

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語。
- 年級：一年級。
- 授課教師：溫堡億。
- 評鑑日期：113.05.15

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程能適時融入不同議題，亦結合學生生活經驗與情境。 2. 教材難易適中，會依學生學習需求加深加廣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實依據課程計畫實施各週教學進度。 2. 運用電子書內各項教學資源、詞句練習單等，以豐富學生學習經驗。 3. 上課中以不同方式讓學生進行發表、等待學生回答，對於答錯或不恰當的回答，提供修正方案。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採用上課態度、學生作業狀況，以及紙筆測驗方式進行多元評量。 2. 每次評量後檢視學生學習狀況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師巡堂。



說明：教師講解相近字。



說明：課間提問，學生搶答。



說明：教師講解「結構名詞+陪+名詞+去+動詞」的造樣寫短語。



說明：教師講解「結構名詞打開+名詞，名詞+動詞」的照樣寫短語。



說明：書寫完習作後，由排長收齊。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

因每位學生的程度不同，教師在課堂適時結合學生生活經驗與情境來做講解，也會藉由播放電子書所提供與課文內容相關影片與動畫，進而提升學生們的學習動機。

課堂上教師鼓勵學生多發言分享，期望學生養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言，及與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享自己想法的技巧。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：戴咏秀</li> <li>● 評鑑日期：113.5.21</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 規劃之內容能呼應數學科目的核心素養之達成及精熟學習重點。</p> <p>2. 課程設計的原則能規劃跨領域，並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。</p> <p>3. 所採用之課本及習作符合教材內容難易度適中原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>2. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。</p> <p>3. 教師在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上。</p> <p>4. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。</p> <p>5. 教師能清楚呈現教材內容。</p> <p>6. 能提供學生適當的實作或練習。</p> <p>7. 能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 評量方式：定期評量考試占學期成績 40%，平時成績占 60%計算，在平時成績方面，以習作、練習卷、作業繳交狀況等評定之。</p> <p>2. 課程經實施及評量後，有九成的學生能達成預期之學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組完成堆形體活動並互相觀摩



利用 Kahoot 進行單元測驗小組競賽



說明：共同進行單元前認知檢測



描繪圖形



說明：積木操作



個別進行單元後學習檢測

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

## 一、整體課程實踐之省思：

在進行數學課程教學時，我的教學行為、學生學習表現之情形，舉例如下幾點：

1. 教師準備一顆球當接力棒，第一個拿到的學生要念出 1，傳給下一位，拿到的學生念出 2，直到 20。又同上流程，從 20~1。有效連結學生的新舊知能，引發與維持學生學習動機。
2. 教師利用「教學影片」引發學生的學習興趣，全部學生都能專注的觀看影片。
3. 上課鐘聲響時學生很快的安靜坐在位子的組別，教師會給予該組加點；另外在學生回答問題後老師會給予口頭鼓勵，並說「我們給○○掌聲鼓勵。」的方式鼓勵學生。
4. 教師會針對低成就的學生給予個別的指導，並引導協助其學習。
5. 教師能流暢的完成教學活動，並掌握教學時間。

我的省思如下：

數學課程有很多實作的課程，我能提供學生適當的實作或練習，也能適時歸納學習重點及澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。最後針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。

數學課程的教學與評量之構想：藉由老師引導討論、學童實作觀察及完成習作的教學

方式，讓學童能理解問題的目標、並透過實作觀察找出問題中的答案，進而澄清學童的迷思概念。另外，適時歸納學習重點 在課堂結束前歸納總結學習重點，以加強學童的記憶。

在澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀上，我認為這次教學透過學童自行實際操作及觀察，所謂：「做中學」，我相信大部分學童的迷思概念、易錯誤類型，都能被澄清。

在適時歸納學習重點上，我在完成每個學習活動後，都有適時歸納學習重點，我相信大部分學童都能記住學習重點。

上完這學期數學課程後個人大致上覺得滿意，大部分學童都能在口頭詢問和習作評量方面，回答或寫出正確答案，並符合所預期的教學目標。在引導學童分組實作時，大部分學童也都能按照其編號依序站起來，完成我的指令。課程教學進行也符合評鑑規準。

## 二、課程設計與教學策略之策進方案

1. 從教室環境佈置中，找到比較少與教學相關的資料。建議可將相關的圖卡或表格張貼於黑板或教室後面的布告欄。
2. ADHD 的小朋友，上課期間常把玩東西，沒有認真聽講，或隨意離開座位，建議可將其座位安排到最前面，以利教師能及時制止其不當行為。

## 三、未來專業成長規劃與需求：

1. 參加 ADHD 兒童相關研習及閱讀其相關書籍。
2. 與同學年的老師彼此分享數學教學上的經驗。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：戴咏秀</li> <li>● 評鑑日期：113.5.15</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程設計的原則能規劃跨領域，並能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 所採用之課本及習作符合教材內容難易度適中原則，並視學生需求適時改編、增刪或補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 2. 教師在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上。 3. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。 4. 能提供學生適當的實作或練習。 5. 能針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 6. 能適時歸納學習重點。 7. 能澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式以習作、實作、作品、口頭發表等，作為評分標準。 2. 課程經實施及評量後，有九成的學生能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：戶外觀察



學生美勞作品



說明：互動學習



作品分享



說明：自我介紹+作品展示



課堂學習操作

### 課程實踐省思與回饋

#### 一、課程實踐省思：

生活課程中有很多是實地參觀及實作的課程，我能提供學生適當的實作或練習，也能適時歸納學習重點及澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。最後針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。

在生活課程的教學與評量之構想：藉由老師引導討論、學童實作觀察及完成習作的教學方式，讓學童能理解問題的目標、並透過實作觀察找出問題中的答案，進而澄清學童的迷思概念。另外，適時歸納學習重點在課堂結束前歸納總結學習重點，以加強學童的記憶。

在澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀上，我認為這次教學透過學童自行實際操作及觀察，所謂：「做中學」，我相信大部分學童的迷思概念、易錯誤類型，都能被澄清。

在適時歸納學習重點上，我在完成每個學習活動後，都有適時歸納學習重點，我相信大部分學童都能記住學習重點。

上完這學期生活課程後個人大致上覺得滿意，大部分學童都能在口頭詢問和習作評量方面，回答或寫出正確答案，並符合所預期的教學目標。在引導學童分組實作時，大部分學童也都能按照其編號依序站起來，完成我的指令。課程教學進行也符合評鑑規準。

## 二、課程設計與教學策略之策進方案

生活課程主在培養學生能合作學習，未來課程設計上可以多一些小組的討論、互動，讓學生學習在團體中分享自己的意見、互相溝通、共同合作完成任務等。

## 三、未來專業成長規劃與需求

生活課程包含範圍廣，未來的專業成長規劃以多充實相關知識為主，另外與同儕互相請益學習。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：一年級
- 授課教師：黃慧貞
- 評鑑日期：113.5.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過客家真平出版之教材的語詞、造句並透過課文唱跳結合，讓學生寓教於樂並兼具認知、情意、技能，能與生活結合使學習表現與培養以人為本的「終身學習者」。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師學生之間彼此的互動，利用圖卡、影音、唱遊等題材，並做學習單與家長做雙向溝通學習，讓學生能充分獲得學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用口語、我會說我會唱的評量方式，還有鼓勵學生回家後和家人用客家語溝通，並與集點方式提升家庭的互動關係，培養主動學習的良好習性，以增進客語能力延續發展已達學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：同儕互相學習課文



讓小朋友自我表現



說明：唸讀課文



我會跟著做



說明：我會聽/我會讀



用肢體動作來展現課文

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

由於客家語課程的學習若能與家庭做語言傳承的協調，必能增強文化的利延續，每次上課學生相當有興趣和期待，透過遊戲教學，學生都能積極參與活動表現自己。

因為課程有既成的教材，雖然老師可以不用自編教材，但是畢竟課本不是適合每一位學生，所以老師也必須準備相關的書籍或者教材來做補充，因此教師也需不斷的自我成長，讓學生學習更能達到學習成效，使客家文化傳承後繼有人。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：一年級
- 授課教師：陳錦秀
- 評鑑日期：113.5.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容包含了閩南語領域之核心素養，且統整了生活等領域，亦能融入校本特色，及結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施時，能善用各項教學資源，並落實適性化原則，且能針對學習落後之學生進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量時，能採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效，亦能依據評量結果，調整教學策略；教學目標與教學成效兩者之間若有落差，則規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兩人一組，先把字卡排一排，再念給同學聽。

說明：做伙來造句，將剛剛認識的字詞如入圖片造句。



說明：分組練習，互相考考同學圖片的語詞如何念。

說明：分組練習，互相考考同學圖片的語詞如何念。



說明：造詞練習抽到字卡要造詞

說明：造詞練習抽到字卡要造詞

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級的孩子上閩南語課時，常需要有趣的引起動機，不管是故事或遊戲，都可以讓孩子們提高學習的興趣，進而提升教學成效。而閩南語文學習的範圍並不侷限教科書內容，可加入字卡故事接龍，造詞，並安排小組討論及發表，孩子們通常在小組討論時聽到組員的想法後，更能刺激自己，提出更多、更豐富的見解；可別小看孩子們，年紀雖小，天馬行空的創意可是無價之寶，有時聽他們發表，老師自己也彷彿上了一堂精采的課呢！可惜的是時間有限，日後可多利用導師時間等，讓孩子們討論後再上台發表，不但節省時間，也因為練習次數增加，台風更加穩健喔！

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 年級：一年級
- 授課教師：王美家
- 評鑑日期：113.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本難易度適中，為配合健康促進議題需求會增刪教材內容。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學時運用共同討論、經驗分享、角色扮演及價值澄清等方式，省思自己在健康議題中努力多少，體認還能努力的有哪些。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生能夠了解課程內容，但在生活實踐上有些學生知行難合一，可以達成的大約七成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
		說明：呼拉圈擲準	說明：呼拉圈擲準



說明：投籃擲準



說明：投籃擲準



說明：認識樂樂棒球



說明：投籃擲準

#### 課程實踐省思與回饋

有些學生在小組討論或分享活動中不知道自己說些什麼，有些則草草結束，說的人說自己的，聽的人完全不知道同學分享了什麼，因此可以考慮在進行討論時給予討論單，要求記錄下來，目標較為明確。

屏東縣高樹國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】  
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：童玩
- 學校願景核心概念：透過童玩手作學習的無限創意讓學生看見自身亮點並凸顯學校特色。
- 授課教師：黃能敬
- 填寫日期：113.05.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃：以手作童玩為主要，促進學生手作能力，並藉童玩來進行活動；課程調整：其中穿插一些團體活動，藉此來促進學生間能夠彼此團結合作。 2. 學生的具體成效：更多地發揮想像力來創作、手眼協調、能力的增進、彼此間關係的增進、... 3. 待改善問題：針對有的學習障礙的孩子，如何更有效地協助在每一個製作中，以與同學間的互動；解決策略：個別協助學習障礙的學生完成手作、個別約談學生以接納的心來接納不同的同學。 4. 召開相關會議、辦理增能社群研習：無。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉活動來策進手眼協調



說明：藉活動來促進團隊合作



說明：藉著手作來促進創造力與想像力



說明：藉著手作來促進創造力與想像力



說明：藉著手作來促進創造力與想像力



說明：藉著手作來促進創造力與想像力

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：國際教育</li> <li>● 學校願景核心概念：持續推動越南語學習、英語視訊教學培養具國際視野之學生。</li> <li>● 授課教師：阮氏金枝</li> <li>● 填寫日期：2024/5/19</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學英文真好玩，看到圍巾，我想到綿羊，英文綿羊～sheep



說明：老師！我答對了看到斗笠，我想到農夫，英文農夫～farmer



說明：老師！請選我，選我，我會的



說明：認識越南文化，越南過期是紅底，黃色星星VN



說明：我喜歡畫畫，我最認真的。



說明：盧詩珊分享最美麗的畫畫雙手抱地球

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：法定課程。
- 學校願景核心概念：廣度:透過多元化學習、美感課程學習及創意教學激發學生多元智能。
- 授課教師：溫堡億。
- 填寫日期：113.05.06

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 配合繪本故事、適齡的影片等，能讓學生快速理解課程重點，產生同理心，能內化反應情境。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 性別平等、性侵害防治、家暴課程等著重讓學生了解什麼狀況是被侵害，如果被侵害應該找誰請求協助。
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		3. 課程實施注意差異化、適性化的原則，盡量符合各學生的學習理解。
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解小組將紙娃娃的各部位塗上指定顏色。



說明：各小組活動時間。



說明：小組成員上來分享作品。



說明：觀看性平相關繪本故事與影片 1。



說明：觀看性平相關繪本故事與影片 2。



說明：一同書寫家庭教育相關學習單。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：愛閱讀
- 學校願景核心概念：透過閱讀及閱讀理解教育之推動培養學生具深度學之能力。
- 授課教師：謝怡君
- 填寫日期：：113.5.14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		閱讀的習慣是一點一滴養成的習慣,一年級的教室中指導的是如何閱讀?如何找書?如何主動接近書?如何把閱讀變成生活的一部份?所以無法丟書給孩子,孩子就會變得愛讀書了,因此在教室環境的布置上特別安排了圖書角,讓孩子可以自由取閱,圖書室借書,愛書就主動接近書,讓孩子知道借閱的方式,把借書來閱讀變成理所當然,而且有趣的一件
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

事。短期內無法獲知閱讀的成效，但短期內讓閱讀變成習慣卻是一年級重要的課題。

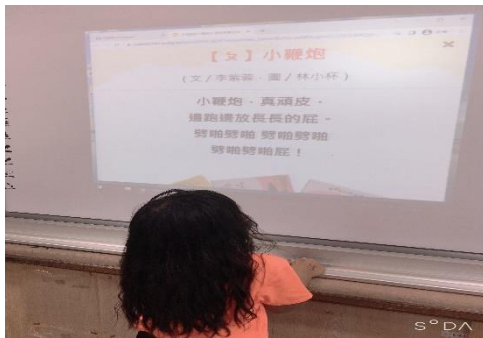
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：屏東總圖推動通閱及電子書活動



說明：愛的書庫箱書、電子書推動



說明：配合數位影音朗讀



說明：圖書室借閱圖書



說明：推動短文輪讀



說明：閱讀小行家讀本

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：二年級
- 授課教師：邱瓊誼
- 評鑑日期：113.05.13

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程能適時融入不同議題，並結合學生生活經驗與情境。 2. 教材難易適中，會依學生學習需求適時調整。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用電子書內各項教學資源以豐富學生學習經驗。 2. 上課中以不同方式讓學生進行發表、等待學生回答，對於答錯或不恰當的回答，提供修正方案。 3. 對於學習落後學生於課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式採用上課態度、學生作業狀況等進行多元評量。 2. 每次評量後檢視學生學習狀況調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



筆劃教學



聽寫大挑戰



查字典練習



課文朗誦



線上讀報課程體驗



課堂問答

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

經過一年級生字詞的大量輸入後，二年級可漸漸著手於多元學習方法的培養，也能夠提升學生的興趣及專注力。有了一定基礎的先備經驗後，不同的教學模式可建立學生的自信心，培養主動詢問、找答案的動力，像是查字典。而不同媒介的學習如遠距課程、平板的運用等，讓學生對於自己解決問題的能力更加信任。透過競賽的刺激，除了激發學生的求知慾，也增加課堂的趣味性。可見拓展媒介與培養解決問題的能力，在低年級的學習成果上已能有顯著成果。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：二年級
- 授課教師：鍾卓琦
- 評鑑日期：113.5.21

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程規劃能符合數學領域的核心素養；教學過程能使學生精熟學習重點。 2. 除了上課本的內容外，有適時的增加補充教材與活動，讓學生能更理解和精熟。 3. 融合童玩學校的特色，加入數學情境題和數學小遊戲。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 個別化進度表：針學習落後的學生，安排學習的進度。 2. 作業和學習單：程度正常的也有難度較高的學習進度和學習單 3. 數教學進度表： 有擬定教學進度、各小單元的完成日期、作業內容和教師自我的反省小語
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 數學課後省思： 課後省思與改進內容、下次改進的自我建議與提醒。 2. 多元評量：課本習題類題的馬上測驗、口頭評量、紙本評量、數學小遊戲的測驗等，都讓老師馬上能知道是否要加強或進行補助教學。 3. 積極檢討教學目標與教學成效的落差，制定教學方案，進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



分析題目，畫記重點，說明解題分法。



解析題意，說明兩步驟乘加問題的解題方法。



公分和長度指導。



比較題型，示範畫記線段圖。



講解「加減法直式計算」。



畫記題目，用簡易畫法紀錄問題。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

省思：

1. 隨時注意學生反應，即時修正上課進度與補救。
2. 解題過程不斷的重複，應加入小遊戲和動動腦的活動，刺激學生的學習興趣。
3. 數學操作附件要多花時間引導和指導，以免有些學生只是撕完，卻沒有完成核心思想。
4. 類題的充份融入，能加深學習印象。
5. 對課程和教材的掌握要深入，控制得當，學生就會樂在其中。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健體
- 年級：二年級
- 授課教師：王美家
- 評鑑日期：113.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃呼應健康領域設核心素養之達成，設計上結合學生生活經驗與情境，學生可透過實作、分享，進而精熟學習重點。課程中除加入社會時事議題，也加入繪本分享，使學生學習重點擴充，具備該科目核心素養。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程涵蓋了多個主題，包括基本運動技能、運動安全、健康飲食、運動遊戲和團隊合作等。學生將學習不同的運動技能，如跑步、跳躍、投擲和接球等，並了解如何保持健康的生活方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程的實施對學生的身心健康發展和全面成長產生了積極的影響。學生在運動技能、健康意識、團隊合作和自信心等方面取得了進步。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：一跳一迴旋



說明：一跳一迴旋



說明：繩梯



說明：繩梯



說明：一跳一迴旋



說明：繩梯





### 課程實踐省思與回饋

課程的規畫給予學生一連串安心的編排，從認識校園環境開始、熟悉遊樂器材區及正確玩法、安心坐在教室裡學習，以利有效核心素養之養成。

附件二

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域課</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：楊的祥</li> <li>● 評鑑日期：113.05.06</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程規劃能呼應核心素養。</p> <p>2. 課本難易度適中，為配合健康促進議題需求會增刪教材內容。</p> <p>3. 生活健康促進議題乃結合學生生活經驗情境，希冀學生落實於生活中。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。</p> <p>2. 教學時使用電子書及電子白板，並視課程需求準備一些物品，以豐富學生學習經驗。</p> <p>3. 利用學校生活課「繩梯、跳繩及小圓盤」。</p> <p>4. 教學時運用共同討論、經驗分享、角色扮演及價值澄清等方式，省思自己在健康議題中努力多少，體認還能努力的有哪些。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課中採用觀察、口頭、實作、小組闖關、
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能	

果		達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	體驗合作等方式進行評量。 2. 大部分學生能夠了解課程內容，但在生活實踐上有些學生知行難合一，可以達成的大約七成。 3. 教學過程中會隨時調整或修正。 4. 教學後反思教學效果，針對遇到的問題查詢相關資料或尋求專業人員協助。
13		能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
14		面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15		(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：單元四：課程介紹～親愛的家人。		說明：歌曲教唱。	
			
說明：完成卡片簡介。		說明：課程內容簡明說講。	



說明：優秀作品介紹。



說明：優秀同學表揚。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 教學過程依教案設計進行，教師有做正確示範。
2. 教材、教具運用合宜。
3. 教學過程中教師能進行形成性評量，解決學生學習困難，上課中也確實進行實作評量。
4. 教師在教學過程中適時給予鼓勵。
5. 有些學生在小組討論或分享活動中不知道自己說些什麼，有些則草草結束，說的人說自己的，聽的人完全不知道同學分享了什麼，因此可以考慮在進行討論時給予討論單，要求記錄下來，目標較為明確。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：客家語</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：黃慧貞</li> <li>● 評鑑日期：113.5.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過客家真平出版之教材的語詞、造句並透過課文唱跳結合，讓學生寓教於樂並兼具認知、情意、技能，能與生活結合使學習表現與培養以人為本的「終身學習者」。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師學生之間彼此的互動，利用圖卡、影音、唱遊等題材，並做學習單與家長做雙向溝通學習，讓學生能充分獲得學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用口語、我會說我會唱的評量方式，還有鼓勵學生回家後和家人用客家語溝通，並與集點方式提升家庭的互動關係，培養主動學習的良好習性，以增進客語能力延續發展已達學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師指導生活用品



我會聽我會做



說明：活潑的帶動唱



聚精會神上課中



說明：結合大肌肉課程



唱唱跳跳中引起動機

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

由於客家語課程的學習若能與家庭做語言傳承的協調，必能增強文化的利延續，每次上課學生相當有興趣和期待，透過遊戲教學，學生都能積極參與活動表現自己。

因為課程有既成的教材，雖然老師可以不用自編教材，但是畢竟課本不是適合每一位學生，所以老師也必須準備相關的書籍或者教材來做補充，因此教師也需不斷的自我成長，讓學生學習更能達到學習成效，使客家文化傳承後繼有人。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：二年級
- 授課教師：邱瓊誼
- 評鑑日期：113.05.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學重點著重在常用詞彙與生活用語，讓孩子能夠進行基本對話。 將音樂、舞蹈、趣味影片與遊戲融入課程，讓孩子持續保有興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用電子白板功能，把握孩子於課堂的專注力。 2 配合圖卡進行教學，助於孩子理解。 3. 針對腳步較慢的孩子，運用教具轉換教學方式，引起學習動機。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程計畫教學並能夠依孩子學習的成效做評量。 2. 多數孩子能達成學目標。但少數因環境或個人學習的影響，腳步稍微落後，還需努力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



台語歌曲介紹



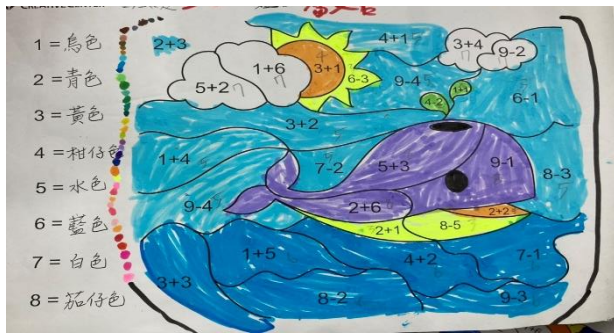
數字單元-課堂遊戲解說



色水單元-小組遊戲



課文朗誦



結合數學領域，用算術及繪畫來複習色水



課堂遊戲-菜蔬果子放送頭

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

二年級孩子在擁有一年級的先備經驗後，熟悉了上課模式，建立了師生間的默契，便更容易進行話語練習以外的活動。從課堂一開始的台語點名，讓孩子更快進入狀況，也更能將這節課與自身產生連結。台語語彙量增加後，便可著手於耳熟能詳的台語歌曲，未必要兒歌。回家後能夠跟家人有共鳴，也是一種課後練習！遊戲部分亦可進階為小組遊戲，讓孩子開始發揮自主能力與互助精神，我想這更是我們在課堂上所樂見的學習成效。

**屏東縣高樹國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】**  
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：童玩
- 學校願景核心概念：透過童玩手作學習的無限創意讓學生看見自身亮點並凸顯學校特色。
- 授課教師：黃能敬
- 填寫日期：113.05.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃：以手作童玩為主要，促進學生手作能力，並藉童玩來進行活動；課程調整：其中穿插一些團體活動，藉此來促進學生間能夠彼此團結合作。 2. 學生的具體成效：更多地發揮想像力來創作、手眼協調、能力的增進、彼此間關係的增進、... 3. 待改善問題：針對有的學習障礙孩子，如何更有效地協助在每一個製作中，以與同學間的互動；解決策略：個別協助學習障礙的學生完成手作、個別約談學生以接納的心來接納不同的同學。 4. 召開相關會議、辦理增能社群研習：無。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過活動來促進手眼協調



說明：藉活動來促進團隊合作



說明：透過活動來引導幫助接納不同



說明：透過手作來增加美感與創意



說明：透過手作來完成自己的玩具



說明：透過手作來促進小肌肉的運動

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際教育
- 學校願景核心概念：持續推動越南語學習、英語視訊教學培養具國際視野之學生。
- 授課教師：阮氏金枝
- 填寫日期：2024/5/19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：跟大家分享，我會讀，會寫3種語言  
英、越、中數字1-10



說明：宇炫同學表現很好啊！



說明：我們在認真聽課：越南文化和台灣差異。



說明：我們最可愛又難忘的回憶。



說明：老師我很認真地，我一定畫出春天最美麗的花。」



說明：梁芷寧同學，分享最佳的作品。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)
- 授課教師：鍾卓琦
- 填寫日期：113.5.22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	■			1. 隔週帶學生到圖書室閱讀，每週讓學生到圖書室借 2 本書回家閱讀。 2. 依學生經驗提示學習重點。 3. 讓學生閱讀「閱讀小行家」的篇章，解釋每篇的內容和重點。 4. 閱讀能力較弱的學生，找機會提示和加強指導。 5. 讀後有題目評量，適時的了解學生的學習狀況，並在其錯漏處加強解釋與指導。 6. 經評量與導正後，九成的學生皆能了解文意與核心內涵。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	■			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	■			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	■			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	■			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	■			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	■			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	■			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	■			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	■			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生每週借 2 本書，利用每天的晨讀時間閱讀。



說明：「閱讀小行家」學生閱讀故事，老師分析故事內涵。



說明：到圖書室閱讀，讓學生自由選書閱讀。



說明：請學生輪流朗讀該篇故事內容。



說明：閱讀測驗題，測驗學生是否理解文章內容。



說明：箱書輪讀，全班共讀、賞析。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：法定課程
- 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)
- 授課教師：邱瓊誼
- 填寫日期：113.05.14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 教師透過觀賞影片、提問、小組討論、上台分享、學習單等方式檢視學生的學習成效。 2. 課程規劃依法定課程規定節數進行設計，並對應學校願景中的核心概念。 3. 教師規劃學習社群及領域會議進行對話，並且修改教學設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：影片宣導- 毒品我不要



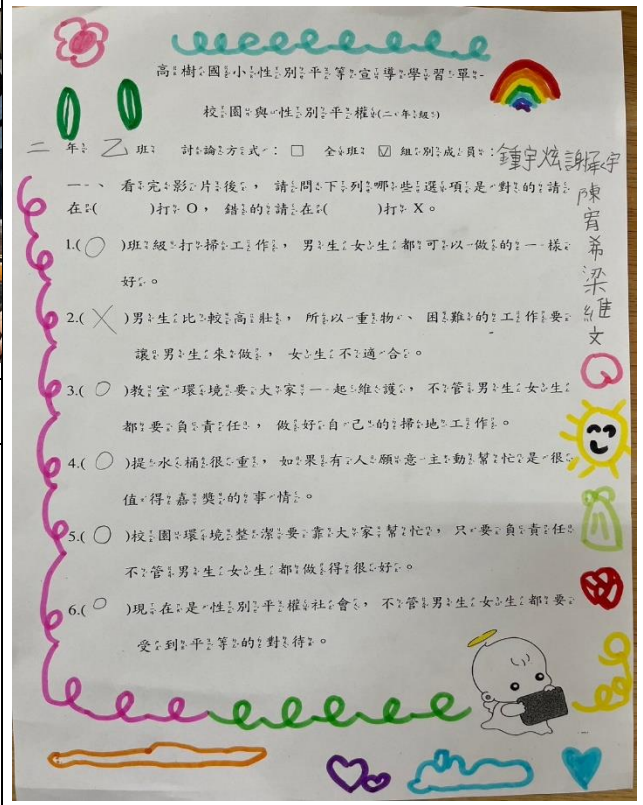
說明：晨會反霸凌宣導



說明：生命教育-意外人生意外精彩講座



說明：學生針對性剝削議題進行小組討論



說明：性別平等宣導學習單

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

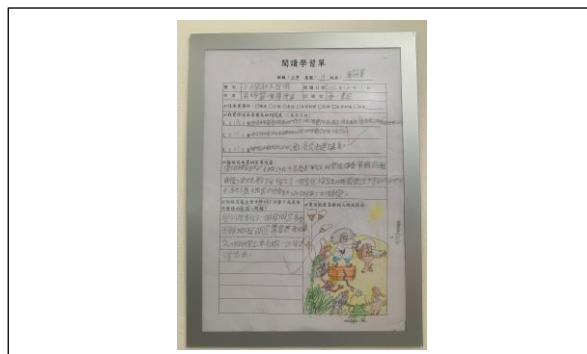
- 領域名稱：國語科
- 年級：三年級
- 授課教師：林芳如老師、黃銘良老師
- 評鑑日期：113.05.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	執行課程前設計出與課程核心素養相符的學習目標。設計出符合不同學生學習的學習單，以達到差異化學習的目標。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材適切，切合學生生活。議題適度融入課程中，讓學生學習更深入。學生能依照課程進行討論與分享。多元的上課方式，例如：數位融入教學，使上課氣氛更活潑。針對落後的學生能安排課後學習扶助或是學習教室加強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	大部分學生學習成果展現皆能符合領綱重點，學生在教師的指導下穩定中成長與進步。形成性評量能隨時滾動性的調整，總結性評量能診斷學習成效。課程教學成效具正向價值，符合高樹國小五度的發展。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國語科上課情況



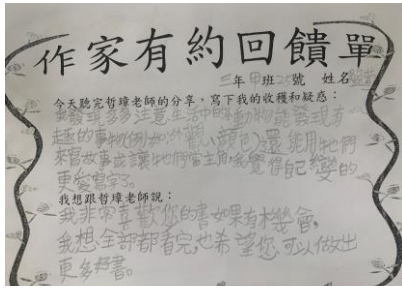
說明：閱讀學習單作業



說明：作文作業



說明：參加校園徵文徵畫比賽



說明：與作家有約回饋單



說明：與作家有約課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

低年級生上了三年級後，心態還未調整好，所以一開始語文科的要求是建立良好的語文習慣，例如：教過的字寫國字、每天作業量與低年級不同會增加許多、要求每日一定要閱讀…。上課除了講授外，會利用數位科技作互動式學習，雖然操作使用數位設備仍要重頭指導，但經過多次的練習，還是可以穩定操作沒有錯誤，也認課程的進行能更流暢。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：林芳如老師、黃銘良老師
- 評鑑日期：113.05.07

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學主題和教學重點之規劃，適合學生的能力，有效促進核心素養之達成。並能結合學生生活經驗與需求適時調整課程
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程進度按部就班完成教學，並能針對學習落後的學生給於差異化的補救，運用數位科技融入教學的方式，學習更多元，並更有效的學習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採多元放式評估學習成效，並能針對學習狀況做滾動式的修正
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數學運算~學生黑板演示



說明：運用因財網完成數學線上學習



說明：運用大螢幕解題



說明：數學課課堂隨堂練習中



說明：同學上台解題示範



說明：小白板操作完成數學解題

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

數學課程的設計需要融入學生的生活經驗，從學生的先備經驗出發，並且從生活中找相關的連結，讓孩子中可以從自己的生活經驗中思考、做題。這群在疫情中透過視訊課程學習的學生，加上疫情期間生活諸多的限制，數學的建構與理解少了很多練習，因此，進入三年級後，發現加減法運算缺乏練習，乘法表還不夠熟悉，因此需要增強練習，幸而如今有數位科技的輔助，讓枯燥的學習有了新的刺激方式。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：謝怡君</li> <li>● 評鑑日期：113.5.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合社會領域核心素養及學習重點。 2. 社會領域與環境教育結合，如認識高樹生活風貌。 3. 教材對於學生程度給予不同內容，如時事、影片補充，習作，重點複習，課程架構圖。 4. 課程融入國際教育及多元文化，如原住民文化認識，課程與生活經驗結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。 2. 教學時使用電子書，並視課程需求補充影片、實物及實際操作，以豐富學習經驗。 3. 教學時運用口頭問答、紙筆、平板搜尋，讓學生熟悉不同學習歷程。成果也可用額外加分增加學習動機，如筆記操作。 4. 學習落後學生協助教材重點整理示範外，彈性調整紙筆作業，可用繪畫或抄寫成果替代。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課中採用觀察、口頭發表、實體操作、體驗討論

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	等多元方式進行評量。 2. 大部分學生能夠了解課程內容，於生活上實踐。學習落後學生仍給予鼓勵其優勢表現部份。 3. 鼓勵紙筆評量不佳學生，可利用筆記(可繪畫、剪貼)展現自己適合的學習方式。 4. 教學後反思教學，與同事討論或增能研習，現代資訊設備運用，是很好的工具。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



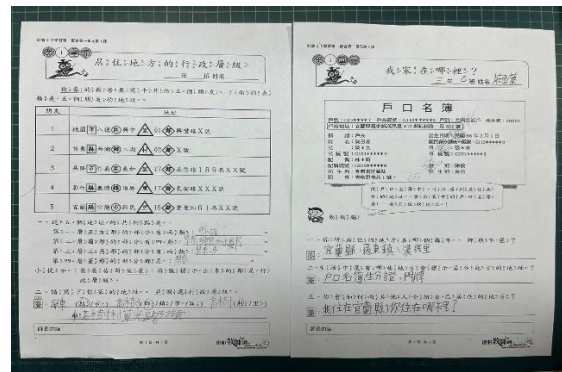
說明：高樹鄉地圖，家鄉的認知與認同。



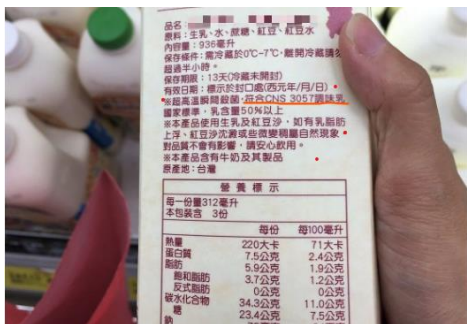
說明：雲端資訊連結,提供多元學習。



說明：課間討論共學。



說明：彈性紙筆檢視。



說明：生活中的學習，注意商品的標示。



說明：習作討論。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、教與學之優點及特色

1. 藉由問答、體驗、操作等互動，確認學生是否理解，並使學生掌握學習重點。
2. 提供不同展現機會如學習利用平板、體驗、自我創作學習單，並適時鼓勵讚美，增強學生動機，維持上課氛圍。

#### 二、教與學待調整或改變之處

申請多元活動經費，作為課程教材，有利發展體驗活動及操作課程。

#### 三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續參與有關社會領域增能知相關活動。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學習動機強的學生多元展現學習成效，配合學習內容，加強學生對自己生長地的認同，比如自創作筆記，資料的搜尋、分享。學習動機較落學生多給予鼓勵其優勢表現部份，讓上課氛圍是良好的。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：三年級
- 授課教師：李美青
- 評鑑日期：113/5/7

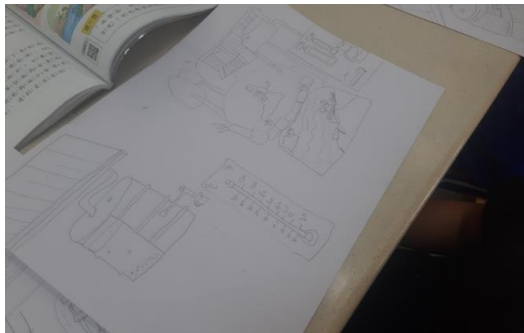
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活舊經驗，能讓孩童融入生活中使用。結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實體課程配合課本及習作教材，實驗操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域核心素養
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：天氣特派員-學生仿畫雨撲滿應用



說明：天氣特派員-學生仿畫雨撲滿應用



說明：天氣特派員-學生仿畫雨撲滿應用



說明：天氣特派員-利用平板學習載具掃碼連結



說明：天氣特派員-遊戲導向學生數位評量



說明：天氣特派員-遊戲導向學生數位評量

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 省思：運用實體與數位交叉運用多元學習，讓學生學習方式更加豐富。
2. 未來專業成長規劃：參加校內外實體或數位精進數位化科技教學研習、觀摩其他教師社群教學。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術與人文領域
- 年級：三年級
- 授課教師：林芳如老師、黃銘良老師
- 評鑑日期：113.05.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	藝術與人文領域在音樂教學部分，除了以課本為基礎進行直笛、歌唱、樂理的教學並給予作業和進行評量外，也會視情況適度的融入各式各樣的議題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	除了依照教學進度安排好授課順序，上課時，觀察學生的學習狀況決定內容的深度及廣度外，學校有管樂團的資源，故學生的藝術課程還增加了認識管樂與節奏
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	藝術與人文領域的學習評量很多元，通常會有實作、筆試及口語表達等項目，實作可能是唱歌可能是直笛考試;美勞方面以作品美學的呈現與欣賞為主;另外節奏時間的小組發表也是評鑑的項目之一。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：音符的認識



說明：練習看著音符打節奏



說明：美勞作品~紙陀螺



說明：自我介紹圖



說明：認識節奏樂器



說明：課堂認真完成作品

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

藝術與人文在進行課程設計時，美勞方面，任課老師會針對中年級學生程度設計，將課程分為繪畫與勞作兩個部分，配合生活節慶與經驗，讓學生體會不同創作方式的樂趣。音樂方面，利用演奏、演唱、玩音樂的方式進行學習，再則是加強節奏訓練，以動聽的音樂練習節奏的方式，讓學生體驗音樂的美好。藝能科除了讓學生實作之外，會做定期評量，讓學生有努力的目標，也讓學生彼此互相觀摩，成為學生精進的動力。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合活動</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃銘良</li> <li>● 評鑑日期：113.05.14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合綜合領域核心素養及學習重點。 2. 教材難易適中，會依學生學習需求加深加廣。 3. 課程能適時融入不同議題，亦結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。 2. 教學時使用電子書及單槍布幕，並視課程需求準備一些物品，以豐富學生學習經驗。 3. 教學時運用共同討論、經驗分享、角色扮演及價值澄清等方式。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課中採用觀察、口頭、實作、體驗合作等方式進行評量。 2. 大部分學生能夠了解課程內容，並鼓勵能於課後多加閱讀課外書籍以增加詞彙量，提升語言精細程度和拓展視野的「認知」發展。 3. 教學過程中會隨時調整或修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：教導學生做到垃圾減量 1



說明：教導學生做到垃圾減量 2



說明：教導學生如何維護社區環境



說明：欣賞影片 1 (社區環境的維護)



說明：欣賞影片 2 (社區環境的維護)



說明：欣賞影片 3 (社區環境的維護)

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、教與學之優點及特色

1. 循序漸進引導學生進入教學內容與情境，以達成教學目標。
2. 並引導學生說明如何做到垃圾減量，並且能關心社區環境維護，希望能達到以身作則，進而影響家人。

#### 二、教與學待調整或改變之處

整體授課流暢，師生和同儕互動良好，無需調整。

#### 三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 參與有關綜合領域教學研究。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：三年級
- 授課教師：黃慧貞
- 評鑑日期：113.5.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過客家真平出版之教材的語詞、造句、拼音練習進入第二學習階段並透過課文唱跳結合，讓學生寓教於樂並兼具認知、情意、技能，能與生活結合使學習表現與培養以人為本的「終身學習者」。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師學生之間彼此的互動，利用圖卡音標認知、影音、唱遊及小短句書寫等題材，並做學習單學習，讓學生能充分獲得聽、說、讀、寫的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用課本評量、我會說我會唱我能聽懂級及看懂並獨自完成評量方式，還有鼓勵學生回家後和家人用客家語溝通，並與集點方式提升家庭的互動關係，培養主動學習的良好習性，以增進客語能力延續發展已達學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

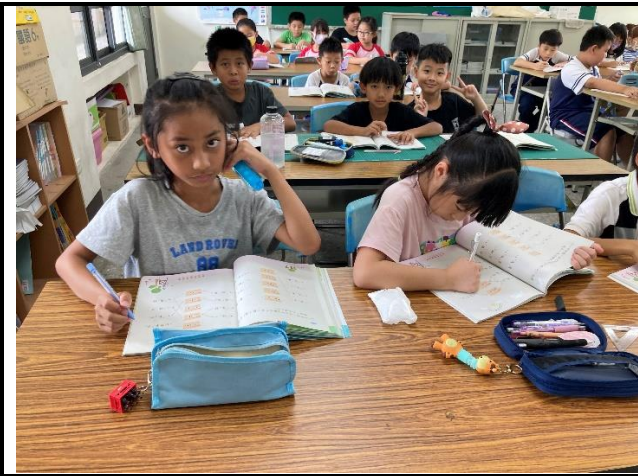
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：習作練習



音標認識



說明：自我完成習作練習



老師會個別指導



說明：課文輔助影片



聚精會神

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

由於客家語課程的學習若能與家庭做語言傳承的協調，必能增強文化的利延續，每次上課學生相當有興趣和期待，透過遊戲教學，學生都能積極參與活動表現自己。

因為課程有既成的教材，雖然老師可以不用自編教材，但是畢竟課本不是適合每一位學生，所以老師也必須準備相關的書籍或者教材來做補充，因此教師也需不斷的自我成長，讓學生學習更能達到學習成效，使客家文化傳承後繼有人。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：三年級
- 授課教師：陳錦秀
- 評鑑日期：113.5.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容包含了閩南語領域之核心素養，且統整了生活等領域，亦能融入校本特色，及結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施時，能善用各項教學資源，並落實適性化原則，且能針對學習落後之學生進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量時，能採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效，亦能依據評量結果，調整教學策略；教學目標與教學成效兩者之間若有落差，則規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請兩位學生以玩遊戲方式進行認識語詞，動作不能相同。

說明：再以分組方式，互相唸給同學聽。



說明：語詞進階，兩人一組互相以語詞造句。



說明：互相討論語詞除了造句還有什麼玩法。



說明：再次複習語詞



說明：以抽號碼方式，請學生上台表演動作，讓同學們看動作猜語詞。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

三年級的孩子上閩南語課時，常需要有趣的引起動機，不管是故事或遊戲，都可以讓孩子們提高學習的興趣，進而提升教學成效。而語文學習的範圍並不侷限教科書內容，可加入表演語詞動作、故事接龍，並安排小組討論及發表，孩子們通常在小組討論時聽到組員的想法後，更能刺激自己，提出更多的想法。

這次以抽號碼方式，請學生上台表演動作，讓同學們看動作猜語詞，學生們都非常踴躍，台風也很穩健喔。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：三年級
- 授課教師：柯季葶
- 評鑑日期：112.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	培養學生的英語聽、說、讀、寫的基本能力，並透過互動和有趣的學習活動激發學生對英語的興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多樣化的活動和練習，學生可以建立基礎的英語詞彙和語法知識。學生將有機會用英語進行基本的日常對話，並學習一些常用的詞彙和短語。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多評量方式(口說、紙筆、線上測驗)，以了解學生的學習狀況
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：節慶歌曲帶動唱



說明：節慶歌曲帶動唱



說明：表演歌曲練習



說明：表演歌曲練習



說明：單字學習



說明：單字學習

課程實踐省思與回饋

檢視所使用的教學方法和策略，評估其有效性。考慮學生對不同教學方法的反應，以及是否有更好的方法可以應用於特定的課程內容。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三年級
- 授課教師：王美家
- 評鑑日期：113.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	規劃的內容呼應健體領域，有效幫助核心素養之養成及精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫訂定之進度實施課程，善用教學媒體，來豐富課程內容，提高學生興趣及專注度。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多元評量方式，實際操作來完成個別差異學生之回答。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：傳接鈴



說明：傳接鈴



說明：運鈴



說明：傳接鈴



說明：運鈴



說明：單鈴運鈴

#### 課程實踐省思與回饋

課程的規畫給予學生一連串安心的編排，從認識健保卡開始、健保卡使用時期，以利有效核心素養之養成。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：童玩
- 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)
- 授課教師：黃銘良
- 填寫日期：113.05.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計內容能融入重要議題及校本特色，以落實素養導向之課程設計為原則。 2. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。 3. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 4. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。 5. 運用互助合作學習、實作方式來完成作品。 6. 依據學生實作之結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：學生互助合作，一起完成作品 1



說明：學生互助合作，一起完成作品 2



說明：學生互助合作，一起完成作品 3



說明：學生作品展示 1



說明：學生作品展示 2



說明：學生作品展示 3

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)
- 授課教師：黃銘良
- 填寫日期：113.05.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計內容能融入重要議題及校本特色，以落實素養導向之課程設計為原則。 2. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等。 3. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。 4. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。 5. 運用互助合作學習、實作來完成學習。 6. 依據學生實作之結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：利用平板搜尋”屏東總圖”



說明：進入”HyRead eBookm電子書”



說明：進入”電子書”，搜尋你想看的書



說明：閱讀電子書 1



說明：閱讀電子書 2



說明：閱讀電子書 3

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：閱讀理解</li> <li>● 學校願景核心概念：閱讀素養:讀取文章有效的資訊後，充分理解題目或是文章意涵。</li> <li>● 授課教師：謝怡君</li> <li>● 填寫日期：113.5.13</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計內容配合數位閱讀文本進行教學。 2. 愛的書庫箱書借用，並配合閱讀學習單完成閱讀。 3. 與作家有約，面對面對談，提升創作動機， 4. 讀本，方便學生隨時查閱。學習筆記，在文本上做記號，讓學童有具體的例子可參考同時運用。 5. 數位電子書的配合，注音符號輸入，字詞認知、句子結構、短文摘要，了解文章內容，養成閱讀與表達的連結。 6. 運用口語、閱讀心得方式，並依據評量結果調整教學內容。 7. 中年級以互助合作為學習主軸，透過橋樑
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

書、兒童小說的閱讀,連結文本與個人經驗,學會聆聽他人想法並提供個人的觀點和意見、透過與同儕討論的過程,讓自己學習方式更多元。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用五感觀察寫句子



說明：文本解析



說明：與作家有約



說明：讀後回饋



說明：數位學習平台的運用



說明：寫出有趣的句子,成語,畫一畫

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際教育
- 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)
- 授課教師：黃婉絲
- 填寫日期：113.05.29

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃融入重要議題，以落實素養導向之原則。 2. 學生口語練習和圖文搭配，滾動式修正課程規劃，以促進有效教學目標
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：節慶歌曲練習



說明：節慶歌曲練習



說明：外師助教帶動唱



說明：實物加深單字印象



說明：學習課堂文具用品單字



說明：歌曲練習

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

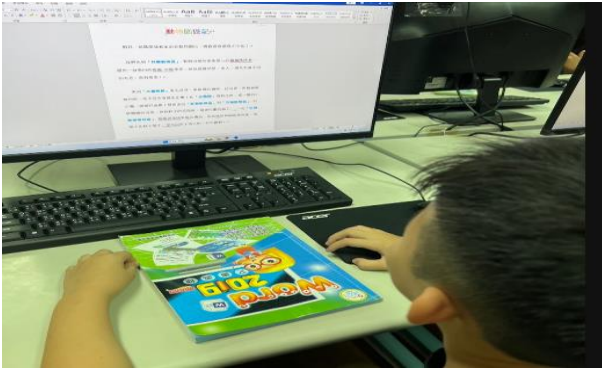
## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊Word 2019
- 學校願景核心概念：以概念引導, 觸類旁通的應用, 提升文書編輯處理的能力和素養
- 授課教師：謝怡君
- 填寫日期：113.5.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 使用個人電腦，進行簡易數位紀錄（文字、圖片、影片）的操作。 2. 利用 word2019 教學軟體工具, 文書處理, 創意文字編排與符號的輸入練習。 3. 難易度適中，妥適融入重要議題(節日)及校本(環境教育)特色，並結合學生生活經驗與情境。 4. 學會正確使用電腦設備。熟悉中、英文輸入法。頁面設定、搜尋線上圖片，做編輯與創作。 5. 針對不同孩子的學習程度調整進度，並指導操作。 6. 評量方式採實作及上課表現，含口頭問答。 7. 依學童實作表現調整課程 操作，如滑鼠功能操作, 視學童表現差異實施輸入法、裝置、儲存教學指導，同時調整
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程進度。  
8. 教師持續參與教學增能研習，涵養資訊教學素養。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



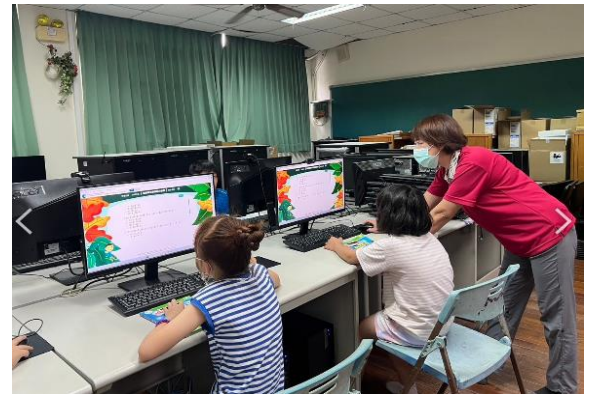
說明：段落設定編排，圖文並茂，文章生動活潑



說明：同儕共學，學習有效率



說明：學習的應用~瀏覽校網



說明：個別指導



說明：線上即問即答



說明：Google 雲端應用

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：法定課程
- 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)
- 授課教師：林芳如老師、黃銘良老師
- 填寫日期：113.05.10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 法定課程設計時，參考許多資料完成課程編排，進行課程教學時，尋找教學資源在課堂上呈現。課程內容能著重於學生體驗、探究、發表，確能達成課程目標。 2. 能透過多元評量方式：口頭說明、實際操作、認真聽講以及完成學習單來進行評量 3. 教師規劃學習社群以及領域會議進行對話，並且修改教學設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教室內性別平等教育宣導



說明：影片宣導~安全教育(防溺水宣導影片)



說明：生命教育~意外人生意外精彩講座



說明：家暴防治課程~家有霸王



說明：學生針對性剝削議題進行小組討論



說明：反毒宣導講座~認識毒品的可怕

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：范文邦、劉采芸</li> <li>● 評鑑日期：113.5.20</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	在整體課程實踐上皆依規定及進度進行，針對核心素養之達成，設計多樣的活動，如:互動軟體 hiteach 互動、課文段落研討、課文內容深究、多媒體教學、字音字形學習卷、成語漫畫、學生課文背誦、寫作等課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程</li> <li>2. 學生每課先進行課文預習，課堂以互動軟體 hiteach 進行課文理解監控，課中的即時提問作答回饋讓老師可快速掌握學生對於文本的理解。</li> <li>3. 字音字形學習單及成語漫畫學習單兼顧學生能力及創意差異性。</li> <li>4. 進行硬筆字教學，讓學生掌握國字結構及書寫方式。</li> <li>5. 分析文章架構及寫作特色，讓學生進行文本仿寫。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大多數學生都能完成老師指派之作業。</li> <li>2. 能依造能力、創造力之差異完成多元評量之任務，如字音字形學習單、成語漫畫、圈詞故事、作文等。</li> <li>3. 四分之三以上學生能達到聽寫 80 分以上。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

### 一、教與學之優點及特色

1. 課堂上讓學生的學習表現被看見，以互動軟體 hiteach 進行課文理解監控，課中的即時提問作答回饋也讓老師快速掌握學生對於文本的理解。
2. 鼓勵學生口頭發表。
3. 作業任務能讓學生作業及學習單能兼顧學生能力及創意差異性。。

### 二、教與學待調整或改變之處

仍須找方法協助班上學習障礙學生。

### 三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續參與教學相關的研習活動。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：劉采芸、范文邦
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容依課綱標準並兼顧其他領域內容予以實施，教材之難易也會依孩子學習情形予以調整，並融入本校特色課程，增進孩子學習興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	本學年依課程計畫及評量形成實施教學進度、善用各項資源、依學生程度予以適當引導，並利用課餘予以落後學生補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量內容及方式均除依課綱標準，尚會兼顧程度不一孩子予以出題，評量後依成效予以補救。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生計算能力較以往薄弱，需要配合回家功課，每天適宜的練習以提升學生基本能力。
2. 為提升學生對數學基本定義之學習，須配合多媒體，以增進學生理解。
3. 為提升相對落後孩童之學習，老師除利用課餘時間進行補救教學，也可委請學習成效佳的同學進行相互切磋，可提升孩子間的學習興趣與能力。
4. 若校內同事有意願，可請教務處安排教學經驗分享之研習，以增進教師教學相長。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：楊玉全</li> <li>● 評鑑日期：113.05.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容符合社會領域核心素養及學習重點。</li> <li>2. 社會領域與環境教育結合，如羅慕斯步道地形地物的認識。</li> <li>3. 教材對於學生程度給予不同課內容，如時事、影集補充，作業部份也給予彈性調整，如口語、筆記皆可作為成果展現。</li> <li>4. 課程融入國際教育及多元文化，如各國巧克力飲食習慣介紹，課程與生活經驗結合。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。</li> <li>2. 教學時使用電子書，並視課程需求補充影片、實物及實際操作，以豐富學習經驗。</li> <li>3. 教學時運用口頭問答、紙筆、平板搜尋，讓學生熟悉不同學習歷程。成果也可用額外加分增加學習動機，如筆記操作。</li> <li>4. 學習落後學生協助教材重點整理示範外，彈性調整紙筆作業，可用繪畫或抄寫成果替代。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課中採用觀察、口頭發表、實體操作、體驗討論</li> </ol>

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	等多元方式進行評量。 2. 大部分學生能夠了解課程內容，於生活上實踐。學習落後學生仍給予鼓勵其優勢表現部份。 3. 鼓勵紙筆評量不佳學生，可利用筆記(可繪畫、剪貼)展現自己適合的學習方式。 4. 教學後反思教學，與同事討論或增能研習，現代資訊設備運用，是很好的工具。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域會議。



說明：教師增能研習，參訪在地產業



說明：多元文化體驗山林走踏。



說明：認識家鄉環境。



說明：各國巧克力食用文化。



說明：學生課程心得分享。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、教與學之優點及特色

1. 藉由問答、體驗、操作等互動，確認學生是否理解，並使學生掌握學習重點。
2. 提供不同展現機會如實作、體驗、自我創作，並適時鼓勵讚美，增強學生動機，維持上課氛圍。

#### 二、教與學待調整或改變之處

持續申請多元活動經費，作為課程教材，也有利發展體驗活動及操作課程。

#### 三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續參與有關社會領域增能知相關活動。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 多元試探活動，可以增加學生體驗及探索，但是安全性及持續性的維持不易，有共同夥伴支援非常重要。

附件二

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：4年級
- 授課教師：李美青
- 評鑑日期：113/5/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活舊經驗，能讓孩童融入生活中使用。結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實體課程配合課本及習作教材，實驗操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域核心素養
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：昆蟲大解密-學生仿畫昆蟲身體構造



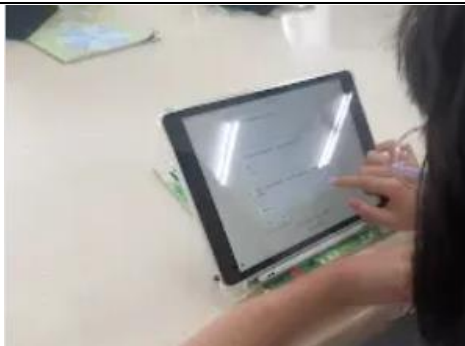
說明：昆蟲大解密-學生仿畫昆蟲身體構造



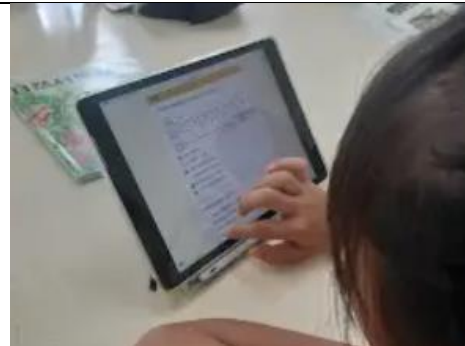
說明：昆蟲大解密-觀察昆蟲標本



說明：昆蟲大解密-利用平板學習載具掃碼連結



說明：昆蟲大解密-自編測驗表單數位評量



說明：昆蟲大解密-學生數位評量

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 省思:運用實體與數位交叉運用多元學習，讓學生學習方式更加豐富。
2. 未來專業成長規劃:參加校內外實體或數位精進數位化科技教學研習、研讀相關自然教學書籍。

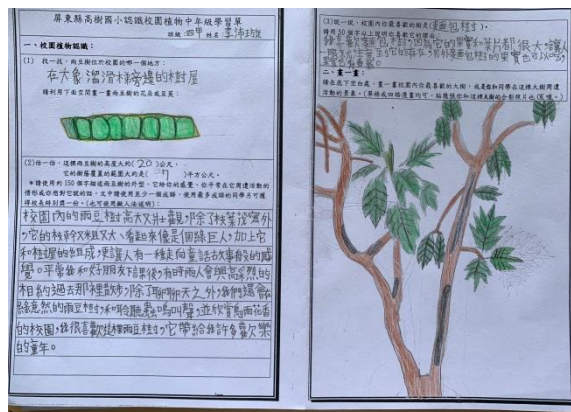
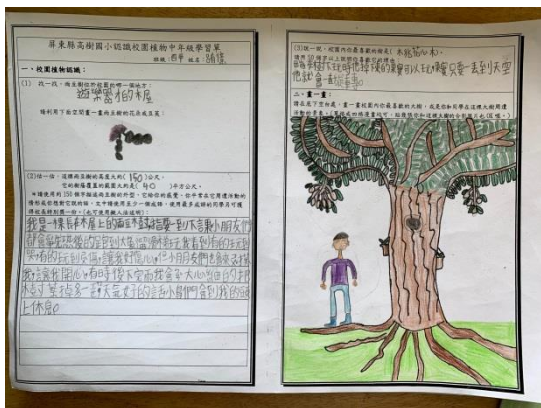
屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：四年級
- 授課教師：劉采芸、范文邦
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	均以課綱之目標編排課程內容，並融入本校特色及活動進行教學。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	均依課程計畫進行主題教學，並依學生程度予以適當之鼓勵與期許。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採多元評量，並依學生程度予以合適評分標準，以增進學生學習興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)



說明：



說明：學生創作呈現



書法學習情形

學生創作呈現



利用多媒體進行教學

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

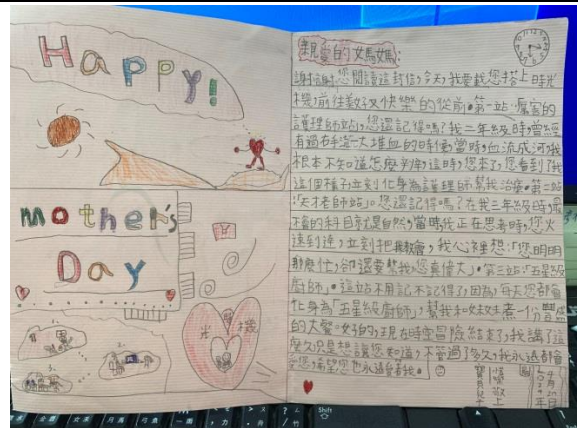
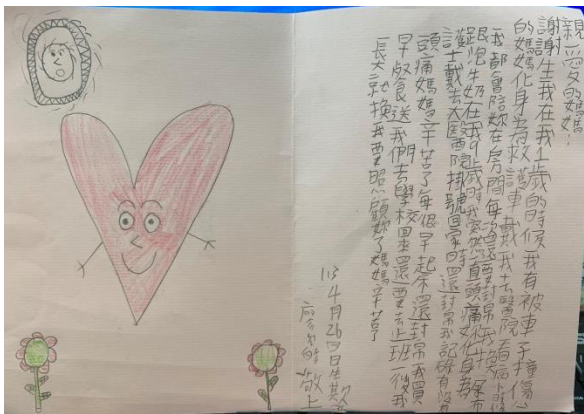
1. 書法課及硬筆字教學提升孩子的專注度及學習廣度，配合多媒體教學增進學生視野，學生於課程接觸不同於他校的學習範疇。
2. 勞作作品配合學校徵件，增進學生創作動力，是一項成效頗佳之活動。
3. 目前學生之持續專注時間約略 20-25 分鐘，如何穿插不同的教學內容與性質來持續學生一整堂的學習，是需要多些反覆調整與引入適合孩子興趣的內容。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：范文邦、劉采芸
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程單元能統整學生生活經驗。 2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件。 3. 太鼓課程的學習讓孩子靜心、專注，及團隊精神。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過分組討論能落實差异化、適性化之原則。 2. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差异化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式。 2. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效。 3. 結合繪畫創作及寫作，檢視學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合母親節，進行感恩教育的課程，讓孩子學習家事分擔，及感恩家人的付出。



說明：學生於太鼓課程學習專注、靜心、與團隊。



說明：與在家教育的同學互動，學習關懷與同理

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 部分課程可配合語文科進行寫作或心得分享。
2. 課程進行時間上稍顯緊湊，偶影響學生下課時間。
3. 活動進行之學生分組，除依學生個人意願外，也應考量各組學生能力之平衡。
4. 建議週三進行校內教學經驗分享，以增進教學成效。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：客家語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：黃慧貞</li> <li>● 評鑑日期：113.5.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過客家真平出版之教材的語詞、造句、拼音練習進入第二學習階段並透過課文唱跳結合，讓學生寓教於樂並兼具認知、情意、技能，能與生活結合使學習表現與培養以人為本的「終身學習者」。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師學生之間彼此的互動，利用圖卡音標認知、影音、唱遊及小短句書寫等題材，並做學習單學習，讓學生能充分獲得聽、說、讀、寫的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用課本評量、我會說我會唱我能聽懂級及看懂並獨自完成評量方式，還有鼓勵學生回家後和家人用客家語溝通，並與集點方式提升家庭的互動關係，培養主動學習的良好習性，以增進客語能力延續發展已達學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：踴躍表達		快樂客家語課	



說明：認真思維



老師講解會考題型



說明：與同學切磋



討論中

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

由於客家語課程的學習若能與家庭做語言傳承的協調，必能增強文化的利延續，每次上課學生相當有興趣和期待，透過遊戲教學，學生都能積極參與活動表現自己。

因為課程有既成的教材，雖然老師可以不用自編教材，但是畢竟課本不是適合每一位學生，所以老師也必須準備相關的書籍或者教材來做補充，因此教師也需不斷的自我成長，讓學生學習更能達到學習成效，使客家文化傳承後繼有人。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：四年級
- 授課教師：陳錦秀
- 評鑑日期：113.5.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容包含了閩南語領域之核心素養，且統整了生活等領域，亦能融入校本特色，及結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施時，能善用各項教學資源，並落實適性化原則，且能針對學習落後之學生進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量時，能採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效，亦能依據評量結果，調整教學策略；教學目標與教學成效兩者之間若有落差，則規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請自願上台的學生發表想法

說明：做伙來造句～請學生上台分享造句。



說明：分組討論



說明：分組討論



說明：一個學生當主考官. 請會造句的同學作答。



說明：最後總複習，再一次舉例造句。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

四年級的孩子上閩南語課時，需要有趣的引起動機，不管是故事或遊戲，都可以讓孩子們提高學習的興趣，進而提升教學成效。而閩南語語文學習的範圍並不侷限教科書內容，可加入讀報、剪報、故事接龍，並安排小組討論及發表，孩子們通常在小組討論時聽到組員的想法後，更能刺激自己，提出更多、更豐富的見解；可別小看孩子們，年紀雖小，天馬行空的創意可是無價之寶，有時聽他們發表，老師自己也彷彿上了一堂精采的課呢！讓孩子們討論後再上台發表，不但節省時間，也因為練習次數增加，台風更加穩健喔！

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：四年級
- 授課教師：黃婉絲
- 評鑑日期：112.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	培養學生的英語聽、說、讀、寫的基本能力，並透過互動和有趣的學習活動激發學生對英語的興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多樣化的活動和練習，學生可以建立基礎的英語詞彙和語法知識。學生將有機會用英語進行基本的日常對話，並學習一些常用的詞彙和短語。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多評量方式(口說、紙筆、聽力測驗)，以了解學生的學習狀況
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：介紹異國文化



說明：單字複習



說明：表演歌曲練習



說明：上課規則說明



說明：外師助理帶領練習歌曲



說明：聖誕歌曲練習

### 課程實踐省思與回饋

檢視所使用的教學方法和策略，評估其有效性。考慮學生對不同教學方法的反應，以及是否有更好的方法可以應用於特定的課程內容。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：楊玉全</li> <li>● 評鑑日期：113.05.13</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容符合健康與體育領域核心素養及學習重點。</li> <li>2. 健康與體育與家庭教育、性別平等教育結合，如性別平等觀念及家人應有的責任。</li> <li>3. 教材對於學生程度給予不同課內容，如時事、影集補充，作業部份也給予彈性調整，如口語、學習單表現皆可作為成果展現。</li> <li>4. 課程融入國際教育及多元文化議題，如各國國際體育競賽介紹及各國飲食習慣介紹，課程與生活經驗結合。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。</li> <li>2. 教學時使用電子書，並視課程需求補充影片、實物及實際操作，以豐富學習經驗。</li> <li>3. 教學時運用口頭問答、紙筆、平板搜尋，讓學生熟悉不同學習歷程。成果也可用額外加分增加學習動機，如筆記操作。</li> <li>4. 學習落後學生協助教材重點整理示範外，彈性調整紙筆作業，可用繪畫或抄寫成果替代。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課中採用觀察、口頭發表、實體操作、體驗討論等多元方式進行評量。 2. 大部分學生能夠了解課程內容，於生活上實踐。學習落後學生仍給予鼓勵其優勢表現部份。 3. 鼓勵紙筆評量不佳學生，可利用筆記(可繪畫、剪貼)展現自己適合的學習方式。 4. 教學後反思教學，與同事討論或增能研習，現代資訊設備運用，是很好的工具。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合性別平等議題。



說明：結合家庭教育議題



說明：介紹不同食物的營養素。



說明：學生發表想法。



說明：多元成果，視力保健學習單。



說明：多元成果，學生牙齒保健學習單。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、教與學之優點及特色

1. 藉由問答、體驗、操作等互動，確認學生是否理解，並使學生掌握學習重點。
2. 提供不同展現機會如實作、體驗、自我創作，並適時鼓勵讚美，增強學生動機，維持上課氛圍。

二、教與學待調整或改變之處

持續申請多元活動經費，作為課程教材，也有利發展體驗活動及操作課程。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續參與有關間康與體育領域增能知相關活動。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

屏東縣高樹國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】  
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：童玩
- 學校願景核心概念：透過童玩手作學習的無限創意讓學生看見自身亮點並凸顯學校特色。
- 授課教師：黃能敬
- 填寫日期：113.05.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃：以手作童玩為主要，促進學生手作能力，並藉童玩來進行活動；課程調整：其中穿插一些團體活動，藉此來促進學生間能夠彼此團結合作。 2. 學生的具體成效：更多地發揮想像力來創作、手眼協調、能力的增進、彼此間關係的增進、... 3. 待改善問題：針對有的學習障礙的孩子，如何更有效地協助在每一個製作中，以與同學間的互動；解決策略：個別協助學習障礙的學生完成手作、個別約談學生以接納的心來接納不同的同學。 4. 召開相關會議、辦理增能社群研習：無。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過手作來完成自己的玩具



說明：透過討論來促進想像力與創造力



說明：透過手作來學習舒壓



說明：透過手作來強化協調的能力



說明：透過手作與操作來增加樂趣



說明：透過自己完成作品，增強成就感

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

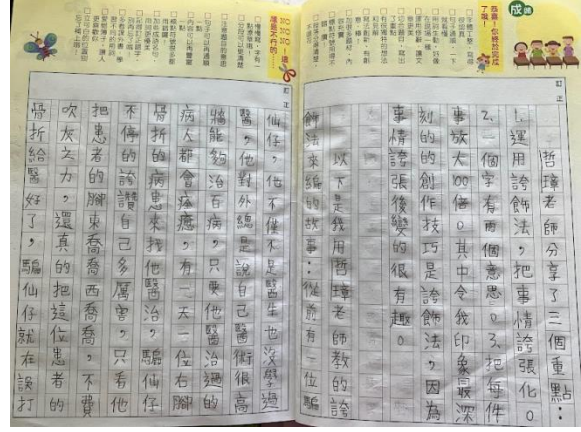
- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：透過閱讀及閱讀理解教育之推動培養學生具深度學之能力。
- 授課教師：范文邦、劉采芸
- 填寫日期：113.05.31

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		依課程計畫實施教學內容與進度，學生在愉悅的心情進行閱讀策略的學習與活動，教師並配合研發組舉辦之研習，增進教學技能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			V	
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			V	
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：「與作家有約」活動情形



說明：文章書寫練習。



說明：Pagamo 線上學習情形。



說明：Pagamo 線上學習情形。



說明：圖書室閱讀課外讀物情形。



說明：圖書室閱讀課外讀物情形。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程名稱：閱讀理解
- 學校願景核心概念：議題探究課程
- 授課教師：劉春纓
- 填寫日期：113.05.31

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程設計能呼應語文、綜合、自然等領域，符合學生程度。 2. 教學設計融入校本課程閱讀，從學生生活經驗開始，讓學生能從學習中開拓視野。 3. 採用多元評量方式，評估學生學習成效。 4. 大多數學生能達到預期目標。 5. 能依照學生學習狀況調整教學以利學生學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生上課情形



說明：學生上課情形



說明：學生上課情形



說明：學生上課情形



說明：學生上課情形



說明：學生上課情形

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際教育
- 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)
- 授課教師：黃婉絲
- 填寫日期：113.05.29

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃融入重要議題，以落實素養導向之原則。 2. 學生口語練習和圖文搭配，滾動式修正課程規劃，以促進有效教學目標
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：介紹異國文化



說明：單字複習



說明：外師助理帶領練習歌曲



說明：聖誕歌曲練習



說明：上課規則說明



說明：表演歌曲練習

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊-非常好色9
- 學校願景核心概念：能了解資訊科技在日常生活之應用。
- 授課教師：謝怡君
- 填寫日期：113.5.1

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 使用個人電腦，進行簡易數位紀錄（文字、圖片、影片）的操作。 2. 利用非常好色9內建教學工具, 手繪塗鴉, 幾何圖案...電腦繪圖, 瞭解不同創作要素的技巧與形式。 3. 難易度適中，妥適融入重要議題(節日)及校本(校慶、環境教育)特色，並結合學生生活經驗與情境。 4. 學會正確使用電腦設備。 5. 利用繪圖工具箱做編輯與創作 6. 針對不同孩子的學習程度調整進度，並指導操作。 7. 評量方式採實作(50%)、紙筆測驗(30%)及上課表現(20%，含口頭問答)。 8. 依學童實作表現調整課程操作，如滑鼠功能操作, 視學童表現差異實施輸入法、裝置、儲存教學指導，同時調整課程進
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

度。  
9. 教師持續參與教學增能研習，涵養資訊教學素養

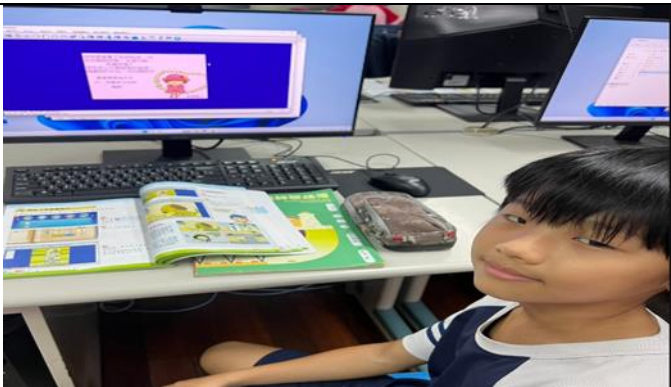
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用公播系統教學示範。



說明：結合教學影片，圖文並茂解說



說明：母親節卡~封面、標題、封底,快速鍵運用



說明：功課表-製訂格式、物件組合



說明：四格漫畫~文字、背景圖案和插圖的運用



說明：畢業海報~彩繪背景與圖案結合

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：法定課程
- 學校願景核心概念：課程設計依據學校五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)核心概念來設計
- 授課教師：范文邦、劉采芸
- 填寫日期：113.05.30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 學生透過參訪南元農場，聆聽解說及實際觀察，親近自然環境及動物，以實踐環境教育之精神。 2. 藉由影片讓學生瞭解各項法治教育的重要性，透過老師的解釋及觀念引導，讓孩子學會察覺、尊重、包容、有法治觀念。 3. 孩子經驗分享、小組討論及寫日記回饋，了解孩子對觀念的理解及思考力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			V	
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。			V	
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			V	
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：參訪南元休閒農場，了解動植物生態



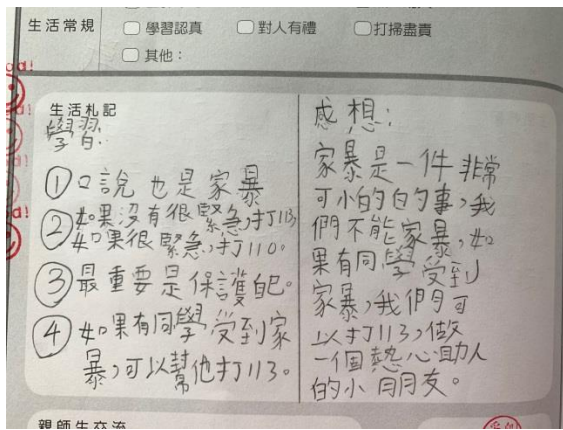
說明：校外參觀，開拓學生視野。



說明：影片宣導身體界線



說明：影片宣導，增廣學生見聞。



說明：學生透過日記記錄學習及感想。



說明：學生進行小組討論，共同完成學習單。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：李佳靜</li> <li>● 評鑑日期：113.5.30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃的內容符合學習領域和核心素養之規定，教材能結合學生的生活經驗與情境，且視學生的需求做合適的調整，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 2. 課堂前學生以學習單，先預習課文內容，課堂中以互動軟體 hiteach 進行課文理解監控，課中的即時提問作答回饋可快速掌握學生對於文本的理解。 3. 透過紙本作業、課堂互動、小組討論和線上測驗進行評量 4. 分析文章架構及寫作特色，讓學生進行文本練習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多數的學生都能完成老師指派之作業。 2. 能依造能力、創造力完成多元評量之任務，如以分組完成議論文、讀書計畫等。 3. 四分之三以上學生能達到聽寫 80 分以上。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：讓孩子觀賞課文相關影片，觀後各組分享。



說明：預讀課文，完成預習單。



說明：課後進行測驗，以利知曉學生學習進度。



說明：教師利用電子白板呈現教材。



說明：以互動軟體 hiteach 進行練習



說明：學生完成文本並上台分享。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、教與學之優點及特色

1. 以互動軟體 hiteach 進行課文理解監控，課中的即時提問作答回饋可讓老師快速掌握學生對於文本的理解。
2. 以分組輪流方式鼓勵每一位學生發表。
3. 有效利用生活中事件，帶入課堂中，使學生更易理解。

#### 二、教與學待調整或改變之處

1. 透過科技輔助教學，教師能即時收到學生的回饋，可馬上進行補救教學，也能在課後給予學生自學的協助。

#### 三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續參與教學相關的研習活動。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：五</li> <li>● 授課教師：梁淑屏</li> <li>● 評鑑日期：112.05.09</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃的內容符合學習領域和核心素養之規定，教材能結合學生的生活經驗與情境，且視學生的需求做合適的調整，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	皆符合課程計畫所訂定的教學進度進行教學，課程中運用 HiTeach 教學軟體與平板和學生進行互動、測驗、推送差異化教材等。課後也會利用因材網派送任務進行補救教學或透過紙本作業增加學生練習的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	會透過紙本作業、課堂互動、小組討論和線上測驗進行評量，評估學生的學習成效(全班 70%以上的學生能通過，就往下繼續進行課程)。課堂中針對易錯題型進行概念澄清，並推送相似題型再次練習，穩固能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師利用電子白板呈現教材

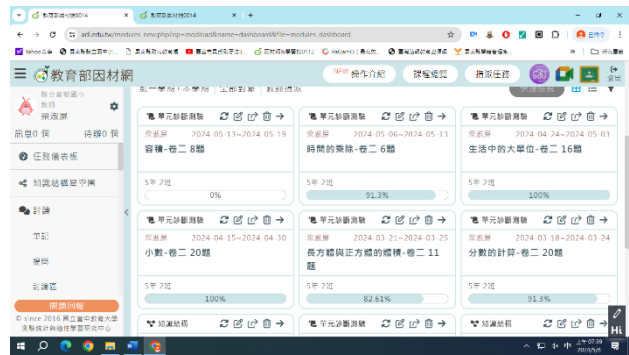


說明：課中小組進行討論



說明：課中教師透過 HiTeach、平板和學生互動

說明：學生書寫練習園地的題目



說明：課中運用 HiTeach 軟體進行課後測驗

說明：課後透過因材網推派任務讓學生練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

升上高年級的學生數學程度落差大，在課程進行中，會讓學生自行選擇題目的難易度(分為一顆星、二顆星和三顆星，由易到難)進行概念的評量檢測，差異化的設計希望能提升學生的成就感，不排斥才能有學習成效。此外，透過科技輔助教學，教師能即時收到學生的回饋，可馬上進行補救教學，也能在課後給予學生自學的協助。

未來會參加數學領域的相關研習、與同事討論和觀看線上研習影片，參考他人的教學長處與策略，吸收後再運用於自己的班上。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會
- 年級：五年級
- 授課教師：蘇坤亮
- 評鑑日期：113.05.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 社會課程適時融入環境、海洋、人權、生涯規劃、閱讀素養等議題。 2. 針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的補充說明。 3. 培養學生尊重並欣賞各族群文化的多樣性及關聯性，以及臺灣與國際社會的互動係，並具備同理心與理性溝通的態度，發展與增進人際關係。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學正常化，各週進度確實實踐。 2. 利用多媒體教材融入課程活動，如消失的國界、聚焦全世界等，引導學生思考議題；並利用新聞及時事結合課本內容，豐富學習經驗。 3. 針對不同學習成效的孩子給予不同的補救教學學習內容及作業。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 透過多元學習活動、課堂觀察、心智圖練習、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學生成效，調整教學方法 2. 透過定期教研會或不定期專業對話，檢視教學成效並調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過互動遊戲進行社會科教學



說明：生命教育融入社會科教學~敬老宣導



說明：人權尊重議題融入社會科~週集會講座



說明：社會關懷議題~華山基金會



說明：學生透過學習單小組討論辯思議題



說明：人權議題討論

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

高年級社會課程除了教授基本的學科內容，使學生能對現實社會有一定的認識，並增進未來適應社會的能力之外，也將內容與時事議題做結合，搭配新聞、時事與時俱進，並且同時與社區做結合，使學生對社區有更多的認識，

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活領域
- 年級：五年級
- 授課教師：東志賓
- 評鑑日期：113/6/19

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活舊經驗，能讓孩童融入生活中使用。結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實體課程配合課本及習作教材，搭配自然科學實作實驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域核心素養
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生製作星座盤



說明：學生實作星座盤



說明：學生實作飽和溶液



說明：學生實作還原食鹽



說明：學生實作雞翅膀結構



說明：學生實作動物運動方式

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 省思:做中學，學生實作體驗雖然耗費時間，但是學生可以在情境中驗證所學理論。有實際參與的同學，對於課程的認知可以內化，並能舉一反三。

2. 未來專業成長規劃:上網觀摩相關自然科學影片、研讀相關自然教學書籍、觀摩其他教師教學。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術領域</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：謝怡君</li> <li>● 評鑑日期：112.05.16</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合藝術領域核心素養及學習重點。課程設計節慶議題，結合學生生活經驗與情境、科普概念。 2. 針對生活認知活動，融入重要體驗教學使得學生對藝術課程和生活認知經驗融為一。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。 2. 教學時使用電子白板，並視課程需求補充影片、實物及實際操作，以豐富學習經驗。 3. 教學時運用口頭問答、平板搜尋，讓學生熟悉不同學習歷程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課中採用觀察、口頭發表、實體操作、體驗討論等多元方式進行評量。 2. 大部分學生能夠了解課程內容，於生活上實踐。 4. 教學後反思教學，與同事討論或增能研習，現代資訊設備運用，是很好的工具。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：融入科普概念。



說明：動力風扇



說明：腦手並用的平行星動環。



說明：立體空間概念組合夢想屋。



說明：專注、握力沉浸式的創作。



說明：手指的溫度，渲染的奧妙。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、教與學之優點及特色

1. 藉由體驗、操作等互動，確認學生是否理解，並使學生掌握學習重點。
2. 提供不同展現機會如實作、體驗、自我創作，並適時鼓勵讚美，增強學生動機，維持上課氛圍。

二、教與學待調整或改變之處

持續申請多元活動經費，作為課程教材，也有利發展體驗活動及操作課程。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續參與有關藝術領域增能知相關活動。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學習動機強的學生多元展現學習成效。學習動機較落學生多給予鼓勵其優勢表現部份，讓上課氛圍是良好的。
2. 多元學習活動，可以增加學生體驗，但學生使用工具上的安全性，是師生共同要留心注意的。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：五
- 授課教師：梁淑屏
- 評鑑日期：113.05.08

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程規劃的內容符合學習領域和核心素養的規定，並結合學生生活經驗與情境，適時融入相關重要議題和學校宣導活動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	運用多媒體素材，例如：繪本、影片、報紙、學習單及線上資源，充實課程的內容，並搭配學校宣導活動，豐富學生的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採用課堂參與度、小組討論、口頭發表、實作評量、作業完成度等多元方式評量學生的學習成效，八成以上的學生皆能達到學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師透過電子白板呈現教材



說明：小組間進行討論，完成學習單



說明：透過網路影片了解災害的成因與後果



說明：學生利用平板完成老師派送的任務



說明：透過網路霸凌的影片讓學生了解如何正確使用網路媒體

說明：黑水虻課程(利用黑水虻製成的肥料種植香草)

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

綜合課程的教學活動可搭配國語日報的內容與學校相關議題宣導結合，可以增加學生的印象，透過討論分享、實際演練並運用於生活中，從做中學會讓學生更有感。

未來可透過學年會議或領域會議與同事進行教學分享，也可參加相關研習增加自我的專業成長。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：客家語
- 年級：五年級
- 授課教師：黃慧貞
- 評鑑日期：113.5.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過客家康軒出版之教材的第三學習階段，並透過課文與客家生活文化做連結，讓學生了解客家文化及常民生活習性與語言傳承並兼具認知、情意、技能，能與生活結合使學習表現與培養以人為本的「終身學習者」。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	老師學生之間彼此的互動，利用小短文的書寫客家文化淵源的探索等題材，適時補充與常民生活現代與過去，並能說出及寫下觀點，讓學生能充分獲得聽、說、讀、寫的學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用課本客家大會考的評量、達到聽、說、讀、寫，並可獨自完成評量方式，還有鼓勵學生回家後和家人用客家語溝通的成效做分享，以提升家庭的互動關係，培養主動學習的良好習性，以增進客語能力永續發展已達傳承目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與課本結合剪紙藝術



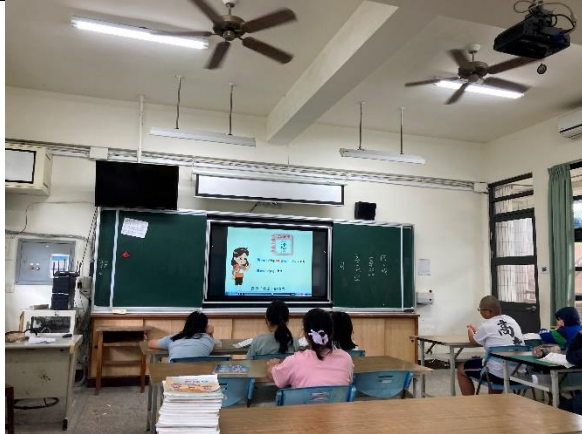
展現成品



說明：兩兩討論



唸讀課文



說明：課文劇情觀賞



剪出自信

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

由於客家語課程的學習若能與家庭做語言傳承的協調，必能增強文化的利延續，每次上課學生相當有興趣和期待，透過遊戲教學，學生都能積極參與活動表現自己。

因為課程有既成的教材，雖然老師可以不用自編教材，但是畢竟課本不是適合每一位學生，所以老師也必須準備相關的書籍或者教材來做補充，因此教師也需不斷的自我成長，讓學生學習更能達到學習成效，使客家文化傳承後繼有人。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：五年級
- 授課教師：陳錦秀
- 評鑑日期：113.5.24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容包含了閩南語領域之核心素養，且統整了生活等領域，亦能融入校本特色，及結合學生生活經驗，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	在課程實施時，能善用各項教學資源，並落實適性化原則，且能針對學習落後之學生進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在評量時，能採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效，亦能依據評量結果，調整教學策略；教學目標與教學成效兩者之間若有落差，則規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請自願的學生練習句型造句

說明：學生參考句型進行發表。



說明：再分組討論



說明：兩人一組討論



說明：互相造句給同學聽



說明：語詞卡抽抽樂，抽到哪張就須唸出。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

五年級的孩子上閩南語課時，還是需要有趣的引起動機，不管是故事或遊戲，都可以讓孩子們提高學習的興趣，進而提升教學成效。然而閩南語文學習的範圍並不侷限教科書內容，可加入字卡抽抽樂、讀報、故事接龍，或安排小組討論及發表，孩子們通常在小組討論時聽到組員的想法後，更能刺激自己，提出更多、更豐富的見解；可別小看孩子們，年紀雖小，天馬行空的創意可是無價之寶，有時聽他們發表，老師自己也彷彿上了一堂精采的課呢！

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：五年級
- 授課教師：黃婉絲
- 評鑑日期：112.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	培養學生的英語聽、說、讀、寫的基本能力，並透過互動和有趣的學習活動激發學生對英語的興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多樣化的活動和練習，學生可以建立基礎的英語詞彙和語法知識。學生將有機會用英語進行基本的日常對話，並學習一些常用的詞彙和短語。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多評量方式(口說、紙筆、聽力測驗)，以了解學生的學習狀況
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課規則說明



說明：學習單字



說明：單字練習



說明：英語朗讀練習



說明：學生練習朗讀



說明：句型學習

課程實踐省思與回饋

檢視所使用的教學方法和策略，評估其有效性。考慮學生對不同教學方法的反應，以及是否有更好的方法可以應用於特定的課程內容。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：吳明吉
- 評鑑日期：113.05.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能呼應健康與體育核心素養之達成與熟悉學習重點。 2. 能結合時事適時融入重要議題，導入學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定各週進度並善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，豐富學生學習經驗。 2. 課程實施之歷程，能落實適性化之原則，以符合不同學生的學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依照課程內容及特性，採用多達十種以上之多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課堂學習活動照片



說明：課堂學習活動照片



說明：課堂學習活動照片



說明：課堂學習活動照片



說明：課堂學習活動照片



說明：課堂學習活動照片

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 一、整體課程實踐之省思：學校運動場竣工後，學生跑步活動可以正常進行，整體而言學生的心肺適能有顯著的進步。
- 二、課程設計與教學策略之策進方案：學生心肺適能的訓練可以和 SH150 學生在校運動 150 分鐘策略作結合，利用體育課做技術方面的指導與練習，在課餘時間加以實踐與強化。
- 三、未來專業成長規劃與需求：持續關注教育部及縣府有關機構發布之健體相關研習資訊以促進教師專業成長。

屏東縣高樹國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】  
統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：童玩
- 學校願景核心概念：透過童玩手作學習的無限創意讓學生看見自身亮點並凸顯學校特色。
- 授課教師：黃能敬
- 填寫日期：113.05.23

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃：以手作童玩為主要，促進學生手作能力，並藉童玩來進行活動；課程調整：其中穿插一些團體活動，藉此來促進學生間能夠彼此團結合作。 2. 學生的具體成效：更多地發揮想像力來創作、手眼協調能力的增進、彼此間關係的增進、... 3. 待改善問題：針對有的學習障礙孩子，如何更有效地協助在每一個製作中，以與同學間的互動；解決策略：個別協助學習障礙的學生完成手作、個別約談學生以接納的心來接納不同的同學。 4. 召開相關會議、辦理增能社群研習：無。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過活動來增加趣味性



說明：透過活動來強化團隊合作



說明：透過手作來促進想像力與創造力



說明：藉著回收資源來創作



說明：一起討論並合作來完成自己的作品



說明：透過手作與操作來增強成就感

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：透過閱讀及閱讀理解教育之推動培養學生具深度學之能力。
- 授課教師：李佳靜
- 填寫日期：113.05.31

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		依課程計畫實施教學內容與進度，學生在愉悅的心情進行閱讀策略的學習與活動，教師並配合研發組舉辦之研習，增進教學技能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

## 第四組讀書報告 《小王子》

(1) 內容大意：小王子從自己星球出發前往地球的過程中，所經歷的各種體驗。書中一位飛行員作為故事敘述者，講述了小王子從自己星球出發前往地球的過程中，所經歷的各種體驗。

作者以小王子的孩子式的眼光，透視出成人的空虛、盲目、愚妄和死板教條，用幽默天真的語言寫出了人類的孤獨寂寞、沒有根基風流浪蕩的命運。

用淺顯天真的語言寫出了人類的孤獨寂寞、沒有根基風流浪蕩的命運。同時，也表達出作者對金錢關係的批判，對真善美的謳歌。

同時，也表達出作者對金錢關係的批判，對真善美的謳歌。

(2) 心得：《小王子》是一本著名兒童文學短篇小說，書中的文字極其深入人心，就像有人說過：世界上的童話都是寫給大人看的，這個極為流傳的故事打動了無數的成年人，他有著某種力量讓你沉靜下來，回歸初心，書中的插畫也會讓人眼前一亮。

而我們學到了  
1. 人生裡最重要的東西，是看不見的  
2. 世界上，沒有買得到友誼的商店

這般都是小王子故事裡的金句

我們報告到此結束謝謝大家



說明：首次分組完成讀書計畫

說明：首次上台分享

報告：陳曜唯  
寫文章：張語婧  
查資料：馮巧新、黃梓楷、張語婧  
畫名：謝法十年星  
作者：鹿島玲子  
譯者：王蘊潔  
出版社：親子天下

**大意**  
有些心愛的物品，捨不得丟也捨不得賣，正因為是充滿回憶的物品，所以希望可以把它們好好保管在某個地方。

歡迎光臨魔法師的魔法十年星，魔法十年星能用魔法為你保管重要的東西與回憶，並保證物品十年不變。

但是代價是一年的生命，你敢不敢交錢？  
魔法師十年星與專家專家在此恭候大駕！  
無論是捨不得丟掉的相簿、親友朋友的定製好的人、遺失的訂製禮物，或者不想看到、不敢看到的物品、重要的東西、想帶回北極的禮物、轉售給賣的禮物，只要付出一年的時間的代價，神奇的「十年星」將使用時間的魔法，妥善保管你的回憶與理想也忘不了的重要物品，保持無損狀態，每個人都有值得珍藏的禮物，六則關於思念、價值、氣味、約定、備極向前、人際關係的故事，每帶給你最溫暖的時光。

**心得**  
大家從小就看過或聽過很多故事，有些則是從父母那裡聽來的傳說故事，有些是朋友那聽到的有趣的小故事，有些則是書上看到令人感到那些感人肺腑的故事。

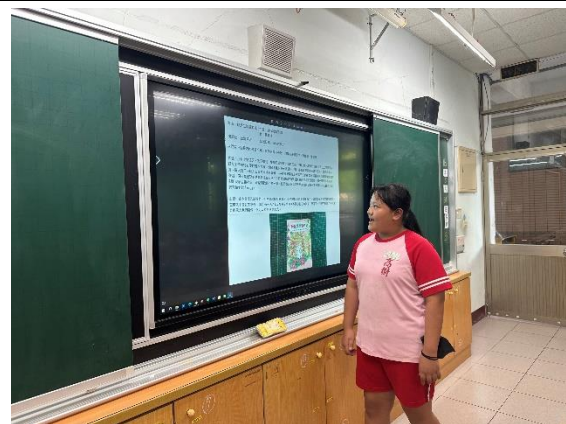
「魔法十年星」這本書是採取一篇一篇的短篇小故事，但每一篇又有一些關聯，其中我最喜歡的一篇是「來自大海的朋友」，裡面講述一位小女孩在海邊撿到一隻生物，並且和牠相處成了好朋友，之後小女孩因為違反的規定，在海神爺爺大腳海裡的怪物帶回家，因為想要把牠放出來，這時「十年星」的到來讓小女孩把牠寄放在十年星裡，但是十年星卻帶出朋友並不是誰的物品，所以牠無法寄放朋友。

在這一篇文章裡面我學到了，無論是多麼好的朋友，但誰也不是誰的物品，並不可以把任何人當成誰的物品。



說明：經由課程結束後，再次完成讀書報告。

說明：由雙人配合上台分享



說明：以演出方式呈現

說明：進步至不帶稿上台

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀理解 PaGam0 素養品學堂
- 學校願景核心概念：良好的閱讀能力＝良好的自學能力，建立起獨立思考與判斷能力。
- 授課教師：謝怡君
- 填寫日期：113.5.6

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計採用「PaGam0 素養品學堂」等多元學習方式，每週四篇文章，評估學生學習成效。能呼應語文、社會、綜合等領域，內容適合學生程度。 2. 設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。 3. 大多數學生已能達到有閱讀的習慣，學習能力愈強，愈有能力蒐集、理解與判斷資訊，學到該學習的目標。 4. 依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略，增加孩子的專注力與穩定性，以促進有效教學目標之達成。 5. 透過閱讀教學，學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

生能學到閱讀策略，提高閱讀能力，並能藉由閱讀課外讀物增進知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野，也能學到許多做人做事的道理。實施閱讀教學過程中，發現到有些學生能樂於閱讀，享受閱讀的樂趣，但有些學生閱讀能力略顯不足，可多鼓勵與補強。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用公播系統，師生共同討論篇章



說明：學生自選篇章



說明：篇章探究



說明：閱讀篇章後題目的探討



說明：完成篇章作答任務後，土地的攻防戰



說明：打開任務書，完成每週的任務

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

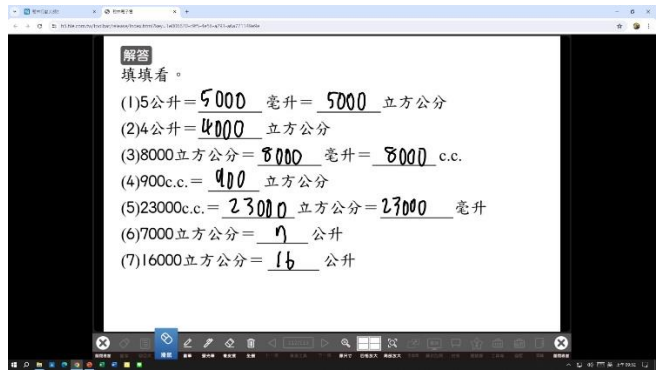
- 課程名稱：補救教學
- 學校願景核心概念：透過多元化學習、美感課程學習及創意教學激發學生多元智能。
- 授課教師：李佳靜
- 填寫日期：113.05.31

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃依據法定課程規定節數進行設計，並對應學校願景中的核心概念。 2. 依學生程度的不同，進行補救教學，並於課程中運用 HiTeach 教學軟體與平板和學生進行互動、測驗、推送差異化教材等。 3. 透過課堂互動、小組討論和線上測驗進行評量，評估學生的學習成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用 HiTeach 做任務推送



說明：學生使用 HiTeach 互動軟體作答

①一罐乳鐵飲料的容量是330毫  
 ②升，林林調配乳鐵糖茶用掉1.5  
 ③罐，共用掉多少毫升的乳鐵飲  
 料？

$$330 \times 1.5 = 495$$

$$\begin{array}{r} 330 \\ \times 1.5 \\ \hline 1650 \\ 3300 \\ \hline 4950 \end{array}$$

A: 495ml

說明：說明：學生使用 HiTeach 互動軟體作答

解答  
壽司店在開幕期間推出促銷活動。回答下面問題。

(2) 買一整盤要付多少元？

定價 150 元  $1 - 15\% = 85\%$   
 定價 100 元  $100 \times \frac{85}{100} = 85$

A: 85元

說明：說明：學生使用 HiTeach 互動軟體作答



說明：小組討論答題



說明：課後進行紙本測驗

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊課
- 學校願景核心概念：廣度-透過多元化學習、美感課程學習及創意教學激發學生多元智能。
- 授課教師：葉純菱
- 填寫日期：113.05.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程符合彈性學習課程補充說明並依學校願景做設計與媒體素養，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 上課採用電子書教學，實施上次課程複習，課中電子書教學、老師重點提示、走動式指導，並視學生上課需求適時改編、增刪或補充上課資料。 3. 少數特殊學生跟不上進度，調整課程，並於上課時走動式指導。 4. 教師參加相
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

關會議、研  
習及專業學  
習社群，增  
進本身的能力及專業。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解完畢，學生開始練習。



說明：學生以所學的方法，開始操作。



說明：教師指導學生不會的地方。



說明：觀看影片加深學習的印象。



說明：教師以電子書教授課程



說明：藉由影片更加了解課程內容。

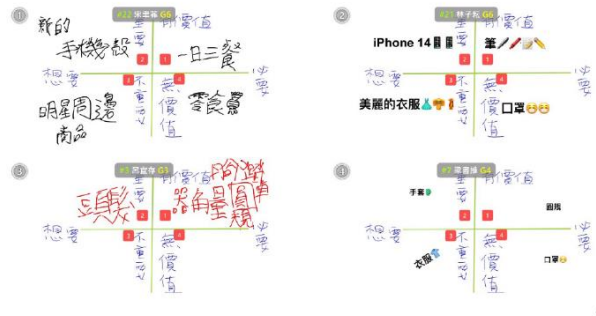
屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：法定課程
- 學校願景核心概念：課程設計依據學校五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)核心概念來設計
- 授課教師：梁淑屏
- 填寫日期：113.05.09

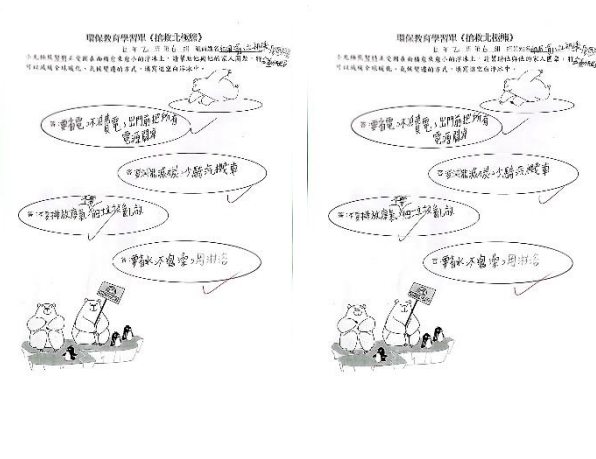
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程規劃依據法定課程規定節數進行設計，並對應學校願景中的核心概念。 2. 教師透過觀賞影片、提問策略、小組討論與分享、學習單等方式檢視學生的學習成效。 3. 課程可以與綜合課搭配，進行更深入的探討，也希望讓學生有實際演練的機會。 4. 學校會邀請專家到校進行教師增能研習或到磨課師平台參與線上研習強化教師相關專業知
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：〈家庭教育〉觀看理財影片

說明：〈家庭教育〉學生用平板完成教師指派的任務



說明：〈環境教育〉觀看氣候暖化的影片

說明：〈環境教育〉學生的學習單作品



說明：〈性別平等教育〉觀看有關男女工作平權的影片

說明：〈性侵害防治教育〉教師介紹性侵害的定義與如何自保

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡於翰
- 評鑑日期：113.5.28

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	搭配預習單/學習單與習作書寫，讓學生具有自學力與統整力，配合作文短文的書寫，達到該課一課一重點，達到國語領域核心素養與精熟學習。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	搭配不同的學習單與影篇，加深加廣的學習，課中立即訂正，達到隨時進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	根據學習單習寫狀況，隨時進行滾動式調整，以達到每個孩子都達到六年級應有的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：形音字辨別教學



說明：先請學生進行默讀



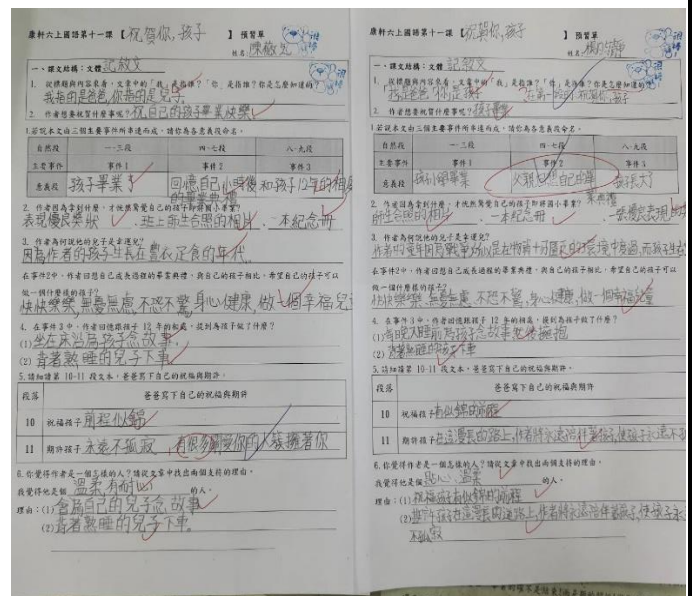
說明：針對課文進行提問教學



說明：一張照片短文寫作



說明：馬丘比丘旅遊景點海報設計



說明：進行課文前的預習單

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

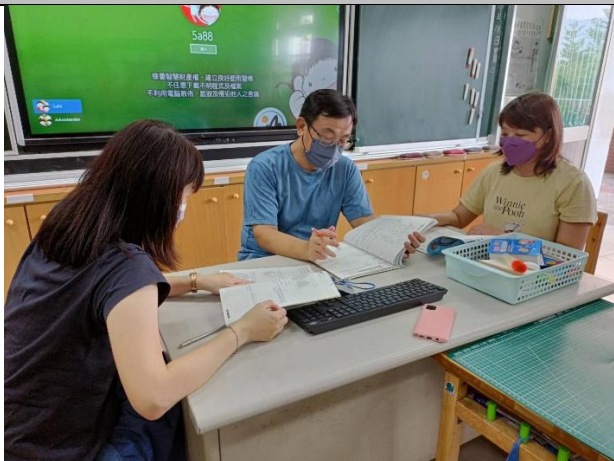
1. 使用預習單的策略可以讓學生養成自學的習慣，不是只有被動地聽老師課堂講課。
2. 學習單多元化設計可以讓學生養成自發性的學習，自己找資料補充，符合新課綱精神。
3. 課程結束後會有仿寫文章的練習，可以增加孩子的語感與寫作能力。
4. 未來會多參加國語領域相關教學研習、與同事討論和觀看線上研習影片，參考他人的教學長處與策略，吸收後再運用於自己的班上。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域
- 年級：六年級
- 授課教師：陳慶仲
- 評鑑日期：113.5.23

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 先做引起動機吸引學生上課的興趣。 2. 用學過的舊概念設計題目當回家功課，以喚起舊經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用電子書、電子白板上課 2. 配合教具實際操作加強學生實體概念 3. 課堂結束前會實施 2 題數學測驗，讓學生強化經驗並利用下課或午休時間，指導較不熟練的學生
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用紙筆測驗的方式較多 2. 根據作業及測驗的結果，輔以強化練習，大部分學生都能達到預期效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



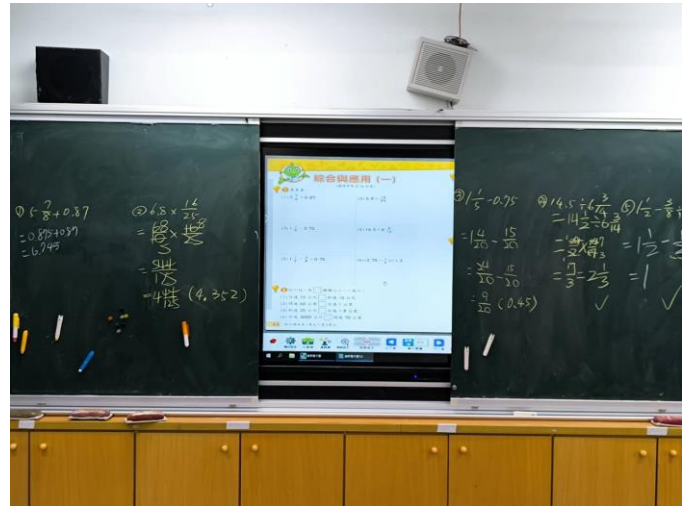
說明：開數學領域會議討論教學主軸及經驗

開數學領域會議討論教學主軸及經驗分享

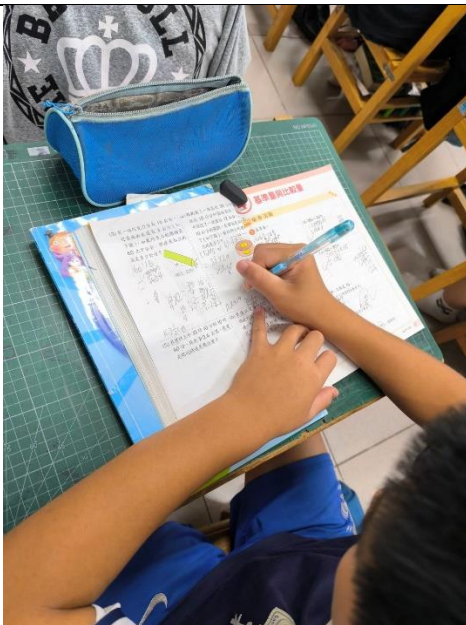
分享



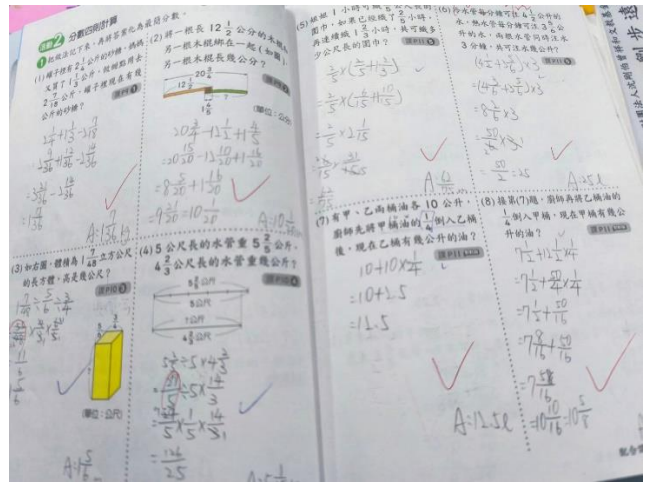
說明：學生上台實際操作練習解題



學生驗收上課後的實題演練



說明：配合上課所習得的解題方法解題並巡堂檢視學生是不是都瞭解



數學習作的習寫成果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

高年級的數學，難度有加深的曲線，再加以比較抽象的概念上，導致對學生的打擊較大，綜觀面來說，大部分的難點是國語文字的理解比較有問題，加上高年級的數學，本來就不像中年級的數學直接運算來得容易，就易造成學生學不會、不懂的情形發生，有時多對學生細解問題或是一步一步帶領學生理解題目的意義就非常重要。

對於高年級的數學一開始的步驟要慢，要針對题目的文意做講解，讓學生能理解，解題上就會更容易些，切忌囫圇吞棗只求強化計算，導致學生背方法而不瞭解题目的解法及含義。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：楊玉全</li> <li>● 評鑑日期：113.05.13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容符合社會領域核心素養及學習重點。 2. 社會領域與環境教育結合，如台中高美濕地地形地物的認識。 3. 教材對於學生程度給予不同課內容，如時事、影集補充，作業部份也給予彈性調整，如口語、筆記皆可作為成果展現。 4. 課程融入國際教育及多元文化，如各國飲食習慣介紹，課程與生活經驗結合。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。 2. 教學時使用電子書，並視課程需求補充影片、實物及實際操作，以豐富學習經驗。 3. 教學時運用口頭問答、紙筆、平板搜尋，讓學生熟悉不同學習歷程。成果也可用額外加分增加學習動機，如筆記操作。 4. 學習落後學生協助教材重點整理示範外，彈性調整紙筆作業，可用繪畫或抄寫成果替代。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課中採用觀察、口頭發表、實體操作、體驗討論

效果	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	<p>等多元方式進行評量。</p> <p>2. 大部分學生能夠了解課程內容，於生活上實踐。學習落後學生仍給予鼓勵其優勢表現部份。</p> <p>3. 鼓勵紙筆評量不佳學生，可利用筆記(可繪畫、剪貼)展現自己適合的學習方式。</p> <p>4. 教學後反思教學，與同事討論或增能研習，現代資訊設備運用，是很好的工具。</p>
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：領域會議。



說明：學生分享有故事的物品



說明：多元文化體驗山林走踏。



說明：模範生選舉，課程結合。



說明：教師增能研習，參訪在地產業。



說明：多元成果，學生筆記增加其學習歷

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

一、教與學之優點及特色

1. 藉由問答、體驗、操作等互動，確認學生是否理解，並使學生掌握學習重點。
2. 提供不同展現機會如實作、體驗、自我創作，並適時鼓勵讚美，增強學生動機，維持上課氛圍。

二、教與學待調整或改變之處

持續申請多元活動經費，作為課程教材，也有利發展體驗活動及操作課程。

三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續參與有關社會領域增能知相關活動。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 多元試探活動，可以增加學生體驗及探索，但是安全性及持續性的維持不易，有共同夥伴支援非常重要。

附件二

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然與生活領域
- 年級：六年級
- 授課教師：東志賓
- 評鑑日期：113/6/20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計之內容能呼應該學習領域的核心素養，以日常生活為主，並結合學生生活舊經驗，能讓孩童融入生活中使用。結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	實體課程配合課本及習作教材，搭配自然科學實作實驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生確實能達成該學習領域核心素養
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生透過遊戲了解槓桿原理



說明：學生透過遊戲了解槓桿原理



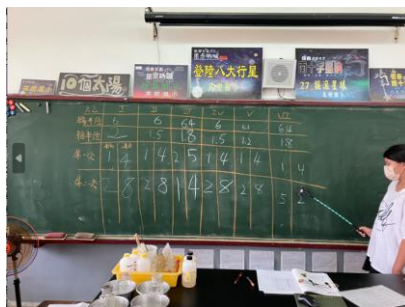
說明：學生透過實作了解槓桿原理



說明：學生透過實作了解輪軸原理



說明：學生紀錄實驗數據



說明：學生發表實驗結果

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 省思:做中學，學生實作體驗雖然耗費時間，但是學生可以在情境中驗證所學理論。經過實驗討論的同學，對於課程的認知可以內化，並能舉一反三。
2. 未來專業成長規劃:上網觀摩相關自然科學影片、研讀相關自然教學書籍、觀摩其他教師教學。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：藝術與人文</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：李園宗</li> <li>● 評鑑日期：113.6.4</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採行動研究法，經由 ADDIE 的教學設計模式，從分析、設計、發展、實施到評鑑等步驟，探討運用作曲軟體輔助國小六年級生藝術創作課程之設計，盼能改進國小六年級學生對於藝術創作的陌生以及恐懼。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用數位教學資源及透過「省思、內化、轉化、應用」的學習歷程培養學生：主動探索的能力解決問題的能力。 2. 利用晨間時間及課中針對學習落後的學生進行藝術與人文之補救教學，並提供其展演的舞台增強學習動機及自信心，以減少與其他同學之學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	一、透過數位教學資源進行合作學習教學法能更有效增強國小六年級兒童在藝術與人文學習領域之學習動機。 二、透過數位教學資進行合作學習教學法能更有效促進國小六年級兒童在藝術與人文學習領域之班級氣氛融洽。 三、透過數位教學資源進行合作學習教學法及多元評量之實施能更有效提高國小六年級兒童在藝術與人文學習領域之學習成就。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生嘗試自彈自唱



學生直笛練習



說明：上台展演驗收成果



學生直笛練習 2



說明：學生直笛練習 3



學生直笛練習 4

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用數位作曲軟體輔助於國小六年級學生藝術創作教學設計確實可行，透過軟體功能能提升學生整體體作能力並在循環測驗中進步達顯著差異，且對於課程持正向的態度，認為數位軟體不僅能引起學習興趣，甚至能彌補藝術上的缺憾，解決自身對於音樂創作陌生感，並透過反覆的練習以及修改提高自我專注力。
2. 教學環境設備雖需藉由學校行政支援，但教師專業度、教學時間不足與教學方面的問題皆可藉教師自我進修解決困境。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六年級
- 授課教師：蔡於翰
- 評鑑日期：113.5.20

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	康軒版綜合課本針對小六學生提出統整性回顧，讓孩子更了解自己，讓孩子察覺自己的亮點與長處，並發展自己的興趣與專長，尊重男女差異，營造性別平等的社會，符合素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	單元提供不同面向的學習單與影片，讓老師彈性應用，隨時加深加廣的學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在學習單的書寫多盟符合期望，也透過小組討論、分享，尊重並欣賞差異。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師透過電子白板呈現教材



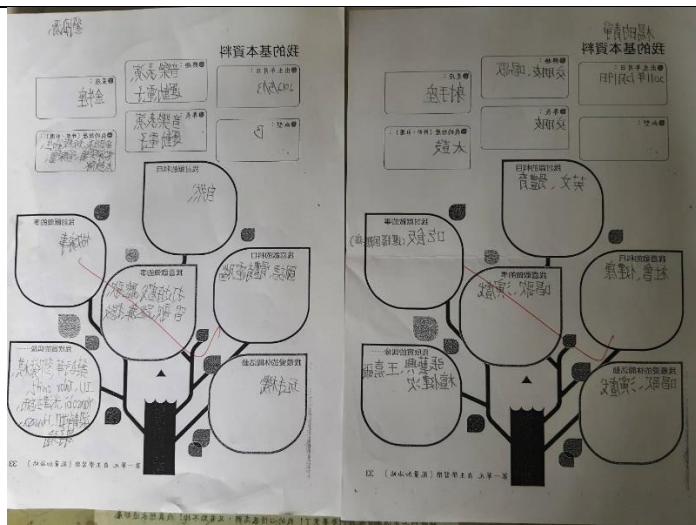
說明：教師透過電子白板呈現教材



說明：與新化國中進行英語視訊教學



說明：透過網路影片了解外籍人士在台灣的生  
活



說明：利用學習單，更清楚自己長處、亮點

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程單元符合階段領域課程規劃，符合順序性、繼續性與統整性。
2. 了解與不同族群或外國人士相處的方法，用欣賞的角度看人事物，不觸犯禁忌，彼此相互尊重，並表達自己的善意。
3. 認識社會服務團體，激發服務熱忱，並在未來能參與社會服務通做。
4. 可與同年段老師相互討論課程，多參與相關課程，認識更多公共議題的團帶方式，讓課程能更加多元，有趣。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：閩南語
- 年級：六年級
- 授課教師：王美容
- 評鑑日期：113年6月3日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	教學內容能呼應該學習領域核心素養之達成及精熟學習重點，讓學生於生活中應用。 課程設計結合學生生活經驗，並以討論方式引進生活化例子，讓學生能熱烈參與並提出自己的意見。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學習計畫大致上依據 教學進度實施。 授課教師均能善用不同媒材進行多元方式的教學活動。 在適性化之原則下，教師以多元教學方式讓不同程度學生能融入學習活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	授課教師均可依據課程的單元內容採取多元評量，如口語評量、口頭發表評量等。 授課教師能依據課中評量結果以及學生學習的反應適時調整其教學方向。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
			
說明：讓學生利用該圖自行回答，培養讀圖能力。		說明：百萬大挑戰	



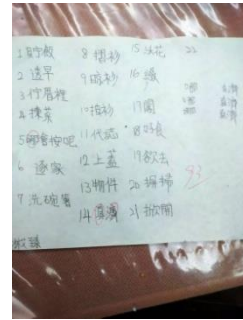
說明：看動畫學閩南語



說明：在同儕協助下完成朗讀課文



說明：課文朗讀



說明：測驗所學語詞文字

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

課文內容都有音標和注音，方便學生學習，因此有些小朋友都習慣看他們熟悉的注音來念課文或語詞，而忽略了閩南語的國字，所以朗讀課文時要請小朋友看沒有注音的電子書。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英文
- 年級：六年級
- 授課教師：黃婉絲
- 評鑑日期：112.05.29

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	培養學生的英語聽、說、讀、寫的基本能力，並透過互動和有趣的學習活動激發學生對英語的興趣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透過多樣化的活動和練習，學生可以建立基礎的英語詞彙和語法知識。學生將有機會用英語進行基本的日常對話，並學習一些常用的詞彙和短語。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能透過多評量方式(口說、紙筆、聽力測驗)，以了解學生的學習狀況
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課規則說明



說明：單字學習



說明：句型講解



說明：英語視訊課



說明：單字學習



說明：學習句型

課程實踐省思與回饋

檢視所使用的教學方法和策略，評估其有效性。考慮學生對不同教學方法的反應，以及是否有更好的方法可以應用於特定的課程內容。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育領域</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：楊玉全</li> <li>● 評鑑日期：113.05.13</li> </ul>			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容符合健康與體育領域核心素養及學習重點。</li> <li>2. 健康與體育與家庭教育、性別平等教育結合，如性別平等觀念及家人應有的責任。</li> <li>3. 教材對於學生程度給予不同課內容，如時事、影集補充，作業部份也給予彈性調整，如口語、學習單表現皆可作為成果展現。</li> <li>4. 課程融入國際教育及多元文化議題，如各國國際體育競賽介紹及各國飲食習慣介紹，課程與生活經驗結合。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程實施都能按照各週進度進行教學。</li> <li>2. 教學時使用電子書，並視課程需求補充影片、實物及實際操作，以豐富學習經驗。</li> <li>3. 教學時運用口頭問答、紙筆、平板搜尋，讓學生熟悉不同學習歷程。成果也可用額外加分增加學習動機，如筆記操作。</li> <li>4. 學習落後學生協助教材重點整理示範外，彈性調整紙筆作業，可用繪畫或抄寫成果替代。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 課中採用觀察、口頭發表、實體操作、體驗討論等多元方式進行評量。 2. 大部分學生能夠了解課程內容，於生活上實踐。學習落後學生仍給予鼓勵其優勢表現部份。 3. 鼓勵紙筆評量不佳學生，可利用筆記(可繪畫、剪貼)展現自己適合的學習方式。 4. 教學後反思教學，與同事討論或增能研習，現代資訊設備運用，是很好的工具。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合性別平等議題。



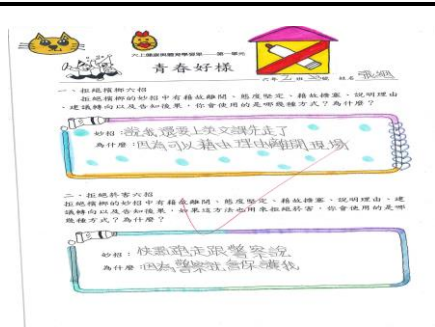
說明：結合家庭教育議題



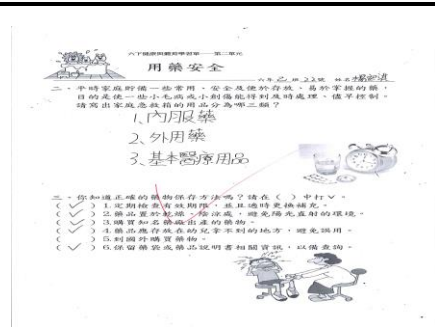
說明：各國不同飲食文化。



說明：各國飲食注意事項。



說明：多元成果，防制菸癮學習單。



說明：多元成果，學生用藥學習單。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

#### 一、教與學之優點及特色

1. 藉由問答、體驗、操作等互動，確認學生是否理解，並使學生掌握學習重點。
2. 提供不同展現機會如實作、體驗、自我創作，並適時鼓勵讚美，增強學生動機，維持上課氛圍。

#### 二、教與學待調整或改變之處

持續申請多元活動經費，作為課程教材，也有利發展體驗活動及操作課程。

#### 三、授課教師預定專業成長規劃：

1. 持續參與有關間康與體育領域增能知相關活動。
2. 與同領域老師分享教學經驗交流。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：童玩
- 學校願景核心概念：廣度、亮度
- 授課教師：陳慶仲
- 填寫日期：112.5.31

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：體驗古代童玩「投壺」的投擲姿勢



說明：每個學生都要練習「投壺」的投擲姿勢



說明：姿勢不對者的同學，發現很難投進



說明：讓學生體驗投拋物線的概念



說明：藉由平板查尋投壺的操作技巧及原理



(照片 6)

說明：藉由平板查尋投壺的操作技巧及原理

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：閱讀</li> <li>● 學校願景核心概念：深度、廣度</li> <li>● 授課教師：陳慶仲</li> <li>● 填寫日期：112.4.6</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 2. 學生有哪些具體成效 3. 待改善問題與解決策略 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀帶至圖書室讓學生盡情的閱讀



說明：閱讀帶至圖書室讓做開放式的閱讀



說明：指導學生先選定書籍再安靜看書



說明：學生都能依規定做適度的閱讀



說明：學生正享受閱讀的樂趣



說明：學生正享受閱讀中的樂趣

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀理解 PaGamO 素養品學堂
- 學校願景核心概念：良好的閱讀能力＝良好的自學能力，建立起獨立思考與判斷能力。
- 授課教師：蔡於翰
- 填寫日期：113.5.31

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 每週一節的 Pagamo 長文閱讀，不但可以獲得知識，也讓孩子進行遊戲，寓教於樂，學生都十分喜歡 2. Pagamo 的長文中包含各樣不同的主題形式，也包含五大文本，讓學生閱讀不偏食。 3. 無論在學力檢測或學習扶助測驗，都可以看到學生對於閱讀能力的增強。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論錯誤率較高的題目。



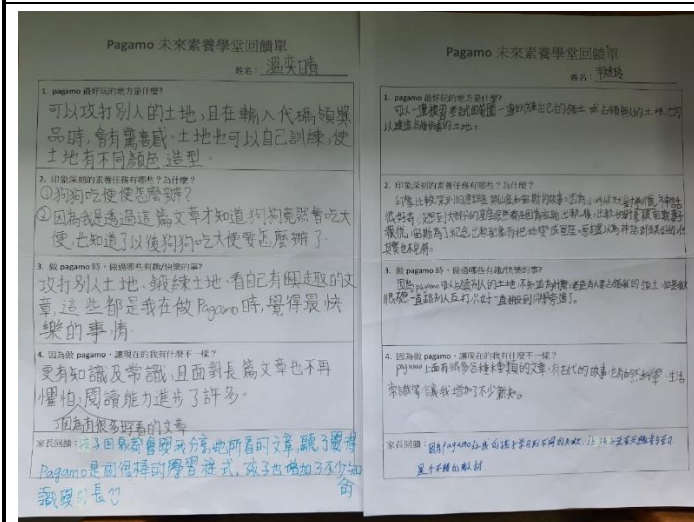
說明：觀看影片統整文章內容。



說明：學生使用平板觀看 pagamo 文章。



說明：學生使用平板觀看 pagamo 文章。



說明：品學堂學生與家長回饋單



說明：個別指導學生使用 pagamo。

## 屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

## 統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：資訊課
- 學校願景核心概念：透過多元化學習、美感課程學習及創意教學激發學生多元智能，增加廣度。
- 授課教師：葉純菱
- 填寫日期：113.05.22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程符合彈性學習課程及依學校願景做設計並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 教師以電子書教學，並以影片輔助，課中老師重點提示、走動式指導並視學生上課需求適時進行教學改善與調整。 3. 大部份學生對於應學習到的知識已逐漸熟練進步。少數特殊學生跟不上進度，教師會適採因材施教措施，於上課
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

時走動式指導。  
4. 教師透過參加相關會議、研習及專業學習社群，增進本身的能力及專業。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師課堂走動，了解學生的學習狀況。



說明：指導學生不了解的地方



說明：結合網路安全，播放影片。



說明：教師以電子書上課。



說明：學生應用所學，實際操作。



說明：學生認真專心聽講。

屏東縣高樹國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：週會</li> <li>● 學校願景核心概念：課程設計依據學校五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)核心概念來設計</li> <li>● 授課教師：蔡於翰</li> <li>● 填寫日期：113.5.16</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 搭配縣訂與部訂議題融入，舉辦講座，促進孩童更了解議題的意義與內涵。 2. 學生均能專心聽講，並回答講師的提問， 3. 學習單書寫也相當用心，促進核心素養與學習目標的達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：生命教育講座~小巨人



說明：生命鬥士楊蕙菱分享自身故事



說明：高年級品德教育~反毒宣導



說明：毒品造成的影響與常見的地方



說明：認識愛滋病與如何預防



說明：講座結束 Q&A 時間