

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

113 學年度 六 年級 綜合活動 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係，培養道德感以及美感。 2. 從課堂中，對自然環境的好奇心，了解人與自然和諧共生。 3. 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。 4. 能學會「守時」的品德。	活動參與 學習紀錄 態度評量	<p>【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【環境教育】 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】 生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【職業試探】</p>	
第二週	單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 交通安全課程：交通標線看分明	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	1. 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係，培養道德感以及美感。 2. 從課堂中，對自然環境的好奇心，了解人與自然和諧共生。 3. 能在瞭解個人特質	活動參與 學習紀錄 態度評量	<p>【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【環境教育】 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】 生命教育生 E6 從日</p>	

				<p>同時試探職業角色。</p> <p>交通安全學習手冊：交通標線看分明</p> <ol style="list-style-type: none"> 以標線為主，介紹黃線、白線、實線、虛線與雙線的意義。 認識禁止停車與禁止臨時停車的紅黃線。 		<p>常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【安全教育】 交通安全 【交通安全】</p>	
第三週	<p>單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我</p> <p>交通安全學習手冊：你不能不知道的行人守則</p>	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度，分辨事實和價值的不同。 從課堂中，對自然環境的好奇心，了解人與自然和諧共生。 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。 <p>交通安全學習手冊：你不能不知道的行人守則</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識轉彎車輛的內外輪差。 認識容易發生車輛肇事的地點與情境。 	實作評量 口頭發表 參與評量	<p>【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【環境教育】 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【生命教育】 生命教育生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【職業試探】</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【安全教育】 交通安全 【交通安全】</p>	
第四週	<p>單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我</p>	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	<ol style="list-style-type: none"> 透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式，分辨事實和價值的不同。 	討論發表 態度評量 口頭回答	<p>【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p>	

		生命。		2. 從課堂中，對自然環境的好奇心，了解人與自然和諧共生。 3. 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。		【環境教育】 環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【職業試探】	
第五週	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 透過各種方式探索個人的成長變化，了解生命中重大事件對自己的影響，建立良好的食藥觀念，表達自己對一個美好世界的想法。 2. 從課堂中，對自然環境的好奇心，了解人與自然和諧共生。 3. 能瞭解食農與環境息息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。 4. 能選擇適合健康需求的食品及藥品，建立良好的食藥觀念。	活動參與 學習紀錄 態度評量	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育_食藥教育】 【食農教育】	
第六週	單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。 2. 從課堂中，對自然環境的好奇心，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。 3. 能瞭解食農與環境息	討論發表 態度評量 合作評量	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	

				息相關，並建立綠色消費的飲食習慣。 4. 能選擇適合健康需求的食品及藥品，建立良好的食藥觀念。 5. 能學會「專注」的品德。		想法。 【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育_食藥教育】 【食農教育】 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	
第七週	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命、和諧人際關係。 2. 從課堂中，對環境的好奇心，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。	活動參與 態度評量 口頭發表	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第八週	單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 2. 分享自己珍惜的事	學習紀錄 實作評量 活動評量	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己	

				<p>物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。</p> <p>3. 從課堂中，對環境的好奇心，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。</p>		<p>對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
第九週	單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	<p>1. 分享合作經驗，覺察團隊中各個角色的重要性。</p> <p>2. 團隊發揮創意挑戰體驗活動，從過程中找到合作的問題，修正後進行第二次挑戰。</p> <p>3. 從課堂中，對環境的好奇心，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。</p> <p>4. 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。</p>	討論發表 口頭回答 態度評量	<p>【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【職業試探】</p>	
第十週	單元二合作我最行活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	<p>1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。</p> <p>2. 從課堂中，對環境的好奇心，並聆聽他人的</p>	討論發表 態度評量 活動評量	<p>【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。</p> <p>【人權教育】 人權教育 E4 表達自己</p>	

		標。		想法，練習做出分辨事實和價值的不同。 3. 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。		對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【職業試探】	
第十一週	單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團隊中的角色探索。	1. 探討自己在團隊中的角色定位，了解自己擅長和不擅長的事，發揮優點並改善缺點。 2. 從課堂中，對環境的好奇心，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。 3. 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。 4. 能學會「禮貌」的品德。	活動參與 態度評量 服務計畫	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【生命教育】 生命教育 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 【職業試探】	
第十二週	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用	學習紀錄 活動評量 口頭發表	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇	

		團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。	策略解決遇到的困難。 2. 從課堂中，對環境的好奇心，學習解決問題，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。		心。 生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十三週	單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有策略	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 全班合作進行團隊活動，從規畫、分工到執行的過程中，學習運用策略解決遇到的困難。 2. 歸納並運用團隊合作技巧，解決班級團隊活動時遇到的問題，達成團隊目標。 3. 從課堂中，對環境的好奇心，學習解決問題，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。	討論發表 態度評量 合作評量	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十四週	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 分析團隊合作的歷程，了解自己在團隊的表現。 2. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 3. 從課堂中，對環境的好奇心，學習解決問題，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實	活動參與 學習紀錄 口頭回答	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	

				和價值的不同。		【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十五週	單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小達人	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	1. 處理自己平時在校園團隊生活中發生的問題，擬定解決策略並執行，進而掌握團隊合作的技巧與策略。 2. 思考讓團隊更好的方式，並將團隊合作技巧應用在生活中。 3. 從課堂中，對環境的好奇心，學習解決問題，並聆聽他人的想法，練習做出分辨事實和價值的不同。 4. 能學會「誠實」的品德。	討論發表 態度評量 活動評量	【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E8 對工作/教育環境的好奇心。 生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。	
第十六週	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 分享在中年級參與的服務行動，省思有持續和沒有持續的原因。 2. 從課程中，了解每個人需求的不同，覺察家庭中的角色責任。 3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。 4. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。	活動參與 學習紀錄 態度評量	【人權教育】 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【長期照顧服務】 【高齡教育】 【交通安全】 【安全教育--交通安全】	
第十七週	單元三永續服務情 活動 1 服務學習 Keep going	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。	1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需要，思考自己能力所及的服務行動。	討論發表 態度評量 口頭回答	【人權教育】 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規	

		展現感恩、利他的情懷。		<p>2. 從課程中，了解每個人需求的不同，覺察家庭中的角色責任。</p> <p>3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。</p> <p>4. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。</p>		<p>則。</p> <p>【家庭教育】 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【長期照顧服務】 【高齡教育】 【交通安全】 【安全教育--交通安全】</p>	
第十八週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	<p>1. 了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論各項事前準備工作。</p> <p>2. 從課程中，了解每個人需求的不同，覺察家庭中的角色責任。</p> <p>3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。</p> <p>4. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。</p>	活動參與 口頭發表 合作評量	<p>【人權教育】 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【長期照顧服務】 【高齡教育】 【交通安全】 【安全教育--交通安全】</p>	
第十九週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	<p>1. 規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。</p> <p>2. 從課程中，了解每個人需求的不同，覺察家庭中的角色責任。</p> <p>3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。</p>	討論發表 態度評量 合作評量	<p>【人權教育】 人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】 家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【長期照顧服務】</p>	

				<p>4. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。</p> <p>5. 能學會「盡責」的品德。</p>		<p>【高齡教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【安全教育--交通安全】</p>	
第二十週	單元三永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-2 服務學習的歷程。	<p>1. 透過服務紀錄，省思服務過程，了解服務中危害安全的事件。進而覺察服務精神，發表服務成果，分享成長與收穫。</p> <p>2. 從課程中，了解每個人需求的不同，覺察家庭中的角色責任。</p> <p>3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。</p> <p>4. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注意交通安全。</p>	活動參與 操作演練 合作評量	<p>【安全教育】</p> <p>安全教育 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【長期照顧服務】</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【交通安全】</p> <p>【安全教育--交通安全】</p>	
第二十一週	單元三永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	Cb-III-3 感恩、利他情懷。	<p>1. 思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。</p> <p>2. 從課程中，了解每個人需求的不同，覺察家庭中的角色責任，培養感恩之心。</p> <p>3. 長期照顧服務、高齡教育：能察覺及關懷長輩的心情及身體狀況，並與長輩是切互動。</p> <p>4. 能在探訪活動中，學會注意交通號誌，並注</p>	口頭發表 討論發表 態度評量	<p>【人權教育】</p> <p>人權教育 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家庭教育 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生命教育 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感</p>	

				意交通安全。		恩之心。 【長期照顧服務】 【高齡教育】 【交通安全】 【安全教育--交通安全】	
第二十二週	單元三永續服務情 活動3 樂在服務 So happy	3b-III-1 持續 參與服務活 動，省思服務 學習的意義， 展現感恩、利 他的情懷。	Cb-III-3 感 恩、利他情懷。	1. 省思服務對自己的 意義，並向為自己服 務的人表達感謝。 2. 歸納服務學習歷程， 了解服務行動的觀念 與態度，持續在生活 中實踐。 3. 從課程中，了解每 個人需求的不同，覺 察家庭中的角色責 任，培養感恩之心。 4. 長期照顧服務、高 齡教育：能察覺及關 懷長輩的心情及身 體狀況，並與長輩 是切互動。 5. 能在探訪活動中， 學會注意交通號誌， 並注意交通安全。	活動參與 學習紀錄 合作評量	【人權教育】 人權教育 E3 了解每 個人需求的不同，並 討論與遵守團體的 規則。 【家庭教育】 家庭教育 E6 覺察與 實踐兒童在家庭中 的角色責任。 【生命教育】 生命教育 E7 發展設 身處地、感同身受 的同理心及主動去 愛的能力，察覺自 己從他者接受的各 種幫助，培養感恩 之心。 【長期照顧服務】 【高齡教育】 【交通安全】 【安全教育--交通 安全】	

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	單元一族群多元又 精采 活動1 多元族群與 文化	3c-III-1 尊重 與關懷不同的 族群，理解並 欣賞多元文 化。	Cc-III-1 不同 族群的優勢 與困境。 Cc-III-3 生活 在不同文化中 的經驗和感	1. 分享體驗不同文 化時的經驗與感 受，發現其中的 異同。 2. 透過不同的探 索方式，體驗各 種族群與文	活動參與 學習紀錄 態度評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 文化概念，如族 群、階級、性別、 宗教等。 多 E4 理解到不 同文化共存的事 實。 多 E6 瞭解各文 化間	

			受。	化，並留意探索時的注意事項。 3. 能在瞭解個人特質同時試探職業角色。 4. 能學會「知足」的品德。		的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【職業試探】 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 交通安全課程：保持距離以策安全	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。 交通安全學習手冊：保持距離以策安全 1. 知道煞車及速度距離的簡要原理。	活動參與 學習紀錄 態度評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【安全教育】交通安全 【交通安全】 【原住民教育】	
第三週	單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 交通安全學習手冊：萬全準備處變不驚	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	1. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助時的行動流程。 3. 能從高齡長輩的生活經驗中，傳承歷史經驗，並在互動中瞭解如何與高齡長輩相處。 交通安全學習手冊：萬全準備處變不驚	實作評量 口頭發表 參與評量	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與	

				<ol style="list-style-type: none"> 1. 看到別人發生車禍事故，知道如何緊急應變處理。 2. 學習車禍外傷簡易急救常識。 		<p>價值。</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【安全教育】交通安全</p> <p>【交通安全】</p> <p>【原住民教育】</p>	
第四週	<p>單元一族群多元又精采</p> <p>活動 2 尊重與關懷</p>	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。 2. 能從高齡長輩的生活經驗中，傳承歷史經驗，並在互動中瞭解如何與高齡長輩相處。 3. 能學會「順服」的品德。 	<p>討論發表</p> <p>態度評量</p> <p>口頭回答</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【高齡教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>品德教育 E1 良好生活習慣與德行。</p>	
第五週	<p>單元一族群多元又精采</p> <p>活動 2 尊重與關懷</p>	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	<p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後，個人得到的收穫。 2. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。 3. 能從高齡長輩的生活經驗中，傳承歷史經驗，並在互動中瞭解如何與高齡長輩相處。 	<p>活動參與</p> <p>學習紀錄</p> <p>態度評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【高齡教育】</p>	
第六週	<p>單元二美感生活家</p> <p>活動 1 創意美感與生活</p>	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集日常生活中具美感與創意的多樣性表現的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。 3. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適合自己的產品。 	<p>討論發表</p> <p>態度評量</p> <p>合作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E5 利用創意思考的技巧。</p> <p>【消費者保護教育】</p>	
第七週	<p>單元二美感生活家</p> <p>活動 1 創意美感與生活</p>	2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。 2. 能在活動中建立消費者保護觀念，選擇適 	<p>活動參與</p> <p>態度評量</p> <p>口頭發表</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E5 利用創意思考的</p>	

		性表現。		合自己的產品。		技巧。 【消費者保護教育】	
第八週	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感 創意中	2d-III-1 運用 美感與創 意，解決生 活問題，豐 富生活內 涵。 2d-III-2 體 察、分享並欣 賞生活中美感 與創意的多樣 性表現。	Bd-III-1 生活 美感的運用 與創意實 踐。 Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	1. 透過具體做法將美 感與創意的實踐 略運用在生活中，解 決生活問題。 2. 他人運用美感與創 意解決問題時，能以 正向的態度表達。 3. 能在活動中建立消 費者保護觀念，選擇 適合自己的產品。 4. 能學會「尊重」的品 德。	學習紀錄 實作評量 活動評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與 他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考 的技巧。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活 習慣與德行。 【消費者保護教育】	
第九週	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感 創意中	2d-III-1 運用 美感與創 意，解決生 活問題，豐 富生活內 涵。 2d-III-2 體 察、分享並欣 賞生活中美感 與創意的多樣 性表現。	Bd-III-1 生活 美感的運用 與創意實 踐。 Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	1. 透過具體做法將美 感與創意的實踐 略運用在生活中，解 決生活問題。 2. 他人運用美感與創 意解決問題時，能以 正向的態度表達。 3. 能在活動中建立消 費者保護觀念，選擇 適合自己的產品。	討論發表 口頭回答 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與 他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的 技巧。 【消費者保護教育】	
第十週	單元二美感生活家 活動 2 生活在美感 創意中	2d-III-1 運用 美感與創 意，解決生 活問題，豐 富生活內 涵。 2d-III-2 體 察、分享並欣 賞生活中美感 與創意的多樣 性表現。	Bd-III-1 生活 美感的運用 與創意實 踐。 Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	1. 對他人分享的美感 與創意的多樣性表 現，表示欣賞與尊 重，並提供建設性的 回饋。 2. 能體察並欣賞生活 中美感與創意的多 樣性表現。 3. 能在活動中建立消 費者保護觀念，選擇 適合自己的產品。	討論發表 態度評量 活動評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與 他人的權利。 【科技教育】 科 E5 利用創意思考的 技巧。 【消費者保護教育】	
第十一週	單元三職業大探索 活動 1 多元的職業	1c-III-1 運用 生涯資訊，初 探自己的生涯 發展。	Ac-III-1 職業 與能力。 Ac-III-3 未來 職業想像。	1. 觀察與分享生活周 遭的職業及其工作 內容。 2. 探索社會中逐漸轉 型的職業和新興的 職業，對職業型態的 改變具初步概念。 3. 探索未來世界可能 產生的職業變化，激	活動參與 態度評量 服務計畫	【生涯規劃教育】 涯 E9 認識不同類型工 作／教育環境。 【職業試探】	

				發想像力、拓展個人視野。			
第十二週	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 覺察每項職業間的分工與合作，了解單一職業能運作良好，需要其他職業的輔助。 2. 能學會「感恩」的品德。	學習紀錄 活動評量 口頭發表	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【品德教育】 品德教育 E1 良好生活習慣與德行。 【職業試探】	
第十三週	單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。	1. 選定感興趣的職業，運用多元方式深入探索，了解工作環境與需具備的專長和能力。 2. 覺察不同職業的共通能力，以及了解某些天生的能力可以讓人在工作時更有優勢。	討論發表 態度評量 合作評量	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【職業試探】	
第十四週	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 從個人嗜好、能力和特質發想，思考自己的職業興趣。 2. 認識各職業類型，覺察個人適合的職業及其所屬類型。	活動參與 學習紀錄 口頭回答	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 【職業試探】	
第十五週	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	討論發表 態度評量 活動評量	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】	

						<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【職業試探】</p>
第十六週	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	1. 對自己未來可能想從事的職業進行探索與分享。	活動參與 學習紀錄 態度評量	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p> <p>【職業試探】</p>
第十七週	單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像	1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	<p>1. 透過同學的分享，覺察個人其他感興趣的職業，思考未來就業可能面臨的挑戰。</p> <p>2. 能學會「服務」的品德。</p> <p>3. 探究未來想從事的職業所需充實的能力與需具備的態度。</p>	討論發表 態度評量 口頭回答	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>

						【品德教育】 品德教育 E1 良好生活 習慣與德行。 【職業試探】	
--	--	--	--	--	--	--	--