

壹、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(80)節、下學期(20)週共(80)節，合計(160)節。

上學期			
類 別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
週次 節數			
第一週	童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		友善校園(1)
第二週	性別平等(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第三週	性別平等(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第四週	童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		防災教育(1)
第五週	性別平等(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		

第六週	性別平等(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第七週	性別平等(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第八週	性侵害防治 (1) 童玩(1) 國際教育(1)		交通安全教育(1)
第九週	童玩(1) 國際教育(1)		戶外教育(2)
第十週	性侵害防治 (1) 童玩(1) 國際教育(1)		戶外教育(1)
第十一週	性侵害防治 (1) 童玩(1) 國際教育(1)		戶外教育(1)
第十二週	家庭教育 (1) 童玩(1) 國際教育(1)		性別平等宣導(1)
第十三週	家庭教育 (1) 童玩(1) 國際教育(1)		戶外教育(1)
第十四週	家庭教育 (1) 童玩(1) 國際教育(1)		戶外教育(1)

第十五週	家庭暴力防治 (1) 童玩(1) 國際教育(1)		戶外教育(1)
第十六週	家庭暴力防治 (1) 童玩(1) 國際教育(1)		體育教學成果發表會(1)
第十七週	家庭暴力防治 (1) 童玩(1) 國際教育(1)		體育教學成果發表會(1)
第十八週	童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		體育教學成果發表會(1)
第十九週	童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		體育教學成果發表會(1)
第二十週	童玩(1) 國際教育(1)		好兒童表揚大會(2)
總計	63		17

下學期			
類 別 節 數 週 次	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		友善校園(1)

第二週	性別平等(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第三週	童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		模範生選舉(1)
第四週	性別平等(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第五週	性別平等(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第六週	性別平等(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第七週	童玩(1) 國際教育(1)		兒童節慶祝活動(2)
第八週	性別平等(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第九週	性侵害防治(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		

第十週	童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		性別平等宣導(1)
第十一週	性侵害防治(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第十二週	性侵害防治(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第十三週	童玩(1) 國際教育(1)		母親節慶祝活動(2)
第十四週	家庭教育(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第十五週	家庭教育(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第十六週	家庭教育(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第十七週	家庭暴力防治(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		

第十八週	家庭暴力防治(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第十九週	家庭暴力防治(1) 童玩(1) 閱讀理解(1) 國際教育(1)		
第二十週	童玩(1) 國際教育(1)		好兒童表揚大會(2)
總計	71		9

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(3)節，上學期(20)週共(60)、下學期(20)週共(60)節，合計(120)節。

課程名稱	國際教育	實施年級	一年級
課程目標	認識多元文化以拓展國際視野。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
議題融入	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		

	<p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>				
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>			
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>			
表現任務	<p>1. 能吟唱並欣賞不同語系童謠。</p> <p>2. 能欣賞不同語系文化。</p> <p>3. 能聽說簡單英語和越語語辭。</p>				
教學資源	<p>1. 自製圖卡</p> <p>2. You Tube 影片</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
(上學期) 第(1)週	相見歡	國際教育課程介紹		1	

第(2)週 - 第(6)週	單元一: Two tigers song	1. 唱唱跳跳 Two tigers song 2. 聆聽故事(兔和虎) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1) 語詞「兔子(rabbit)、老虎(tiger)」 (2) 句型「你好! 我是…」 4. 你說我畫	5	
第(7)週 - 第(11)週	單元二: Baa Baa Black Sheep	1. 唱唱跳跳 Baa Baa Black Sheep 2. 聆聽故事(羊寶寶) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1) 語詞「羊(sheep)、寶寶(baby)」 (2) 句型「Yes, Sir.」 4. 你說我畫	5	
第(12)週 - 第(16)週	單元三: Baby Shark Nursery Rhyme	1. 唱唱跳跳 Baby Shark Nursery Rhyme 2. 聆聽故事(檳榔的故事) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1) 語詞「爺爺(grandfather)、爸爸(father)、奶奶(grandmother)、媽媽(mother)、鯊魚(shark)」 (2) 句型「Say good-bye」 4. 你說我畫	5	
第(17)週 - 第(20)週	單元四: Jingle bells	1. 唱唱跳跳 Jingle bells 2. 聆聽故事(聖誕節的故事) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1) 語詞「叮噹(Jingle)、鈴鐺(bell)、聖誕節(Christmas)、聖誕老人(Santa Claus)」 (2) 句型「Merry Christmas」 4. 你說我畫	4	

<p>(下學期)</p> <p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>單元五: Five little ducks</p>	<p>1. 唱唱跳跳 Five little ducks 2. 聆聽故事(醜小鴨故事) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「One、two、three、four」 (2)句型「came back」 4. 你說我畫</p>	<p>5</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>單元六: Bingo song</p>	<p>1. 唱唱跳跳 Bingo song 2. 聆聽故事(老鼠和貓咪) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「mouse、dog、farmer、cat」 (2)句型「Bingo!」 4. 你說我畫</p>	<p>5</p>	
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>單元七: If you' re happy</p>	<p>1. 唱唱跳跳 If you' re happy 2. 聆聽故事(牛奶果的故事) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「happy、hand、face、feet」 (2)句型 If you' re happy 4. 你說我畫</p>	<p>5</p>	
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>單元八: Clors song</p>	<p>1. 唱唱跳跳 Clors song 2. 聆聽故事(烏鴉和孔雀) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「red、blue、green、yellow」 (2)句型「I see」 4. 你說我畫</p>	<p>5</p>	

課程名稱	童玩		實施年級	一年級
課程目標	1.能從遊戲中學習與同學相處的正確態度。 2.養成勝不驕，敗不餒的運動家精神。 3.能養成物歸原處的習慣。 4.能利用日常生活中的材料製作出簡單童玩。 5.能知道廢物回收再利用。			
核心素養 具體內涵	生 E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 健 E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。			
議題融入	【環境教育】 *環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 *環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
學習重點	學習 表現	【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 【健體】 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		
	學習 內容	【生活】 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 【健體】		

		Ab-I-1 體適能遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。		
表現任務	1.能遵守規則完成任務。 2.能了解課程內容，並獨力完成。			
教學資源	高樹國小童玩手冊			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
(上學期) 第(1)週	相見歡	童玩課程介紹	1	
第(2)週 - 第(5)週	單元一：地板遊戲	1.轉螺旋 (1)指導轉螺旋的方法規則 (2)分組玩轉螺旋 2.跳格子 (1)指導跳格子的方法規則 (2)分組玩跳格子	4	
第(6)週 - 第(9)週	單元二：活動大腦	1.製作五子棋、屎坑棋棋盤 2.學習五子棋、屎坑棋 3.挑戰棋王	4	
第(10)週 - 第(13)週	單元三：會飛的玩具	1.紙蜻蜓 (1)說明原理並完成紙蜻蜓 (2)紙蜻蜓競賽 2.紙飛機 (1)按照步驟完成紙飛機 (2)彩繪紙飛機並分享	4	

		(3)紙飛機競賽		
第(14)週 - 第(17)週	單元四：就地取材	1.日月球 (1)按照步驟完成日月球 (2)日月球遊戲與練習 2.浮球 (1)說明原理並製作浮球 (2)玩吹浮球競賽	4	
第(18)週 - 第(20)週	單元五：會轉的玩具	1.積木陀螺 (1)說明原理並指導組裝積木陀螺 (2)比較不同高度重心的陀螺轉動情況 2.紙陀螺 (1)彩繪厚紙板 (2)按照步驟完成紙陀螺 (3)比誰轉得久	3	
(下學期) 第(1)週 - 第(4)週	單元六：聲音從哪來	1.各種素材的笛子 (1)從葉片笛說明聲音與振動相關 (2)紙片及紙捲笛 2.紙炮 (1)指導紙炮的製作方式並完成之 (2)分組競賽：誰的紙炮響噹噹	4	
第(5)週 - 第(8)週	單元七：紙藝	1.剪窗花、對稱圖形 2.剪紙環 3.摺紙 (1)青蛙 (2)蝴蝶	4	

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>單元八:動力車</p>	<p>1.風車(風力) (1)說明原理並指導製作風車 (2)彩繪風車葉片 (3)到戶外追風(玩風車) 2.瓶罐動力車(彈力) (1)按照步驟完成瓶罐動力車 (2)動力車競賽 (3)指導如何修復瓶罐動力車</p>	<p>4</p>	
<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>單元九:古早童玩</p>	<p>1.尪仔標 (1)彩繪數個紙牌 (2)指導尪仔標玩法 (3)分組競賽(看誰贏最多尪仔標) 2.撿石頭(代替沙包) (1)四人一組收集5顆易抓取的卵石 (2)指導沙包玩法 (3)分組競賽</p>	<p>4</p>	
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>單元十:益智玩具</p>	<p>1.仙人開鎖 (1)指導製作完成仙人開鎖 (2)分組競賽(誰是仙人) 2.金蟬脫殼 (1)小組討論如何在不破壞主體的情況下拿出鐵環。 (2)指導金蟬脫殼技巧 (3)分組競賽</p>	<p>4</p>	

課程名稱	性別平等教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 4. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 5. 能尊重自己與別人的身體自主權。 6. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。		

		【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能按時完成學習單或小組任務。			
教學資源	1. 男生女生拼圖卡 2. 繪本 ppt 《糖果屋裡的秘密》 3. 繪本 ppt 《媽媽生了一個蛋》 4. 繪本 ppt 《威廉的洋娃娃》 5. 繪本 ppt 《媽媽就要回家囉》			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
(上學期) 第 2.3.5 週	男女大不同	1. 男生女生拼圖大樂趣 (1) 討論男女身體特徵的不同處 (2) 正確拼出男女生娃娃圖卡 (3) 說出紙娃娃的身體部位名稱 (4) 回答並說明各部位功能 2. 我愛大魔鏡 (1) 在學習單上寫下自己的資料並大聲介紹自己 (2) 分析自己的長相和同學的異同 (3) 猜一猜學習單上的資料是誰 (4) 統整「人不因性別而有差異」，因此要認識自己，愛護自己並肯定自己	3	
第 6.7 週	小心大野狼	1. 故事引導：糖果屋裡的秘密 2. 拒絕被收買：故事情節及生活情境舉例討論 3. 潛在的侵害者：解釋名詞並舉例討論 4. 播放「不要摸我的臉」FLASH，討論並發表感想。 5. 分辨碰觸團體活動：分辨與分享好或不好的身體接觸	2	

		6.完成學習單		
(下學期) 第 2.4 週	男生還是女生	1.比較男生和女生外表上的不同 2.欣賞電子繪本「媽媽生了一個蛋」並針對圖片進行討論 3.展示男生/女生人體拼圖，進行討論並完成拼圖 4.認識自己的隱私權，畫出人體並將需要遮蔽的部位畫上漂亮的衣服。 5.分享與統整	2	
第 5.6 週	不是我的錯	1.故事引導：「不是我的錯」，發表哪些行為使性別被誤會。 2.展示繪本「威廉的洋娃娃」逐一臆測後續情節之發展。 3.對於故事內容進行討論與發表。 4.共同討論男生和女生的特質，分別寫在壁報紙上。 5.依據討論結果發表自己特質屬於哪一類型。 6.歸納與說明，並完成學習單。	2	
第 8 週	分工合作	1.分享家務事誰在做 2.欣賞和閱讀「媽媽就要回家囉」power point 檔，發表討論故事情節。 3.分組依情境卡進行角色扮演。 4.分享狀況劇的內容及處理方式。 5.完成家事學習單 6.歸納與統整	1	

課程名稱	性侵害防治教育	實施年級	一年級
課程目標	1. 認識身體自主權，預防性騷擾。 2. 了解身體的隱私處。 3. 清楚的拒絕他人不合理的要求。 4. 能說出與異性相處應注意的事項。 5. 能表現關心與尊重異性的態度。		

核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
議題融入	【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。				
學習重點	學習 表現	【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能按時完成學習單或小組任務。				
教學資源	1. 男生女生拼圖 2. 繪本《媽媽生了一個蛋》 3. 學習單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
(上學期) 第 8.10.11 週	尊重身體的自主權與隱私權	1.男生女生拼圖大樂趣 (1)討論男女身體特徵的不同處 (2)正確拼出男女生娃娃圖卡 (3)說出紙娃娃的身體部位名稱 (4)回答並說明各部位功能 2.我愛大魔鏡		3	

		(1)在學習單上寫下自己的資料並大聲介紹自己 (2)分析自己的長相和同學的異同 (3)猜一猜學習單上的資料是誰 (4)統整「人不因性別而有差異」，因此要認識自己，愛護自己並肯定自己		
(下學期) 第 9.11.12 週	為自己的身體做主	1.比較男生和女生外表上的不同 2.欣賞電子繪本「媽媽生了一個蛋」並針對圖片進行討論 3.展示男生/女生人體拼圖，進行討論並完成拼圖 4.認識自己的隱私權，畫出人體並將需要遮蔽的部位畫上漂亮的衣服。 5.分享與統整	3	

課程名稱	家庭教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能養成良好的生活習慣。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		

	學習內容	<p>【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
表現任務	<p>1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能按時完成學習單或小組任務。</p>			
教學資源				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
(上學期) 第 12.13.14 週	生活高手	<p>一、 自我生活</p> <p>1. 示範教學上廁所的正確方法。 2. 小朋友演練上廁所的正確方法。 3. 完成過關、同儕評鑑活動單。</p> <p>二、 家庭生活</p> <p>1. 教師示範掃地的正確方法。 2. 教師解說、示範垃圾分類方式。 3. 小朋友演練掃地的正確方法。 4. 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 5. 完成過關、同儕評鑑活動單。</p> <p>三、 學校生活</p> <p>1. 師生討論專心聽講的生理條件及指標。 2. 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 3. 完成作息計畫表活動單。</p>	3	
(下學期)	體貼小達人	<p>1.ox大考驗</p> <p>(1)分享曾經為同學或家人做過的貼心事情，並說出感受與對方的反應。</p>	1	

第 14 週		<p>(2)教師提問，學生判斷是否為體貼行為。</p> <p>2.我愛我的家人</p> <p>(1)配合全家福照片分享並介紹家人</p> <p>(2)完成學習單並根據結果發表。</p> <p>3.我是小小懂事長</p> <p>(1)分組根據情境表演出體貼行為。</p> <p>(2)歸納和家人互動時應注意的要點</p> <p>4.讚美的重要</p> <p>(1)教師提問，學生分辨哪個為讚美。</p> <p>一、(2)分組根據情境表演對家人表達讚美</p>		
第 15.16 週	溫馨親情	<p>1.愛心樹</p> <p>(1)聽故事回答問題，並分享最感動的一段情節。</p> <p>(2)畫出自己的愛心樹並分享內容。</p> <p>2.米諾貓上街去買魚</p> <p>(1)聽故事回答問題，並分享幫忙家人的經驗。</p> <p>(2)進行米諾貓釣魚遊戲，並完成學習單。</p>	2	

課程名稱	家庭暴力防治課程	實施年級	一年級
課程目標	<p>二、能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>三、了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>四、知道如何預防家庭暴力。</p> <p>五、能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>六、能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p>		
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會		

具體內涵	與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
議題融入	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與 功能。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。			
	學習內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。			
表現任務	1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能按時完成學習單或小組任務。				
教學資源	影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》 影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》 影片《防治家庭暴力(家暴)》 影片《「我是好主人-什麼是危險?」(性侵害)》 繪本《三隻小狼和大壞豬》				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)
(上學期) 第	保護自己・家暴 byebye	1. 觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。 2. 根據影片內容引導提問。 3. 欣賞影片《防治家庭暴力(閻小妹動畫集)》。		3	

<p>15.16.17 週</p>		<p>4. 分組討論教學活動。</p> <p>(1)問題一：家庭中通常有哪些人組成呢？</p> <p>(2)問題二：家庭暴力的對象與關係有可能有哪些。</p> <p>(3)問題三：家庭暴力的方式又有哪些呢？(肢體、言語、精神、經濟、性)</p> <p>(4)問題四：你曾經聽過或看過家庭暴力的情形嗎？</p> <p>5. 欣賞繪本《象爸爸著火了》。</p> <p>6. 引導提問</p> <p>(1)問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？</p> <p>(2)問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。</p> <p>(3)問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？</p> <p>(4)問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？</p> <p>(5)問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？</p> <p>(6)問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？</p> <p>7. 完成家庭暴力防治學習單《保護自己·家暴byebye》</p>		
<p>(下學期) 第 17.18.19 週</p>	<p>傷害遠離我</p>	<p>1.觀賞影片《防治家庭暴力(家暴)》、《「我是好主人-什麼是危險?」(性侵害)》</p> <p>2.探討影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1)加害者：熟人、陌生人。</p> <p>(2)地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3.共同討論面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？</p> <p>4.引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>5.欣賞與聆聽故事繪本：三隻小狼和大壞豬。</p> <p>6.針對繪本進行討論</p> <p>(1)三隻小狼，前面三次分別向哪些動物，要蓋房子的材料？</p> <p>(2)大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？</p> <p>(3)第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？</p> <p>(4)第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？</p> <p>(5)最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？</p>	<p>3</p>	

		5. 7.統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。		
--	--	--	--	--

課程名稱	閱讀理解		實施年級	一年級
課程目標	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。生 E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>			
議題融入	<p>【閱讀教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>◎5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>		
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
表現任務	1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息			
教學資源	閱讀小行家			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註

				(無則免填)
(上學期) 第 1 週	認識「圖書室」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹圖書室的使用方法。 2. 讓學生了解書牌的使用方法、書歸位的時機與方式。 3. 讓學生理解安靜看書的好處及不影響他人的閱讀方法。 	1	
第 2.3 週	我愛閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解書牌的使用方法、書歸位的時機與方式。 2. 讓學生習慣安靜看書的好處及不影響他人的閱讀方法。 	2	
第 4.5 週	我會借書了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「借書證」的內容、保管的方式與重要性。 2. 請學生選 2 本想要借閱的書籍。 3. 排隊等待、書碼大約的位置。 4. 可借一週，一週內要歸還。「有借有還，再借不難」。 	2	
第 6.7 週	唸書給大家聽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生借 2 本書。 2. 閱讀後，請學生上臺唸給全班聽(每人 2 分鐘)。 3. 老師指導音量、臺風等。 	2	
第 18.19 週	動物交響樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 共同討論與分享 4. 完成閱讀測驗 	2	
(下學期) 第 1.2 週	我愛閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解書牌的使用方法、書歸位的時機與方式。 2. 讓學生習慣安靜看書的好處及不影響他人的閱讀方法。 3. 指導正確閱讀的方式。 	2	
第 3.4 週	旋律快樂頌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 角色扮演 4. 完成閱讀測驗 	2	
第 5.6 週	命運大不同	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 角色扮演 4. 完成閱讀測驗 	2	

第 8.9 週	文字趣味多	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 角色扮演 4. 完成閱讀測驗 	2	
第 10.11 週	生活智慧王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 角色扮演 4. 完成閱讀測驗 	2	
第 12 週	我愛閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解書牌的使用方法、書歸位的時機與方式。 2. 讓學生習慣安靜看書的好處及不影響他人的閱讀方法。 3. 指導正確閱讀的方式。 	1	
第 14.15 週	浩瀚天空行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 角色扮演 4. 完成閱讀測驗 	2	
第 16.17 週	我愛閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解書牌的使用方法、書歸位的時機與方式。 2. 讓學生習慣安靜看書的好處及不影響他人的閱讀方法。 3. 指導正確閱讀的方式。 	2	
第 18.19 週	價值知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 角色扮演 4. 完成閱讀測驗 	2	