

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	特殊需求學習策略	每週節數	2	任教班級	五/六資源班	教學者	孔逸帆	
學習重點	學習表現			學習內容				
	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。				特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。			
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	我會設定目標- 時間規劃	特學-E-A3	1. 如何改善自己的持續注意力。 2. 可視需求進行選擇。 3. 練習忽略干擾訊息策略。			觀察 問答 紙筆	簡報	
第二週								
第三週								
第四週								
第五週	識字策略	特學-E-A3	1. 認識轉注字、假借字 2. 圖文配對、造詞練習 3. 認識字形結構：上下左右內外中 4. 部件配對、造詞練習			觀察 問答 紙筆	簡報	
第六週								
第七週								
第八週								
第九週	我會設定目標- 任務分配	特學-E-A3	1. 主動完成課前和課後的學習工作。 2. 設定符合自己能力水準的學習目標。 3. 估並調整學習活動所需的時間			觀察 問答 紙筆	簡報	
第十週								
第十一週								
第十二週								
第十三週	記憶策略	特學-E-A3	1. 將指令或文本口語複誦或抄寫			觀察	簡報	

第十四週			2. 將指定教材文字轉換圖像心法	問答 紙筆		
第十五週						
第十六週						
第十七週	漢字一點通	特學-E-A3	1. 使用意義化識字教學策略記住國字並書寫出來 2. 畫出與文字連結的有意義圖樣	觀察 問答 紙筆	簡報	
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	考試策略- 後設認知策略	特學-E-A3	1. 擬定考前讀書計畫 2. 模擬作答時間與順序調整 3. 考後自我省思、檢討錯誤 4. 擬定具體目標與策略	觀察 問答 紙筆	簡報	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領 綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我能我可以	特學-E-A3	1. 初步瞭解學生的注意力缺陷情形 2. 討論如何透過自我管理的策略。 3. 練習忽略干擾訊息策略。	觀察 問答 紙筆	簡報	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	偵錯高手	特學-E-A3	1. 分辨訊息中的細節差異。 2. 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	觀察 問答 紙筆	簡報	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	我會設定目標- 任務分配	特學-E-A3	1. 能完成課前和課後的學習工作。 2. 評估並調整學習活動所需的時間	觀察 問答 紙筆	簡報	
第十週						
第十一週						
第十二週						

第十三週	計算小心機	特學-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理自己在數學計算中常犯的錯誤。 2. 針對錯誤列出可能解決方法。 	觀察 問答 紙筆	簡報	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	考試策略 後設認知策略	特學-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定考前讀書計畫 2. 模擬作答時間與順序調整 3. 考後自我省思、檢討錯誤 4. 擬定具體目標與策略 	觀察 問答 紙筆	簡報	

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	直排輪社團	每週節數	1	任教班級	四年級資源班	教學者	劉霈穎	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。</p>			<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p> <p>特生 L-sA-4 自我回饋。</p>				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	認識直排輪	特社-E-A1	1. 認識直排輪運動並知道如何穿戴護具。 2. 認識身體協調性和直排輪跌倒時基本動作及注意事項。			觀察評量	直排輪	
第二週		特社-E-A2						
第三週		特社-E-A3						

第四週		特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3		實作評量	護具	
第五週	基本站立	特社-E-A1	1. 表現和模仿雙腳站立的穩定動作。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第六週		特社-E-A2	2. 教師示範「坐下起立、坐下姿勢」動作。			
第七週		特社-E-A3	3. 教師示範「坐下起立、坐下姿勢」分解動作。			
第八週		特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	4. 帶領學生一起進行動作。 5. 學生練習「坐下起立、坐下姿勢」動作內容。			
第九週	滑行動作	特社-E-A1	1. 表現和模仿直向前滑行。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十週		特社-E-A2	2. 教師示範「前進滑行」動作。			
第十一週		特社-E-A3	3. 教師示範「前進滑行」分解動作。			
第十二週		特生-A-B1	4. 帶領學生一起進行動作。			
		特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	5. 學生練習「前進滑行」動作內容。			
第十三週	基本煞車動作	特社-E-A1	1. 描述在動作行進中如何使用基本煞車-八字煞車。 2. 表現出行進中使用基本煞車-八字煞車的正确技巧。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十四週		特社-E-A2				
第十五週		特社-E-A3				
第十六週		特生-A-B1				
		特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3				
第十七週	踏步葫蘆練習	特社-E-A1	1. 教師複習示範「基本煞車-八字煞」動作。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十八週		特社-E-A2	2. 學生演練「基本煞車-八字煞」動作。			
第十九週		特社-E-A3	3. 基礎直線踏步葫蘆，基礎直線踏步滑行練習。			
		特生-A-B1 特生-P-B3	4. 教師示範「踏步葫蘆」動作。			

第二十週		特生-P-C1 特生-A-C3	5. 教師示範「踏步葫蘆」分解動作。 6. 帶領學生一起進行動作。 7. 學生演練「踏步葫蘆」動作。			
第二十一週	總複習	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	1. 複習穿戴護具。 2. 複習基本站立。 3. 複習滑行動作。 4. 複習基本煞車動作。 5. 複習踏步葫蘆練習。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第二十二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	控制方向 與轉彎	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	1. 教師示範「基本轉彎」動作。 2. 教師示範「基本轉彎」分解動作。 3. 帶領學生一起進行動作。 4. 學生練習「基本轉彎」動作內容。 5. 結合繞行角標遊戲演練「基本轉彎」內容。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第二週						
第三週						
第四週						
第五週	S型踏步	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 教師複習示範「基本轉彎」動作。 2. 學生演練「基本轉彎」動作。	觀察評量	直排輪	
第六週	與S型滑行			實作評量	護具	
第七週						

第八週		特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	3. 教師示範「S型踏步」動作。 4. 帶領學生一起進行動作。 5. 教師示範「S型滑行」動作。 6. 結合繞行角標遊戲演練「S型滑行」內容。 7. 學生練習「S型滑行」動作內容。		圓形角錐	
第九週	推刀動作練習	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	1. 教師複習示範「S型踏步與S型滑行」動作。 2. 學生演練結合繞行角標遊戲演練複習「基本轉彎」動作。 3. 教師示範「直排輪推刀」動作。 4. 帶領學生一起進行動作。 5. 學生練習「直排輪推刀」動作內容。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	8字溜	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	1. 教師複習「直排輪推軋」動作。 2. 學生演練「直排輪推軋」動作。 3. 教師示範「前溜胡蘆」動作。 4. 教師示範「前溜胡蘆」分解動作。 5. 帶領學生一起進行動作。 6. 學生練習「前溜胡蘆」動作內容。 7. 學生演練「前溜胡蘆」內容。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	轉彎進階練習	特社-E-A1	1. 教師複習「基本轉彎」動作。		直排輪	

第十八週		特社-E-A2	2. 學生演練「基本轉彎」動作。 3. 教師示範「轉彎交叉腳」動作。 4. 教師示範「轉彎交叉腳」分解動作。 5. 帶領學生一起進行動作。	觀察評量 實作評量	護具 圓形角錐	
第十九週		特社-E-A3				
第二十週		特社-E-C2 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3				
第二十一週	總複習	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	1. 滑行動作複習。 2. 基本煞車動作複習。 3. 踏步葫蘆動作複習。 4. 轉彎動作複習。 5. 推刀動作複習。 6. 轉彎進階複習。 7. 8字溜動作複習。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	直排輪社團	每週節數	1	任教班級	五年級資源班	教學者	孔逸帆	
學習重點	學習表現			學習內容				
	<p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。</p>			<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p> <p>特生 L-sA-4 自我回饋。</p>				
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	認識直排輪	特社-E-A1	1. 認識直排輪運動並知道如何穿戴護具。 2. 認識身體協調性和直排輪跌倒時基本動作及注意事項。			觀察評量	直排輪	
第二週		特社-E-A2						
第三週		特社-E-A3						

第四週		特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3		實作評量	護具	
第五週	基本站立	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現和模仿雙腳站立的穩定動作。 2. 教師示範「坐下起立、坐下姿勢」動作。 3. 教師示範「坐下起立、坐下姿勢」分解動作。 4. 帶領學生一起進行動作。 5. 學生練習「坐下起立、坐下姿勢」動作內容。 	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第六週						
第七週						
第八週						
第九週	滑行動作	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現和模仿直向前滑行。 2. 教師示範「前進滑行」動作。 3. 教師示範「前進滑行」分解動作。 4. 帶領學生一起進行動作。 5. 學生練習「前進滑行」動作內容。 	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	基本煞車動作	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述在動作行進中如何使用基本煞車-八字煞車。 2. 表現出行進中使用基本煞車-八字煞車的正確技巧。 	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	踏步葫蘆練習	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特生-A-B1 特生-P-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習示範「基本煞車-八字煞」動作。 2. 學生演練「基本煞車-八字煞」動作。 3. 基礎直線踏步葫蘆，基礎直線踏步滑行練習。 4. 教師示範「踏步葫蘆」動作。 	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十八週						
第十九週						

第二十週		特生-P-C1 特生-A-C3	5. 教師示範「踏步葫蘆」分解動作。 6. 帶領學生一起進行動作。 7. 學生演練「踏步葫蘆」動作。			
第二十一週	總複習	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	1. 複習穿戴護具。 2. 複習基本站立。 3. 複習滑行動作。 4. 複習基本煞車動作。 5. 複習踏步葫蘆練習。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第二十二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	控制方向 與轉彎	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	1. 教師示範「基本轉彎」動作。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第二週			2. 教師示範「基本轉彎」分解動作。			
第三週			3. 帶領學生一起進行動作。			
第四週			4. 學生練習「基本轉彎」動作內容。 5. 結合繞行角標遊戲演練「基本轉彎」內容。			
第五週	S型踏步	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	1. 教師複習示範「基本轉彎」動作。	觀察評量	直排輪	
第六週	與S型滑行		2. 學生演練「基本轉彎」動作。	實作評量	護具	
第七週						

第八週		特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	3. 教師示範「S型踏步」動作。 4. 帶領學生一起進行動作。 5. 教師示範「S型滑行」動作。 6. 結合繞行角標遊戲演練「S型滑行」內容。 7. 學生練習「S型滑行」動作內容。		圓形角錐	
第九週	推刀動作練習	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	1. 教師複習示範「S型踏步與S型滑行」動作。 2. 學生演練結合繞行角標遊戲演練複習「基本轉彎」動作。 3. 教師示範「直排輪推刀」動作。 4. 帶領學生一起進行動作。 5. 學生練習「直排輪推刀」動作內容。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週	8字溜	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	1. 教師複習「直排輪推軔」動作。 2. 學生演練「直排輪推軔」動作。 3. 教師示範「前溜胡蘆」動作。 4. 教師示範「前溜胡蘆」分解動作。 5. 帶領學生一起進行動作。 6. 學生練習「前溜胡蘆」動作內容。 7. 學生演練「前溜胡蘆」內容。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週	轉彎進階練習	特社-E-A1	1. 教師複習「基本轉彎」動作。		直排輪	

第十八週		特社-E-A2			
第十九週		特社-E-A3	2. 學生演練「基本轉彎」動作。	觀察評量 實作評量	護具 圓形角錐
第二十週		特社-E-C2 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	3. 教師示範「轉彎交叉腳」動作。 4. 教師示範「轉彎交叉腳」分解動作。 5. 帶領學生一起進行動作。		
第二十一週	總複習	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-C2 特生-A-B1 特生-P-B3 特生-P-C1 特生-A-C3	1. 滑行動作複習。 2. 基本煞車動作複習。 3. 踏步葫蘆動作複習。 4. 轉彎動作複習。 5. 推刀動作複習。 6. 轉彎進階複習。 7. 8字溜動作複習。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐

填表說明：

6. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
7. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
8. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
9. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
10. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

□融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	生活管理	每週節數	4	任教班級	特教班	教學者	林筑萱
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。</p> <p>特生 1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。</p> <p>特生 1-sP-15 表現如廁時的禮儀。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。</p>			<p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 C-sP-1 如廁技巧。</p> <p>特生 C-sP-2 如廁禮儀。</p> <p>特生 C-sP-3 身體的清潔方式。</p> <p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。</p> <p>特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。</p> <p>特生 I-sP-6 性騷擾、性侵害與性霸凌的認識。</p> <p>特生 I-sP-7 家庭暴力的認識。</p> <p>特生 I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。</p> <p>特生 I-sA-6 家庭暴力的自我保護與求助。</p>			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註	
第一週 第二週	用餐禮儀	A1 身心素質 與自我精進	1.食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 2.表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	
第三週 第四週	清潔與回收	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.維持個人物品與環境的整齊清潔。 2.正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】	

第五週 第六週	我會洗餐具	A1 身心素質 與自我精進	1.烹調用具使用前後能清洗潔淨。 2.表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 3.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第七週 第八週 第九週	如廁技巧	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	1.表達穿著衣物的不適感並請求更換。 2.覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 3.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】
第十週	評量週		複習用餐禮儀、清潔回收、清參與與如廁技巧嫻熟日常生活需求。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】 【性別平等】
第十一週 第十二週 第十三週	大小便大小事	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.區辨隱私的場所和行為，並維護自己隱私權。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【性侵和犯罪 防防治】
第十四週 第十五週 第十六週	戶外如廁	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 2.表現如廁時的禮儀，如敲門、鎖門及等待。 3.依個人需求選擇合適且乾淨的便器。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】
第十七週 第十八週	衣著服儀	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 2.選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 3.視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 4.分類衣物並收納保管。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十九週 第二十週 第二十一週	衣著清潔整理	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 2.整理及收納個人衣物。 3.檢查衣物破損或髒汙情形並加以處理。 4.檢查衣物破損情形並加以處理。 5.隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】

第二十二週	評量週	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	複習如廁技巧、戶外如廁須知與私人衣著的 洗滌與整理流程。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週	臉的清潔	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	1.具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 2.能在感到不舒適時清潔身體各部位。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第三週 第四週 第五週	毛髮整理	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.具備洗髮、梳髮、整髮的技能。 2.隨時整理與保持儀容整潔。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第六週 第七週	居家安全	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	1.具備危險意識，並能主動或依指示遠離危 險情境。 2.描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】
第八週 第九週	防疫大小事	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	1.表現疾病預防的健康行為。 2.描述受傷害的經過並尋求適當協助。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】
第十週	評量週	A3 規劃執行 與創新應變 B1 符號運用 與溝通表達	表現出適當的臉部清潔技巧，能使用梳子、 指甲刀或洗髮精清潔毛髮，能留意居家電器 或刀具擺放位置並注意高處危險，能說出預 防疾病的好習慣。	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】
第十一週 第十二週	急救 123	A3 規劃執行 與創新應變	1.描述受傷害的經過並尋求適當協助。 2.辨識並了解緊急事件與天然災害的因應措	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【防災教育】

		B1 符號運用 與溝通表達	施，及其適宜的求助方式。			
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	保護我的身體	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識	1.保護自己並尊重他人的身體自主權。 2.辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性別平等】 【性侵和犯罪防防治】
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	好想吃東西	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	1.覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 2.選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 3.辨識及避免食用不潔或遭受污染的食物。 4.遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第二十一週	評量週	A1 身心素質 與自我精進 B2 科技資訊 與媒體素養	能判斷媒體訊息與個人身體狀況進行自我照顧與飲食的控制。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧		每週節數	1	任教班級	特教班	教學者	李玟昕
學習重點	學習表現				學習內容			
	<p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p>				<p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>			
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註	
第一週 第二週 第三週	自我認知	A1 身心素質與自我精進	認識自己：我的優缺點、我的情緒、我的行為		口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】	
第四週 第五週 第六週	自我管理	A1 身心素質與自我精進	管理自己：生氣時想動手、悲傷不止、過度亢奮		口語評量 實作評量	真實情境	【品德教育】 【家庭教育】	
第七週 第八週 第九週	成為好朋友	C2 人際關係與團隊合作	練習主動與他人分享自己的想法、感受、經驗等。 傾聽他人的想法、感受、經驗等。 給予他人適當的反饋和讚美。		口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】	
第十週	評量週		能認識自己的情緒行為，管理負面情緒，並且練習使用有禮貌的語言與同儕進行互		口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】	

			動			【安全教育】
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	有效的溝通技巧	C1 道德實踐與公民意識	遵守團體規範，並從遊戲中學習傾聽技巧、表達技巧、學習在互動中留意他人的非語言溝通。	口語評量 實作評量	真實情境	【性別平等】 【品德教育】
第十五週 第十六週 第十七週	請求幫助	A3 規劃執行與創新應變	1.遇到困難時，等待時機求助。 2.以適當的身體動作或口語表達需求。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	問題解決	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變	1.與老師及同學討論可以如何解決問題。 2.遇到困難時，具體說明需要的協助。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第二十二週	評量週		複習有效的溝通技巧、請求幫助的時機與思考情境中的問題解決方法。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週 第四週	認識隱私	C1 道德實踐與公民意識	與學生討論哪些事情屬於隱私。 說明不尊重他人隱私的行。	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】
第五週 第六週 第七週	這裡不可以！	C1 道德實踐與公民意識	尊重他人的身體界限與自主權。 如何分辨善意與惡意？	口語評量 實作評量	真實情境	【家庭教育】 【性別平等】
第八週 第九週	我會接電話	B1 符號運用與溝通表達	電話禮儀與對話技巧	口語評量 實作評量	真實情境	【安全教育】 【家庭教育】
第十週	評量週	B1 符號運用	複習隱私權、身體保護與接電話的原則與	口語評量	真實情境	【安全教育】

		用與溝通 表達	技巧。	實作評量		【家庭教育】
第十一週 第十二週 第十三週	我會用手機	B1 符號運 用與溝通 表達	使用手機的姿勢與時間 遵守規定的使用時間與輪流	口語評量 實作評量	真實情境	【網路安全】 【媒體素養】
第十四週 第十五週 第十六週	同理心	C2 人際關 係與團隊 合作	理解和感受他人的情緒、想法和需求的能力。	口語評量 實作評量	真實情境	【家暴防治】 【性侵防治】
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	生氣與悲傷	C2 人際關 係與團隊 合作	辨識何種情況會產生生氣與悲傷的情緒， 導致生氣與悲傷的原因。	口語評量 實作評量	角色扮演	【環境教育】
第二十一週	評量週		複習使用手機播打電話或 Line 的聯絡能力， 透過情境感受說出同理心相關的字詞 並複習生氣與悲傷的冷靜方法。	口語評量 實作評量	角色扮演	【環境教育】

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	功能性動作訓練	每週節數	3	任教班級		教學者	林筑萱
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-1 參與生活作息。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	<p>特功 G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p> <p>特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p> <p>特功 I-1 雙手持物。</p> <p>特功 I-2 換手持物。</p> <p>特功 I-3 雙掌互擊或拍手。</p> <p>特功 I-4 物品的接合或拔開。</p> <p>特功 I-5 握筆塗鴉。</p> <p>特功 I-9 前三指正確握筆。</p> <p>特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。</p> <p>特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。</p> <p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p> <p>特功 I-15 數字或國字的描畫。</p> <p>特功 I-16 範圍內的書寫。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。</p> <p>特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。</p>					

特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週	聽指令做動作	A1 身心素質 與自我精進	低組尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚 磁鐵/積木、手眼協調 高組設定計時器、時間內完成任務、擺放與拿取 新任務	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具	
第四週 第五週 第六週	貼點點	A1 身心素質 與自我精進 A3 規劃執行 與創新應變	低組將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 高組將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	
第七週 第八週 第九週	澆水黏貼	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	低組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠 進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進 行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水	
第十週	評量週	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	複習聽指令做動作、貼點點、澆水黏貼的動作技 巧。	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水	
第十一週 第十二週 第十三週 第十四週	剪剪圖形	A1 身心素質 與自我精進	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全 剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀	
第十五週 第十六週 第十七週	對指練習	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	低組使用黏土進行手的按壓與握轉、能捏下一小 塊黏土給同學揉捏 高組使用黏土揉成圓與線條、能根據範例組合成 藝術品	觀察評量 實作評量	安全黏土	
第十八週 第十九週	握筆練習	A1 身心素質 與自我精進	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空 版協助下進行範圍內著色	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	

第二十週 第二十一週			高組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色			
第二十二週	評量週	A1 身心素質 與自我精進	複習剪剪圖形、握筆練習相關技巧	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 第二週 第三週	配對碰	A2 系統思考 與解決問題	低組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3類) 高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5類)	口語評量 實作評量	放大 撲克牌 操作教具	
第四週 第五週 第六週	順序任務	A1 身心素質 與自我精進	低組(3步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習(或分類、串珠、投幣)。 高組(5步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習、姓名書寫、自選任務。	口語評量 實作評量	操作教具	
第七週 第八週 第九週	我會寫字	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺	
第十週	評量週	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	複習配對碰、順序任務、我會寫的動作技巧與遊戲規則。	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺	
第十一週 第十二週 第十三週	物品的擺放	A3 規劃執行 與創新應變	低組將置物櫃依照圖片擺放、將農具依照提示線歸位、將同儕的椅子放回原位。 高組能依照照片擺放水彩籃、色筆籃、能依照名字分類作業、能根據照片整理教室櫥櫃	觀察評量 實作評量	操作物件	

第十四週 第十五週 第十六週 第十七週	我會寫字	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 高組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺	
第十八週 第十九週 第二十週 第二十一週	包裝	A3 規劃執行 與 創新應變	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材包 裝紙	
第二十二週	評量週	A1 身心素質 與自我精進 B1 符號運用 與溝通表達	複習物品擺放、我會寫字與包裝的動作技巧	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺	

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

■融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	職業教育		每週節數	3	任教班級	特教班	教學者	李玟昕
學習重點	學習表現				學習內容			
第一學期								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週								
第二週								
第三週								
第四週								
第五週								
第六週								
第七週								
第八週								
第九週								
第十週								
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週								
第十五週								
第十六週								
第十七週								
第十八週								
第十九週								

第二十週						
第二十一週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。

4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)

2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。

3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。

4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。