東西	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養	1.覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	口語評量 實作評量	真實情境	畢業典禮 【環境教育】
19	挑選食物	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與 媒體素養	1.覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 3.辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	口語評量 實作評量	真實情境	第三次定期評 量(06/19- 06/23) 【環境教育】
20	挑選食物	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊與	1.辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 2.遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	口語評量 實作評量	真實情境	【環境教育】

(二)特殊需求領域課程計畫-社會技巧

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
社會技巧	1	張馨予	特教班			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。		特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
<b>第一學期</b>						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	情緒百寶箱	A1 身心素質 與自我精進	分辨與表達基本的正向情緒。	口語評量 實作評量	真實情境	8/30 開學 【品德教育】 【家庭教育】
2	情緒百寶箱	A1 身心素質 與自我精進	分辨與表達基本的負向情緒。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】
3	情緒百寶箱	A1 身心素質 與自我精進	分辨與表達基本的正向或負向情緒。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】
4	壓力管理	A2 系統思考 與 解決問題	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	口語評量 實作評量	真實情境	09/21 防災演練 【品德教育】

						【家庭教育】
5	壓力管理	A2 系統思考與 解決問題	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】
6	壓力管理	A2 系統思考與 解決問題	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】
7	壓力管理	A2 系統思考與 解決問題	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	口語評量 實作評量	真實情境	第一次定期評 量(10/11- 10/14) 【性別平等】
8	成為好朋友	C2 人際關係與 團隊合作	1.主動打招呼和自我介紹。 2.了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】
9	成為好朋友	C2 人際關係與 團隊合作	1.主動打招呼和自我介紹。 2.了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	口語評量 實作評量	真實情境	戶外教學 畢業旅行 【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】
10	成為好朋友	C2 人際關係與 團隊合作	1.主動打招呼和自我介紹。 2.了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】
11	成為好朋友	C2 人際關係與 團隊合作	1.主動打招呼和自我介紹。 2.了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】
12	人際互動	C1 道德實踐與 公民意識	遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】
13	人際互動	C1 道德實踐與 公民意識	遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
14	人際互動	C1 道德實踐與 公民意識	遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	口語評量 實作評量	真實情境	第二次定期評 量(11/28- 12/02)

						【家庭教育】
15	請求幫助	A3 規劃執行 與創新應變	1.遇到困難時，等待時機求助。 2.以適當的身體動作或口語表達需求。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
16	請求幫助	A3 規劃執行 與創新應變	1.遇到困難時，等待時機求助。 2.以適當的身體動作或口語表達需求。	口語評量 實作評量	真實情境	校慶運動會 【家庭教育】
17	請求幫助	A3 規劃執行 與創新應變	1.遇到困難時，等待時機求助。 2.以適當的身體動作或口語表達需求。	口語評量 實作評量	真實情境	校慶補假 (12/09) 【家庭教育】
18	請求幫助	A3 規劃執行 與創新應變	1.遇到困難時，等待時機求助。 2.以適當的身體動作或口語表達需求。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
19	問題解決	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	1. 與老師及同學討論可以如何解決問題。 2. 遇到困難時，具體說明需要的協助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
20	問題解決	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	1. 與老師及同學討論可以如何解決問題。 2. 遇到困難時，具體說明需要的協助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
21	問題解決	A2 系統思考 與解決問題 A3 規劃執行 與創新應變	1. 與老師及同學討論可以如何解決問題。 2. 遇到困難時，具體說明需要的協助。	口語評量 實作評量	真實情境	第三次定期評 量(01/16- 01/19) 好兒童表揚大 會、結業式 01/19 【家庭教育】
<b>第二學期</b>						
<b>週次</b>	<b>主題/單元名稱</b>	<b>核心素養 (總綱/領綱)</b>	<b>教學進度</b>	<b>評量方式</b>	<b>教學資源</b>	<b>備註</b>
1	尊重彼此	C1 道德實踐 與公民意識	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】

2	尊重彼此	C1 道德實踐 與公民意識	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
3	尊重彼此	C1 道德實踐 與公民意識	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
4	尊重彼此	C1 道德實踐 與公民意識	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
5	這裡不可以！	C1 道德實踐 與公民意識	尊重他人的身體界限與自主權。 如何分辨善意與惡意？	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】 【性別平等】
6	這裡不可以！	C1 道德實踐 與公民意識	尊重他人的身體界限與自主權。 如何勇敢說不！	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】 【性別平等】
7	這裡不可以！	C1 道德實踐 與公民意識	尊重他人的身體界限與自主權。 發現他人被不禮貌的對待該怎麼處理？	口語評量 實作評量	真實情境	第一次定期評 量(03/27- 03/31) 【安全教育】 【性別平等】
8	我會接電話	B1 符號運用 與溝通表達	電話禮儀與對話技巧	口語評量 實作評量	真實情境	模範生選舉 【安全教育】 【家庭教育】
9	我會接電話	B1 符號運用 與溝通表達	電話禮儀與對話技巧	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【家庭教育】
10	我會接電話	B1 符號運用 與溝通表達	電話禮儀與對話技巧	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【家庭教育】
11	我會用手機	B1 符號運用 與溝通表達	使用手機的姿勢與時間 遵守規定的使用時間與輪流	口語評量 實作評量	真實情境	【網路安全】 【媒體素養】
12	我會用手機	B1 符號運用 與溝通表達	使用手機的姿勢與時間 網路安全與瀏覽正當網頁	口語評量 實作評量	真實情境	母親節慶祝暨 孝悌楷模頒獎 活動 【網路安全】 【媒體素養】
13	我會用手機	B1 符號運用	使用手機的姿勢與時間	口語評量	真實情境	【網路安全】

		與溝通表達	個人資料外洩的危險	實作評量		【媒體素養】
14	關心同學	C2 人際關係 與團隊合作	學習關懷與表達 觀察他人異狀	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性侵防治】
15	關心同學	C2 人際關係 與團隊合作	學習關懷與表達 觀察他人異狀	口語評量 實作評量	真實情境	第二次定期評 量(05/15- 05/19) 【家暴防治】 【性侵防治】
16	關心同學	C2 人際關係 與團隊合作	學習關懷與表達 觀察他人異狀	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性侵防治】
17	照顧家人	C2 人際關係 與團隊合作	學習關懷與表達 想想如何協助家人	口語評量 實作評量	角色扮演	【環境教育】
18	照顧家人	C2 人際關係 與團隊合作	學習關懷與表達 想想如何協助家人	口語評量 實作評量	角色扮演	畢業典禮 【環境教育】
19	照顧家人	C2 人際關係 與團隊合作	學習關懷與表達 想想如何協助家人	口語評量 實作評量	角色扮演	第三次定期評 量(06/19- 06/23) 【環境教育】
20	問候社區長輩	C2 人際關係 與團隊合作	學習關懷與表達 發現長輩需要幫助要怎麼做	口語評量 實作評量	角色扮演	【長照服務】

## (二)特殊需求領域課程計畫-功能性動作訓練

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
功能性動作訓練	4	李玟昕	特教班
學習重點	學習表現		學習內容
	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。		特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。

	<p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功 H-6 逐頁翻書。</p> <p>特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。</p> <p>特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 I-1 雙手持物。</p> <p>特功 I-2 換手持物。</p> <p>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。</p> <p>特功 I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功 I-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-9 前三指正確握筆。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p> <p>特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> <p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p> <p>特功 J-5 序列性動作的執行。</p> <p>特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。</p>
--	---	--

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	聽指令做動作	A1 身心素質與自我精進	低組 尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調 高組 設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取新任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具	8/30 開學
2	聽指令做動作	A1 身心素質與自我精進	低組 尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調 高組 設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取新任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具	
3	聽指令做動作	A1 身心素質與自我精進	低組 尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調 高組 設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取新任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具	
4	貼點點	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	低組 將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 高組 將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	09/21 防災演練
5	貼點點	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	低組 將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 高組 將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	
6	貼點點	A1 身心素質與自我精進	低組 將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 高組 將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	

		精進 A3 規劃執行與創新應變				
7	貼點點	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	低組將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 高組將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	第一次定期評量(10/11-10/14)
8	澆水黏貼	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水	
9	澆水黏貼	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水	戶外教學 畢業旅行
10	澆水黏貼	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水	
11	剪剪圖形	A1 身心素質與自我	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪	觀察評量 實作評量	剪刀	

		精進	刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形			
12	剪剪圖形	A1 身心素質與自我精進	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀	
13	剪剪圖形	A1 身心素質與自我精進	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀	
14	剪剪圖形	A1 身心素質與自我精進	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀	第二次定期評量(11/28-12/02)
15	對指練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	低組使用黏土進行手的按壓與握轉、能捏下一小塊黏土給同學揉捏 高組使用黏土揉成圓與線條、能根據範例組合成藝術品	觀察評量 實作評量	安全黏土	
16	對指練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	低組使用黏土進行手的按壓與握轉、能捏下一小塊黏土給同學揉捏 高組使用黏土揉成圓與線條、能根據範例組合成藝術品	觀察評量 實作評量	安全黏土	校慶運動會
17	對指練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	低組能翻閱厚度 0.5 公分的書籍、能根據書版將讀物放回原處 高組能翻閱童話書籍、能根據書版將讀物放回原處	觀察評量 實作評量	學校與社區圖書館	校慶補假(12/09)
18	握筆練習	A1 身心素質與自我	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	

		精進	高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色			
19	握筆練習	A1 身心素質與自我精進	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	
20	握筆練習	A1 身心素質與自我精進	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	
21	握筆練習	A1 身心素質與自我精進	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	第三次定期評量(01/16-01/19) 好兒童表揚大會、結業式 01/19
<b>第二學期</b>						
<b>週次</b>	<b>聽指令做動作</b>	A1 身心素質與自我精進	低組尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調 高組設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取新任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具	<b>備註</b>
1	聽指令做動作	A1 身心素質與自我精進	低組尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調 高組設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取新任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具	
2	貼點點	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新	低組將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 高組將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	

		應變				
3	貼點點	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	低組將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 高組將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	
4	貼點點	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	低組將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 高組將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	
5	貼點點	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變	低組將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 高組將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	
6	澆水黏貼	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水	
7	澆水黏貼	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水	第一次定期評量(03/27-03/31)

		表達				
8	澆水黏貼	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水	模範生選舉
9	剪剪圖形	A1 身心素質與自我精進	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀	
10	剪剪圖形	A1 身心素質與自我精進	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀	
11	剪剪圖形	A1 身心素質與自我精進	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀	
12	剪剪圖形	A1 身心素質與自我精進	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀	母親節慶祝暨孝悌楷模頒獎活動
13	對指練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	低組使用黏土進行手的按壓與握轉、能捏下一小塊黏土給同學揉捏 高組使用黏土揉成圓與線條、能根據範例組合成藝術品	觀察評量 實作評量	安全黏土	
14	對指練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決	低組使用黏土進行手的按壓與握轉、能捏下一小塊黏土給同學揉捏 高組使用黏土揉成圓與線條、能根據範例組合成藝術品	觀察評量 實作評量	安全黏土	

		問題				
15	對指練習	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	低組能翻閱厚度 0.5 公分的書籍、能根據書版將讀物放回原處 高組能翻閱童話書籍、能根據書版將讀物放回原處	觀察評量 實作評量	學校與社區 圖書館	第二次定期評量(05/15-05/19)
16	握筆練習	A1 身心素質與自我精進	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	
17	握筆練習	A1 身心素質與自我精進	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	
18	握筆練習	A1 身心素質與自我精進	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	畢業典禮
19	握筆練習	A1 身心素質與自我精進	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	第三次定期評量(06/19-06/23) 【家庭教育】
20	聽指令做動作	A1 身心素質與自我精進	低組尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調 高組設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取新任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

# 分散式資源班

三、特殊需求領域課程計畫      111學年度    集中式特教班    分散式資源班    巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

■ 融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱學習策略、溝通訓練融入國語文領域。(無須撰寫下表之課程計畫)

■ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)功能性動作訓練、社會技巧。

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級			
功能性動作訓練	1	金姝玟	三年級			
學習重點	學習表現		學習內容			
	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-6 地板坐姿的維持。 特功 I-1 雙手持物。 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。				
第一學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

1	我要上課了!	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境 二、盤腿坐姿 三、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉 四、雙肩及大腿髖關節繞環 五、坐姿張開雙腳 六、握俯趴姿 七、被動式腳踝繞環(或腳掌踩床盡量使其接近直角)	實作評量	音樂播放器、枕頭	8/30 開學
2						【家庭教育】
3						
4						09/21 防災演練 【防災教育】 【安全教育】
5	我喜歡運動	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境 二、盤腿坐姿 三、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉 四、雙肩及大腿髖關節繞環 五、坐姿張開雙腳 六、握俯趴姿 七、被動式腳踝繞環(或腳掌踩床盡量使其接近直角)	實作評量	音樂播放器、枕頭	
6						
7						第一次定期評量 (10/11-10/14)
8						
9	我喜歡運動	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境 二、盤腿坐姿 三、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉 四、雙肩及大腿髖關節繞環 五、坐姿張開雙腳 六、握俯趴姿 七、被動式腳踝繞環(或腳掌踩床盡量使其接近直角)	實作評量	音樂播放器、枕頭	戶外教學 畢業旅行 【環境教育】 【戶外教育】
10						
11						
12						

13	我會出力做運動 (一)	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境 二、盤腿坐姿 三、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉 四、雙肩及大腿髖關節繞環 五、坐姿張開雙腳 六、握俯趴姿 七、被動式腳踝繞環(或腳掌踩床盡量使其接近直角)	實作評量	音樂播放器、枕頭	
14						第二次定期評量 (11/28-12/2)
15						
16						校慶運動會 <b>【戶外教育】</b> <b>【家庭教育】</b>
17	我會出力做運動 (二)	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境 二、盤腿坐姿 三、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉 四、雙肩及大腿髖關節繞環 五、坐姿張開雙腳 六、握俯趴姿 七、被動式腳踝繞環(或腳掌踩床盡量使其接近直角)	實作評量	音樂播放器、枕頭	校慶補假 (12/19) <b>【家庭教育】</b>
18						
19						
20						

21	我會參與會議	特功-A1	能聆聽老師與父母進行會議論	實作評量	音樂播放器、枕頭	第三次定期評量 (1/16-1/19) 好兒童表揚大會、 結業式 1/19
第二學期						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	我要上課了！	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境	實作評量	音樂播放器、枕頭	
2			二、盤腿坐姿			
3			三、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉			
4			四、雙肩及大腿髖關節繞環 五、坐姿張開雙腳 六、握俯趴姿 七、被動式腳踝繞環(或腳掌踩床盡量使其接近直角)			
5	我喜歡運動	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境	實作評量	音樂播放器、枕頭	
6			二、盤腿坐姿			
7			三、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉			
8			四、雙肩及大腿髖關節繞環 五、坐姿張開雙腳 六、握俯趴姿 七、被動式腳踝繞環(或腳掌踩床盡量使其接近直角)			第一次定期評量 (3/27-3/31)  模範生選舉 【法治教育】 【人權教育】

9	我喜歡運動	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境 二、盤腿坐姿 三、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉 四、雙肩及大腿髖關節繞環 五、坐姿張開雙腳 六、握俯臥姿 七、被動式腳踝繞環(或腳掌踩床盡量使其接近直角)	實作評量	音樂播放器、枕頭	
10						
11						
12						母親節慶祝暨孝悌楷模頒獎活動 <b>【家庭教育】</b>  <b>【品德教育】</b>
13	我會出力做運動 (一)	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境 二、盤腿坐姿 三、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉 四、雙肩及大腿髖關節繞環 五、坐姿張開雙腳 六、握俯臥姿 七、被動式腳踝繞環(或腳掌踩床盡量使其接近直角)	實作評量	音樂播放器、枕頭	
14						第二次定期評量 (5/15-5/19)
15						
16						
17	我會出力做運動 (二)	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境 二、盤腿坐姿 三、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉 四、雙肩及大腿髖關節繞環 五、坐姿張開雙腳 六、握俯臥姿	實作評量	音樂播放器、枕頭	
18						畢業典禮  <b>【生涯規劃教育】</b>

19			七、被動式腳踝繞環(或腳掌踩床盡量使其接近直角)			第三次定期評量 (6/19-6/23)
20	我會參與會議	特功-A1	能聆聽老師與父母進行會議論	實作評量	音樂播放器、枕頭	【性侵防治】 【家暴防治】 【性別平等】  【媒體素養】

課程名稱		每週節數	教學者	任教班級		
社會技巧		1	金姝彤 孔逸帆	四年級		
學習重點	學習表現		學習內容			
	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。		特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
<b>第一學期</b>						
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
1	情緒小偵探	特社-E-A1	一、能知曉 20 種情緒語詞的意思。 二、能辨別情緒語詞的差異並進行分類。 三、能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒。 四、能察覺他人的情緒，並能適當回應。	口語評量 紙筆評量 情境演練 日常檢核	教學 PPT、 情緒臉譜、情 緒詞卡、學習 單、情境影 片、日常檢核 表	8/30 開學
2						【家庭教育】
3						

4						09/21 防災演練 【防災教育】 【安全教育】
5	噴火龍來了	特社-E-A1	一、能知曉每個人生氣時會有不同的情緒強度。 二、能找出調適生氣情緒的適當方法。	口語評量 紙筆評量 情境演練 日常檢核	教學 PPT、情緒臉譜、情境影片、學習單、情境籤筒	
6						
7						第一次定期評量 (10/11-10/14)
8						
9	我不怕壓力	特社-E-A2	一、能認識因壓力而產生的焦慮情緒。 二、能透過運動配合呼吸放鬆身心，減輕焦慮感覺。	口語評量 紙筆評量 情境演練 日常檢核	教學 PPT、情緒臉譜、情境影片、學習單、情境籤筒	戶外教學 畢業旅行 【環境教育】
10						
11						
12						
13	我懂你的心情	特社-E-C2	一、能明白同理心的含義。 二、能以同理心對待和幫助同學。 三、於運動會時	口語評量 紙筆評量 情境演練 日常檢核	教學 PPT、情緒臉譜、情境影片、學習單、情境籤筒	
14						第二次定期評量 (11/28-12/2)
15						

16						校慶運動會 【戶外教育】  【家庭教育】
17	想法轉彎發現驚喜 (1)	特社-E-A3	一、能覺察自己的情緒，並接受它。 二、同理他人想法。 三、了解彼此想法不同是有可能的。 四、學習放大視野，換個角度看事情，透過轉換想法來改變情緒。	口語評量 紙筆評量 情境演練 日常檢核	教學 PPT、情緒臉譜、情境影片、學習單、情境籤筒	校慶補假 (12/19) 【家庭教育】
18						
19						
20						
21	優點大轟炸	特社-E-C2	一、分享一學期以來自己的日常檢核表。 二、評估自己進步及待加強的項目。 三、同學互相給予肯定。	口語評量 日常檢核 實作評量		第三次定期評量 (1/16-1/19) 好兒童表揚大會、 結業式 1/19 【性侵防治】 【家暴防治】

### 第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	備註
1	用智慧解開誤會	特社-E-A3	一、透過看圖片說故事活動，了解每個人看事情角度不同、解讀事情也不同。 二、認識「解開誤會三步驟」： 1.冷靜下來、緩和情緒 2.設想對方的心情 3.好好跟對方說明 4.需要時，找適合的人陪伴解開誤會	口語評量 紙筆評量 情境演練 日常檢核	教學 PPT、情緒臉譜、情境影片、學習單、情境籤筒	
2						
3						
4						

5	我有耐心不會煩	特社-E-A2 特社-E-A3	<p>一、認識不耐煩的表情反應、身體反應、口頭禪及人際情形。</p> <p>二、了解經常不耐煩造成在健康、人際間的影響。</p> <p>三、抽情境籤，實際操練「管理不耐煩三步驟」：</p> <p>1.問自己：這麼急有幫助嗎?慢下來有什麼後果？</p> <p>2.慢下來：深呼吸，調整節奏</p> <p>3.少一點：減少要做的事</p>	口語評量 紙筆評量 情境演練 日常檢核	教學 PPT、情緒臉譜、情境影片、學習單、情境籤筒	
6						
7						
8						模範生選舉 【法治教育】 【人權教育】
9	分享心情不炫耀	特社-E-A3	<p>一、從例句中，分辨有炫耀意涵的句子。</p> <p>二、了解人炫耀背後的意義：肯定自己，不以炫耀取得別人認同；關心朋友感受，互相鼓勵。</p> <p>三、抽情境籤，實際操練「不炫耀三步驟」：</p> <p>1.內容：不誇張</p> <p>2.次數：不重覆</p> <p>3.目的：交流訊息，關心對方</p>	口語評量 紙筆評量 情境演練 日常檢核	教學 PPT、情緒臉譜、情境影片、學習單、情境籤筒	
10						
11						
12						母親節慶祝暨孝悌楷模頒獎活動 【家庭教育】 【品德教育】
13	我會聰明面對嘲笑	特社-E-B1 特社-E-A3	<p>一、透過表情、聲音、姿勢及距離，分辨對方是開玩笑還是嘲笑。</p> <p>二、抽情境籤，實際操練「不炫耀三步驟」：</p> <p>1. 防護罩：想想自己的優點，轉換心情</p> <p>2. 好好說：溫和表達</p> <p>3. 幽默或謙虛承認</p> <p>4. 累積自信變強壯</p>	口語評量 紙筆評量 情境演練 日常檢核	教學 PPT、情緒臉譜、情境影片、學習單、情境籤筒	
14						第二次定期評量 (5/15-5/19)
15						
16						

17	我會開心接受讚美	特社-E-C2	一、了解人常難以接受讚美的原因 二、了解回應他人讚美的方法 三、分析自己對於接受讚美的反應 四、抽情境籤，實際操練「接受讚美三要訣」： 1. 表達感謝 2. 說出感受 3. 回贈讚美	口語評量 紙筆評量 情境演練 日常檢核	教學 PPT、情緒臉譜、情境影片、學習單、情境籤筒	
18						畢業典禮 <b>【生涯規劃教育】</b>
19						第三次定期評量 (6/19-6/23)
20						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。