部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

113學年度一A年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：孔逸帆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單 元米米的好朋友 第一課貓咪	【一、貓咪】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。 2.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。	1.發表評量 2.口頭評量	【環境教育】 【法治教育】
第二週	第一單元 米米的好朋友 第一課貓咪	【一、貓咪】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄉ、ㄧ、ㄠ」。 2.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，注意到「ㄇㄧ ㄇㄧ ㄇㄧ」和「ㄅㄧ」朗讀的快慢，認真朗讀課文。	1.發表評量 2.口頭評量	【環境教育】 【人權教育】
第三週	第一單 元米米的好朋友 第二課鵝寶寶	【二、鵝媽媽】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄈ、ㄏ、ㄓ、ㄔ、ㄨ、ㄚ、ㄊ」。 2.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 3.理解課文內容，知道鵝媽媽開心與得意的原因。	1.實作評量 2.發表評量	【家庭教育】 【環境教育】
第四週	第一單 元米米的好朋友 第三課河馬和河狸	【三、河馬和河狸】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄌ、ㄑ、ㄕ、ㄩ、ㄛ、ㄢ、ㄤ」。 2.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，注意句尾「ㄕㄠˇ」要讀全上，「ㄛ」要輕讀，以	1.實作評量 2.習作評量	

		恰當的速率朗讀課文。		
第五週	第二單元上學真有趣 第四課笑嘻嘻	【四、笑嘻嘻】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄒ、ㄕ、ㄟ、ㄡ、ㄦ、ㄧㄠ、ㄨㄢ」。 2.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 3.熟悉課文，理解課文主角喜歡上學的心情，並用輕快的語調朗讀課文。	1.習作評量 2.口頭評量	【安全教育】 【戶外教育】
第六週	第二單元 上學真有趣 第五課翹翹板	【五、翹翹板】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄋ、ㄍ、ㄞ、ㄥ、ㄧㄚ、ㄧㄡ、ㄧㄤ」。 2.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，知道玩翹翹板時的心情，並用輕快的語調朗讀課文。	1.發表評量 2.習作評量	【人權教育】 【科技教育】
第七週	第二單元 上學真有趣 第六課謝謝老師	【六、謝謝老師】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄐ、ㄙ、ㄝ、ㄧㄝ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ」。 2.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，注意「我要　送　老師　一朵　小紅花。」重音朗讀的變化，表達課文的情感。	1.實作評量 2.發表評量	【生涯規畫教育】 【能源教育】
第八週	第三單元 神奇故事樹 第七課龜兔賽跑	【七、龜兔賽跑】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄊ、ㄎ、ㄣ、ㄧㄢ、ㄧㄥ、ㄨㄞ、ㄨㄟ」。 2.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 3.主動複習本課課文、習作的內容，學會把「人物、地點、做什麼事」串成完整的句子，積累寫作材料。	1.習作評量 2.口頭評量	【生涯規畫教育】 【媒體素養】
第九週	第三單元 神奇故事樹 第八課拔蘿蔔	【八、拔蘿蔔】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄖ、ㄘ、ㄧㄛ、ㄨㄤ、ㄩㄢ、ㄩㄥ」。 2.書寫習作時，維持正確坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。	1.實作評量 2.口頭評量	【生涯規畫教育】 【環境教育】 【食農教育】

第十週	第三單元 神奇故事樹 第九課動物狂歡會	【九、動物狂歡會】 1.注意嘴形及發音，正確認念、拼讀及書寫本課符號「ㄧㄎ、ㄧㄣ、ㄨㄣ、ㄩㄝ、ㄩㄣ」。 2.書寫習作時，維持正確的坐姿和握筆姿勢，並保持簿本的整潔。 3.熟悉課文內容，注意「滾」大球、「敲」大鼓、「變」魔術、「大」合唱的重音朗讀變化，表達課文的情感。	1.實作評量 2.口頭評量	【人權教育】 【職業試探】
第十一週	國字真簡單 國字真簡單	【國字真簡單】 1.能觀察圖片正確說出數字，並學會點數的能力，辨識國字一到十。	1.實作評量 2.發表評量	【閱讀素養教育】
第十二週	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	【一、拍拍手】 1.運用注音符號的輔助，觀察「上、下、左、右」的字形，並記錄「上、下、左、右」在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「手（扌）」偏旁生字的形、音、義。	1.實作評量 2.口頭評量	【人權教育】
第十三週	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課這是誰的	【二、這是誰的】 1.運用注音符號的輔助，設計包含「你、我、他」的對話內容，表達自己的想法。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「白」偏旁生字的形、音、義。	1.發表評量 2.習作評量	【人權教育】
第十四週	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課秋千	【三、秋千】 1.觀察課文插圖，理解課文內容，回答出語意完整的句子。 2.熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 3.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確使用。 4.理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。	1.習作評量 2.口頭評量	【環境教育】 【人權教育】 【安全教育】
第十五週	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課秋千	【三、秋千】 1.熟悉本課生字詞語，歸納「山」偏旁生字的形、音、義。 2.理解左右結構的字，觀察「秋、朋、海、好」的字形，並能正確	1.習作評量 2.口頭評量	【環境教育】 【人權教育】

		使用。 4.理解「上、下」當作動詞及方向時不同的意思，並正確運用。		
第十六週	第二單元 看！我的新發現 第四課大個子，小個子	【四、大個子，小個子】 1.觀察「找、我」的字形與字義，辨識「找、我」在生活情境中的運用時機。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「人」偏旁生字的形、音、義。	1.發表評量 2.習作評量	【人權教育】
第十七週	第二單元 看！我的新發現 第五課比一比	【五、比一比】 1.運用注音符號的輔助，認識「日」部件生字的形、音、義。 2.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。	1.習作評量 2.口頭評量	【人權教育】
第十八週	第二單元 看！我的新發現 第六課小路	【六、小路】 1.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	1.實作評量 2.口頭評量	【環境教育】
第十九週	第二單元 看！我的新發現 第六課小路	【六、小路】 1.運用注音符號的輔助，念出「長」在不同情境下的正確讀音。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納「木」偏旁生字的形、音、義。	1.實作評量 2.口頭評量	【環境教育】
第二十週	寫字 123 寫字 123	【寫字 123】 1.認識「從左到右」、「先上後下」、「由外而內」、「先橫後豎」、「先撇後捺」的筆順書寫原則。 2.學習用正確筆順書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.實作評量 2.發表評量	
第二十一週	閱讀階梯 擁抱	【閱讀階梯擁抱】 1.注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 2.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	1.發表評量 2.習作評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【消費者保護】
第二十二週	閱讀階梯 擁抱	【閱讀階梯擁抱】 1.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	1.發表評量 2.習作評量	【閱讀素養教育】

		2.分析課文的重要訊息，並理解內容。 3.運用圖像策略，重述課文內容的重點。		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 生活放大鏡 單元主題引導／第一課看	【一、看】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。	1.實作評量 2.發表評量	【環境教育】
第二週	第一單元 生活放大鏡 第一課看	【一、看】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「虫」偏旁生字的形、音、義。 2.練習「先……再……」句型的用法，並造句。	1.習作評量 2.口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
第三週	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？	【二、花園裡有什麼？】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「艹」部的意義，應用「艹」部的花瓣造字、識字。	1.發表評量 2.習作評量	【環境教育】
第四週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1.應用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	1.實作評量 2.發表評量	【家庭教育】
第五週	第一單元生活放大鏡 第三課媽媽的音樂會	【三、媽媽的音樂會】 1.「女」，並歸納多音字「樂」，正確的運用在生活中。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。	1.習作評量 2.口頭評量	【家庭教育】
第六週	第二單元甜蜜的家 單元主題引導／第四課鞋	【四、鞋】 1.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。 2.理解生活常用字詞與部首「宀」的意義，練習正確的運用並大量識字。	1.發表評量 2.習作評量	【家庭教育】 【防災教育】
第七週	第二單元甜蜜的家	【五、小種子快長大】	1.發表評量	【家庭教育】

	第五課小種子快長大	1.熟悉本課的生字詞語，歸納部首「水（氵）」的寫法與意義。 2.應用注音符號的輔助，注意文字和圖片的訊息，認識形近字「於、放」和多音字「種」，並正確的運用在生活中。	2.習作評量	
第八週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	【六、奶奶的小跟班】 1.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	1.實作評量 2.發表評量	【家庭教育】 【性剝削防治教育】
第九週	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	【六、奶奶的小跟班】 1.理解生活常用字詞，認識「心」的意義，並指出不同的字中，「心」的書寫變化。	1.習作評量 2.口頭評量	【家庭教育】 【高齡教育】
第十週	第三單元小水滴的旅行 單元主題引導／第七課作夢的雲	【七、作夢的雲】 1.體會課文內涵，以正確發音流暢的誦讀課文。 2.熟悉本課的生字詞語，認識部首「米」，並認識「米」部的字，正確的運用在生活中。 3.運用注音符號的輔助，理解「自、白」的字形與意思。	1.發表評量 2.習作評量	【戶外教育】 【海洋教育】
第十一週	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。	1.實作評量 2.發表評量	【戶外教育】 【交通安全】
第十二週	第三單元小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋	【八、妹妹的紅雨鞋】 1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字訊息，認識部首「雨」，並認識形近字「雨、兩」和「遊、游」，正確運用在生活中。 2.運用「一……就……」練習接寫句子，理解前後句相關性。	1.習作評量 2.口頭評量	【戶外教育】
第十三週	第三單元小水滴的旅行 第九課七彩的虹	【九、七彩的虹】 1.利用注音符號的輔助，注意圖片和文字的訊息，認識部首為「刀」的字，並分辨字形中「氵」和「彡」的不同及認識多音字「掃」。	1.發表評量 2.習作評量	【環境教育】

		2.注意童詩將大自然現象擬人化的寫法，體會童詩趣味，以適切的速度和語氣朗讀。 3.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。		
第十四週	第四單元好朋友 單元主題引導／第十課和你在一起	【十、和你在一起】 1.熟悉本課生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。 2.比較「喜歡」、「歡喜」這組顛倒詞的意思及用法，並表達語意清楚、正確的句子。	1.發表評量 2.習作評量	【戶外教育】 【國際教育】
第十五週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。	1.實作評量 2.發表評量	【生涯規畫教育】
第十六週	第四單元好朋友 第十一課生日快樂	【十一、生日快樂】 1.運用注音符號的輔助，認識並熟悉本課的生字詞語，並正確寫出國字的筆順和筆畫結構。 2.歸納「言」部國字的形、音、義，認識「言」部國字和其詞語的意義。	1.習作評量 2.口頭評量	【生涯規畫教育】
第十七週	第四單元好朋友 第十二課小黑	【十二、小黑】 1.運用注音符號認讀「火」部的生字，並歸納「火」偏旁生字的形、音、義。	1.發表評量 2.習作評量	【戶外教育】 【性剝削教育】
第十八週	寫字 123 寫字 123	【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.實作評量 2.發表評量	

第十九週	寫字 123 寫字 123	【寫字 123】 1.認識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，按照書寫順序習寫。 2.學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。	1.習作評量 2.口頭評量	
第二十週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。	1.發表評量 2.習作評量	【閱讀素養教育】
第二十一週	閱讀階梯 小小鼠的快樂	【小小鼠的快樂】 1.仔細聆聽，尊重他人發言。 2.用語意完整的語句回答問題。 3.用方法理解故事內容。	1.發表評量 2.習作評量	【閱讀素養教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班　■分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度 二/A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：孔逸帆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元我長大了 單元引導	**第一課 我長大了** 1. 識字【融入學習策略】特學1-I-7 、特學1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	3. 寫作 (1)運用仿寫的方式練習短語「**聞著淡淡的書香**」。 (2)運用仿寫或接寫的技巧練習句型「**要…還要…**」。 **第一課 打招呼** 1. 識字【融入學習策略】特學1-I-7 、特學1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】

		(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測		
第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	3. 寫作 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……聞起來……」。 **第二課爬梯子** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	3. 寫作 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用仿寫或接寫的技巧練習句型「**要…還要…**」。 **第三課勇氣樹** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】

		(1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測		
第五週	語文天地一	3. 寫作 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……不過……」。 **查字典真簡單** 1. 應用第一課至第四課的生字，學會用「注音符號查字法」查字典。 應用第一課至第四課的生字，學習使用「部首查字法」查出國字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第六週	第貳單元生活小點滴 單元引導	複習(第一課至第四課) 1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	**第四課一天的時間** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	【生涯規畫教育】
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測	仿作評量	
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	3. 寫作 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「一邊……一邊……」。 **第五課小書蟲** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十週	語文天地二	3. 寫作 (1)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「除了……也……」。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「因為..所以…」。 **第六課從自己開始** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測		
第十一週	第參單元故事夢工廠 單元引導	3. 寫作 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「明明……怎麼……」。 **第七課等兔子來撞樹** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	3. 寫作 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……不過……」。 **第參單元故事夢工廠** 1. 應用第五課至第八課的生字，學會用「注音符號查字法」查字典。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		應用第五課至第八課的生字，學習使用「部首查字法」查出國字。		
第十三週	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳	複習(第五課至第八課) 1.複習生字詞聽寫 2.複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	**第九課赤腳國王** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第十五週	語文天地三	2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測 3.寫作 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型 「……竟然……」。 (3)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型 「首先……接著……然後……最後……」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十六週	第肆單元美好的時光 單元引導	3.寫作 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型 「明明……怎麼……」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		第十課去農場玩 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測		
第十七週	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩	**第十課去農場玩** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型 「先……再……」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		(3)依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 **第十一課　幸福湯圓** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測	仿作評量	
第十九週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「雖然…但是……」。 **複習** (1)複習生字詞聽寫 (2)複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週	語文天地四	**第十二課到野外上課** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	【閱讀素養教育】

		(4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測		
第二十一週	語文天地四	【語文天地四】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第二十二週	休業式	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3. 能將表現情形寫在生活札記中。 4. 能讀會議禮儀與注意事項。	觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元心情溫度計 單元引導	**課前準備我會查字典** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 3. 寫作 (1)背誦佳句並默寫。 (2) 仿寫佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
第二週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	**第一課彩色心情** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8	字形檢核 聲調檢核	【性別平等教育】

		(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「因為……所以……」。 **第二課勇敢超人** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「有…有…還有…」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】

第五週	語文天地一	**第三課小波氣球飛上天** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第六週	第貳單元特別的禮物 單元引導	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「當……的時候……」。 **複習** (1)複習生字詞聽寫 (2)複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	**第四課小水珠，去哪裡** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	【生涯規畫教育】

		(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「有…有…還有…」。 **第五課生日快樂** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用仿寫方式練習短語描述人物穿著、動作、場景和給的感覺。 **第六課給地球的一封信** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
第十週	語文天地二	3.寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「有…有…還有…」。 **第七課傘** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十一週	第參單元語文百寶箱 單元引導	3.寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)從文本中找出人物動作、表情或對話的語詞，推斷人物的個性特點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	**複習** (1)複習生字詞聽寫 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	**第八課老園丁的話** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	3.寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的事物，寫出語意完整、主題明確的句子。 **第九課小小說書人** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	【生涯規畫教育】
第十五週	語文天地三	3.寫作與說話 (1)背誦佳句。 (2)仿寫佳句。 **第肆單元 我喜歡**	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	仿作評量	
第十六週	第肆單元我喜歡 單元引導	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)應用以日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十七週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	**第十課點金術** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	3. 寫作與說話 (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【生涯規畫教育】

		複習第三次月考範圍 1.複習生字詞聽寫 2.複習仿寫短句與造句	仿作評量	
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.課前預測，幫助理解課文要旨。 3.使用推論策略，理解詞語意涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週	語文天地四	1.複習生字詞聽寫 2.複習仿寫短句與造句	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	【閱讀素養教育】
第二十一週	休業式	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3.能將表現情形寫在生活札記中。 4.能讀會議禮儀與注意事項。	觀察評量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班　■分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度 二/B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：孔逸帆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元我長大了 單元引導	**第一課 我長大了** 1. 識字【融入學習策略】特學1-I-7 、特學1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
第二週	第壹單元我長大了 第一課打招呼	**第一課 打招呼** 1. 識字【融入學習策略】特學1-I-7 、特學1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】

第三週	第壹單元我長大了 第二課爬梯子	**第二課爬梯子** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹	**第三課勇氣樹** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】
第五週	語文天地一	**查字典真簡單** 2. 應用第一課至第四課的生字，學會用「注音符號查字法」查字典。 應用第一課至第四課的生字，學習使用「部首查字法」查出國字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第六週	第貳單元生活小點滴	複習(第一課至第四課)	字形檢核	

	單元引導	1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間	**第四課一天的時間** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	【生涯規畫教育】
第八週	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲	2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始	**第五課小書蟲** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十週	語文天地二	**第六課從自己開始**	字形檢核	

		1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 聽寫→修正→再測	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十一週	第參單元故事夢工廠 單元引導	**第七課等兔子來撞樹** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹	**第參單元故事夢工廠** 1. 應用第五課至第八課的生字，學會用「注音符號查字法」查字典。 2. 應用第五課至第八課的生字，學習使用「部首查字法」查出國字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十三週	第參單元故事夢工廠	複習(第五課至第八課)	字形檢核	

	第八課角和腳	1.複習生字詞聽寫 2.複習仿寫短句與造句	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王	**第九課赤腳國王** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第十五週	語文天地三	2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十六週	第肆單元美好的時光 單元引導	**第十課去農場玩** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十七週	第肆單元美好的時光	**第十課去農場玩**	字形檢核	

	第十課去農場玩	1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓	**第十一課　幸福湯圓** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十九週	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課	**複習** (1)複習生字詞聽寫 (2)複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週	語文天地四	**第十二課到野外上課**	電腦報讀	【閱讀素養教育】

		1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 (5)聽寫→修正→再測	紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第二十一週	語文天地四	【語文天地四】 1. 注意聆聽故事，理解故事內容。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第二十二週	休業式	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3. 能將表現情形寫在生活札記中。 4. 能讀會議禮儀與注意事項。	觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元心情溫度計 單元引導	**課前準備我會查字典** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】

第二週	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情	**第一課彩色心情** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】
第三週	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人	**第二課勇敢超人** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天	【語文天地】 1.注意聆聽故事，理解故事內容。 2.畫出想像圖，並與他人分享。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】
第五週	語文天地一	**第三課小波氣球飛上天** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8	字形檢核 聲調檢核	

		(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第六週	第貳單元特別的禮物 單元引導	**複習** (1)複習生字詞聽寫 (2)複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡	**第四課小水珠，去哪裡** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	【生涯規畫教育】
第八週	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂	**第五課生日快樂** 1. 識字【融入學習策略】特學 1-Ⅰ-7 、特學 1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

		(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	口語評量 仿作評量	
第九週	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信	**第六課給地球的一封信** 1. 識字【融入學習策略】特學1-I-7 、特學1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十週	語文天地二	**第七課傘** 1. 識字【融入學習策略】特學1-I-7 、特學1-I-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
第十一週	第參單元語文百寶箱 單元引導	**複習** (1)複習生字詞聽寫 (2)複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元語文百寶箱 第七課傘	**複習** (1)複習生字詞聽寫 (2)複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十三週	第參單元語文百寶箱 第八課老園丁的話	**第八課老園丁的話** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	第參單元語文百寶箱 第九課小小說書人	**第九課小小說書人** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	【生涯規畫教育】

		(1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
第十五週	語文天地三	**第肆單元 我喜歡** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十六週	第肆單元我喜歡 單元引導	**第肆單元 我喜歡** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十七週	第肆單元我喜歡 第十課點金術	**第十課點金術** 1.識字【融入學習策略】特學1-Ⅰ-7 、特學1-Ⅰ-8 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		(3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	仿作評量	
第十八週	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你	複習月考範圍 1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
第十九週	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間……	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 課前預測，幫助理解課文要旨。 3. 使用推論策略，理解詞語意涵。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週	語文天地四	1. 複習生字詞聽寫 2. 複習仿寫短句與造句	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	【閱讀素養教育】
第二十一週	休業式	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3. 能將表現情形寫在生活札記中。 4. 能讀會議禮儀與注意事項。	電腦報讀	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班　■分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度　三/A　年級　國語　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：孔逸帆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	第一課 時間是什麼【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
第二週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	第二課 明天再寫【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】

		(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。		
第三週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	第三課 提早五分鐘【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	第壹單元：運用時間 統整活動一	第壹單元：運用時間 第四課 猴子的數學【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】

		(4)練習「為了…」和「只有…才能…」的造句。		
第五週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)練習運用「…也…」及「只要…都…」造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第六週	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	第五課 便利貼的妙用【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	第六課 小鉛筆大學問【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 複習第一次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答	

		2.複習仿寫短句與造句。	替代書寫	
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	第貳單元：解決問題 【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	愛閱讀一：靈光一現	1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	)
第十週	第壹、貳單元 複習週一	愛閱讀一：靈光一現 【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		(2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	仿作評量	
第十一週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	第七課 風的味道【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	第八課 寄居蟹找新家【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第十三週	第參單元：走進大自然 第九課 阿塱壹古道	第九課 阿塱壹古道【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	複習第二次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第十五週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	第十課 秋千上的婚禮【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		論訊息與詮釋整合的問題。		
第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	第十一課 一路平安【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	第十二課 大團圓【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

		(2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	口語評量 仿作評量	
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週	第參、肆單元 複習週二	複習第三次月考範圍 1.複習生字詞聽寫。 2.複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第二十一週	第壹到肆單元 總複習	複習本次月考重點	實作評量	
第二十二週	第壹到肆單元 總複習	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3.能將表現情形寫在生活札記中。 4.能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	**第一課最美的模樣**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	**第一課最美的模樣**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第三週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	**第二課玩玩具**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	縣代表模範兒童選拔政見發表

		2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第四週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	**第三課愛玉的變身術**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第五週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【家庭教育】【生命教育】
第六週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	**第四課楊修猜字**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13	字形檢核	

		1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	**第五課唱反調**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 複習第一次月考範圍 1.複習生字詞聽寫。 2.複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	兒童節慶祝活動第一次評量
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	**第六課一飛沖天**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	1.字形音義 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (4)改錯字		

		2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十週	第壹、貳單元 複習週一	**第七課井仔腳鹽田**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生命教育】
第十一週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	**第七課井仔腳鹽田**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第十二週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	**第八課和魚一起游泳**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	母親節慶祝活動
第十三週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	**第九課三峽老街樂藍染**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第十四週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	複習第二次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第十五週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞	**第十課地球的眼淚**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養】
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 飛行員和小王子	**第十一課枯木是大飯店**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (4)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業考
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 畫龍點睛	第十二課騎樓【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第十八週	第肆單元：奇幻故事屋統整活動四	1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	畢業典禮
第十九週	愛閱讀二：巨人傳說	**「讀寫練功房」多多的寶物**【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	

第二十週	第參、肆單元 複習週二	複習月考重點		
第二十一週	我會參加會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3.能將表現情形寫在生活札記中。 4.能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	休業式

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班　■分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度　三/B　年級　國語　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：孔逸帆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	第一課 時間是什麼【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
第二週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	第二課 明天再寫【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】

		(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)討論出「永不放棄」相似詞及相反詞，並用以練習造句。		
第三週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	第三課 提早五分鐘【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	第壹單元：運用時間 統整活動一	第壹單元：運用時間 第四課 猴子的數學【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】

		(4)練習「為了…」和「只有…才能…」的造句。		
第五週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)練習運用「…也…」及「只要…都…」造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第六週	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	第五課 便利貼的妙用【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	第六課 小鉛筆大學問【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 複習第一次月考範圍 1.複習生字詞聽寫。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答	

		2.複習仿寫短句與造句。	替代書寫	
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	第貳單元：解決問題 【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	愛閱讀一：靈光一現	1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	)
第十週	第壹、貳單元 複習週一	愛閱讀一：靈光一現 【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		(2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	仿作評量	
第十一週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	第七課 風的味道【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	第八課 寄居蟹找新家【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第十三週	第參單元：走進大自然 第九課 阿塱壹古道	第九課 阿塱壹古道【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	複習第二次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第十五週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	第十課 秋千上的婚禮【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		論訊息與詮釋整合的問題。		
第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	第十一課 一路平安【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	第十二課 大團圓【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

		(2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	口語評量 仿作評量	
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週	第參、肆單元 複習週二	複習第三次月考範圍 1.複習生字詞聽寫。 2.複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第二十一週	第壹到肆單元 總複習	複習本次月考重點	實作評量	
第二十二週	第壹到肆單元 總複習	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3.能將表現情形寫在生活札記中。 4.能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	第一課 拔不起來的筆【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	第二課 還差一點【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第三週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	第三課 用膝蓋跳舞的女孩【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	縣代表模範兒童選拔政見發表

		(4)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第四週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	第壹單元：人物組曲【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第五週	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河	1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【家庭教育】【生命教育】

第六週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	第五課 茶鄉鹿谷【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字離唱與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	第六課 月世界之旅【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 複習第一次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	兒童節慶祝活動第一次評量
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	第貳單元：臺灣風景畫 【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的	1. 識字流暢與字形音義		

	法布爾	(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (4)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十週	第壹、貳單元 複習週一	第七課 做泡菜【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生命教育】
第十一週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	第七課 做泡菜【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (4)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第十二週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	第八課 行人的守護者【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	母親節慶祝活動
第十三週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	第九課 就愛兩兩在一起【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第十四週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	複習第二次月考範圍 1.複習生字詞聽寫。 2.複習仿寫短句與造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

			仿作評量	
第十五週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞	第十課 掉進一個兔子洞【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養】
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 飛行員和小王子	第十一課 飛行員和小王子【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業考
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 畫龍點睛	第十二課 畫龍點睛【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第十八週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	1.識字流暢與字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	畢業典禮
第十九週	愛閱讀二：巨人傳說	愛閱讀二：巨人傳說 【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	

		論訊息與詮釋整合的問題。		
	第參、肆單元 複習週二	複習月考重點		
第二十一週	我會參加會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3.能將表現情形寫在生活札記中。 4.能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	休業式

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班　■分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度　三/C　年級　國語　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：孔逸帆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
第二週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】
第三週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		(4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	仿作評量	
第四週	第壹單元：運用時間 統整活動一	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】
第五週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第六週	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		(4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	仿作評量	
第七週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	第六課 小鉛筆大學問【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 複習第一次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	愛閱讀一：靈光一現	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	)

第十週	第壹、貳單元 複習週一	1.識字【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十一週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	1.識字【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	1.識字【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第十三週	第參單元：走進大自然 第九課 阿塱壹古道	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	複習第二次月考範圍 1.複習生字詞聽寫。 2.複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第十五週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
第二十週	第參、肆單元 複習週二	複習第三次月考範圍 1.複習生字詞聽寫。 2.複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第二十一週	第壹到肆單元 總複習	複習本次月考重點	實作評量	
第二十二週	第壹到肆單元 總複習	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3.能將表現情形寫在生活札記中。 4.能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		(4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	仿作評量	
第三週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	縣代表模範兒童選拔政見發表
第四週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	第壹單元：人物組曲 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第五週	第貳單元：臺灣風景畫	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13	字形檢核	【家庭教

	第四課 靜靜的淡水河	(5)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (6)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (7)閃示 (8)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (5)說出與生字相關的詞彙 (6)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (7)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	育】【生命教育】
第六週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	第五課 茶鄉鹿谷 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	第六課 月世界之旅 複習第一次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	兒童節慶祝活動第一次評量
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	第貳單元：臺灣風景畫 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (1)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (2)閃示	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(3)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字		
第九週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十週	第壹、貳單元 複習週一	第七課 做泡菜 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生命教育】
第十一週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	第七課 做泡菜【融入學習策略】 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13	字形檢核 聲調檢核	

		(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	第八課 行人的守護者 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	母親節慶祝活動
第十三週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	第九課 就愛兩兩在一起 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	

		(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字		
第十四週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	複習第二次月考範圍 1.複習生字詞聽寫。 2.複習仿寫短句與造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十五週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞	第十課 掉進一個兔子洞 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養】
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 飛行員和小王子	第十一課 飛行員和小王子 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業考

		(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字		
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 畫龍點睛	第十二課 畫龍點睛 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	畢業典禮
第十九週	愛閱讀二：巨人傳說	愛閱讀二：巨人傳說 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	

		2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字		
	第參、肆單元 複習週二	複習月考重點		
第二十一週	我會參加會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3.能將表現情形寫在生活札記中。 4.能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	休業式

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班　■分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度　三/C　年級　國語　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：孔逸帆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
第二週	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】
第三週	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		(4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	仿作評量	
第四週	第壹單元：運用時間 統整活動一	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】
第五週	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第六週	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		(4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	仿作評量	
第七週	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問	第六課 小鉛筆大學問【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 複習第一次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第八週	第貳單元：解決問題 統整活動二	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	愛閱讀一：靈光一現	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	)

第十週	第壹、貳單元 複習週一	1.識字【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十一週	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道	1.識字【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家	1.識字【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第十三週	第參單元：走進大自然 第九課 阿塱壹古道	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	第參單元：走進大自然 統整活動三	複習第二次月考範圍 1.複習生字詞聽寫。 2.複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第十五週	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十六週	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
第十七週	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第肆單元：美好的祝福 統整活動四	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十九週	愛閱讀二：老鼠嫁女兒	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
第二十週	第參、肆單元 複習週二	複習第三次月考範圍 1.複習生字詞聽寫。 2.複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第二十一週	第壹到肆單元 總複習	複習本次月考重點	實作評量	
第二十二週	第壹到肆單元 總複習	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3.能將表現情形寫在生活札記中。 4.能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		(4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	仿作評量	
第三週	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩	第三課 用膝蓋跳舞的女孩 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	縣代表模範兒童選拔政見發表
第四週	第壹單元：人物組曲 統整活動一	第壹單元：人物組曲 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第五週	第貳單元：臺灣風景畫	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13	字形檢核	【家庭教

	第四課 靜靜的淡水河	(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	育】【生命教育】
第六週	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷	第五課 茶鄉鹿谷 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅	第六課 月世界之旅 複習第一次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	兒童節慶祝活動第一次評量
第八週	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二	第貳單元：臺灣風景畫 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字		
第九週	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十週	第壹、貳單元 複習週一	第七課 做泡菜 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生命教育】
第十一週	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	第七課 做泡菜【融入學習策略】 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13	字形檢核 聲調檢核	

		(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元：生活小智慧 第八課 行人的守護者	第八課 行人的守護者 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	母親節慶祝活動
第十三週	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起	第九課 就愛兩兩在一起 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	

		(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字		
第十四週	第參單元：生活小智慧 統整活動三	複習第二次月考範圍 1.複習生字詞聽寫。 2.複習仿寫短句與造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十五週	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 掉進一個兔子洞	第十課 掉進一個兔子洞 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養】
第十六週	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 飛行員和小王子	第十一課 飛行員和小王子 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業考

		(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字		
第十七週	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 畫龍點睛	第十二課 畫龍點睛 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四	1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	畢業典禮
第十九週	愛閱讀二：巨人傳說	愛閱讀二：巨人傳說 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示 (4)流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	

		2.書寫 (1)說出與生字相關的詞彙 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字		
	第參、肆單元 複習週二	複習月考重點		
第二十一週	我會參加會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3.能將表現情形寫在生活札記中。 4.能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	休業式

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班　■分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度　四/A　年級　國語　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：孔逸帆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹	第一課窗口邊的臺灣欒樹【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)**能體會堆疊語詞的效用**	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣欒樹	第一課窗口邊的臺灣欒樹【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】

		論訊息與詮釋整合的問題。 (4) **能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子**		
第三週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	第二課奶奶的排骨粥【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3) **能善用的譬喻手法，讓感受更深刻。**	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	第三課充滿希望的五味屋【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)練習「為了…」和「只有…才能…」的造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】
第五週	第壹單元生活好滋味 語文天地一	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

		【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (4)改錯字 2. 閱讀理解與造句 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)**能利用基本句型完成句子並應用。**	口語評量 仿作評量	
第六週	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	第四課玉山之歌【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4) **在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。**	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	第五課高舉臺灣之光【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答	第一次評量

		(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 **(4)能運用順序的寫法，練習說明的表述。**	替代書寫	
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 2. (1)能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 (2)能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 (3)能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	1. (1)能快速默讀文章，主動標記內容重點。 (2)能透過標題與輔助說明，掌握段篇重點。 (3)能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	)

		論訊息與詮釋整合的問題。		
第十週	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十一週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	第七課到此「藝」遊【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義與寫 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 **(3)練習從事物的相似處聯想，能發揮想像力仿作詞句。** 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	第八課四季的頭【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13	字形檢核 聲調檢核	

		1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 **(3)能運用直接描述原因與對話或動作等寫作手法，寫出精采的畫面。** 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十三週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	第九課阿白觀察記【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義與寫 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 **(3)能辨別語詞表現的語氣程度和適用的情境，練習造句。** 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	第參單元小小觀察家 語文天地三	第參單元小小觀察家	電腦報讀 紙筆測驗	第二次評量

		語文天地三 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	口頭問答 替代書寫	
第十五週	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	第十課老鼠嫁女兒【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義與寫 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 (3)能練習給現象一個名稱，運用條列式的寫法 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十六週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	第十課老鼠嫁女兒【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義、寫 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		(2)改錯字 **(3)能運用語詞的描寫，強調要表達的意思** 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	仿作評量	
第十七週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	第十一課豆粥婆婆【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義、寫 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 **(4)能了解詩歌中斷句和文句順序的功能。**	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	第十二課戴斗笠的地藏 1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第十九週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週	神奇讀卡機 (寶特瓶變新「裝」)	神奇讀卡機 1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	

第二十一週	神奇讀卡機 (春節的竹竿)	複習月考重點	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第二十二週	我會開會	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3.能將表現情形寫在生活札記中。 4.能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課炆旁龍慶元宵	第一課炆旁龍慶元宵【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義、寫 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 (3)**能利用基本句型完成句子並應用**。 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課炆旁龍慶元宵	第一課炆旁龍慶元宵【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 **(4)能知道人類生存與自然環境之間息息相關，了解與環境和諧共處、生態平衡的重要。**		
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	第二課看戲【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義、寫 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 **(3)能使用不同的寫作技巧來描寫事物與表達感覺。** 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	縣代表模範兒童選拔政見發表
第四週	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	第三課舞吧！小飛魚【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 1. 能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 2. 能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 3. 能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第五週	第壹單元文化寶盒 語文天地一	文化寶盒 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	【家庭教育】【生命教育】

		2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 **(4)知道課文中四字語詞的意思與用法。**	仿作評量	
第六週	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義、寫 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 **(3)知道增加描述可以讓說明文體更清楚。** 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	第四課蝶之生【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義、寫 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 **(3)知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。** 2.閱讀理解	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	兒童節慶祝活動第一次評量

		(1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第八週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	第五課活出生命奇蹟【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義、寫 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 **(3)知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。** 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	第六課走過就知道【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義、寫 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 (3)知道遊記的寫法與結構，進行仿寫。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第十週	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生命教育】
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	第七課不一樣的母親花【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 **(3)能利用寫作手法寫出生動的畫面。** 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	第八課屋頂上的野貓【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義、寫 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 **(3)能利用動作與對話寫出精彩的畫面。**	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	母親節慶祝活動

		2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第十三週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	第九課用一公斤愛嘉明湖【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 **(4)能運用圖表幫助理解說明文。**	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量
第十四週	第參單元愛在哪裡 語文天地三	複習第二次月考範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十五週	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房 【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養】

		(2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 3. 說 **(1)能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感受。**		
第十六週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	第十課想像與發明【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 (4)能知道各種標點符號的用法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	畢業考
第十七週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	第十一課小事物大驚奇【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1. 字形音義、寫 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 **(3)能知道如何書寫閱讀心得報告。**	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第十八週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	第十二課九蛙傳奇【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義、寫 (4)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (5)改錯字 **(6)能知道如何書寫閱讀心得報告。** 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	畢業典禮
第十九週	第肆單元想像起飛 語文天地四	1.能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 2.能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 3.能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第二十週	神奇讀卡機(大胖鵝的願望、掉進兔子洞)	複習月考重點	實作評量	
第二十一週	我會開會	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3.能將表現情形寫在生活札記中。 4.能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班　■分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度　四/B　年級　國語　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：孔逸帆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	第一課窗口邊的臺灣樂樹 1.識字【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生涯規畫教育】
第二週	第壹單元生活好滋味 第一課窗口邊的臺灣樂樹	第一課窗口邊的臺灣樂樹 1.識字【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【性別平等教育】

第三週	第壹單元生活好滋味 第二課奶奶的排骨粥	第二課奶奶的排骨粥 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	第壹單元生活好滋味 第三課充滿希望的五味屋	第三課充滿希望的五味屋 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【安全教育】
第五週	第壹單元生活好滋味 語文天地一	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第六週	第壹單元生活好滋味 讀寫練功房	讀寫練功房 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元超級臺灣隊 第四課玉山之歌	第四課玉山之歌 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量
第八週	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光	1.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		2. (1)能分辨記敘文與說明文的不同表達方式。 (2)能配合題目收集寫作資料，依文章重點選擇材料。 (3)能辨別文章描述裡的真實與想像，享受閱讀的樂趣。		
第九週	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲	第六課臺灣的驕傲 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (3)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (4)合併生字詞造句 (5)默寫本課佳句 (6)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十週	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二	第貳單元超級臺灣隊 語文天地二 1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十一週	第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊	第七課到此「藝」遊 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	仿作評量	
第十二週	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮	第八課四季的頭 1.識字【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十三週	第參單元小小觀察家 第九課阿白觀察記	第九課阿白觀察記【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 1.識字【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	第參單元小小觀察家 語文天地三	第參單元小小觀察家 語文天地三 1.字形音義 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 2.閱讀理解	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量

		(1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第十五週	第參單元小小觀察家 讀寫練功房	第十課老鼠嫁女兒 1.識字【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十六週	第肆單元跟著故事跑 第十課老鼠嫁女兒	第十課老鼠嫁女兒 1.識字【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十七週	第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆	第十一課豆粥婆婆 1.識字【融入學習策略】特學A-II-7 特學1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	仿作評量	
第十八週	第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏	第十二課戴斗笠的地藏 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十九週	第肆單元跟著故事跑 語文天地四	第肆單元跟著故事跑 語文天地四 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週	神奇讀卡機 (寶特瓶變新「裝」)	神奇讀卡機 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	

		2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子		
第二十一週	神奇讀卡機 (春節的竹竿)	複習月考重點	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第二十二週	我會開會	1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3. 能將表現情形寫在生活札記中。 4. 能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元文化寶盒 第一課炦旁龍慶元宵	第一課炦旁龍慶元宵 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第壹單元文化寶盒 第一課炦旁龍慶元宵	第一課炦旁龍慶元宵 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子		
第三週	第壹單元文化寶盒 第二課看戲	第二課看戲 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	縣代表模範兒童選拔政見發表
第四週	第壹單元文化寶盒 第三課舞吧！小飛魚	第三課舞吧！小飛魚【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義 1.能認識各式各樣的詩歌及詩歌的特色。 2.能認識描寫動物的方法，練習擬人化的描述。 3.能認識重大議題及議題與生活的關聯性。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第五週	第壹單元文化寶盒 語文天地一	文化寶盒 1.閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【家庭教育】【生命教育】
第六週	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房	第壹單元文化寶盒 讀寫練功房 【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 1.字形音義、寫	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字 **(3)知道增加描述可以讓說明文體更清楚。** 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	仿作評量	
第七週	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生	第四課蝶之生 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	兒童節慶祝活動第一次評量
第八週	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟	第五課活出生命奇蹟 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道	第六課走過就知道 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13	字形檢核 聲調檢核	

		(1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十週	第貳單元迎向挑戰 語文天地二	第貳單元迎向挑戰 語文天地二 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【生命教育】
第十一週	第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花	第七課不一樣的母親花 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓	第八課屋頂上的野貓 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	母親節慶祝活動

		(1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子		
第十三週	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖	第九課用一公斤愛嘉明湖 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量
第十四週	第參單元愛在哪裡 語文天地三	複習第二次月考範圍 1.複習生字詞聽寫。 2.複習仿寫短句與造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十五週	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房	第參單元愛在哪裡 讀寫練功房 .閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 .說 **(1)能根據情境、角色和故事發展，用聲音的抑揚頓挫表現感**	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	【閱讀素養】

		受。		
第十六週	第肆單元想像起飛 第十課想像與發明	第十課想像與發明 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十七週	第肆單元想像起飛 第十一課小事物大驚奇	第十一課小事物大驚奇 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第肆單元想像起飛 第十二課九蛙傳奇	第十二課九蛙傳奇 1.識字【融入學習策略】特學 A-II-7 特學 1-II-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	畢業典禮
第十九週	第肆單元想像起飛 語文天地四	1.能快速默讀文章，主動標記重點和疑問。 2.能辨識文章結構，說出文章主要的大意。 3.能運用閱讀策略，釐清個人的理解狀況。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	

第二十週	神奇讀卡機(大胖鵝的願望、掉進兔子洞)	複習月考重點	實作評量	
第二十一週	我會開會	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在老師指導下練習表達這學期國語的學習情形。 3.能將表現情形寫在生活札記中。 4.能讀會議禮儀與注意事項。	實作評量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

113學年度 五/A 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　填表教師：孔逸帆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	【學習策略】特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 【學習策略】特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2 1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。 2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。 3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 <教師示範>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第二週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	【學習策略】特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 【學習策略】特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2 1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。 2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。 3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 <教師示範>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第三週	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	【學習策略】特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 【學習策略】特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2 1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。 2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。 3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 <師生共做>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第四週	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	【學習策略】特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 【學習策略】特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2 1. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 <師生共做>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	09/21 防災演練 【防災教育】 【安全教育】
第五週	第壹單元品格小學堂 語文天地一	【學習策略】特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口語評量	【生命教育】 【閱讀素養】

		【學習策略】特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 1-II-12、特學 2-I-2 1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。 2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。 3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 4.<學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。	仿作評量 紙筆評量	
第六週	「讀寫練功房」 故事三則	【學習策略】特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 【學習策略】特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 1-II-12、特學 2-I-2 1. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 4.<學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第七週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	【學習策略】特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 1.複習生字詞習寫 2.複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙 3.複習照樣照句、課文理解	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第八週	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	【學習策略】特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 【學習策略】特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2 1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。 2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。 3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 4. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <教師示範>閱讀理解策略(2)─5W1H，並用以重述故事內容。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第九週	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	【學習策略】特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 【學習策略】特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2 1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 2. <教師示範>閱讀理解策略(2)─5W1H，並用以重述故事內容。 運用學習吧網站，錄製朗讀課文及重述故事。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	戶外教學 畢業旅行 【環境教育】 【戶外教育】
第十週	第貳單元自然筆記 語文天地二	【學習策略】特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 【學習策略】特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2 1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。 2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【閱讀素養】

		3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 4. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <教師示範>閱讀理解策略(2)─5W1H，並用以重述故事內容。		
第十一週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	【學習策略】特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 【學習策略】特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 2-I-2 1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 2. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 3. <師生共做、小組合作>閱讀理解策略(2)─5W1H，並用以重述故事內容。 運用學習吧網站，錄製朗讀課文及重述故事。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十二週	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	【學習策略】特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 【學習策略】特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 1-II-12、特學 2-I-2 1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 2. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 3. <師生共做、小組合作>閱讀理解策略(2)─5W1H，並用以重述故事內容。 運用學習吧網站，錄製朗讀課文及重述故事。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】
第十三週	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	【學習策略】特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 【學習策略】特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 1-II-12、特學 2-I-2 1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 2. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 3. <師生共做、小組合作>閱讀理解策略(2)─5W1H，並用以重述故事內容。 運用學習吧網站，錄製朗讀課文及重述故事。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
第十四週	第參單元用心看世界 語文天地三	【學習策略】特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 1.複習生字詞習寫 2.複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙 3.複習照樣照句、課文理解	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十五週	「讀寫練功房」 極地逐光	【學習策略】特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 【學習策略】特學 1-II-8、特學 1-II-4、特學 1-II-12、特學 2-I-2	口語評量 仿作評量	【環境教育】 【品德教育】

		1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <學生獨立>閱讀理解策略(2)─運用學習吧網站，錄製朗讀課文及5W1H 重述故事。	紙筆評量	【閱讀素養】
第十六週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	【學習策略】特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <教師示範>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	校慶運動會 【戶外教育】 【家庭教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十七週	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	【學習策略】特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 <教師示範>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十八週	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	【學習策略】特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <教師示範>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第十九週	第肆單元作家風華 語文天地四	【學習策略】特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <師生共做>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第二十週	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭密筆記	【學習策略】特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 1.複習生字詞習寫 2.複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙	字形檢核 口語評量 仿作評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】

		3.複習照樣照句、課文理解	紙筆評量	
第二十一週	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生—波特小姐	【學習策略】特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 1.複習生字詞習寫 2.複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙 3.複習照樣照句、課文理解	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第二十二週	我參加會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中說出這學期學習的內容、自己的進步。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	好兒童表揚大會 【性侵防治】 【家暴防治】 【性別平等】 【媒體素養】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	【學習策略】特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。 3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 4. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <學生獨立>閱讀理解策略(2)─運用學習吧網站，錄製朗讀課文及5W1H 重述故事。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第二週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	【學習策略】特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 <師生共做>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第三週	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	【學習策略】特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <師生共做、學生獨立>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】

		因果關係。		
第四週	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	【學習策略】特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <師生共做、學生獨立>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第五週	第壹單元感受生活 語文天地一	【學習策略】特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <學生獨立>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生涯規劃】
第六週	讀寫練功房 1 打赤腳	【學習策略】特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <學生獨立>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第七週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	【學習策略】特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 1.複習生字詞習寫 2.複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙 3.複習照樣照句、課文理解	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第八週	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	【學習策略】特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	模範生選舉 【法治教育】 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】

		4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。 透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。		
第九週	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	【學習策略】特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。 透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十週	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	【學習策略】特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。 透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第十一週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	【學習策略】特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。 透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第十二週	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	【學習策略】特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。	字形檢核 口語評量 仿作評量	母親節慶祝暨孝悌楷模頒獎活動 【家庭教育】 【品德教育】

		2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。 透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。	紙筆評量	【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】
第十三週	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	【學習策略】特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)─連結線索、連結文本的因果關係。 透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第十四週	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	【學習策略】特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 1.複習生字詞習寫 2.複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙 3.複習照樣照句、課文理解	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十五週	讀寫練功房 2 飛翔的雲雀	【學習策略】特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <教師示範>閱讀理解策略(4)─從文本找支持的理由，運用情緒、性格特質詞彙描述課文主角。	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養】
第十六週	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	【學習策略】特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <師生共做>閱讀理解策略(4)─從文本找支持的理由，運用情緒、	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】

		性格特質詞彙描述課文主角。		
第十七週	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	【學習策略】特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <師生共做>閱讀理解策略(4)─從文本找支持的理由，運用情緒、性格特質詞彙描述課文主角。	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第十八週	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	【學習策略】特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-11、特學 1-II-12、特學 1-II-13 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)─拆字造詞理解課文生難詞。 <學生獨立>閱讀理解策略(4)─從文本找支持的理由，運用情緒、性格特質詞彙描述課文主角。	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	畢業典禮 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】
第十九週	第肆單元文明時光機 語文天地四	【學習策略】特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 1.複習生字詞習寫 2.複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙 3.複習照樣照句、課文理解	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第二十週	總複習	【學習策略】特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 1.複習生字詞習寫 2.複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙 3.複習照樣照句、課文理解	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第二十一週	我會參加會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中說出這學期學習的內容、自己的進步。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	好兒童表揚大會 【性侵防治】 【家暴防治】 【性別平等】 【媒體素養】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

113學年度 五/B 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　填表教師：孔逸帆

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1.識字【融入學習策略】特學A-III-7 特學1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第二週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	1.識字【融入學習策略】特學A-III-7 特學1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第三週	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	1.識字【融入學習策略】特學A-III-7 特學1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第四週	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了	1.識字【融入學習策略】特學A-III-7 特學1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。	口語評量 仿作評量 紙筆評量	09/21 防災演練 【防災教育】 【安全教育】

		2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子		
第五週	第壹單元品格小學堂 語文天地一	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第六週	「讀寫練功房」 故事三則	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第七週	第貳單元自然筆記 第四課特別的海	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第八週	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】

		(1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子		
第九週	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路	1.識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	戶外教學 畢業旅行 【環境教育】 【戶外教育】
第十週	第貳單元自然筆記 語文天地二	1.識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十一週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築	1.識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【閱讀素養】
第十二週	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	1.識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】

		(2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子		
第十三週	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】
第十四週	第參單元用心看世界 語文天地三	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十五週	「讀寫練功房」 極地逐光	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十六週	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句	口語評量 仿作評量 紙筆評量	校慶運動會 【戶外教育】 【家庭教育】 【民族教育】 【多元文化】

		(3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子		
第十七週	第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物	1.識字【融入學習策略】特學A-III-7 特學1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【民族教育】 【多元文化】
第十八週	第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情	1.識字【融入學習策略】特學A-III-7 特學1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第十九週	第肆單元作家風華 語文天地四	1.識字【融入學習策略】特學A-III-7 特學1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第二十週	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭密筆記	1.識字【融入學習策略】特學A-III-7 特學1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】

第二十一週	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生—波特小姐	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】
第二十二週	我參加會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中說出這學期學習的內容、自己的進步。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	好兒童表揚大會 【性侵防治】 【家暴防治】 【性別平等】 【媒體素養】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第二週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第三週	第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。	口語評量 仿作評量	【生命教育】 【閱讀素養】

		(2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	紙筆評量	
第四週	第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第五週	第壹單元感受生活 語文天地一	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生涯規劃】
第六週	讀寫練功房 1 打赤腳	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第七週	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	

		2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子		
第八週	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	模範生選舉 【法治教育】 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第九週	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告——佐賀的超級阿嬤	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】
第十週	第貳單元智慧之鑰 語文天地二	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】
第十一週	第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【生命教育】 【閱讀素養】

		(1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子		
第十二週	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行	1.識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【家庭教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】
第十三週	第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生	1.識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】
第十四週	第參單元愛的協奏曲 語文天地三	1.識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十五週	讀寫練功房 2 飛翔的雲雀	1.識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2.書寫 (1)合併生字詞造句	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【環境教育】 【閱讀素養】

		(2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子		
第十六週	第肆單元文明時光機 第十課沉默的動物園	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】
第十七週	第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第十八週	第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	畢業典禮 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】
第十九週	第肆單元文明時光機 語文天地四	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	

		(3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子		
第二十週	總複習	1. 識字【融入學習策略】特學 A-III-7 特學 1-III-13 (1)相似字區辨同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)合併生字詞造句 (2)默寫本課佳句 (3)能運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第二十一週	我會參加會議	1.能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2.能在會議中說出這學期學習的內容、自己的進步。 3.能遵守會議中應有的禮儀。	實作評量	好兒童表揚大會 【性侵防治】 【家暴防治】 【性別平等】 【媒體素養】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

113學年度　一A　年級　數學　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　填表教師：劉霈穎_

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元數到10	1.進行1～5的唱數活動。 2.透過具體物的操作，進行1～5的說、讀、寫活動。 3.透過具體物的操作，進行6～10的說、讀、寫活動。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

第二週	第 1 單元數到 10	1. 進行 1～5 的唱數活動。 2. 進行 6～10 的唱數活動。 3. 進行 1～10 的做數活動。 4. 在生活情境中，認識 0 的意義與寫法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第三週	第 2 單元比長短	1. 能理解長度的意義。 2. 透過具體物的比較，理解長度的概念。 3. 能利用具體物直接比較的方法，比較直線與曲線的長度。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	第 2 單元比長短 第 3 單元分與合	1.經驗日常生活中的長，並加以描述。 2.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 3.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 4.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】

				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	第 3 單元分與合	1.經驗日常生活中的長，並加以描述。 2.在具體情境中，能解決 10 以內各數的分解問題。 3.在具體情境中，能解決 10 以內數的合成問題。 4.在具體情境中，配合操作，用語言、數字、半具體物來描述 10 以內各數的分解與合成。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做

				決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	第 4 單元順序和多少	1.能在具體情境及活動中，做 10 以內數的序列。 2.能在具體情境中，進行 10 以內兩數量的多少比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【海洋教育】 海 E11 認識海洋生物與生態。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。

				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	第 5 單元數到 30	◆透過具體物的操作活動，進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	第 5 單元數到 30	1.透過具體活動做 30 以內數的序列。 2.能在具體情境中，進行 30 以內兩數的大小比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境

				中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	第 5 單元數到 30	1.能在具體情境中，進行 30 以內兩數的大小比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習

				學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	加油小站一	◆複習單元一～單元五	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
第十一週	第 6 單元加一加	1.能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	第 6 單元加一加	1.能應用加法概念解決生活情境問題，並在情境中經驗、察覺加法交換律。 2.透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體需求。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	第 7 單元認識形狀	1.能從具體操作活動中，認識平面和曲面，並作分類。 2.能依物體形狀之差異加以分類。 3.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互

				動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	第 7 單元認識形狀	1.認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類。 2.能從具體情境中找出特定圖形。 3.能從具體操作活動中察覺圖形的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互

				動能力。 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十五週	第 8 單元減一減與加減應用	1.能理解減法的意義，解決生活中有關被減數為 10 以內的減法問題。		【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互

				動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	第 8 單元減一減與加減應用	1.透過小組合作學習，進行心算卡操作課程，熟練 10 以內的減法心算。 2.在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決

				生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	第 8 單元減一減與加減應用	1. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。		【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人

				際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	第 9 單元讀鐘錶	1. 能利用故事與生活經驗結合，辨識與說明事件發生的先後順序與時間的長短。 2. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點鐘」。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重

				要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十九週	第 9 單元讀鐘錶	1. 能認識時鐘鐘面結構並正確報讀「幾點半」。 2. 能報讀生活事件發生的先後順序及時刻。		【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二十週	加油小站二	◆複習單元六～單元九。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第二十一週	加油小站二	◆複習單元六～單元九。	配對、指認、口頭、紙	【海洋教育】

			筆、操作	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第二十二週	加油小站二	◆複習單元六～單元九。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【海洋教育】 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元數到 100	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物的操作，進行位值單位的換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二週	第 1 單元數到 100	1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較。 2. 認識百數表並察覺數的變化規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權

				利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第三週	第 2 單元 18 以內的加法	1. 能透過操作活動，解決和為 18 以內不進位的加法問題。 2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互

				動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第四週	第 2 單元 18 以內的加法	1. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 2. 用心算卡熟習加法心算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做

				決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五週	第 3 單元長度	1.透過具體物的操作，進行長度的間接比較。 2.透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製。 3.透過具體物的操作，進行長度的個別單位比較。 4.透過具體物的操作，進行長度的合成分解活動。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第六週	第 4 單元 18 以內的減法	1. 能透過操作活動，解決被減數在 18 以內不退位的減法問題。 2. 能透過操作活動，解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的減法問題。 3. 在具體情境中，解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文

				本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第七週	第 4 單元 18 以內的減法	1.用心算卡熟習減法心算。 2.能判斷用加法或減法解題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

第八週	第 5 單元圖形和形體	1.藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義。 2.依給定圖示，透過拼圖，進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第九週	第 5 單元圖形和形體	◆進行立體堆疊活動。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，

				並避免歧視行為產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作/教育】環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十週	加油小站一	◆第一單元～第五單元。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
第十一週	第 6 單元幾月幾日	1.能觀察與理解日曆的結構，並與生活經驗結合，應用日期概念解決生活情境問題。 2.能從生活事件認識今天、明天、昨天的用語，並連結日曆，解決生活中的日期問題。 3.能觀察與理解月曆的結構，並與生活經驗結合，解決生活情境問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

				美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十二週	第 6 單元幾月幾日	1.能完成月曆並報讀月曆上記載的訊息。 2.能認識年曆並能查年曆，報讀年曆中幾月幾日星期幾，且透過分組合作學習與培養溝通表達能力。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

				美、平衡、與完整性。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十三週	第 7 單元錢幣	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十四週	第 7 單元錢幣	1.藉由生活情境，認識及使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.藉由生活情境，認識及使用 50 元和 100 元的錢幣。 3.藉由生活情境，能應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十五週	第 8 單元二位數的加減	透過添加型和併加型的情境解決和為 50 以內二位數的加法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般

				生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十六週	第 8 單元二位數的加減	透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決被減數為 50 以內二位數的減法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能

				力。
第十七週	第 8 單元二位數的加減	能在情境中，認識加法和減法的關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十八週	第 9 單元做紀錄	能將日常生活中的事物做分類與記錄。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。

				【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十九週	第 9 單元做紀錄	1.能將日常生活中的事物做分類與記錄。 2.能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差

				異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十週	加油小站二	◆第六單元～第九單元。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二十一週	加油小站二	◆第六單元～第九單元。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

113學年度 二A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　填表教師：劉霈穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、200以內的數 1-1 數到200 1-2 位值與化聚	1. 能認識200以內的數，並建立200以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。. **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二週	一、200以內的數 1-3付錢 1-4數的大小比較 練習園地	1. 能運用100元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行200以內的數大小比較。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第三週	二、二位數的加減法 2-1二位數的加法	1.透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2.透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第四週	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法 練習園地	1.透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2.透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第五週	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分	1.能理解用不同個別單位測量同一物時,其測量結果會不同,並發現個別單位比較長時， 所需的測量數會較少。 2.認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性
第六週	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減 練習園地 遊戲中學數學（一）	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性
第七週	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第八週	四、加減應用 4-2 加減關係和解題 4-3 等於 大於和小於 練習園地	1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第九週	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 練習園地	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週	學習加油讚（一） 綜合與應用 生活中數學 看繪本學數學	1.能進行 200 以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂

		4.能使用公分尺測量物件的長度。		得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地	1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 7-3 4 的乘法	1.透過連加解決相同單位量的問題。 2.學習用「倍」的語言。 3.能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4.能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5.能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6.能熟練 2、5、4 的乘法表。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十四週	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二)	1.能熟練 8 的乘法表。 2.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3.能利用乘法解決生活中的問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認

				識生活環境（自然或人為）。
第十六週	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間 練習園地	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【防災教育】** 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
第十七週	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法	1.能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3.能熟練 3、6、7 的乘法表。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地	1.能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3.能熟練 9 的乘法表。 4.能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十九週	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較 練習園地	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【性別平等教育】** 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二十週	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】**

				家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十一週	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1.透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣 練習園地	1.用＞、＜和＝的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2.認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週	二、重量 2-1 重量與天平	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第四週	二、重量 2-2 重量的間接比較練習園地	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第五週	三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【戶外教育】** 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	三、加加減減 遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減 3-5 估算 練習園地 遊戲中學數學（一）	1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值
第七週	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	4-4 正方體與長方體 4-5 分類 練習園地	6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。		
第八週	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	1.能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第九週	五、乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3 練習園地	1.在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能完成十十乘法表及應用。 3.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週	學習加油讚（一） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	1.能理解 1000 以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十一週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	六、公尺與公分 6-3 長度的比較 練習園地	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十三週	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題	1.先乘再加的兩步驟問題。 2.先乘再減的兩步驟問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週	七、乘與加減兩步驟 遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地 遊戲中學數學（二）	1.先加再乘的兩步驟問題。 2.先減再乘的兩步驟問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。
第十五週	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決生活問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
第十六週	九、分裝與平分 9-1 分裝	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十七週	九、分裝與平分 9-2 平分 練習園地	1.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。
第十八週	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。

第十九週	十、認識分數 10-3 幾分之一 練習園地	1.在連續量的情境中，認識單位分數。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十一週	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

113學年度 二B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　填表教師：劉霈穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、200以內的數 1-1 數到200 1-2 位值與化聚	1. 能認識200以內的數，並建立200以內數詞序列概念。 2. 能認識「百位」的位名，並進行位值單位的換算。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第二週	一、200以內的數 1-3 付錢 1-4 數的大小比較 練習園地	1. 能運用100元以內的幣值進行錢幣換算。 2. 能進行200以內的數大小比較。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【環境教育】** 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【戶外教育】** 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第三週	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	1.透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2.透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

第四週	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法 練習園地	1.透過操作或表徵活動，解決二位數不進位的加法問題，並以直式記錄過程與結果。 2.透過操作或表徵活動，解決二位數進位的加法問題（和超過 100，不含兩次進位），並以直式記錄過程與結果。 3.解決生活情境中二位數合成與分解的問題並以直式記錄過程與結果。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第五週	三、認識公分 3-1 個別單位 3-2 認識公分	1.能理解用不同個別單位測量同一物時,其測量結果會不同,並發現個別單位比較長時， 所需的測量數會較少。 2.認識公分，並使用公分直尺測量物品的長。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性
第六週	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫 3-4 長度的加減 練習園地 遊戲中學數學（一）	1. 透過實測培養長度的量感。 2. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性
第七週	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	1.在具體情境中理解部分－整體之間的關係。 2.在具體情境中理解加減法的互逆關係。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第八週	四、加減應用 4-2 加減關係和解題 4-3 等於 大於和小於 練習園地	1.應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2.記錄並解決加數、減數未知型的問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第九週	五、容量 5-1 認識容量 5-2 容量的比較 練習園地	1.認識容器及經驗液量保留概念。 2.認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 3.能進行容量的間接比較。 4.能進行容量的個別單位比較。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週	學習加油讚（一） 綜合與應用 生活中數學 看繪本學數學	1.能進行 200 以內數的大小比較。 2.能熟練二位數加、減直式計算。 3.能熟練二位數加、減直式計算，並運用加減互逆於驗算和解題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂

		4.能使用公分尺測量物件的長度。		得運用文本習得的知識解決問題。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十一週	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟 6-2 減法兩步驟	1.能在具體情境中，解決三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，認識三數相加時，順序改變不影響其和的性質。 3.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟 6-3 加減兩步驟 練習園地	1.能在具體情境中，解決三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十三週	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍 7-2 2 和 5 的乘法 7-3 4 的乘法	1.透過連加解決相同單位量的問題。 2.學習用「倍」的語言。 3.能透過 2 個一數、5 個一數的活動，解決相同單位量的問題。 4.能知道乘法算式中各數字和符號的意義，並認識乘號和乘法算式。 5.能理解並解決被乘數為 2、5、4 的乘法，並用乘法算式紀錄問題及結果。 6.能熟練 2、5、4 的乘法表。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十四週	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法 7-5 乘法的應用 練習園地 遊戲中學數學(二)	1.能熟練 8 的乘法表。 2.能做 2、5、4、8 的乘法應用問題。 3.能利用乘法解決生活中的問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第十五週	八、時間 8-1 認識鐘面 8-2 報讀時刻	1.觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 2.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 3.能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認

				識生活環境（自然或人為）。
第十六週	八、時間 8-2 報讀時刻 8-3 點數經過的時間 練習園地	1.透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 2.能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【防災教育】** 防 E8 參與學校的防災疏散演練。
第十七週	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法 9-2 6 的乘法 9-3 7 的乘法	1.能做被乘數為 3、6、7 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3.能熟練 3、6、7 的乘法表。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十八週	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法 9-5 乘法的應用 練習園地	1.能做被乘數為 9 的乘法，並用乘法算式紀錄結果。 2.能明瞭乘法算式中各數字及符號的意義。 3.能熟練 9 的乘法表。 4.能做 3、6、7、9 的乘法應用問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十九週	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較 10-2 面的間接比較 練習園地	1.認識平面並能進行面的直接比較。 2.能進行面的間接比較。 3.能以個別單位進行面的大小比較。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【性別平等教育】** 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第二十週	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	1.運用乘法解決問題 2.點數方格，進行面積個別單位的比較 3.報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的時刻。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】**

				家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十一週	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000 1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1.透過具體操作 活動，認識 1000 以內的數詞序。 2.透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較 1-4 使用錢幣 練習園地	1.用＞、＜和＝的符號表示 1000 以內數的大小關係。 2.認識及使用 500 元和 1000 元，並進行錢幣的換算。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週	二、重量 2-1 重量與天平	1.認識重量，並做重量的直接比較。 2.認識天平並經驗重量保留概念。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第四週	二、重量 2-2 重量的間接比較練習園地	1.能進行重量的間接比較。 2.能進行重量的個別單位比較。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第五週	三、加加減減 3-1 三位數加法 3-2 三位數減法 3-3 加減應用	1.能用直式計算三位數的加法問題。 2.能解決三位數的減法問題。 3.能解決三位數的應用問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【戶外教育】** 戶 E9 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 **【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第六週	三、加加減減 遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減 3-5 估算 練習園地 遊戲中學數學（一）	1.能解決三位數的應用問題。 2.能在生活情境中，解決簡單估算問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值
第七週	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點 4-2 圖形的周界 4-3 圖形的邊長和周長	1.認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。 5.認識正方體和長方體的頂點、邊和面。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

	4-4 正方體與長方體 4-5 分類 練習園地	6.認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。 7.體驗同一群體不同的分類方式。 8.體驗物體的二次分類。		
第八週	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	1.能解決被乘數是 10、1 和 0 的乘法並用乘法記錄。 2.能解決乘數是 0 的乘法並用乘法記錄。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。
第九週	五、乘法 5-2 乘法的關係 5-3 十幾乘以 2 或 3 練習園地	1.在具體情境中，認識乘法交換律。 2.能完成十十乘法表及應用。 3.能解決十幾乘以一位數，乘數在 3 以內的問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十週	學習加油讚（一） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	1.能理解 1000 以內的數。 2.熟練三位數加法直式計算，並比較數的大小。 3.能進行重量的遞移比較。 4.在具體情境中，觀察數字的關係做估算與心算。 5.辨認正方體與長方體。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十一週	六、公尺與公分 6-1 認識公尺 6-2 公尺與公分	1.認識公尺，以 1 公尺為單位進行長度的實測。 2.能在具體情境中理解公尺與公分的關係，並做公尺與公分的換算。 3.在具體情境中，能做長度（公尺）的合成與分解，並用算式記錄。 4.能理解長度的遞移關係。 5.透過實測培養量感，並進行估測。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十二週	六、公尺與公分 6-3 長度的比較 練習園地	1.能理解長度的遞移關係。 2.透過實測培養量感，並進行估測。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

第十三週	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題 7-2 乘減問題	1.先乘再加的兩步驟問題。 2.先乘再減的兩步驟問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十四週	七、乘與加減兩步驟 遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題 7-4 減乘問題 練習園地 遊戲中學數學（二）	1.先加再乘的兩步驟問題。 2.先減再乘的兩步驟問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E13 熟悉與家庭相關的社區資源。
第十五週	八、年、月、日 8-1 年和月 8-2 月和星期 8-3 天數和日期 練習園地	1.認識年曆。 2.知道一年有 12 個月。 3.進行年和月的換算。 4.認識一星期。 5.藉由查看年曆，認識大月、小月、平年、閏年。 6.能看月曆，進行以日為單位 的點算，解決生活問題。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
第十六週	九、分裝與平分 9-1 分裝	1.能在具體情境中，使用連減算式解決分裝問題，並記錄解題過程。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【家庭教育】** 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。
第十七週	九、分裝與平分 9-2 平分 練習園地	1.能在具體情境中，使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。
第十八週	十、認識分數 10-1 等分 10-2 二分之一和四分之一	1.等分單一個物，認識等分的意義。 2.在連續量的情境中，認識分數二分之一、四分之一。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。

第十九週	十、認識分數 10-3 幾分之一 練習園地	1.在連續量的情境中，認識單位分數。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【品德教育】** 品 E6 同理分享。
第二十週	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十一週	學習加油讚(二) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學	1.能在具體情境中，解決乘加兩步驟問題。 2.能使用連減算式解決平分問題，並記錄解題過程。 3.能進行長度的合成與分解計算。 4.能查找月曆，點數天數。 5.能理解等分的意涵。	指認、問答、紙筆、操作、態度	**【閱讀素養教育】** 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【多元文化教育】** 多 E1 了解自己的文化特質。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班　■分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度　三　年級　數學A領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：劉霈穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元 數到10000	1.透過具體操作，認識10000以內的數詞序列。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 閱E10中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、

				耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第二週	第 1 單元 數到 10000	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第三週	第 1 單元 數到 10000	1.10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

				權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第四週	第 2 單元 四位數的加減	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】

				科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五週	第 2 單元 四位數的加減	1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第六週	第 3 單元 乘法	1.能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

				【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	第 3 單元 乘法	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2.能做三位數乘以一位數的乘法估算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	第 4 單元 幾毫米	1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。 3.進行公分和毫米一、二階單位的計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

				權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第九週	第 4 單元 幾毫米	1.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技

				態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十週	加油小站一	◆統整第 1 單元至第 4 單元	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十一週	第 5 單元 角、正方形和長方形	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

				科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週	第 5 單元 角、正方形和長方形	1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人

				際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十三週	第 6 單元 除法	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十四週	第 6 單元 除法	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 3.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述

				問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十五週	第 7 單元 找規律	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十六週	第 7 單元 找規律	1.能透過觀察察覺數字的規律。 2.能透過觀察察覺數量關係的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的

				不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十七週	第 8 單元 分數	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和 不大於 2 的分數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十八週	第 9 單元 圓	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十九週	第 9 單元 圓	◆學會使用圓規。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜

				表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第二十週	加油小站二	◆統整第 1 單元至第 4 單元	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】

				科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第二十一週	加油小站二 數學探索	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第二十二週	休業式			
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 除法	1.透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除 法直式計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】

				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第二週	第 1 單元 除法	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3.透過具體情境，解決生活中除法的估算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。

				【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第三週	第 2 單元 公升和毫升	1.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2.認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4.能解決容量的計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境

				中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	第 3 單元 時間	◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並 能應用在生活中。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	第 3 單元 時間	1.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 2.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

				閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	第 4 單元 兩步驟的計算	1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	第 4 單元 兩步驟的計算	1.能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法 問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	第 5 單元 面積	1.認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	第 5 單元 面積	1.透過切割和拼湊點算面積。 2.面積的估算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技

				態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	加油小站一	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	第 6 單元 公斤和公克	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。 3.能進行重量的實測與估測。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十二週	第 6 單元 公斤和公克	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.能解決重量的計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十三週	第 7 單元 分數的加減	1.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3.能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。

				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	第 7 單元 分數的加減	1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	第 8 單元 乘除的應用	1.乘法和除法的關係。 2.驗算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人

				際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十六週	第 8 單元 乘除的應用	◆乘法和除法的應用。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與

				做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	第 9 單元 小數	1.能在具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

				備的字詞彙。
第十八週	第 9 單元 小數	◆能進行一位小數的加減計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十九週	第 10 單元 報讀表格	1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。 3.製作一維（直接對應）表格和（交叉對應）二維表格。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

				【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第二十週	加油小站二	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具

				備的字詞彙。
第二十一週	休業式			

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

113學年度 三 年級 數學B領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：劉霈穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 數到 10000	1.透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第二週	第 1 單元 數到 10000	1.從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重

				要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第三週	第 1 單元 數到 10000	1.10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關

				的知識。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第四週	第 2 單元 四位數的加減	1.能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2.能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第五週	第 2 單元 四位數的加減	1.能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2.能做四位數的加、減法估算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的

				權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第六週	第 3 單元 乘法	1.解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】

				家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第七週	第 3 單元 乘法	1.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述

				問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	第 4 單元 幾毫米	1.認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2.進行公分和毫米單位間的換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

第九週	第 4 單元 幾毫米	1.透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2.進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十週	加油小站一	◆統整第 1 單元至第 4 單元	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】

				科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十一週	第 5 單元 角、正方形和長方形	1.認識角。 2.透過操作，比較角的大小。 3.認識直角。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十二週	第 5 單元 角、正方形和長方形	1.正方形和長方形。 2.畫出直角、正方形和長方形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
第十三週	第 6 單元 除法	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第 6 單元 除法	1.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2.透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】

				涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第 7 單元 找規律	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十六週	第 7 單元 找規律	1.能透過觀察察覺數字的規律。 2.能透過觀察察覺數量關係的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述

				問題解決的方法。
第十七週	第 8 單元 分數	1.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	第 9 單元 圓	1.辨認圓形。 2.怎樣畫圓。 3.了解圓的性質。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲

				地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第十九週	第 9 單元 圓	◆學會使用圓規。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】

				品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第二十週	加油小站二	◆統整第 1 單元至第 4 單元	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第二十一週	加油小站二 數學探索	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第二十二週	休業式			

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 除法	1.透過分具體物活動，理解二位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，理解三位數除以一位數的意義，熟練除法直式計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週	第 1 單元 除法	1.透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2.透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的

				價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第三週	第 2 單元 公升和毫升	1.認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測。 2.認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 3.了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 4.能解決容量的計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技

				態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第四週	第 3 單元 時間	◆認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人

				際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週	第 3 單元 時間	1.透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】

				涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週	第 4 單元 兩步驟的計算	1.能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】

				家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週	第 4 單元 兩步驟的計算	1.能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 2.能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法 問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲

				地。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第八週	第 5 單元 面積	1.認識面積。 2.能用平方公分板實測和計算圖形面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】

				戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第九週	第 5 單元 面積	1.透過切割和拼湊點算面積。 2.面積的估算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十週	加油小站一	◆統整第 1 單元～第 5 單元。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十一週	第 6 單元 公斤和公克	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.認識秤面刻度間的結構。 3.能進行重量的實測與估測。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十二週	第 6 單元 公斤和公克	1.認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2.能解決重量的計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十三週	第 7 單元 分數的加減	1.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十四週	第 7 單元 分數的加減	1.能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】

				閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十五週	第 8 單元 乘除的應用	1.乘法和除法的關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

第十六週	第 8 單元 乘除的應用	◆乘法和除法的應用。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十七週	第 9 單元 小數	1.能在具體物的情境中，認識一位小數。 2.能進行一位小數的大小比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

				【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	第 9 單元 小數	◆能進行一位小數的加減計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

第十九週	第 10 單元 報讀表格	1.能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格。 2.能報讀生活中常見的二維（交叉對應）表格。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不

				同類型及不同學科主題的文本。
第二十週	加油小站二	◆統整第 6 單元～第 10 單元。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十一週	休業式			

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

113學年度 四/A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　填表教師：劉霈穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、 1-2 一億以內的數	1. 認識十萬以內的數及 「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、 練習園地(一)	1. 能比較一億以內的數，並用＜與＞表示數量的大小。 2. 能做大數的直式加減計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、 2-2 乘以三位數	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做乘數是三位數的直式計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】**

				家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值
第四週	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)	1. 知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週	三、角度 3-1 認識量角器、 3-2 測量與畫角	1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週	三、角度 3-3 旋轉角、 3-4 角度的計算、 練習園地(三)	1. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。 3. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 【消費者保護】

第七週	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、 4-2 假分數與帶分數互換	1.認識真分數、假分數與帶分數。 2.能進行假分數和帶分數之互換。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八週	四、假分數與帶分數 4-4 分數的大小比較、 4-4 認識分數數線、練習園地(四)	1.能做同分母分數的大小比較。 2.能在數線上標記分數並進行比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第九週	五、公里 5-1 認識公里、 5-2 長度的換算與比較、 5-3 長度的計算	1.認識長度單位「公里」。 2.認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3.能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週	練習園地(五) 學習加油讚（一）	1.能做公里、公尺間的化聚。 2.能知道大數的讀、寫，並做減法計算。 3.能解決旋轉角的問題。 4.能用二位數乘以二位數解決問題。 5.能做同分母分數的大小比較。 6.能觀察被乘數與積的關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【閱讀素養教育】**

		7.運用乘法解決生活問題。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【媒體素養】
第十一週	六、除法 6-1 除以一位數、 6-2 除以二位數	1.能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2.能熟練除數是二位數的除法直式計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【職業試探】
第十二週	六、除法 6-3 除以三位數、 6-4 多個 0 的除法問題、 練習園地(六)	1.能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 2.理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金

				錢與物品的價值。 【職業試探】
第十三週	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、 7-2 畫三角形	1. 能進行三角形的分類與命名。 2. 能做出指定的三角形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週	七、三角形與全等 7-3 認識全等、 練習園地(七)	1. 認識全等的意義。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、 8-2 乘除與加減	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十六週	八、兩步驟問題與併式 8-2 乘除與加減	1. 能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2. 能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十七週	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、 練習園地(八)	1. 能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十八週	九、二位小數 9-1 認識二位小數、 9-2 認識百分位與小數化聚	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【性剝削防治教育】
第十九週	九、二位小數 9-3 長度與小數、 9-4 小數的加法與減法、 練習園地(九)	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二十週	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

第二十一週	十、統計圖表 學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學	1. 能報讀折線圖。 2. 能做二位小數的加法和減法。 3. 能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。 4. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。 5. 能報讀長條圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
第二十二週	數學園地 世界最長的距離、 動腦玩創意	1. 能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2. 能以三角形全等進行分類，並進行創作。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【媒體素養】

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「≈」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【職業試探】
第二週	一、概數 1-4 四捨五入法、 1-5 概數的應用、 練習園地(一)	1. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘除的運算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【職業試探】
第三週	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、 2-2 先乘除後加減	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘除後加減的運算約定。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【海洋教育】** 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【消費者保護】 【食農教育】

第四週	二、四則運算 2-3 由左而右算、 2-4 四則運算的性質、 練習園地(二)	1.能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 2.理解四則運算的性質，並用以簡化計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【海洋教育】** 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【消費者保護】 【食農教育】
第五週	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、 3-2 認識平行與做出平行線	1.認識垂直，能做出垂直線。 2.認識平行，能做出平行線。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、 練習園地(三)、 遊戲中學數學（一）	1.認識特殊四邊形。 2.能做出四邊形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、 4-2 分數的整數倍、 練習園地(四)	1.能解決同分母分數的加法問題。 2.能解決同分母分數的減法問題。 3.能解決同分母分數的整數倍問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第八週	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.理解長方形的周長和面積的關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、 5-5 簡單複合圖形的面積、 練習園地(五)	1.能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 3.能計算簡單複合圖形的面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 【職業試探】
第十週	學習加油讚（一） 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學	1.能用四則運算解決問題。 2.能用長方形面積公式算出長方形面積。 3.能用四捨五入法先取概數再計算。 4.能用分數減法解決問題。 5.能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。 6.知道周長和面積的關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【職業試探】

第十一週	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、 6-2 一位小數乘以整數、 6-3 二位小數乘以整數、 練習園地(六)	1.能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2.能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3.能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【資訊教育】** 資 E1 認識常見的資訊系統。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週	七、體積 7-1 認識體積、 7-2 認識立方公分、 7-3 體積有多大、練習園地(七)、	1.認識體積與大小比較。 2.認識體積單位「立方公分」。 3.能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【資訊教育】** 資 E1 認識常見的資訊系統。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十三週	八、分數（二） 8-1 等值分數、 8-2 簡單異分母分數的比較	1.認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2.能在操作活動中理解等值分數。 3.能進行簡單異分母分數的大小比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、 8-4 分數與小數、 練習園地(八)	1.能進行簡單異分母分數加減計算。 2.能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的

				覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	1.透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2.能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【安全教育】** 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【高齡教育】
第十六週	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	1.能解決生活中時間量的加、減問題。（含進、退位） 2.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【安全教育】** 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【高齡教育】

第十七週	十、規律 10-1 數的規律、 10-2 奇偶數的規律	1.利用已知的數，找出並推論數的規律。 2.利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十八週	十、規律 10-3 圖案的規律、 練習園地(十)	1.觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十九週	學習加油讚(二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學	1.能解決小數乘法兩步驟問題。 2.能解決時間加法問題。 3.能解決跨日的時間加減問題。 4.能點數並算出不規則形體的體積。 5.能解決簡單異分母的加減問題。 6.能察覺圖形的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	數學園地 星球的運行、規律圖案的美	1.能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2.能找出圖案的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】**

				科 E2 了解動手實作的重要性
第二十一週	數學園地 星球的運行、規律圖案的美	1.能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2.能找出圖案的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班　■分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度　四/B　年級　數學　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：劉霈穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、 1-2 一億以內的數	1. 認識十萬以內的數及 「萬位、十萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週	一、一億以內的數 1-2 一億以內的數、 1-3 大數的大小比較與加減、	1. 認識一億以內的數及「百萬位、千萬位」位名，並做聽、說、讀、寫、做。 2. 能比較一億以內的數，並用＜與＞表示數量的大小。 3. 能做大數的直式加減計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第三週	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、 2-2 乘以三位數	1. 能做四位數乘以一位數的直式計算。 2. 能做四位數乘以二位數的直式計算。 3. 能做乘數是三位數的直式計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】**

				家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值
第四週	二、乘法 2-2 乘以三位數 2-3 乘法算式的規律	1. 能做乘數是三位數的直式計算。 2. 知道整十、整百、整千相乘時，積的 0 的個數規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週	三、角度 3-1 認識量角器、 3-2 測量與畫角	1. 認識測量角大小的工具是量角器，並知道角的單位是「度」，記做「°」。 2. 能使用量角器測量並報讀角的大小 3. 藉由角的測量與比較，認識銳角、直角、鈍角。 4. 畫出指定角度的角	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週	三、角度 3-3 旋轉角、 3-4 角度的計算	1. 認識旋轉角與順時針、逆時針旋轉方向的意義。 2. 透過旋轉操作，認識平角、周角。 3. 能解決角的合成與分解問題，並用算式記錄下來。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 【消費者保護】

第七週	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、 假分數與帶分數、 4-2 假分數與帶分數 互換	1. 認識真分數、假分數與帶分數。 2. 能進行假分數和帶分數之互換。	配對、指認、 口頭、紙筆、 操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第八週	四、假分數與帶分數 4-4 分數的大小比較、 4-4 認識分數數線	1. 能做同分母分數的大小比較。 2. 能在數線上標記分數並進行比較。	配對、指認、 口頭、紙筆、 操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第九週	五、公里 5-1 認識公里、 5-2 長度的換算與比	1. 認識長度單位「公里」。 2. 認識公里、公尺間的關係，並做化聚和比較。 3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	配對、指認、 口頭、紙筆、 操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。

第十週	五、公里 5-3 長度的計算	3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十一週	六、除法 6-1 除以一位數、 6-2 除以二位數	1. 能熟練四位數除以一位數的除法直式計算。 2. 能熟練除數是二位數的除法直式計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【職業試探】
第十二週	六、除法 6-3 除以三位數、 6-4 多個 0 的除法問	1. 能熟練三、四位數除以三位數的除法直式計算。 2. 理解被除數及除數末幾位是 0 的除法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十三週	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、 7-2 畫三角形	1.能進行三角形的分類與命名。 2.能做出指定的三角形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週	七、三角形與全等 7-3 認識全等	1.認識全等的意義。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、 8-2 乘除與加減	1.能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2.能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3.能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十六週	八、兩步驟問題與併式 8-2 乘除與加減	1.能使用括號紀錄兩步驟併式計算的順序。 2.能解決生活情境中加、減兩步驟問題，並做併式紀錄。 3.能解決生活情境中加減與乘除混合兩步驟問題，並做併式紀錄。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七週	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、	1.能解決生活情境中乘、除兩步驟問題，並做併式紀錄。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第十八週	九、二位小數 9-1 認識二位小數、 9-2 認識百分位與小數化聚	1. 認識二位小數。 2. 認識百分位並進行小數的化聚。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【性剝削防治教育】
第十九週	九、二位小數 9-3 長度與小數、 9-4 小數的加法與減法	1. 能比較二位小數的大小。 2. 能做二位小數的加法和減法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二十週	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖	1. 能報讀長條圖。 2. 能製作長條圖	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週	十、統計圖表 10-3 報讀折線圖 練習園地(十)	1. 能報讀折線圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【能源教育】** 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 **【閱讀素養教育】**

				閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
第二十二週	數學園地 世界最長的距離、 動腦玩創意	1. 能以公里為單位，探索世界地理環境及人類建設的各種長度。 2. 能以三角形全等進行分類，並進行創作。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 【媒體素養】

第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法	1. 認識概數的意義。 2. 知道用「≈」表示概數。 3. 認識「無條件捨去法」取概數，及其合理性。 4. 認識「無條件進入法」取概數，及其合理性。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【職業試探】
第二週	一、概數 1-4 四捨五入法、 1-5 概數的應用、 練習園地(一)	1. 認識「四捨五入法」，能用「四捨五入法」取概數到指定位數。 2. 能用概數做加減、乘除的運算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【職業試探】
第三週	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、 2-2 先乘除後加減	1. 能用併式紀錄兩步驟問題，並逐次減項計算答案。 2. 知道括號先算的運算約定。 3. 知道先乘除後加減的運算約定。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【海洋教育】** 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【消費者保護】 【食農教育】

第四週	二、四則運算 2-3 由左而右算、 2-4 四則運算的性質、 練習園地(二)	1.能運用整數四則運算的約定，解決生活情境中兩步驟併式的四則混合計算問題。 2.理解四則運算的性質，並用以簡化計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【海洋教育】** 海 E12 認識海上交通工具和科技發展的關係。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【消費者保護】 【食農教育】
第五週	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、 3-2 認識平行與做出平行線	1.認識垂直，能做出垂直線。 2.認識平行，能做出平行線。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、 練習園地(三)、 遊戲中學數學（一）	1.認識特殊四邊形。 2.能做出四邊形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七週	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、 4-2 分數的整數倍、 練習園地(四)	1.能解決同分母分數的加法問題。 2.能解決同分母分數的減法問題。 3.能解決同分母分數的整數倍問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

第八週	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積	1.理解長方形和正方形的周長公式。 2.理解長方形和正方形的面積公式。 3.理解長方形的周長和面積的關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九週	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、 5-5 簡單複合圖形的面積、 練習園地(五)	1.能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 2.能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 3.能計算簡單複合圖形的面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【生涯規劃教育】** 涯 E2 認識不同的生活角色。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 【職業試探】
第十週	學習加油讚（一） 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學	1.能用四則運算解決問題。 2.能用長方形面積公式算出長方形面積。 3.能用四捨五入法先取概數再計算。 4.能用分數減法解決問題。 5.能知道無縫拼接方法及拼出的圖形。 6.知道周長和面積的關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【職業試探】

第十一週	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、 6-2 一位小數乘以整數、 6-3 二位小數乘以整數、 練習園地(六)	1.能解決乘以一位數的小數乘法問題。 2.能解決一位小數乘以整數的乘法問題。 3.能解決二位小數乘以整數的乘法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【資訊教育】** 資 E1 認識常見的資訊系統。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十二週	七、體積 7-1 認識體積、 7-2 認識立方公分、 7-3 體積有多大、練習園地(七)、	1.認識體積與大小比較。 2.認識體積單位「立方公分」。 3.能以一立方公分為單位進行體積的實測與點數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【資訊教育】** 資 E1 認識常見的資訊系統。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十三週	八、分數（二） 8-1 等值分數、 8-2 簡單異分母分數的比較	1.認識單位內容物為多個個物的分數表徵及內容物數量。 2.能在操作活動中理解等值分數。 3.能進行簡單異分母分數的大小比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十四週	八、分數（二） 8-3 簡單異分母分數的加減、 8-4 分數與小數、 練習園地(八)	1.能進行簡單異分母分數加減計算。 2.能進行簡單分數與小數的互換，並標記在數線上，以及進行比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的

				覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 **【家庭教育】** 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五週	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算	1.透過一日的時間線段圖，瞭解 12 時制與 24 時制的關係並做轉換。 2.能理解「日與時」、「時與分」、「分與秒」的關係並做化聚。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【安全教育】** 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【高齡教育】
第十六週	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)	1.能解決生活中時間量的加、減問題。（含進、退位） 2.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【安全教育】** 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【高齡教育】

第十七週	十、規律 10-1 數的規律、 10-2 奇偶數的規律	1.利用已知的數，找出並推論數的規律。 2.利用圖形拼排，了解奇偶數相加減後的規律	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十八週	十、規律 10-3 圖案的規律、 練習園地(十)	1.觀察圖形的拼排，推論圖形的排列規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【原住民族教育】** 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十九週	學習加油讚(二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學	1.能解決小數乘法兩步驟問題。 2.能解決時間加法問題。 3.能解決跨日的時間加減問題。 4.能點數並算出不規則形體的體積。 5.能解決簡單異分母的加減問題。 6.能察覺圖形的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 **【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	數學園地 星球的運行、規律圖案的美	1.能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2.能找出圖案的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】**

				科 E2 了解動手實作的重要性
第二十一週	數學園地 星球的運行、規律圖案的美	1.能以年、日、小時、分鐘為單位，認識相關的時間單位。 2.能找出圖案的規律。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 **【國際教育】** 國 E4 了解國際文化的多樣性。 **【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

113學年度 五A 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　填表教師：劉霈穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二週	一、折線圖 1-2 製作折線圖、 練習園地(一)	1.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第三週	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、 2-2 認識因數	1.理解倍數的意義與找法。 2.理解因數的意義與找法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

第四週	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、 練習園地(二)	1.解決倍數與因數的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第五週	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、 3-2 三角形的內角和	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、 3-3 四邊形的性質	1.理解四邊形的 4 內角和為 360 度。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、 練習園地(三)、 工作中的數學(一)	1.認識多邊形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、 4-2 公因數與最大公因數	1.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2.理解公因數與最大公因數的意義與找法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、 練習園地(四)	1.解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十週	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、 5-2 角柱與圓柱	1.理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2.做立體形體的分類與命名。 3.能認識柱體的構成要素與性質。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學	1.做立體形體的分類與命名。 2.認識錐體的構成要素與性質。 3.認識球。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二週	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、 6-2 分配律	1.解決因數的應用問題。 2.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3.理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 4.解決倍數的應用問題。 5.能認識柱體的構成要素與性質。 6.認識錐體的構成要素與性質 7.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、 6-4 平均問題、 練習園地(六)	1.用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2.理解分配律，並用以簡化計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、 6-4 平均問題、 練習園地(六)	1.理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2.用併式紀錄解決平均問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、 7-2 通分與分數大小比較	1.理解擴分、約分與等值分數的關係。 2.透過通分解決異分母分數大小比較問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、 練習園地(七)	1.透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2.透過通分解決異分母分數加減問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十七週	八、面積 8-1 平行四邊形的面積	1.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的

	8-2 三角形的面積	2.透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。		文化認同與意識。
第十八週	八、面積 8-3 梯形的面積、 8-4 面積的變化與應用、 練習園地(八)	1..透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 2.能計算簡單複合圖形的面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【海洋教育】** 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十九週	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、 9-2 整數乘以幾分之一、 9-3 乘以$\frac{1}{2}$與除以 2、 練習園地(九)	1.用分數表示整數相除的結果。 2.整數的單位分數倍。 3.除以 2 與乘以 1/2。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十週	十、扇形 10-1 認識扇形、 10-2 認識圓心角、 10-3 幾分之幾圓、 練習園地(十)	1.理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2.理解「圓心角」的意義。 3.理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4.畫出指定半徑與圓心角的扇形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十一週	學習加油讚(二)、 數學園地 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學、 神秘雪球、 因倍數接龍	1.透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2.透過通分解決異分母分數加減問題。 3.用分數表示整數相除的結果。 4.理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。 5.理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 6.認識生活中的球體。 7.解決因倍數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【原住民族教育】** 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的

				美、平衡、與完整性。
第二十二週	學習加油讚(二)、 數學園地 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學、 神秘雪球、 因倍數接龍	1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。 3. 用分數表示整數相除的結果。 4. 理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。 5. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 6. 認識生活中的球體。 7. 解決因倍數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【原住民族教育】** 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、 1-2 多位小數	1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、 1-4 十進位結構的應用、 練習園地(一)	1. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 2. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第三週	二、分數 2-1 整數的分數倍、 2-2 分數的分數倍	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

第四週	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、 2-4 分數除以整數、 練習園地(二)	1.被乘數、乘數與積的關係。 2.分數除以整數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第五週	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、 3-2 認識 1 立方公尺	1.理解長方體、正方體體積的計算公式。 2.認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第六週	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、 練習園地(三)、 工作中的數學(一)	1.計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第七週	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、 4-2 整數乘以小數	1.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2.解決整數乘以小數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第八週	四、小數 4-3 小數乘以小數、 4-4 小數、 整數除以整數、 練習園地(四)	1.解決小數乘以小數的問題。 2.解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第九週	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	1.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十週	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、 公頃和平方公里、	1.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社

	練習園地(五)			會及環境造成衝擊。
第十一週	學習加油讚(一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學	1.認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 2.認識數的十進位結構及位值間的關係。 3.分數的分數倍。 4.整數的分數倍。 5.理解長方體、正方體體積的計算公式。 6.解決小數乘以小數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十二週	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、 6-2 時間的除法	1.解決時間的乘法問題。 2.解決時間的除法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十三週	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、 練習園地(六)	1.解決生活中的時間應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週	七、容積 7-1 認識容積、 7-2 容積與容量的關係、 7-3 不規則物體的體積、 練習園地(七)、 工作中的數學(二)	1.容積與體積的關係。 2.容積與容量的關係。 3.不規則物體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十五週	八、比率與百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率	1.理解比率的意義。 2.理解百分率的意義。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十六週	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、 練習園地(八)	1.解決生活中與百分率有關的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	九、表面積	1.計算正方體和長方體的表面積。	配對、指認、口	**【戶外教育】**

	9-1 長方體與正方體的表面積、 9-2 觀察表面積、 練習園地(九)	2. 觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。	頭、紙筆、操作	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、 對稱角、對稱邊、 10-3 畫線對稱圖形、 練習園地(十)	1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	學習加油讚(二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學	1. 解決生活中與百分率有關的問題。 2. 不規則物體的體積。 3. 計算正方體和長方體的表面積。 4. 繪製線對稱圖形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	數學園地 國外常用單位、 桌遊	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。 2. 分數的分數倍。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第二十一週	數學園地 國外常用單位、 桌遊	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。 2. 分數的分數倍。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

113學年度 五/B 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　填表教師：劉霈穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二週	一、折線圖 1-2 製作折線圖、 練習園地(一)	1.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第三週	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、 2-2 認識因數	1.理解倍數的意義與找法。 2.理解因數的意義與找法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

第四週	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用	1.解決倍數與因數的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第五週	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、 3-2 三角形的內角和	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、 3-3 四邊形的性質	1.理解四邊形的 4 內角和為 360 度。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、 練習園地(三)	1.認識多邊形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、 4-2 公因數與最大公因數	1.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 2.理解公因數與最大公因數的意義與找法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週	四、公倍數與公因數 4-2 公因數與最大公因數	1. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十週	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、 練習園地(四)	1.解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

第十一週	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、 5-2 角柱與圓柱	1.理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2.做立體形體的分類與命名。 3.能認識柱體的構成要素與性質。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十二週	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、 6-2 分配律	1.用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2.理解分配律，並用以簡化計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、 6-4 平均問題	1.理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2.用併式紀錄解決平均問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、 6-4 平均問題	1.理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2.用併式紀錄解決平均問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、 7-2 通分與分數大小比較	1.理解擴分、約分與等值分數的關係。 2.透過通分解決異分母分數大小比較問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、 練習園地(七)	1.透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2.透過通分解決異分母分數加減問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十七週	八、面積 8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積	1.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2.透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

第十八週	八、面積 8-3 梯形的面積、 8-4 面積的變化與應用、 練習園地(八)	1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【海洋教育】** 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十九週	九、乘以幾分之一 9-2 整數乘以幾分之一、 9-3 乘以$\frac{1}{2}$與除以 2	1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。 3. 除以 2 與乘以 1/2。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十週	九、乘以幾分之一 9-2 整數乘以幾分之一、 9-3 乘以$\frac{1}{2}$與除以 2、	1. 用分數表示整數相除的結果。 2. 整數的單位分數倍。 3. 除以 2 與乘以 1/2。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十一週	十、扇形 10-1 認識扇形、 10-2 認識圓心角、 10-3 幾分之幾圓、 練習園地(十)	1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」的意義。 3. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十二週	學習加油讚(二)、 數學園地 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學、	1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。 3. 用分數表示整數相除的結果。 4. 理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。 5. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 6. 認識生活中的球體。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【原住民族教育】** 原 E10 原住民族

	神秘雪球、 因倍數接龍	7.解決因倍數的問題。		音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、 1-2 多位小數	1.認識億以上的大數。 2.認識多位小數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、 1-4 十進位結構的應用、 練習園地(一)	1.認識數的十進位結構及位值間的關係。 2.解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第三週	二、分數 2-1 整數的分數倍、 2-2 分數的分數倍	1.整數的分數倍。 2.分數的分數倍。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第四週	二、分數 2-2 分數的分數倍 2-3 被乘數、乘數與積的關係、 2-4 分數除以整數	1.整數的分數倍。 2.分數的分數倍。 3.被乘數、乘數與積的關係。 .分數除以整數	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第五週	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、	1.被乘數、乘數與積的關係。 2.分數除以整數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色

	2-4 分數除以整數			的能力。
第六週	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、 3-2 認識 1 立方公尺	1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第七週	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積	1. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第八週	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、 4-2 整數乘以小數	1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第九週	四、小數 4-3 小數乘以小數、 4-4 小數、整數除以整數	1. 解決小數乘以小數的問題。 2. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十週	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十一週	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、 公頃和平方公里、 練習園地(五)	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十二週	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、 6-2 時間的除法	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用

				途與運作方式。
第十三週	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、 練習園地(六)	1.解決生活中的時間應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週	七、容積 7-1 認識容積、 7-2 容積與容量的關係、 7-3 不規則物體的體積、 練習園地(七)	1.容積與體積的關係。 2.容積與容量的關係。 3.不規則物體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十五週	八、比率與百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率	1.理解比率的意義。 2.理解百分率的意義。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十六週	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、 練習園地(八)	1.解決生活中與百分率有關的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、 9-2 觀察表面積、 練習園地(九)	1.計算正方體和長方體的表面積。 2.觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、 對稱角、對稱邊、 10-3 畫線對稱圖形、 練習園地(十)	1.認識線對稱圖形。 2.知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3.繪製線對稱圖形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	學習加油讚(二)	1.解決生活中與百分率有關的問題。	配對、指認、口	**【閱讀素養教育】**

	綜合與應用	2. 不規則物體的體積。 3. 計算正方體和長方體的表面積。 4. 繪製線對稱圖形。	頭、紙筆、操作	閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	探索中學數學、 看繪本學數學	1. 解決生活中與百分率有關的問題。 2. 不規則物體的體積。 3. 計算正方體和長方體的表面積。 4. 繪製線對稱圖形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第二十一週	數學園地 國外常用單位、 桌遊	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。 2. 分數的分數倍。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

113學年度 五C 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　填表教師：劉霈穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖	1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
第二週	一、折線圖 1-2 製作折線圖、 練習園地(一)	1.整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第三週	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、 2-2 認識因數	1.理解倍數、因數的意義與找法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【家庭教育】** 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

第四週	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用	1.解決倍數與因數的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【家庭教育】** 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第五週	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係	1.理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第六週	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、 3-3 四邊形的性質	1.由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。 2.理解四邊形的 4 內角和為 360 度。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第七週	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、	1.認識多邊形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第八週	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數	1.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第九週	四、公倍數與公因數 4-2 公因數與最大公因數	1. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十週	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用	1.解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

第十一週	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、 5-2 角柱與圓柱	1.理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2.做立體形體的分類與命名。 3.能認識柱體的構成要素與性質。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十二週	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、 6-2 分配律	1.用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案 2.理解分配律，並用以簡化計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
第十三週	六、整數四則運算 6-3 連除的計算	1.理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
第十四週	六、整數四則運算 6-4 平均問題	1.理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。 2.用併式紀錄解決平均問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【品德教育】** 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、 7-2 通分與分數大小比較	1.理解擴分、約分與等值分數的關係。 2.透過通分解決異分母分數大小比較問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十六週	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、	1.透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2.透過通分解決異分母分數加減問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十七週	八、面積 8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積	1.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。 2.透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E2 建立自己的文化認同與意識。

第十八週	八、面積 8-3 梯形的面積、 8-4 面積的變化與應用	1..透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。 2.能計算簡單複合圖形的面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【海洋教育】** 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。
第十九週	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果	1.用分數表示整數相除的結果。 2.整數的單位分數倍。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十週	九、乘以幾分之一 9-2 整數乘以幾分之一	1.用分數表示整數相除的結果。 2.整數的單位分數倍。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 **【環境教育】** 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第二十一週	九、乘以幾分之一 9-3 乘以$\frac{1}{2}$與除以 2	1.除以 2 與乘以 1/2。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十二週	十、扇形 10-1 認識扇形、 10-2 認識圓心角、 10-3 幾分之幾圓	1.理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2.理解「圓心角」的意義。 3.理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4.畫出指定半徑與圓心角的扇形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 **【原住民族教育】** 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、

				建築與各種工藝技藝實作。 **【環境教育】** 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、 1-2 多位小數	1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第二週	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、 1-4 十進位結構的應用、 練習園地(一)	1. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 2. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第三週	二、分數 2-1 整數的分數倍、 2-2 分數的分數倍	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第四週	二、分數 2-2 分數的分數倍 2-3 被乘數、乘數與積的關係、 2-4 分數除以整數	1. 整數的分數倍。 2. 分數的分數倍。 3. 被乘數、乘數與積的關係。 . 分數除以整數	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。
第五週	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、 2-4 分數除以整數	1. 被乘數、乘數與積的關係。 2. 分數除以整數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

第六週	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、 3-2 認識 1 立方公尺	1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第七週	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積	1. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
第八週	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、 4-2 整數乘以小數	1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第九週	四、小數 4-3 小數乘以小數、 4-4 小數、整數除以整數	1. 解決小數乘以小數的問題。 2. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
第十週	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十一週	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、 公頃和平方公里、 練習園地(五)	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行化聚與計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
第十二週	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法、 6-2 時間的除法	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

第十三週	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、 練習園地(六)	1.解決生活中的時間應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【科技教育】** 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第十四週	七、容積 7-1 認識容積、 7-2 容積與容量的關係、 7-3 不規則物體的體積、 練習園地(七)	1.容積與體積的關係。 2.容積與容量的關係。 3.不規則物體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【環境教育】** 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。
第十五週	八、比率與百分率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率	1.理解比率的意義。 2.理解百分率的意義。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十六週	八、比率與百分率 8-3 百分率的應用、 練習園地(八)	1.解決生活中與百分率有關的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【生命教育】** 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第十七週	九、表面積 9-1 長方體與正方體的表面積、 9-2 觀察表面積、 練習園地(九)	1.計算正方體和長方體的表面積。 2.觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【戶外教育】** 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱圖形、 10-2 對稱點、 對稱角、對稱邊、 10-3 畫線對稱圖形、 練習園地(十)	1.認識線對稱圖形。 2.知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3.繪製線對稱圖形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【多元文化教育】** 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週	學習加油讚(二) 綜合與應用	1.解決生活中與百分率有關的問題。 2.不規則物體的體積。 3.計算正方體和長方體的表面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【閱讀素養教育】** 閱 E3 熟悉與學科

		4. 繪製線對稱圖形。		學習相關的文本閱讀策略。
第二十週	探索中學數學、 看繪本學數學	1. 解決生活中與百分率有關的問題。 2. 不規則物體的體積。 3. 計算正方體和長方體的表面積。 4. 繪製線對稱圖形。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第二十一週	數學園地 國外常用單位、 桌遊	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。 2. 分數的分數倍。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	**【國際教育】** 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　□集中式特教班 ■分散式資源班 □巡迴輔導班

113學年度　六　年級　數學　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：劉霈穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。 3.在課程中，表達自己的想法，應用運算思維描述問題解決。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第二週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動二：質因數和質因數分解	1.認識質數和合數。 2.認識質因數，並做質因數分解。 3.在課程中，表達自己的想法，應用運算思維描述問題解決。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第三週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數	1.了解兩數互質的意義。 2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第四週	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的	1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校

	除法 活動三：異分母分數的除法	4.能解決異分母分數除法的問題。		與職業的分工，不應受性別限制。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第五週	第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係	1.解決分數除法的應用問題。 2.根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 3.在課程中，培養思考的適當態度，並聆聽他人的想法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【生命教育】 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第六週	第三單元數量關係 活動一：和不變 活動二：差不變	1.觀察生活中數量關係的變化(和不變、差不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3.在課程中，培養思考的適當態度，並聆聽他人的想法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【生命教育】 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第七週	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題	1.觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。 3.理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。 4.在課程中，培養思考的適當態度，並聆聽他人的想法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【生命教育】 生命教育 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人權教育 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
第八週	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數	1.解決小數除法的應用問題。 2.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3.根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 4.在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【書包減重】

		5.透過小數運算活動，瞭解如何計算適合自己體重的書包重量，選擇合適的書包。		
第九週	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係	1.解決整數÷小數的除法問題。 2.解決小數÷小數的除法問題。 3.在課程中，培養思考的適當態度，並聆聽他人的想法 4.透過小數運算活動，瞭解如何計算適合自己體重的書包重量，選擇合適的書包。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】 資訊教育 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十週	第五單元比與比值 活動一：比與比值	1.解決小數除法的應用問題。 2.用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3.根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 4.在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。 5.透過小數運算活動，瞭解如何計算適合自己體重的書包重量，選擇合適的書包。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週	第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十二週	第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率	1.認識相等的比。 2.認識最簡整數比。 3.應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 4.在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長	1.認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。 2.在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】

				品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十四週	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長	1.應用圓周長公式，求算扇形周長。 2.求算複合圖形的周長。 3.在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十五週	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積	1.理解圓面積公式，並求算圓面積。 2.在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積	1.應用圓面積公式，求算扇形面積。 2.求算複合圖形的面積。 3.在課程中，認識資訊科技的使用方法並能溝通合作。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【品德教育】 品德教育 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	第八單元認識速率 活動一：速率	1.了解比較快慢的方法。 2.認識速率的意義及其單位。 3.在課程中，認識資訊科技的使用方法並探討日常生活應該注意速度與交通的安全，學到交通安全規則，並在生活中實踐。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【安全教育】 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-交通安全】 【交通安全】
第十八週	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係	1.應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.在課程中，認識資訊科技的使用方法並探討日常生活應該注意速度與交通的安全。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【安全教育】 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-交通安全】 【交通安全】

第十九週	第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算	1.透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位) 2.在課程中，認識資訊科技的使用方法並探討日常生活應該注意速度的安全。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【資訊教育】 資訊教育 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 【安全教育】 安全教育 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【安全教育-交通安全】 【交通安全】
第二十週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。 3.在課程中，學習解決問題與做決定的能力，認識人權是與生俱有的。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十一週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖	1.畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2.知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。 3.在課程中，學習解決問題與做決定的能力，認識人權是與生俱有的。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二十二週	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺	1.了解比例尺的意義、表示方法與應用。 2.在課程中，學習解決問題與做決定的能力，認識人權是與生俱有的。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【人權教育】 *人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【生涯規劃教育】 生涯規劃教育 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 3.能透過小數四則運算活動，瞭解如何計算適合自己體重的書包重量，選擇合適的書包。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。

				【書包減重】
第二週	第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算	1.能解決小數與分數的四則混合計算問題。 2.能透過小數四則運算活動，瞭解如何計算適合自己體重的書包重量，選擇合適的書包。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 【書包減重】
第三週	第一單元小數與分數的計算 活動四：簡化計算	1.能運用四則運算的性質做簡化計算。 2.能利用分配律，做數的簡化計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第四週	第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題	1.能計算簡單柱體的表面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第五週	第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題	1.認識基準量與比較量。 2.運用基準量與比較量計算優惠價，選擇適合的產品。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【消費者保護教育】
第六週	第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3.能了解並運用求母子差的方法。 4.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【消費者保護教育】

第七週	第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積	1.能透過線段圖了解題意，解決和差問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第八週	第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積	1.能計算簡單柱體的表面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第九週	第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量	1.認識基準量與比較量。 2.運用基準量與比較量計算優惠價，選擇適合的產品。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【消費者保護教育】
第十週	第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用(兩量之和) 活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)	1.能了解並運用求母子和的方法。 2.能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3.能了解並運用求母子差的方法。 4.能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【消費者保護教育】
第十一週	第五單元怎樣解題 活動一：和差問題	1.能透過線段圖了解題意，解決和差問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十二週	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	1.能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

第十三週	第五單元怎樣解題 活動三：雞兔問題	1.能透過表格或圖示法了解題意，解決雞兔同籠問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十四週	第五單元怎樣解題 活動四：組合問題	1.能透過圖示了解題意，解決組合問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十五週	第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 活動二：圓形圖	1.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2.能從圓形百分途中，認識臺灣人口高齡化的趨勢。 3.能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 4.能從圓形百分途中，認識臺灣人口高齡化的趨勢。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【高齡教育】
第十六週	第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 活動四：認識可能性	1.透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十七週	總複習	複習本次月考重點	配對、指認、口頭、紙筆、操作	畢業
第十八週				
第十九週				
第二十週				
第二十一週				

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　■集中式特教班　□分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度　年級　國語　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：李玟昕

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	處處有真情 小丑魚和海葵	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
第二週	處處有真情 小丑魚和海葵	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.理解課文句型，並能造句運用。 4.加入適合的動作、表情描寫後，以適切的語氣表達。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
第三週	處處有真情 小丑魚和海葵	1.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.培養感受力、想像力等基本能力。 3.聯想曾經遭遇過或看過的危機，與同儕分享如何因應。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【海洋教育】
第四週	處處有真情 飛舞的絲帶	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第五週	處處有真情	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。	口頭評量	

	飛舞的絲帶	3.理解課文句型，並能造句運用。 4.加入適合的動作、表情描寫後，以適切的語氣表達。	實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第六週	處處有真情 飛舞的絲帶	1.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.培養感受力、想像力等基本能力。 3.分享運動會時一起合作排舞、練鼓的團隊合作默契與心情。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第七週	故事萬花筒 國王的新衣	1.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.培養感受力、想像力等基本能力。 3.交流國王穿的衣服給他人的感受、裁縫的心態與誠實小孩的說法對比，表達自己的感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第八週	故事萬花筒 國王的新衣	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】**
第九週	故事萬花筒 國王的新衣	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.理解課文句型，並能造句運用。 4.加入適合的動作、表情描寫後，以適切的語氣表達。 5.利用對話形式，透過演出理解課文大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【品德教育】**
第十週	**評量週**	**1.能回答課文大意** **2.能利用生字造詞** **3.能用語詞造句** **4.能與他人分享自身經驗**	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	

			學習態度	
第十一週	故事萬花筒 聰明的小熊	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十二週	故事萬花筒 聰明的小熊	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.理解課文句型，並能造句運用。 4.加入適合的動作、表情描寫後，以適切的語氣表達。 5.能透過實際的實驗，理解小熊解決問題的過程。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十三週	故事萬花筒 聰明的小熊	1.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.培養感受力、想像力等基本能力。 3.透過對不同角色的理解，嘗試選出符合角色個性的形容詞。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** **【海洋教育】**
第十四週	故事萬花筒 聰明的小熊	1.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.培養感受力、想像力等基本能力。 3.透過對不同角色的理解，嘗試選出符合角色個性的形容詞。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** **【海洋教育】**
第十五週	故事萬花筒 聰明的小熊	1.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.培養感受力、想像力等基本能力。 3.透過對不同角色的理解，嘗試選出符合角色個性的形容詞。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】** **【海洋教育】**
第十六週	冬天的悄悄話 遠方來的黑皮	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課	口頭評量 實作評量	**【環境教育】**

		文。 4.理解黑面琵鷺的候鳥遷徙特性。	觀察評量 作業評量 學習態度	
第十七週	冬天的悄悄話 遠方來的黑皮	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.理解課文句型，並能造句運用。 4.加入適合的動作、表情描寫後，以適切的語氣表達。 5.練習以圖片擴充描述的句型。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【環境教育】**
第十八週	冬天的悄悄話 新年快樂	1.根據提問，回答課文大意。 2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3.理解課文句型，並能造句運用。 4.能認識書信格式。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十九週	冬天的悄悄話 新年快樂	1.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.培養感受力、想像力等基本能力。 3.能仿寫一張賀年卡送給家人。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第二十週	冬天的悄悄話 新年快樂	1.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.培養感受力、想像力等基本能力。 3.能認識書信格式。 4.能利用 GOOGLE 語音轉文字製作電子祝福。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第二十一週	冬天的悄悄話 新年快樂	1.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.培養感受力、想像力等基本能力。 3.能認識書信格式。 4.能利用 GOOGLE 語音轉文字製作電子祝福。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	

第二十二週	**評量週**	**1.能回答課文大意** **2.能利用生字造詞** **3.能用語詞造句** **4.能與他人分享自身經驗**	實作評量 口頭評量	**【環境教育】**
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	用心生活 許願	1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，並正確運用。 3.能透過每日的感謝與靜心時間說出對自我的期許。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第二週	用心生活 許願	1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，並正確運用。 3.理解「……使……」的句子，並造句運用。 4.透過與他人的交流建立對家人、朋友、師長的祝福。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第三週	用心生活 許願	1.看懂影片內容，說出重要訊息。 2.理解生字的形音義，並正確運用。 3.理解「……使……」的句子，並造句運用。 4.能書寫自己的願望，並透過教室的許願樹與好行為規章進行祈願與努力。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第四週	用心生活 下雨的時候	1.了解生字的形音義，並書寫。 2.完成造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第五週	用心生活 下雨的時候	1.了解生字的形音義，並書寫。 2.完成造詞。	口頭評量 實作評量	

		3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.美讀課文	觀察評量 作業評量 學習態度	
第六週	用心生活 下雨的時候	1.了解生字的形音義，並書寫。 2.完成造詞。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4.能說出下雨情境的視覺、聽覺、觸覺、嗅覺等感官感受。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第七週	歡樂好時節 阿公的祕密	1.理解語詞的形音義，並正確運用。 2. 用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】**
第八週	歡樂好時節 阿公的祕密	1.理解語詞的形音義，並正確運用。 2. 用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】**
第九週	歡樂好時節 阿公的祕密	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用基本句型完成句子並應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	**【家庭教育】**
第十週	**評量週**	**1.能回答課文大意** **2.能利用生字造詞** **3.能用語詞造句** **4.能與他人分享自身經驗**	**實作評量** **紙筆評量** **口頭評量**	
第十一週	運動樂趣多	1.理解語詞的形音義，並正確運用。	口頭評量	**【環境教育】**

	單車遊日月潭	2. 用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【戶外教育】
第十二週	運動樂趣多 單車遊日月潭	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用基本句型完成句子並應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第十三週	運動樂趣多 單車遊日月潭	1.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.培養感受力、想像力等基本能力。 3.能主動說明事物與表達感覺。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	運動樂趣多 單車遊日月潭	1.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.培養感受力、想像力等基本能力。 3.能主動說明事物與表達感覺。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【環境教育】 【戶外教育】
第十五週	好讀故事館 孫悟空三借芭蕉扇	1.理解語詞的形音義，並正確運用。 2. 用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十六週	好讀故事館 孫悟空三借芭蕉扇	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用基本句型完成句子並應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	

			學習態度	
第十七週	好讀故事館 孫悟空三借芭蕉扇	1.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 2.培養感受力、想像力等基本能力。 3.能主動說明事物與表達感覺。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十八週	好讀故事 拔一條河	1.理解語詞的形音義，並正確運用。 2. 用清晰語音、適當語速和音量朗讀課文。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第十九週	好讀故事 拔一條河	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用基本句型完成句子並應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第二十週	好讀故事 拔一條河	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2.能利用基本句型完成句子並應用。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	
第二十一週	**評量週**	**1.能回答課文大意** **2.能利用生字造詞** **3.能用語詞造句** **4.能與他人分享自身經驗**	**實作評量** **紙筆評量** **口頭評量**	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　■集中式特教班　□分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度＿＿年級　數學A組　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：李玟昕

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週 第三週	1000 以內的數	1.建立 1000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2.在老師指導下使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3.認識「千位」的位名和 1000 以內數的位值。	口語評量 實作評量	
第四週 第五週 第六週	1000 以內的數	1.報讀 1000 元以內的商品價格。 2.使用 1000 元、100 元、10 元、1 元整理出商品金額。 3.進行四位數加法。	口語評量 實作評量	
第七週 第八週 第九週	找規律	1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	口語評量 檢核表 實作評量	
第十週	**評量週**	**1. 複習 1000 以內的數的購物、金額總量的取用與加法練習。 2. 複習透過觀察規律預測下一個圖形的改變。**	**口語評量 實作評量**	
第十一週 第十二週 第十三週	認識時、分、秒	1.在體驗活動中理解時、分、秒的感受差異。 2.認識 1 分鐘=60 秒、60 分鐘等於 1 小時。 3.能認識時、分、秒在生活中的應用。 4.能判斷時鐘的時、分、秒。	口語評量 實作評量	
第十四週 第十五週 第十六週	時間的變化	1.使用手機、鬧鐘或定時器感受時間的變化。 2.能透過下課的開始時間與結束時間判斷可利用的時間。 3.能透過時間的安排了解各項活動使用的時間多寡。	口語評量 實作評量	

第十七週 第十八週	我的行程表	1. 透過觀察師長與同儕的放學行程或範例了解時間長短。 2. 說出活動安排的差異與可以調整的地方。	口語評量 實作評量	
第十九週 第二十週 第二十一週	規劃個人時間	1. 利用作息表規劃下課活動、大下課時間、放學的個人安排。 2. 能透過活動安排規劃假日的生活。	口語評量 實作評量	
第二十二週	**評量週**	**能理解時間的長短與流逝，判斷時間的起訖並練習自我活動安排。**	口語評量 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週 第三週	我會看表格	1. 能報讀早餐店、菜單的商品等一維表格。 2. 能根據表格內容回答生活中的問題。	口語評量 實作評量	
第四週 第五週 第六週	我會看表格	1. 能報讀功課表、氣象預報、分組排序等二維表格。 2. 能根據表格內容回答生活中的問題。	口語評量 實作評量	
第七週 第八週 第九週	我會看表格	1. 能報讀功課表、氣象預報、分組排序等二維表格。 2. 能根據表格內容回答生活中的問題。 3. 能根據表格內容繪製統計圖。	口語評量 實作評量	
第十週	**成績評量**	**1. 能報讀生活中的一維與二維表格。** **2. 能根據表格內容繪製統計圖。**	口語評量 實作評量	
第十一週 第十二週 第十三週	月曆與日期	1. 能理解月曆、星期的功能。 2. 知曉每個月的總天數、每星期的總天數。	口語評量 實作評量	【家庭教育】
第十四週 第十五週 第十六週	月曆與日期	1. 能使用月曆查詢指定的月份或星期。 2. 能透過月曆製作專屬的年度大記事。	口語評量 實作評量	【家庭教育】
第十七週	月曆與日期	1. 能使用不同排版的月曆找出活動或日期。	口語評量	

		2. 能使用平板、手機或電腦的月曆查出活動的日期或星期。	實作評量	
第十四週	減法	1. 剩下多少 教師以園遊會情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	**口語評量** **實作評量**	
第十五週 第十六週 第十七週	減法	2. 剩下多少 教師以園遊會情境布題，透過操作花片或分與合的舊經驗，解決「拿走型」情境問題，並認識減法算式。 教師口述布題，透過畫○表徵的方式或往下數的策略，解決「拿走型」情境問題，並理解用減法算式記錄。	口語評量 實作評量	【品德教育】 【法治教育】
第十八週 第十九週 第二十週	減法	1. 多多少、少多少 教師以花園情境布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「多多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決「少多少」的比較型情境問題，並用減法算式記錄。 教師口述布題，透過畫○表徵的方式，用一一對應比較的策略，解決比較型情境問題，並從中理解兩量多少的語詞轉換關係。	口語評量 實作評量	【品德教育】
第二十一週	**成績評量**	**1. 以操作與圖像表徵進行 10-30 以內的減法。** **2. 能進行橫式與直式減法。** **3. 能使用減法進行常見的剩下多少、多出幾個等減法問題。**	口語評量 實作評量	【家庭教育】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　■集中式特教班　□分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度＿＿年級　數學B組　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：林筑萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識10以內的數與數量	1.會連續從1唱數到10。 2.能點數日常生活中 10以內數量的物品。 3.能進行 1~10 數字與量的配對。 4.能理解日常生活事物的多或少、大或小、順序。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
第二週	認識10以內的數與數量	1.會連續從1唱數到10。 2.能點數日常生活中 10以內數量的物品。 3.能進行 1~10 數字與量的配對。 4.能理解日常生活事物的多或少、大或小、順序。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
第三週	認識10以內的數與數量	1.會連續從1唱數到10。 2.能點數日常生活中 10以內數量的物品。 3.能進行 1~10 數字與量的配對。 4.能理解日常生活事物的多或少、大或小、順序。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
第四週	認識10以內的數與數量	1.會連續從1唱數到10。 2.能點數日常生活中 10以內數量的物品。 3.能進行 1~10 數字與量的配對。 4.能理解日常生活事物的多或少、大或小、順序。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
第五週	認識10以內的數與數量	1.會連續從1唱數到10。 2.能點數日常生活中 10以內數量的物品。 3.能進行 1~10 數字與量的配對。 4.能理解日常生活事物的多或少、大或小、順序。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】
第六週	看時鐘	1.能說出鐘面上有長針(分針)、短針(時針)。	1.觀察評量	【人權教育】

		2.能正確按序將數字排列在鐘面上。 3.能跟隨老師操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 4.能依老師指示操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 5.能看時鐘說出「幾點整」。	2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】
第七週	看時鐘	1.能說出鐘面上有長針(分針)、短針(時針)。 2.能正確按序將數字排列在鐘面上。 3.能跟隨老師操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 4.能依老師指示操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 5.能看時鐘說出「幾點整」。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】
第八週	看時鐘	1.能說出鐘面上有長針(分針)、短針(時針)。 2.能正確按序將數字排列在鐘面上。 3.能跟隨老師操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 4.能依老師指示操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 5.能看時鐘說出「幾點整」。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】
第九週	看時鐘	1.能說出鐘面上有長針(分針)、短針(時針)。 2.能正確按序將數字排列在鐘面上。 3.能跟隨老師操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 4.能依老師指示操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 5.能看時鐘說出「幾點整」。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】
第十週	**評量週**	**段考複習&評量**	1.觀察評量	

			2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	
第十一週	報讀時間	1.能說出鐘面上有長針(分針)、短針(時針)。 2.能正確按序將數字排列在鐘面上。 3.能跟隨老師操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 4.能依老師指示操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 5.能看時鐘說出「幾點整」。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】
第十二週	報讀時間	1.能說出鐘面上有長針(分針)、短針(時針)。 2.能正確按序將數字排列在鐘面上。 3.能跟隨老師操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 4.能依老師指示操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 5.能看時鐘說出「幾點整」。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】
第十三週	報讀時間	1.能說出鐘面上有長針(分針)、短針(時針)。 2.能正確按序將數字排列在鐘面上。 3.能跟隨老師操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 4.能依老師指示操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 5.能看時鐘說出「幾點整」。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】
第十四週	報讀時間	1.能說出鐘面上有長針(分針)、短針(時針)。 2.能正確按序將數字排列在鐘面上。 3.能跟隨老師操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】

		4.能依老師指示操作時鐘教具於「幾點整」，並說出「幾點整」。 5.能看時鐘說出「幾點整」。		
第十五週	**比長短** （高矮與厚薄）	1.透過直觀比較，能判斷兩個或三個物件之間的長短。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	
第十六週	**比長短**	1.能透過長度的複製做間接比較。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	
第十七週	**比長短** （高矮與厚薄）	1.透過直觀比較，能判斷兩個或三個物件之間的長短 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	
第十八週	**比長短**	1.能透過長度的複製做間接比較。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	
第十九週	**比長短** （高矮與厚薄）	1.透過直觀比較，能判斷兩個或三個物件之間的長短。 2.能認識直線和曲線。 3.能理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮也是一種長度，並會做直接比較。 5.能知道厚薄也是一種長度，並會做直接比較。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	
第二十週	**比長短**	1.能透過長度的複製做間接比較。	1.觀察評量 2.操作評量	

			3.實作評量 4.口頭評量	
第二一週	**比長短**	1.能透過長度的複製做間接比較。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	
第二十二週	**評量週**	**段考複習&評量**	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我會看月曆	1.能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 2.能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第二週	我會看月曆	1.能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 2.能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第三週	我會看月曆	1.能辨識與說明月曆結構的意思，並正確向他人說明月曆日期概念。 2.能依據生活情境需求查月曆，及報讀幾月幾日星期幾。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第四週	我會看月曆	1.能依據生活情境需求查日曆。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

第五週	我會看月曆	1.能依據生活情境需求查日曆。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第六週	我會看月曆	1.能正確填寫月曆日期	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第七週	認識形狀 堆疊與分類、認識形狀	1.聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2.看到圖卡，能說出名稱。 3.從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第八週	認識形狀 堆疊與分類、認識形狀	1. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	認識形狀 堆疊與分類、認識形狀	1. 能以物體的外觀（平面和曲面）作分類。 2. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十週	**評量週**	**段考複習&評量**	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	
第十一週	認識形狀 形狀的分類、圖形拼一拼	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

			4.口頭評量	【閱讀素養教育】
第十二週	認識形狀 形狀的分類、圖形拼一拼	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	認識形狀 形狀的分類、圖形拼一拼	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十三週	認識形狀 形狀的分類、圖形拼一拼	1.將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 2.運用簡單平面圖形，進行拼圖及鑲嵌活動。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	錢幣	1.藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。 2.在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	錢幣	1.藉由錢幣具體物，認識1元、5元和10元的錢幣。 2.在生活情境中，使用及點數1元、5元和10元的錢幣。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	錢幣	1.透過具體物，認識50元和100元的錢幣。 2.在生活情境中，使用及點數50元和100元的錢幣。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第十八週	錢幣	1.透過具體物，認識50元和100元的錢幣。 2.在生活情境中，使用及點數50元和100元的錢幣。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

			4.口頭評量	【閱讀素養教育】
第十九週	錢幣	1. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	錢幣	1. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第二十一週	**成績評量**	**段考複習&評量**	1.觀察評量 2.操作評量 3.實作評量 4.口頭評量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　■集中式特教班　□分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度＿＿＿年級　自然　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：李玟昕

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週	動物地圖 (亞洲歐洲篇)	1. 透過世界地圖引導認識不同區域的代表性動物 2. 能理解不同地區的動物為適應天候與地形所演化的樣子	口語評量	【環境教育】
第三週 第四週	動物地圖 (澳洲篇)	1. 透過世界地圖引導認識不同區域的代表性動物 2. 能理解不同地區的動物為適應天候與地形所演化的樣子	口語評量	【環境教育】
第五週 第六週	動物地圖 (南北美洲篇)	1. 透過世界地圖引導認識不同區域的代表性動物 2. 能理解不同地區的動物為適應天候與地形所演化的樣子	口語評量	【環境教育】
第七週 第八週	動物地圖 (非洲篇)	1. 透過世界地圖引導認識不同區域的代表性動物 2. 能理解不同地區的動物為適應天候與地形所演化的樣子	口語評量	【環境教育】
第九週	動物地圖 (海洋篇)	1. 認識海洋最大哺乳類動物與掠食動物 2. 認識常見的海洋動物：章魚、蝦子、翻車魚、鯨魚、海馬 3. 認識罕見的深海魚類：燈籠魚、地震魚 4. 認識海洋垃圾對海洋的影響 5. 認識過度捕撈對海洋的影響 6. 我們要吃塑膠嗎？	口語評量	【環境教育】
第十週	**評量週**	**1.各地區複習動物地圖的代表性動物與居住環境**	**口語評量**	
第十一週 第十二週	環境食物鍊	1. 能認識校園環境的昆蟲食物鍊：花蜜、毛毛蟲、小鳥、蚯蚓/蒼蠅 2. 能區分食物鏈的階層：生產者、消費者、掠食者、分解者 能知道食物鏈的循環與環境的關聯	口語評量	【環境教育】
第十三週 第十四週	環境食物鍊	1. 能認識河川環境的動物食物鍊：水草、浮游生物、魚、老鷹或漁夫 2. 能區分食物鏈的階層：生產者、消費者、掠食者、分解者	口語評量	【環境教育】

		3. 能知道食物鏈的循環與環境的關聯		
第十五週 第十六週 第十七週	環境食物鍊	3. 介紹不同地區的頂級掠食者：亞洲/虎、非洲/獅、美洲/熊、南美洲/食人魚、北極/北極熊 4. 說明肉食動物與草食動物的數量關係 3. 能知道食物鏈的循環與環境的關聯	口語評量	【環境教育】
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	環境食物鍊	1. 能知道食物鏈的循環與環境的關聯 2. 討論人類介入食物鏈的衝擊 3. 介紹動物保護的觀念 4. 介紹對生態不打擾不破壞不介入的原則 5. 介紹飼養寵物的觀念與《動物保護法》 6. 討論家裡飼養寵物的情形與分享父母給予的飼養觀念	口語評量	
第二十二週	**評量週**	**1.複習各地區的食物鏈與環境保護、動物保護議題**	**口語評量**	**【環境教育】**
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	泥土的功能	3. 能發表觀察泥土的發現。 4. 能透過觀察，發現泥土裡的小動物。 5. 能透過觀察，發現泥土乾溼軟硬的差異	口語評量	【環境教育】
第二週	泥土的功能	6. 能透過操作，探討如何在泥土上留下清楚造型。 7. 能利用各種不同工具進行泥土創作。 8. 能知道玩泥土後，清洗雙手的正確方式。	口語評量	【環境教育】
第三週	泥土與螞蟻	1. 能認識泥土的各種用途。 2. 能知道如何觀察螞蟻。 3. 能知道螞蟻是如何合作搬運食物。	口語評量	【環境教育】
第四週	螞蟻	1. 能認識螞蟻的階級地位。 2. 能認識螞蟻行走的特色。	口語評量	【環境教育】
第五週	螞蟻	3. 能認識紅火蟻。 4. 能理解如何避免被紅火蟻咬傷或進行傷口的處理。	口語評量	【環境教育】

第六週	螞蟻	5. 能認識天氣現象與螞蟻的行為。 6. 能認識螞蟻的掠食者。	口語評量	【環境教育】
第七週	蚊子攻防戰	1. 能認識蚊子的外型與特色。 2. 能說出蚊子的習性與喜好。	口語評量	【環境教育】
第八週	蚊子攻防戰	3. 能說出繁衍蚊子的環境具備的特質。 4. 能說出蚊子喜歡聚集的地方。	口語評量	【環境教育】
第九週	蚊子攻防戰	5. 能執行預防被蚊子叮咬的方法。 6. 能舉出殺蚊的方法。 7. 能透過自我儀容觀察進行衣著處理預防蚊子叮咬。	口語評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十週	**評量週**	**1.複習上述課程內容，說出泥土的功能、觀察螞蟻的行為與預防蚊子的方法。**	**口語評量**	
第十一週	蟑螂不要來	1. 能認識蟑螂的外型與特色。 2. 能說出蟑螂的習性與喜好。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十二週	蟑螂不要來	3. 能說出繁衍蟑螂的環境具備的特質。 4. 能說出蟑螂喜歡聚集的地方。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十三週	蟑螂不要來	5. 能執行環境清潔避免蟑螂。 6. 能舉出殺蟑螂的方法。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十四週	下雨了	3. 能觀察雨天的情景並說出下雨天應注意的事項。 4. 能說出雨天進教室讓自己更乾爽的方法。 5. 能說出雨天對自己生活的影響，及雨天對人類生活的影響。	口語評量 實作評量	【品德教育】 【法治教育】
第十五週	下雨了	1. 能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。 2. 透過觀察、體驗等活動，察覺雨後景象與下雨時的不同之處。並說出雨後哪裡有雨留下的痕跡。 3. 能說出雨後有哪些小動物出現。 4. 能說出雨後令自己印象最深的景象。	口語評量 實作評量	【品德教育】
第十六週	下雨了	1. 能說出對雨的觀察與發現。並說出在雨天校園中看到的景象、聞到的氣味、聽到的聲音。	口語評量 實作評量	【品德教育】

		2. 透過觀察、體驗等活動，察覺雨後景象與下雨時的不同之處。並說出雨後哪裡有雨留下的痕跡。 3. 能說出雨後有哪些小動物出現。 4. 能說出雨後令自己印象最深的景象。		
第十七週	天氣面面觀	1. 能報讀天氣預報 2. 能認識大雨造成的災害	口語評量 實作評量	【家庭教育】
第十八週	天氣面面觀	1. 能認識颱風 2. 能協助家裡準備防颱物資並說出颱風天注意事項	口語評量 實作評量	【家庭教育】
第十九週	下雨了	1. 能觀察雨天的情景並說出下雨天應注意的事項。 2. 能說出雨天進教室讓自己更乾爽的方法。 3. 能說出雨天對自己生活的影響，及雨天對人類生活的影響。	口語評量 實作評量	【品德教育】 【法治教育】
第二十週	下雨了	1. 能知道雨天的裝備與下與對人類的影響 2. 能說出下雨及颱風時的常見景象 3. 能報讀天氣預報 4. 能協助準備颱風天的物資	口語評量 實作評量	
第二十一週	**評量週**	**4. 複習上述課程內容，說出預防害蟲、維護居家環境的方法，了解天氣預報的閱讀方式，根據天氣著裝或準備用具。**	**口語評量**	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　■集中式特教班　□分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度＿＿年級　社會　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：李玟昕

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識我的家	1. 能說出班上全體同學的居住地。 2. 能透過與家(屋子)的合照認識同學的家。 3. 能透過照片說出房子的類型：三合院、公寓、鐵皮屋、平房。 4. 能向同儕介紹住家的樓層、房間數。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第二週	認識我的家	1. 能說出家庭成員的人數與名字。 2. 能與家庭成員進行合照並向同儕介紹自己的家人。 3. 能說出家人的稱謂、職業、就讀的學校。 **4. 融入【特需】特職 1-I-1 描述家人的工作資訊。**	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第三週	認識我的家	1. 能理解每位同學在家與家長溝通使用的語言。 2. 能在介紹後知道每位同學的種族：原住民、客家人、閩南人。 3. 能跟同學分享與家人一起做的活動。	口語評量 實作評量	【民族教育】 【多元文化】
第四週	辦理愛心卡	1. 能說出每個人居住的鄉鎮。 2. 能知道辦理愛心卡的地點。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第五週	辦理愛心卡	1. 能知道辦理愛心卡需要準備的資料。 2. 能知道愛心卡的使用方式。 3. 能使用愛心卡搭乘大眾運輸工具。 4. 能使用愛心卡體驗公用設施。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第六週	辦理愛心卡	1. 能知道哪些場所可以使用愛心卡。 2. 能使用愛心卡搭乘大眾運輸工具。 4. 能使用愛心卡體驗公用設施。	口語評量 實作評量	【人權教育】
第七週	職業面面觀	1. 能說出 10 種常見的職業。	口語評量	

		2. 能說出家人的職業。 3. **融入【特需】特職 1-II-1 辨識常見的職業。特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。**	實作評量	
第八週	職業面面觀	1. 能透過角色扮演模擬不同職業工作的型態。 2. 能理解為什麼要工作。 **3. 融入【特需】特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。**	口語評量 實作評量	
第九週	職業面面觀	1. 能知道準時、專注、禮貌對職業的重要性。 2. 能理解家人的職業與辛勞，並且展現對家長的關心。 **3. 融入【特需】特職 5-I-1 在活動開始前確認工作指令。特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。特職 7-I-1 維持職場基本禮節。特職 7-I-2 與工作夥伴互動。**	口語評量 實作評量	
第十週	**評量週**	**複習認識我的家、辦理愛心卡與職業面面觀的課程內容。**	**口語評量**	
第十一週	消費與儲蓄	1. 能說出什麼叫做消費？ 2. 能說出常見的消費的模式。 3. 能說出消費的種類：網路購物、實體購物。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十二週	消費與儲蓄	1. 能說出常見的貨幣：金錢、悠遊卡、信用卡、網路貨幣。 2. 能理解購物後拿到的餘額可以進行儲蓄，存放於撲滿中累積。 3. 能理解延後快樂的概念，享受累積儲蓄帶來的喜悅。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十三週	消費與儲蓄	1. 能理解統一發票的用途。 2. 能透過累積統一發票進行兌獎。 3. 能理解統一發票對社會福利單位的重要性。	口語評量 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十四週	平平安安地出門	1. 能了解什麼是車禍，並且能描述所知道的經驗。 2. 能透過新聞與死亡人數理解車禍的嚴重性。	口語評量 實作評量	【安全教育】
第十五週	平平安安地出門	1. 能理解車禍產生的原因：車速過快、未遵守規則、酒駕、超速。 2. 能理解徒步行走時的注意事項：看紅綠燈、斑馬線、走在線內、不可以使用手機、不可以直接衝到馬路中間、要緊牽著大人。	口語評量 實作評量	【安全教育】
第十六週	平平安安地出門	1. 能理解搭乘機車時的注意事項：戴安全帽、抱緊大人、不可雙載、避免站高與嬉鬧。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【法治教育】

		2. 理解與馬路相關的法律：酒駕撞人的法條、闖紅燈、未遵守規則、超速等等。		
第十七週 第十八週	無形的危險	1. 從大野狼與七隻小羊的故事引導陌生人拜訪的危險性。 2. 以角色扮演的方式，因應獨自在家時的自我保護方式。 3. 練習陌生人來訪的應對方式。 4. 練習與陌生人互動的注意事項。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【法治教育】 【性別平等】 【家暴防治】
第十九週 第二十週 第二十一週	無形的危險	1. 從小紅帽的故事引導外出時要對陌生人警戒。 2. 以角色扮演的方式，躲到人群或是找可信任的大人求救。 3. 以角色扮演的方式，表現出被擄走的因應方式。 練習強制誘拐的因應方式。	口語評量 實作評量	【安全教育】 【法治教育】 【性別平等】 【家暴防治】
第二十二週	**評量週**	**能理解消費與儲蓄的常見原則，能說出車禍的由來與危險，能說出辨識他人是否危險的原則。**	**口語評量 實作評量**	**【環境教育】 【家庭教育】 【性別平等】 【家暴防治】**
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週	上學要安全(一) 定義篇	1. 認識危險：定義、標誌、注意的細節。 2. 認識後果：會受傷、會影響別人、會讓家人擔心。 3. 預防方式：眼睛看，指出來，說說看可能的危險。 4. 前導影片：https://youtu.be/J7hX0SGYMEw	口語評量 實作評量	【安全教育】
第三週 第四週	上學要安全(二) 教室篇	1. 辨識教室的物品：書籍、桌椅、文具、教具、輔具、餐廚工具。 2. 物品安全使用擺放：書籍的擺放方式、桌椅要排整齊、教具要收拾好、文具拿取與歸位、經過大型輔具時的處理、擺放餐具的放式。 3. 經過窄道或跟同儕錯身而過的安全行走。 4. 前導影片：https://youtu.be/8ZDHW4tOafY **5. 融入【特需】特職 5-I-2 遵守指定活動的規範。**	口語評量 實作評量	【安全教育】
第五週 第六週	上學要安全(二) 教室篇	1. 辨識教室的物品：書籍、桌椅、文具、教具、輔具、餐廚工具。 2. 物品安全擺放：書籍的擺放方式、桌椅要排整齊、教具要收拾好、文具歸位、	口語評量 實作評量	【安全教育】

		經過大型輔具時的處理、擺放餐具的放式。 3. 經過窄道或跟同儕錯身而過的安全行走。 **4. 融入【特需】特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。**		
第七週 第八週	上學要安全(三) 學校篇	1. 認識學校建築：帶領學生認識校園，並介紹地理位置，說明教室名稱。 2. 學校危險場所：施工的標誌、施工狀態、建築物的尖角、樓梯與斜坡、障礙物與角落。 3. 趨避危險練習：觀察建築物的損壞、危險；避開奔跑的人群；濕滑泥濘的場所；施工地點。	口語評量 實作評量	【安全教育】
第九週	上學要安全(三) 學校篇	1. 認識學校建築：帶領學生認識校園，並介紹地理位置，說明教室名稱。 2. 學校危險場所：施工的標誌、施工狀態、建築物的尖角、樓梯與斜坡、障礙物與角落。 3. 趨避危險練習：觀察建築物的損壞、危險；避開奔跑的人群；濕滑泥濘的場所；施工地點。 4. 教室內可以進行的遊戲、校內可以玩樂的地方、不同場所可以玩的遊戲、如何安全的玩遊戲、看見他人危險的遊戲該怎麼辦？	口語評量 實作評量	【安全教育】
第十週	**評量週**	**複習在不同情境中須注意的安全原則與預防受傷的方法**	**口語評量**	**【安全教育】**
第十一週	我是好公民(一) 垃圾篇	1. 什麼叫做好公民？ 2. 定義公德心 3. 看見教室地上有垃圾 4. 看見學校地上有垃圾 5. 看見家裡有垃圾 6. 水翻倒怎麼辦？桌子黏黏的怎麼辦？ 前導影片：https://youtu.be/QuVPcft0zug	口語評量 實作評量	【環境教育】
第十二週	我是好公民(一) 垃圾篇	1. 認識垃圾桶 2. 一般垃圾與資源回收 3. 我會進行垃圾分類 前導影片：https://youtu.be/ArnXK2Emt-s	口語評量 實作評量	【環境教育】
第十三週	我是好公民(一)	1. 認識垃圾桶	口語評量	【環境教育】

	垃圾篇	2. 一般垃圾與資源回收 3. 我會進行垃圾分類 前導影片：https://youtu.be/ArnXK2Emt-s	實作評量	
第十四週	我是好公民(二) 物品歸位篇	1. 書籍使用完畢的歸位 掃具使用完畢的歸位	口語評量 實作評量	
第十五週	我是好公民(二) 借用物品	1. 跟同儕借物品 2. 跟師長借物品 3. 有借有還，再借不難 4. 沒有告知還算不算「借」？ 5. 可以使用他人的物品嗎？ 融入【特需】特職 5-III-1 妥善使用公共之用品。	口語評量 實作評量	
第十六週	我是好公民(二) 破壞公物	1. 破壞公物 2. 使用後隨意擺 3. 製造痕跡或隨意丟物品 4. 好公民：看到學校物品破損，可以怎麼做？看到學校物品隨意放置，可以怎麼做？看到同儕隨意丟棄物品，可以怎麼做？ 融入【特需】特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。	口語評量 實作評量	
第十七週	品德教育 環境整潔	1. 透過照片，學生能說出海灘、河道與戶外的垃圾堆積的原因。 2. 能執行垃圾要丟在垃圾桶的好習慣。 透過角色扮演，理解亂丟垃圾帶來的環境危害。	口語評量 實作評量	【品德教育】 【環境教育】
第十八週	家庭暴力	1. 能透過影片與角色扮演，了解什麼叫做家庭暴力。 2. 能透過影片與角色扮演，說出家庭暴力發生的場所或人。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 【家暴防治】
第十九週	家庭暴力	3. 能透過新聞影片了解家庭暴力的狀態與傷害。 2. 能說出家庭暴力的嚴重性。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 【家暴防治】
第二十週	家庭暴力	1. 能了解遇到家庭暴力的自救方式。 2. 能認識 113 婦幼保護專線。 3. 能了解社會局介入家暴安置的處理。	口語評量 實作評量	【家庭教育】 【家暴防治】
第二十一週	**評量週**	**1. 複習我是好公民，說出具備公德心的例子。**	**口語評量**	**【家庭教育】**

		2.了解家庭暴力的樣態與危害，了解如何求救。		【家暴防治】

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　■集中式特教班　□分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度＿＿＿年級＿藝術＿領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：林筑萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	回顧暑假	1.暑假作業分享 2.暑假生活照片分享	問答評量 實作評量	
第二週 第三週	中秋節	1.能聆聽欣賞有關月亮、中秋節相關的音樂歌曲 2.能製作中秋節主題相關的勞作	實作評量	
第四週 第五週 第六週	教師節	1. 透過短劇演出，表演特教班老師平時工作的樣貌 2. 錄製表演影片，並對師長表示感謝 3. 給老師一個擁抱和說出感謝老師的話語	問答評量 實作評量	
第七週 第八週 第九週	教室佈置我最行	1.能使用毛刷蓋印設計出教室布置鐘的煙火造型。 2.能使用蠟筆在老師指定的範圍內進行著色。 3. 能使用打動機壓印不同造型的圖樣。 4.能使用圖樣圍出圓圈。 5.能將自己的照片黏貼至圓圈內。.	問答評量 實作評量	
第十週	**評量週**	**段考複習&評量**	問答評量 實作評量	
第十一週 第十二週 第十三週	萬聖節感恩節	1.能透過影片賞析，理解萬聖節與感恩節的由來 2.回家聊聊天，並分享父母對身邊的人感謝的經驗 3.能分享自己受到幫助的經驗，並對他人進行感謝 4.幸福的藍絲帶活動	問答評量	

第十四週 第十五週 第十六週	歡慶聖誕節	1.能認識聖誕節的由來 2.能聆聽欣賞有關聖誕節節相關的音樂歌曲 3.能製作聖誕節主題相關的勞作	問答評量 實作評量	
第十七週 第十八週 第十九週	新年快樂	1.能欣賞新年的影片，並分享影片的內容 2.能理解過年時的習俗與不同文化的新年活動 3.能錄製吉祥話影片給家人	問答評量 實作評量	
第二十週 第二十一週	感恩回饋	能製作給老師及畢業同學感謝和祝福的卡片 以及同學們各項勞作分享這學期的成長	問答評量 實作評量	
第二十二週	**評量週**	**段考複習&評量**	問答評量 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	回顧寒假	1.寒假作業分享 2.寒假生活照片分享	問答評量 實作評量	
第二週 第三週	慶元宵	1.能聆聽欣賞有關元宵節的故事和音樂歌曲 2.能製作元宵節主題相關的勞作	問答評量 實作評量	
第四週 第五週 第六週	歡樂好聲音	1. 能完整唱出一首歌歌曲：大手拉小手 2. 能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境 3. 能輪流導唱	問答評量 實作評量	
第七週 第八週 第九週	歡樂好聲音	1.能完整唱出一首歌歌曲：早安・晨之美 2.能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境 3.能輪流導唱	問答評量 實作評量	
第十週	**評量週**	**段考複習&評量**	問答評量 實作評量	

第十一週 第十二週 第十三週	歡樂好聲音	1.能完整唱出一首歌歌曲：金鐘罩鐵布衫 2 能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境 3.能輪流導唱	問答評量 實作評量	
第十四週 第十五週 第十六週	我愛媽媽	1. 製作母親節送給媽媽/照顧者的卡片 2.母親節表演準備 3.成為媽媽、奶奶、外婆/照顧者的好幫手(做家事-擦桌子、拖地、倒垃圾…等) 4.愛的抱抱	問答評量 實作評量	
第十七週 第十八週 第十九週	畢業快樂	1.能唱出這學期學的畢業歌曲 2.能跳出這學期學的舞蹈能跟著音樂唱畢業歌、驪歌	問答評量 實作評量	
第二十週	感恩回饋	1. 能製作給老師及畢業同學感謝和祝福的卡片以及同學們各項勞作 分享這學期的成長	問答評量 實作評量	
第二十一週	**評量週**	**段考複習&評量**	問答評量 實作評量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　■集中式特教班　□分散式資源班　□巡迴輔導班

113 學年度_____年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：林筑萱

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	好品格 大挑戰	1. 複習「禮貌」、「慷慨」、「感恩」、「讚美」等好品格。 2. 利用檢視表貼上每日做到的好品格。 說出同學做到的好品格。	實作評量 口語評量 觀察評量	

第二週 第三週	當我們同在一起	1.能透過自我介紹活動，增加對同儕的認識。 2.能了解班級幹部的工作和責任。 3.能推舉出適合的班級幹部。	實作評量 口語評量 觀察評量	
第四週 第五週 第六週	我是幹部	1. 選股長(班長：喊口令整隊、衛生長：週五帶領帶大家去回收，給護士阿姨資料、提水長：星期一三四提水) 2. 認識值日生工作。 3. 說出每個人的責任範圍。 4. 敘明獎勵方式。	實作評量 口語評量 觀察評量	
第七週 第八週 第九週	幹部訓練	1. 選股長(班長：喊口令整隊、衛生長：週五帶領帶大家去回收，給護士阿姨資料、提水長：星期一三四提水) 2. 認識值日生工作。 3. 說出每個人的責任範圍。 4.敘明獎勵方式。	實作評量 口語評量 觀察評量	
第十週	**評量週**	**段考複習&評量**	實作評量 口語評量 觀察評量	
第十一週 第十二週 第十三週	運動會表演	1. 說明運動會需要表演的項目 2. 進行進場表演訓練 3. 唱國歌與運動會會歌 4. 緊急狀況的遇告與處理	實作評量 口語評量 觀察評量	
第十四週 第十五週 第十六週	情緒萬花筒	1.能覺察日常生活中各式各樣的情緒。 2.能發現日常生活中各種情緒的來源及變化。 3.透過課堂討論與分享，學習適當的情緒處理方式。 4.能觀察自己的情緒變化。 5.能找出情緒變化時，適當的處理方法。 6.能了解尋求援助的管道。	實作評量 口語評量 觀察評量	【家暴防治】

第十七週 第十八週 第十九週	情緒萬花筒	1.能覺察日常生活中各式各樣的情緒。 2.能發現日常生活中各種情緒的來源及變化。 3.透過課堂討論與分享，學習適當的情緒處理方式。 4.能觀察自己的情緒變化。 5.能找出情緒變化時，適當的處理方法。 6.能了解尋求援助的管道。	實作評量 口語評量 觀察評量	【家暴防治】
第二十週 第二十一週	感恩回饋	能對這學期教導過自己的老師說感謝的話(影片錄製)	口語評量 實作評量	
第二十二週	**評量週**	**段考複習&評量**	實作評量 口語評量 觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	寒假回顧分享	1.寒假作業分享 2.寒假生活照片分享	口語評量 觀察評量	
第二週 第三週 第四週	情緒調色盤	1. (調整)透過上台表演覺察同一情緒在不同人身上表現出行為與反應。 2. (調整)根據情境感受找出生理、心理的情緒。 3. 能學會調適悲傷與憤怒的情緒。	實作評量 口語評量 觀察評量	
第五週 第六週 第七週	情緒表達與溝通	1. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。 3. 探索面對壓力時的處理方法。 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	實作評量 口語評量 觀察評量	
第八週 第九週	環境我來珍惜	1. (調整)認識目前面臨生存危機的生物。 2. (調整)覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 3. (調整)認識流浪動物與環境危機。	實作評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】

		4. (調整)認識臺灣與世界各地環保、愛護動物人士與團體所做的行動。		
第十週	**評量週**	**段考複習&評量**	實作評量 口語評量 觀察評量	
第十一週 第十二週 第十三週	環保大力士	1. (調整)認識生活中的各類環保標章。 2. (調整)調查家中的友善環境產品。 3. (調整)說說可以進行的環保行動。 4. (調整)能進行回收的分類行為。	實作評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】
第十四週 第十五週 第十六週	畢業旅行	1.能說出要去畢業旅行。 2.表決自己畢業旅行的地點、餐點。 3.能閱讀畢業旅行的行程表。 4.能分享畢業旅行的流程。 5.討論自己的行前準備並共同整理應帶物品、意外狀況處理。	口語評量 實作評量	【戶外教育】
第十七週 第十八週 第十九週	畢業典禮	1.能看照片說出上學期作的事 2.能看照片說出下學期作的事 3.能用常用的畢業祝福給予畢業生祝福 4.能用說出給畢業生的話 5.能用說出給畢業生的話(錄製影片)	口語評量 實作評量	
第二十週	感恩回饋	能對這學期教導過自己的老師說感謝的話 (影片錄製)	口語評量 實作評量	
第二十一週	**評量**	**第二次段考複習&評量**	口語評量 實作評量	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　　■集中式特教班　□分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度_____年級　健康與體育　領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：　李玟昕

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	漸漸長大	1.認識並表現增進人際關係的技能。 2.透過觀察與模仿，改善人際關係。	口語評量 實作評量	【性別平等】
第二週	球來球往-桌球	1.(調整)認識桌球、使用墊板將球維持於墊板不掉落。 2.(調整) 認識桌球、使用墊板練習連續向上彈球。	觀察評量 實作評量	
第三週	漸漸長大	3.能於引導下表現有效溝通的技能，處理爭執並改善人際關係。 4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。	口語評量 實作評量	【性別平等】
第四週	球來球往-桌球	3.(調整)能描述桌球的遊戲規則。 4.(調整)能將桌球打出並越過中線。	觀察評量 實作評量	
第五週	漸漸長大	4.能破除性別刻板印象，尊重每個人的特質。 5.學習接納自己，建立並肯定自我的價值。	口語評量 實作評量	【性別平等】
第六週	球來球往-桌球	5.(調整)能將擊球力道控制，讓球的落點在桌面。 6.(調整)能與同儕在桌面來回擊球。	觀察評量 實作評量	
第七週	迎向青春期	1.認識男性與女性的生理差異、第二性徵、生殖器官及其功能。 2.認識月經的成因。		【性別平等】
第八週	躲避飛盤	1.認識並遵守躲飛盤攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲飛盤、傳接飛盤、投擲飛盤的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避飛盤活動。	口語評量 實作評量	
第九週	迎向青春期	3.認識月經的週期。 4.了解月經來臨時的處理方法。 5.能了解內衣的穿著方式。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】
第十週	**評量週**	**複習漸漸長大、迎向青春期的相關課程重點。** **透過實作複習桌球與躲避飛盤的遊戲規則。**	**口語評量** **實作評量**	
第十一週	躲避飛盤	1.認識並遵守躲飛盤攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲飛盤、傳接飛盤、投擲飛盤的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避飛盤活動。	口語評量 實作評量	

第十二週	迎向青春期	5.了解夢遺的成因與因應方式。 6.面對並調適青春期所產生的心理與生理狀況。 7.能照顧自我儀容、留意身上的氣味與處理。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】
第十三週	躲避飛盤	1.認識並遵守躲飛盤攻守策略與比賽規則。 2.表現閃躲飛盤、傳接飛盤、投擲飛盤的動作技能。 3.運用遊戲的合作和競爭策略完成躲避飛盤活動。	口語評量 實作評量	
第十四週	身體自主宣告	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】 【性侵害防治課程】
第十五週	大隊接力	1.了解接力跑的基本觀念。 2.認識正確的傳接棒動作。 3.表現原地傳接棒與在不同行進速度傳接棒的動作技能。	觀察評量 實作評量	
第十六週	身體自主宣告	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性別平等】 【性侵害防治課程】
第十七週	大隊接力 丟鉛球	4.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 5.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 1.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 2.表現在原地投擲的動作技能。	觀察評量 實作評量	
第十八週	身體自主宣告	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【性侵害防治課程】
第十九週	大隊接力 丟鉛球	4.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 5.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 1.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。	觀察評量 實作評量	

		2.表現在原地投擲的動作技能。		
第二十週	身體自主宣告	1.認識身體自主權，分辨他人碰觸的適當性。 2.尊重自己和別人的身體。 3.知道如何保護自己的身體，遠離危險的情境。 4.知道身體自主權被侵害時，如何防範與尋求協助。	口語評量 實作評量	【性別平等】 【性侵害防治課程】
第二十一週	大隊接力 丟鉛球	4.認識掉棒、忘記換手時的處理方法。 5.表現參與接力跑的興趣，遵守接力規則，樂於和同伴一起練習。 1.認識原地肩上投擲、原地低手投擲動作要領。 2.表現在原地投擲的動作技能。	觀察評量 實作評量	
第二十二週	**評量週**	**能了解身體的界線並尊重他人的身體界線，勇於對非禮說不。 複習大隊接力、運動會活動的運動技巧。**	**口語評量 觀察評量 實作評量**	**【性別平等】 【性侵害防治課程】**
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	呼吸系統	1.認識呼吸系統的構造和功能。 2.覺察造成呼吸系統健康問題的原因與症狀。 3.了解呼吸系統的保健方法。	口語評量 觀察評量 實作評量	
第二週	MV 帶動跳	1.根據口訣跳<Bingo ASSA> 2.能依照分解動作跳完整首舞蹈。	口語評量 實作評量	
第三週	呼吸系統 肺炎防疫通	4.了解可能傷害呼吸系統的行為。 1.認識肺炎的成因、症狀和傳染方式。 2.注意肺炎所帶來的威脅感和嚴重性。 3.了解罹患肺炎的自我照護方法。	口語評量 觀察評量 實作評量	家庭教育
第四週	MV 帶動跳	3.複習<Bingo ASSA> 4.根據口訣跳<Salt> 5.能依照分解動作跳完整首舞蹈。	口語評量 實作評量	
第五週	肺炎防疫通	4.展現生病時的照護方法，照顧自己或家人。	口語評量	

		5.展現預防肺炎的行為。 6.清楚宣告預防肺炎的決心。	觀察評量 實作評量	
第六週	MV 帶動跳	6.複習<Bingo ASSA>、<Salt> 7.能依照分解動作跳完整首舞蹈。 8.能欣賞並對他人提出舞蹈動作的改進與建議。	口語評量 實作評量	
第七週	就醫好習慣	1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	口語評量 觀察評量 實作評量	家庭教育
第八週	跑跳過招大進擊	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	口語評量 實作評量	
第九週	就醫好習慣	1.認識正確就醫的原則和注意事項。 2.演練正確就醫的步驟，了解正確就醫對健康的重要性。 3.能於日常生活中，運用就醫資訊維護健康。 4.檢視自己的就醫行為，並遵守就醫的原則。	口語評量 觀察評量 實作評量	家庭教育
第十週	**評量週**	**複習呼吸系統的功能與定期就醫的相關好處。** **透過 MV 帶動與動態遊戲活動身體。**	**觀察評量** **口語評量** **實作評量**	
第十一週	跑跳過招大進擊	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	口語評量 實作評量	
第十二週	就醫好習慣	5.認識就醫方式，學習實體掛號、電話掛號。 6.模擬就醫準備與服藥監控。	口語評量 觀察評量 實作評量	安全
第十三週	跑跳過招大進擊	1.認識快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作技能概念與動作練	口語評量	

		習的策略。 2.描述自己和他人快速跑動作的正確性。 3.運用快速跑、彎道跑、障礙跑、立定跳遠的動作練習策略。	實作評量	
第十四週	拒菸拒酒拒檳榔	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。	口語評量 觀察評量 實作評量	
第十五週	反應燈與知動趣	1.能獨立完成以時代椅、滾輪、大矽膠球、軟墊、攀岩牆、角 2.錐、萬象組等道具組成的關卡。 3.能以反應燈進行單一顏色的大動作肢體反應。 4.能以反應燈進行兩種顏色的兩兩一組動作反應訓練。 5.能練續完成知動闖關與反應燈練習。	口語評量 實作評量	
第十六週	拒菸拒酒拒檳榔	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。	口語評量 觀察評量 實作評量	家庭教育
第十七週	反應燈與知動趣	1.能獨立完成以時代椅、滾輪、大矽膠球、軟墊、攀岩牆、角 2.錐、萬象組等道具組成的關卡。 3.能以反應燈進行單一顏色的大動作肢體反應。 4.能以反應燈進行兩種顏色的兩兩一組動作反應訓練。 5.能練續完成知動闖關與反應燈練習。	口語評量 實作評量	
第十八週	拒菸拒酒拒檳榔	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。	口語評量 觀察評量 實作評量	家庭教育
第十九週	反應燈與知動趣	1.能獨立完成以時代椅、滾輪、大矽膠球、軟墊、攀岩牆、角 2.錐、萬象組等道具組成的關卡。 3.能以反應燈進行單一顏色的大動作肢體反應。	口語評量 實作評量	

		4.能以反應燈進行兩種顏色的兩兩一組動作反應訓練。 5.能練續完成知動闖關與反應燈練習。		
第二十週	拒菸拒酒拒檳榔	1.認識一手菸、二手菸、三手菸。 2.注意吸菸對健康的危害。 3.認識電子煙。 4.運用生活技能「批判性思考」，破除電子煙的迷思。	口語評量 觀察評量 實作評量	家庭教育
第二十一週	**評量週**	**1.能練續完成知動闖關與反應燈練習。 2.認識一手菸、二手菸、三手菸、電子菸。 3.注意吸菸對健康的危害。**	**口語評量 觀察評量 實作評量**	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　■集中式特教班　□分散式資源班　□巡迴輔導班

113學年度 一至六 年級 特色課程：太鼓 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李玟昕

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識太鼓	1. 介紹大小鼓，並知道太鼓的擺放方式 2. 練習邊數邊敲	實作評量 觀察評量	
第二週	握鼓棒與站法	1. 練習虛握鼓棒，並進行打擊 2. 練習膝蓋微彎的站姿進行打擊	實作評量 觀察評量	
第三週	同步打擊與口令	3. 練習同時敲擊鼓面 4. 練習同時敲擊鼓緣	實作評量 觀察評量	
第四週	雙手同時打擊	1. 以雙手進行一個八拍打擊鼓面。 2. 數兩個八拍打擊鼓面。	實作評量 觀察評量	
第五週	雙手同時打擊	1. 以雙手進行一個八拍打擊鼓面。 2. 數兩個八拍打擊鼓面。	實作評量 觀察評量	
第六週	鼓面鼓緣雙手打擊	1. 以雙手進行四個八拍打擊鼓面。	實作評量	

		2. 以雙手進行四個八拍打擊鼓緣。	觀察評量	
第七週	鼓面鼓緣雙手打擊	3. 以雙手進行四個八拍打擊鼓面。 1. 以雙手進行四個八拍打擊鼓緣。	實作評量 觀察評量	
第八週	單手交換打擊	1. 以單手交換的方式進行一個八拍打擊鼓面。 2. 單手交換的方式數兩個八拍打擊鼓面。	實作評量 觀察評量	
第九週	單手交換打擊	1. 以單手交換的方式進行一個八拍打擊鼓面。 2. 單手交換的方式數兩個八拍打擊鼓面。	實作評量 觀察評量	
第十週	評量週	1. 評量週複習 2. 一對一評量	實作評量 觀察評量	
第十一週 第十二週	鼓面鼓緣單手交換打擊	以單手進行四個八拍打擊鼓面。 1. 以單手進行四個八拍打擊鼓緣。	實作評量 觀察評量	
第十三週 第十四週 第十五週	以口訣打擊段落	1. 根據口訣，以雙手或單手完成兩個小節的演奏。 2. 根據口訣，以雙手或單手完一個段落的演奏。 3. 根據口訣，以雙手或單手完成八個小節的演奏。 4. 根據口訣，以雙手或單手完一首歌的演奏。	實作評量 觀察評量	
第十六週 第十七週 第十八週	看簡譜打擊	1. 能朗誦口訣，進行打擊。 2. 能跟著簡譜與師長口訣完成一首歌的打擊。 3. 能自己看著簡譜並朗誦口訣進行打擊。 4. 能根據指令調整打擊身體動作。	實作評量 觀察評量	
第十九週 第二十週 第二十一週	能力分組	1. 學生進行團體打擊。 2. 學生個別打擊。 3. 測試學生喊口訣音量，評估記譜狀況。 5. 依照曲目與表現情形進行前後排或區域的分組。	實作評量 觀察評量	
第二十二週	**評量週**	**1. 評量週複習** **2. 合作擊鼓**	**實作評量** **觀察評量**	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週 第二週	複習曲目與調整動作	1. 朗誦簡譜並以口訣打出整首歌。 2. 調整動作大小與一致性。 3. 同一首曲目高組加入雙鼓練習，低組持續打單鼓。	實作評量 觀察評量	
第三週 第四週 第五週 第六週	繞鼓走位	1. 同一首曲繞著鼓走一個八拍。 2. 同一首曲繞鼓走後接續打擊。	實作評量 觀察評量	
第七週 第八週 第九週	兩兩走位	1. 同一首曲區塊分成 A 組與 B 組，A 組打擊時 B 組兩兩交換。	實作評量 觀察評量	
第十週	**評量週**	**1. 評量週複習** **2. 合作擊鼓**	**實作評量** **觀察評量**	
第十一週 第十二週 第十三週	空拍敲擊	1. 同一首曲，空拍時，全班朗誦口訣打出兩個八拍。 2. 空拍敲擊後接續打擊。 3. 後排敲擊時，前排走位後兩組接續打擊。	實作評量 觀察評量	
第十四週 第十五週 第十六週	連續走位	1. 曲目與走位串聯練習。 2. 進出場走位練習。 3. 開始前的指定動作訓練。	實作評量 觀察評量	
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	MIX 師長伴奏	1. 師長伴奏時，學生能同時打好曲目。 2. 師長伴奏時，學生能朗誦曲目口訣。 3. 能根據師長伴奏大小聲掌握曲目與空拍的變化。	實作評量 觀察評量	
第二十一週	**評量週**	**1. 評量週複習** **2. 合作擊鼓**	**實作評量** **觀察評量**	

部定課程各年級各領域/科目課程計畫　■集中式特教班　□分散式資源班　□巡迴輔導班

113 學年度一至六年級 特色課程：直排輪 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表　　填表教師：李玟昕

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週 第三週	認識直排輪 穿護具	1. 認識直排輪運動並知道如何穿戴護具。 2. 認識身體協調性和直排輪跌倒時基本動作。	實作評量	安全
第四週 第五週 第六週	認識直排輪 穿鞋子	1. 認識直排輪運動並知道如何穿緊直排輪鞋。 2. 認識身體協調性和直排輪跌倒時基本動作。	實作評量	安全
第七週 第八週 第九週	認識直排輪 收納	1. 知曉結束後脫護具的技巧。 2. 知曉如何進行簡易的清潔、曬乾護具。 3. 知曉如何收納護具與鞋子。	實作評量	家庭教育
第十週	**評量週**	**複習直排輪穿戴、預防跌倒練習與站裡練習。**	**實作評量**	**安全**
第十一週 第十二週 第十三週	站立練習	1. 練習由座位扶牆站立。 2. 練習於草地扶牆站立。	實作評量	安全
第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	基本站立與滑行動作	1. 表現並模仿著直排輪鞋雙腳站立的穩定動作。 2. 表現並模仿著直排輪鞋向前滑行。	實作評量	安全
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	基本煞車動作	1. 描述在行進中如何使用基本煞車-T 字煞車。 2. 表現出行進中使用基本煞車 -T 字煞車的正確技巧。	實作評量	安全
第二十二週	**評量週**	**複習基本的安全站姿與滑行動作，並瞭解如何在滑行時停止移動。**	**實作評量**	**安全**
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週 第二週 第三週	控制方向與轉彎	1. 接受教練指導學會利用雙腳控制方向，體驗直排輪除了前行煞車，亦能透過雙腳之角度不同而改變方向。 2. 應用所學直排輪技巧，進行轉彎動作，搭配遊戲展現連續轉彎。	實作評量	安全
第四週 第五週 第六週	加速向前進	1. 能夠描述如何利用雙腳連續推軔 2. 表現利用雙腳連續推軔後讓前進動作加速，展現出加速前進的能力。	實作評量	安全
第七週 第八週 第九週	半蹲滑行	1. 能作出 5 步以內的加速並且透過半蹲滑行避開障礙物。 2. 能在滑行時保持平衡。	實作評量	安全
第十週	**評量週**	**複習轉彎、加速前進、半蹲滑行的技巧**	**實作評量**	**安全**
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	加速向前進	1. 能夠描述如何利用雙腳連續推軔 2. 表現利用雙腳連續推軔後讓前進動作加速，展現出加速前進的能力。	實作評量	安全
第十五週 第十六週 第十七週	厲害的 8 字溜	1. 能夠在教練解說示範後，描述如何利用前進、煞車及轉彎動作完成前溜 8 字動作。	實作評量	安全
第十八週 第十九週 第二十週	厲害的 8 字溜	1. 實際表現出具有前溜胡蘆的能力 3. 養成自我規劃固定時間練習直排輪。	實作評量	安全
第二十一週	**評量週**	1.複習 8 字溜與加速前進兩種進階技巧。	實作評量	安全

填表說明：

1. **週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)**

2. 議題融入填表說明：

1. 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。**每學期議題融入的欄位切勿完全空白。**

2. 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

3. 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

4. 縣訂議題：長照服務、失智症。

5. 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

6. **若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。**

7. **評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。**