

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七A)

#### 113 學年度 六 年級 數學 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數，並做質因數分解。 3. 在課程中，表達自己的想法，應用運算思維描述問題解決。	參與評量 課堂問答 學習態度 因材網診斷測驗	【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【科技教育】 科技教育 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第二週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。	1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數，並做質因數分解。 3. 在課程中，表達自己的想法，應用運算思維描述問題解決。	參與評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【科技教育】 科技教育 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第三週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。	1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 4. 在課程中，表達自己的想法，應用運算思維描述問題解決。	習作評量 口頭評量 課堂問答	【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【科技教育】 科技教育 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。	
第四週	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義	N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。	1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。 3. 解決異分母分數的除法問題。 4. 在課程中，培養思考	參與評量 課堂問答 學習態度 因材網診斷測驗	【生命教育】 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】	

		義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解於除以一數等於乘以其倒數公式。	的適當態度，並聆聽他人的想法。		人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第五週	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解於除以一數等於乘以其倒數公式。	1. 解決分數除法的應用問題。 2. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3. 在課程中，培養思考的適當態度，並聆聽他人的想法。	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生命教育】 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	
第六週	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變	n-III-10 嘗試將較複雜的模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雜項問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與置函數的前置經驗。從具體情境或活	1. 觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 在課程中，培養思考的適當態度，並聆聽他人的想法。	習作評量 課堂問答 因材網診斷測驗	【生命教育】 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的置經驗。將具體情境中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係式。				
第七週	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連、 R-6-2 數量關係：代數與函數的置經驗。從具體情境或活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的置經驗。將具體情境或模	1. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 4. 在課程中，培養思考的適當態度，並聆聽他人的想法。	參與評量 習作評量 課堂問答	【生命教育】 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

			中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係式。				
第八週	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計位的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 解決整數÷小數的除法問題。 2. 解決小數÷小數的除法問題。 3. 在課程中，培養思考的適當態度，並聆聽他人的想法。 4. 透過小數運算活動，瞭解如何計算適合自己體重的書包重量，選擇合適的書包。	口頭討論 分組討論 參與評量	【生命教育】 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【書包減重】	
第九週	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計位的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。	1. 解決小數除法的應用問題。 2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 4. 在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。 5. 透過小數運算活動，瞭解如何計算適合自己體重的書包重量，選擇合適的書包。	參與評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係 【書包減重】	
第十週	第五單元比與比值 活動一：比與比值	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。	紙筆測驗 習作評量 課堂問答 因材網診斷測驗	【資訊教育】 資訊教育 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。  【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十一週	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基	N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到兩種倍數關	1. 認識相等的比。 2. 認識最簡整數比。 3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 4. 在課程中，認識資訊科技的使用方法並	口頭討論 小組表現 課堂問答	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係	

		準量等。	係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。	能溝通合作。			
第十二週	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。 2. 在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。	口頭討論 習作評量 合作評量	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關	
第十三週	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。	口頭討論 分組討論 學習態度	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關	
第十四週	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長	S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積	1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 2. 求算複合圖形的周長。 3. 在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。	參與評量 習作評量 學習態度	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關	

			積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。				
第十五週	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓的面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積；用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積；但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。 2. 在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。	習作評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關	
第十六週	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓的面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積；用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積；但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。	1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 2. 求算複合圖形的面積。 3. 在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。	口頭討論 參與評量 學習態度 因材網診斷測驗	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關	
第十七週	第八單元認識速率 活動一：速率	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意義及其單位。 3. 在課程中，認識資訊科技的使用方法並探討日常生活應該注意速度與交通的安全，學到交通安全規則，並在生活中實踐。	口頭討論 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【安全教育】 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-交通安全】 【交通安全】	

第十八週	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 在課程中，認識資訊科技的使用方法並探討日常生活應該注意速度的安全。	作業評量 參與評量 課堂問答	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【安全教育】 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-交通安全】 【交通安全】
第十九週	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位) 2. 在課程中，認識資訊科技的使用方法並探討日常生活應該注意速度的安全。	習作評量 課堂問答 學習態度 因材網診斷測驗	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【安全教育】 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-交通安全】 【交通安全】
第二十週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。 3. 在課程中，學習解決問題與做決定的能力，認識人權是與生俱有的。	口頭討論 紙筆測驗 習作評量	【人權教育】 *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖	s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。	1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。 3. 在課程中，學習解決問題與做決定的能力，認識人權是與生俱有的。	紙筆測驗 課堂問答 因材網診斷測驗 學習態度	【人權教育】 *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十二週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，	S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩	1. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。 2. 在課程中，學習解決問題與做決定的能	口頭討論 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【生涯規劃教育】

		如比率、比例尺、速度、基準量等。	邊長的比和實際兩邊長的比相等。	力，認識人權是與生俱有的。		生涯規劃教育E12學習解決問題與做決定的能力。	
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3.能透過小數四則運算活動，瞭解如何計算適合自己體重的書包重量，選擇合適的書包。	參與評量 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【書包減重】	
第二週	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。	1.能解決小數與分數的四則混合計算問題。 2.能透過小數四則運算活動，瞭解如何計算適合自己體重的書包重量，選擇合適的書包。	參與評量 課堂問答 因材網動態評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【書包減重】	
第三週	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識 (1) 整數、小數、分數都是	1.能運用四則運算的性質做簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算問題。	習作評量 口頭評量 課堂問答	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

			數，享有一樣的計算規律。 (2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。			
第四週	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2.能解決相離和相遇問題。 3.在課程中，認識資訊科技的使用方法並探討日常生活應該注意速度的安全。	參與評量 課堂問答 因材網動態評量	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安全教育E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-交通安全】 【交通安全】
第五週	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中	N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的	1.能解決追趕問題。 2.能解決流水問題。 3.在課程中，認識資訊科技的使用方法並探討日常生活應該注意速度的安全。 4.能在活動中，學會防溺水的小絕招，並注意在水域活動時的安全。	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【安全教育】 安全教育E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-水域安全】 【安全教育-交通安全】 【交通安全】

		的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	<p>算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>				
第六週	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積	S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。	習作評量 課堂問答 因材網動態評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限	

		與表面積的計算方式。	柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。			制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第七週	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能計算複合形體的體積。	參與評量 習作評量 課堂問答	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第八週	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。	1. 能計算簡單柱體的表面積。	口頭討論 分組討論 參與評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
第九週	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 認識基準量與比較量。 2. 運用基準量與比較量計算優惠價，選擇適合的產品。	參與評量 課堂問答 因材網動態評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【消費者保護教育】	
第十週	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用（兩量之和） 活動三：基準量與比較量的應用（兩量之差）	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3. 能了解並運用求母子差的方法。 4. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【消費者保護教育】	

<p>第十一週</p>	<p>第五單元怎樣解題 活動一：和差問題</p>	<p>準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混</p>	<p>1. 能透過線段圖了解題意，解決和差問題。</p>	<p>口頭討論 小組表現 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	
-------------	------------------------------	---	--	------------------------------	-------------------------------	---	--

			合；(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十二週	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜	1. 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。	口頭討論 習作評量 因材網動態評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十三週	第五單元怎樣解題 活動三:雞兔問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號正確表述,協助推理與解題。	N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係:代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發,做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題:	1. 能透過表格或圖示法了解題意,解決雞兔同籠問題。	口頭討論 分組討論 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。				
第十四週	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置	1. 能透過圖示了解題意，解決組合問題。	參與評量 學習評量 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	

			<p>經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p>			
第十五週	<p>第六單元圓形圖</p> <p>活動一：圓形百分圖</p> <p>活動二：圓形圖</p>	<p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。</li> <li>2. 能從圓形百分途中，認識臺灣人口高齡化的趨勢。</li> <li>3. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。</li> <li>4. 能從圓形百分途中，認識臺灣人口高齡化的趨勢。</li> </ol>	<p>習作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>口頭討論</p> <p>參與評量</p> <p>學習態度</p> <p>因材網動態評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【高齡教育】</p>

			分配之圓形圖 (製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。)				
第十六週	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 活動四：認識可能性	d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。	1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	作業評量 參與評量 課堂問答	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十七週	總複習						