

壹、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)			友善校園(1)
第二週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)			友善校園(1)
第三週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 戶外教育(1)			
第四週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)			防災教育(1)
第五週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 戶外教育(1)			
第六週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)			兒童及少年性剝削防治教育(1)
第七週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)			

	安全教育(交通安全)(1)		
第八週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		交通安全教育(1)
第九週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		戶外教學(1)
第十週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		戶外教學(1)
第十一週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		戶外教學(1)
第十二週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		性別平等宣導(1)
第十三週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 性別平等暨性侵害防治教育(1)		
第十四週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 性別平等暨性侵害防治教育(1)		
第十五週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 安全教育(交通安全)(1)		
第十六週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		體育教學成果發表會(1)
第十七週	國際教育(1)		體育教學成果發表會(1)

	節奏課程(1) 閱讀教育(1)		
第十八週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		體育教學成果發表會(1)
第十九週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		體育教學成果發表會(1)
第二十週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		好兒童表揚大會(1)
第二十一週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		好兒童表揚大會(1)
總計	69		15

下學期			
週次 \ 類別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	其他類課程
第一週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		友善校園(1)
第二週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		友善校園(1)
第三週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		模範生選舉(1)

第四週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 家庭教育(1)		
第五週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		校長盃拔河比賽(1)
第六週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		兒童節慶祝活動(1)
第七週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		兒童節慶祝活動(1)
第八週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 家庭教育(1)		
第九週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 家庭教育(1)		
第十週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		性別平等宣導(1)
第十一週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 戶外教育(1)		
第十二週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 戶外教育(1)		

第十三週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		母親節慶祝活動(1)
第十四週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		母親節慶祝活動(1)
第十五週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		母親節慶祝活動(1)
第十六週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 性別平等暨性侵害防治教育(1)		
第十七週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 性別平等暨性侵害防治教育(1)		
第十八週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 安全教育(交通安全)(1)		
第十九週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1) 安全教育(交通安全)(1)		
第二十週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		好兒童表揚大會(1)
第二十一週	國際教育(1) 節奏課程(1) 閱讀教育(1)		好兒童表揚大會(1)

總計	72		12
----	----	--	----

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數()節，上學期(21)週共(69)節、下學期(21)週共(72)節，合計(141)節。

課程名稱	節奏課程		實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識音樂中的基本節奏單元。 2. 能分辨節奏的快慢、強弱規律性。 3. 理解節奏是音樂中的時間結構，並可簡單閱讀節奏符號。 4. 能夠模仿並正確敲奏簡單節奏型。 5. 能使用身體或簡單打擊樂器表現節奏。 6. 能與同學進行簡單的節奏模仿與接龍遊戲。 7. 樂於參與節奏活動與敲奏遊戲。 8. 培養音樂聆聽與合作的態度。 9. 感受音樂節奏的趣味，激發音樂學習的興趣與自信。 			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>			
議題融入	<p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		

		<p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生活 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生活 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生活 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>生活 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意聆聽並聽從老師指導。 2. 能認真學習以敲擊正確節奏。 3. 能與小組成員共同排練，合作完成展演。
教學資源		電子螢幕、鼓棒、打擊板、三角鐵、響板、搖鈴、麥克風
(上學期)		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	認識音樂教室	熟悉教室環境與打擊樂器規則；唱《Hello Song》歡迎大家	1	
第 2 週	節奏感初體驗	拍手與跺腳節奏；搭配《頭兒肩膀膝腳》律動	1	
第 3 週	四分音符敲奏	基本節奏敲擊；練習《小星星》節奏	1	
第 4 週	八分音符節奏	體驗快速節奏；歌曲：《兩隻老虎》	1	
第 5 週	拍手與呼名節奏	名字節奏活動；歌曲：《大家來唱歌》	1	
第 6 週	節奏模仿遊戲	模仿節奏型；搭配《我是隻小小鳥》前奏	1	
第 7 週	強拍與弱拍	練習強弱節奏；歌曲：《如果感到幸福你就拍拍手》	1	
第 8 週	休止符節奏	節奏中的停頓；歌曲：《找朋友》	1	
第 9 週	節奏律動	節奏配合動作；搭配《健康歌》律動	1	
第 10 週	認識打擊樂器	三角鐵、鈴鼓介紹；歌曲：《打擊樂器歌》	1	
第 11 週	敲擊與律動結合	動作搭配節奏；歌曲：《火車快飛》	1	

第 12 週	節奏卡片遊戲	節奏圖卡；歌曲：《拔蘿蔔》節奏卡練習	1	
第 13 週	創作我的節奏	學生創作節奏型；搭配《青蛙跳跳》	1	
第 14 週	節奏節拍器練習	節拍器打擊練習；歌曲：《搖籃曲》	1	
第 15 週	生活節奏模仿	模仿生活聲音節奏；搭配《小蜜蜂》	1	
第 16 週	節奏猜猜看	節奏模仿與猜測；歌曲：《小毛驢》	1	
第 17 週	節奏呼應演奏	雙人呼應節奏；搭配《小白船》	1	
第 18 週	節奏接龍遊戲	接續節奏型演出；歌曲：《小青蛙》	1	
第 19 週	節奏配對遊戲	拍子與圖卡配對；歌曲：《拔蘿蔔》	1	
第 20 週	期末表演練習	節奏表演練習	1	
第 21 週	期末成果表演	期末表演	1	

(下學期)

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
------	------	-----------	----	-------------------

第 1 週	認識快慢拍子	快慢拍節奏練習；歌曲：《火車快飛》	1	
第 2 週	節奏重疊練習	兩段節奏疊加；歌曲：《世界真美好》	1	
第 3 週	童謠節奏演奏	童謠配節奏敲擊；歌曲：《一隻鳥仔》	1	
第 4 週	節奏情境模擬	模擬聲景節奏；歌曲：《下雨天》	1	
第 5 週	節奏創作實作	創作節奏組合；歌曲：《叮叮噹》	1	
第 6 週	隊形節奏遊戲	節奏配合移動；搭配《抓泥鰍》	1	
第 7 週	節奏故事創編	節奏+故事表演；歌曲：《我是隻小小鳥》	1	
第 8 週	音樂與打擊表現	節奏搭配背景音樂演奏	1	
第 9 週	重音與弱音	節奏變化練習；歌曲：《丟手絹》	1	
第 10 週	大風吹遊戲	節奏反應遊戲；歌曲：《我有一支小毛驢》	1	
第 11 週	分組節奏演出	分組合作打擊演奏；自選節奏歌曲	1	
第 12 週	節奏比賽活動	速度與變化挑戰；搭配《蝸牛與黃鸝鳥》	1	

第 13 週	節奏變奏練習	變奏創意發揮；歌曲：《兩隻老虎》變奏	1	
第 14 週	表演準備	練習期末節奏作品	1	
第 15 週	角色扮演節奏	角色配合敲奏表演；歌曲自選	1	
第 16 週	成果展排練	小組成果排練	1	
第 17 週	期末展演	期末打擊成果演出	1	
第 18 週	展演回顧	欣賞同學表演並回饋	1	
第 19 週	節奏總複習	複習學期節奏歌曲	1	
第 20 週	節奏派對	搭配最喜歡的歌曲自由敲奏	1	
第 21 週	期末成果表演	期末表演	1	

課程名稱	國際教育		實施年級	一年級
課程目標	認識多元文化以拓展國際視野。			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>生 E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
議題融入	<p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>		
	學習 內容	<p>【國語】</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>		

表現任務	1. 能吟唱並欣賞不同語系童謠。 2. 能欣賞不同語系文化。 3. 能聽說簡單英語和越語語辭。			
教學資源	1. 自製圖卡 2. You Tube 影片			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週	相見歡	國際教育課程介紹	1	
第(2)週 - 第(6)週	單元一: Two tigers song	1. 唱唱跳跳 Two tigers song 2. 聆聽故事(兔和虎) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1) 語詞「兔子(rabbit)、老虎(tiger)」 (2) 句型「你好!我是…」 4. 你說我畫	5	
第(7)週 - 第(11)週	單元二: Baa Baa Black Sheep	1. 唱唱跳跳 Baa Baa Black Sheep 2. 聆聽故事(羊寶寶) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1) 語詞「羊(sheep)、寶寶(baby)」 (2) 句型「Yes, Sir.」 4. 你說我畫	5	
第(12)週 - 第(16)週	單元三: Baby Shark Nursery Rhyme	1. 唱唱跳跳 Baby Shark Nursery Rhyme 2. 聆聽故事(檳榔的故事) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1) 語詞「爺爺(grandfather)、爸爸(father)、奶奶(grandmother)、媽媽(mother)、鯊魚(shark)」	5	

		(2)句型「Say good-bye」 4. 你說我畫		
第(17)週 - 第(21)週	單元四: Jingle bells	1. 唱唱跳跳 Jingle bells 2. 聆聽故事(聖誕節的故事) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「叮噹(Jingle)、鈴鐺(bell)、聖誕節(Christmas)、聖誕老人(Santa Claus)」 (2)句型「Merry Christmas」 4. 你說我畫	5	
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(5)週	單元五: Five little ducks	1. 唱唱跳跳 Five little ducks 2. 聆聽故事(醜小鴨故事) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「One、two、three、four」 (2)句型「came back」 4. 你說我畫	5	
第(6)週 - 第(10)週	單元六: Bingo song	1. 唱唱跳跳 Bingo song 2. 聆聽故事(老鼠和貓咪) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「mouse、dog、farmer、cat」 (2)句型「Bingo!」 4. 你說我畫	5	
第(11)週 - 第(15)週	單元七: If you' re happy	1. 唱唱跳跳 If you' re happy 2. 聆聽故事(牛奶果的故事) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「happy、hand、face、feet」	5	

		(2)句型 If you' re happy 4. 你說我畫		
第(16)週 - 第(20)週	單元八: Clors song	1. 唱唱跳跳 Clors song 2. 聆聽故事(烏鴉和孔雀) 3. 學習故事中簡單的語彙及語句 (1)語詞「red、blue、green、yellow」 (2)句型「I see」 4. 你說我畫	5	
第(21)週	回顧與展望	1. 複習所學英語、越語詞彙 2. 分享出國旅遊經驗	1	

課程名稱	閱讀教育		實施年級	一年級
課程目標	<p>1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。</p> <p>2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。</p> <p>3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。。</p>			
議題融入	<p>【閱讀教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8 能認識圖書館(室)的功能。</p> <p>【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		

	學習內容	<p>【國語】</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活】</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
--	------	---

表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1.能自己閱讀文本 2.能從文本中提取訊息 3.能互相討論與分享 4.完成紙筆測驗
------	--

教學資源	閱讀素養讀本
------	--------

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	認識圖書館(室)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹圖書館(室)功能(含各類圖書擺放位置) 2. 指導圖書館(室)禮儀 3. 指導如何借還圖書 4. 實際操作：使用借書證借閱書籍 	4	
第(5)週 - 第(8)週	注音符號歌謠	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 共同討論與分享 4. 完成閱讀測驗 	4	
第(9)週 - 第(12)週	韻文及童詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 共同討論與分享 	4	

		4. 完成閱讀測驗		
第(13)週 - 第(16)週	生活成長故事	1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 共同討論與分享 4. 完成閱讀測驗	4	
第(17)週 - 第(20)週	奇妙大自然	1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 共同討論與分享 4. 完成閱讀測驗	4	
第(21)週	總複習		1	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(1)週 - 第(4)週	品格與修養	1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 角色扮演 4. 完成閱讀測驗	4	
第(5)週 - 第(8)週	動物預言	1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 共同討論與分享 4. 完成閱讀測驗	4	
第(9)週 - 第(12)週	生活禮節	1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 共同討論與分享	4	

		4. 完成閱讀測驗		
第(13)週 - 第(16)週	節日故事	1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 共同討論與分享 4. 完成閱讀測驗	4	
第(17)週 - 第(20)週	環境與安全	1. 跟讀、一起讀、個別讀文本 2. 倆倆討論文本中的人事物 3. 角色扮演 4. 完成閱讀測驗	4	
第(21)週	總複習		1	

課程名稱	性別平等暨性侵害防治教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。 4. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 5. 能尊重自己與別人的身體自主權。 6. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。			
議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		

	學習 內容	【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能按時完成學習單或小組任務。			
教學資源	1. 男生女生拼圖卡 2. 繪本 ppt 《糖果屋裡的秘密》 3. 「不要摸我的臉」FLASH			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(13)週 - 第(14)週	小心大野狼	1. 故事引導：糖果屋裡的秘密 2. 拒絕被收買：故事情節及生活情境舉例討論 3. 潛在的侵害者：解釋名詞並舉例討論 4. 播放「不要摸我的臉」FLASH，討論並發表感想。 5. 分辨碰觸團體活動：分辨與分享好或不好的身體接觸 6. 完成學習單	2	
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)

<p>第(16)週 - 第(17)週</p>	<p>男女大不同</p>	<p>1.男生女生拼圖大樂趣 (1)討論男女身體特徵的不同處 (2)正確拼出男女生娃娃圖卡 (3)說出紙娃娃的身體部位名稱 (4)回答並說明各部位功能 2.我愛大魔鏡 (1)在學習單上寫下自己的資料並大聲介紹自己 (2)分析自己的長相和同學的異同 (3)猜一猜學習單上的資料是誰 (4)統整「人不因性別而有差異」，因此要認識自己，愛護自己並肯定自己</p>	<p>2</p>	
--------------------------------	--------------	--	----------	--

課程名稱	安全教育(交通安全)		實施年級	一年級
課程目標	1. 瞭解排路隊的意義。 2. 認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 3. 認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 4. 說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。 5. 瞭解上下汽、機車應注意的安全。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。		

	學習 內容	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。		
表現任務	1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能按時完成學習單或小組任務。			
教學資源	1. 哨子 2. 標誌圖卡、相對應之字條 3. 交通安全影片			
上學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(7)週 、 第(15)週	交通安全小尖兵	1. 導護志工在身旁 (1) 分享學校四周有哪些人在保護我們的安全。 (2) 觀看學校周圍導護志工值勤時的照片，並且引導學生發現導護志工所站的位置。 (3) 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？身上有哪些共同的裝備？使用這些裝備的目的？應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？ (4) 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。 2. 我會看標誌 (1) 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ (2) 觀看交通標誌圖像並討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。 (3) 標誌對對碰：將標誌圖像及意義的字條進行配對的競賽	2	

		活動。 (4)完成學習單，並請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。		
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(18)週 - 第(19)週	行的安全你我他	<p>1.優良好乘客</p> <p>(1)回想一下上學期學過的交通號誌有哪些？分享在哪些地方可以看到這些號誌？</p> <p>(2)思考在搭乘汽、機車時應該有哪些應注意的事項？(如：繫安全帶、戴安全帽)</p> <p>(3)分別呈現搭乘機車與汽車的圖片，請小朋友找出錯誤的地方。</p> <p>(4)學生討論：未正確搭乘汽、機車可能發生的危險。(如：被撞到可能會受比較嚴重的傷或死亡)</p> <p>2.上下車要小心</p> <p>(1)呈現放學交通亂象圖，並請學生指出圖中錯誤的地方。(如：行人不能直接穿越其他車輛上車)</p> <p>(2)討論：這樣的行為可能會發生哪些危險？並分享自己曾看過或經驗過的危險行為或危險事故。應如何降低危險的發生？</p> <p>(3)觀看交通安全影片：跟交通安全 SAY HI —機車篇、汽車篇</p> <p>(4)統整：交通安全，人人有責。遵守交通規則只是保護自己也保護別人的安全。</p> <p>(5)歌曲教唱：快樂上學，平安回家</p>	2	

課程名稱	戶外教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能說出校園的環境特色。 2. 能認真參與校園探訪活動。 3. 能說出學校各處室的位置及功能。 4. 能說出自己對校園環境的感受。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
學習重點	學習 表現	【生活】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	學習 內容	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。		

表現任務	1. 能專心聆聽並踴躍參與活動。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能完成小組任務及學習單。
教學資源	1. 電腦影音設備 2. 校園景色（大自然或建築物）的照片

上學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週 、 第(5)週	我們的校園	1. 展示校園景色的照片，透過照片的介紹引起學童對校園環境的興趣與認識。 2. 到教室外探訪學校環境，例如校園的遊樂器材區、花園、各處室…，出發前提醒學童活動時要注意的事項。 3. 探訪校園環境後，教師引導學童共同討論問題，並鼓勵學童踴躍發表自己的意見。 4. 完成「美麗的校園」學習單，並鼓勵學生分享學習單的內容。 5. 歸納說明學校是我們學習的地方，學習不只在教室內，教室外的環境也可以讓我們學習到很多寶貴的知識。	2	

下學期

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(11)週 - 第(12)週	與樹相遇	1. 展示校園樹木的照片，引導學童討論並發表。 2. 引導學童討論樹木的相關知識。 3. 帶領學童進行「校園尋樹」活動。 4. 完成「與樹相遇」學習單，並鼓勵學生分享學習單的內容。	2	

		5.歸納說明說明校園環境因為有許多樹木，使得校園看起來美麗極了，看到美麗的校園也讓大家心情變得愉快。		
--	--	--	--	--

課程名稱	家庭暨家庭暴力防治教育		實施年級	一年級
課程目標	1. 能養成良好的生活習慣。 2. 能體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 3. 能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
議題融入	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。			
學習重點	學習 表現	【國語】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。		
	學習 內容	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 【生活】 E-I-2 生活規範的實踐。		

		E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能根據提問參與小組討論。 2. 能了解所學內容並說出自己的看法。 3. 能按時完成學習單或小組任務。			
教學資源	1. 0x大考驗 ppt 2. 繪本 ppt 《愛心樹》 3. 繪本 ppt 《米諾貓上街去買魚》			
下學期				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(4)週	體貼小達人	1. 0x大考驗 (1) 分享曾經為同學或家人做過的貼心事情，並說出感受與對方的反應。 (2) 教師提問，學生判斷是否為體貼行為。 2. 我愛我的家人 (1) 配合全家福照片分享並介紹家人 (2) 完成學習單並根據結果發表。 3. 我是小小懂事長 (1) 分組根據情境表演出體貼行為。 (2) 歸納和家人互動時應注意的要點 4. 讚美的重要 (1) 教師提問，學生分辨哪個為讚美。 (2) 分組根據情境表演對家人表達讚美	1	
第(8)週 - 第(9)週	溫馨親情	1. 愛心樹 (1) 聽故事回答問題，並分享最感動的一段情節。 (2) 畫出自己的愛心樹並分享內容。	2	

		2.米諾貓上街去買魚 (1)聽故事回答問題，並分享幫忙家人的經驗。 (2)進行米諾貓釣魚遊戲，並完成學習單。		
--	--	--	--	--

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者無須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)