

資
源
班

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	功能性動作訓練	每週節數	1	任教班級	四甲	教學者	孔逸帆
學習重點	學習表現				學習內容		
	特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。				特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 I-1 雙手持物。 特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 A-3 軀幹的關節活動。		
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	開學了!來運動!(一)	特功-A1 特輔-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境		實作評量	音樂、棉被、輪椅	
第二週			二、盤腿坐姿				
第三週			三、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉				
第四週			四、雙肩及大腿髖關節繞環				
			五、坐姿張開雙腳				
			六、握俯臥姿				
			七、仰臥起坐				
			八、摸輪椅、坐上輪椅				
			九、坐輪椅到院子曬太陽				
第五週	我坐輪椅上課	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境		實作評量	音樂、輪椅、有聲按鈕震動教具	
第六週			二、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉				
第七週			三、仰臥起坐				
			四、摸輪椅、坐上輪椅				

第八週			五、觸摸桌板、覺察桌上物品 六、漸進引導按有聲震動教具並感受震動回饋			
第九週	噫!桌上有按鈕	特功-A1 特輔-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境	實作評量	音樂、輪椅、有聲按鈕教具、增強物	
第十週			二、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉			
第十一週			三、仰臥起坐			
第十二週			四、摸輪椅、坐上輪椅 五、觸摸桌板、覺察桌上物品 六、引導按一個有形狀的按鈕並感受其聲音回饋，以及接受喜歡的增強物。			
第十三週	我按按鈕獲得增強	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境	實作評量	音樂、輪椅、有聲按鈕教具、增強物、厭惡品	
第十四週			二、摸輪椅、坐上輪椅			
第十五週			三、觸摸桌板、覺察桌上物品。			
第十六週			四、引導按另一個有形狀的按鈕並感受其聲音回饋，以及接觸不喜歡的物品。 五、引導分辨按兩個按鈕分別的結果			
第十七週	我按按鈕獲得厭惡品	特功-A1 特輔-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境	實作評量	音樂、輪椅、有聲按鈕教具、增強物、厭惡品	
第十八週			二、摸輪椅、坐上輪椅			
第十九週			三、觸摸桌板、覺察桌上物品。			
第二十週			四、引導按另一個有形狀的按鈕並感受其聲音回饋，以及接觸不喜歡的物品。 五、引導分辨按兩個按鈕分別的結果			
第二十一週	我會參與會議	特功-A1	能坐輪椅聆聽老師與父母進行會議論	實作評量	音樂播放器、輪椅	

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	開學了!來運動!(二)	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境 二、盤腿坐姿 三、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉 四、雙肩及大腿髖關節繞環 五、坐姿張開雙腳 六、握俯臥姿 七、仰臥起坐 八、摸輪椅、坐上輪椅 九、坐輪椅到院子曬太陽	實作評量	音樂、棉被、輪椅	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	我按按鈕獲得增強 (二)	特功-A1 特輔-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境 二、靠床邊坐姿，坐姿時刺激脊椎兩側神經和肌肉 三、仰臥起坐 四、摸輪椅、坐上輪椅 五、觸摸桌板、覺察桌上物品 六、引導按一個有形狀的按鈕並感受其聲音回饋，以及接受喜歡的增強物。	實作評量	音樂、輪椅、有聲按鈕震動教具	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	我按按鈕獲得厭惡 品(三)	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境 二、摸輪椅、坐上輪椅 三、觸摸桌板、覺察桌上物品。 四、引導按另一個有形狀的按鈕並感受其聲音回饋，以及接觸不喜歡的物品。 五、引導分辨按兩個按鈕分別的結果	實作評量	音樂、輪椅、有聲按鈕教具、增強物	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	我會用按鈕溝通	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境 二、摸輪椅、坐上輪椅 三、觸摸桌板、覺察桌上物品。 四、引導按另一個有形狀的按鈕並感受其聲音回饋，以及接觸不喜歡的物品。 五、引導分辨按兩個按鈕分別的結果	實作評量	音樂、輪椅、有聲按鈕教具、增強物、厭惡品	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	我會用按鈕溝通	特功-A1	一、聆聽音樂，聲音刺激提醒開始上課情境	實作評量	音樂播放器、輪	

第十八週			二、摸輪椅、坐上輪椅		椅	
第十九週			三、觸摸桌板、覺察桌上物品。			
第二十週			四、引導按另一個有形狀的按鈕並感受其聲音回饋，以及接觸不喜歡的物品。 五、引導分辨按兩個按鈕分別的結果能坐輪椅 六、聽老師與父母進行會議論			

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	特殊需求學習策略	每週節數	2	任教班級	資源班	教學者	孔逸帆、金姝玟
學習重點	學習表現			學習內容			
	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。			特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	我會設定目標- 時間規劃	特學-E-A3	1. 如何改善自己的持續注意力。 2. 可視需求進行選擇。 3. 練習忽略干擾訊息策略。		觀察 問答 紙筆	簡報	
第二週							
第三週							
第四週							
第五週	識字策略	特學-E-A3	1. 認識轉注字、假借字 2. 圖文配對、造詞練習 3. 認識字形結構：上下左右內外中 4. 部件配對、造詞練習		觀察 問答 紙筆	簡報	
第六週							
第七週							
第八週							
第九週	我會設定目標- 任務分配	特學-E-A3	1. 主動完成課前和課後的學習工作。 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 估並調整學習活動所需的時間		觀察 問答 紙筆	簡報	
第十週							
第十一週							
第十二週							
第十三週	記憶策略	特學-E-A3	1. 將指令或文本口語複誦或抄寫		觀察	簡報	

第十四週			2. 將指定教材文字轉換圖像心法	問答 紙筆		
第十五週						
第十六週						
第十七週	漢字一點通	特學-E-A3	1. 使用意義化識字教學策略記住國字並書寫出來 2. 畫出與文字連結的有意義圖樣	觀察 問答 紙筆	簡報	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	考試策略- 後設認知策略	特學-E-A3	1. 擬定考前讀書計畫 2. 模擬作答時間與順序調整 3. 考後自我省思、檢討錯誤 4. 擬定具體目標與策略	觀察 問答 紙筆	簡報	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我能我可以	特學-E-A3	1. 初步瞭解學生的注意力缺陷情形 2. 討論如何透過自我管理的策略。 3. 練習忽略干擾訊息策略。	觀察 問答 紙筆	簡報	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	偵錯高手	特學-E-A3	1. 分辨訊息中的細節差異。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	觀察 問答 紙筆	簡報	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	我會設定目標- 任務分配	特學-E-A3	1. 能完成課前和課後的學習工作。 2. 評估並調整學習活動所需的時間	觀察 問答 紙筆	簡報	
第十週						
第十一週						
第十二週						

第十三週	計算小心機	特學-E-A3	1. 整理自己在數學計算中常犯的錯誤。 2. 針對錯誤列出可能解決方法。	觀察 問答 紙筆	簡報	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	考試策略 後設認知策略	特學-E-A3	1. 擬定考前讀書計畫 2. 模擬作答時間與順序調整 3. 考後自我省思、檢討錯誤 4. 擬定具體目標與策略	觀察 問答 紙筆	簡報	
第十八週						
第十九週						
第二十週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

屏東縣高樹國小申請身心障礙學生特色課程計畫

課程名稱(領域)	每週節數(隔週)	教學者/協同教學	班級
山野教育 (特殊需求領域 社會技巧、生活 管理)	2	陳姿君、金姝彤 郎天裕、孔逸帆	四、五、六年級 (分散式資源班)
教學對象 (學生編號/類別)	301 邱○○(學習障礙)、301 葉○○(學習障礙)、301 廖○○(學習障礙)、 302 陳○○(學習障礙)、302 江○○(學習障礙)、401 梁○○(學習障礙)、 402 梁○○(學習障礙)、501 黃○○(學習障礙)、		
學習重點(參閱 十二年國教課 綱)	學習表現		學習內容
	<p style="text-align: center;">特殊需求生活管理</p> <p>初階 特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。</p> <p>進階 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生 1-sA-13 描述受傷害的經過並尋求適當協助。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。</p> <p style="text-align: center;">特殊需求領域-社會技巧</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p>		<p style="text-align: center;">特殊需求領域-生活管理</p> <p>初階 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>進階 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sA-2 簡易急救措施。 特生 G-sP-6 意外事件的認識。 特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 G-sA-4 天然災害的應變。</p> <p style="text-align: center;">特殊需求領域-社會技巧</p> <p>特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>

課程特色描述		<p>本課程教學活動為登山前的準備，及期末登山成果驗收，課程包含登山知識、體能訓練、團隊合作，讓學生將登生的知識、情意、技能運用於山野中。引導學生運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力與專注力呼應「人心素質與自我精進」。並在活動過程中具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養，呼應「人際關係與團隊合作」，期能透過本課程提升學生專注力、情緒穩定及面對衝突與共同解決問題的能力。</p>					
本學年學習目標		<p>(可參照學生 IEP/IGP 學年教育目標、或整合學習重點擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在活動中正確選擇適合的登山衣著。 2.能在活動中正確使用各項登山行動設備。 3.能在活動中正確備妥足夠的飲用水與行動糧。 4.能在活動中執行基本的炊事技巧。 5.能辨識登山活動中各項危險情境。 6.能在模擬情境中執行簡易外傷處理。 7.能在教師的引導下擬訂解決問題的計畫。 8.能聽從領隊的說明執行每次的小組工作。 9.能在每次實作課程中，具體說明需要的協助。 10.能在從小組決議並完成指派的工作。 					
上學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/ 領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
2	山野活動 衣著篇 介紹與實作	特生-P-A3 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識登山衣著的材質禦寒知識 2. 了解有益的登山穿搭方式。 3. 登山穿搭實作 	實作 評量	登山服	安全教育	2節
4	山野活動 行動篇 介紹與實作	特生-P-A3 特社-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上山與下山的呼吸調節與姿勢 2. 登山鞋和雨鞋的機能 3. 登山杖的使用 4. 登山行動實作(模擬) 	實作 評量	登山鞋、 雨鞋、登 山杖	戶外教育 安全教育	2節
6	山野活動	特生-P-A3	登山行動實作(模擬)	實作	登山鞋、	戶外教育	2節

	行動篇實作	特社-E-C2		評量	雨鞋、登山杖	安全教育	
8	團隊合作與體能訓練	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 團隊合作團康遊戲 2. 核心肌群訓練	活動評量	各式體育器材	生命教育	2節
10	山野活動飲食篇介紹	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 認識炊事裝備 2. 使用方法及炊煮時應注意的事項。	實作評量	鍋具、爐具、安全刀具	戶外教育 安全教育	2節
12	山野活動飲食篇實作	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 行進糧與預備糧 2. 野炊實作	實作評量	鍋具、爐具、安全刀具	戶外教育 安全教育	2節
14	山野活動-住宿篇介紹	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 山屋與野營 2. 營地選擇 3. 學習帳篷的類型與搭建方式。 4. 實際搭建與撤收帳篷。	實作評量	帳棚、營繩營釘、地布	戶外教育 安全教育	2節
16	團隊合作與體能訓練	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 團隊合作團康遊戲 2. 負重上下樓梯、仰臥起坐/捲腹訓練	活動評量	各式體育器材	生命教育	2節
18	山野活動-住宿篇實作	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 學習帳篷的類型與搭建方式。 2. 實際搭建與撤收帳篷。	實作評量	帳棚、營繩營釘、地布	戶外教育 安全教育	2節
20	團隊合作與體能訓練	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 團隊合作團康遊戲 2. 伏地挺身、負重上下樓梯、慢跑。	活動評量	各式體育器材	戶外教育	2節
下學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
2	潛在風險與登山前準備	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 認識高山症 2. 山區迷航與山難 3. 行前會議注意事項	實作評量		戶外教育 安全教育	2節
4	校園實作	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 選領隊及分派個人工作。 2. 分組搭帳 3. 分組野炊	實作評量	鍋具、爐具、安全刀具、帳棚、營繩	生命教育	2節

					營釘、地布		
6	團隊合作與體能訓練	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 團隊合作團康遊戲 2. 核心肌群訓練 3. 深蹲、弓箭步、站立式單腿平衡	活動評量		生命教育	2節
8	登山體能訓練-【攀樹】初階	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 認識攀樹的常用器材與安全護具。 2. 學生實際操練攀樹基本技能(上下攀的能力)。	實作評量	攀樹專業繩索	戶外教育 安全教育	2節
10	登山體能訓練【攀樹】進階	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 實際操練攀樹基本技能(上下攀的能力)。 2. 實際操練攀樹進階技能(走枝—橫向移動的能力)。	實作評量	攀樹專業繩索	戶外教育 安全教育	2節
12	登山裝備背包打包技巧	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 團隊裝備 2. 個人登山裝備 3. 依據環境調整 4. 裝備	實作評量	登山裝備	戶外教育 安全教育	2節
14	團隊合作與體能訓練	特生-P-A3 特社-E-C2	1. 團隊合作團康遊戲遊戲。 2. 核心肌群訓練	活動評量	登山裝備	生命教育	2節

附件二

各學年度期程與預定執行目標

執行期程	執行目標	預計學生人數	備註
112 學年度	<p>一、學生能學會營地的選擇、露營的裝備與計畫、露營的安全衛生與環保、營火，並能運用於山野中。</p> <p>二、透過每一次團體團康活動及登山實作課程中，提升與同儕互動的能力、面對衝突與共同解決問題的能力。</p> <p>三、培養學生親山敬山的態度，習得登山安全與愛山護山的責任。</p>	8 人 (資源班)	

特
教
班

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	4	任教班級	特教班	教學者	李玟昕
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p>			<p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p>			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第一週	用餐禮儀	A1 身心素質 與自我精進	1.食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2.表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
第二週	用餐禮儀	A1 身心素質 與自我精進	1.食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2.表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
第三週	清潔與回收	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐	1.維持個人物品與環境的整齊清潔。 2.正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	

		與公民意識	與資源回收。			
第四週	清潔與回收	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.維持個人物品與環境的整齊清潔。 2.正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作 與資源回收。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第五週	我會洗餐具	A1 身心素質 與自我精進	1.烹調用具使用前後能清洗潔淨。 2.表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 3.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第六週	我會洗餐具	A1 身心素質 與自我精進	1.烹調用具使用前後能清洗潔淨。 2.表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 3.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第七週	如廁技巧	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	1.表達穿著衣物的不適感並請求更換。 2.覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】
第八週	如廁技巧	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	1.表達穿著衣物的不適感並請求更換。 2.覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】
第九週	大小便大小事	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.區辨隱私的場所和行為，並維護自己隱私權。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【性侵和犯罪防防治】
第十週	大小便大小事	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.區辨隱私的場所和行為，並維護自己隱私權。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【性別平等】 【性侵和犯罪防防治】
第十一週	戶外如廁	A1 身心素質	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦	口語評量	真實情境	【性別平等】

		與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.依個人需求選擇合適且乾淨的便器。	實作評量		
第十二週	戶外如廁	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.依個人需求選擇合適且乾淨的便器。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】
第十三週	衣著服儀	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 2.選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十四週	衣著服儀	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 2.選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十五週	我會選衣服	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 2.分類衣物並收納保管。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十六週	我會選衣服	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 2.分類衣物並收納保管。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十七週	衣服洗洗曬	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 2.整理及收納個人衣物。 3.檢查衣物破損或髒汙情形並加以處理。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十八週	衣服洗洗曬	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考	1.使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 2.整理及收納個人衣物。 3.檢查衣物破損或髒汙情形並加以處理。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】

		與解決問題				
第十九週	衣服洗洗曬	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 2.整理及收納個人衣物。 3.檢查衣物破損情形並加以處理。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第二十週	我會整理衣服	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.檢查衣物破損情形並加以處理。 2.隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第二十一週	我會整理衣服	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.檢查衣物破損情形並加以處理。 2.隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	臉的清潔	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 2.能在感到不舒適時清潔身體各部位。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第二週	臉的清潔	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 2.能在感到不舒適時清潔身體各部位。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第三週	頭髮整理	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2.隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第四週	頭髮整理	A1 身心素質	1.具備洗髮、梳髮、整髮的技能。	口語評量	真實情境	【家庭教育】

		與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	2.隨時整理與保持儀容整潔。	實作評量		
第五週	頭髮整理	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2.隨時整理與保持儀容整潔。 3.適時修剪指甲與頭髮。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第六週	頭髮整理	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2.隨時整理與保持儀容整潔。 3.適時修剪指甲與頭髮。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第七週	居家安全	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	1.具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 2.描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】
第八週	防疫大小事	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	1.表現疾病預防的健康行為。 2.描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】
第九週	防疫大小事	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	1.表現疾病預防的健康行為。 2.描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】
第十週	防疫大小事	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	1.表現疾病預防的健康行為。 2.描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】
第十一週	急救 123	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用	1.描述受傷害的經過並尋求適當協助。 2.辨識並了解緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】

		與溝通表達				
第十二週	急救 123	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	1.描述受傷害的經過並尋求適當協助。 2.辨識並了解緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。 3.熟練居家緊急事件及天然災害的因應措施。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】
第十三週	保護我的身體	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性別平等】 【性侵和犯罪防防治】
第十四週	保護我的身體	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性別平等】 【性侵和犯罪防防治】
第十五週	保護我的身體	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性別平等】 【性侵和犯罪防防治】
第十六週	保護我的身體	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性別平等】 【性侵和犯罪防防治】
第十七週	好想吃東西	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	1.覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十八週	好想吃東西	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	1.覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十九週	挑選食物	A1 身心素質	1.覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。	口語評量	真實情境	【家庭教育】

		與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	2.選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 3.辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	實作評量		
第二十週	挑選食物	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	1.辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 2.遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

□融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特教班	教學者	李玟昕
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p>			<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第一週	情緒百寶箱	A1 身心素質與自我精進	分辨與表達基本的正向情緒。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】	
第二週	情緒百寶箱	A1 身心素質與自我精進	分辨與表達基本的負向情緒。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】	
第三週	情緒百寶箱	A1 身心素質與自我精進	分辨與表達基本的正向或負向情緒。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】	
第四週	壓力管理	A2 系統思考與解決問題	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】	

第五週	壓力管理	A2 系統思考與解決問題	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】
第六週	壓力管理	A2 系統思考與解決問題	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】
第七週	壓力管理	A2 系統思考與解決問題	嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】
第八週	成為好朋友	C2 人際關係與團隊合作	1.主動打招呼和自我介紹。 2.了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】
第九週	成為好朋友	C2 人際關係與團隊合作	1.主動打招呼和自我介紹。 2.了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】
第十週	成為好朋友	C2 人際關係與團隊合作	1.主動打招呼和自我介紹。 2.了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】 【安全教育】
第十一週	成為好朋友	C2 人際關係與團隊合作	1.主動打招呼和自我介紹。 2.了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】
第十二週	人際互動	C1 道德實踐與公民意識	遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】
第十三週	人際互動	C1 道德實踐與公民意識	遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十四週	人際互動	C1 道德實踐與公民意識	遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】

第十五週	請求幫助	A3 規劃執行與創新應變	1.遇到困難時，等待時機求助。 2.以適當的身體動作或口語表達需求。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十六週	請求幫助	A3 規劃執行與創新應變	1.遇到困難時，等待時機求助。 2.以適當的身體動作或口語表達需求。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十七週	請求幫助	A3 規劃執行與創新應變	1.遇到困難時，等待時機求助。 2.以適當的身體動作或口語表達需求。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十八週	請求幫助	A3 規劃執行與創新應變	1.遇到困難時，等待時機求助。 2.以適當的身體動作或口語表達需求。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十九週	問題解決	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1.與老師及同學討論可以如何解決問題。 2.遇到困難時，具體說明需要的協助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第二十週	問題解決	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1.與老師及同學討論可以如何解決問題。 2.遇到困難時，具體說明需要的協助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第二十一週	問題解決	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1.與老師及同學討論可以如何解決問題。 2.遇到困難時，具體說明需要的協助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】

第二學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	尊重彼此	C1 道德實踐與公民意識	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第二週	尊重彼此	C1 道德實踐與公民意識	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第三週	尊重彼此	C1 道德實踐與公民意識	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第四週	尊重彼此	C1 道德實踐與公民意識	與他人相處時，遵守基本的禮儀。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第五週	這裡不可以！	C1 道德實踐與公民意識	尊重他人的身體界限與自主權。 如何分辨善意與惡意？	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】 【性別平等】
第六週	這裡不可以！	C1 道德實踐與公民意識	尊重他人的身體界限與自主權。 如何勇敢說不！	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】 【性別平等】
第七週	這裡不可以！	C1 道德實踐與公民意識	尊重他人的身體界限與自主權。 發現他人被不禮貌的對待該怎麼處理？	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【性別平等】
第八週	我會接電話	B1 符號運用與溝通表達	電話禮儀與對話技巧	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【家庭教育】
第九週	我會接電話	B1 符號運用與溝通表達	電話禮儀與對話技巧	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【家庭教育】

第十週	我會接電話	B1 符號運用與溝通表達	電話禮儀與對話技巧	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【家庭教育】
第十一週	我會用手機	B1 符號運用與溝通表達	使用手機的姿勢與時間 遵守規定的使用時間與輪流	口語評量 實作評量	真實情境	【網路安全】 【媒體素養】
第十二週	我會用手機	B1 符號運用與溝通表達	使用手機的姿勢與時間 網路安全與瀏覽正當網頁	口語評量 實作評量	真實情境	【網路安全】 【媒體素養】
第十三週	我會用手機	B1 符號運用與溝通表達	使用手機的姿勢與時間 個人資料外洩的危險	口語評量 實作評量	真實情境	【網路安全】 【媒體素養】
第十四週	關心同學	C2 人際關係與團隊合作	學習關懷與表達 觀察他人異狀	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性侵防治】
第十五週	關心同學	C2 人際關係與團隊合作	學習關懷與表達 觀察他人異狀	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性侵防治】
第十六週	關心同學	C2 人際關係與團隊合作	學習關懷與表達 觀察他人異狀	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性侵防治】
第十七週	照顧家人	C2 人際關係與團隊合作	學習關懷與表達 想想如何協助家人	口語評量 實作評量	角色扮演	【環境教育】
第十八週	照顧家人	C2 人際關係與團隊合作	學習關懷與表達 想想如何協助家人	口語評量 實作評量	角色扮演	【環境教育】
第十九週	照顧家人	C2 人際關係與團隊合作	學習關懷與表達 想想如何協助家人	口語評量 實作評量	角色扮演	【環境教育】

第二十週	問候社區長輩	C2 人際關係與團隊合作	學習關懷與表達 發現長輩需要幫助要怎麼做	口語評量 實作評量	角色扮演	【長照服務】
------	--------	--------------	-------------------------	--------------	------	--------

填表說明：

5. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
6. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
7. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
8. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	功能性動作訓練	每週節數	3	任教班級	特教班	教學者	李玟昕
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 I-1 雙手持物。</p> <p>特功 I-2 換手持物。</p> <p>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。</p> <p>特功 I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功 I-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-9 前三指正確握筆。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> <p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>					

第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	聽指令做動作	A1 身心素質 與自我精進	低組 尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚 磁鐵/積木、手眼協調 高組 設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取 新任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具	
第二週	聽指令做動作	A1 身心素質 與自我精進	低組 尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚 磁鐵/積木、手眼協調 高組 設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取 新任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具	
第三週	聽指令做動作	A1 身心素質 與自我精進	低組 尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚 磁鐵/積木、手眼協調 高組 設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取 新任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具	
第四週	貼點點	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變	低組 將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 高組 將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	
第五週	貼點點	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變	低組 將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 高組 將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	
第六週	貼點點	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與 創新應變	低組 將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 高組 將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	
第七週	貼點點	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行	低組 將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 高組 將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	

		與 創新應變			
第八週	澆水黏貼	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水
第九週	澆水黏貼	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水
第十週	澆水黏貼	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與 溝通表達	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水
第十一週	剪剪圖形	A1 身心素質 與自我精進	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀
第十二週	剪剪圖形	A1 身心素質 與自我精進	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀
第十三週	剪剪圖形	A1 身心素質 與自我精進	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀
第十四週	剪剪圖形	A1 身心素質 與自我精進	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀
第十五週	對指練習	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	低組使用黏土進行手的按壓與握轉、能捏下一小塊黏土給同學揉捏 高組使用黏土揉成圓與線條、能根據範例組合成藝術品	觀察評量 實作評量	安全黏土
第十六週	對指練習	A1 身心素質	低組使用黏土進行手的按壓與握轉、能捏下一小	觀察評量	安全黏土

		與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	塊黏土給同學揉捏 高組使用黏土揉成圓與線條、能根據範例組合成藝術品	實作評量		
第十七週	對指練習	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	低組能翻閱厚度 0.5 公分的書籍、能根據書版將讀物放回原處 高組能翻閱童話書籍、能根據書版將讀物放回原處	觀察評量 實作評量	學校與社區 圖書館	
第十八週	握筆練習	A1 身心素質 與自我精進	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	
第十九週	握筆練習	A1 身心素質 與自我精進	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	
第二十週	握筆練習	A1 身心素質 與自我精進	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	
第二十一週	握筆練習	A1 身心素質 與自我精進	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	配對碰	A2 系統思考 與解決問題	低組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10 塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3 顆) 高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行	口語評量 實作評量	放大 撲克牌 操作教具	

			數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)			
第二週	配對碰	A2 系統思考與解決問題	低組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆) 高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)	口語評量 實作評量	放大撲克牌 操作教具	
第三週	配對碰	A2 系統思考與解決問題	低組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆) 高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)	口語評量 實作評量	放大撲克牌 操作教具	
第四週	配對碰	A2 系統思考與解決問題	低組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆) 高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)	口語評量 實作評量	放大撲克牌 操作教具	
第五週	順序任務	A1 身心素質與自我精進	低組(3步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習(或分類、串珠、投幣)。 高組(5步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習、姓名書寫、自選任務。	口語評量 實作評量	操作教具	
第六週	順序任務	A1 身心素質與自我精進	低組(3步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習(或分類、串珠、投幣)。 高組(5步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習、姓名書寫、自選任務。	口語評量 實作評量	操作教具	
第七週	順序任務	A1 身心素質	低組(3步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、	口語評量	操作教具	

		與自我精進	疊杯練習(或分類、串珠、投幣)。 高組(5步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習、姓名書寫、自選任務。	實作評量		
第八週	我會寫字	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與 解決問題	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺	
第九週	我會寫字	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與 解決問題	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺	
第十週	我會寫字	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與 解決問題	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺	
第十一週	物品的擺放	A3 規劃執行 與 創新應變	低組將置物櫃依照圖片擺放、將農具依照提示線歸位、將同儕的椅子放回原位。 高組能依照照片擺放水彩籃、色筆籃、能依照名字分類作業、能根據照片整理教室櫥櫃	觀察評量 實作評量	操作物件	
第十二週	物品的擺放	A3 規劃執行 與 創新應變	低組將置物櫃依照圖片擺放、將農具依照提示線歸位、將同儕的椅子放回原位。 高組能依照照片擺放水彩籃、色筆籃、能依照名字分類作業、能根據照片整理教室櫥櫃	觀察評量 實作評量	操作物件	
第十三週	物品的擺放	A3 規劃執行 與 創新應變	低組將置物櫃依照圖片擺放、將農具依照提示線歸位、將同儕的椅子放回原位。 高組能依照照片擺放水彩籃、色筆籃、能依照名字分類作業、能根據照片整理教室櫥櫃	觀察評量 實作評量	操作物件	

第十四週	我會寫字	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺	
第十五週	包裝	A3 規劃執行與創新應變	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材包 裝紙	
第十六週	包裝	A3 規劃執行與創新應變	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材包 裝紙	
第十七週	包裝	A3 規劃執行與創新應變	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材包 裝紙	
第十八週	包裝	A3 規劃執行與創新應變	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材包 裝紙	
第十九週	我會寫字	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺	
第二十週	我會寫字	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺	

填表說明：

9. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

10. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。

11. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。

12. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

■融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業教育		每週節數	3	任教班級	特教班	教學者	李玟昕
學習重點	學習表現				學習內容			
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週								
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週								
第七週								
第八週								
第九週								
第十週								
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週								
第十七週								
第十八週								
第十九週								
第二十週								

第二十一週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						

填表說明：

13. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
14. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
15. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
16. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

