

資  
源  
班

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 一 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：孔逸帆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	壹、幸福甜蜜蜜 一、踢踏踢	<b>第一課踢踏踢</b> 1. 注音符號【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 (2) 能運用本課所學符號練習拼音。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫 教育】
第二週	壹、幸福甜蜜蜜 一、踢踏踢	<b>第一課踢踏踢</b> 1. 注音符號【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 能從課文中體會ㄍ一 一、ㄍ一、ㄍㄩ、一、ㄍㄩ、。 (2) 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等 教育】
第三週	壹、幸福甜蜜蜜 二、木馬	<b>第二課木馬</b> 1. 注音符號【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 能運用本課所學符號練習拼音。 (2) 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	壹、幸福甜蜜蜜 三、晚安 統整活動一	<b>第三課晚安</b> 1. 注音符號【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 能運用本課所學符號練習拼音。 (2) 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教 育】
第五週	貳、快樂手牽手 四、紙飛機	<b>第四課紙飛機</b> 1. 注音符號【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 能運用本課所學符號練習拼音。 (2) 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

			仿作評量	
第六週	貳、快樂手牽手 五、好漂亮	<b>第五課好漂亮</b> 1. 注音符號【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 能運用本課所學符號練習拼音。 (2) 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	貳、快樂手牽手 六、剪刀石頭布	<b>第六課剪刀石頭布</b> 1. 注音符號【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 能運用本課所學符號練習拼音。 (2) 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量
第八週	參、夢想故事屋 七、不來梅樂隊	<b>第七課不來梅樂隊</b> 1. 注音符號【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 能運用本課所學符號練習拼音。 (2) 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	參、夢想故事屋 八、小蝌蚪找媽媽	<b>第八課小蝌蚪找媽媽</b> 1. 注音符號【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 能運用本課所學符號練習拼音。 (2) 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	)
第十週	參、夢想故事屋 九、動物狂歡節	<b>第九課動物狂歡節</b> 1. 注音符號【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 能運用本課所學符號練習拼音。 (2) 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十一週	〈數字列車〉 壹、一起玩遊戲	1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第十二週	壹、一起玩遊戲 二、小船	<b>第二課小船</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十三週	壹、一起玩遊戲 三、印手印	<b>第三課印手印</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	壹、一起玩遊戲 四、吹泡泡	<b>第四課吹泡泡</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量
第十五週	語文天地一	1. 能知道聆聽的方法。 2. 能知道部首和字義的關聯性。 3. 能知道量詞和疊字量詞所代表的不同意思。 4. 能仿作「誰+在+狀態」的句子。 5. 能運用「也」自造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十六週	貳、快樂的生活 單元頁-聆聽故事② 第五課你好	<b>第五課你好</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 (4) 閃示 (5) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第十七週	貳、快樂的生活 六、外星人	<b>第六課外星人</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	貳、快樂的生活 七、小金魚	<b>第七課小金魚</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十九週	第貳單元快樂的生活 第八課紅紅的春	<b>第八課紅紅的春</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 形近字「天、大」、「子、了」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週	語文天地二 總複習	1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量
第二十一週	我會參加會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3. 能將表現情形寫在生活札記中。 4. 能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	1/19 結業式
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	壹、大自然教室 一、太陽是充電機	課前準備我會查字典 第一課 太陽是充電機	字形檢核 聲調檢核	

		1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	壹、大自然教室 二、春雨是什麼顏色	<b>第二課 春雨是什麼顏色</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第三週	壹、大自然教室 三、山中音樂會	<b>第三課 山中音樂會</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	縣代表模範 兒童選拔政 見發表
第四週	語文天地一	(1)知道不同字形的寫字順序。 (2)認識指示代名詞。 (3)3 認識標點符號：句號和逗號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第五週	閱讀列車〈雷公公愛 拍照〉	<b>雷公公愛拍照</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【家庭教育】 【生命教育】
第六週	貳、我們一起玩 第四課書是我的好朋友	<b>第四課 書是我的好朋友</b> (1)複習仿寫短句與造句 (2)複習生字詞聽寫	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

			口語評量 仿作評量	
第七週	貳、我們一起玩 五、風喜歡和我玩	<b>第五課 風喜歡和我玩</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	兒童節慶祝 活動第一次 評量
第八週	貳、我們一起玩 六、鄰居的小孩	<b>第六課 鄰居的小孩</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	語文天地二	1. 學會說話的要點。 2. 觀察圖片，認識動詞，分辨什麼、怎麼、為什麼的用法。 3. 知道去圖書館時，應該遵守的規矩。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十週	閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉	<b>長頸鹿的新衣</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生命教育】

第十一週	參、有你真好 七、畫畫	<b>第七課 畫畫</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元有你真好 八、給松鼠的卡片	<b>第八課給 松鼠的卡片</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	母親節慶祝 活動
第十三週	第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝	<b>第九課 張奶奶的寶貝</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量
第十四週	語文天地三	1. 知道卡片的寫法。 2. 認識問號和驚嘆號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十五週	閱讀列車〈樂樂怎麼 還沒來〉	1. 認識腸病毒。 2. 知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5. 能關心同學的狀況。 6. 遇到問題，能主動向師長提問。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素 養】

第十六週	肆、動物同樂會 十、井裡的小青蛙	<b>第十課井裡的小青蛙</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業考
第十七週	肆、動物同樂會 十一、吃星星的小鴨子	<b>第十一課 吃星星的小鴨子</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	肆、動物同樂會 十二、快樂不止一半	<b>第十二課 快樂不止一半</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	畢業典禮
第十九週	語文天地四	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文要旨。 3. 使用推論策略，理解詞語意涵。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量
第二十週	閱讀列車〈火雞與孔雀〉	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3. 能將表現情形寫在生活札記中。 4. 能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	休業式

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	壹、生活新鮮事 一、新學年新希望	<b>第一課 新學年新希望</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (3)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (4)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (5)閃示 (6)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
第二週	二、一起做早餐	3. 寫作 (1)運用仿寫的方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 (2)運用仿寫或接寫的技巧練習句型「要…還要…」。  <b>第二課一起做早餐</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (3)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (4)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (5)閃示 (6)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】

		<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>		
第三週	三、走過小巷	<p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……聞起來……」。</p> <p><b>第三課 走過小巷</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(3)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(4)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(5)閃示</p> <p>(6)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	貳、歡樂的時刻 四、運動會	<p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用仿寫或接寫的技巧練習句型「要…還要…」。</p> <p><b>第四課 運動會</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(3)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(4)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(5)閃示</p> <p>(6)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】

		<p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>		
第五週	查字典真簡單	<p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……不過……」。</p> <p><b>查字典真簡單</b></p> <p>1. 應用第一課至第四課的生字，學會用「注音符號查字法」查字典。</p> <p>2. 應用第一課至第四課的生字，學習使用「部首查字法」查出國字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第六週	複習	<p>複習(第一課至第四課)</p> <p>1. 複習生字詞聽寫</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第七週	五、水上木偶戲	<p><b>第五課 水上木偶戲</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(3)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(4)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(5)閃示</p> <p>(6)流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	第一次評量
第八週	五、水上木偶戲	<p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

<p>第九週</p>	<p>六、小鎮的柿餅節</p>	<p>3. 寫作          (1)背誦佳句、仿寫佳句。          (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「一邊……一邊……」。</p> <p><b>第六課 小鎮的柿餅節</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8          (3)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。          (4)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。          (5)閃示          (6)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫          (1)說出與生字相關的詞彙          (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構          (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義          (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。          (5)聽寫→修正→再測</p>	<p>字形檢核          聲調檢核          寫字檢核          口語評量          仿作評量</p>	<p>)</p>
<p>第十週</p>	<p>參、故事萬花筒          七、國王的新衣裳</p>	<p>3. 寫作          (1)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「除了……也……」。          (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「因為..所以…」。</p> <p><b>第七課 國王的新衣裳</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8          (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。          (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。          (3)閃示          (4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫          (1)說出與生字相關的詞彙</p>	<p>字形檢核          聲調檢核          寫字檢核          口語評量          仿作評量</p>	

		<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>		
第十一週	八、聰明的小熊	<p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「明明……怎麼……」。</p> <p><b>第八課 聰明的小熊</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十二週	查字典真簡單	<p>3. 寫作</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……不過……」。</p> <p><b>查字典真簡單</b></p> <p>1. 應用第五課至第八課的生字，學會用「注音符號查字法」查字典。</p> <p>2. 應用第五課至第八課的生字，學習使用「部首查字法」查出國字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十三週	查字典真簡單 複習	<p>複習(第五課至第八課)</p> <p>1. 複習生字詞聽寫</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	

		2. 複習仿寫短句與造句	寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	九、大象有多重？	<b>第九課 大象有多重？</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (5) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (6) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (7) 閃示 (8) 流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量
第十五週	九、大象有多重？	2. 書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5) 聽寫→修正→再測 3. 寫作 (1) 背誦佳句、仿寫佳句。 (2) 運用語句接寫成複句的技巧，練習句型 「……竟然……」。 (3) 運用語句接寫成複句的技巧，練習句型 「首先……接著……然後……最後……」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十六週	肆、冬天的悄悄話 十、我愛冬天	3. 寫作 (1) 背誦佳句、仿寫佳句。 (2) 運用語句接寫成複句的技巧，練習句型 「明明……怎麼……」。 <b>第十課 我愛冬天</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (6) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (7) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>(8)閃示</p> <p>(9)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>		
第十七週	十一、遠方來的黑皮	<p><b>第十一課 遠方來的黑皮</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(5)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(6)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(7)閃示</p> <p>(8)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十八週	十二、新年快樂	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「先……再……」。</p> <p>(3)依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。</p> <p><b>第十二課 新年快樂</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>(4)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(5)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(6)閃示</p> <p>(7)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>(5)聽寫→修正→再測</p>		
第十九週	十二、新年快樂 複習	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「雖然…但是……」。</p> <p>複習</p> <p>(1)複習生字詞聽寫</p> <p>(2)複習仿寫短句與造句</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第二十週	我最喜歡上學了	<p><b>【我最喜歡上學了】</b></p> <p>1. 注意聆聽故事，理解故事內容。</p> <p>2. 畫出想像圖，並與他人分享。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	第三次評量
第二十一週	我會參與會議	<p>1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。</p> <p>2. 能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。</p> <p>3. 能將表現情形寫在生活札記中。</p> <p>4. 能讀會議禮儀與注意事項。</p>	實作評量	1/19 結業式
<b>第二學期</b>				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、春天的顏色	<p><b>課前準備我會查字典</b></p> <p><b>第一課 春天的顏色</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>2. 書寫</p> <p>(5) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(6) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(7) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p> <p>3. 寫作</p> <p>(1) 背誦佳句並默寫。</p> <p>(2) 仿寫佳句。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	二、花衣裳	<p><b>第二課 花衣裳</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(5) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(6) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(7) 閃示</p> <p>(8) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第三週	三、彩色王國	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1) 背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2) 運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「因為……所以……」。</p> <p><b>第三課 彩色王國</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	縣代表模範 兒童選拔政 見發表

		<p>(4)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(5)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(6)閃示</p> <p>(7)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
第四週	三、彩色王國	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「有…有…還有…」。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第五週	<p>貳、說聲謝謝你</p> <p>四、爸爸</p>	<p><b>第四課 爸爸</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(5)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(6)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(7)閃示</p> <p>(8)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第六週	<p>複習</p> <p>(第一課至第四課)</p>	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「當……的時</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	

		候……」。	口語評量 仿作評量	
		<b>複習</b> (3)複習生字詞聽寫 (4)複習仿寫短句與造句		
第七週	五、我的家人	<b>第五課 我的家人</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (5)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (6)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (7)閃示 (8)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	兒童節慶祝 活動第一次 評量
第八週	六、感恩留言板	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「有…有…還有…」。 <b>第六課 感恩留言板</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (5)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (6)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (7)閃示 (8)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
第九週	參、故事妙妙屋 七、月光河	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給的感覺。</p> <p><b>第七課 月光河</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十週	參、故事妙妙屋 八、黃狗生蛋	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「有…有…還有…」。</p> <p><b>第八課 黃狗生蛋</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(5)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(6)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(7)閃示</p> <p>(8)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生命教育】

		<p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
第十一週	參、故事妙妙屋 八、黃狗生蛋	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)從文本中找出人物動作、表情或對話的語詞，推斷人物的個性特點。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十二週	複習 (第五課至第八課)	<p>複習</p> <p>(5)複習生字詞聽寫</p> <p>(6)複習仿寫短句與造句</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	母親節慶祝活動
第十三週	九、神筆馬良	<p><b>第九課 神筆馬良</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(5)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(6)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(7)閃示</p> <p>(8)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	第二次評量
第十四週	肆、我是愛閱家 十、知識探險家	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	

		<p><b>第十課 知識探險家</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	仿作評量	
第十五週	十一、小讀者樂園	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1) 背誦佳句。</p> <p>(2) 仿寫佳句。</p> <p><b>第十一課 小讀者樂園</b></p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養】
第十六週	十一、小讀者樂園	<p>3. 寫作與說話</p> <p>(1) 背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2) 應用以日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業考

第十七週	十二、巨人山	<b>第十二課 巨人山</b> 1. 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 (5)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (6)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (7)閃示 (8)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	複習 (第九課至第十二課)	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 複習第三次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	畢業典禮
第十九週	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文要旨。 3. 使用推論策略，理解詞語意涵。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量
第二十週	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3. 能將表現情形寫在生活札記中。 4. 能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	休業式

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	壹、快樂上學去 一、你好，新朋友	<b>第一課 新學年新希望【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
第二週	一、你好，新朋友	<b>第一課 新學年新希望【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】

		<p>詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。</p>		
第三週	二、我們的約定	<p><b>第二課 我們的約定【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解與造句</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第四週	三、下課十分鐘	<p><b>第三課 下課十分鐘【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p>

		<p>論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)練習「為了…」和「只有…才能…」的造句。</p>		
第五週	語文天地一	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解與造句</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)練習運用「…也…」及「只要…都…」造句</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第六週	貳、更好的自己 四、留住今天的太陽	<p><b>第四課 留住今天的太陽【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第七週		<b>第五課火大了【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13	電腦報讀	第一次評量

	第五課火大了	複習第一次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第八週	六、我該怎麼辦	<b>第六課我該怎麼辦？【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	貳、更好的自己 語文天地二	1. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	)
第十週	參、人物拍立得 七、最年輕的奶奶	<b>第七課最年輕的奶奶【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

		<p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>口語評量 仿作評量</p>	
第十一週	七、最年輕的奶奶	<p><b>第七課 最年輕的奶奶【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第十二週	八、魔「髮」哥哥	<p><b>第八課 魔「髮」哥哥【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

		<p>詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第十三週	九、穿白袍的醫生伯伯	<p><b>第九課穿白袍的醫生伯伯【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十四週	語文天地三	<p>複習第二次月考範圍</p> <p>1. 複習生字詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	第二次評量
第十五週	肆、與動物有約 十、哎呀！誤會大了	<p><b>第十課哎呀！誤會大了【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第十六週	十一、石虎的告白	<p><b>第十一課石虎的告白【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十七週	十二、昆蟲的命妙招	<p><b>第十二課昆蟲的命妙招【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

第十八週	語文天地四	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十九週	「讀寫練功房」 我最愛的一堂課	<p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第二十週	「讀寫練功房」 黑猩猩守護者	<p>複習第三次月考範圍</p> <p>1. 複習生字詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	第三次評量
第二十一週	我會參與會議	<p>1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。</p> <p>2. 能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。</p>	實作評量	1/19 結業式

		3. 能將表現情形寫在生活札記中。 4. 能讀會議禮儀與注意事項。		
<b>第二學期</b>				
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一週	壹、變得好好玩 一、最美的模樣	<b>第一課最美的模樣【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	一、最美的模樣	<b>第一課最美的模樣【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第三週	二、玩玩具	<b>第二課玩玩具【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	縣代表模範 兒童選拔政 見發表

		<p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>口語評量 仿作評量</p>	
第四週	三、愛玉的變身術	<p><b>第三課愛玉的變身術【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第五週	語文天地一	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p><b>【家庭教育】 【生命教育】</b></p>

		論訊息與詮釋整合的問題。		
第六週	四、楊修猜字	<p><b>第四課楊修猜字【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第七週	五、唱反調	<p><b>第五課唱反調【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>複習第一次月考範圍</p> <p>1. 複習生字詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句。</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p> <p>替代書寫</p>	<p>兒童節慶祝</p> <p>活動第一次</p> <p>評量</p>
第八週	六、一飛沖天	<p><b>第六課一飛沖天【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第九週	語文天地二	1. 字形音義		

		<p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(4)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第十週	七、井仔腳鹽田	<p><b>第七課井仔腳鹽田【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p>【生命教育】</p>
第十一週	七、井仔腳鹽田	<p><b>第七課井仔腳鹽田【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

		(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第十二週	八、和魚一起游泳	<b>第八課和魚一起游泳【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	母親節慶祝活動
第十三週	九、三峽老街樂藍染	<b>第九課三峽老街樂藍染【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量
第十四週	語文天地三	複習第二次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

		2. 複習仿寫短句與造句。	口語評量 仿作評量	
第十五週	肆、現在才知道 十、地球的眼淚	<b>第十課地球的眼淚【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。 (3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	<b>【閱讀素 養】</b>
第十六週	十一、枯木是大飯店	<b>第十一課枯木是大飯店【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (3) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (4) 改錯字 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。 (3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業考
第十七週	十二、騎樓	<b>第十二課騎樓【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		<p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	仿作評量	
第十八週	語文天地四	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	畢業典禮
第十九週	「讀寫練功房」多多的寶物	<p>「讀寫練功房」多多的寶物【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量

		(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第二十週	我會參與會議	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。</li> <li>2. 能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。</li> <li>3. 能將表現情形寫在生活札記中。</li> <li>4. 能讀會議禮儀與注意事項。</li> </ol>	實作評量	休業式

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 四 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：孔逸帆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	壹、我愛家鄉 第一課 美麗島	<b>第一課 美麗島【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)能體會堆疊語詞的效用	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
第二週	第二課 請到我的家鄉來	<b>第二課 請到我的家鄉來【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】

		<p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4) <b>能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子</b></p>		
第三週	第三課 鏡頭下的家鄉	<p><b>第三課 鏡頭下的家鄉【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解與造句</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) <b>能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。</b></p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第四週	統整活動一	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)練習「為了…」和「只有…才能…」的造句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	<p><b>【安全教育】</b></p>
第五週	貳、航向天際 第四課 飛行夢	<p><b>第四課 飛行夢【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核</p>	

		<p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(4)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解與造句</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)能利用基本句型完成句子並應用。</p>	<p>口語評量 仿作評量</p>	
第六週	第五課 月光下	<p><b>第五課 月光下【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4) 在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第七週	第六課 一起去月球	<p><b>第六課 一起去月球【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p>	<p>電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫</p>	第一次評量

		<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p><b>(4)能運用順序的寫法，練習說明的表述。</b></p>		
第八週	統整活動二	<p>1. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>2. (1)能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。</p> <p>(2)能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。</p> <p>(3)能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第九週	<p>愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同</p>	<p>1. (1)能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>(2)能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。</p> <p>(3)能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	)

第十週	複習週一	<p>1. 字形音義</p> <p>(3) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(4) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第十一週	<p>參、品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包</p>	<p><b>第七課 松鼠先生的麵包【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義與寫</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p><b>(3) 練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。</b></p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第十二週	第八課 平凡的大俠	<p><b>第八課 平凡的大俠【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

		<p>(3)能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第十三週	第九課 王子折箭	<p><b>第九課 王子折箭【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義與寫</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>(3)能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第十四週	統整活動三	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p>	<p>電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫</p>	第二次評量

		<p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第十五週	肆、海洋事件簿 第十課 海中的熱帶雨林	<p><b>第十課 海中的熱帶雨林【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義與寫</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>(3)能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十六週	第十一課 美食島	<p><b>第十一課 美食島【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義、寫</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>(3)能運用語詞的描寫，強調要表達的意思</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第十七週	第十二課 寧靜的音樂會	<p><b>第十二課 寧靜的音樂會</b>【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義、寫</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p><b>(4)能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。</b></p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十八週	統整活動四	<p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

第十九週	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	1. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週	第七冊第參、肆單元 複習週二	1. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第三次評量
第二十一週	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3. 能將表現情形寫在生活札記中。 4. 能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	1/19 結業式
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	壹、與自然共處	第一課 稻間鴨【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13	字形檢核	

	一、稻間鴨	<p>1. 字形音義、寫</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>(3) 能利用基本句型完成句子並應用。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第二週	二、會呼吸的房子	<p><b>第二課 會呼吸的房子【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4) 能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第三週	二、石虎兄妹	<p><b>第三課 石虎兄妹【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義、寫</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>縣代表模範</p> <p>兒童選拔政</p> <p>見發表</p>

		<p>(3)能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第四週	統整活動一	<p><b>【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>1. 能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。</p> <p>2. 能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。</p> <p>3. 能認識重大議題及議題與生活的關聯性。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第五週	貳、歡樂好時節 四、阿里棒棒	<p><b>第四課 阿里棒棒</b></p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p><b>(4)知道課文中四字語詞的意思與用法。</b></p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生命教育】</b></p>
第六週	五、快樂兒童日	<p><b>第五課快樂兒童日</b> <b>【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義、寫</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	

		<p>(3)知道增加描述可以讓說明文體更清楚。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	仿作評量	
第七週	六、阿公的祕密	<p><b>第六課 阿公的祕</b>【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義、寫</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p><b>(3)知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。</b></p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	兒童節慶祝 活動第一次 評量
第八週	貳、歡樂好時節 統整活動二	<p>1. 能說出說明文的特色，學會說明文的列舉方式。</p> <p>2. 能認識描寫景物的重點並依地點安排遊記的段落。</p> <p>3. 能讀出文章中隱藏的文化訊息並尊重不同文化。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	貳、歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱 讀日	<p>1. 能快速默讀文章，主動標記內容重點。</p> <p>2. 能透過標題與圖片，掌握段篇重點。</p> <p>3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第十週	壹、貳單元 複習週一	1. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生命教育】
第十一週	七、棒球英雄夢	<b>第七課棒球英雄夢【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字 <b>(3) 能利用寫作手法寫出生動的畫面。</b> 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3) 提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	八、夢幻全壘打	<b>第八課夢幻全壘打【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義、寫 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字 <b>(3) 能利用動作與對話寫出精彩的畫面。</b>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	母親節慶祝活動

		<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第十三週	九、單車遊日月潭	<p><b>第九課 單車遊日月潭【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)能運用圖表幫助理解說明文。</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量
第十四週	參、運動樂趣多 統整活動三	<p>複習第二次月考範圍</p> <p>1. 複習生字詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十五週	肆、好讀故事館 十、孫悟空三借芭蕉扇	<p><b>第十課 孫悟空三借芭蕉扇【融入學習策略】</b>特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養】

		<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>3. 說</p> <p>(1)能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。</p>		
第十六週	十一、最後一片葉子	<p><b>第十一課 最後一片葉子【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>(4)能知道各種標點符號的用法。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	畢業考
第十七週	十二、閱讀課	<p><b>第十二課 閱讀課【融入學習策略】</b> 特學 A-II-7 特學 1-II-13</p> <p>1. 字形音義、寫</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字</p> <p>(3)能知道如何書寫閱讀心得報告。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第十八週	肆、好讀故事館 統整活動四	<p>1. 能認識課文原繪本的書籍特色，了解挑選適合自己閱讀的書籍。</p> <p>2. 能認識並練習撰寫閱讀心得與感想。</p> <p>3. 能專心聆聽，認識並養成依據主題發言的方法和習慣。</p>	<p>電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫</p>	畢業典禮
第十九週	肆、好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	<p>1. 能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。</p> <p>2. 能辨識文章結構，說出文章主要的大意。</p> <p>3. 能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。</p>	<p>電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫</p>	第三次評量
第二十週	我會參與會議	<p>1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。</p> <p>2. 能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。</p> <p>3. 能將表現情形寫在生活札記中。</p> <p>4. 能讀會議禮儀與注意事項。</p>	實作評量	休業式

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 四 年級 國語 B 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 金姝玟

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 美麗島	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2</p> <p>1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。</p> <p>2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</p> <p>3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>&lt;教師示範&gt;閱讀理解策略(1)一拆字造詞理解課文生難詞。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>
第二週	第一課 美麗島	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2</p> <p>1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。</p> <p>2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</p> <p>3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>&lt;教師示範&gt;閱讀理解策略(1)一拆字造詞理解課文生難詞。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃】</b></p>
第三週	第二課 請到我的家鄉來	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2</p> <p>1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。</p> <p>2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</p> <p>3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>&lt;師生共做&gt;閱讀理解策略(1)一拆字造詞理解課文生難詞。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【生涯規劃】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>
第四週	第三課 鏡頭下的家鄉	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2</p> <p>1. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>&lt;師生共做&gt;閱讀理解策略(1)一拆字造詞理解課文生難詞。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<p>09/21 防災演練</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p><b>【安全教育】</b></p>
第五週	第四課 飛行夢	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>	口語評量	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>

		<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 1-II-12、特學 2-I-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。</li> <li>聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</li> <li>朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</li> <li>&lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</li> </ol>	仿作評量 紙筆評量	
第六週	第四課 飛行夢	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 1-II-12、特學 2-I-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</li> <li>朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</li> <li>&lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</li> </ol>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第七週	第一次段考複習	<p><b>【學習策略】</b> 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習生字詞習寫</li> <li>複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙</li> <li>複習照樣照句、課文理解</li> </ol>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	第一次定期評量 (10/11-10/14)
第八週	愛閱讀一：通信方式大不同	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。</li> <li>聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</li> <li>朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</li> <li>&lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</li> </ol> <p>&lt;教師示範&gt;閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第九週	第五課 月光下	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</li> <li>&lt;教師示範&gt;閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。</li> </ol> <p>運用學習吧網站，錄製朗讀課文及重述故事。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	戶外教學 畢業旅行 <b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
第十週	第六課 一起去月球	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。</li> <li>聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</li> </ol>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<b>【閱讀素養】</b>

		<p>3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>4. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 &lt;教師示範&gt;閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。</p>		
第十一週	第七課 松鼠先生的麵包	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2</p> <p>1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>2. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>3. &lt;師生共做、小組合作&gt;閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。</p> <p>運用學習吧網站，錄製朗讀課文及重述故事。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<b>【閱讀素養】</b>
第十二週	第八課 平凡的大俠	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 1-II-12、特學 2-I-2</p> <p>1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>2. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>3. &lt;師生共做、小組合作&gt;閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。</p> <p>運用學習吧網站，錄製朗讀課文及重述故事。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【戶外教育】</b>
第十三週		<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 1-II-12、特學 2-I-2</p> <p>1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>2. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>3. &lt;師生共做、小組合作&gt;閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。</p> <p>運用學習吧網站，錄製朗讀課文及重述故事。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第十四週	第二次段考複習	<p><b>【學習策略】</b> 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>1. 複習生字詞習寫</p> <p>2. 複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙</p> <p>3. 複習照樣照句、課文理解</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	第二次定期評量 (11/28-12/2)
第十五週	第九課 王子折箭	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 1-II-12、特學 2-I-2</p>	口語評量 仿作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b>

		<p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)–拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>&lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(2)–運用學習吧網站，錄製朗讀課文及5W1H重述故事。</p>	紙筆評量	【閱讀素養】
第十六週	第十課 海中的熱帶雨林	<p>【學習策略】特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)–拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>&lt;教師示範&gt;閱讀理解策略(3)–連結線索、連結文本的因果關係。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<p>校慶運動會</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
第十七週	第十一課 美食島	<p>【學習策略】特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13</p> <p>1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>&lt;教師示範&gt;閱讀理解策略(3)–連結線索、連結文本的因果關係。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<p>校慶補假 (12/19)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【民族教育】</p> <p>【多元文化】</p>
第十八週	第十二課 寧靜的音樂會	<p>【學習策略】特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)–拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>&lt;教師示範&gt;閱讀理解策略(3)–連結線索、連結文本的因果關係。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
第十九週	愛閱讀二：一起去看海	<p>【學習策略】特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)–拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>&lt;師生共做&gt;閱讀理解策略(3)–連結線索、連結文本的因果關係。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第二十週	第三次段考複習	<p>【學習策略】特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>1. 複習生字詞習寫</p> <p>2. 複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p>

		3.複習照樣照句、課文理解	紙筆評量	
第二十一週	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中說出這學期學習的內容、自己的進步。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	好兒童表揚大會 【性侵防治】 【家暴防治】 【性別平等】 【媒體素養】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 稻間鴨	【學習策略】特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。 3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 4. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <學生獨立>閱讀理解策略(2)—運用學習吧網站，錄製朗讀課文及5W1H 重述故事。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第二週	第一課 稻間鴨	【學習策略】特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 <師生共做>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第三週	第二課 會呼吸的房子	【學習策略】特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <師生共做、學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第四週	第三課 石虎兄妹	【學習策略】特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】

		3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <師生共做、學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。		
第五週	第四課 阿里棒棒	<b>【學習策略】</b> 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 <b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<b>【生涯規劃】</b>
第六週	愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	<b>【學習策略】</b> 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 <b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	<b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第七週	第一次段考複習	<b>【學習策略】</b> 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 1. 複習生字詞習寫 2. 複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙 3. 複習照樣照句、課文理解	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第八週	第五課 快樂兒童日	<b>【學習策略】</b> 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 <b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。 透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	模範生選舉 <b>【法治教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b>
第九週	第五課 快樂兒童日	<b>【學習策略】</b> 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 <b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。	字形檢核 口語評量 仿作評量	<b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【閱讀素養】</b>

		<p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>4. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p> <p>透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。</p>	紙筆評量	
第十週	第六課 阿公的祕密	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>4. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p> <p>透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>
第十一週	第七課 棒球英雄夢	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>4. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p> <p>透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p><b>【閱讀素養】</b></p>
第十二週	第八課 夢幻全壘打	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>4. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p> <p>透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>母親節慶祝暨孝悌楷模頒獎活動</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p><b>【多元文化】</b></p> <p><b>【品德教育】</b></p>
第十三週	第八課 夢幻全壘打	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p>	字形檢核	<b>【人權教育】</b>

		<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</li> <li>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</li> <li>3. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</li> <li>4. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</li> </ol> <p>透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。</p>	<p>口語評量 仿作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃】</b></p>
第十四週	第二次段考複習	<p><b>【學習策略】</b> 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習生字詞習寫</li> <li>2. 複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙</li> <li>3. 複習照樣照句、課文理解</li> </ol>	<p>字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量</p>	<p>第二次定期評量(5/15-5/19)</p>
第十五週	第九課 單車遊日月潭	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</li> <li>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</li> <li>3. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</li> </ol> <p>&lt;教師示範&gt;閱讀理解策略(4)—從文本找支持的理由，運用情緒、性格特質詞彙描述課文主角。</p>	<p>字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> <b>【閱讀素養】</b></p>
第十六週	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</li> <li>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</li> <li>3. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</li> </ol> <p>&lt;師生共做&gt;閱讀理解策略(4)—從文本找支持的理由，運用情緒、性格特質詞彙描述課文主角。</p>	<p>字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b></p>
第十七週	第十一課 最後一片葉子	<p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>【學習策略】</b> 特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</li> <li>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</li> <li>3. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</li> </ol>	<p>字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b></p>

		<師生共做>閱讀理解策略(4)–從文本找支持的理由，運用情緒、性格特質詞彙描述課文主角。		
第十八週	第十二課 閱讀課	<p><b>【學習策略】</b>特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p><b>【學習策略】</b>特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</li> <li>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</li> <li>3. &lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(1)–拆字造詞理解課文生難詞。</li> </ol> <p>&lt;學生獨立&gt;閱讀理解策略(4)–從文本找支持的理由，運用情緒、性格特質詞彙描述課文主角。</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	<p>畢業典禮</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p>
第十九週	愛閱讀二：拔一條河	<p><b>【學習策略】</b>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習生字詞習寫</li> <li>2. 複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙</li> <li>3. 複習照樣照句、課文理解</li> </ol>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	第三次定期評量(6/19-6/23)
第二十週	第三次段考複習	<p><b>【學習策略】</b>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習生字詞習寫</li> <li>2. 複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙</li> <li>3. 複習照樣照句、課文理解</li> </ol>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 一 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：金姝彤

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	1. 能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2. 能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 5 以內的數量。	紙筆、問答、操作	
第二週	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數與對應、練習園地	1. 能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2. 能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 3. 能使用具體物表徵 10 以內的數量。	紙筆、問答、操作	
第三週	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	1. 透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短（含直線物件、曲線物件）。 2. 能認識直線和曲線。 3. 能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4. 能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5. 能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	紙筆、問答、操作	【科技教育】
第四週	二、比長短 2-3 比一比、練習園地	1. 能透過長度的複製做間接比較。	紙筆、問答、操作	【科技教育】
第五週	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	1. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2. 能分辨序數與量的不同。	紙筆、問答、操作	
第六週	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一） 一比多少	1. 能比較 10 以內兩個量的多少。	紙筆、問答、操作	
第七週	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 2. 能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	紙筆、問答、操作	【家庭教育】
第八週	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	1. 認識並使用 0。 2. 能解決 10 以內數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內）。 3. 用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果。	紙筆、問答、操作	
第九週	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	1. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2. 利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。	紙筆、問答、操作	

第十週	五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地	1. 將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2. 運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	紙筆、問答、操作	
第十一週	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	1. 透過第三物間接比較兩物件的長。 2. 熟練 10 以內數的分與合。 3. 知道幾何圖形在生活中的運用。 4. 辨識簡單幾何圖形。 5. 認識基數與序數。	紙筆、問答、操作	
第十二週	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	1. 在具體情境中，理解加法的意義。 2. 能運用加法算式記錄加法問題。 3. 能正確計算和為 10 以內的加法。 4. 能解決生活中與加法相關的問題。	紙筆、問答、操作	
第十三週	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）— 湊 10 配對	1. 能正確計算和為 10 以內的加法。 2. 能解決生活中與加法相關的問題。	紙筆、問答、操作	
第十四週	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	1. 在具體情境中，理解減法的意義。 2. 能運用減法算式記錄減法問題。 3. 能正確計算差為 10 以內的減法。	紙筆、問答、操作	
第十五週	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	1. 能正確計算差為 10 以內的減法。	紙筆、問答、操作	
第十六週	七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習園地	1. 能解決生活中與加、減法相關的問題。	紙筆、問答、操作	
第十七週	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	1. 認識 11~30 各數，能正確數數、讀數和寫數。 2. 能用具體物表徵 30 以內的數量。	紙筆、問答、操作	
第十八週	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地	1. 能建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2. 能進行 30 以內的數大小比較。	紙筆、問答、操作	
第十九週	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半	1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2. 結合生活經驗學會看鐘錶；會認讀整點、半點的時刻。	紙筆、問答、操作	【戶外教育】。
第二十週	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地	1. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。	紙筆、問答、操作	
第二十一週	學習加油讚（二）	1. 能運用情境，找出適合的加減算式。	紙筆、問	

	綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	2. 透過操作熟練加與減。 3. 察覺數字在生活中的運用及出現。 4. 共讀繪本練習時間報讀。	答、操作	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	學習目標	評量方式	議題融入
第一週	一、20 以內的加法 1-1 基本加法	1. 能正確計算和為 20 以內的加法。	紙筆、問答、操作	
第二週	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	1. 理解加法交換律。 2. 熟練基本加法並觀察加法算式的規律。	紙筆、問答、操作	
第三週	二、長度 2-1 量長度，比一比	1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 3. 能以個別單位做長度的合成分解。	紙筆、問答、操作	<b>【環境教育】</b>
第四週	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	1. 能以個別單位做長度的合成分解。	紙筆、問答、操作	
第五週	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	紙筆、問答、操作	
第六週	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一)－搶地遊戲	1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 2. 熟練基本減法並觀察減法算式的規律。	紙筆、問答、操作	
第七週	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	1. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 2. 認識「個位」和「十位」的位名，並能做 100 以內數的化聚。	紙筆、問答、操作	
第八週	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。	紙筆、問答、操作	
第九週	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 3. 依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設並進行設計。 4. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	紙筆、問答、操作	
第十週	五、形狀與形體	1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。	紙筆、問	

	5-3 堆形體、練習園地		答、操作	
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 2. 熟練圖形的變換。 3. 認識身體尺。 4. 透過長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	紙筆、問答、操作	
第十二週	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。	紙筆、問答、操作	
第十三週	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二) 一翻翻樂	1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。	紙筆、問答、操作	
第十四週	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	紙筆、問答、操作	
第十五週	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	1. 認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。 3. 透過查找月曆，進行日期的先後排序。	紙筆、問答、操作	
第十六週	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	1. 解決 100 以內的加法問題。	紙筆、問答、操作	
第十七週	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	1. 解決 100 以內的減法問題。	紙筆、問答、操作	
第十八週	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	1. 解決 100 以內的加減法應用問題。	紙筆、問答、操作	
第十九週	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	1. 將物品依照屬性做分類並記錄結果。 2. 將資料整理成統計表並報讀。	紙筆、問答、操作	【環境教育】
第二十週	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	1. 將資料整理成統計表並報讀。 2. 熟練 100 以內的加減法。 3. 熟練點數錢幣並比較多少。 4. 完成月曆並報讀。 5. 認識不同國家的錢幣。 6. 簡單分類報讀。	紙筆、問答、操作	【環境教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 二 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：金姝彤

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位 值與化聚	1. 能認識 200 以內的數，並建立 200 以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	指認、問答、 紙筆、操作、 態度	【環境教育】
第二週	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大 小比較、練習園地	1. 能運用 100 元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行 200 以內的數大小比較。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第三週	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第四週	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練 習園地	1. 透過操作或表徵活動，解決二位數的不退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作或表徵活動，解決二位數的退位減法問題，並以直式記錄過程與結果。 3. 解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第五週	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認 識公分	1. 能理解用不同個別單位測量同一物時，其測量結果會不同，並發現個別單位比較長時，所需的測量數會較少。 2. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第六週	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加減、練習 園地、遊戲中學數學 (一)	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第七週	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	【閱讀素養教育】

第八週	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、 練習園地	1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第九週	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容 量的比較、練習園地	1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3. 能進行容量的間接比較。 4. 能進行容量的個別單位比較。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學	1. 能進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減直式計算。 3. 能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。 4. 能使用公分尺測量物件的長度。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第十一週	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減 法兩步驟	1. 能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和 結果。 2. 能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和 結果。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第十二週	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加 減兩步驟、練習園地	1. 能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和 結果。 2. 能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和 結果。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第十三週	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘 法	1. 透過連加解決相同單位量的問題。 2. 學習用「倍」的語言。 3. 能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4. 能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5. 能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6. 能熟練 2、5、4 的乘法表。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	<b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室 外、戶外及校外教 學，認識生活環境 (自然或人為)。
第十四週	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘 法的應用、練習園地、 遊戲中學數學(二)	1. 能熟練 8 的乘法表。 2. 能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3. 能利用乘法解決生活中的問題。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	<b>【戶外教育】</b>
第十五週	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報 讀時刻	1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第十六週	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數	1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	指認、問	

	經過的時間、練習園地		答、紙筆、 操作、態度	
第十七週	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法	1. 能做被乘數為3、6、7的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練3、6、7的乘法表。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第十八週	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	1. 能做被乘數為9的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2. 能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3. 能熟練9的乘法表。 4. 能做3、6、7、9的乘法應用問題。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第十九週	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地	1. 認識平面並能進行面的直接比較。 2. 能進行面的間接比較。 3. 能以個別單位進行面的大小比較。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學	1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 3. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	
第二十一週	數學園地	1. 透過長度的描述，認識世界上的迷你動物。 2. 熟練乘法表，並連結乘法算式與圖形。	指認、問 答、紙筆、 操作、態度	

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000以內的數 1-1 數到1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序。 2. 透過具體操作活動，進行1000以內數的位值單位換算。	指認、問答、 紙筆、操作、 態度	<b>【家庭教育】</b>
第二週	一、1000以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	1. 用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 的符號表示1000以內數的大小關係。 2. 認識及使用500元和1000元，並進行錢幣的換算。	指認、問答、 紙筆、操作、 態度	
第三週	二、重量 2-1 重量與天平	1. 認識重量，並做重量的直接比較。 2. 認識天平並經驗重量保留概念。	指認、問答、 紙筆、操作、 態度	
第四週	二、重量 2-2 重量的間接比較、	1. 能進行重量的間接比較。 2. 能進行重量的個別單位比較。	指認、問答、	

	練習園地		紙筆、操作、態度	
第五週	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用	1. 能用直式計算三位數的加法問題。 2. 能解決三位數的減法問題。 3. 能解決三位數的應用問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	
第六週	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	1. 能解決三位數的應用問題。 2. 能在生活情境中，解決簡單估算問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	
第七週	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	1. 認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2. 認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3. 能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4. 能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面。 6. 認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7. 體驗同一群體不同的分類方式。 8. 體驗物體的二次分類。	指認、問答、紙筆、操作、態度	【家庭教育】
第八週	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	1. 能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2. 能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。	指認、問答、紙筆、操作、態度	【戶外教育】
第九週	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	1. 在具體情境中，認識乘法交換律。 2. 能完成十十乘法表及應用。 3. 能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	
第十週	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	1. 能理解 1000 以內的數。 2. 熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3. 能進行重量的遞移比較。 4. 在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5. 辨認正方體與長方體。	指認、問答、紙筆、操作、態度	
第十一週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分	1. 認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2. 能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。	指認、問答、紙筆、操作、態度	

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。</li> <li>4. 能理解長度的遞移關係。</li> <li>5. 透過實測培養量感，並進行估測。</li> </ol>		
第十二週	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解長度的遞移關係。</li> <li>2. 透過實測培養量感，並進行估測。</li> </ol>	指認、問答、紙筆、操作、態度	
第十三週	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先乘再加的兩步驟問題</li> <li>2. 先乘再減的兩步驟問題</li> </ol>	指認、問答、紙筆、操作、態度	
第十四週	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先加再乘的兩步驟問題</li> <li>2. 先減再乘的兩步驟問題</li> </ol>	指認、問答、紙筆、操作、態度	
第十五週	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識年曆。</li> <li>2. 知道一年有 12 個月。</li> <li>3. 進行年和月的換算。</li> <li>4. 認識一星期。</li> <li>5. 藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。</li> <li>6. 能看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</li> </ol>	指認、問答、紙筆、操作、態度	
第十六週	九、分裝與平分 9-1 分裝	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。</li> </ol>	指認、問答、紙筆、操作、態度	
第十七週	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。</li> </ol>	指認、問答、紙筆、操作、態度	
第十八週	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等分單一個物，認識等分的意義。</li> <li>2. 在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。</li> </ol>	指認、問答、紙筆、操作、態度	
第十九週	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在連續量的情境中，認識單位分數。</li> </ol>	指認、問答、紙筆、操作、態度	

<p>第二十週</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。</li> <li>2. 能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。</li> <li>3. 能進行長度的合成與分解計算。</li> <li>4. 能查找月曆，點數天數。</li> <li>5. 能理解等分的意涵。</li> </ol>	<p>指認、問答、 紙筆、操作、 態度</p>	
-------------	--	---	---------------------------------	--

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：金姝廷

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【環境教育】
第二週	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【家庭教育】
第三週	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第四週	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。 3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第六週	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。  <b>遊戲中學數學(一)</b> 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的數字規則。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第七週	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第八週	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一	2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。  3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題（不含併式）。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【多元文化教育】

	算			
第九週	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十週	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開圖。 6. 統整公尺公分毫米。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十二週	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十三週	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	3. 學習除法直式計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十四週	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立1公斤內的重量量感與估測。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十五週	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十六週	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	1. 認識簡單同分母分數(分母不大於12)。 2. 理解分數和1的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【多元文化教育】
第十七週	八、分數 8-3 分數的大小比較	4. 進行同分母分數之大小比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十八週	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

第十九週	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 熟練單位分數與1的問題。 2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十一週	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【環境教育】
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、除法 1-1 二位數除以一位數	1. 用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【原住民族教育】
第二週	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地	2. 用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第三週	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第四週	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	三、分數與加減 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{4}{3}$ 、3-2 分數的大小比較	1. 認識2以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第六週	三、分數與加減、遊戲 中學數學(一) 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲 中學數學(一)	3. 解決同分母分數的加減應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第七週	四、圓	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。	配對、指認、口	

	4-1 認識圓、4-2 使用圓規	2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	頭、紙筆、操作	
第八週	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【多元文化教育】
第九週	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十週	學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 熟練三位數除以一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5. 使用圓規畫出圓。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十一週	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十二週	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）	3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十三週	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘	1. 能認識 12 時制與 24 時制，知道 1 日有 24 小時，並做日、小時的換算。 2. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十四週	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地	3. 能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 4. 能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十五週	八、乘與除 8-1 乘除關係	1. 在具體情境中認識乘除互逆關係。 2. 運用乘除互逆，驗算除法的答案。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十六週	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地	3. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 4. 解決除數（被除數）未知的問題。 5. 乘法的估算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十七週	九、面積 9-1 認識平方公分、9-	1. 透過具體操作，認識 1 平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。	配對、指認、口	

	2 用平方公分板算面積	2. 用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	頭、紙筆、操作	
第十八週	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地	3. 透過 2 個半格合成 1 格點算平面圖形的面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十九週	學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 能報讀並計算時間。 2. 能解決除數、被除數未知問題。 3. 能解決兩時刻間的時間量問題。 4. 能解決一位小數的加法問題。 5. 能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6. 能進行圖形的拼組與面積的點算。 7. 知道面積相同的圖形，周長不一定相同。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十週	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀	1. 認識世界各國的圓形建築物。 2. 認識圖形剪開再拼排成新圖形，經驗等積異形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	<b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 四 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 金姝廷

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】
第二週	第 1 單元一億以內的數	1. 一億以內各數的大小比較。 2. 以萬、一為位值單位，進行加減計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第三週	第 2 單元乘法	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第四週	第 2 單元乘法	1. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以三位數有關的乘法問題。 2. 能熟練末位是 0 的乘法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	第 3 單元角度	1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第六週	第 3 單元角度	1. 認識旋轉角、平角和周角。 2. 角度的計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第七週	第 4 單元除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第八週	第 4 單元除法 第一次段考複習	1. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 2. 能熟練多位數的除法問題。 3. 能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【科技教育】
第九週	第 5 單元三角形	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【科技教育】

第十週	加油小站 1	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十一週	第 6 單元分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數。 2. 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 3. 能將簡單分數標記在數線上。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十二週	第 7 單元數量關係	◆觀察二維的數字表格，找出數字橫向、縱向和斜向的關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十三週	第 7 單元數量關係、第二次段考複習	1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2. 透過小方格了解奇數和偶數的加、乘規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】
第十四週	第 8 單元整數四則	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【閱讀素養教育】
第十五週	第 8 單元整數四則	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 3. 知道整數四則的計算約定。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十六週	第 9 單元小數	1. 能在測量的情境中，認識二位小數。 2. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 能進行二位小數的大小比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十七週	第 9 單元小數	1. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十八週	第 10 單元長度	1. 認識 1 公里（km）的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十九週	第 10 單元長度	◆公里和公尺的相關計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十週	加油小站 2、第三次段考複習	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十一週	我會參與會議	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。	實作評量	

		2.能在會議中說出這學期學習的內容、自己的進步。 3.能遵守會議中應有的禮儀。		
<b>第二學期</b>				
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一週	第1單元統計圖表	◆能報讀生活中資料的統計圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二週	第1單元統計圖表	1.能報讀折線圖。 2.能報讀較複雜的長條圖。 3.能整理生活中的資料，繪製成長條圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第三週	第2單元分數的加減和整數倍	1.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2.在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第四週	第2單元分數的加減和整數倍	1.在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。 2.在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 3.在具體情境中，解決分數的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	第3單元概數	1.理解概數的意義。 2.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第六週	第3單元概數	1.理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2.能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第七週	第4單元小數乘以整數	1.能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2.能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【生涯規劃教育】
第八週	第4單元小數乘以整數、 第一次段考複習	1.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 2.能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【生涯規劃教育】
第九週	第5單元四邊形	1.理解垂直與平行的意義。	配對、指認、口	

		2.能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3.由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4.能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5.能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。	頭、紙筆、操作	
第十週	加油小站 1	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十一週	第 6 單元周長和面積	1.能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2.應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十二週	第 6 單元周長和面積	1.能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2.能理解長方形和正方形的面積公式。 3.了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十三週	第 6 單元周長和面積	◆應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十四週	第 7 單元等值分數	1.能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2.能在具體情境中，進行分數的大小比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十五週	第 7 單元等值分數、第二次段考複習	◆能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十六週	第 8 單元時間的加減	1.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2.能解決時間量中二階單位之間的計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十七週	第 8 單元時間的加減	1.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。 2.能解決時刻與時間量的加減問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十八週	第 9 單元立方公分	1.透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。 2.透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十九週	第 9 單元立方公分、第三次段考複習	◆透過點數活動，計算複合形體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【科技教育】
第二十週	我會參與會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中說出這學期學習的內容、自己的進步。	實作評量	

		3.能遵守會議中應有的禮儀。		
--	--	----------------	--	--

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：金姝廷

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【環境教育】
第二週	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一)	1. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【環境教育】
第三週	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數	1. 理解倍數的意義與找法。 2. 理解因數的意義與找法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【家庭教育】
第四週	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二)	1. 解決倍數與因數的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的3內角和為180度。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第六週	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質	1. 理解四邊形的4內角和為360度。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第七週	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一)	1. 認識多邊形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第八週	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數	1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第九週	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習	1. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	配對、指認、口	

	園地(四)		頭、紙筆、操作	
第十週	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、 5-2 角柱與圓柱	1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類與命名。 3. 能認識柱體的構成要素與性質。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十一週	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認 識球、練習園地(五)	1. 做立體形體的分類與命名。 2. 認識錐體的構成要素與性質。 3. 認識球。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	<b>【科技教育】</b>
第十二週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學	1. 解決因數的應用問題。 2. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 理解四邊形的4內角和為360度。 4. 解決倍數的應用問題。 5. 能認識柱體的構成要素與性質。 6. 認識錐體的構成要素與性質 7. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十三週	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與 逐步求解、6-2 分配律	1. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2. 理解分配律，並用以簡化計算。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十四週	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平 均問題、練習園地(六)	1. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2. 用併式紀錄解決平均問題。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十五週	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。 2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十六週	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加 減、練習園地(七)	1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十七週	八、面積 8-1 平行四邊形的面 積、8-2 三角形的面積	1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十八週	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面 積的變化與應用、練習 園地(八)	1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十九週	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相	1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	

	除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以 2、練習園地(九)	3. 除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$ 。		
第二十週	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十)	1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」的意義。 3. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十一週	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍	1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。 3. 用分數表示整數相除的結果。 4. 理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。 5. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 6. 認識生活中的球體。 7. 解決因倍數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數	1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二週	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一)	1. 認識數的十進結構及位值間的關係。 2. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第三週	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	<b>【國際教育】</b>
第四週	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二)	1. 被乘數、乘數與積的關係。 2. 分數除以整數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的	1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

	體積公式、3-2 認識 1 立方公尺			
第六週	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一)	1. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第七週	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第八週	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四)	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第九週	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【環境教育】
第十週	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五)	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 2. 認識數的十進結構及位值間的關係。 3. 分數的分數倍。 4. 解決小數乘以小數的問題。 5. 整數的分數倍。 6. 理解長方體、正方體體積的計算公式。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十二週	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十三週	六、時間的乘除 6-3 時間的應用與解題、練習園地(六)	1. 解決生活中的時間應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十四週	七、表面積 7-1 長方體與正方體的表面積、7-2 簡單複合	1. 計算正方體和長方體的表面積。 2. 計算簡單複合形體的表面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

	形體的表面積、練習園地(七)、工作中的數學(二)			
第十五週	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率	1. 理解比率的意義。 2. 理解百分率的意義。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十六週	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、練習園地(八)	1. 解決生活中與百分率有關的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十七週	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、6-2 時間的除法	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十八週	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、對稱角、 對稱邊、10-3 畫線對稱 圖形、練習園地(十)	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十九週	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學 數學、看繪本學數學	1. 解決生活中與百分率有關的問題。 2. 不規則物體的體積。 3. 計算正方體和長方體的表面積。 4. 繪製線對稱圖形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	數學園地 國外常用單位、桌遊	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。 2. 分數的分數倍。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	<b>【國際教育】</b>

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：金姝廷

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】
第二週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動二：質因數和質因數分解	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第三週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 數學步道：收服聰明鳥	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第四週	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。 4.能解決異分母分數除法的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	第二單元分數除法 活動四：有餘數的分數除法 活動五：分數除法的應用	1.能解決有餘數的分數除法問題。 2.能解決分數除法的應用問題。 3.能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

	活動六：關係			
第六週	第三單元數量關係 活動一：圖形的規律 活動二：數形的規律	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第七週	第三單元數量關係 活動三：和不變 活動四：差不變 活動五：積不變 數學步道：正方形數與三角形數	1.觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【家庭教育】
第八週	第四單元小數除法 活動一：整數除以小數(沒有餘數) 活動二：小數除以小數(沒有餘數) 活動三：有餘數的小數除法	1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】
第九週	第四單元小數除法 活動四：關係 活動五：小數取概數並估算	1.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】
第十週	第五單元長條圖與折線圖 活動一：繪製長條圖 活動二：繪製折線圖	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十一週	第六單元圓周率與圓周長 活動一：圓周長與圓周率	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十二週	第六單元圓周率與圓	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	配對、指認、口	

	周長 活動二：圓周率的應用 活動三：扇形的周長	2.能求算扇形的周長。	頭、紙筆、操作	
第十三週	第七單元圓面積 活動一：非直線邊的平面區域面積 活動二：圓面積公式	1.能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2.能理解圓面積公式，並求算圓面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十四週	第七單元圓面積 活動三：扇形面積與應用	1.能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2.能求算複合圖形的面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十五週	第八單元等量公理與應用 活動一：天平上的數學 活動二：等量公理	1.能理解等量公理。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】
第十六週	第八單元等量公理與應用 活動三：列式與解題	1.能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2.能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】
第十七週	第九單元比、比值與成正比 活動一：比與比值 活動二：相等的比	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十八週	第九單元比、比值與成正比 活動三：比的應用 活動四：成正比	1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十九週	第九單元比、比值與成正比 活動五：成正比的關	1.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

	係圖 數學步道：影長			
第二十週	第十單元縮圖、放大圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 活動二：繪製放大圖和縮圖	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十一週	第十單元縮圖、放大圖與比例尺 活動三：比例尺 數學步道：地圖的比例尺	1.了解比例尺的意義及表示方法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	學習目標	評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數與小數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】
第二週	第一單元分數與小數的計算 活動三：分數與小數的混合計算	1.能解決分數和小數四則混合計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第三週	第一單元分數與小數的計算 活動四：簡化計算	1.能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第四週	第二單元速率 活動一：時間單位的	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

	換算 活動二：速率	運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。		
第五週	第二單元速率 活動三：距離、時間和速率的關係 活動四：速率單位的換算	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第六週	第二單元速率 活動五：速率的應數學步道 I：流水及追趕問題	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第七週	第三單元形體關係、體積與表面積 活動一：柱體面與面、邊與面的關係	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】
第八週	第三單元形體關係、體積與表面積 活動二：柱體的體積 活動三：複合形體的體積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第九週	第三單元形體關係、體積與表面積 活動四：柱體的表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十週	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十一週	第四單元基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	配對、指認、口	

	較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和)		頭、紙筆、操作	
第十二週	第四單元基準量與比較量 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十三週	第五單元怎樣解題 活動一：平均問題 活動二：年齡問題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十四週	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十五週	第五單元怎樣解題 活動四：間隔問題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】
第十六週	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 活動二：圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】
第十七週	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】
第十八週		【畢業週】		
第十九週				
第二十週				

特  
教  
班

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

 集中式特教班

 分散式資源班

 巡迴輔導班
112 學年度 \_\_\_\_\_ 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師： 張馨予

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我愛家鄉-美麗島	1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
第二週	我愛家鄉-美麗島	1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 理解課文句型，並能造句運用。 4. 加入適合的動作、表情描寫後，以適切的語氣表達。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
第三週	我愛家鄉-美麗島	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 培養感受力、想像力等基本能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
第四週	航向天際-飛行夢	1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【國際教育】</b>

第五週	航向天際-飛行夢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，回答課文大意。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</li> <li>3. 理解課文句型，並能造句運用。</li> <li>4. 加入適合的動作、表情描寫後，以適切的語氣表達。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【國際教育】</b>
第六週	航向天際-飛行夢	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 培養感受力、想像力等基本能力。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【國際教育】</b>
第七週	第一次成績評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答課文大意</li> <li>2. 能利用生字造詞</li> <li>3. 能用語詞造句</li> <li>4. 能與他人分享自身經驗</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【國際教育】</b>
第八週	品德小故事-松鼠先生的麵包	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，回答課文大意。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</li> <li>3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b>
第九週	品德小故事-松鼠先生的麵包	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，回答課文大意。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</li> <li>3. 理解課文句型，並能造句運用。</li> <li>4. 加入適合的動作、表情描寫後，以適切的語氣表達。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【性別平等教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b>
第十週	品德小故事-松鼠先生的麵包	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 培養感受力、想像力等基本能力。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<b>【性別平等教育】</b>

			觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【品德教育】
第十一週	海洋事件簿-美食島	1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
第十二週	海洋事件簿-美食島	1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 理解課文句型，並能造句運用。 4. 加入適合的動作、表情描寫後，以適切的語氣表達。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
第十三週	海洋事件簿-美食島	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 培養感受力、想像力等基本能力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
第十四週	第二次成績評量	1. 能回答課文大意 2. 能利用生字造詞 3. 能用語詞造句 4. 能與他人分享自身經驗	實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第十五週	一起去看海	1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】

			學習態度	
第十六週	一起去看海	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，回答課文大意。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</li> <li>3. 根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十七週	一起去看海	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，回答課文大意。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</li> <li>3. 理解課文句型，並能造句運用。</li> <li>4. 加入適合的動作、表情描寫後，以適切的語氣表達。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十八週	一起去看海	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 根據提問，回答課文大意。</li> <li>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</li> <li>3. 理解課文句型，並能造句運用。</li> <li>4. 加入適合的動作、表情描寫後，以適切的語氣表達。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第十九週	一起去看海	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 培養感受力、想像力等基本能力。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第二十週	一起去看海	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 培養感受力、想像力等基本能力。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第二十一週	第三次成績評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答課文大意</li> <li>2. 能利用生字造詞</li> </ol>	實作評量 口頭評量	<b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>

		3. 能用語詞造句 4. 能與他人分享自身經驗		【閱讀素養教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	與自然共處-會呼吸的房子	1. 理解語詞的形音義，並正確運用。 2. 用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】
第二週	與自然共處-會呼吸的房子	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用基本句型完成句子並應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】
第三週	與自然共處-會呼吸的房子	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 培養感受力、想像力等基本能力。 3. 能主動說明事物與表達感覺。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】
第四週	與自然共處-石虎兄妹	1. 理解語詞的形音義，並正確運用。 2. 用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第五週	與自然共處-石虎兄妹	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用基本句型完成句子並應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

			作業評量 學習態度	育】
第六週	與自然共處-石虎兄妹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 培養感受力、想像力等基本能力。</li> <li>3. 能主動說明事物與表達感覺。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【環境教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第七週	第一次成績評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答課文大意</li> <li>2. 能利用生字造詞</li> <li>3. 能用語詞造句</li> <li>4. 能與他人分享自身經驗</li> </ol>	<b>實作評量</b> <b>紙筆評量</b> <b>口頭評量</b>	<b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第八週	歡樂好時節-阿公的祕密	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解語詞的形音義，並正確運用。</li> <li>2. 用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>
第九週	歡樂好時節-阿公的祕密	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>2. 能利用基本句型完成句子並應用。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>
第十週	歡樂好時節-阿公的祕密	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 培養感受力、想像力等基本能力。</li> <li>3. 能主動說明事物與表達感覺。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	<b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>

第十一週	運動樂趣多-單車遊日月潭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解語詞的形音義，並正確運用。</li> <li>2. 用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十二週	運動樂趣多-單車遊日月潭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>2. 能利用基本句型完成句子並應用。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十三週	運動樂趣多-單車遊日月潭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</li> <li>2. 培養感受力、想像力等基本能力。</li> <li>3. 能主動說明事物與表達感覺。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【閱讀素養教育】
第十四週	第二次成績評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答課文大意</li> <li>2. 能利用生字造詞</li> <li>3. 能用語詞造句</li> <li>4. 能與他人分享自身經驗</li> </ol>	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】
第十五週	好讀故事館-孫悟空三借芭蕉扇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解語詞的形音義，並正確運用。</li> <li>2. 用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	好讀故事館-孫悟空三借芭蕉扇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>2. 能利用基本句型完成句子並應用。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】 【閱讀素養教育】

			學習態度	
第十七週	好讀故事館-孫悟空三借芭蕉扇	1. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2. 培養感受力、想像力等基本能力。 3. 能主動說明事物與表達感覺。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	好讀故事-拔一條河	1. 理解語詞的形音義，並正確運用。 2. 用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	好讀故事-拔一條河	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能利用基本句型完成句子並應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第三次成績評量	1. 能回答課文大意 2. 能利用生字造詞 3. 能用語詞造句 4. 能與他人分享自身經驗	實作評量 紙筆評量 口頭評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班112 學年度 \_\_\_\_\_ 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：張馨予

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	找規律	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第二週	找規律	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第三週	找規律	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第四週	找規律	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第五週	找規律	1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第六週	找規律	1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。	1. 觀察評量	【人權教育】

		2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【資訊教育】
第七週	第一次成績評量	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 4. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 5. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第八週	分數	1. 能分辨平分的圖形與物品。 2. 能數出具體物品被分成幾份。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	分數	1. 能分辨平分的圖形與物品。 2. 能數出具體物品被分成幾份。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	分數	1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的分量，說明子、分母的意義	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	分數	1. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的分量，說明子、分母的意義	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	分數	1. 能進行單位分數的累加活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【品德教育】 【科技教育】

			3. 實作評量 4. 口頭評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	分數	1. 能進行單位分數的累加活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第二次成績評量	1. 能分辨平分的圖形與物品。 2. 能數出具體物品被分成幾份。 3. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明子、分母的意義 4. 能進行單位分數的累加活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	圓	1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十六週	圓	1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十七週	圓	1. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十八週	圓	1. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十九週	圓	1. 使用圓規畫圓。	1. 觀察評量	【環境教育】

		2. 使用圓規比較線段的長短。	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二十週	圓	1. 使用圓規畫圓。 2. 使用圓規比較線段的長短。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二十一週	第三次成績評量	1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 使用圓規畫圓。 5. 使用圓規比較線段的長短。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
<b>第二學期</b>				
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一週	數量關係	1. 透過具體物品數量的比較能找出兩者之間的大小關係。 2. 能在兩個數值中找出較大或較小者。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第二週	數量關係	1. 透過具體物品數量的比較能找出兩者之間的大小關係。 2. 能在兩個數值中找出較大或較小者。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第三週	數量關係	1. 能在一串物品中找出規律，並推論出下一個物品為何，例如積木依紅綠黃紅綠排列，能推論下一個要擺上黃色。 2. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第四週	數量關係	1. 能在一串物品中找出規律，並推論出下一個物品為何，例如積木依紅綠黃紅綠排列，能推論下一個要擺上黃色。	1. 觀察評量 2. 操作評量	【人權教育】 【品德教育】

		2. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	3. 實作評量 4. 口頭評量	【資訊教育】
第五週	數量關係	1. 能在一串物品中找出規律，並推論出下一個物品為何，例如積木依紅綠黃紅綠排列，能推論下一個要擺上黃色。 2. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第六週	數量關係	1. 能在一串物品中找出規律，並推論出下一個物品為何，例如積木依紅綠黃紅綠排列，能推論下一個要擺上黃色。 2. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第七週	第一次成績評量	1. 透過具體物品數量的比較能找出兩者之間的大小關係。 2. 能在兩個數值中找出較大或較小者。 3. 能在一串物品中找出規律，並推論出下一個物品為何，例如積木依紅綠黃紅綠排列，能推論下一個要擺上黃色。 4. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第八週	報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	報讀表格	1. 能在生活中應用一維表格。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	報讀表格	1. 能在生活中應用一維表格。	1. 觀察評量	【環境教育】

			2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	報讀表格	1. 能統整資料並將資料製作成一維表格。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	報讀表格	1. 能統整資料並將資料製作成一維表格。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第二次成績評量	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能統整資料並將資料製作成一維表格。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	四邊形	1. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2. 理解有四個直角的四邊形是長方形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	四邊形	1. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2. 理解有四個直角的四邊形是長方形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	四邊形	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	四邊形	1. 理解垂直的意義。	1. 觀察評量	【人權教育】

		2. 理解平行的意義。	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	四邊形	1. 學習描繪長方形和正方形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第三次成績評量	1. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 3. 理解垂直的意義。 4. 理解平行的意義。 5. 學習描繪長方形和正方形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】

填表說明：

4. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

5. 議題融入填表說明：

(6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(9) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

6. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班

112 學年度 年級 數學 B 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張馨予

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	數到 10	1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
第二週	數到 10	1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
第三週	數到 10	1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 6~10 各數的數字	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
第四週	數到 10	1. 透過遊戲或活動，進行 6~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 6~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 6~10 各數的數字	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
第五週	數到 10	1. 透過遊戲或活動，進行 1~10 的唱數活動。 2. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
第六週	數到 10	1. 透過遊戲或活動，進行 1~10 的唱數活動。	1. 觀察評量	【人權教育】

		2. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】
第七週	第一次成績評量	1. 透過遊戲或活動，進行 1~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~10 各數的數字。 4. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
第八週	認識形狀	1. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	認識形狀	1. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	認識形狀	1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	認識形狀	1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	認識形狀	1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

第十三週	認識形狀	2. 看到圖卡，能說出名稱。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第二次成績評量	1. 能分辨平分的圖形與物品。 2. 能數出具體物品被分成幾份。 3. 在已平分成若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明子、分母的意義 4. 能進行單位分數的累加活動。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	比長短	1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十六週	比長短	1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十七週	比長短	1. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 2. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十八週	比長短	1. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 2. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第十九週	比長短	1. 能直接比較具體物的遠近。 2. 能直接比較具體物的長短。 3. 能直接比較具體物的高矮。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			4. 口頭評量	【戶外教育】
第二十週	比長短	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能直接比較具體物的遠近。</li> <li>2. 能直接比較具體物的長短。</li> <li>3. 能直接比較具體物的高矮。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
第二十一週	第三次成績評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用手比出具體物的長度。</li> <li>2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。</li> <li>3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。</li> <li>4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。</li> <li>5. 能直接比較具體物的遠近。</li> <li>6. 能直接比較具體物的長短。</li> <li>7. 能直接比較具體物的高矮。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
<b>第二學期</b>				
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一週	幾月幾日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。</li> <li>2. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
第二週	幾月幾日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。</li> <li>2. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
第三週	幾月幾日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據生活情境需求查日曆。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
第四週	幾月幾日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據生活情境需求查日曆。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> </ol>	<b>【家庭教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>

			3. 實作評量 4. 口頭評量	【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第五週	幾月幾日	1. 能正確填寫月曆日期	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第六週	幾月幾日	1. 能正確填寫月曆日期	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第七週	第一次成績評量	1. 能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 2. 能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。 3. 能依據生活情境需求查日曆。 4. 能正確填寫月曆日期	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第八週	錢幣	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	錢幣	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	錢幣	1. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用及點數 50 元和 100 元的錢幣。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十一週	錢幣	1. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。	1. 觀察評量	【環境教育】

		2. 在生活情境中，使用及點數 50 元和 100 元的錢幣。	2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	錢幣	1. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	錢幣	1. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第二次成績評量	1. 藉由錢幣具體物，認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 3. 透過具體物，認識 50 元和 100 元的錢幣。 4. 在生活情境中，使用及點數 50 元和 100 元的錢幣。 5. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	四邊形	1. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2. 理解有四個直角的四邊形是長方形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	四邊形	1. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2. 理解有四個直角的四邊形是長方形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	四邊形	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】

第十八週	四邊形	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第十九週	四邊形	1. 學習描繪長方形和正方形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	第三次成績評量	1. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 2. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 3. 理解垂直的意義。 4. 理解平行的意義。 5. 學習描繪長方形和正方形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量	【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】

填表說明：

7. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

8. 議題融入填表說明：

(11) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(12) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(13) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(14) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(15) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

9. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 \_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_ 自然 \_\_\_\_\_ 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： \_\_\_\_\_ 張馨予

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	怎樣做好地震防災	1.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 人類活動對環境造成影響。 3. 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第二週	怎樣做好地震防災	1.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 人類活動對環境造成影響。 3. 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第三週	怎樣做好地震防災	1.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 人類活動對環境造成影響。 3. 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】
第四週	怎樣做好地震防災	1.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 2. 人類活動對環境造成影響。 3. 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。	口頭評量 實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】

第五週	怎樣做好地震防災	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</li> <li>2. 人類活動對環境造成影響。</li> <li>3. 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
第六週	怎樣做好地震防災	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</li> <li>2. 人類活動對環境造成影響。</li> <li>3. 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
第七週	第一次成績評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</li> <li>2. 人類活動對環境造成影響。</li> <li>3. 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【戶外教育】</b>
第八週	奇妙的植物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種不同的校園植物。</li> <li>2. 能說出校園植物特別的地方。</li> <li>3. 能愛護校園植物。</li> </ol>	口語評量 檢核表 實作評量	<b>【環境教育】</b>
第九週	奇妙的植物	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能說出種子找新家的方式。</li> <li>5. 能知道種子的外形和找新家方式的關係。</li> <li>6. 透過探索活動，知道不同植物的種子找到新家的方法。</li> </ol>	口語評量 檢核表 實作評量	<b>【環境教育】</b>
第十週	奇妙的植物	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. 透過觀察活動，認識校園以外的各種不同種子。</li> <li>8. 透過實際種植活動，知道如何讓綠豆發芽。</li> <li>9. 透過觀察植物成長過程，養成細心照顧、耐心觀察能力。</li> <li>10. 透過探索植物成長遭遇的問題，養成解決問題的能力。</li> </ol>	口語評量 檢核表 實作評量	<b>【環境教育】</b>
第十一週	開闢農場	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識常見的農具。</li> <li>2. 能說出不同農具的功能。</li> <li>3. 能了解種植植物的前置作業。</li> </ol>	口語評量 實作評量	<b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b>

		4. 能在引導下除草、鬆土、澆水、養土。		
第十二週	開闢農場	5. 能知道播種的方法。 6. 能透過觀察與照片紀錄所種植的青菜生長狀況。 7. 能使用各種農具維護青菜的生長。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十三週	開闢農場	8. 能透過影片理解青菜發芽的過程。 9. 能採收自己種的青菜芽。 10. 能理解並執行青菜的料理。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十四週	第二次成績評量	1. 能說出常見的農具名稱 2. 能操作種植的方式 3. 能說出照顧植物的方法	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十五週	菜菜小助手	1. 透過幹部自治監督每個花圃的澆水、拔草與植物生長。 2. 能辨識雜草並拔除之。 3. 能建置每個菜圃的植物名牌。	口語評量 實作評量	【安全教育】
第十六週	菜菜小助手	1. 透過幹部自治監督每個花圃的澆水、拔草與植物生長。 2. 能辨識雜草並拔除之。 3. 能建置每個菜圃的植物名牌。	口語評量 實作評量	【安全教育】
第十七週	合作管理	1. 能理解青菜常見的料理方式。 2. 能與普通班小朋友合作參與菜園的管理與種植。 3. 能在普通班同儕的引導下完成秧苗與植栽等工作。	口語評量 實作評量	【安全教育】
第十八週	合作管理	4. 能理解青菜常見的料理方式。 5. 能與普通班小朋友合作參與菜園的管理與種植。 6. 能在普通班同儕的引導下完成秧苗與植栽等工作。	口語評量 實作評量	【安全教育】
第十九週	快樂農夫	1. 能透過青菜的成熟與普通班同儕進行收成。 2. 能完成蔬菜的清洗並且向師長進行贈送或兜售。 3. 能票選決定下個要種植的植物。	口語評量 實作評量	【安全教育】
第二十週	快樂農夫	4. 能透過青菜的成熟與普通班同儕進行收成。 5. 能完成蔬菜的清洗並且向師長進行贈送或兜售。 6. 能票選決定下個要種植的植物。	口語評量 實作評量	【安全教育】

第二十一週	第三次成績評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能獨立分辨雜草與植物</li> <li>2. 能在指定區域內進行除草</li> <li>3. 能清洗菜葉並將其包裝、向師長展示與兜售青菜</li> </ol>	口語評量 實作評量	【安全教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	泥土的功能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能發表觀察泥土的發現。</li> <li>2. 能透過觀察，發現泥土裡的小動物。</li> <li>3. 能透過觀察，發現泥土乾溼軟硬的差異</li> </ol>	口語評量 實作評量	【環境教育】
第二週	泥土的功能	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能透過操作，探討如何在泥土上留下清楚造型。</li> <li>5. 能利用各種不同工具進行泥土創作。</li> <li>6. 能知道玩泥土後，清洗雙手的正確方式。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【環境教育】
第三週	泥土與螞蟻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識泥土的各種用途。</li> <li>2. 能知道如何觀察螞蟻。</li> <li>3. 能知道螞蟻是如何合作搬運食物。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【環境教育】
第四週	螞蟻	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識螞蟻的階級地位。</li> <li>2. 能認識螞蟻行走的特色。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【環境教育】
第五週	螞蟻	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能認識紅火蟻。</li> <li>4. 能理解如何避免被紅火蟻咬傷或進行傷口的處理。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【環境教育】
第六週	螞蟻	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能認識天氣現象與螞蟻的行為。</li> <li>6. 能認識螞蟻的掠食者。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【環境教育】
第七週	第一次成績評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出泥土的軟硬與濕度的關係</li> <li>2. 能進行泥土的創作</li> <li>3. 能知道泥土的功能</li> <li>4. 能認識螞蟻並能辨識黑螞蟻與紅螞蟻</li> <li>5. 能知曉螞蟻的行為與天氣的關係</li> </ol>	口語評量 實作評量	
第八週	蚊子攻防戰	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識蚊子的外型與特色。</li> <li>2. 能說出蚊子的習性與喜好。</li> </ol>	口語評量 實作評量	【環境教育】

第九週	蚊子攻防戰	3. 能說出繁衍蚊子的環境具備的特質。 4. 能說出蚊子喜歡聚集的地方。	口語評量 實作評量	【環境教育】
第十週	蚊子攻防戰	5. 能執行預防被蚊子叮咬的方法。 6. 能舉出殺蚊的方法。 7. 能透過自我儀容觀察進行衣著處理預防蚊子叮咬。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十一週	蟑螂不要來	1. 能認識蟑螂的外型與特色。 2. 能說出蟑螂的習性與喜好。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十二週	蟑螂不要來	3. 能說出繁衍蟑螂的環境具備的特質。 4. 能說出蟑螂喜歡聚集的地方。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十三週	蟑螂不要來	5. 能執行環境清潔避免蟑螂。 6. 能舉出殺蟑螂的方法。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十四週	第二次成績評量	1. 能說出常見的害蟲 2. 能說出預防蚊子與蟑螂的方式 3. 能說出常見的除蟲方式 4. 能認識殺蟲劑與避免誤食的方式	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十五週	下雨了	1. 能觀察雨天的情景並說出下雨天應注意的事項。 2. 能說出雨天進教室讓自己更乾爽的方法。 3. 能說出雨天對自己生活的影響，及雨天對人類生活的影響。	口語評量 實作評量	【品德教育】 【法治教育】
第十六週	下雨了	4. 能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。 5. 透過觀察、體驗等活動，察覺雨後景象與下雨時的不同之處。並說出雨後哪裡有雨留下的痕跡。 6. 能說出雨後有哪些小動物出現。 7. 能說出雨後令自己印象最深的景象。	口語評量 實作評量	【品德教育】
第十七週	下雨了	8. 能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。 9. 透過觀察、體驗等活動，察覺雨後景象與下雨時的不同之處。並說出雨後哪裡有雨留下的痕跡。	口語評量 實作評量	【品德教育】

		10. 能說出雨後有哪些小動物出現。 11. 能說出雨後令自己印象最深的景象。		
第十八週	天氣面面觀	12. 能報讀天氣預報 13. 能認識大雨造成的災害	口語評量 實作評量	【家庭教育】
第十九週	天氣面面觀	14. 能認識颱風 15. 能協助家裡準備防颱物資並說出颱風天注意事項	口語評量 實作評量	【家庭教育】
第二十週	第三次成績評量	1. 能知道雨天的裝備與下與對人類的影響 2. 能說出下雨及颱風時的常見景象 3. 能報讀天氣預報 4. 能協助準備颱風天的物資	口語評量 實作評量	【家庭教育】

填表說明：

10. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

11. 議題融入填表說明：

(16) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(17) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(18) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(19) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(20) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

12. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

■集中式特教班

□分散式資源班

□巡迴輔導班

112 學年度 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李玟昕

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週	家鄉在哪裡	1. (調整)屏東縣的拼圖，圖像觀察與討論，認識家鄉的位置與特色，並了解不同種類地圖的特性與用途。 2. (調整)依照交通車接送地點，認識自己與同儕家在地圖的相對位置。 3. (調整)使用 GOOGLE 地圖，認識在不同模式中呈現的內容與差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第三週 第四週	家鄉的地形	1. (調整)透過實地、照片、及時影響觀察，說出家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2. (調整)根據圖片探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【環境教育】
第五週 第六週	水資源與生活	1. (調整)透過課文、圖片的觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候特色，及生活方式的差異。 2. (調整)透過實地到訪，探究居住地區的水資源與水利設備。 3. (調整)認識住家附近河川、辨識飲用水與自來水差異。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第七週	第一次 成績評量	1. 根據圖片、照片說出同學注意相對位置。 2. 理解飲用水與自來水差異。 3. 說出不同的地形景觀。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第八週 第九週	統住屋與生活	1. (調整)以指認找出原住民族的傳統建築形式。 2. (調整)以指認找出漢人的建築素材、說出個民族的傳統住屋。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十週 第十一週	器物與生活	1. (調整)說出日常生活器具生活間的關係。 2. (調整)說出塑膠器物與可重複利用器物的特性，發現日常生活習慣和	口語評量 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】

		方式的選擇對環境造成的影響。 3. (調整)說出塑膠器物對自然環境的危害。	紙筆評量	
第十二週 第十三週	信仰與生活	1. (調整)指出原住民族傳統信仰中的各種神靈。 2. (調整)說出漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的對生活的重要性。 3. (調整)說出基督信仰的方式與活動，同時察覺其對生活的重要性。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
第十四週	第二次 成績評量	1. 配對/說出不同民族的傳統建築。 2. 說出生活中的塑膠器物與使用方式。 3. 配對不同的宗教信仰與活動。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
第十五週 第十六週	老街與生活	1. (調整)透過圖像觀察與討論，說出老街與居民生活的關聯性。 2. (調整)透過實地訪查與即時影像找出住家附近市場或生活用品商店。 3. (調整)到市場或商店進行購物，並說出所賣物品。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十七週 第十八週	傳統的節慶	1. (調整)透過圖與影片觀賞，認識住家附近的宗教慶典與活動。 2. (調整)認識臺灣各地的宗教活動與慶典。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第十九週 第二十週	現代的節日	1. (調整)能根據月份說出國定假日或節日。 2. (調整)能說出國定節日的節慶與活動內容。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第二十一週	第三次 成績評量	1. 能說出圖片中的節慶活動。 2. 能說出住家附近商店、市場所販賣的物品。 3. 能說出不同商家可買到的物品。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週	家鄉的農、 漁、牧業 <b>【特需：職業教育】</b>	1. (調整)辨識農、漁、牧業等產業發展受自然環境的關係。 2. (調整)指認農、漁、牧業等產業的相關職業與工作內容。 3. (調整)指認農、漁、牧業等產業的工作與生活的關係。 4. (調整)了解工作時的態度、自我要求與標準。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】

第三週 第四週	家鄉的工業 【特需：職業教育】	1.(調整)能說出工業類的職業與相關產品。 2.(調整)體認家鄉的工業發展與居民生活的關係。 3.(調整)了解工作時的態度、自我要求與標準。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第五週 第六週	家鄉的服務業 【特需：職業教育】	1.(調整)能說出服務類的職業與相關產品。 2.(調整)體認家鄉的服務業與居民生活的關係。 3.(調整)透過實地查訪，說出學校附近的服務業種類與職稱。 4.(調整)了解工作時的態度、自我要求與標準。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第七週	第一次 成績評量	1. 能分類農漁牧業的圖片並說出其工作內容。 2. 能分類農業與工業與服務業。 3. 能說出服務業的種類與工作內容。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第八週 第九週	家鄉的運輸	1.(調整)認識陸、海、空交通運輸工具。 2.(調整)能留意乘車禮儀與交通安全。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【安全教育】 【環境教育】
第十週 第十一週	地名的由來	1.(調整)能根據故事介紹，說出高雄與屏東常見鄉鎮地名的由來，了解家鄉地名的命名方式。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十二週 第十三週	家鄉的特產	1.(調整)能根據季節水果與鄉土誌介紹瞭家鄉特產。 2.(調整)能說出屏東縣常見的家鄉特產。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十四週	第二次 成績評量	1. 能說出常見交通工具名稱與搭乘條件。 2. 能找出不同區域的特產。 3. 能根據屏東縣不同鄉鎮找出當地特產。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第十五週	訊息的傳遞	1.(調整)能使用手機通訊設備與市內電話打給家人。 2.(調整)能說出網路的便利性與危險，培養資訊安全素養。 3.(調整)能認識常見的手機軟體與功能。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】 【安全教育】
第十六週 第十七週	校園安全	1.(調整)理解並遵守校園安全規範並列舉校園危險的地方。 2.(調整)理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 3.(調整)理解保護自己的方法，避免在家庭(家暴)與、社區內發生危險。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家暴防治】 【性別平等】 【性侵害與犯

		4.(調整)能透過環境判斷，避免處於危險角落。 5.(調整)能說出他人侵犯身體自主權的處理方式。 6.(調整)能判斷他人與自我的身體界線。		【罪防治】
第十八週 第十九週	平等與尊重	1.(調整)能透過角色扮演模擬干擾他人發言的後果。 2.(調整)能透過角色扮演模擬輪流與公平的重要性。 3.(調整)能透過圖片或故事思考與討論性別刻板印象。 4.(調整)能認識侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等】 【性侵害與犯罪防治】
第二十週	第三次 成績評量	1. 能判斷身體自主權與他人互動的界線。 2. 能根據情境說出冒犯他人之處以學習尊重他人的觀念。 3. 能透過不同照片說出性別刻板印象。	口語評量 實作評量 紙筆評量	

填表說明：

13. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

14. 議題融入填表說明：

(21) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(22) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(23) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(24) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(25) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

15. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

112 學年度 \_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_ 藝術 \_\_\_\_\_ 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李玟昕

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週 第三週	迎向陽光	1. (調整)演唱歌曲〈早安，晨之美〉。 2. (調整)認識間奏與音樂的段落。 3. (調整)跟著口訣一起跳〈早安，晨之美〉。	問答評量 實作評量	
第四週 第五週 第六週	色彩實驗室	1. (調整)正確使用梅花盤沾取顏色。 2. 體驗顏料加水調色的濃淡變化。 3. 完成吹畫創作。	問答評量 實作評量	
第七週	第一次 成績評量	1. 能唱與跳出〈早安，晨之美〉整首歌。 2. 能分享吹畫的用色、故事、用色等細節。	問答評量 實作評量	
第八週 第九週 第十週	聲音好好玩	1. 培養觀察力與對情境的想像力。 2. (調整)團隊合作進行小話劇〈特教班農場動物的一天〉。 3. 以人聲與肢體聲音配合情境製作音效。	問答評量 實作評量	
第十一週 第十二週 第十三週	色彩實驗室	1. 正確使用水彩調色盤調色。 2. 體驗顏料加白色調色的變化並進行創作。 3. 水彩範圍內著色。	問答評量 實作評量	
第十四週	第二次 成績評量	1. 團隊合作進行小話劇〈特教班農場動物的一天〉。 2. 能分享自己的水彩創作與調色過程。	問答評量 實作評量	
第十五週 第十六週 第十七週	動人的樂聲	1. 演唱歌曲〈當我們同在一起〉。 2. 能辨識五線譜與高音記號。 3. 進行邊唱邊跳手指舞。	問答評量 實作評量	

第十八週 第十九週 第二十週	拓印春聯	1. 指導學生分組互助在實物版上滾上油墨並進行印刷。 2. 指導使用毛筆塗鴉。 3. 介紹自己的春聯。	問答評量 實作評量	
第二十一週	第三次 成績評量	1. 演唱歌曲〈當我們同在一起〉。 2. 能使用毛筆寫春聯，並說明春聯象徵的意義。	問答評量 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週 第三週	顏色對對碰	1. 學生能聽鼓聲了解鼓響為開始，鼓聲停止為靜止。 2. 學生能根據鼓聲的大小已腳步聲、掌聲製造聲音的大小。 3. 學生能根據鼓聲的快慢進行快速或緩慢的行走。 4. 學生能根據同儕行動的快慢以鼓聲表現出大小與快慢。 5. 學生能以不同打擊樂器：沙鈴、木魚表現學生動作大小。 6. 學生能以不同打擊樂器：沙鈴、木魚表現學生動作快慢。 7. 學生能聽鼓聲了解鼓響為開始，鼓聲停止為靜止。 8. 學生能根據鼓聲的大小已腳步聲、掌聲製造聲音的大小。 9. 學生能根據鼓聲的快慢進行快速或緩慢的行走。	問答評量 實作評量	
第四週 第五週 第六週	節目分級	1.能認識節目分級與標誌。 2.能根據電視內容配對所屬節目的分級。 3.能認識各級的分類依據與原因。	問答評量 實作評量	
第七週	第一次 成績評量	1. 能跟著糖果鼓的敲擊變化進行動作的改變。 2. 能說出節目分類與標誌。	問答評量 實作評量	
第八週 第九週 第十週	感恩母親	1. 能利用剪刀、雙面膠製作康乃馨。 2. 能組裝康乃馨的各個零件。 3. 書寫感謝卡。	問答評量 實作評量	
第十一週 第十二週 第十三週	聽媽媽的話	1. 學唱周杰倫的〈聽媽媽的話〉。 2. 拍攝感恩母親的MV。	問答評量 實作評量	

第十四週	第二次 成績評量	1. 能完成康乃馨與謝卡。 2. 欣賞拍攝的 MV 並讚美同儕的表現。	問答評量 實作評量	
第十五週 第十六週	回憶點點滴滴	1. 能欣賞畢業生就學以來的照片。 2. 合作選擇畢業紀念冊的設計與照片。 3. 欣賞本學年的照片。 4. 一起拍攝畢業團體照。	問答評量 實作評量	
第十七週 第十八週 第十九週	送別之曲	1. 能會唱畢業歌、驪歌。 2. 拍攝對師長的感恩影片。	問答評量 實作評量	
第二十週	第三次 成績評量	1. 能與同儕分享畢業紀念冊。 2. 能吟唱畢業歌與驪歌。	問答評量 實作評量	

填表說明：

16. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

17. 議題融入填表說明：

(26) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(27) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(28) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(29) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(30) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

18. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

112 學年度\_\_\_\_\_年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：李玟昕

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週 第三週	我的任務	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。</li> <li>2. (調整)票選班級幹部，指定工作任務。</li> <li>3. 了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。</li> <li>4. 參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。</li> </ol>	實作評量 口語評量 觀察評量	
第四週 第五週 第六週	團隊勳章	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (調整)師長協助擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。</li> <li>2. (調整)透過視覺提示與檢核表將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。</li> <li>3. (調整)了解生活中各種團隊合作的情境。</li> <li>4. 覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。</li> </ol>	實作評量 口語評量 觀察評量	
第七週	第一次 成績評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出每個人的幹部與其職責。</li> <li>2. 說出班級公約與獎勵制度。</li> <li>3. 指出需要合作的情境。</li> </ol>	實作評量 口語評量 觀察評量	
第八週 第九週 第十週	生活中的志工	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (調整)分享被社工、義工媽媽或志工服務的經驗。</li> <li>2. (調整)訪問義工媽媽，服務內容、態度與心情。</li> <li>3. 分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。</li> </ol>	實作評量 口語評量 觀察評量	
第十一週 第十二週	服務心體驗	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. (調整)說出學校或教室需要服務的地方，表達可提供協助。</li> <li>2. (調整)經由訪問衛生組長與討論，進行校園服務行動。</li> </ol>	實作評量 口語評量	

第十三週			觀察評量	
第十四週	第二次 成績評量	1. 分享成為志工的服務內容與心情。	口語評量	
第十五週 第十六週 第十七週	情緒調色盤	1. (調整)透過表演覺察情緒在不同人表現出的行為與反應。 2. (調整)根據情境感受找出生理、心理的情緒。 3. 能學會調適悲傷與憤怒的情緒。	實作評量 口語評量 觀察評量	
第十八週 第十九週 第二十週	情緒表達與溝通	1. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。 3. 探索面對壓力時的處理方法。 4. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	實作評量 口語評量 觀察評量	
第二十一週	第三次 成績評量	1. 能根據情境說明情緒，並說出產生情緒的理由與處理方式。 2. 能指出壓力的原因，並說出可以紓壓的方式。	口語評量	

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週	工作放大鏡 <b>【特需：職業教育】</b>	1. 探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2. 訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	口語評量 觀察評量	
第三週 第四週 第五週 第六週	工作小學堂 <b>【特需：職業教育】</b>	1. 透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2. 討論深入探索感興趣的工作的做法。 3. 進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。 4. 探討工作的甘與苦。 5. 探討成為優秀工作者的條件。	口語評量 觀察評量	
第七週	第一次 成績評量	1. 分享所知道的職業與工作內容。 2. 說出工作時應保持的能力、態度。 3. 分享優秀工作者具備的條件。	口語評量	
第八週 第九週 第十週	環境我來珍惜	1. (調整)認識目前面臨生存危機的生物。 2. (調整)覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 3. (調整)認識流浪動物與環境危機。	實作評量 口語評量 觀察評量	<b>【環境教育】</b>

		4. (調整)認識臺灣與世界各地環保、愛護動物與體所做行動。		
第十一週 第十二週 第十三週	環保大力士	1. (調整)認識生活中的各類環保標章。 2. (調整)調查家中的友善環境產品。 3. (調整)說說可以進行的環保行動。 4. (調整)能進行回收的分類行為。	實作評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】
第十四週	第二次 成績評量	1. 能說出人類對環境的危害。 2. 能說出流浪動物的相關處理。 3. 能找出產品中的環保標章。 4. 能正確分類垃圾。	實作評量 口語評量	
第十五週 第十六週	有你真好	1. 認識生活必需品與各類職業的關係。 2. 覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 3. 規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	實作評量 口語評量 觀察評量	
第十七週 第十八週 第十九週	讓生活充滿美	1. 分享生活中創意解決生活問題的例子。 2. 發現生活中創意和美的結合。 3. 規畫並實踐生活中的創意改造。	實作評量 口語評量 觀察評量	【家庭教育】
第二十週	第三次 成績評量	1. 能舉出生活必需品與職業的關係。 2. 能書寫感謝信並寄送給資助者或捐贈者。 3. 能分享改善教室、居家環境的方式。 4. 能透過操作/清潔將物品或空間維持乾淨或擺放整齊。	實作評量 口語評量 觀察評量	【家庭教育】

填表說明：

19. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

20. 議題融入填表說明：

(31) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(32) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(33) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(34) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(35) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

21. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

112學年度\_\_\_\_\_年級健康與體育領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李玟昕

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	漸漸長大	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。	口語評量 實作評量	【性別平等】
第二週	球來球往-桌球	1.(調整)認識桌球、使用墊板將球維持於墊板不掉落。 2.(調整) 認識桌球、使用墊板練習連續向上彈球。	觀察評量 實作評量	
第三週	漸漸長大	3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。	口語評量 實作評量	【性別平等】
第四週	球來球往-桌球	3.(調整)能描述桌球的遊戲規則。 4.(調整)能將桌球打出並越過中線。	觀察評量 實作評量	
第五週	漸漸長大	4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。	口語評量 實作評量	【性別平等】
第六週	球來球往-桌球	5.(調整)能將擊球力道控制，讓球的落點在桌面。 6.(調整)能與同儕在桌面來回擊球。	觀察評量 實作評量	
第七週	第一次 成績評量	1.能與同儕在桌面來回擊球。 2.能說出班級同學成長的改變，並對改變表達正面看法。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】
第八週	迎向青春期	1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。		【性別平等】
第九週	躲避飛盤	1.認識並遵守躲避飛盤攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲飛盤、傳接飛盤、投擲飛盤的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避飛盤活動。	口語評量 實作評量	

第十週	迎向青春期	3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.能了解內衣的穿著方式。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】
第十一週	躲避飛盤	1.認識並遵守躲避飛盤攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲飛盤、傳接飛盤、投擲飛盤的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避飛盤活動。	口語評量 實作評量	
第十二週	迎向青春期	5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。 7.能照顧自我儀容、留意身上的氣味與處理。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】
第十三週	躲避飛盤	1.認識並遵守躲避飛盤攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲飛盤、傳接飛盤、投擲飛盤的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避飛盤活動。	口語評量 實作評量	
第十四週	第二次 成績評量	1.說出男女生理、青春期後的改變、生殖器官功能與清潔。 2.能說出月經、內衣的處理。 3.能說出夢遺的成因與處理。 4.能照顧自我儀容與維護良好氣味，並正向迎接身體變化。 1.認識並遵守躲避飛盤攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲飛盤、傳接飛盤、投擲飛盤的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避飛盤活動。	口語評量 觀察評量 實作評量	
第十五週	身體自主宣告	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】 【性侵害防治課程】
第十六週	大隊接力	1.了解接力跑的基本觀念。 2.認識正確的傳接棒動作。 3.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。	觀察評量 實作評量	
第十七週	身體自主宣告	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。	口語評量 觀察評量	【性別平等】 【性侵害防治課程】

		3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	實作評量	
第十八週	大隊接力 丟鉛球	4.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 5.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 1.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 2.表現在原地投擲的動作技能。	觀察評量 實作評量	
第十九週	身體自主宣告	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【性侵害防治課程】
第二十週	大隊接力 丟鉛球	4.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 5.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 1.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 2.表現在原地投擲的動作技能。	觀察評量 實作評量	
第二十一週	第三次 成績評量	1.尊重自我與他人的身體自主權。 2.學會接受他人的拒絕並學會拒絕他人的不當觸碰。 3.了解保持距離、留意環境與倡議自主權的重要性。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。 1.能團體完成大隊接力。 2.掌握投擲鉛球技巧並依照範圍投擲。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】 【性侵害防治課程】

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	呼吸系統	1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。	口語評量 觀察評量 實作評量	
第二週	MV 帶動跳	1.根據口訣跳<Bingo ASSA> 2.能依照分解動作跳完整首舞蹈。	口語評量 實作評量	

第三週	呼吸系統 肺炎防疫通	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.了解可能傷害呼吸系統的行為。</li> <li>1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。</li> <li>2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。</li> <li>3.了解罹患肺炎的自我照護方法。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	
第四週	MV 帶動跳	<ol style="list-style-type: none"> <li>3.複習&lt;Bingo ASSA&gt;</li> <li>4.根據口訣跳&lt;Salt&gt;</li> <li>5.能依照分解動作跳完整首舞蹈。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>	
第五週	肺炎防疫通	<ol style="list-style-type: none"> <li>4.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。</li> <li>5.展現預防肺炎的行為。</li> <li>6.清楚宣告預防肺炎的決心。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	
第六週	MV 帶動跳	<ol style="list-style-type: none"> <li>6.複習&lt;Bingo ASSA&gt;、&lt;Salt&gt;</li> <li>7.能依照分解動作跳完整首舞蹈。</li> <li>8.能欣賞並對他人提出舞蹈動作的改進與建議。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>	
第七週	第一次 成績評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能跟著音樂與口訣跳出&lt;Bingo ASSA&gt;、&lt;Salt&gt;舞蹈。</li> <li>2.能理解肺炎與預防方式。</li> <li>3.了解呼吸系統的保健方法。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	
第八週	就醫好習慣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識正確就醫的原則和注意事項。</li> <li>2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。</li> <li>3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。</li> <li>4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	
第九週	跑跳過招大進擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</li> <li>2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</li> <li>3.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>	
第十週	就醫好習慣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識正確就醫的原則和注意事項。</li> <li>2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。</li> <li>3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。</li> <li>4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	

第十一週	跑跳過招大進擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</li> <li>2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</li> <li>3.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>	
第十二週	就醫好習慣	<ol style="list-style-type: none"> <li>5.認識就醫方式，學習實體掛號、電話掛號。</li> <li>6.模擬就醫準備與服藥監控。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	
第十三週	跑跳過招大進擊	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。</li> <li>2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。</li> <li>3.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>	
第十四週	第二次 成績評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。</li> <li>2.認識就醫方式，學習實體掛號、電話掛號。</li> <li>3.模擬就醫準備與服藥監控。</li> <li>1.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	
第十五週	拒菸拒酒拒檳榔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識一手菸、二手菸、二手菸。</li> <li>2.注意吸菸對健康的危害。</li> <li>3.認識電子煙。</li> <li>4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	
第十六週	反應燈與知動趣	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能獨立完成以時代椅、滾輪、大矽膠球、軟墊、攀岩牆、角錐、萬象組等道具組成的關卡。</li> <li>3.能以反應燈進行單一顏色的大動作肢體反應。</li> <li>4.能以反應燈進行兩種顏色的兩兩一組動作反應訓練。</li> <li>5.能練習完成知動闖關與反應燈練習。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>	
第十七週	拒菸拒酒拒檳榔	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識一手菸、二手菸、二手菸。</li> <li>2.注意吸菸對健康的危害。</li> <li>3.認識電子煙。</li> <li>4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。</li> </ol>	<p>口語評量 觀察評量 實作評量</p>	

第十八週	反應燈與知動趣	1.能獨立完成以時代椅、滾輪、大矽膠球、軟墊、攀岩牆、角錐、萬象組等道具組成的關卡。 2.能以反應燈進行單一顏色的大動作肢體反應。 3.能以反應燈進行兩種顏色的兩兩一組動作反應訓練。 4.能以反應燈進行兩種顏色的兩兩一組動作反應訓練。 5.能練續完成知動關關與反應燈練習。	口語評量 實作評量	
第十九週	拒菸拒酒拒檳榔	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。	口語評量 觀察評量 實作評量	
第二十週	第三次 成績評量	1.能練續完成知動關關與反應燈練習。 2.認識一手菸、二手菸、三手菸、電子菸。 3.注意吸菸對健康的危害。	口語評量 觀察評量 實作評量	

填表說明：

22. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

23. 議題融入填表說明：

(36) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。

(37) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(38) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(39) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(40) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

24. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

112學年度一至六年級特色課程：太鼓領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李玟昕

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識太鼓	1. 介紹大小鼓，並知道太鼓的擺放方式 2. 練習邊數邊敲	實作評量 觀察評量	
第二週	握鼓棒與站法	1. 練習虛握鼓棒，並進行打擊 2. 練習膝蓋微彎的站姿進行打擊	實作評量 觀察評量	
第三週	同步打擊與口令	3. 練習同時敲擊鼓面 4. 練習同時敲擊鼓緣	實作評量 觀察評量	
第四週	雙手同時打擊	1. 以雙手進行一個八拍打擊鼓面。 2. 數兩個八拍打擊鼓面。	實作評量 觀察評量	
第五週	雙手同時打擊	1. 以雙手進行一個八拍打擊鼓面。 2. 數兩個八拍打擊鼓面。	實作評量 觀察評量	
第六週	鼓面鼓緣雙手打擊	1. 以雙手進行四個八拍打擊鼓面。 2. 以雙手進行四個八拍打擊鼓緣。	實作評量 觀察評量	
第七週	鼓面鼓緣雙手打擊	1. 以雙手進行四個八拍打擊鼓面。 2. 以雙手進行四個八拍打擊鼓緣。	實作評量 觀察評量	
第八週	單手交換打擊	1. 以單手交換的方式進行一個八拍打擊鼓面。 2. 單手交換的方式數兩個八拍打擊鼓面。	實作評量 觀察評量	
第九週	單手交換打擊	1. 以單手交換的方式進行一個八拍打擊鼓面。 2. 單手交換的方式數兩個八拍打擊鼓面。	實作評量 觀察評量	
第十週	鼓面鼓緣單手交換打擊	1. 以單手進行四個八拍打擊鼓面。 2. 以單手進行四個八拍打擊鼓緣。	實作評量 觀察評量	

第十一週	鼓面鼓緣單手交換打擊	1. 以單手進行四個八拍打擊鼓面。 2. 以單手進行四個八拍打擊鼓緣。	實作評量 觀察評量	
第十二週 第十三週 第十四週 第十五週	以口訣打擊段落	1. 根據口訣，以雙手或單手完成兩個小節的演奏。 2. 根據口訣，以雙手或單手完一個段落的演奏。 3. 根據口訣，以雙手或單手完成八個小節的演奏。 4. 根據口訣，以雙手或單手完一首歌的演奏。	實作評量 觀察評量	
第十六週 第十七週 第十八週 第十九週	看簡譜打擊	1. 能朗誦口訣，進行打擊。 2. 能跟著簡譜與師長口訣完成一首歌的打擊。 3. 能自己看著簡譜並朗誦口訣進行打擊。 4. 能根據指令調整打擊身體動作。	實作評量 觀察評量	
第二十週 第二十一週	能力分組	1. 學生進行團體打擊。 2. 學生個別打擊。 3. 測試學生喊口訣音量，評估記譜狀況。 4. 依照曲目與表現情形進行前後排或區域的分組。	實作評量 觀察評量	

## 第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週	複習曲目與調整動作	1. 朗誦簡譜並以口訣打出整首歌。 2. 調整動作大小與一致性。 3. 同一首曲目高組加入雙鼓練習，低組持續打單鼓。	實作評量 觀察評量	
第三週 第四週 第五週	繞鼓走位	1. 同一首曲繞著鼓走一個八拍。 2. 同一首曲繞鼓走後接續打擊。	實作評量 觀察評量	
第六週 第七週 第八週	兩兩走位	1. 同一首曲區塊分成 A 組與 B 組，A 組打擊時 B 組兩兩交換。	實作評量 觀察評量	

第九週 第十週 第十一週	空拍敲擊	1. 同一首曲，空拍時，全班朗誦口訣打出兩個八拍。 2. 空拍敲擊後接續打擊。 3. 後排敲擊時，前排走位後兩組接續打擊。	實作評量 觀察評量	
第十二週 第十三週 第十四週	連續走位	1. 曲目與走位串聯練習。 2. 進出場走位練習。 3. 開始前的指定動作訓練。	實作評量 觀察評量	
第十五週 第十六週 第十七週 第十八週	MIX 師長伴奏	1. 師長伴奏時，學生能同時打好曲目。 2. 師長伴奏時，學生能朗誦曲目口訣。 3. 能根據師長伴奏大小聲掌握曲目與空拍的變化。	實作評量 觀察評量	
第十九週 第二十週	期末表演	1. 穿著表演服練習。 2. 於期末演出中登台。	實作評量 觀察評量	

填表說明：

25. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

26. 議題融入填表說明：

(41) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(42) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(43) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(44) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(45) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

27. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

集中式特教班分散式資源班巡迴輔導班112學年度 年級 食農教育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：張馨予

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	蔬菜初體驗	1.能夠專心聆聽教師說明蔬菜食用的不同部位。 2.能夠適當提問及回答不同蔬菜及其食用的部位名稱。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第二週	蔬菜初體驗	1.能夠專心聆聽教師說明蔬菜食用的不同部位。 2.能夠適當提問及回答不同蔬菜及其食用的部位名稱。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第三週	蔬菜初體驗	1.能夠專心聆聽教師說明蔬菜食用的不同部位。 2.能夠適當提問及回答不同蔬菜及其食用的部位名稱。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第四週	蔬菜初體驗	1.能夠專心聆聽教師說明蔬菜食用的不同部位。 2.能夠適當提問及回答不同蔬菜及其食用的部位名稱。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第五週	種植作物	1.能夠參與栽種作物菜苗的學習活動。 2.透過親自栽種，學生能夠了解食物來源並藉此改善偏食習慣。 3.能夠使用不同的符號記錄將觀察的內容書寫於學習單。 4.能夠分享發表自己的學習單。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第六週	種植作物	1.能夠參與栽種作物菜苗的學習活動。 2.透過親自栽種，學生能夠了解食物來源並藉此改善偏食習慣。 3.能夠使用不同的符號記錄將觀察的內容書寫於學習單。 4.能夠分享發表自己的學習單。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第七週	種植作物	1.能夠參與栽種作物菜苗的學習活動。 2.透過親自栽種，學生能夠了解食物來源並藉此改善偏食習慣。 3.能夠使用不同的符號記錄將觀察的內容書寫於學習單。 4.能夠分享發表自己的學習單。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育

第八週	種植作物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠參與栽種作物菜苗的學習活動。</li> <li>2.透過親自栽種，學生能夠了解食物來源並藉此改善偏食習慣。</li> <li>3.能夠使用不同的符號記錄將觀察的內容書寫於學習單。</li> <li>4.能夠分享發表自己的學習單。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>
第九週	種植作物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠參與栽種作物菜苗的學習活動。</li> <li>2.透過親自栽種，學生能夠了解食物來源並藉此改善偏食習慣。</li> <li>3.能夠使用不同的符號記錄將觀察的內容書寫於學習單。</li> <li>4.能夠分享發表自己的學習單。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>
第十週	種植作物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠參與栽種作物菜苗的學習活動。</li> <li>2.透過親自栽種，學生能夠了解食物來源並藉此改善偏食習慣。</li> <li>3.能夠使用不同的符號記錄將觀察的內容書寫於學習單。</li> <li>4.能夠分享發表自己的學習單。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>
第十一週	種植作物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠參與栽種作物菜苗的學習活動。</li> <li>2.透過親自栽種，學生能夠了解食物來源並藉此改善偏食習慣。</li> <li>3.能夠使用不同的符號記錄將觀察的內容書寫於學習單。</li> <li>4.能夠分享發表自己的學習單。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>
第十二週	種植作物	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠參與栽種作物菜苗的學習活動。</li> <li>2.透過親自栽種，學生能夠了解食物來源並藉此改善偏食習慣。</li> <li>3.能夠使用不同的符號記錄將觀察的內容書寫於學習單。</li> <li>4.能夠分享發表自己的學習單。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>
第十三週	收成樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠專心聆聽教師說明各種果實與種子的型態之不同。</li> <li>2.能夠專心聆聽教師介紹各種果實與種子的傳播方式。</li> <li>3.能夠使用不同的符號、顏色來表現自己的想法於學習單。</li> <li>4.能夠分享發表自己的學習單。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>
第十四週	收成樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠專心聆聽教師說明各種果實與種子的型態之不同。</li> <li>2.能夠專心聆聽教師介紹各種果實與種子的傳播方式。</li> <li>3.能夠使用不同的符號、顏色來表現自己的想法於學習單。</li> <li>4.能夠分享發表自己的學習單。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>環境教育 家庭教育</p>

第十五週	收成樂	1.能夠專心聆聽教師說明各種果實與種子的型態之不同。 2.能夠專心聆聽教師介紹各種果實與種子的傳播方式。 3.能夠使用不同的符號、顏色來表現自己的想法於學習單。 4.能夠分享發表自己的學習單。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第十六週	收成樂	1.能夠專心聆聽教師說明各種果實與種子的型態之不同。 2.能夠專心聆聽教師介紹各種果實與種子的傳播方式。 3.能夠使用不同的符號、顏色來表現自己的想法於學習單。 4.能夠分享發表自己的學習單。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第十七週	蔬菜饗宴	1.能知道所栽種的農作物能製成那些食物 2.能動手製作料理	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第十八週	農場生活	1.能認識家鄉附近的農場 2.能認識農場種植的農作物 3.能知道不同農作物的栽種方式	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第十九週	農場生活	1.能認識家鄉附近的農場 2.能認識農場種植的農作物 3.能知道不同農作物的栽種方式	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第二十週	農場生活	1.能認識家鄉附近的農場 2.能認識農場種植的農作物 3.能知道不同農作物的栽種方式	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第二十一週	參觀農場	參訪鄰近農場並了解農場生態環境	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	社區踏查 農村大發現	1. 能探究社區地圖，認識自己的生活環境。 2. 參與社區踏查時，能聆聽並記錄重點，完成訪談紀錄表。 3. 能在參與社區踏查後分享心得，並尊重同學的發言。 4. 對社區踏查提出省思與回饋，作為日後再次進行訪談的修正參考。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育

第二週	社區踏查 農村大發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究社區地圖，認識自己的生活環境。</li> <li>2. 參與社區踏查時，能聆聽並記錄重點，完成訪談紀錄表。</li> <li>3. 能在參與社區踏查後分享心得，並尊重同學的發言。</li> <li>4. 對社區踏查提出省思與回饋，作為日後再次進行訪談的修正參考。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第三週	農具達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究各種農具的使用方式。</li> <li>2. 能聆聽同學的發言，並能說出各種農具的用途。</li> <li>3. 在參與操作農具後，能檢視調整，修正錯誤的使用方式。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第四週	農具達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究各種農具的使用方式。</li> <li>2. 能聆聽同學的發言，並能說出各種農具的用途。</li> <li>3. 在參與操作農具後，能檢視調整，修正錯誤的使用方式。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第五週	農具達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究各種農具的使用方式。</li> <li>2. 能聆聽同學的發言，並能說出各種農具的用途。</li> <li>3. 在參與操作農具後，能檢視調整，修正錯誤的使用方式。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第六週	農具達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究各種農具的使用方式。</li> <li>2. 能聆聽同學的發言，並能說出各種農具的用途。</li> <li>3. 在參與操作農具後，能檢視調整，修正錯誤的使用方式。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第七週	時蔬繽紛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究春夏時蔬的種類，選擇適合在學校栽培的作物。</li> <li>2. 能在參與蔬菜栽培活動後分享心得，並尊重同學的發言。</li> <li>3. 檢視蔬菜栽培過程，調整種植計畫。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第八週	時蔬繽紛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究春夏時蔬的種類，選擇適合在學校栽培的作物。</li> <li>2. 能在參與蔬菜栽培活動後分享心得，並尊重同學的發言。</li> <li>3. 檢視蔬菜栽培過程，調整種植計畫。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第九週	時蔬繽紛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究春夏時蔬的種類，選擇適合在學校栽培的作物。</li> <li>2. 能在參與蔬菜栽培活動後分享心得，並尊重同學的發言。</li> <li>3. 檢視蔬菜栽培過程，調整種植計畫。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第十週	時蔬繽紛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能探究春夏時蔬的種類，選擇適合在學校栽培的作物。</li> <li>2. 能在參與蔬菜栽培活動後分享心得，並尊重同學的發言。</li> <li>3. 檢視蔬菜栽培過程，調整種植計畫。</li> </ol>	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育

第十一週	食安知多少	1.能仔細聆聽老師朗讀探討食安的故事 2.能觀賞食安相關影片 3.能知道食物安全對生活環境的影響	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第十二週	食安知多少	1.能仔細聆聽老師朗讀探討食安的故事 2.能觀賞食安相關影片 3.能知道食物安全對生活環境的影響	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第十三週	食安知多少	1.能仔細聆聽老師朗讀探討食安的故事 2.能觀賞食安相關影片 3.能知道食物安全對生活環境的影響	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第十四週	食安知多少	1.能仔細聆聽老師朗讀探討食安的故事 2.能觀賞食安相關影片 3.能知道食物安全對生活環境的影響	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第十五週	料理廚神	1.能參與蔬菜收成。 2.能參與討論，並設計菜單。 3.能參與料理過程。 4.能分享個人心得，並提出省思與回饋。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第十六週	料理廚神	1.能參與蔬菜收成。 2.能參與討論，並設計菜單。 3.能參與料理過程。 4.能分享個人心得，並提出省思與回饋。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第十七週	料理廚神	1.能參與蔬菜收成。 2.能參與討論，並設計菜單。 3.能參與料理過程。 4.能分享個人心得，並提出省思與回饋。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第十八週	料理廚神	1.能參與蔬菜收成。 2.能參與討論，並設計菜單。 3.能參與料理過程。 4.能分享個人心得，並提出省思與回饋。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育

第十九週	料理廚神	1.能參與蔬菜收成。 2.能參與討論，並設計菜單。 3.能參與料理過程。 4.能分享個人心得，並提出省思與回饋。	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育
第二十週	期末聚餐	1.能利用種植蔬菜設計料理菜單 2.能主動邀請老師及同學一同用餐 3.能分工進行料理的製作	口頭評量 實作評量	環境教育 家庭教育

填表說明：

28. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

29. 議題融入填表說明：

(46) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(47) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(48) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(49) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(50) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

30. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。

## 部定課程各年級各領域/科目課程計畫

 集中式特教班

 分散式資源班

 巡迴輔導班
112 學年度 年級 直排輪 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：張馨予

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識直排輪	1. 認識直排輪運動並知道如何穿戴。 2. 認識身體協調性和直排輪跌倒時基本動作。	實作評量	安全
第二週	認識直排輪	1. 認識直排輪運動並知道如何穿戴。 2. 認識身體協調性和直排輪跌倒時基本動作。	實作評量	安全
第三週	認識直排輪	1. 認識直排輪運動並知道如何穿戴。 2. 認識身體協調性和直排輪跌倒時基本動作。	實作評量	安全
第四週	認識直排輪	1. 認識直排輪運動並知道如何穿戴。 2. 認識身體協調性和直排輪跌倒時基本動作。	實作評量	安全
第五週	認識直排輪	1. 認識直排輪運動並知道如何穿戴。 2. 認識身體協調性和直排輪跌倒時基本動作。	實作評量	安全
第六週	認識直排輪	1. 認識直排輪運動並知道如何穿戴。 2. 認識身體協調性和直排輪跌倒時基本動作。	實作評量	安全
第七週	認識直排輪	1. 認識直排輪運動並知道如何穿戴。 2. 認識身體協調性和直排輪跌倒時基本動作。	實作評量	安全
第八週	基本站立與滑行動作	1. 表現並模仿著直排輪鞋雙腳站立的穩定動作。 2. 表現並模仿著直排輪鞋向前滑行。	實作評量	安全
第九週	基本站立與滑行動作	1. 表現並模仿著直排輪鞋雙腳站立的穩定動作。 2. 表現並模仿著直排輪鞋向前滑行。	實作評量	安全
第十週	基本站立與滑行動作	1. 表現並模仿著直排輪鞋雙腳站立的穩定動作。 2. 表現並模仿著直排輪鞋向前滑行。	實作評量	安全

第十一週	基本站立與滑行動作	1. 表現並模仿著直排輪鞋雙腳站立的穩定動作。 2. 表現並模仿著直排輪鞋向前滑行。	實作評量	安全
第十二週	基本站立與滑行動作	1. 表現並模仿著直排輪鞋雙腳站立的穩定動作。 2. 表現並模仿著直排輪鞋向前滑行。	實作評量	安全
第十三週	基本站立與滑行動作	1. 表現並模仿著直排輪鞋雙腳站立的穩定動作。 2. 表現並模仿著直排輪鞋向前滑行。	實作評量	安全
第十四週	基本站立與滑行動作	1. 表現並模仿著直排輪鞋雙腳站立的穩定動作。 2. 表現並模仿著直排輪鞋向前滑行。	實作評量	安全
第十五週	基本煞車動作	1. 描述在行進中如何使用基本煞車-T 字煞車。 2. 表現出行進中使用基本煞車 -T 字煞車的正确技巧。	實作評量	安全
第十六週	基本煞車動作	1. 描述在行進中如何使用基本煞車-T 字煞車。 2. 表現出行進中使用基本煞車 -T 字煞車的正确技巧。	實作評量	安全
第十七週	基本煞車動作	1. 描述在行進中如何使用基本煞車-T 字煞車。 2. 表現出行進中使用基本煞車 -T 字煞車的正确技巧。	實作評量	安全
第十八週	基本煞車動作	1. 描述在行進中如何使用基本煞車-T 字煞車。 2. 表現出行進中使用基本煞車 -T 字煞車的正确技巧。	實作評量	安全
第十九週	基本煞車動作	1. 描述在行進中如何使用基本煞車-T 字煞車。 2. 表現出行進中使用基本煞車 -T 字煞車的正确技巧。	實作評量	安全
第二十週	基本煞車動作	1. 描述在行進中如何使用基本煞車-T 字煞車。 2. 表現出行進中使用基本煞車 -T 字煞車的正确技巧。	實作評量	安全
第二十一週	基本煞車動作	1. 描述在行進中如何使用基本煞車-T 字煞車。 2. 表現出行進中使用基本煞車 -T 字煞車的正确技巧。	實作評量	安全
<b>第二學期</b>				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	控制方向與轉彎	1. 接受教練指導學會利用雙腳控制方向，體驗直排輪除了前行煞車，亦能透過雙腳之角度不同而改變方向。 2. 應用所學直排輪技巧，進行轉彎動作，搭配遊戲展現連續轉	實作評量	安全

		彎。		
第二週	控制方向與轉彎	1. 接受教練指導學會利用雙腳控制方向，體驗直排輪除了前行煞車，亦能透過雙腳之角度不同而改變方向。 2. 應用所學直排輪技巧，進行轉彎動作，搭配遊戲展現連續轉彎。	實作評量	安全
第三週	控制方向與轉彎	1. 接受教練指導學會利用雙腳控制方向，體驗直排輪除了前行煞車，亦能透過雙腳之角度不同而改變方向。 2. 應用所學直排輪技巧，進行轉彎動作，搭配遊戲展現連續轉彎。	實作評量	安全
第四週	控制方向與轉彎	1. 接受教練指導學會利用雙腳控制方向，體驗直排輪除了前行煞車，亦能透過雙腳之角度不同而改變方向。 2. 應用所學直排輪技巧，進行轉彎動作，搭配遊戲展現連續轉彎。	實作評量	安全
第五週	控制方向與轉彎	1. 接受教練指導學會利用雙腳控制方向，體驗直排輪除了前行煞車，亦能透過雙腳之角度不同而改變方向。 2. 應用所學直排輪技巧，進行轉彎動作，搭配遊戲展現連續轉彎。	實作評量	安全
第六週	控制方向與轉彎	1. 接受教練指導學會利用雙腳控制方向，體驗直排輪除了前行煞車，亦能透過雙腳之角度不同而改變方向。 2. 應用所學直排輪技巧，進行轉彎動作，搭配遊戲展現連續轉彎。	實作評量	安全
第七週	控制方向與轉彎	1. 接受教練指導學會利用雙腳控制方向，體驗直排輪除了前行煞車，亦能透過雙腳之角度不同而改變方向。 2. 應用所學直排輪技巧，進行轉彎動作，搭配遊戲展現連續轉彎。	實作評量	安全
第八週	加速向前進	1. 能夠描述如何利用雙腳連續推軌 2. 表現利用雙腳連續推軌後讓前進動作加速，展現出加速前進的能力。	實作評量	安全

第九週	加速向前進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠描述如何利用雙腳連續推軌</li> <li>2. 表現利用雙腳連續推軌後讓前進動作加速，展現出加速前進的能力。</li> </ol>	實作評量	安全
第十週	加速向前進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠描述如何利用雙腳連續推軌</li> <li>2. 表現利用雙腳連續推軌後讓前進動作加速，展現出加速前進的能力。</li> </ol>	實作評量	安全
第十一週	加速向前進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠描述如何利用雙腳連續推軌</li> <li>2. 表現利用雙腳連續推軌後讓前進動作加速，展現出加速前進的能力。</li> </ol>	實作評量	安全
第十二週	加速向前進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠描述如何利用雙腳連續推軌</li> <li>2. 表現利用雙腳連續推軌後讓前進動作加速，展現出加速前進的能力。</li> </ol>	實作評量	安全
第十三週	加速向前進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠描述如何利用雙腳連續推軌</li> <li>2. 表現利用雙腳連續推軌後讓前進動作加速，展現出加速前進的能力。</li> </ol>	實作評量	安全
第十四週	加速向前進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠描述如何利用雙腳連續推軌</li> <li>2. 表現利用雙腳連續推軌後讓前進動作加速，展現出加速前進的能力。</li> </ol>	實作評量	安全
第十五週	厲害的 8 字溜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠在教練解說示範後，描述如何利用前進、煞車及轉彎動作完成前溜 8 字動作。</li> <li>2. 實際表現出具有前溜胡蘆的能力</li> <li>3. 養成自我規劃固定時間練習直排輪。</li> </ol>	實作評量	安全
第十六週	厲害的 8 字溜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠在教練解說示範後，描述如何利用前進、煞車及轉彎動作完成前溜 8 字動作。</li> <li>2. 實際表現出具有前溜胡蘆的能力</li> <li>3. 養成自我規劃固定時間練習直排輪。</li> </ol>	實作評量	安全
第十七週	厲害的 8 字溜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠在教練解說示範後，描述如何利用前進、煞車及轉彎動作完成前溜 8 字動作。</li> </ol>	實作評量	安全

		2. 實際表現出具有前溜胡蘆的能力 3. 養成自我規劃固定時間練習直排輪。		
第十八週	厲害的 8 字溜	1. 能夠在教練解說示範後，描述如何利用前進、煞車及轉彎動作完成前溜 8 字動作。 2. 實際表現出具有前溜胡蘆的能力 3. 養成自我規劃固定時間練習直排輪。	實作評量	安全
第十九週	厲害的 8 字溜	1. 能夠在教練解說示範後，描述如何利用前進、煞車及轉彎動作完成前溜 8 字動作。 2. 實際表現出具有前溜胡蘆的能力 3. 養成自我規劃固定時間練習直排輪。	實作評量	安全
第二十週	厲害的 8 字溜	1. 能夠在教練解說示範後，描述如何利用前進、煞車及轉彎動作完成前溜 8 字動作。 2. 實際表現出具有前溜胡蘆的能力 3. 養成自我規劃固定時間練習直排輪。	實作評量	安全

填表說明：

31. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)

32. 議題融入填表說明：

(51) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

(52) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

(53) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(54) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(55) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

33. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。