

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七A)

113 學年度 六 年級 本土語文 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂並理解課文文意，欣賞、包容個別差異。 2. 正確聽辨課文的方音差。 3. 能在課程中與同學共同學習、感同身受的同理心及主動去愛的能力。 4. 能從活動中體驗到各種職業的角色，嘗試各種職業。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】	
第二週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 聽懂並理解課文文意，欣賞、包容個別差異。 2. 正確聽辨課文的方音差。 3. 能在課程中與同學共同學習、感同身受的同理心及主動去愛的能力。 4. 能從活動中體驗到各種職業的角色，嘗試各種職業。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫	

		描述。				助，培養感恩之心。 【職業試探】
第三週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 依據教師指定句型，替換語詞。 2. 聽懂並正確應用本課句型。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。 5. 觀察插圖並用閩南語簡單說出插圖內容。 6. 閱讀課文中的敘述文句，並寫出該項公益活動的正確漢字。 7. 能在課程中與同學共同學習、感同身受的同理心及主動去愛的能力。	發表評量 分組討論 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】
第四週	第一單元歡喜做公益 第一課馬偕	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 察覺並分辨單音節的本調與雙音節的變調之差異。 2. 理解閩南語變調的基本規律。 3. 正確念出課本語詞中單音節本調與雙音節或三音節變調的正確讀音。 4. 念出單音節的本調與雙音節的變調。 5. 透過觀察，找出閩南語變調的基本規律。 6. 正確念出課文中單音節本調與雙音節或三音節變調的正	發表評量 實作評量 聆聽評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生命教育E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【職業試探】

				<p>確讀音。</p> <p>7. 了解俗諺的意思。</p> <p>8. 聽懂俗諺故事。</p> <p>9. 3. 能在課程中與同學共同學習、感同身受的同理心及主動去愛的的能力。</p>			
第五週	第一單元歡喜做公益 單元活動一	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。</p> <p>4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p>	<p>1. 聽懂題目並正確作答。</p> <p>2. 用所學的閩南語簡單說出自己從事過的公益活動。</p> <p>3. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>4. 運用閩南語回答問題。</p> <p>5. 能在課程中與同學共同學習、感同身受的同理心及主動去愛的的能力。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】 生命教育E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
第六週	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔揣朋友	<p>1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主题，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 正確理解課文文意。</p> <p>2. 熟讀本課課文。</p> <p>3. 正確接讀課文。</p> <p>4. 正確認讀「我會曉講」的語詞。</p> <p>5. 在課程中欣賞、包容同學個別差異並和諧互動。</p> <p>6. 在認識文化中，能同時學習認識及維護不同文化群體的人權與自由。</p>	<p>書寫評量</p> <p>參與評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【多元文化教育】 多元文化教育E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>	

第七週	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔搵朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 了解句型的意思。 2. 學會句型之用法。 3. 認讀對話之閩南語漢字並理解對話內容。 4. 用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。 5. 在課程中欣賞、包容同學個別差異並和諧互動。 6. 在認識文化中，能同時學習認識及維護不同文化群體的人權與自由。	實作評量 朗讀評量 習作評量 口頭評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多元文化教育E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第八週	第二單元迺迺買特產 第二課紙箱仔搵朋友	1-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂教學媒體所播放之地區農特產。 2. 正確認讀聲調。 3. 聽辨例字到例詞的聲調變化。 4. 在課程中欣賞、包容同學個別差異並和諧互動。 5. 在認識文化中，能同時學習認識及維護不同文化群體的人權與自由。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	【人權教育】 人權教育E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多元文化教育E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。	
第九週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 正確朗讀課文並理解文意。 2. 試著用閩南語回關鍵提問的問題並。 3. 能與同學分組進行，正確認讀我會曉講的問題。	態度評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環境教育E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	

		相關的短文。		4. 用閩南語回答問題。 5. 在課程中體認經濟發展對環境的衝擊。 6. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。		【消費者保護教育】	
第十週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 聽懂並正確說出本課句型。 2. 將本課句型運用於生活情境中。 3. 聽懂「相招來開講」內容。 4. 以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。 5. 在課程中體認經濟發展對環境的衝擊。 6. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	實作評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環境教育E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【消費者保護教育】	
第十一週	第二單元迺迺買特產 第三課畢業旅行	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 了解題意並完成任務。 2. 透過「來練習」的內容，流暢的用閩南語表達語句。 3. 認識明信片的使用方式。 4. 用閩南語書寫短文。 5. 分組進行正確念讀並完成練習。 6. 在課程中體認經濟發展對環境的衝擊。 7. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】 環境教育E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 【消費者保護教育】	
第十二週	第二單元迺迺買特產 單元活動二	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 以閩南語漢字書寫短句。	實作評量 聆聽評量 口語評量 活動評量	【品德教育】 品德教育E5 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】	

		<p>差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p>		<p>3. 分組以閩南語進行發表。</p> <p>4. 在課程中體認經濟發展對環境的衝擊。</p>		<p>環境教育 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	
第十三週	<p>第三單元認捌各地的文化</p> <p>第四課地球人</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p> <p>◎Bh-III-1 物產景觀。</p>	<p>1. 流暢朗讀本課課文，理解課文中語詞的含意。</p> <p>2. 透過課文理解，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。</p> <p>3. 學會課本中外國的特產，並用閩南語說出來。</p> <p>4. 聽懂語詞的正確發音，並了解課本中各個族群的獨特性。</p>	<p>參與評量</p> <p>發表評量</p> <p>分組討論</p> <p>口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
第十四週	<p>第三單元認捌各地的文化</p> <p>第四課地球人</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p>	<p>1. 理解句型「……到底……抑……」的意思。</p> <p>2. 依據老師指定句型，替換語詞。</p> <p>3. 聽懂「相招來開講」的對話內容。</p> <p>4. 參考故事對白與同學角色扮演進行對話練習，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。</p>	<p>參與評量</p> <p>合作評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
第十五週	<p>第三單元認捌各地的文化</p> <p>第四課地球人</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-2 句</p>	<p>1. 聽懂題目並正確的作答。</p> <p>2. 透過觀察，察覺閩南</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差</p>	

		音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。	語第五調與第七調的差異。 3. 正確發出課本中，第五調與第七調的音。 4. 在課程中，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。	紙筆評量	異性。 【國際教育】 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十六週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 用閩南語簡單說出本課主旨。 2. 聽懂課文中的料理名稱並用閩南語說出。 3. 理解課文中料理的動詞所代表的意涵，並實際運用於生活中。 4. 理解課本中煮食動作的說法，並用閩南語說出來。 5. 理解課本中各個動作的意思，並用漢字寫出。 6. 在課程中，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。	口頭評量 習作評量 合作評量 分組討論	【多元文化教育】 多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十七週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出「.....敢會使.....」的句型。 2. 將「.....敢會使.....」的句型運用於生活情境中。 3. 用閩南簡單說出「相招來開講」的故事內容。 4. 聽懂「相招來開講」的情境故事，並理解故	參與評量 合作評量 口頭回答 習作評量	【多元文化教育】 多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 【食農教育】	

		3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。		事中的語詞含意。 5. 在課程中，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。 6. 能在飲食文化中，體會食農教育的重要。			
第十八週	第三單元認捌各地的文化 第五課食桌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 2. 聽懂題目並正確寫出煮食動作的閩南語漢字。 3. 透過觀察，察覺閩南語第四調與第八調的差異。 4. 正確發出課本中，第四調與第八調的音。 5. 在課程中，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。 6. 能在飲食文化中，體會食農教育的重要。	口頭評量 態度評量 作業評量 書寫評量	【多元文化教育】 多元文化E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國際教育E4 了解國際文化的多樣性。 【食農教育】	
第十九週	第三單元認捌各地的文化 單元活動三	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。	1. 聽懂題目並寫出正確答案。 2. 聽懂課本中的題目，並用閩南語簡單回答。 3. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 4. 用閩南語回答課本中的問題。 5. 在課程中，培養欣賞並尊重中外不同族群的文化。 6. 能在飲食文化中，體會食農教育的重要。	參與評量 合作評量 口頭回答 習作評量	【多元文化教育】 多元文化教育E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國際教育E4 了解國際文化的多樣性。 【食農教育】	
第二十週	念謠、歌曲欣賞聽臺灣的地名、美麗的寶島	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口	1. 體會臺灣傳統民謠之美。 2. 了解並欣賞念謠的	書寫評量 參與評量 習作評量	【多元文化教育】 多元文化教育E1 了解自己的文化特質。	

		享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	文意。 3. 理解歌曲意涵。 4. 了解並欣賞歌曲的文意，並聆聽他人的想法。	口頭評量	【人權教育】 人權教育E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二十一週	總複習 對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句鬥看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 理解練習題題目內容，正確作答。 2. 熟悉聲調。 3. 了解題目語意，正確作答。 4. 在課程中，了解並欣賞多元歌曲的文意，並聆聽他人的想法。	朗讀評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【多元文化教育】 多元文化教育E1 了解自己的文化特質。 【人權教育】 人權教育E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二十二週	總複習 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 認得一課一字的例字。 2. 可以用拼音方式念出例字。 3. 將例字造句，運用在生活中。 4. 在課程中，了解並欣賞多元歌曲的文意，並聆聽他人的想法。	實作評量 發表評量 習作評量 紙筆評量	【多元文化教育】 多元文化教育E1 了解自己的文化特質。 【人權教育】 人權教育E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元來去惹夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	1. 理解課文意思並參與角色扮演讀出課文。 2. 讀出本課句型造句。 3. 了解本課有文白音和方音差的字詞。 4. 學使用會ABB結構的疊字形容詞。 5. 與同學進行「打地鼠」教學遊戲。 6. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感	

		涵。				知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【消費者保護教育】
第二週	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確說出本課插圖裡的句型例句。 2. 參與教學遊戲「語句接龍」。 3. 了解「做伙來開講」裡的對話內容。 4. 參與進行教學遊戲「我說你做唱雙簧」，說得順暢正確。 5. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【消費者保護教育】
第三週	第一單元來去逛夜市 第一課看人咧喝賣	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確聽選出答案順序。 2. 說出插圖的含意。 3. 正確的作答，將正確的 ABB 疊字形容詞填在括號裡。 4. 參與「情境式朗讀」來共「阮交關」教學遊戲，正確的讀出指定的句子。 5. 聽懂評量內容及題旨。 6. 正確說出或寫出答案。 7. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。	發表評量 分組討論 習作評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【消費者保護教育】
第四週	第一單元來去逛夜市 單元活動一	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1	1. 聽懂 ABB 疊詞形容並正確完成題目要求。 2. 正確讀出有文白音	發表評量 實作評量 聆聽評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品

		<p>享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>語詞運用。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>字詞的句子。</p> <p>3. 正確運用 ABB 疊詞形容詞寫出句子。</p> <p>4. 正確以漢字重組正確的句子。</p> <p>5. 說出「臺灣的夜市仔文化」重點大意。</p> <p>6. 用 ABB 結構的疊字形容詞來形容夜市裡的事物。</p> <p>7. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。</p>	口頭評量	<p>的價值。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【消費者保護教育】</p>
第五週	第二單元春天的歌詩 第二課苦棟若開花	<p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 朗讀並了解本課文學作品的主題及內涵。</p> <p>2. 參與教學遊戲「新詩人爽(lāng sòng)」的朗誦活動。</p> <p>3. 覺知本課為新詩文體並能讀出「課文欣賞」解說文字。</p> <p>4. 正確的回答問題。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>
第六週	第二單元春天的歌詩 第二課苦棟若開花	<p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩</p>	<p>◎Ac-III-2 詩歌短文。</p> <p>◎Bd-III-2 生態保育。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 說出「我會曉講——認捌苦棟仔」裡的語詞。</p> <p>2. 讀出「來練習 2」所寫的答案。</p> <p>3. 理解例句含意並說出。</p> <p>4. 自行以情境圖說出與寫出指定句型的句子。</p>	<p>書寫評量</p> <p>參與評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		南語文學作品的 主題及內 涵。					
第七週	第二單元春天的歌詩 第二課苦楝若開花	2-III-4 能念 唱閩南語藝 文作品，並 建立美感素 養。 2-III-6 能運 用閩南語詢 問與回答日 常生活中的 熟悉主題， 並能說出在 地文化的特 色與關懷。 3-III-2 能透 過閱讀了解 閩南語文學 作品的 主題及內 涵。	◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 理解「相招來開講」 的內容與讀出對話。 2. 參與教學遊戲「詩絲 相牽連」進行角色扮 演。 3. 讀出本課有文白音 文字的例詞。 4. 自行說出本課有文 白音文字的造詞。	實作評量 朗讀評量 習作評量 口頭評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與 自然體驗，覺知自然 環境的美、平衡、與 完整性。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學，認識 生活環境（自然或人 為）。	
第八週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	2-III-2 能運 用閩南語進 行對話、分 享與討論。 3-III-2 能透 過閱讀了解 閩南語文學 作品的 主題 及內涵。 4-III-1 能以 簡單的閩南 語文寫出日 常生活相關 的短文。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 朗讀課文並能說出 大意。 2. 學會本課文白音的 字詞並應用於生活 中。 3. 講出情境插圖大意。 4. 講出此句俗諺與理 解含意。 5. 長期照顧服務、高齡 教育：能察覺及關懷 長輩的心情及身體 狀況，並與長輩是切 互動。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的，以 及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作 題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸 不同類型及不同學 科主題的文本。 【長期照顧服務】 【高齡教育】	
第九週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	1-III-1 能正 確聽辨並尊 重閩南語方 音與語詞的 差異性。 3-III-2 能透 過閱讀了解 閩南語文學 作品的 主題 及內涵。 4-III-1 能以	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 依例句讀出比較句 子。 2. 依句型看圖說出比 較句子。 3. 能參與情境對話進 行角色扮演。 4. 長期照顧服務、高齡 教育：能察覺及關懷 長輩的心情及身體 狀況，並與長輩是切 互動。	態度評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情 境中需要使用的，以 及學習學科基礎知 識所應具備的字詞 彙。 閱 E2 認識與領域相關 的文本類型與寫作 題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀 的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸	

		簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。				不同類型及不同學科主題的文本。 【長期照顧服務】 【高齡教育】	
第十週	第二單元春天的歌詩 第三課阿媽的魔法	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確的找出錯誤的字詞。 2. 正確的讀出文白音的例詞。 3. 以該字文白音造出課本未列的語詞。 4. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。	實作評量 參與評量 習作評量 口頭評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【長期照顧服務】 【高齡教育】	
第十一週	第二單元春天的歌詩 單元活動二	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 正確圈選與寫出正確的出答案。 2. 正確的讀出有文白音的句子。 3. 聽懂故事內容並說出大意。 4. 分辨詩文裡的文白異讀的文字。 5. 誦讀「題畫扇」詩文。	實作評量 發表評量 參與評量 合作評量	【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
第十二週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 流暢朗讀本課課文，聽懂並理解課文大意。 2. 聽懂課文中的祝福語詞並用閩南語說出。 3. 正確聽辨課文的方音差。 4. 用「…毋知…」的句型，簡單造句。 5. 理解課本中祝福語詞的說法，並用閩南語說出來。	實作評量 聆聽評量 口語評量 活動評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	

		線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。		6. 了解課本中各個祝福語詞的意思，並用漢字寫出。			
第十三週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Bg-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂並正確說出「…佇…的…」的句型。 2. 將「…佇…的…」的句型運用於生活中。 3. 正確念出「相招來開講」的對話文字，並理解故事內容。 4. 使用閩南語簡單參與討論。	參與評量 發表評量 分組討論 口頭評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十四週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂並理解題目且正確回答問題。 2. 正確說出「來練習」中的答案。 3. 正確表達正向的祝福語。 4. 運用所學過的閩南語漢字，將祝福語寫在小卡中。 5. 能透過觀察，察覺課文中兩個生字的文白音差異。 6. 能正確發出課本中「知」與「芳」的文白音。	參與評量 合作評量 習作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十五週	第三單元祝福的季節 第四課祝福的話	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文	◎Aa-III-2 漢字書寫。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 聽懂題目並正確作答。 2. 正確念出課本語詞中的正確文白讀音。 3. 理解重組句子中題目的語詞，並正確重組句子。 4. 聽懂閩南語的對話內容並理解故事大意。 5. 用閩南語回答課本中的問題。	實作評量 發表評量 習作評量 紙筆評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	

		過程中認識在地的文化特色。					
第十六週	總複習 大樹青青	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 了解「大樹青青」歌曲的內容及意義。	口頭評量 習作評量 合作評量 分組討論	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十七週	總複習 看圖寫看覓	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂評量內容及題旨。	參與評量 合作評量 口頭回答 習作評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十八週	總複習 箍看覓 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。 3. 可以用拼音方式念出例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。	口頭評量 態度評量 作業評量 書寫評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	
第十九週 第二十週	總複習 箍看覓 語詞運用	2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-1 能初步運用字、辭典及其他工具書，輔助閩南語文的閱讀。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Bg-III-2 口語表達。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1. 聽懂評量內容及題旨。 2. 認得一課一字的例字。 3. 可以用拼音方式念出例字。 4. 將例字造句，運用在生活中。	參與評量 合作評量 口頭回答 習作評量	【生涯規劃教育】 生 E7 培養良好的人際互動能力。	

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元大自然的力量 第一課狂風同(摺)日頭	1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法，養成平日觀察氣候變化的習慣。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第二週	第一單元大自然的力量 第一課狂風同(摺)日頭	1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 2. 透過北風與太陽相互競賽的描述手法，引發學生學習動機，並延伸學習客家語中天氣現象的說法，藉此認識天氣現象的種類與多樣性。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第三週	第一單元大自然的力量 第一課狂風同(摺)日頭	1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 【閱讀素養教育】閱 E6 發展向文本提問的能力。	
第四週	第一單元大自然的力量 第二課地動	1- III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2- 4-III-3	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生學習自	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本	

		能使用客家語文敘寫短文		然災害語詞的客家語說法。		的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第五週	第一單元大自然的力量 第二課地動	1- III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2- 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 2. 認識各種天然災害，並學習危機處理的方式。	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第六週	第一單元大自然的力量 第二課地動	1- III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2- 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文	Ac-III-2 客家語日常用句。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活	口頭報告 聽力與口語評量	【環境教育】環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
第七週	第一單元大自然的力量 單元活動一	1- 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2- 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 透過「客家大會考一」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 認識二十四節氣的客家諺語。 3. 了解二十四節氣與氣候變化的關係 4. 能體認客家語各種諺語所傳達的意涵及奧妙。	習作作業 行為觀察	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。 【家庭教育】家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第八週	第二單元藝文天地	1- III-2 能	Ad-III-2 客家	1. 透過順口、易懂的歌	口頭報告	【多元文化教育】多	

	第三課桃花開 融入失食農教育	領會客家語文作品的文化意涵。 2- 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文	語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。 Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 2. 藉「厝會講客家話」讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。	聽力與口語評量	E1 了解自己的文化特質。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第九週	第二單元藝文天地 第三課桃花開 融入失食農教育	1- III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 2- 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。 Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 2. 欣賞客家藝文之美，培養客家文化的認同感。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十週	第二單元藝文天地 第三課桃花開 融入失食農教育	1- III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 2- 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文	Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。 Ad-III-2 客家語詩歌。 Cc-III-2 客家展演藝術。	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十一週	第二單元藝文天地 單元活動二	1- III-3 能運用日常生活的客家語對話。 2- 4-III-1 能區別客家語文書寫的特徵。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 透過「客家大會考二」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 認識三腳採茶戲和客家大戲的特色。 3. 能欣賞並理解客家戲曲的優美。 4. 喜愛客家傳統戲劇文化，並勇於傳承與創新。	習作作業 行為觀察	【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

第十二週	第三單元共下去遠寮 第四課臺灣風景好	1- III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 2- 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1. 藉由對臺灣風景名勝的歌誦與嚮往，深入了解課文所描述的各地風光，讓學生更加認同自己成長的地方進而珍惜、愛護這片土地。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力與口語評量	【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十三週	第三單元共下去遠寮 第四課臺灣風景好	1- III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 2- 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 2. 透過臺灣名勝介紹，增加對地方的印象，拓展學生對臺灣的認同與認識。	口頭報告 聽力與口語評量	【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	第三單元共下去遠寮 第四課臺灣風景好	1- III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。 2- 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ac-III-2 客家語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【海洋教育】海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【戶外教育】戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十五週	第三單元共下去遠寮 第五課風車个故鄉	1- III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2- 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1. 透過描寫荷蘭象徵—風車，介紹荷蘭迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀，培養學生多元、包容的世界觀。 2. 藉「ㄟ厝會講客家話」讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】國 E5

						體認國際文化的多性。	
第十六週	第三單元共下去遠寮 第五課風車个故鄉	1- III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2- 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 2. 了解各國不同的特色與文化，培養多元、包容的世界觀。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十七週	第三單元共下去遠寮 第五課風車个故鄉	1- III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2- 2-III-2 能積極或樂於使用客家語。	Ae-III-2 客家語常用說話技巧及推論方式。 Bc-III-2 學習活動。	1. 複習本課課文及語詞。 2. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【多元文化教育】多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【戶外教育】戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十八週	第三單元共下去遠寮 單元活動三	1- III-3 能運用資訊科技聽懂客家語文。 2- 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Aa-III-1 客家語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客家語日常用句。	1. 透過「客家大會考三」綜合評量，檢視學生學習成效，針對學生不足或需加強之處，予以補救或再複習。 2. 認識越南、泰國等國家的過年習俗。 3. 了解世界上不同的群體、國家和文化。 4. 察覺不同文化間的歧異性與價值，並懂得尊重與接納。	習作作業 行為觀察	【國際教育】國 E5 體認國際文化的多樣性。	
第十九週	童謠 天公落水	1- III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ad-III-2 客家語詩歌。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 培養學生欣賞客家傳統歌謠的能力，引發學習興趣。 2. 藉由客家童謠，複習	口頭報告 聽力與口語評量	【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的	

		2- III-1 能介紹客家文化的族群特徵。		第一單元—天氣現象的客家語說法。		文化特質。	
第二十週	俗諺	1- III-2 能積極或樂於使用客家語。 2- 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ac-III-1 客家語慣用熟語。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 能體會先人的智慧。 2. 能從俗諺中了解早期社會的生活文化。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第二十一週	總複習	1- III-2 能積極或樂於使用客家語。 2- 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ae-III-1 客家語情意表達。	1. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。 2. 利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。	習作作業 行為觀察	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	
第二十二週	總複習	1- III-2 能積極或樂於使用客家語。 2- 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ae-III-1 客家語情意表達。	1. 搭配教學媒體，複習第一課至第五課課文、語詞、對話。 2. 利用課文歌曲，讓學生藉由歌唱方式，複習課文。	習作作業 行為觀察	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元民俗活動 第一課去義民廟遊祭	1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- 2-III-1 能介紹客	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法 3. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階	

		家文化的族群特徵。		宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。		級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第二週	第一單元民俗活動 第一課去義民廟遊祭	1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。 3. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第三週	第一單元民俗活動 第一課去義民廟遊祭	1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Cb-III-1 客家歷史源流。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 以「共下來打嘴鼓」引導學生利用宗教場所語詞進行對話練習。 2. 藉由父子倆共同參拜義民廟的課文描述出發，讓學生延伸認識不同宗教信仰的場所，進而學習其客家語的說法，並了解多元宗教文化的內涵與價值。 3. 透過「學習單」的操作，驗收學生的學習成效，以利學生能將本課所學的語詞運用在日常生活中。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	
第四週	第一單元民俗活動 第二課迎媽祖	1- III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。 2- 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	口頭報告 聽力與口語評量	【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】多 E8 認識及維護不同文	

						化 群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第五週	第一單元民俗个活動 第二課迎媽祖	1- III-2 能領會客家語作品的文化意涵。 2- 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	口頭報告 聽力與口語評量	【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】多 E8 認識及維護不同文化 群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第六週	第一單元民俗个活動 第二課迎媽祖	1- III-2 能領會客家語作品的文化意涵。 2- 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。	Ab-III-3 客家詞語簡易工具書及資訊媒體。 Ca-III-2 客家地方慶典。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。 3. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。	口頭報告 聽力與口語評量	【性別平等教育】性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的 能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【安全教育】安 E2 了解危機與安全。 【多元文化教育】多 E8 認識及維護不同文化 群體的尊嚴、權利、人權與自由。
第七週	第一單元民俗个活動 單元活動一	1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- 3-III-2 能領會客家語文作品的文化意涵。	Ad-III-3 客家語故事。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第一單元內容 2. 認識客家人的信仰中心—義民廟。 3. 了解義民爺的歷史和背景，以及義民廟興建、參拜文化的由來。 4. 體會並感恩客家先民捍衛家園、保疆衛土的犧牲精神。	習作作業 行為觀察	【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。
第八週	第二單元人生个智慧 第三課懶尸个草蜢(仔)	1- III-2 能領會客家語作品的文化意涵。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德

		2- 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度的。		生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活經驗相結合，並達到惕醒世的效果。		行。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第九週	第二單元人生个智慧 第三課懶尸个草蟻 (仔)	1- III-2 能領會客家語作品的文化意涵。 2- 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度的。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活經驗相結合，並達到惕醒世的效果。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十週	第二單元人生个智慧 第三課懶尸个草蟻 (仔)	1- III-2 能領會客家語作品的文化意涵。 2- 4-III-2 能展現使用客家語文書寫的態度的。	Ad-III-3 客家語故事。 Be-III-1 時間與節氣。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。 3. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活經驗相結合，並達到惕醒世的效果。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】人 E5 欣賞、包含個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第十一週	第二單元人生个智慧 單元活動二	1- III-2 能展現聆聽客家語文的態度。 2- 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Bc-III-2 學習活動。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 透過聽、說、讀、寫、作等題型的設計，複習第二單元內容。 2. 認識客語兒童文學作家—馮輝岳。 3. 了解馮輝岳先生創作的兒童文學作品的關係。 4. 勉勵學生效法馮輝岳先生的寫作方法，專心、耐心去學習，並培養堅持與不放棄的精神。	習作作業 行為觀察	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 【閱讀教育】閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	
第十二週	第三單元成長个祝福 第四課鳳凰花開	1- III-1 能識別日常	Ab-III-2 客家語常用語詞。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各級	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並	

		生活對話的訊息。 2- 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ad-III-1 客家語短文。	3. 學校的客家語說法。透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。		聆聽他人的想法 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】涯 E1 了解個人自我概念。涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十三週	第三單元成長个祝福 第四課鳳凰花開	1- III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2- 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】涯 E1 了解個人自我概念。涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十四週	第三單元成長个祝福 第四課鳳凰花開	1- III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2- 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。	Ab-III-2 客家語常用語詞。 Ad-III-1 客家語短文。	1. 能了解並熟悉本課課文與語詞。 2. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。 3. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。	口頭報告 聽力與口語評量	【人權教育】人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。 【生涯規劃教育】涯 E1 了解個人自我概念。涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十五週	第三單元成長个祝福 第五課勵志个老古人言 融入失智症、高齡教育	1- III-3 能運用日常生活的客家語對話。 2- 3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。	Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「學壞三日，學好三年」、「臺頂三分鐘，臺下十年功」的客家語說法。 2. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。	
第十六週	第三單元成長个祝福 第五課勵志个老古人言 融入失智症、高齡教育	1- III-3 能運用日常生活的客家語對	Ad-III-1 客家語短文。 Ae-III-3 客家語與其他語文	1. 能聽懂並說出勵志俗諺「一日省一兩，十年拿倉裝(張)」的客家語說法。 2. 集結勉勵人努力向	口頭報告 聽力與口語評量	【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特	

		<p>話。</p> <p>2-3-III-1 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</p>	<p>的簡易對譯。</p>	<p>上的俗諺，試著以祖先留下來的智慧格言，期盼學生除了理解俗諺含義外，更能運用在日常生活中。</p>		<p>質。</p>	
第十七週	總複習			總複習	習作作業 行為觀察		