

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 六 年級 客語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ad-III-1 客語短文。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第二週	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。	Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。	1. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	聽力評量 說話評量 態度評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第三週	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 能正確念讀課程句子。 2. 能以課程句型造句。 3. 能聽懂關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。 5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫	寫作評量 說話評量 聽力評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	

				出完整句子。			
第四週	一、客家美食 1. 老時菜新味緒	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。	1. 能正確念讀並辨別課程音標。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 3. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。	聽力評量 說話評量	多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
第五週	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Bc-III-1 衣食健康。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於客家乾菜及傳統菜餚等相關的客語說法及認讀其基礎漢字。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語進行簡單的口語表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第六週	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。 Cb-III-2 客家族群特色。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	1. 能聽懂關於客家乾菜及傳統菜餚等相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 3. 能以課程句型造句。	聽力評量 寫作評量 說話評量 態度評量	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第七週	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-2 常用生活應對。 Bc-III-1 衣食健康。	1. 能聽懂關於客家乾菜及傳統菜餚等相關的客語說法及認讀其基礎漢字 2. 能用客語進行簡單的口語表達。 3. 能用客語進行菜餚的	聽力評量 寫作評量 說話評量	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	

			Cc-III-1 客家飲食服飾。	介紹，並寫出完整句子。			
第八週	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Bb-III-2 常用生活應對。 Cc-III-1 客家飲食服飾。	1. 能聽懂並辨別關於客家乾菜及傳統菜餚等相關客語的聲音訊息。 2. 能閱讀客語文，並辨別關於客家乾菜及傳統菜餚等相關訊息。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	閱讀評量 聽力評量 說話評量 態度評量	環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。	
第九週	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	態度評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第十週	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。	1. 能聽懂並正確念讀關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 2. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第十一週	二、靚靚个臺灣 3. 寶島臺灣	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 能正確念讀課程對話和句子。 2. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法。 3. 能用指定句型造句。 4. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。	說話評量 聽力評量 寫作評量	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	
第十二週	二、靚靚	1-III-3 能運用資訊科技聽	Aa-III-1 客語聲韻調的書	1. 能正確念讀課程音	聽力評量	戶外教育	

	个臺灣 3. 寶島臺灣	懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	標。 2. 能用客語進行簡單的口語表達。	說話評量	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
第十三週	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十四週	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 能聽懂客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 2. 能正確念讀課程對話。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	聽力評量 說話評量 態度評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
第十五週	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1 能聽懂客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字。 2. 能閱讀客語文，並根據語句線索判斷縣市名稱。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。 4. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句	聽力評量 寫作評量 說話評量	環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏

				子。 5.能正確念讀課程音標。		感，體驗與珍惜環境的好。	
第十六週	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。	Ab-III-2 客語常用語詞。 ®Ae-III-1 客語情意表達 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1.能聽懂聲音訊息並辨別客語的縣市名稱。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語表達。	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	環境教育 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶外教育 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	
第十七週	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Bd-III-1 客家社會關懷。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的口語意見表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	海洋教育 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	
第十八週	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1.能聽懂關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 2.能用客語進行簡單的口語意見表達。	說話評量 態度評量	海洋教育 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	
第十九週	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1.能聽懂聲音訊息並辨別關於環境汙染與保護的相關客語說法。 2.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 3.能正確念讀課程音標。	聽力評量 寫作評量 說話評量	海洋教育 海E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	
第二十週	三、海洋世界 5.靚	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。	1.能閱讀客語文，並辨別關於環境汙染與保護	聽力評量 說話評量	海洋教育 海E15 認識家鄉常見	

	靚大海倒轉來	2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	的相關內容。 2.能聽懂並辨別課程音標。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語意見表達。	態度評量	的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	
第二十一週	三、海洋世界 5. 靚大海倒轉來	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。	Ab-III-1 客語常用漢字。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Cd-III-2 家鄉生態保育。	1.能閱讀客語文，完成指定作業。 2.能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。 3.能根據圖片線索組織合理的故事情節。	聽力評量 寫作評量 說話評量	海洋教育 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境。	
第二十二週							

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。 Bc-III-1 衣食健康。 Be-III-2 家鄉景觀。 Cd-III-1 家鄉人文景觀。	1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能用客語進行簡單的心情口語表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第二週	一、摺(同)心情	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。	1.能正確念讀課程語詞、句子及對話。	聽力評量 說話評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，	

	講出來1. 心情日記	2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。	2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及閱讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。 4. 能用課程句型造句。	態度評量 寫作評量	培養思考的適當情意與態度。	
第三週	一、摺(同)心情講出來1. 心情日記	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1. 能聽懂聲音訊息，並辨別關於心情的相關客語資訊。 2. 能用客語進行簡單的心情口語表達。 3. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 4. 能正確念讀課程音標。	聽力評量 寫作評量 說話評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第四週	一、摺(同)心情講出來1. 心情日記	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 ◎Ba-III-3 情緒管理。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1. 能閱讀客語文，並完成指定作業。 2. 能用指定句型進行造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。	閱讀評量 聽力評量 說話評量 態度評量	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	
第五週	二、多元个特色2. 豐富个名產	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ad-III-1 客語短文。 Ae-III-3 客語與其他語文的簡易對譯。 Be-III-1 時間與節氣。 Cc-III-1 客家飲食服飾。 Cc-III-3 客家生活工藝。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第六週	二、多元	1-III-2 能展現聆聽客語文	Aa-III-1 客語聲韻調的書	1. 能正確念讀課程語詞	聽力評量	戶外教育	

	<p>个特色 2. 豐富个名產</p>	<p>的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。</p>	<p>與句子。 2. 能聽懂關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。 4. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。</p>	<p>說話評量 態度評量 寫作評量</p>	<p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第七週	<p>二、多元个特色 2. 豐富个名產</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。</p>	<p>1. 能聽懂聲音資訊並辨別關於各地名產的相關客語說法。 2. 能用客語書寫並發表自我介紹。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。</p>	<p>聽力評量 寫作評量 說話評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第八週	<p>二、多元个特色 2. 豐富个名產</p>	<p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-2 能積極或樂於使用客語。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-3 客語簡易工具書及資訊媒體。 Ac-III-2 客語日常用句。</p>	<p>1. 能正確念讀課程音標。 2. 能聽懂聲音資訊並分辨音標。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。 4. 能與同儕協作完成指定任務。</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>	<p>戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
第九週	<p>二、多元个特色 3. 線上環遊世界</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 3-III-2 能領會客語文作品的文化意涵。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ae-III-1 客語情意表達。</p>	<p>1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	
第十週	<p>二、多元个特色 3. 線上環遊世界</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p>	<p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p>	<p>1. 能正確念讀課程語詞。 2. 能聽懂課文中客語的世界各國名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p>	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	

				3 能用客語進行簡單的口語表達。			
第十一週	二、多元 个特色 3. 線上環遊 世界	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ⓐAe-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 能正確念讀課程句子。 2. 能聽懂聲音訊息並辨別關於世界各國名稱的客語資訊。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	寫作評量 說話評量 聽力評量	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十二週	二、多元 个特色 3. 線上環遊 世界	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ⓐAe-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 能正確念讀課程音標。 2. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	寫作評量 說話評量 聽力評量 態度評量	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十三週	二、多元 个特色 3. 線上環遊 世界	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ⓐAe-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1. 能閱讀客語文，並完成指定作業。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能用客語進行簡單的口語表達。	閱讀評量 聽力評量	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。	
第十四週	三、感恩 祝福 4. 鳳 凰花開个 時節	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ⓐAe-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。 3. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。 4. 能用客語進行口語表達。	態度評量 說話評量 閱讀評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十五週	三、感恩 祝福 4. 鳳 凰花開个 時節	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。	1. 能正確念讀課程畢業祝福語、俗諺及句子。 2. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。	說話評量 寫作評量 聽力評量 態度評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的	

		寫成的對話。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。 4-III-3 能使用客語文敘寫短文。	Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	3. 能用課程句型造句。 4. 能用客語進行口語表達。 5. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。		各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十六週	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1. 能正確念讀課程音標。 2. 能用客語進行口語表達。	寫作評量 說話評量 態度評量 聽力評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十七週	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1. 能閱讀客語文，並完成指定作業。 2. 能用客語進行口語表達。	閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第十八週	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節	1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 3-III-3 能掌握客家文字的書寫系統。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-2 客語詩歌。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。	1. 能閱讀客語文，並完成指定作業。 2. 能用客語進行口語表達。	閱讀評量 寫作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 16 混齡課程範例 1-1)

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 六 年級 閩南語 領域教學計畫表

第一學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第二週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結	態度評量 紀錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

				果。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。			
第三週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。	實作評量 口語評量 態度評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第四週	一、疼惜 1. 驚著無代誌	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1.能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 2.能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
第五週	一、疼惜 1. 驚	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	能分辨方音差異，並正確唸	口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領	

	著無代誌	2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。	◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	讀入聲韻尾。	聆聽評量 漢字書寫評量	域相關的文本類型與寫作題材。	
第六週	一、疼惜 2. 掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。	態度評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第七週	一、疼惜 2. 掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異	能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。	實作評量 口語評量 態度評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	

		2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	讀。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。				
第八週	一、疼惜 2.掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。	實作評量 口語評量 聆聽評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第九週	一、疼惜 2.掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。	口語評量 聆聽評量	家庭教育家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
第十週	一、疼惜 2.掛號	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。	1.能根據課本所列的題目，	漢字書寫評量	家庭教育家 E5 了解家庭中	

	號	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能說出課本所列十個數字的說法，並於生活中運用。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>	<p>各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p>	
第十一週	二、傳說 3. 講古	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，</p>	<p>態度評量</p> <p>紀錄評量</p> <p>口語評量</p>	<p>多元文化教育</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	

				認識在地民間文學作品。 5.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。			
第十二週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 態度評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十三週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。	1.能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2.能經由閱讀理解策略，進行系統思考。	實作評量 口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	
第十四週	二、傳說 3. 講古	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-3 方音差	能分辨方音差異，並正確唸讀 ak、ik、iak 入聲韻尾。	口語評量 聆聽評量	多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。	

<p>第十五週</p>	<p>二、傳說 3. 講古</p>	<p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>異。 ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bh-III-2 區域人文。</p>	<p>1. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。 2. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p>	<p>書寫漢字評量 口語評量 聆聽評量 紀錄評量</p>	<p>多元文化教育 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p>	
<p>第十六週</p>	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-1 生活故事。 ◎Bb-III-1 數字運用。 ◎Ba-III-1 生活應對。 ◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 2. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p>	<p>態度評量 口語評量 聆聽評量</p>	<p>環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		<p>懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>					
第十七週	三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>2. 能說出課本所列的兩句俗語。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第十八週	三、寓言 4. 烏鴉食水	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		<p>多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p>					
第十九週	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第二十週	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-III-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Bb-III-1 數字運用。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p>	<p>漢字書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>態度評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		<p>答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。</p>	<p>對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>				
第二十一週	<p>三、寓言 4. 烏鴉食水</p>	<p>1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>2-III-1 能妥善運用科技媒材增進閩南語的口說能力。</p> <p>2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。</p> <p>2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。</p> <p>2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。</p> <p>2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。</p> <p>3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。</p> <p>3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。</p> <p>4-III-1 能以簡單的閩南語文寫</p>	<p>◎Aa-III-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-III-2 句型運用。</p> <p>◎Ab-III-3 方音差異。</p> <p>◎Ac-III-1 生活故事。</p> <p>◎Ba-III-1 生活應對。</p> <p>◎Bg-III-2 口語表達。</p>	<p>1. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>2. 能學會舌根入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p>	<p>態度評量</p> <p>漢字書寫評量</p> <p>聆聽評量</p> <p>實作評量</p>	<p>環境教育</p> <p>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	

		出日常生活相關的短文。					
第二學期							
教學進度	單元/主題名稱	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	混齡模式 或備註 (無則免填)
		學習表現	學習內容				
第一週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。	態度評量 口語評量 聆聽評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第二週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。	實作評量 口語評量 態度評量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第三週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運	能深化理解並運用輕聲「的」讀法及	實作評量 口語評	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。	

		遭事物進行有條理的口頭描述。	用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	用法。	量 聆聽評 量	家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第四週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評 量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	
第五週	一、狀元才 1. 生理困	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-3 能運用閩南語對生活周遭事物進行有條理的口頭描述。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表	1. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	漢字書 寫評量 口語評 量 聆聽評 量 態度評 量	生涯規劃教育 涯 E2 認識不同的生活角色。 家庭教育 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	

			達。				
第六週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。 2. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 4. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	態度評量 故事山紀錄評量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第七週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。	實作評量 態度評量 口語評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第八週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。	能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。	實作評量 口語評量 聆聽評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	

		統以輔助書寫。	◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。		九宮格 聯想紀錄評量		
第九週	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主题及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 Bb-III-3 體育休閒。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量 漢字書寫評量 口語評量 五何法故事記錄表評量 態度評量	國際教育 國 E5 發展學習不同文化的意願。	
第十週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短	1. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。 2. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。	態度評量 同理心記錄評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	3.能透過閱讀理解的提問策略，深化學習內容。			
第十一週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	實作評量 態度評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。	
第十二週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。	實作評量 口語評量 聆聽評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。	
第十三週	三、青春 3. 行過	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量 口語評量	閱讀素養教育 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型 與寫作題材。	

第十四週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Be-III-2 影音媒材。 ◎Bf-III-1 表演藝術。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。	態度評量 口語評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十五週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	<ul style="list-style-type: none"> ◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。 	1. 能理解課文內容，並能寫出關鍵語詞。 2. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 3. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 4. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	聆聽評量 態度評量 口語評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

第十六週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。	1. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。 2. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 3. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	實作評量 口語評量 聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十七週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Ab-III-3 方音差異。 ◎Ab-III-4 文白異讀。 ◎Bg-III-2 口語表達。	能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。	聆聽評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	
第十八週	三、青春 4. 我已經大漢	1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-2 能運用閩南語文媒材、工具書或線上字、辭典檢索系統以輔助書寫。	◎Aa-III-1 羅馬拼音。 ◎Aa-III-2 漢字書寫。 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Ac-III-2 詩歌短文。	1. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。 2. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。	漢字書寫評量 聆聽評量 口語評量 態度評量 實作評量	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	

			◎Ba-III-3 情緒表達。 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bg-III-2 口語表達。				
--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

4. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
5. 議題融入填表說明：
 - (6) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (7) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (8) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (9) 縣訂議題：失智症。
 - (10) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。
6. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：
 - (5) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
 - (6) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
 - (7) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
 - (8) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p.16 混齡課程範例 1-1)

