

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：一年級
- 授課教師：邱瓊誼
- 評鑑日期：112.06.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程能適時融入不同議題，並結合學生生活經驗與情境。 2. 教材難易適中，會依學生學習需求適時調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用電子書內各項教學資源以豐富學生學習經驗。 2. 上課中以不同方式讓學生進行發表、等待學生回答，對於答錯或不恰當的回答，提供修正方案。 3. 對於學習落後學生於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採用上課態度、學生作業狀況等進行多元評量。 2. 每次評量後檢視學生學習狀況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



口語訓練：介紹書包



筆劃教學

口語表達訓練：看照片說故事



課文解析



課堂搶答



朗讀課文

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一年級孩子識字量方面容易出現的程度落差，識字量更會影響閱讀及學習的興致。除了在運筆及部件位置會協助孩子書寫記憶，也會融入動畫與音樂提高學習興致，更加深印象。聽、讀、寫之外，也可以慢慢在「說」方面建立自信，從孩子最熟悉的事物切入，目前測試下來此效果最佳。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾卓琦 ● 評鑑日期：112.6.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃能符合數學領域的核心素養；教學過程能使學生精熟學習重點。 2. 除了上課本的內容外，有適時的增加補充教材與活動，讓學生能更理解和精熟。 3. 融合童玩學校的特色，加入數學情境題和數學小遊戲。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用電子書和數學教具、數學附件，讓學生實際操作，能讓學生理解題意和解題過程。 2. 針學習落後的學生，安排學習的進度。 3. 課中發現學生問題可馬上釋疑，或重新講解。只要有時間，會在課後進行一對一的指導說明。並隨時測驗以了解其學習狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 數學課後省思： 課後省思與改進內容、下次改進的自我建議與提醒。 2. 多元評量：課本習題類題的馬上測驗、口頭評量、紙本評量、數學小遊戲的測驗等，都讓老師馬上能知道是否要加強或進行補助教學。 3. 積極檢討教學目標與教學成效的落差，制定教學方案，進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用位值表，讓學生了解十位和個位的位值，和比大小的練習。



說明：學生利用數學附件拼貼出的作品。



說明：學生利用數學附件練習「數錢」。



說明：講解「幾月幾日星期幾」月曆看法。



說明：「兩位數的加法」分析題目，畫記重點，說明解題分法。



說明：「兩位數的減法」解析題意，說明問題的解題方法。

課程實踐省思與回饋

省思：

1. 對課程和教材的掌握要深入，控制得當，學生就會樂在其中。

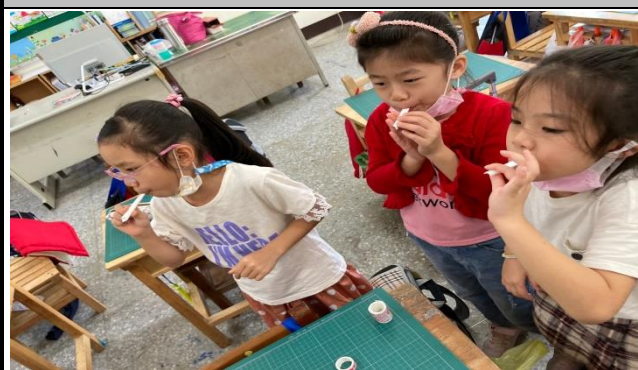
2. 解題過程不斷的重複，適時加入小遊戲和動動腦的活動，可有效刺繳學生的學習興趣。
3. 數學操作附件要多花時間引導和指導，以免有些學生只是撕完，卻沒有完成核心思想。
4. 確實了解學生的特性後，就要開始編排針對其學習特性要加強地方的補救課程、個別化作業和個別化學習單。
5. 及早擬定個別化教學計畫，並逐步實施，逐步調整與修正。
6. 依學生的學習目標選擇合適的評量方法，並且檢討學習目標之達成情況，作為下次個別教育計畫設計之參考。
7. 參加有關「個別化研習」、「有效教學」及「多元評量」等主題的相關研習活動，充實教師的能力。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：一年級
- 授課教師：邱瓊誼
- 評鑑日期：112.06.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計能規劃跨領域，適時融入重要議題並結合學生生活經驗與情境。 2. 教材內容難易度適中，並能依學生需求適時調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 2. 針對學習落後的同學進行補救教學，以減少落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程計畫教學並能夠依孩子學習的成效做評量。 2. 多數孩子能達成學目標。但少數因環境或個人學習的影響，腳步稍微落後, 還需努力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



自製生活中的童玩



影片賞析



一乙投開票所模擬開票



共同合作完成迷你報告



玩具單元-拼圖大挑戰

節慶單元-春聯製作

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一年級的生活課程，多為實地參觀及實作課程，除了課堂上的設計與運作，在特定節慶也常能結合校定活動擴大辦理，為孩子的學習加深加廣。一年級孩子較容易學習疲乏，透過豐富的體驗活動，除了有助於班級經營，且凝結同學間的情感，學習的成效上也更為顯著。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：一年級
- 授課教師：林秋香
- 評鑑日期：112.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域，教材內容難易度適中，並結合學生生活經驗，能融入生活中使用。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施善用相關資源、教具、圖卡，以攫取孩童目光，更提升其學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適合本班學童的多元評量方式，來評估學生之學習，也會適時地修正課程設計及規劃，調整教學策略，以提升其學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習十二生肖，認識今年是兔年



說明：完成課本內之學習單



說明：利用旋轉盤練習說這係麼个？



說明：利用布偶教導學習身體部位名稱



說明：共下來唱歌跳舞



說明：用客語做身體部位名稱對話練習

課程實踐省思與回饋

整體課程設計之內容能以日常生活為主，簡單易懂能琅琅上口，學童都能高興地參與課程進行，也利用教具、圖卡、布偶，以攫取孩童目光的教學策略，並結合學生生活經驗，能讓孩童融入生活中使用。

多學一種語言多一種才藝，也多一種智慧。低年級學童喜歡唱跳及遊戲，因此藉由旋轉盤及強棒出擊遊戲，增加學童學習客語之機會及興趣。更希望學生能將習得的客語能力，能更自然地於生活中使用客語溝通。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：一年級
- 授課教師：邱瓊誼
- 評鑑日期：112.06.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學重點著重在常用詞彙與生活用語，讓孩子能夠進行基本對話。 2. 將音樂、舞蹈、趣味影片與遊戲融入課程，讓孩子持續保有興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用電子白板功能，把握孩子於課堂的專注力。 2 配合圖卡進行教學，助於孩子理解。 3. 針對腳步較慢的孩子，運用教具轉換教學方式，引起學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程計畫教學並能夠依孩子學習的成效做評量。 2. 多數孩子能達成學目標。但少數因環境或個人學習的影響，腳步稍微落後，還需努力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課堂進行搶答環節



台語課結合數學領域。



歌曲教學：我的朋友在哪裡 台語版



水果單元融入拼貼創作



設計活動讓孩子用繪畫來複習顏色



以圖卡與字卡輔助教學

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的孩子面對陌生的學習內容，更需要豐富的學習方式及與自身的貼切程度來提高學習動機，課程的設計秉持這樣的原則，每節課必會安排與課程內容相關的音樂和影片進行教學，孩子在歌唱、舞動肢體及觀賞影片中體會到其實可以用各種有趣的方式進行學習，進而在課餘時間也會自發性地進行練習甚至發現問題。未來會繼續以這樣的目標進行，邊走邊調整，期許孩子的學習及教師的教學都能更上一層樓。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 年級：一年級
- 授課教師：王美家
- 評鑑日期：112.6.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本難易度適中，為配合健康促進議題需求會增刪教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學時運用共同討論、經驗分享、角色扮演及價值澄清等方式，省思自己在健康議題中努力多少，體認還能努力的有哪些。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生能夠了解課程內容，但在生活實踐上有些學生知行難合一，可以達成的大約七成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：腳背拉筋	說明：肩部拉筋



說明：腳背拉筋



說明：腰部拉筋



說明：壓腿



說明：肩部拉筋

課程實踐省思與回饋

有些學生在小組討論或分享活動中不知道自己要說些什麼，有些則草草結束，說的人說自己的，聽的人完全不知道同學分享了什麼，因此可以考慮在進行討論時給予討論單，要求記錄下來，目標較為明確。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：童玩
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：謝怡君
- 評鑑日期：112.5.26

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計針對生活認知活動，融入重要體驗教學使得學生對生活課程和童玩認知經驗融為一體，讓學生能透過操作經驗而分享相關體驗進而達到教學目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	每週課程設計童玩體驗教學活動讓學生了解落實學習，幫助學生了解教學內容，配合多元化教學資源，對於學習過程互相討論與分享。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採操作活動關卡實施，依據個別學生學習理解方式，評估學生學習成效，進行測試，以達樂於學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



複雜的雙手協調



精準的手眼協調



促進孩子精細動作發育，
鍛鍊手眼協調能力



陀螺風車



基礎立體組合概念



美感教育

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

營造輕鬆無壓力的氛圍讓學生享受創作，這過程是很重要的!

經過整學期的試驗，課程設計與教學調整更多元體驗活動，配合學生能在生活中契合學習，落實教學目標。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾卓琦
- 評鑑日期：112.6.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 閱讀課程依難易程度，逐步加深。一上前十週注音閱讀課程。 2. 讓學生閱讀「閱讀小行家」的篇章，解釋每篇的內容和重點。 3. 依學生經驗提示學習重點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 隔週帶學生到圖書室閱讀，每週讓學生到圖書室借 2 本書回家閱讀。 2. 閱讀能力較弱的學生，找機會提示和加強指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	1. 讀後有題目評量，適時的了解學生的學習狀況，並在其錯漏處加強解釋與指導。 2. 經評量與導正後，九成的學生皆能了解文意與核心內涵。
	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



「閱讀小行家」學生閱讀故事，老師分析故事內涵。



請學生輪流朗讀該篇故事內容。



到圖書室閱讀，讓學生自由選書閱讀。



學生每週借 2 本書，利用每天的晨讀時間閱讀。



箱書輪讀，全班共讀、賞析。



閱讀測驗題，測驗學生是否理解文章內容。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 閱讀課程能讓學生較加深加廣的學習各方面的知識，亦能涵養其道德品性，是很重要的課程。帶學生到學校圖書室自由閱讀書籍，學生都很期待和享受這個過程。快結束時，讓學生借 2 本書放在教室，每天晨讀十分鐘，亦能在週末帶回家親子共讀，積少成多，閱讀量大了，閱讀能力和各方面的涵養也會增進。
2. 有時會在週末時增加閱讀的作業，能讓家長有較多時間陪讀，指導和引領其思考方向，能讓學生更了解書中的核心內涵和寓意。
3. 學校不定期的「箱書」輪讀也是很棒的活動，讓全班一起讀同一本書，討論和分享其內容，很有意思!
4. 閱讀能力較弱的同學，除了讓家長了解學生學習現況外，亦要多加強指導和協助，期盼學生能慢慢跟上。
5. 依學生的學習目標選擇合適的評量方法，並且檢討學習目標之達成情況，作為下次個別教育計畫設計之參考。
6. 參加有關「個別化研習」、「有效教學」及「多元評量」等主題的相關研習活動，充實教師的能力。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：鍾卓琦
- 評鑑日期：112.6.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 性別平等、性侵害防治、家暴課程等著重讓學生了解什麼狀況是被侵害，如果被侵害應該找誰請求協助。 2. 依據學生反應，加強釋疑，舉相關的例子，與學生生活經驗連結，表演和實作讓學生更能印象深刻。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 配合繪本故事、適齡的影片等，能讓學生快速理解課程重點，產生同理心，能內化反應情境。 2. 課程實施注意差異化、適性化的原則，盡量符合各學生的學習理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課後省思： 課後省思與改進內容、下次改進的自我建議與提醒。 2. 利用口頭問答和觀察等方式，馬上了解學生的學習狀態，立即加強解釋與補充。 3. 積極檢討教學目標與教學成效的落差，制定教學方案，進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



○x大考驗：(1)分享曾經為同學或家人做過的貼心事情，並說出感受與對方的反應。
(2)教師提問，學生判斷是否為體貼行為。

我愛我的家人：
(1)配合全家福照片分享並介紹家人
(2)完成學習單並根據結果發表。



我是小小懂事長：
(1)分組根據情境表演出體貼行為。
(2)歸納和家人互動時應注意的要點

讚美的重要：
(1)教師提問，學生分辨哪個為讚美。
(2)分組根據情境表演對家人表達讚美



學生繪製「成長變變變」學習單。

「成長變變變」學習單。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 性別平等、性侵害防治和家庭暴力課程，著重讓學生了解發生不正當、被侵害的可能狀況。使學生能判斷是否有被侵害，且如果被侵害應該如何應對，應找師長訴說，不應隱忍不告，否則狀況會愈來愈糟。
2. 家庭教育課程著重於家庭親情的分享、理解與共同分擔。讓學生了解親情之可貴，親密關係的維持方法，還有家事不是大人的事，小孩也可以分擔一些力所能及的事，既是分擔也是讓自己變厲害的方法。
3. 大人給予的愛很多，孩子也應努力做好自己份內的事，回應大人的付出與關愛。「愛」有來有往，「情」永不變淡。
4. 學生熱衷於討論、表演環節，能有效加深其印象，可多加以利用並實施。
5. 依學生的學習目標選擇合適的評量方法，並且檢討學習目標之達成情況，作為下次個別教育計畫設計之參考。
6. 參加有關「個別化研習」、「有效教學」及「多元評量」等主題的相關研習活動，充實教師的能力。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：國際教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：阮氏金枝 ● 評鑑日期：112.06.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過越南故事結合，讓學生認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師學生之間彼此的互動，利用圖卡、繪畫、影音、製作當地美食、舞蹈等題材，充分獲得學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用口語、畫圖評量方式，還有讓學生回家後和家人用越南語和英文對話，提升家庭的互動關係，培養國際觀，增進道德發展知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



一起玩詞彙遊戲「你出題我回答」藍色~blue 我們答對了



老師：「我學會念三種語言 red-màu đỏ-紅色」



猜猜看我手上圖卡詞彙是什麼？



今天老師介紹主題是什麼？請搶答「Five little ducks ~數字1-5 三種語言」



寫字練習~我會寫三種語言的：農夫、狗狗、貓咪和老鼠。



請問大家老師手上拿的筆是什麼顏色，英文怎麼說？

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

由於國際教育課程涵蓋多元文化的範圍廣與新奇，每次上課學生相當有興趣和期待，透過遊戲教學，學生都能積極參與活動表現自己。

不過因為課程剛成立，沒有固定相關的書籍或者教材可參考，因此教師需自己不斷的尋找有相關文化素材。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：戴咏秀
- 評鑑日期：112.06.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合語文領域核心素養及學習重點。 2. 教材難易適中，會依學生學習需求加深加廣。 3. 課程能適時融入不同議題，亦結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實依據課程計畫實施各週教學進度。 2. 運用電子書內各項教學資源、詞句練習單等，以豐富學生學習經驗。 3. 上課中以不同方式讓學生進行發表、等待學生回答，對於答錯或不恰當的回答，提供修正方案。 4. 對於學習落後學生於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採用上課態度、學生作業狀況，以及紙筆測驗方式進行多元評量。 2. 約 8 成學生能精熟學習重點。 3. 每次評量後檢視學生學習狀況調整教學策略。 4. 規劃每年參與語文相關研習，參考相關經驗調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生嘗試刪除部分語句以擷取段落大意。



說明：拓展字詞練習。



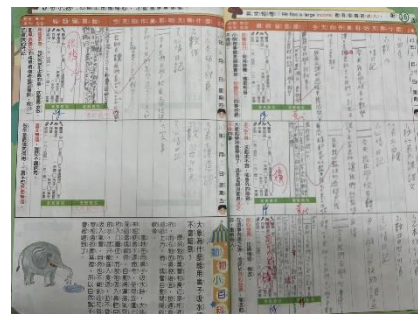
說明：課文提問，學生搶答。



說明：探討文本中人物的心情轉變。



說明：連接詞運用教學。



說明：於聯絡簿上書寫心情日記，練習寫出通順的句子。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐之省思

運用音樂賞析做為課堂的開始，不僅搭配課程內容，更有助於學生靜心聽講；提問時要求學生以完整句子回答問題，達到句型的練習，以及學習流暢的表達。

課程設計與教學策略之策進方案

學生閱讀理解力普遍偏弱，抓不到問題的核心，經常答非所問。改進方式，可透過由學生導讀故事，每天輪流一位同學介紹自己喜歡看的故事書，引起共鳴，互相討論故事內容以增進閱讀理解能力。造句及標點符號運用上，仍要多讀、多寫，抄寫課文是很好的練習。

未來專業成長規劃與需求

規劃每年參與語文相關研習，並定期與同學年教師互相分享教學經驗、疑惑，共同討論可行之教學策略。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：二年乙班
- 授課教師：邱淑珠
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應數學科目的核心素養之達成及精熟學習重點。 2. 課程設計的原則能規劃跨領域，並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 3. 所採用之課本及習作符合教材內容難易度適中原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 4. 課程能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 3. 教師在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上。 4. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。 5. 能提供學生適當的實作或練習。 6. 能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式及課程效果： (1) 111 學年度的數學課程的評量方式使用習作、學習單、練習卷、三次評量考試、作
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	業、口頭發表等。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	(2) 課程經實施及評量後，有九成的學生能達成預期之學習目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師請小朋友背誦「4」的乘法。



說明：教師會針對低成就的學生給予個別的指導，並引導協助其學習。



說明：小朋友拿自製的1公尺紙尺在教室實際丈量教室的實物。



說明：小朋友拿自製的1公尺紙尺在教室實際丈量教室的實物。



說明：在「潮好玩設計展」裡，全班小朋友展示其組的形體堆疊作品。



說明：在「潮好玩設計展」裡，第二組小朋友展示形體堆疊作品。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程實踐：

111 學年度數學課程，有許多實作的課程，在學生實作或練習後，教師也能適時歸納學習重點，並能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差也能加強學童的記憶。另外，配合戶外教育到潮州的「潮好玩設計展」進行二下第四單元「平面圖形與立體形體」課程的形體堆疊實作。

例如在進行 2 和 5 的乘法時：

1. 教師一開始複習 2 和 5 的乘法心算練習，有效連結學生的新舊知能，引發與維持學生學習動機。
2. 教師利用「教學影片」引發學生的學習興趣，九成學生都能專注的觀看影片。
3. 教學中利用「數蛤蟆」兒歌教唱「一隻青蛙 1 張嘴，2 個眼睛 4 條腿；兩隻青蛙 2 張嘴，4 個眼睛 8 條腿；撲通、撲通！跳下水！」的兒歌，並請一個學生代表一隻青蛙，兩隻青蛙則由兩個學生代表，以此類推。
4. 教師請小朋友背誦「4」的乘法。
5. 教師會針對低成就的學生給予個別的指導，並引導協助其學習。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 可善用小老師協助低成就學生的學習。
2. 班上有 ADHD 的小朋友，上課期間一直把玩東西或隨意自行站起來，建議可將其座位安排到最前面，以利教師能及時制止其不當行為。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參加 ADHD 兒童相關研習及閱讀其相關書籍。
2. 與同學年的老師彼此分享數學教學上的經驗。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學中利用「數蛤蟆」兒歌教唱，並融入「4」的乘法，吸引學生的參與，把學習與兒歌互相融合，讓學生在兒歌中學習乘法。
2. 教學中教師善用獎勵制度，學生若有良好的表現，教師會口頭讚美及請全班拍掌，以正增強學生之良好表現，讓學生樂意學習。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：2年級
- 授課教師：曾于柔
- 評鑑日期：112.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃呼應健康領域設核心素養之達成，設計上結合學生生活經驗與情境，學生可透過實作、分享，進而精熟學習重點。課程中除加入社會時事議題，也加入繪本分享，使學生學習重點擴充，具備該科目核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程涵蓋了多個主題，包括基本運動技能、運動安全、健康飲食、運動遊戲和團隊合作等。學生將學習不同的運動技能，如跑步、跳躍、投擲和接球等，並了解如何保持健康的生活方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的實施對學生的身心健康發展和全面成長產生了積極的影響。學生在運動技能、健康意識、團隊合作和自信心等方面取得了進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：社區生活-登革熱防治



說明：吃出健康與活力



說明：拒絕菸酒



說明：喝酒壞處多



說明：刷牙三三三



說明：貝氏刷牙法

課程實踐省思與回饋

1. 學生參與度：回顧課程的實施，我們應評估學生的參與度。學生是否積極參與課堂活動？他們對課程內容的興趣和動力如何？如果有學生參與度不高的情況，我們可以思考調整教學方法和活動設計，以增加學生的參與度和動機。
2. 課程內容與彈性：檢視課程內容，確保它們符合學生的需求和能力水平。同時，考慮增加彈性，以滿足不同學生的學習風格和興趣。可以提供不同的選修活動或讓學生參與課程設計的過程，使他們感到更有參與感和責任感。
3. 評估方法與反饋：檢視評估方法，確保它們能夠全面評估學生的學習成果。考慮使用多元化的評估方式，包括觀察、技能測試、小組合作評估和自我評估等。同時，提供即時的反饋和指導，讓學生知道他們的強項和需要改進的地方，以便他們能夠有針對性地提高。
4. 課外活動的擴充：思考如何進一步擴充課外活動，提供學生更多的運動和健康體驗。這可以包括組織更多的運動比賽、戶外探險、健康宣導活動等。這樣的活動可以提供學生更多實踐機會，同時促進他們的社交和團隊合作能力。
5. 教師專業發展：教師應該持續進行專業發展，以跟上最新的教學方法和健康體育知識。參加相關的培訓課程和研討會，與其他教師進行交流。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活
- 年級：二年級
- 授課教師：王美家
- 評鑑日期：112.6.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程內容規劃包含認識自己、解決問題、多元文化、團隊合作、溝通表達等核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	文化課程教學資源多元，包含實物、圖片、影片、場域情境等，學生能充分運用五感進行學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程內容具文化知識的學習與文化活動的體驗，評量方式以口頭報告、學習單和實作等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：種植檸檬香茅	說明：紫蘇種植



說明：鬆土



說明：防蚊草種植



說明：鬆土



說明：除草

課程實踐省思與回饋

生活領域的學習內容不是用學科知識來排序分類，是學生在生活中最容易接觸到的人、事、物與生活現象為學習的範疇。建構在學生的生活經驗上，使其好奇、喜愛探索，從學習過程中獲得樂趣，遇到困難找到解決問題的方法，並從中獲得成就感。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

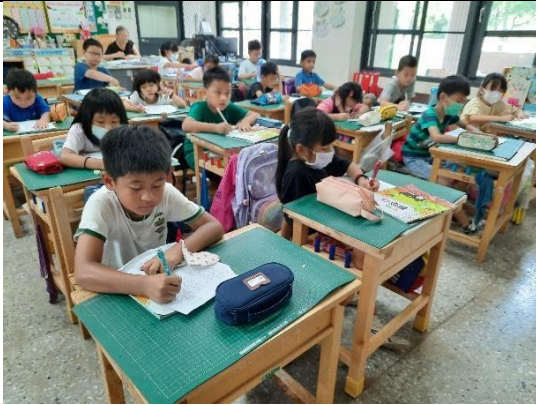
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：林秋香 ● 評鑑日期：112.06.02 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活經驗，能讓孩童融入生活中使用。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時善用相關網站資源、教具、圖卡，以攫取孩童目光，以提升其學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適合本班學童的多元評量方式，也會適時地調整課程設計及教學策略，以提升學童的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：共下來唱歌跳舞



說明：朗讀課文



說明：學習書寫拼音練習



說明：利用旋轉盤認念客語語詞



說明：利用強棒出擊認念客語語詞



說明：完成課本內之學習單

課程實踐省思與回饋

整體課程設計之內容能以日常生活為主，簡單易懂能琅琅上口，學童都能高興地參與課程進行，我也利用教具、圖卡，以攫取孩童目光的教學策略，並結合學生生活經驗，能讓孩童融入生活中使用。

多學一種語言多一種才藝，也多一種智慧。因此客語學習對孩子來說，絕對有好處。低年級學童喜歡唱跳及遊戲，因此藉由旋轉盤及強棒出擊遊戲，增加學童學習客語之機會及興趣。更希望學生能將習得的客語能力，能更自然地於生活中使用客語溝通。期能透過推展客家文化活動，增加學童學習客語之機會及興趣，使學童於生活中，及欣賞客家文化之美。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：二年級
- 授課教師：陳錦秀
- 評鑑日期：112.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	本課程學習內容，透過情境式及遊戲式的教學活動設計，加深學生學習印象，閩南語並涵蓋閩南語領域之核心素養，及結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施時以常見各類餐具的名稱，透過分組賓果遊戲方式，提高學習閩南語的趣味性，及口說能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量時，能採用最合宜之多元評量方式（聽力、口語、態度），評估學生學習成效，亦能依據評量結果，調整教學策略；教學目標，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：鼓勵學生踴躍發言



說明：引導學生看圖說故事



說明：語詞怎麼唸？



說明：賓果遊戲 (1)



說明：賓果遊戲 (2)



說明：課程結束前加深印象複習語詞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的孩子上閩南語時，先備經驗不足，常需要有趣的引起動機，不管是故事或遊戲，都可以讓孩子們提高學習的興趣，進而提升教學成效。而學習的範圍並不侷限教科書內容，可加入故事接龍，並安排小組討論及口說上台發表，可別小看孩子們，年紀雖小，天馬行空的創意可是無價之寶，老師自己也彷彿上了一堂精采的課呢！讓孩子們討論後再上台發表可擴充閩南語詞彙量，也因為練習次數增加，台風更加穩健喔！

屏東縣高樹國民小學 111 學年度【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：童玩
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年乙班
- 授課教師：邱淑珠
- 評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充。 2. 課程設計能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 3. 多數學生能達成預期之學習目標。 4. 能依評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：看誰的「紙飛機」飛得遠



說明：「紙飛鏢」作品分享



說明：看誰的「紙陀螺」轉得久



說明：「機器人」作品分享



說明：看誰的「雙響炮」最大聲



說明：「紙快槍」射擊比賽

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程實踐之省思：

上完 111 學年度童玩課程後，個人大致上覺得滿意，大部分學童都能在實作作品時，做出具有個人風格的作品，並符合所預期的教學目標。教師在引導學童實作時，大部分學童也都能聽取指令按部就班，完成童玩作品。

二、教與學之優點及特色

- (一) 利用相關教學影片、教材運用合宜。
- (二) 教師會針對低成就的學生給予個別的指導，並引導協助其學習。

三、教與學待調整或改變之處

- (一) 作品分享或到戶外實際操作作品的時間可以延長一點，讓小朋友盡情地分享及操作。

四、授課教師預定專業成長規劃：

- (一) 參與有關童玩領域教學研究。
- (二) 與同領域老師分享童玩教學經驗交流。

五、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 學生若有良好的表現，教師會口頭讚美及請全班拍掌，以正增強學生之良好表現。
- (二) 教師能流暢的完成教學活動，並掌握教學時間。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：國際教育 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：二年級 ● 授課教師：阮氏金枝 ● 評鑑日期：112.06.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	透過越南故事結合，讓學生認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師學生之間彼此的互動，利用圖卡、繪畫、影音、製作當地美食、舞蹈等題材，充分獲得學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用口語、畫圖評量方式，還有讓學生回家後和家人用越南語和英文對話，提升家庭的互動關係，培養國際觀，增進道德發展知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



老師，選我，選我，讓我來回答



大家跟我一起唸：Good bye-tạm biệt-再見



我最愛畫畫的



2 甲蔡佩旋同學～未來的畫家說：「老師！還有一隻螞蟻我要圖什麼顏色才好呢？」



我們上課很認真



母親節我畫最漂亮的幅畫送給媽媽，跟媽媽說：Thank you-cảm ơn-謝謝！

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

由於國際教育課程涵蓋多元文化的範圍廣與新奇，每次上課學生相當有興趣和期待，透過遊戲教學，學生都能積極參與活動表現自己。

不過因為課程剛成立，沒有固定相關的書籍或者教材可參考，因此教師需自己不斷的尋找有相關文化素材。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：謝怡君
- 評鑑日期：112.6.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用閱讀小行家讀本，取材內容難易度適中，並視學生需求，適時改編、增刪或補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



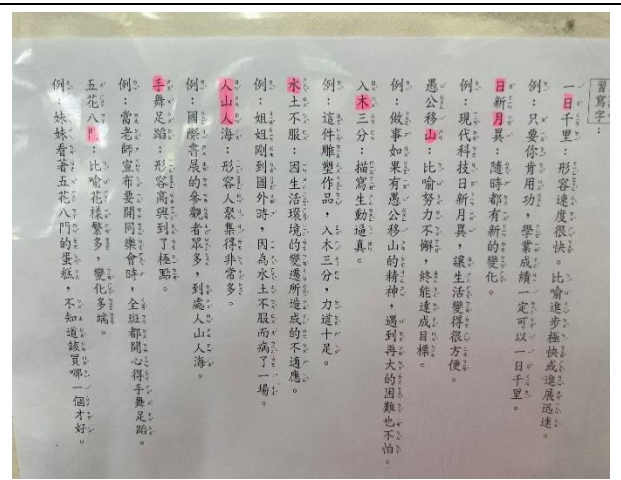
好書共享



電子書共讀討論



兒童週刊



成語



閱讀小行家文章探討



圖書室的運用

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

閱讀課程是國語領域的延伸,多元的篇章,啟發孩子的思考,強化語文能力,享受閱讀的樂趣。

我們也跟愛的書庫或學校圖書館借閱箱書,全班共讀同一本書,之後進行分享討論,學習更有內涵,達成加倍閱讀的效果。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：戴咏秀
- 評鑑日期：112.06.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容依據總綱核心素養設計。 2. 課程設計結合語文學習領域、生活學習領域，涵蓋性別平等、家庭教育、環境教育等議題之學習重點。 3. 教材難易適中，並依學生學習需求修正或補充。 4. 課程能適時融入不同議題，亦結合學生生活經驗與情境。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實依據課程計畫實施各週教學進度。 2. 運用網路資源、繪本、ppt、實務操作等，豐富學生學習經驗。 3. 甲乙兩班教師協同備課，提供教學之意見。 4. 課程實施中，隨時注意學生之言行表現，進行澄清、舉例說明、角色扮演等，以符應不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採用上課態度、小組合作、發表，以及學習單完成度等方式進行多元評量。 2. 約 8 成學生能達到預
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	期目標。 3. 每次評量後檢視學生學習狀況調整教學策略。 4. 規劃每年參與性別平等、家庭教育等議題之相關研習，並參考相關經驗調整教學策略。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師提問，同學搶答。



說明：學習單說明。



說明：小組合作完成學習單。



說明：兩兩討論與分享。



說明：觀看法定課程相關影片。



說明：分享對於職業的看法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程實踐之省思

法定課程主要以性別平等及家庭教育議題為設計依據，這些議題對於低年級學生似懂非懂，尤其談論到性別議題，大部分學生的態度是扭捏的、開玩笑性的，在教學過程中比較容易出現偏離性的行為，必須先穩定這些學生的情緒，讓他們能夠靜下心來認真看待、學習兩性的議題，這是在一開始進行課題時所要解決的問題。

課程設計與教學策略之策進方案

法定課程設計在低年級來看還是以繪本做為設計方向較為合適，其一、學生本喜愛看繪本或動畫，能引發孩子的興趣；其二，繪本較為淺顯易懂，以說故事的方式，帶點趣味性，做漸進式的引導。因此，在課程設計上能夠挑選合適的繪本，分階段性的規劃兩個學年的課程，將是比較完整的課程設計。

未來專業成長規劃與需求

對於未來專業成長規劃與需求上，除了持續參加相關研習外，可以多參考相關的書籍，以便審慎選擇設計課程之教材，期能完整規劃並設計合適的教材。

謝采凡 三甲 19

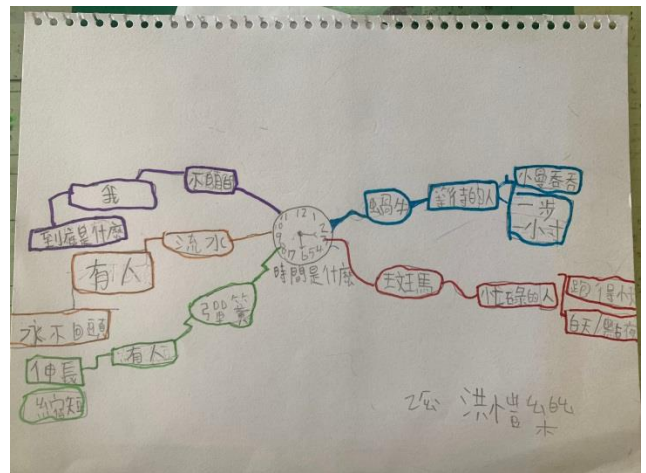
九 就愛兩兩在一起 提問單
用品? [筷子]

1. 第一段的謎語猜什麼生活用品?
2. 第一個大標題——各式筷子比一比——的內容提到，筷子的樣子為什麼有點不同?
3. 第二個大標題的內容比較哪兩項東西?

哪兩項東西?
[免洗筷]
[環保筷]

4 用第一段的內容完成表格。

國	韓	本	日	國	中	國	家																																											
扁	較	比	子	知	較	比	筷	長	較	比	快	特色																																						
會	有	這	個	問	題	韓	國	傳	統	房	屋	的	廚	房	只	能	煮	飯	，	吃	飯	時	必	須	把	飯	桌	端	到	房	間	，	講	話	的	聲	音	，	圓	圓	的	筷	子	不	會	有	這	個	問	題
成	單	人	套	餐	長	，	飯	都	在	自	己	面	前	，	就	不	需	要	長	筷	子																													
日	本	的	餐	食	點	，	習	慣	分	別	不	同																																						
中	國	人	吃	飯	，	習	慣	都	是	大	圓	桌	一	起	用	餐	，	為	了	夾	到	比	較	遠	的	菜	，	長	筷	子	就	常	會	比	較	長														
原	因																																																	



說明：課文的提問單讓學生進行課文的閱讀理解。

說明：學生就課文內容整理心智圖。



說明：分析文本的架構及重點



說明：書寫同音字及語詞的競賽

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 字音字形學習方面，部分學生略有落後，以多練習及鼓勵方式，以期能提升學生基礎能力。
2. 日後應從生字意義的認識以拓展學生了解語詞解釋。
3. 為增進學生寫作能力，應增加每月寫作次數。
4. 為加強學生國語科聽說讀的能力，除增廣學生閱讀策略外，並會出相對應的回家功課，希望家長配合，一起提升學生閱讀能力。
5. 建議學校可辦理相關語文科研習，以提升教學策略與成效。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：三年級
- 授課教師：范文邦
- 評鑑日期：2023.06.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依課程計畫與目標進行教學，並配合適當練習，精熟學生學習。 2. 以跨主題或領域支出題模式，提升學生數學在生活上的應用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫及學生學習情形調整學習進度。 2. 課程實施落實差異，佈題以適性化為原則。 3. 利用課餘或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程目標與學生學習情形進行評量。 2. 課程實施落實差異，佈題以適性化為原則。 3. 依評量結果，調整課程設計及規劃，並修正教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

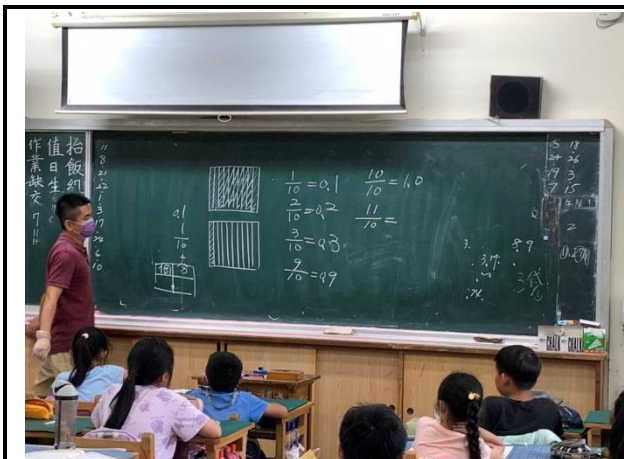
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：實際用尺量測地磚長度



說明：教師講解



說明：教師講解



說明：學生參與任務



說明：學生舉手發表



說明：教師講解

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 宜從每日功課之派發提升學生在計算能力之精熟度。
2. 教學過程應拉長學生在題意了解上的時間，以提升其解題能力。
3. 宜貫徹評量後的補救教學，以提升落後學生之數學能力。
4. 建議週三進修可請校內老師進行教學分享，以增進教學策略與模式，並修正教師自身教學盲點。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：三年級
- 授課教師：楊玉全
- 評鑑日期：112.05.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合社會領域核心素養及學習重點。 2. 社會領域與環境教育結合，如走馬瀨農場地形地物的認識。 3. 教材對於學生程度給予不同課內容，如時事、影集補充，作業部份也給予彈性調整，如手繪、筆記皆可作為成果展現。 4. 課程融入國際教育及多元文化，如原住民文化認識及越南文化美食體驗，課程與生活經驗結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程實施都能按照各週進度進行教學。 7. 教學時使用電子書，並視課程需求補充影片、實物及實際操作，以豐富學習經驗。 8. 教學時運用口頭問答、紙筆、平板搜尋，讓學生熟悉不同學習歷程。成果也可用額外加分增加學習動機，如筆記操作。 9. 學習落後學生協助教材重點整理示範外，彈性調整紙筆作業，可用繪畫或抄寫成果替代。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 課中採用觀察、口頭發表、實體操作、體驗討論

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	等多元方式進行評量。 12. 大部分學生能夠了解課程內容，於生活上實踐。學習落後學生仍給予鼓勵其優勢表現部份。 13. 鼓勵紙筆評量不佳學生，可利用筆記(可繪畫、剪貼)展現自己適合的學習方式。 4. 教學後反思教學，與同事討論或增能研習，現代資訊設備運用，是很好的工具。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識居住地，寄信回家。



說明：校園安全認識



說明：多元飲食文化體驗。



說明：史前鑽木取火體驗。



說明：教師增能研習，認識清末外來文化



說明：多元成果，學生筆記增加其學習歷

影響。

程練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、教與學之優點及特色

1. 藉由問答、體驗、操作等互動，確認學生是否理解，並使學生掌握學習重點。
2. 提供不同展現機會如實作、體驗、自我創作，並適時鼓勵讚美，增強學生動機，維持上課氛圍。

二、教與學待調整或改變之處

持續申請多元活動經費，作為課程教材，也有利發展體驗活動及操作課程。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續參與有關社會領域增能知相關活動。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學習動機強的學生多元展現學習成效，比如自創作筆記。學習動機較落學生多給予鼓勵其優勢表現部份，讓上課氛圍是良好的。
2. 多元試探活動，可以增加學生體驗及探索，但是安全性及持續性的維持不易，有共同夥伴支援非常重要。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三年級
- 授課教師：李美青
- 評鑑日期：112/6/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活舊經驗，能讓孩童融入生活中使用。結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實體課程配合課本及習作教材，實驗操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域核心素養
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：多采多姿的植物 木本莖



說明：奇妙的空氣 空氣流動形成風



說明：奇妙的空氣 空氣占有空間



說明：溫度對物質的影響 正確使用溫度計



說明：溫度對物質的影響 釣冰塊



說明：溫度對物質的影響 釣冰塊

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 省思:看見學生實際操作有趣又安全的自然科學實驗，每個學生洋溢著那種滿足的笑容，讓準備課程的我充滿幸福感。
2. 未來專業成長規劃:上網搜尋相關自然科學優質影片、研讀相關自然教學書籍、觀摩其他教師社群教學。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：三年級
- 授課教師：范文邦
- 評鑑日期：2023.06.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依教學計劃及教學目標進行教學。 2. 增添班級特色以增廣教學內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 廣用各式教學資源，以充實教學內容。 2. 以課堂上鼓勵及讚勉，提升學生學習興趣與成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 展示學生作品以提升學生學習興趣。 2. 依合宜之評量方式進行評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：主題繪畫創作



說明：成語繪畫創作



說明：自畫像



說明：母親節卡片創作。



說明：小小說書人的表演活動結合道具、裝扮及表演。



說明：藝術課進行書法教學。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

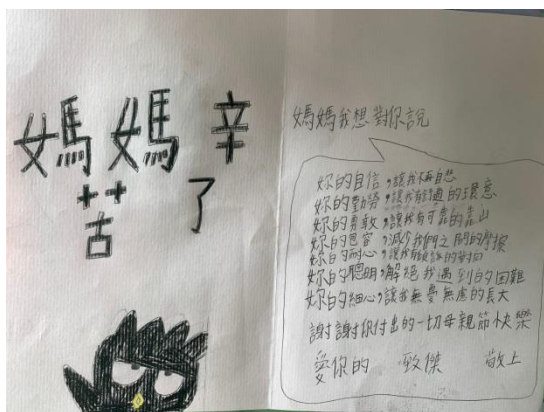
1. 依家長與孩子回饋，建議宜增加書法課時數，日後會適時予以調整。
2. 小小說書人之演出應再增加演出人數，以提高參與度
3. 靜態作品的展出應更頻繁更換。
4. 相關課程內容可參酌學生意見以提升學習興趣。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：三年級
- 授課教師：范文邦
- 評鑑日期：2023.06.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依課程計畫及教學目標進行教學。 2. 融入時事、法定課程及生活議題以提高學生學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 廣用教學資源，配合課程及學生生活經驗，進行教學活動。 2. 教學過程降低個體差異，提升學生參與度為原則進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採多元評量以評估學生學習成效。 2. 依學習成效調整後續教學模式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由母親節，進行家庭教育的課程，讓孩子學習家事分擔，及感恩家人的付出。



說明：了解生活中一次性垃圾，及它們對環境的危害。



說明：校園環境中時時要注意安全，避免危險。意外發生後，再次加強宣導，且於同學返校上課後，給予同學關愛與扶持



說明：學生於太鼓課程學習專注、靜心、團隊。



說明：和孩子討論如何成為好孩子？再讓孩子寫下自己的好行為，以及需要再努力的部分。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 部分課程可配合語文科進行寫作或心得分享。
2. 課程進行時間上稍顯緊湊，偶影響學生下課時間。
3. 活動進行之學生分組，除依學生個人意願外，也應考量各組學生能力之平衡。
4. 建議週三進行校內教學經驗分享，以增進教學成效。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：客家語

年級：三年級

授課教師：林秋香

評鑑日期：112.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活舊經驗，能讓孩童融入生活中使用。 但是在生活對話單元中，內容稍微太冗長，孩童要經過多次的練習，就表現得很好。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時善用相關網站資源、教具、圖卡，以攫取孩童目光，以提升其學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適合本班學童的多元評量方式，也會適時地調整課程設計及教學策略，以提升學童的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習十二生肖，認識今年是兔年



說明：利用旋轉盤認念客家語語詞



說明：練習書寫客家語拼音



說明：朗讀課文



說明：認識且會做學習單



說明：利用電子書完成課本內之學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程設計之內容能以日常生活為主，也利用教具、圖卡，以攫取孩童目光的教學策略，並結合學生生活經驗，能讓孩童融入生活中使用。

多學一種語言多一種才藝，也多一種智慧。因此客語學習對孩子來說，絕對有好處。利用旋轉盤學習會說一句話，增加學童學習客語之興趣，使學童於生活中，能更自然使用客語溝通。最後統整利用強棒出擊遊戲學習認念語詞，更希望學生能將習得的客語能力，有興趣參與客語認證考試。

期能透過推展客家學術文化活動，增加學童學習客語之機會及興趣，使學童於生活中，能更自然使用客語溝通及欣賞客家文化之美。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：三
- 授課教師：陳錦秀
- 評鑑日期：112.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容包含了閩南語領域之核心素養，且統整了生活等領域，及結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施時，能善用各項教學資源，並落實適性化原則，且能針對學習落後之學生進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量時，能採用最多元之評量方式，評估學生學習成效，亦能依據評量結果，調整教學策略；教學目標與教學成效兩者之間若有落差，則規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組討論



說明：語詞遊戲



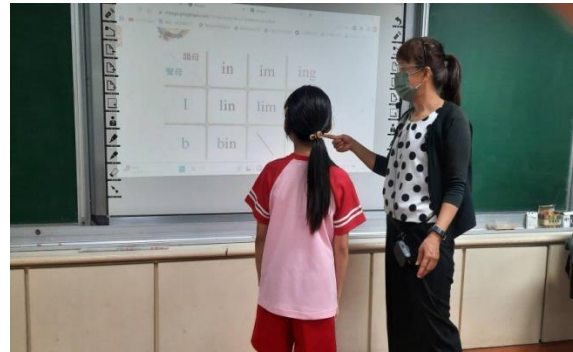
說明：小組討論



說明：看圖說故事



說明：上台發表



說明：羅馬拼音口說練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

三年級的孩子上閩南語時，常需要有趣的引起動機，不管是故事或遊戲，都可以讓孩子們提高學習的興趣，進而提升教學成效。而語文學習的範圍並不侷限教科書內容，可加入故事接龍，並安排小組討論及發表，讓孩子們分組討論後再上台發表，有時聽他們發表，老師自己也彷彿上了一堂精采的課呢！

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：3年級
- 授課教師：曾于柔
- 評鑑日期：112.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計旨在培養學生的英語聽、說、課程設計旨在培養學生的英語聽、說、讀、寫的基本能力，並透過互動和有趣的學習活動激發學生對英語的興趣。讀、寫的基本能力，並透過互動和有趣的學習活動激發學生對英語的興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的目標是培養學生在聽、說、讀、寫四個方面的英語能力。透過多樣化的活動和練習，學生可以建立基礎的英語詞彙和語法知識。學生將有機會用英語進行基本的日常對話，並學習一些常用的詞彙和短語。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多評量方式(口說、紙筆、線上測驗)，以了解學生的學習狀況
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用電子書資源搭配課本



說明：聽力練習



說明：職業教學



說明：聽力練習



說明：電子書英語遊戲練習





說明：課餘時間欣賞英語歌謠

課程實踐省思與回饋

1. 目標設定：回顧課程開始時設定的學習目標並評估學生是否達到了這些目標。如果有學生未能達到目標，則考慮是否需要調整目標或教學方法。
2. 教學方法：檢視所使用的教學方法和策略，評估其有效性。考慮學生對不同教學方法的反應，以及是否有更好的方法可以應用於特定的課程內容。
3. 評估工具：檢視所使用的評估工具，例如測驗、作業或口說練習等。評估這些工具是否能準確地測量學生的學習成果，並提供有價值的回饋。
4. 學生參與：評估學生在課程中的參與程度，包括課堂互動、合作學習和主動學習的機會。考慮是否有學生需要額外的支持或挑戰，以促進他們的學習。
5. 資源使用：檢視所使用的教材、教具和其他資源，評估其對學生學習的幫助程度。考慮是否需要更新或補充資源，以更好地支持學生的學習。
6. 學生進步：與學生和家長討論學生的學習進步，提供具體的回饋和建議。鼓勵學生參與自我評估，幫助他們了解自己的強項和需要改進的地方。
7. 教師專業發展：省思自己的教學實踐，尋找改進的機會。參加相關的專業發展活動，例如教學研討會或工作坊，以提升自己的教學技能和知識。
8. 學習環境：評估學習環境的有效性，包括教室佈置、教學資源的可及性和使用方式等。考慮是否有改進學習環境的方式，以促進學生的學習動機和興趣。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 年級：三年級
- 授課教師：王美家
- 評鑑日期：112.6.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式，實際操作來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：健保常識簡介		說明：健保常識簡介	



說明：健保常識簡介



說明：健保常識簡介



說明：健保常識簡介



說明：健保常識簡介

課程實踐省思與回饋

課程的規畫給予學生一連串安心的編排，從認識健保卡開始、健保卡使用時期，以利有效核心素養之養成。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：童玩
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：謝怡君
- 評鑑日期：112.5.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計，融入時事節慶議題，結合學生生活經驗與情境。 針對生活認知活動，融入重要體驗教學使得學生對生活課程和童玩認知經驗融為一體。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、收集可再利用資源等，充實課程內容，增加學習歷程。 讓學生能透過操作經驗而分享相關體驗進而達到教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採操作活動關卡實施，依據個別學生學習理解方式，評估學生學習成效，進行測試，以達樂於學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



強化動力車功能



組裝思考



動力車實測



結合節日製作手偶



玩童玩遊戲



精準的手眼協調

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程中透過實際動手設計、製作、組裝，在這個過程中，將親身體會自造精神與創作樂趣，在趣味動手製作小玩具與競賽中學習了解簡易的機械動力原理。
2. 學生能創作出個人特色的作品，表達心中的想法。且培養學生認識台灣早期民俗童玩，透過實物材料實作彩繪童玩以融入生活美學。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

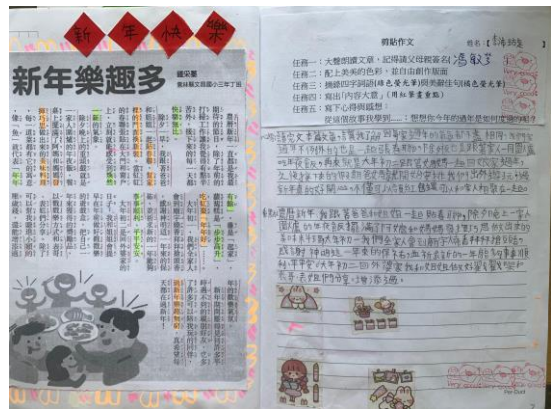
<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀 ● 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：劉采芸 ● 評鑑日期：112.6.16 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國語日報為閱讀資源，並以兒童版、故事版為主。 2. 配合課文、節慶，挑選特定的指定閱讀文章。 3. 學生的讀報從一開始的指定篇目，逐漸調整為自主挑選有興趣的文章進行閱讀及剪報學習。因此更能符合學生的興趣差異。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報會於課堂上進行共讀、家中進行親子共讀，或自由瀏覽有興趣的版面或文章。 2. 指定閱讀時，會在教室進行討論、讀報擂台賽、或是閱讀策略指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀理解及寫作程度差異大，剪報作業的多重任務便是讓不同能力的學生得以依照程度進行加一的學習，並有多元的成果展現，分別是圈語詞、畫佳句、畫重點、寫內容大意，及感想，最後要做版面設計。 2. 教室展示學生作品，以供觀摩及互學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



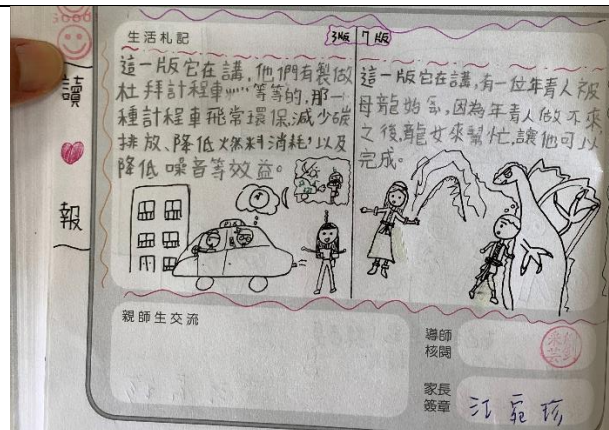
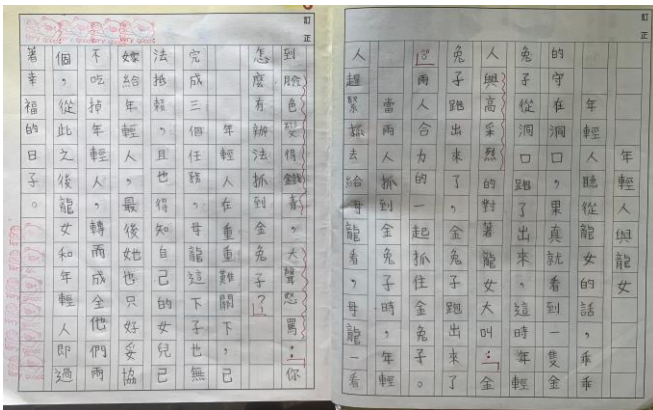
說明：指定全班共讀文本，學生從文章中，標出問題的題號，並將答案用螢光筆畫出來。

說明：學生要找出指定文章的內容大意，在課堂中，老師帶著全班共讀及示範策略。



說明：全班進行一週兩份報紙的讀報擂台賽，學生將答案寫在白板上。

說明：讓學生進行指定文章的閱讀，先學習摘錄四字語詞及美辭佳句，接著寫出內容大意，及心得感想。



指定學生連載的故事版，寫內容重點，並讓學生進行後續的故事接寫。

說明：指定學生閱讀國際版新聞，寫內容重點，並於課堂進行討論。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 國語日報許多文章對於三年級的這批孩子而言是艱澀難懂的，尤其是經歷疫情線上課程的孩子而言。因此讀報的第一階段，由老師結合課文內容或是節慶，挑選兒童版較為簡易的學生投稿文章做為指定閱讀文章。閱讀課時，教導閱讀理解的策略，及摘取文章大意的的方法，漸漸強化學生的能力。
2. 藉由讀報擂台賽，競賽的活動激發孩子閱讀的動機及樂趣。
3. 仍將於寒暑假參加相關的研習，以增進教學知能。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程
- 年級：三年級
- 授課教師：劉采芸
- 評鑑日期：112.06.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計規劃能結合學生生活經驗與情境，培養學生生活智能，及解決問題的能力，及未來社會公民之素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 藉由影片讓學生瞭解各項法治教育的重要性，透過老師的解釋及觀念引導，讓孩子學會尊重、包容、有法治觀念。 2. 孩子經驗分享及寫日記回饋，了解孩子對觀念的理解及思考力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參訪走馬瀨文化園區

兒童節全校性的闖關活動關卡—「單字對對碰」，用英文介紹家人，並且學習表達對父母親的愛意「I love you.」，也學習用英文「Happy Mother's Day!」祝福媽媽母親節快樂。



說明：參訪走馬瀨蜂蜜屋了解蜜蜂對生態環境的重要性

說明：家庭暴力防治宣導影片



說明：老師就影片內容和學生討論性騷防治觀念。

說明：性平觀念的宣導，要打破「男主外、女主內」的刻板印象。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學影片能配合學生生活經驗及理解程度，老師也會循序漸進的引發孩子對這些議題的關心與思考。
2. 課堂中，鼓勵孩子思考與討論，不否定孩子各種意見的表達；課後，孩子寫日記或學習單，讓孩子有所回饋。老師也可藉此了解孩子的想法。
3. 未來教學者可多參與各種專業知能的研習，以自我精進。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：劉春纓
- 評鑑日期：112.06.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計能呼應語文、綜合、自然等領域，符合學生程度。 2. 教學設計融入校本課程閱讀，從學生生活經驗開始，讓學生能從學習中開拓視野。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據數位閱讀國語日報知識庫的文本制訂各週進度實施課程。 2. 利用愛的書庫共讀書箱書籍，讓學生有更多元的文本閱讀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 大多數學生能達到預期目標。 3. 能依照學生學習狀況調整教學以利學生學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

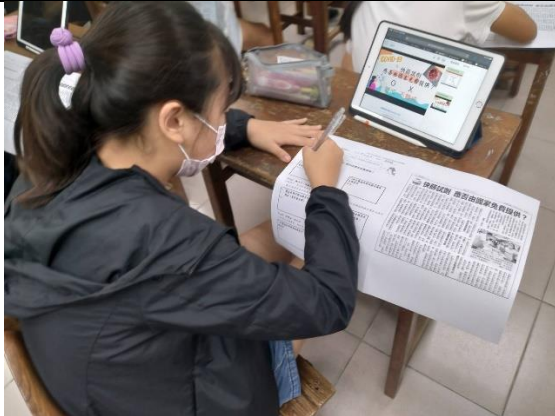
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課情形



說明：上課情形



說明：上課情形

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過教學期許學生學到閱讀策略，並藉由閱讀多元文本開拓視野，越讀樂讀。
2. 提供讓學生上台分享，透過與他人的分享，能更學習成長。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：3年級
- 授課教師：曾于柔
- 評鑑日期：112/6/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>在國際教育課程中，教師致力於培養學生的全球意識、跨文化交流和國際合作能力。這個課程旨在讓學生了解世界各地的文化、習俗和價值觀，並培養他們成為具有國際視野的全球公民。</p> <p>課程設計通常基於學生的年齡和發展階段，並以學習領域和主題為基礎。教師可能選擇符合學生水平的教材和教學資源，如故事書、圖片、視頻和互動學習工具。他們可能根據學生的興趣和需求，選擇不同的國家、文化和主題進行深入研究。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>教師可能選擇符合學生年齡和發展水平的教材和教學資源，如故事書、圖片、視頻和互動學習工具。他們將課程設計為多元化、互動式和體驗式的，以吸引學生的興趣和參與度。</p> <p>在課堂上，教師通常使用多樣的教學方法和活動，如小組討論、角色扮演、模擬國際交流等，以促進學生的主動學習和合作能力。教師鼓勵學生分享他們的觀點和經驗，並引導他們思考不同文化之間的相似性和差異性。</p> <p>課程實施中，教師可能引入一些國際資源和活動，如國際學生交流、電子郵件合作、虛擬旅遊等。這些活動提供了學生與其他國家或地區的學生進行跨文化交流的機會，並擴展了他們的國際視野。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>全球意識與文化理解：學生開始意識到世界各地的不同文化和習俗，並學會尊重和理解不同文化之間的差異。</p> <p>能夠運用英語或其他外語進行基本的對話和互動，並學會尊重他人的觀點和價值觀。</p> <p>國際議題的認識與關心：學生對於全球性議題和問題有了更深入的認識和關注，如環境保護、氣候變化、人權等。</p> <p>語言能力提升：學生的英語能力在語言環境和實踐中得到提升。他們能夠用英語進行簡單的口語表達，理解簡單的英語文本，並表達自己的觀點和想法。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：巡迴外師上課



說明：巡迴外師介紹家鄉



說明：巡迴外師介紹自己的國家



說明：課程結束後外師與孩子合照



說明：文藻外語大學生進行外語繪本活動



說明：文藻外語大學生帶領學生進行外語書信撰寫

課程實踐省思與回饋

評估方面，教師使用多種形式的評估工具來評估學生的學習成果。這可能包括項目報告、展示、合作評估和反思寫作等。評估旨在確定學生對於不同文化的理解和國際合作能力的發展情況，並提供有針對性的回饋和指導。

學校和教師可能與其他國際學校、機構或社區建立合作關係，進行實地考察、文化交流活動或國際合作項目。這些實踐活動使學生能夠親身體驗和應用他們所學的國際教育知識和技能。

教師和學生之間的溝通和合作是課程實施的重要一環。教師與學生和家長保持著良好的溝通，分享學生的學習進展和反思。同時，教師也不斷尋求專業發展機會，更新教學知識和技能，以提供更有效的國際教育課程。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊課
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：柯季萇
- 評鑑日期：112.6.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	Windows10 課程，符合科技資訊與媒體素養，著重滑中文及符號輸入、資訊安全素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	採用電子書教學，實施上次課程複習，課前鍵盤指法練習，課中電子書教學、老師重點提示、走動式指導，課後滑鼠闖關遊戲，搭配多媒體問答測驗，讓學生快樂學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	適採問題抽問、多媒體測驗等滾動式教學，評量學生學習成果，觀察學生對於電腦基本操作，已有逐漸熟練進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用 word 製作標題



說明：為報告插入背景



說明：善用文字藝術師製作標題



說明：開啟新空白頁



說明：插入滿版背景



說明：搜尋背景圖片

課程實踐省思與回饋

加強走動式管理，指導學生正確打字姿勢，奠定日後基礎。螺旋式教學，適當機會重複上次教學內容，避免學童忘記。少數特殊學生跟不上進度，適採因材施教措施，或於下課後加強指導練習。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃銘良 ● 評鑑日期：112.06.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容符合國語文領域核心素養及學習重點。 2. 教材難易適中，會依學生學習需求加深加廣。 3. 課程能適時融入不同議題，亦結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。 2. 教學時使用電子書及單槍布幕，並視課程需求準備一些物品，以豐富學生學習經驗。 3. 教學時運用共同討論、經驗分享、角色扮演及價值澄清等方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課中採用觀察、口頭、實作、體驗合作等方式進行評量。 2. 大部分學生能夠了解課程內容，並鼓勵能於課後多加閱讀課外書籍以增加詞彙量，提升語言精細程度和拓展視野的「認知」發展。 3. 教學過程中會隨時調整或修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子書教導生字並說出形近字



說明：利用電子書教導生字並說出形近字



說明：觀看課文動畫



說明：觀看課文動畫



說明：課文朗讀



說明：講述課文內容及大意

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、教與學之優點及特色

1. 循序漸進引導學生進入教學內容與情境，以達成教學目標。
2. 並適時說出形近字，增加學生的識字量，希望能達到舉一反三的效果。

二、教與學待調整或改變之處

整體授課流暢，師生和同儕互動良好，無需調整。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參與有關國語文領域教學研究。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

屏東縣高樹國小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張簡育婷 ● 評鑑日期：112.6.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應學習領域核心與素養的達成，具統整精神，以達經熟學習。除依照課程進度進行，以學生生活經驗引導進入課程，適時增減、補充課程內容，並融合地方特色、學校特色與生活情境進行教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程進度實施課程，便利用教室現有資源、教具、器材進行教學。每日安排作業，落實差異化與適性化，並於於課堂適時對學習落後學生進行輔導予以補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，多數學生能達學習領域核心素養。採滾動式修正教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課導師講解情形



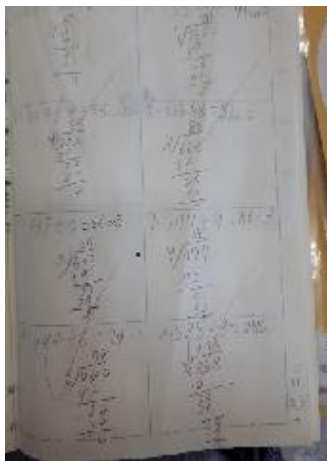
說明：上課導師講解情形



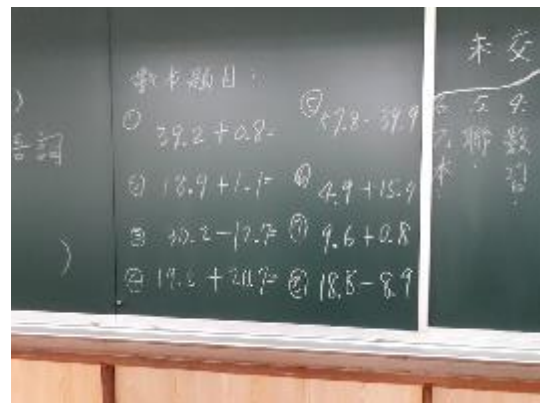
說明：上課導師講解情形



說明：上課導師講解情形



說明：學生平時加寫練習



每日練習數學8題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程設計與教學策略

數學內容領域及數學應用於生活的能力作為建構反應之架構，針對學生數學理解的盲點突破，設計生活化的數學的教學活動及學習單，引導學生破題的思考歷程，師生互相搭建鷹架，進而調整各階段的教學策略，破除一般學生排斥數學學習的心理並提升學習興趣及成效。

二、學生學習表現與進展狀況



1. 學生在課堂上的參與度有明顯進步。
2. 學生在各種評量時已減少錯誤率，知獨立思考和積極嘗試相關題型的演練。
3. 學生勇於在團體中發表的次數，學習信心增強。

三、省思

班上學生個別差異大，又因班級學生數多，老師難以兼顧各個學生的需求。學生在校的學習多重視與考試有關的學科及題型，對閱讀理解對數學題目理解的關聯性較不重視。雖然在課堂上透過遊戲及搶答加分可以刺激學習動機，但學生常在玩遊戲後就忘了如何歸納學習重點。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：四年級
- 授課教師：柯季葶
- 評鑑日期：112.6.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作內容會依學生需求做適當的調整。課程設計會與時事配合，融入重要議題做為課程活動的補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依課程計畫所訂定的進度實施課程。進行教學活動時會使用教學媒體或動態活動來啟發學生的學習動力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	於教學活動中採取不同的教學策略，透過問答、討論、書面資料等評量方式來了解學生的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：畫我家鄉		說明：家鄉印象草稿	



說明：畫家鄉最美的地方



說明：思考家鄉最美的風景在哪裡



說明：思考家鄉最美的風情



說明：家鄉風情草稿

課程實踐省思與回饋

本學期在教學現場上以講述與重點整理的方式進行，希望學生透過表格式的重點歸納，學習如何擷取學習重點內容。嘗試讓學生練習以介紹家鄉風情為主題，做分組討論，從中讓孩子練習如何透過分工合作解決問題的步驟與方法，發現孩子潛力無限。

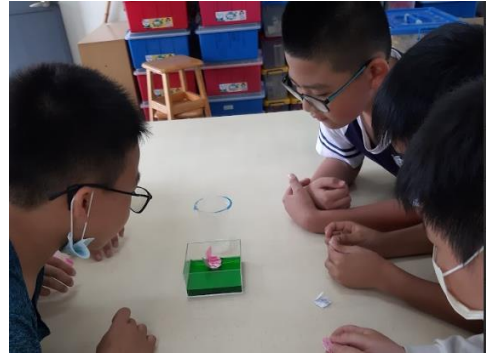
屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：四年級
- 授課教師：李美青
- 評鑑日期：112/6/9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活舊經驗，能讓孩童融入生活中使用。結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實體課程配合課本及習作教材，搭配自然科學實作實驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域核心素養
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生實作連通管原理



說明：學生實作毛細現象 紙花開了



說明：學生實作連通管原理



說明：學生實作毛細現象 紙花開了



說明：學生實作虹吸現象 貪婪杯



說明：學生實作虹吸現象 貪婪杯

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 省思:學生實作體驗雖然耗費時間，但是學生可以在情境中驗證所學理論。在安全的範圍內讓學生操作實驗可以增加學生學習自然科學的樂趣。
2. 未來專業成長規劃:上網觀摩相關自然科學影片、研讀相關自然教學書籍、觀摩其他教師教學。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：四年級 ● 授課教師：黃銘良 ● 評鑑日期：112.06.2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容符合藝術與人文領域核心素養及學習重點。 2. 教材難易適中，學生可以看影片學習完成。 3. 同學互助合作，完成作品。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。 2. 教學時使用影片及單槍布幕，讓學生跟著做來完成作品。 3. 教學時運用從做中學、合作學習、經驗分享等方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課中採用觀察、實作、互助合作等方式進行評量。 2. 大部分學生能夠按時完成作品，無法完成的同學也能在同學的幫助下完成。 3. 教學過程中會隨時調整或修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生互助合作學習



說明：利用影片教導學生完成作品



說明：學生互助合作學習



說明：學生互助合作學習



說明：學生作品展示



說明：學生作品展示

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、教與學之優點及特色

1. 循序漸進引導學生進入教學內容與情境，以達成教學目標。
2. 學生能互助合作完成作品，達到從做中學的效果。

二、教與學待調整或改變之處

整體授課流暢，師生和同儕互動良好，無需調整。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參與有關藝術與人文領域教學研究。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

屏東縣高樹國小 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：四年級 ● 授課教師：張簡育婷 ● 評鑑日期：112.6.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容呼應學習領域核心與素養的達成，具統整精神，以達經熟學習。除依照課程進度進行，以學生生活經驗引導進入課程，適時增減、補充課程內容，並融合地方特色、學校特色與生活情境進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程進度實施課程，便利利用教室現有資源、教具、器材進行教學。每日安排作業，落實差異化與適性化，並於於課堂適時對學生進行輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，多數學生能達學習領域核心素養。採滾動式修正教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：生活常規與生活能力的建立



珍惜水資源從日常生活做起



課堂影片觀賞



好兒童頒獎活動



說明：建立自我自信

日期	好兒童事主	積分	累積分數	老師姓名	備註
10/1	曾家豪 主動借書	+1	14		
10/1	曾家豪	+1	15		
10/1	陳冠廷	+1	16		莊國雄
10/1	陳冠廷	+1	17		
10/1	曾家豪	+1	18		
10/1	陳冠廷	+1	19		莊國雄
10/1	陳冠廷	+1	20		
10/1	曾家豪	+1	21		
10/1	陳冠廷	+1	22		
10/1	陳冠廷	+1	23		莊國雄
10/1	陳冠廷	+1	24		
10/1	莊國雄	+1	25		
10/1	莊國雄	+1	26		
10/1	莊國雄	+1	27		
10/1	莊國雄	+1	28		
10/1	莊國雄	+1	29		
10/1	莊國雄	+1	30		
10/1	莊國雄	+1	31		
10/1	莊國雄	+1	32		
10/1	莊國雄	+1	33		
10/1	莊國雄	+1	34		
10/1	莊國雄	+1	35		
10/1	莊國雄	+1	36		
10/1	莊國雄	+1	37		
10/1	莊國雄	+1	38		
10/1	莊國雄	+1	39		
10/1	莊國雄	+1	40		
10/1	莊國雄	+1	41		
10/1	莊國雄	+1	42		
10/1	莊國雄	+1	43		
10/1	莊國雄	+1	44		
10/1	莊國雄	+1	45		
10/1	莊國雄	+1	46		
10/1	莊國雄	+1	47		
10/1	莊國雄	+1	48		
10/1	莊國雄	+1	49		
10/1	莊國雄	+1	50		

獎勵制度

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、課程目標：

1. 實踐體驗所知
2. 省思個人意義
3. 擴展學習經驗
4. 鼓勵多元與尊重

要學生學會尊重與實踐，把學習成長的責任還給學生，讓每個人自己去面對自己想解決的問題；如人際關係不好，就請學生自己寫出自己的優缺點與改善方法，老師為學生挑出可實踐的，並鼓勵學生去做，改善後再與大家分享。覺得應再多加強學生得自我認識與生活方面的經營，發現學生前普遍自理能力降低，自我防護能力不足，老師可針對這點，再多給予策略與方法。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：客家語
 年級：四年級
 授課教師：林秋香
 評鑑日期：112.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活舊經驗，能讓孩童融入生活中使用。 但是在生活對話單元中，內容重複性高，孩童要經過多次的練習，就表現得很好。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時善用相關網站資源、教具、圖卡，以攫取孩童目光，以提升其學習興趣。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適合本班學童的多元評量方式，也會適時地調整課程設計及教學策略，以提升學童的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學習十二生肖，認識今年是兔年



說明：利用旋轉盤認念客語語詞



說明：練習書寫客語拼音



說明：朗讀課文



說明：利用強棒出擊認念客語語詞



說明：利用電子書完成課本內之學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程設計之內容能以日常生活為主，也利用教具、圖卡，以攫取孩童目光的教學策略，並結合學生生活經驗，能讓孩童融入生活中使用。

多學一種語言多一種才藝，也多一種智慧。因此客語學習對孩子來說，絕對有好處。利用旋轉盤學習會說一句話，增加學童學習客語之興趣，使學童於生活中，能更自然使用客語溝通。最後統整利用強棒出擊遊戲學習認念語詞，更希望學生能將習得的客語能力，有興趣參與客語認證考試。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：四
- 授課教師：陳錦秀
- 評鑑日期：112.06.02

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容包含了閩南語領域之核心素養，且統整了生活社會等領域，亦能融入學習表現，及結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施時，能善用各項教學資源，並落實適性化原則，且能針對口說較落後之學生進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量時，能採用多元評量方式（聆聽、口語實作、態度、漢字書寫），評估學生學習成效，亦能依據評量結果，調整教學策略；教學目標與教學成效兩者之間若有落差，則規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師活動講解



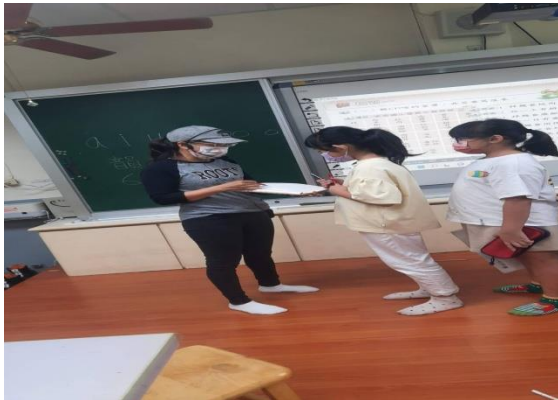
說明：語詞排序（喜歡>不喜歡）



說明：語詞性質分類



說明：字卡翻牌遊戲



說明：口語評量



說明：口語評量

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

上閩南語課時，透過有趣的引起動機，不管是故事或遊戲，讓孩子們提高學習的興趣，進而提升教學成效。而閩南語學習的範圍並不侷限教科書內容，可加入看圖說故事，故事接龍，並安排小組討論及發表，孩子們通常在小組討論時聽到組員的想法後，更能刺激自己，提出更多、更豐富的見解；可惜學生閩南語先備條件不好，上台發表時，還是會說國語詞彙。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：4年級 ● 授課教師：曾于柔 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計通常基於學生的學習需求和程度，並將學習目標細分為不同的單元或主題。每個單元可能涵蓋特定的語法、詞彙、聽力和閱讀技巧，並提供學生實際應用英語的機會。教材可能包括教科書、故事書、練習題和多媒體資源，以提供多樣化的學習體驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	培養學生的英語聽、說、讀、寫等基本技能，並通過提供多樣化的學習活動和資源來促進學生的英語學習。課程的目標是培養學生的英語聽、說、讀、寫等基本技能，並提供他們在英語溝通和理解方面的基礎。教師和學生之間的溝通和合作也是課程實施的重要一環。教師定期與學生和家長交流，分享學生的學習進展情況和建議。同時，教師持續進行自我反思和專業發展，以提供更好的教學方法和策略。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生的語言能力提升 2. 學生的學習興趣提高 3. 學生的自信心增強 4. 學生的合作能力提升 5. 學生的文化意識擴展
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前英語基本字母發音練習



說明：英語單字習寫



說明：電子書動畫欣賞



說明：電子書英語練習遊戲



說明：課前英語基本字母發音練習



說明：電子書英語練習遊戲

課程實踐省思與回饋

1. 目標達成：回顧學習目標，評估學生是否成功達成這些目標。著重關注學生的聽、說、讀、寫等各項英語技能的發展情況。
2. 教學方法：評估所使用的教學方法和策略的效果。考慮學生對於不同教學方法的反應，並思考是否有更適合的方法來教授特定的英語內容。
3. 評估工具：檢視所使用的評估工具，如測驗、作業或口說練習等。評估這些工具是否能準確地測量學生的學習成果，並提供有價值的回饋。
4. 學生參與：評估學生在課堂中的參與程度，包括課堂互動、合作學習和主動學習的機會。確保每個學生都有參與的機會，並思考是否有學生需要額外的支持或者更具挑戰性的學習機會。
5. 資源使用：檢視所使用的教材、教具和其他資源，評估其對學生學習的幫助程度。思考是否需要更新或補充資源，以更好地支持學生的學習。
6. 學生進步：與學生和家長討論學生的學習進步，提供具體的回饋和建議。鼓勵學生參與自我評估，幫助他們了解自己的強項和需要改進的地方。
7. 教師專業發展：持續省思自己的教學實踐，尋找改進的機會。參加相關的專業發展活動，例如教學研討會或工作坊，以提升自己的教學技能和知識。
8. 學習環境：評估學習環境的有效性，包括教室佈置、教學資源的可及性和使用方式等。思考是否有改進學習環境的方式，以促進學生的學習動機和興趣。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 年級：四年級
- 授課教師：王美家
- 評鑑日期：112.6.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	授課前規劃好教材，並熟悉教內容，授課時適學生情況調整教材難易度，並結合相關運動比賽與時事。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程配合電子書提供之影片與課程內容相呼應。並請學生發表生活相關經驗，強化學生對教學內容的理解。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實際的操作評量來評估學生的成效。適時修正課程內，能夠讓學生更有效的學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：口腔衛生簡介



說明：口腔衛生簡介



說明：口腔衛生簡介



說明：各牙齒名稱介紹



說明：牙線使用長度教學



說明：學習清除齒縫殘渣

課程實踐省思與回饋

健康與體育課程在四年級上學期首先要教導學生遊戲場的安全，並提醒學生校園安全，遇到受傷時的緊急處理，報告老師和幫助受傷同學到保健室擦藥，結合晨間活動跳繩、迷你網球社團活動等，增強學生的體能活動，下學期教導學生認識口腔衛生。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：童玩
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：黃銘良
- 評鑑日期：112.06.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計內容能融入重要議題及校本特色，以落實素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用互助合作學習、實作方式來完成作品。 2. 依據學生實作之結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生互助合作，一起完成作品



說明：學生互助合作，一起完成作品



說明：學生作品展示



說明：學生作品展示



說明：學生作品展示



說明：學生作品展示

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程依課程設計進行，教師先播放影片，再請學生跟著做，並找同學互相幫助，以期完成作品。
2. 在教學的過程中教材、教具運用合宜。
3. 教學過程中教師能進行形成性評量，解決學生學習困難，並於實作過程中適時給予鼓勵。
4. 課程的設計較多元，能讓學生在面對問題時獨立思考、自主行動，以達成教學目標。

屏東縣高樹國民小 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：張簡育婷
- 評鑑日期：112.6.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容呼應學習領域核心與素養的達成，具統整精神，以達經熟學習。除依照課程進度進行，以學生活經驗引導進入課程，適時增減、補充課程內容，並融合地方特色、學校特色與生活情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程進度實施課程，便利用教室現有資源、教具、器材進行教學。每日安排作業，落實差異化與適性化，並於於課堂適時對學習落後學生進行輔導予以補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，多數學生能達學習領域核心素養。採滾動式修正教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：圖書室活動



說明：利用載具查詢

說明：班級閱讀



閱讀心得

閱讀心得

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

一、閱讀是有策略的：

教學過程中，閱讀大概就是朗讀、默讀，然後配合課文作內容深究和形式深究。在這過程中，老師扮演的是「主動的發問者」，學生是「被動的回答者」，發現閱讀是要有策略的，懂得運用閱讀策略的學生，在知識的獲取與理解上，大幅領先未具備閱讀策略的其他學生。

二、老師扮演的角色：

幫未具備閱讀策略的孩子建構鷹架，使其對於閱讀不感到枯燥，漸漸的喜歡上閱讀，閱讀不只是應付考試，應該成為生活習慣，培養學生喜歡閱讀、不排斥閱讀，進而靜下心看書。

屏東縣高樹國民小 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：張簡育婷
- 評鑑日期：112.6.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容呼應學習領域核心與素養的達成，具統整精神，以達經熟學習。除依照課程進度進行，以學生生活經驗引導進入課程，適時增減、補充課程內容，並融合地方特色、學校特色與生活情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程進度實施課程，便利用教室現有資源、教具、器材進行教學。每日安排作業，落實差異化與適性化，並於於課堂適時對學習落後學生進行輔導予以補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，多數學生能達學習領域核心素養。採滾動式修正教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



家庭教育課程



學習單



家庭教育課程



環境教育課程



學習單



學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

議題融入課程與教學，喚醒師生與家長對議題的關心，從生活中引導學生對議題的關心，從而自身做起。

屏東縣高樹國民中小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：謝怡君
- 評鑑日期：112.06.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計能呼應語文、社會、綜合等領域，內容適合學生程度。 2. 設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據數位閱讀 pagamo 提供的文章所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用愛的書庫補充更多的學習資源，讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用閱讀報告, pagamo 等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 大多數學生能達到有閱讀的習慣，學到該學習的目標。 3. 依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



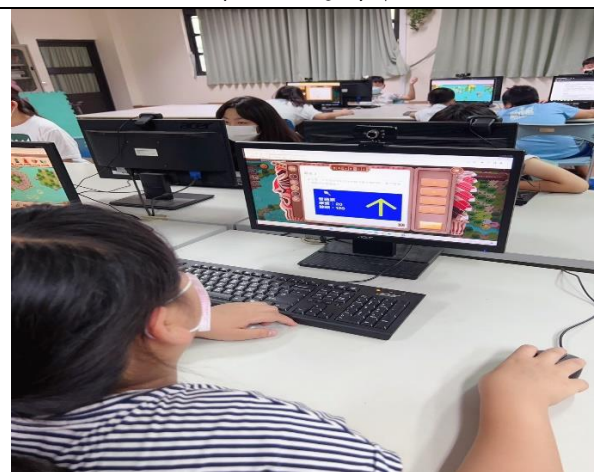
利用公播系統, 師生共同討論篇章



學生自選篇章



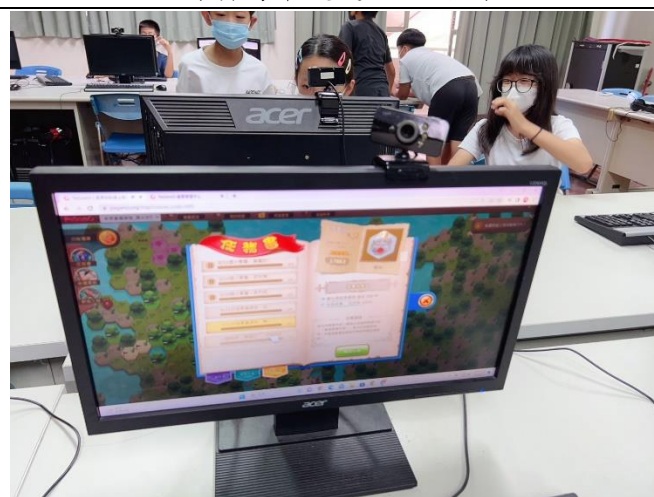
篇章探究



閱讀篇章後題目的探討



完成篇章作答任務後, 土地的攻防戰



打開任務書, 完成每週的任務

課程實踐省思與回饋

1. 透過閱讀教學, 學生能學到閱讀策略, 提高閱讀能力, 並能藉由閱讀課外讀物增進知識, 豐富生活經驗, 拓展自己的視野, 也能學到許多做人做事的道理。實施閱讀教學過程中, 發現到有些學生能樂於閱讀, 享受閱讀的樂趣, 但有些學生閱讀能力略顯不足, 可多鼓勵與補強。
2. 學校提供讓學生上台分享閱讀心得的機會, 學生能透過他人的分享, 掌握閱讀內容的重點, 見賢思齊

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：國際教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：4年級
- 授課教師：曾于柔
- 評鑑日期：112/6/16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	培養學生的全球意識、跨文化交流和國際合作能力。讓學生進一步了解世界各地的文化、地理、歷史和重要事件，並培養他們成為具有國際視野的全球公民。課程設計通常基於學生的年齡和發展階段，並以學習領域和主題為基礎。教師可能選擇相關的教材和教學資源，如故事書、地圖、多媒體資源和互動學習工具。他們可能設計各種學習活動，以吸引學生的興趣和參與度。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課堂上，教師使用多樣的教學方法和策略，如小組討論、角色扮演、模擬活動和研究項目。透過這些活動，學生能夠積極參與，分享觀點和經驗，並體驗跨文化交流和合作的樂趣。同時，教師鼓勵學生運用英語或其他外語進行溝通和表達，提高他們的語言能力。課程實施中，教師可能引入國際學校、機構或社區合作的元素，如與其他國家的學校進行視頻會議、與外籍教師進行交流、組織國際主題的展覽等。這些活動提供了實際的國際學習體驗，讓學生更深入地了解不同文化之間的相似性和差異性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師使用多種形式的評估工具來評估學生的學習成果。這些工具可能包括項目報告、展示、作業、測驗和評估表等。評估旨在確定學生對於國際教育目標的達成情況，並提供有針對性的回饋和指導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：巡迴外師引導學生認識自己與同學



說明：外師使用 google 街景介紹自己的家



說明：外師從 google 街景介紹四季變化



說明：學生與外師在課程結束後進行大合照



說明：文藻外語大學志工進行雙語繪本課程



說明：文藻外語大學志工與孩子進行雙語繪本活動

教師和學生之間的溝通和合作是課程實施的重要一環。教師定期與學生和家長進行交流，分享學生的學習進展和反思。同時，教師也不斷尋求專業發展機會，更新教學知識和技能，以提供更有效的國際教育課程。

評估學習成果：進行評估以確定學生在國際教育領域的學習成果。通過不同的評估方法，如項目報告、展示、作業、測驗等進行。通過評估，可以確定學生對全球意識、跨文化交流和國際合作能力的發展情況。

學生回饋：從學生那裡獲取反饋，了解他們對課程的看法和體驗。這可以透過問卷調查、小組討論或個別訪談等方式進行。學生的回饋可以幫助教師瞭解他們在課程中的興趣、困難和需求，從而進一步改進教學方法和內容。

教師自我反省：教師應該定期進行自我反省，評估自己在課程實施中的表現。他們可以回顧教學策略、活動設計和資源選擇，並思考哪些方面可以改進和加強。這可以通過教學日誌、觀察和與其他教師的專業交流等方式進行。

學校和家長的參與：學校和家長的參與是實踐省思和回饋的重要組成部分。學校可以舉辦家長會議或座談會，邀請家長分享他們對國際教育課程的觀點和建議。這樣的參與可以幫助學校和教師更好地了解家長和學校社區對課程的期望和需求。

專業發展與合作：教師可以參加專業發展活動，如研討會、工作坊和網絡交流，與其他教師分享經驗和教學資源。這樣的合作和專業發展可以促進教師之間的學習和成長，並帶來新的想法和方法。

屏東縣高樹國民小學 111 年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：謝怡君 ● 評鑑日期：112.6.20 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 使用個人電腦，進行簡易數位紀錄（文字、圖片、影片）的操作。教材選擇參考非審定版教科書（我是天才小畫家） 2. 使用個人電腦進行簡易繪圖或塗鴉軟體的使用與創作。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 利用 windows 小畫家，配合教材內容，使用內建教學工具，手繪塗鴉，幾何圖案…電腦繪圖，瞭解不同創作要素的技巧與形式。 2. 學會正確使用儲存設備。 3. 針對不同孩子的學習程度調整進度，並指導操作
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採實作（50%）、紙筆測驗（30%）及上課表現（20%，含口頭問答）。 2. 依學童實作表現調整課程操作，如滑鼠功能操作，視學童表現差異實施反白選取、裝置儲存教學指導，同時調整課程進度。 3. 教師持續參與教學增能研習，涵養資訊教學素養
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



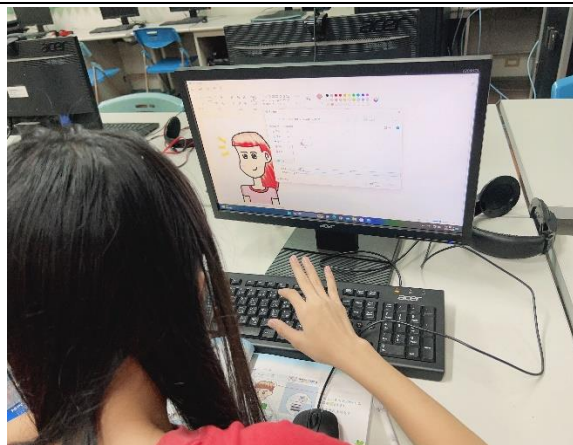
學生觀看分辨網路訊息並分享心得。



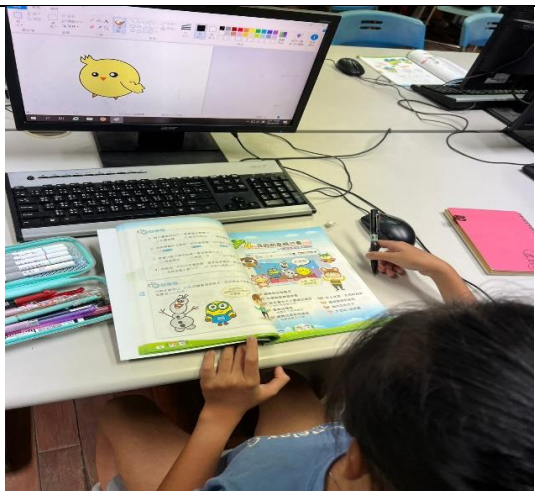
結合教學影片,圖文並茂解說



各種筆刷綜合練習



學習的應用-我的自畫像



我會畫卡通-幾何圖案與曲線的運用



彩繪背景與圖案結合

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向,具體描述,給予回饋)

1. 教學過程依課程設計進行,教師先做正確示範,再請學生上機實作。
2. 在教學的過程中教材、教具運用合宜。
3. 教學過程中教師能進行形成性評量,解決學生學習困難,上課中也確實進行實作評量並於教學過程中適時給予鼓勵。
4. 課程的設計較多元,能讓學生在面對問題時獨立思考、自主行動,以達成教學目標

屏東縣高樹國民中(小)學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：陳慶仲、蔡於翰
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程能呼應國語學習領域及核心素養以及學習能達成精熟程度 2. 與藝術做跨領域結合，讓課文內容用學生作圖來呈現，以達成精熟程度 3. 會適時根據內容結合現況議題，融入學生生活經驗中，如環保議題，讓學生能更加瞭解 4. 會根據學生程度增減習作及課文的內容
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫每週完成一課國語課程內容教學 2. 能利用影片及網路上的資料，增強學生的學習動機 3. 對於學習落後學生會與午休時間進行補救
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 定期評量佔 40%外，還有作業及上課表現的評量佔 60%，能避免學習態度優秀的學生，因評量的因素導到成績不良 2. 經評量後多數學生多能達成精熟學習，除了學習教室的學生較難達成，但是會以報讀方法及從旁指導的方式做引導，效果也很好
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 課文內容與藝術領域的結合，學生學習的效果佳，如古詩的內容，以小學生來說是較難理解的部分，透過課文內容解說後，讓小學生自己想像畫出內容的場景，這樣的課程能讓多數學生達成內容精熟程度。 2. 以目前的一週六節的節數，要上完一課的部分(課文講解、分析、修辭介紹、句型運用及練習、習作指導、生字解析)確實是相當緊湊，只能運用彈性節數來加補強。 3. 在高年級學生來講，最難的應是作文，要多加強句型及修辭的訓練，及廣泛的閱讀才能寫出好文章，也希望點多點作文的研習，讓老師能更效的運用在教學上，更能事半功倍。			

屏東縣國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡於翰、陳慶仲
- 評鑑日期：112.6.7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 能將數學學習重點，運用在生活中。 3. 利用綜合領域與藝術與人文課程進行跨領域課程統整，讓學生對於課本的內容更有概念。 4. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵，加強形成性評量與能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 依照學生的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、數學結合美勞課，讓學生能更了解表面積的概念與算法。
- 2、生活中的大單位換算，有些學生轉換不過來，可能是對於新名詞較陌生，又沒有量感，若有時間，可以帶學生走校園(認識公頃)，走籃球場(認識公畝)，會較有概念。
- 3、高年級學生數學程度已有落差，如何提升低成就孩子的學習動機，一直高年級老師積極努力的方向，建議可以多參加相關教學研習，在教學設計上多一些創新，期望能增加學習動機。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：五年級
- 授課教師：楊玉全
- 評鑑日期：112.05.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合社會領域核心素養及學習重點。 2. 社會領域與環境教育結合，如走馬瀨農場地形地物的認識。 3. 教材對於學生程度給予不同課內容，如時事、影集補充，作業部份也給予彈性調整，如手繪、筆記皆可作為成果展現。 4. 課程融入國際教育及多元文化，如原住民文化認識及越南文化美食體驗，課程與生活經驗結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。 2. 教學時使用電子書，並視課程需求補充影片、實物及實際操作，以豐富學習經驗。 3. 教學時運用口頭問答、紙筆、平板搜尋，讓學生熟悉不同學習歷程。成果也可用額外加分增加學習動機，如筆記操作。 4. 學習落後學生協助教材重點整理示範外，彈性調整紙筆作業，可用繪畫或抄寫成果替代。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課中採用觀察、口頭發表、實體操作、體驗討論等多元方式進行評量。 2. 大部分學生能夠了解課程內容，於生活上實踐。學習落後學生仍給予鼓勵其優勢表現部份。 3. 鼓勵紙筆評量不佳學生，可利用筆記(可繪畫、剪貼)展現自己適合的學習方式。 4. 教學後反思教學，與同事討論或增能研習，現代資訊設備運用，是很好的工具。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識居住地，寄信回家。



說明：校園安全認識



說明：多元飲食文化體驗。



說明：史前鑽木取火體驗。



說明：教師增能研習，認識清末外來文化影響。



說明：多元成果，學生筆記增加其學習歷程練習。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、教與學之優點及特色

1. 藉由問答、體驗、操作等互動，確認學生是否理解，並使學生掌握學習重點。
2. 提供不同展現機會如實作、體驗、自我創作，並適時鼓勵讚美，增強學生動機，維持上課氛圍。

二、教與學待調整或改變之處

持續申請多元活動經費，作為課程教材，也有利發展體驗活動及操作課程。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續參與有關社會領域增能知相關活動。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學習動機強的學生多元展現學習成效，比如自創作筆記。學習動機較落學生多給予鼓勵其優勢表現部份，讓上課氛圍是良好的。
2. 多元試探活動，可以增加學生體驗及探索，但是安全性及持續性的維持不易，有共同夥伴支援非常重要。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活領域
- 年級：五年級
- 授課教師：東志賓
- 評鑑日期：112/6/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活舊經驗，能讓孩童融入生活中使用。結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實體課程配合課本及習作教材，搭配自然科學實作實驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域核心素養
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生製作星座盤



說明：學生實作星座盤



說明：學生實作飽和溶液



說明：學生實作還原食鹽



說明：學生實作雞翅膀結構



說明：學生實作動物運動方式

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 省思:做中學，學生實作體驗雖然耗費時間，但是學生可以在情境中驗證所學理論。有實際參與的同學，對於課程的認知可以內化，並能舉一反三。

2. 未來專業成長規劃:上網觀摩相關自然科學影片、研讀相關自然教學書籍、觀摩其他教師教學。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：六年級
- 授課教師：李園宗、葉純菱
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採行動研究法，經由 ADDIE 的教學設計模式，從分析、設計、發展、實施到評鑑等步驟，探討運用作曲軟體輔助國小六年級生藝術創作課程之設計，盼能改進國小六年級學生對於藝術創作的陌生以及恐懼。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用數位教學資源及透過「省思、內化、轉化、應用」的學習歷程培養學生：主動探索的能力解決問題的能力。 2. 利用晨間時間及課中針對學習落後的學生進行藝術與人文之補救教學，並提供其展演的舞台增強學習動機及自信心，以減少與其他同學之學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一、透過數位教學資源進行合作學習教學法能更有效增強國小六年級兒童在藝術與人文學習領域之學習動機。 二、透過數位教學資進行合作學習教學法能更有效促進國小六年級兒童在藝術與人文學習領域之班級氣氛融洽。 三、透過數位教學資源進行合作學習教學法及多元評量之實施能更有效提高國小六年級兒童在藝術與人文學習領域之學習成就。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐省思與回饋			

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用數位軟體輔助於國小六年級學生藝術創作教學設計確實可行，建議以連續兩節課的時間進行合作創作教學，透過軟體功能能提升學生整體體作能力並在循環測驗中進步達顯著差異，且對於課程持正向的態度，認為數位軟體不僅能引起學習興趣，甚至能彌補藝術上的缺憾，解決自身對於藝術創作陌生感，並透過反覆的練習以及修改提高自我專注力。
2. 教學環境設備雖需藉由學校行政支援，但教師專業度、教學時間不足與教學方面的問題皆可藉教師自我進修解決困境。

屏東縣國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合領域
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡於翰、陳慶仲
- 評鑑日期：112.5.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計內含課程目標、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容摘要。能兼具知能與技能的層次，讓學生能夠習得帶著走的能力。 2. 教學進度能夠做好教學重點的學習，搭配診斷性評量與形成性評量。 3. 教學設計能兼顧能力指標並與評量方式彼此相呼應。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施能依據課程內容、學生特質及資源，採用多元之教學方式。 2. 課程實施能就各課程之教學實施進行討論，適時提出改進課程計畫及實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課程效果能依照各學習階段之學習結果表現，達成能力指標。 2. 課程效果能依學習結果表現持續發展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 綜合課可以讓學生的多元能力獲得肯定，透過平時形成性評量來檢視學生學習成效。
2. 分組討論與發表，可以讓學生多元學習，培養發表與聆聽能力。
3. 多參加相關課程教學設計，讓課程更加多元、活動更切合主題。

屏東縣高樹國民中(小)學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：客家語

年級：五年級

授課教師：林秋香

評鑑日期：112.06.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活舊經驗，能讓孩童融入生活中使用。 在語詞拼音學習單元中，內容簡單能讓老師延伸補充更多，孩童經過多次的練習，就表現得很好。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時善用相關網站資源、教具、圖卡，以攫取孩童目光，以提升其學習興趣。也補充拼音學習及客語生活對話複誦練習，讓孩童親自書寫拼音，更提升了其學習興趣與成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用適合本班學童的多元評量方式，也會適時地調整課程設計及教學策略，以提升學童的學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：會聽十二生肖的客語說法



會說十二生肖的客語說法



說明：會說台灣縣市的客語說法



會聽台灣縣市的客語說法



說明：會聽各行各業的客語說法



會說各行各業的客語說法

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程設計之內容能以日常生活為主，也利用教具、圖卡，字卡，以攫取孩童目光的教學策略，並結合學生生活經驗，能讓孩童融入生活中使用。

多學一種語言多一種才藝，也多一種智慧。因此客語學習對孩子來說，絕對有好處。利用旋轉盤學習會說一句話，增加學童學習客語之興趣，使學童於生活中，能更自然使用客語溝通。最後統整利用強棒出擊遊戲學習認念語詞，更希望學生能將習得的客語能力，有興趣參與客語認證考試。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：5年級
- 授課教師：曾于柔
- 評鑑日期：112.06.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	五年級英語課程旨在通過豐富多樣的教學內容和活動，培養學生全面的英語語言能力，為他們未來在英語溝通中打下堅實的基礎。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施時強調學生的互動參與、實際應用和全面發展。透過豐富的教學內容和多樣的教學方法，學生能夠在鼓勵和支持下，逐漸提高他們的英語能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 聽力理解能力增強 2. 閱讀理解能力提升 3. 語法和詞彙掌握進展 4. 學習興趣提高 5. 學習成效評估 學生的聽力、閱讀能力都有所提升，提高對英語學習的興趣和積極性。學生在學習過程中感受到進步，並運用所學的知識和技能進行真實生活和學習場景中的溝通和應用。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐省思與回饋

幫助教師改進教學策略，滿足學生的學習需求。

1. 學習目標設定：回顧學習目標的設定，確保目標明確且具體。如果學生在某些方面進展緩慢，教師可以重新評估目標，調整學習內容和方法，支持學生學習。
2. 學習活動的適應性：可以檢視學習活動的設計和執行情況，確保活動適應學生的學習需求。如果有學生在某些活動中表現不佳，教師可以思考如何調整活動，以提供更多支持和挑戰，激發學生的學習動機。
3. 反饋和評估：教師可以檢視反饋和評估機制的有效性。根據這些回饋，教師可以調整評估方法和反饋方式，幫助學生進步。
4. 課堂組織和時間分配：檢視課堂組織和時間分配的有效性。教師可以調整課堂組織和時間分配，確保學生充分參與並獲得足夠的學習機會。
5. 學生參與和動機：關注學生的參與度和學習動機。如果有學生在課堂上缺乏參與或學習興趣下降，教師可以思考如何增加互動活動、激發學習興趣，並提供更具吸引力的學習材料和資源。
6. 學生個別需求：關注學生的個別需求，並根據不同學生的能力和學習風格提供適切的支持。透過一對一的溝通和關注，教師可以更好地了解學生的學習需求，提供個別化的指導和支持。

總體而言，省思與回饋是持續改進小學五年級英語課程的關鍵。教師可以利用這些反饋來優化教學策略，提高學生的學習效果和滿意度，並確保課程符合學生的學習需求。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明吉
- 評鑑日期：112.06.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應健康與體育核心素養之達成與熟悉學習重點。 2. 能結合時事適時融入重要議題，導入學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定各週進度並善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實適性化之原則，以符合不同學生的學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程內容及特性，採用多達十種以上之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、本學期由於學校操場施工，教學場地侷限在綜合球場及籃球場，學生跑步相關活動施行不易，整體心肺適能略有下降的現象。
- 二、針對心肺適能之教學策略調整為少距離多反覆的方式進行，學生操作重點將會重新聚焦，然後再漸進式回歸到原課程規劃方案。
- 三、持續關注教育部及縣府有關機構發布之健體相關研習資訊以促進教師專業成長。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：童玩
- 課程類型： 統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：東志賓
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計內容能融入重要議題及校本特色，以落實素養導向之課程設計為原則。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 3. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用互助合作學習、實作方式來完成作品。 2. 依據學生實作之結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生結合數位，發揮創意



說明：學生彼此分享討論過程



說明：學生製作屬於自己的手提袋



說明：學生製作屬於自己的手提袋



說明：學生實作自己的作品



說明：學生發表自己的作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程依課程設計進行，教師先行講解，再請學生發會創意，互相討論，以期完成作品。
2. 學習做中學，經過失敗，並找出原因予以改善。
3. 學生透過發表，說明創作歷程，並分享彼此心得，達到學習目標。

屏東縣高樹國民小 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：蔡於翰、陳慶仲
- 評鑑日期：112.6.9

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	閱讀主題和教學之規劃，有完整納入課綱列示之高年級階段學習重點，兼具學習內容和表現兩軸度之學習，能有效促進核心素養之達成。校本課程的教學單元，能夠顧及學習內容和學習表現兩個向度，課程規劃完善。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	彈性校本與閱讀教學單元/主題彼此間能符合順序性(螺旋式銜接)、繼續性(縱貫)及橫向統整性之課程組織原則，並妥善利用圖書館資源，共同規劃與作家有約等跨領域領域。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，能使多數學生達成預定學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

閱讀課選讀文本，要結合閱讀理解策略教學，又要符應學生能力與興趣，著實是閱讀課授課老師的一大挑戰。高年級的孩子閱讀量與閱讀理解是一個大分水嶺，學習成就高的孩子在老師的引導下，很容易的就進入了少年小說階段，有些更是會讀長篇小說，在書本的浩瀚宇宙裡徜徉；但相對的，許多閱讀力不佳的孩子，便對閱讀產生排斥。因此在課程設計上，選擇文本時，便要兼顧這兩個端類型的孩子，讓低成就的孩子願意跟著課堂學習，而高成就的孩子可以自行到學校圖書館或鄉鎮圖書館進行加深加廣的學習。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：
 統整性主題/專題/議題探究課程
 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：陳慶仲
- 評鑑日期：112.06.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	規劃符合學生生活所需，並參照核素養指標辦理
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用電子白板進行影片欣賞，在規定的日期實施課程宣導
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用學習單及小組討論、上台分享心得報告，觀察學生學效果
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用電子白板影片欣賞



說明：利用電子白板影片欣賞



說明：上臺分享報告



說明：上臺分享報告



說明：小組討論後上台報告



說明：小組討論後上台報告

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於課程實踐的部份，因為法定課程的宣導，用條令式宣導對小學生的效果並不好，所以會藉由影片欣賞的概念著手，小學生的印象會較深刻，效果也較好，所以影片的選擇就相當重要，希望政府單位能當找有名氣的明星拍攝相關的法定課程影片宣導，否則每學期要宣導的法定課程影片的選擇性太少了。
2. 法定課程的教材，大都是選班上學生所發生的事情，藉由學生經驗著手，學生更能感同身受，例如有些學生開玩笑的動作都可能涉及性擾的事件了，以及過密的接近甚至會造成性侵事件，讓學生更能加明瞭事件的嚴重性，成效也非常好。
3. 希望學校能有更多經費聘請有經歷的法官及檢察官來學校宣導實際的案例，及遇到相關事件時，能如何依法規處理，既不違法又能解決問題。

屏東縣高樹國民中小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀理解課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：謝怡君
- 評鑑日期：112.06.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計能呼應語文、社會、綜合等領域，內容適合學生程度。 2. 設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據數位閱讀 pagamo 提供的文章所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用愛的書庫補充更多的學習資源，讓學生有更多更廣的閱讀面向。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用閱讀報告, pagamo 等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 大多數學生能達到有閱讀的習慣，學到該學習的目標。 3. 依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



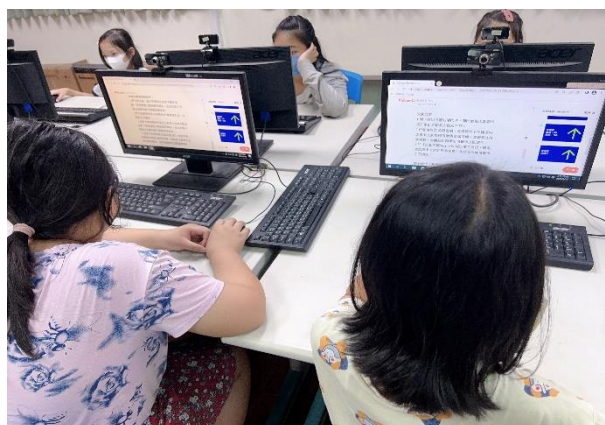
利用公播系統,,師生共同討論篇章



學生自選篇章



篇章探究



閱讀篇章後題目的探討



閱讀篇章後題目的探討



打開任務書,完成每週的任務

1. 透過閱讀教學，學生能學到閱讀策略，提高閱讀能力，並能藉由閱讀課外讀物增進知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野，也能學到許多做人做事的道理。實施閱讀教學過程中，發現到有些學生能樂於閱讀，享受閱讀的樂趣，但有些學生閱讀能力略顯不足，可多鼓勵與補強。
2. 學校提供讓學生上台分享閱讀心得的機會，學生能透過他人的分享，掌握閱讀內容的重點，見賢思齊

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：資訊課
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：柯季葶
- 評鑑日期：112.6.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教材內容會配合時事及學生需求調整和補充。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用網路資源充實課程內容，並依學生能力進行調整。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依課程練習評量方式評估學生學習情形。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐省思與回饋

因應疫情後，加強學生各學習平台的操作使用，未來在課程設計，可多利用搭配自主學習，奠定日後基礎。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：梁淑屏
- 評鑑日期：112.06.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合語文領域核心素養及學習重點。 2. 教材難易適中，會依學生學習需求加深加廣。 3. 課程能適時融入不同議題，亦結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實依據課程計畫實施各週教學進度。 2. 運用電子書內各項教學資源、詞句練習單等，以豐富學生學習經驗。 3. 上課中以科技輔助教學，透過平板與學生進行互動、回饋，推送提示。 4. 對於學習落後學生於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採用上課參與態度、學生作業繳交狀況，隨堂測驗以及紙筆測驗方式進行多元評量。 2. 約七~八成學生能精熟學習重點。 3. 每次評量後檢視學生學習狀況調整教學策略。 4. 規劃每年參與語文相關研習，參考相關經驗調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用平板上傳紀錄單內容



說明：學生用平板完成課堂測驗



說明：小組討論



說明：小組討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

【整體課程實踐之省思】

透過親近它、理解它、運用他的教學模式，搭配紀錄單進行，能幫助學生理解文本，學到方法遷移到其他的學習上。

【課程設計與教學策略之策進方案】

解決陌生語詞的能力需要再穩定些，自然段歸併成意義段並命名的部分需再扣緊課名。配合課文的仿寫練習需要再聚焦。

【未來專業成長規劃與需求】

規劃參與語文相關研習和跨校閱讀社群，並定期與社群夥伴和同學年教師互相分享教學經驗、疑惑，共同討論可行之教學策略。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：六年級
- 授課教師：林芳如
- 評鑑日期：112.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教師能統整課程內容並融入生活相關元素或是時事議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活，較能引發學生學習興趣；也較有利於低成就學生的理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在教學中先實行共同性的講解、操作、或討論後，再針對個別學生學習狀況在上課結束前做差異化的練習與指導。教師能確實依據客程進度來實施課程，並充分運用課本、附件、以及學生的身體(練習簡單測量)，以期收到最大的學習成效。特別需要加強的學生則需利用彈性時間或午休，抽一些時間來做個別的補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用科技化線上評量、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。安排小老師協助學習弱勢學生，並於整體評量完成給予學生回饋，讓學生再度進行省思與修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：指導學生如何書寫學習單



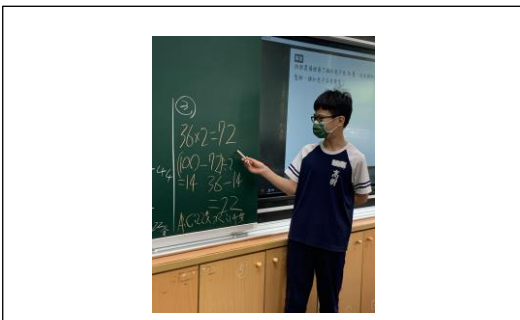
說明：同學互相討論



說明：學生發表



說明：教師講解



說明：學生上台發表



說明：教師請學生說明解題

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

高年級數學科難度高，尤其一個階段未跟上進度，很容易就放棄了數學，目前學生中有一部份有此跡象，除了鼓勵、鞭策、半強迫...，變成不得已的手段，學生老師都因為數學叫苦連天。到了高年級學生的差異性也大，數學教學難度也因學生差異而必須調整，目前4堂課的數學相對於進度壓力實在是教學時間不足，必須借它堂課或是下課時間來補救，完全正常化教學在高年級變得不可思議。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：六年級
- 授課教師：蘇坤亮
- 評鑑日期：112.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 社會課程適時融入環境、海洋、人權、生涯規劃、閱讀素養等議題。 2. 針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的補充說明。 3. 培養學生尊重並欣賞各族群文化的多樣性及關聯性，以及臺灣與國際社會的互動係，並具備同理心與理性溝通的態度，發展與增進人際關係。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學正常化，各週進度確實實踐。 2. 利用多媒體教材融入課程活動，如消失的國界、聚焦全世界等，引導學生思考議題；並利用新聞及時事結合課本內容，豐富學習經驗。 3. 針對不同學習成效的孩子給予不同的補救教學學習內容及作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過多元學習活動、課堂觀察、心智圖練習、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學生成效，調整教學方法 2. 透過定期教研會或不定期專業對話，檢視教學成效並調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過互動遊戲進行社會科教學



說明：生涯規劃課程~參訪國中



說明：人權尊重議題融入社會科~週集會講座



說明：傳統文化議題~戲曲學院宣導活動



說明：學生透過學習單小組討論辯思議題



說明：校長入班教學~人權議題討論

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

高年級社會課程除了教授基本的學科內容，使學生能對現實社會有一定的認識，並增進未來適應社會的能力之外，也將內容與時事議題做結合，搭配新聞、時事與時俱進，並且同時與社區做結合，使學生對社區有更多的認識，

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活領域
- 年級：六年級
- 授課教師：東志賓
- 評鑑日期：112/6/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活舊經驗，能讓孩童融入生活中使用。結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實體課程配合課本及習作教材，搭配自然科學實作實驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域核心素養
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生透過遊戲了解槓桿原理



說明：學生透過遊戲了解槓桿原理



說明：學生透過實作了解槓桿原理



說明：學生透過實作了解輪軸原理



說明：學生紀錄實驗數據



說明：學生發表實驗結果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 省思:做中學，學生實作體驗雖然耗費時間，但是學生可以在情境中驗證所學理論。經過實驗討論的同學，對於課程的認知可以內化，並能舉一反三。
2. 未來專業成長規劃:上網觀摩相關自然科學影片、研讀相關自然教學書籍、觀摩其他教師教學。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文
- 年級：五年級
- 授課教師：李園宗、葉純菱
- 評鑑日期：112.06.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	以其版本之藝術與人文單元為基本教學素材，設計說音樂劇故事、語言說白節奏、視譜競賽遊戲、肢體遊戲、律動與表演、即興創作及自編小型音樂劇戲等音樂活動，教學內容設計以行動研究方式，視學生學習狀況逐週進行調整。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	藝術與人文學習內容要項如下：含藝術創作、音樂知識、音感、認譜、歌唱、樂器演奏、欣賞等範疇。教學評量應依據能力指標及教材內容，採用多元評量方式，並兼顧形成性與總結性評量。以呈現學生多元的學習表現。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	將藝術與人文之音感、認譜、演唱、演奏、四格漫畫藝術創作、欣賞等項目，融入在學習表現的檢核項目裏。並於期中及期末之學校慶典活動中展現歌唱、直笛及舞台之情境布置之成果，並作為教學策略之修正之參考依據
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
說明：			
課程實踐省思與回饋			
(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)			
1. 運用創造性的教學活動有助於提升學生藝術欣賞的藝術感受力。			
2. 將抽象藝術視覺化，有助於提升學習興趣及建立同儕間合作之關係。			

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合活動
- 年級：六年級
- 授課教師：林芳如
- 評鑑日期：112.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元能統整學生生活經驗 2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件:例如:兒童節闖關遊戲討論與策劃、執行, 青春期如何與家長對話溝通, 畢業前夕如何與青春、好友道別.....
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過分組討論能落實差異化、適性化之原則 2. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採分組討論、實際演練、經驗分享與共學等多元評量方式 2. 藉由學生口頭回答以及與同儕討論溝通表現，來評估成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課本上的問題能仔細思考與回答

說明：會與同學做討論與溝通，完成指定作業



說明：小組進行討論，共同完成作品



說明：闖關活動的執行情況



說明：產出作業以前會和同學做有效的討論



說明：模範生選舉，經過大家同心的策劃與執行，一同享受甜美的成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

六年級綜合課程著重在生活技能、時間管理、感恩、關懷、品格教育、人際互動等值得重視的「人生功課」,就像是為了長大適應先做好準備,課程的設計上,以青春期孩子的角度出發,教導孩子成熟並且正向的面對人生。

人生的題目很大,要學習的範圍也大,綜合活動課程僅是所有學習內容的一小部分,也只能期待課程設計的思考邏輯,能讓學生能用寬廣正向的態度面對未來

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語言（閩南語）
- 年級：六年級
- 授課教師：王美容
- 評鑑日期：112.06.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容能呼應該學習領域能力指標之達成，並能結合學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定各週進度實施課程。 能善用教學資源、器材等，充實課程內容。 能於課中進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能採用最合宜多元評量方式，評估學生學習成效。 能依據評量結果，調整教學策略，以促進有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐省思與回饋			
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同儕資質有些差異，但較優者皆樂意教導學習較慢的同學，所以課程皆能按所訂的進度。 2. 在班上可看到同儕之間的愛與包容，真棒！ 3. 母語的學習要持續不斷，所以鼓勵他們上國中仍要認真學習閩南語。 			

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英文 ● 年級：6年級 ● 授課教師：曾于柔 ● 評鑑日期：112.06.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	國小六年級英語領域課程旨在進一步提高學生的英語能力和運用能力，並培養他們的自信心和學習興趣。進一步提升學生的英語聽、說、讀、寫能力，加強語法和詞彙的應用，並培養學生在日常生活和學習中使用英語的能力。透過多樣的教學方法和活動，教師可以幫助學生在口語、聽力、閱讀、寫各個方面獲得全面發展。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	通過口語練習、聽力理解、閱讀理解、語法和詞彙教學以及寫作練習，學生能夠在各個方面取得進步。可以包括以下內容： 1. 課堂組織 2. 聽力理解 3. 閱讀理解 4. 語法和詞彙
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施效果是學生在聽力、閱讀和詞彙掌握等方面的綜合提升。學生的學習興趣得到提高，並在學習中獲得更多的自信。通過評估和反饋，教師能夠個別化地支持學生，確保他們達到預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐省思與回饋			
<p>教師應該定期反思和回顧自己的教學實踐，並根據學生的需求和反饋進行調整。這種省思和回饋的過程是不斷改進教學的關鍵，以確保學生在英語領域課程中獲得最佳的學習效果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習目標設定：回顧學習目標的設定，確保目標具體且適應學生的需求。根據學生的學習水平和能力制定不同層次的目標，以確保每個學生都能夠有所提升。 2. 教學方法和教材選擇：檢視教學方法和教材的效果並根據學生的反饋和學習成果，調整教學方法和教材的使用。 3. 課堂組織和時間分配：檢視課堂組織和時間分配的有效性。調整課堂組織和時間分配，確保學生充分參與並獲得足夠的學習機會。 4. 反饋和評估：檢視反饋和評估機制的有效性。根據學生表現，可提供個別化的反饋和指導，並調 			

整教學策略以滿足學生需求。

5. 學生參與和動機：教關注學生的參與度和學習動機。如果有學生在課堂上缺乏參與或學習興趣下降，教師可以思考如何增加互動活動、激發學習興趣，並提供更具吸引力的學習材料和資源。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：六年級
- 授課教師：吳明吉
- 評鑑日期：112.06.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應健康與體育核心素養之達成與熟悉學習重點。 2. 能結合時事適時融入重要議題，導入學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定各週進度並善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實適性化之原則，以符合不同學生的學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程內容及特性，採用多達十種以上之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、本學期由於學校操場施工，教學場地侷限在綜合球場及籃球場，學生跑步相關活動施行不易，整體心肺適能略有下降的現象。
- 二、針對心肺適能之教學策略調整為少距離多反覆的方式進行，學生操作重點將會重新聚焦，然後再漸進式回歸到原課程規劃方案。
- 三、持續關注教育部及縣府有關機構發布之健體相關研習資訊以促進教師專業成長。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：童玩
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：謝怡君
- 評鑑日期：112.06.09

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計，融入時事節慶議題，結合學生生活經驗與情境。 針對生活認知活動，融入重要體驗教學使得學生對生活課程和童玩認知經驗融為一體。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用相關之教學資源、收集可再利用資源等，充實課程內容，增加學習歷程。讓學生能透過操作經驗而分享相關體驗進而達到教學目標。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採操作活動關卡實施，依據個別學生學習理解方式，評估學生學習成效，進行測試，以達樂於學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



作品完成一起與同學遊戲



組裝思考



作品完成實測



結合節日製作



玩童玩遊戲



玩童玩遊戲

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程中透過實際動手設計、製作、組裝，在這個過程中，將親身體會自造精神與創作樂趣，在趣味動手製作小玩具與競賽中學習了解簡易的機械動力原理。
2. 學生能創作出個人特色的作品，表達心中的想法。且培養學生認識台灣早期民俗童玩，透過實物材料實作彩繪童玩以融入生活美學。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

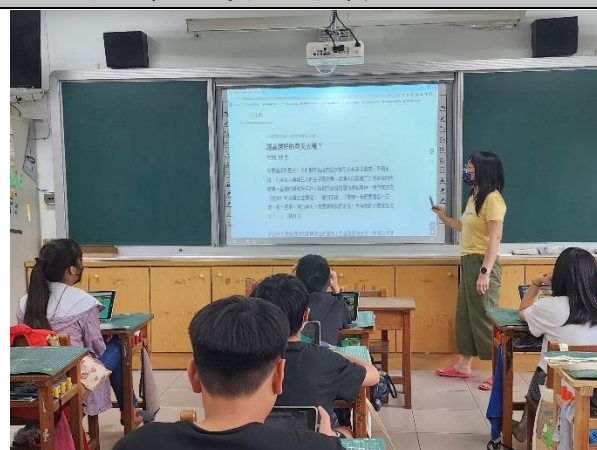
- 彈性課程名稱：閱讀
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：梁淑屏
- 評鑑日期：112.06.01

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容呼應學習領域核心與素養的達成，具統整精神，以達經熟學習。除依照課程進度進行，以學生生活經驗引導進入課程，適時增減、補充課程內容，並融合地方特色、學校特色與生活情境進行教學。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程進度實施課程，搭配國語日報和 PaGamO 線上資源擴充學生的閱讀量和閱讀多元文本。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式多元，多數學生能達學習領域核心素養。採滾動式修正教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



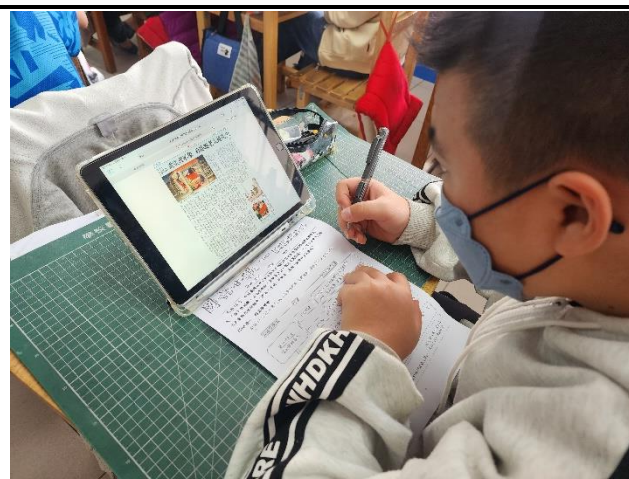
說明：討論國語日報內容



說明：PaGamO 文本教學



說明：學生用平板閱讀



說明：閱讀後完成紀錄單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

【整體課程實踐之省思】

將國語課習得的閱讀策略運用於閱讀課外文本，可以透過多次練習檢視學生的能力與穩定能力。透過引導培養學生養成閱讀的習慣，喜歡閱讀，能從閱讀中獲得樂趣與知識。

【課程設計與教學策略之策進方案】

增加不同文體的篇章讓學生閱讀，訓練學生透過口說或書寫的方式與他人分享。

【未來專業成長規劃與需求】

參加跨校閱讀社群，每個月與教授和伙伴們共備研討，共同精進閱讀教學。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：法定課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：林芳如
- 評鑑日期：112.06.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的設計依照學生的成熟度與未來發展性,安排相關性別教育、性騷擾防治、家庭教育、性剝削防治以及環境教育等,用融入各科課程或是以講座安排,用影片或是實際動手操作等方式進行課程
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依課程計畫內容,運用教學資源、影片、教具和學習單等等,進行教學。課程實施能時,注意落差異化與適性。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	依課程內容進行分組作討論、發表個人看法、各組發表所看影片感想或是個人以學習單、組裝教具、照片方式呈現學習成果。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處,各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：環境教育~自組光電動能車



說明：環境教育~認識校園大樹



說明：進行性教育~保護自己



說明：性騷擾防治教育~隱私處的認定



說明：認識性別與尊重性別



說明：家庭教育~我會動手做餐點

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

法定課程包含性別平等教育、性剝削防治、家暴防治、環境教育…等議題，會透過自編教材或融入課程的方式來進行，也是主要課程外學生最喜歡進行的部分，高年級進行的方式有講座推廣、討論、影片、甚至要操作實踐，目的也是希望學生能透過多元的方式學習到。

屏東縣高樹國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：劉春纓
- 評鑑日期：112.06.19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.課程設計能呼應語文、綜合、自然等領域之核心素養，符合學生程度。 2.教學設計融入重要議題及校本課程閱讀，從學生生活經驗開始，讓學生能從學習中開拓視野。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.依據數位閱讀國語日報知識庫、PaGamO 素養學堂及愛的書庫共讀書箱的文本制訂各週進度實施課程。 2.協同班級導師，利用愛的書庫共讀書箱，讓學生有更多元的文本閱讀。 3.課程教學落實學生個別差異化，讓學生自在學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用多元評量方式，評估學生學習成效。 2.大多數學生能達到預期目標。 3.能依照學生學習狀況調整教學以利學生學習
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過教學設計，期許學生能學到閱讀策略，並藉由閱讀多元文本開拓視野，越讀樂讀。
2. 提供讓學生上台分享，透過與他人的分享，能更學習成長。

屏東縣高樹國民小學 111 年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：資訊 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：葉純菱 ● 評鑑日期：112.6.23 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程架構以威力導演為主，此課程符合科技資訊與媒體素養，著重在媒材設計與編排、以及資訊安全素養。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	以軟體應用教學為主，初步以熟練電腦軟體操作為主要，課中輔以實作操作教學、老師重點提示以及課間指導，讓學生熟悉軟硬體設施後，自行收集創作媒材。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	讓學生分組自行進行影片設計，藉由分組操作來評量學生學習成果，觀察學生對於軟體的操作逐步熟練，並可設計編排小短片。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生運用所學開始設計



學生運用教師所教導者後開始設計



學生使用軟體設計



學生設計出自己的影片



學生挑選圖片開始進行設計



學生運用所學製作屬於自己的影片

課程實踐省思與回饋

對於部分對於電腦操作不熟悉之學生加強主動式指導，以奠定日後軟體操作基礎。並採用循序漸近式的教學，於課間適時複習之前的教學內容，避免學童忘記。