

附件 3、屏東縣高樹國中/小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：邱瓊誼 ● 評鑑日期：114.05.02 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程能適時融入不同議題，並結合學生生活經驗與情境。 2. 教材難易適中，會依學生學習需求適時調整。 3. 運用電子書內各項教學資源以豐富學生學習經驗。 4. 上課中以不同方式讓學生進行發表、等待學生回答，對於答錯或不恰當的回答，提供修正方案。 5. 對於學習落後學生於課後進行補救教學。 6. 評量方式採用上課態度、學生作業狀況等進行多元評量。 7. 每次評量後檢視學生學習狀況調整教學策略。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：筆劃教學



說明：聽寫大挑戰



說明：語文桌遊對對碰



說明：課文朗誦



說明：運用 Kahoot! 進行課堂遊戲



說明：結合節慶-運用學到的生字製作春聯

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：鍾卓琦 ● 評鑑日期：114.05.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程規劃能符合數學領域的核心素養；教學過程能使學生精熟學習重點。 2. 除了上課本的內容外，有適時的增加補充教材與活動，讓學生能更理解和精熟。 3. 融合童玩學校的特色，加入數學情境題和數學小遊戲。 4. 善用電子書和數學教具、數學附件，讓學生實際操作，能讓學生理解題意和解題過程。 5. 針學習落後的學生，安排學習的進度。 6. 課中發現學生問題可馬上釋疑，或重新講解。只要有時間，會在課後進行一對一的指導說明。並隨時測驗以了解其學習狀況。 7. 多元評量：課本習題類題的馬上測驗、口頭評量、紙本評量、數學小遊戲的測驗等，都讓老師馬上能知道是否要加強或進行補助教學。 8. 積極檢討教學目標與教學成效的落差，制定教學方案，進行補救教
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				學。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			9. 數學課後省思： 課後省思與改進內容、下次改進的自我建議與提醒。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：說明日期先後應如何比較。



說明：解說減法算式卡規則，請學生畫記。



說明：學生利用數學附件練習「數錢」。



說明：講解「幾月幾日星期幾」月曆看法。



說明：「兩位數的加法」分析題目，畫記重點，說明解題分法。



說明：「兩位數的減法」解析題意，說明問題的解題方法。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域課 ● 年級：一年級 ● 授課教師：楊的祥 ● 評鑑日期：114.05.16 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程規劃能呼應核心素養。 2. 課本難易度適中，為配合健康促進議題需求會增刪教材內容。 3. 生活健康促進議題乃結合學生生活經驗情境，希冀學生落實於生活中。 4. 課程實施都能按照各週進度進行教學。 5. 教學時使用電子書及電子白板，並視課程需求準備一些物品，以豐富學生學習經驗。 6. 利用學校生活課「繩梯、跳繩及小圓盤」。 7. 教學時運用共同討論、經驗分享、角色扮演及價值澄清等方式，省思自己在健康議題中努力多少，體認還能努力的有哪些。 8. 課中採用觀察、
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				口頭、實作、小組闖關、體驗合作等方式進行評量。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			9. 大部分學生能夠了解課程內容，但在生活實踐上有些學生知行難合一，可以達成的大約七成。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		10. 教學過程中會隨時調整或修正。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				<p>教學後反思教學效果，針對遇到的問題查詢相關資料或尋求專業人員協助。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學過程依教案設計進行，教師有做正確示範。 2. 教材、教具運用合宜。 3. 教學過程中教師能進行形成性評量，解決學生學習困難，上課中也確實進行實作評量。 4. 教師在教學過程中適時給予鼓勵。 5. 有些學生在小組討論或分享活動中不知道自己要说些什麼，有些則草草結束，說的人說自己的，聽的人完全不知道同學分享了什麼，因此可以考慮在進行討論時給予討論單，要求記錄下來，目標較為明確。
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）					



說明：課程介紹～夏天與端午。



說明：歌曲教唱。



說明：完成卡片簡介。



說明：教唱歌曲～螢火蟲。



說明：優秀同學表揚。



說明：母親節唱跳成果發表。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：一年級 ● 授課教師：王美家 ● 評鑑日期：114.05.09 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課本難易度適中，為配合健康促進議題需求會增刪教材內容。 2. 教學時運用共同討論、經驗分享、角色扮演及價值澄清等方式，省思自己在健康議題中努力多少，體認還能努力的有哪些。 3. 大部分學生能夠了解課程內容，但在生活實踐上有些學生知行難合一，可以達成的大約七成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：跳繩操-不倒翁



說明：跳繩操



說明：收繩



說明：跑步跳



說明：圓點向上跳躍



說明：原地向上跳躍

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣高樹國民中(小)113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：國際教育(一年級) ● 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度) ● 授課教師：阮氏金枝 ● 評鑑日期：114.05.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 透過英文歌曲與越南故事結合，讓學生認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 2. 學生有哪些具體成效 利用口語、畫圖評量方式，還有讓學生回家後和家人用越南語和英文對話，提升家庭的互動關係，培養國際觀，增進道德發展知能。 老師學生之間彼此的互動，利用圖卡、繪畫、影音、製作當地美食、舞蹈等題材，充分獲得學習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

經驗。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從「If you are happy」英文兒歌，我學會三種語言英、越、中文的「快樂、手、腳」。



說明：一起玩遊戲比手畫腳，請看我的動作，英文是什麼？（答：face 臉）。



說明：大家一起玩遊戲「你問我答」123 我先答。



說明：同學們跟著我一起念一念。



我喜歡畫畫，畫最可愛的狗狗。



廖喬安一乙同學分享最佳的畫畫。

附件 4 屏東縣高樹國民中(小)113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> 課程名稱：童玩 學校願景核心概念：透過童玩手作學習的無限創意讓學生看見自身亮點並凸顯學校特色。 授課教師：謝怡君 填寫日期：114.05.13 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		1. 課程規劃：以手作童玩為主要，促進學生手作能力，並藉所完成之童玩來進行活動；課程調整：其中穿插一些團體活動，藉此來促進學生間能夠彼此團結合作。 2. 學生的具體成效：更多地發揮想像力來創作、手眼協調能力的增進、彼此間關係的增進、...等。 3. 待改善問題：針對有學習障礙的
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

12 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

孩子，如何更有效地協助在每一個製作中，以及與同學間的互動；解決策略：個別協助學習障礙的學生完成手作、個別約談學生以接納的心來接納不同的同學。

4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習：無。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉活動來策進手眼協調



說明：藉活動來促進團隊合作



說明：藉著手作來促進創造力與想像力



說明：藉著手作來促進創造力與想像力



說明：藉著手作來促進創造力與想像力



說明：藉著手作來促進創造力與想像力

屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀 ● 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度) ● 授課教師：鍾卓琦 ● 填寫日期：114.05.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 閱讀課程依難易程度，逐步加深。 2. 讓學生閱讀「閱讀小行家」的篇章，解釋每篇的內容和重點。 3. 依學生經驗提示學習重點。 4. 隔週帶學生到圖書室閱讀，每週讓學生到圖書室借 2 本書回家閱讀。 5. 閱讀能力較弱的學生，找機會提示和加強指導。 6. 讀後有題目評量，適時的了解學生的學習狀況，並在其錯漏處加強解釋與指導。 7. 經評量與導正後，九成的學生皆能了解文意與核心內涵。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



到圖書室閱讀，讓學生自由選書閱讀。



學生每週借 2 本書，利用每天的晨讀時間閱讀。



「閱讀小行家」學生閱讀故事，老師分析故事內涵。



請學生輪流朗讀該篇故事內容。



箱書輪讀，全班共讀、賞析。



閱讀測驗題，測驗學生是否理解文章內容。

屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：法定課程 ● 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度) ● 授課教師：邱瓊誼 ● 填寫日期：114.05.13 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 教師透過觀賞影片、提問、小組討論、上台分享、學習單等方式檢視學生的學習成效。 2. 課程規劃依法定課程規定節數進行設計，並對應學校願景中的核心概念。 3. 教師規劃學習社群及領域會議進行對話，並且修改教學設計。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：影片宣導- 家庭暴力防治



說明：晨會交通安全宣導



說明：家庭教育宣導講座



說明：性平教育影片觀後分組討論



說明：防災演練



說明：環境教育-戶外學習

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：李佩瑩 ● 評鑑日期：114.04.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學以知識的實際運用與認知為目標，融入生活情境，引導學生從觀察、思考到運用，培養情境與脈絡理解能力。依學生回饋及學習反應，適時調整教學策略，如增加師生互動與小組討論，以促進學生對課程內容的理解，課間帶活動如：語詞接龍或成語接龍，來提高學生的上課專注力，透過競賽的刺激進而提高學生的學習動機，也增加課堂的趣味性。 2. 在課程規劃與教學實施過程中，透過與年級教師進行教材內容與教學策略的討論與分享，並參與校內公開觀課與議課活動，藉由交流與觀摩汲取經驗，調整自身教學步驟，以提升教學品質。 3. 多數學生在課堂中能積極參與討論與活動，主動表達想法，展現良好的觀察與思考能力，並能將生活情境與課程融合進而表達出詞語與句子。課堂中除了課本之外也搭配講義書寫達到無感練習，幫助學生進行生字多次練習
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

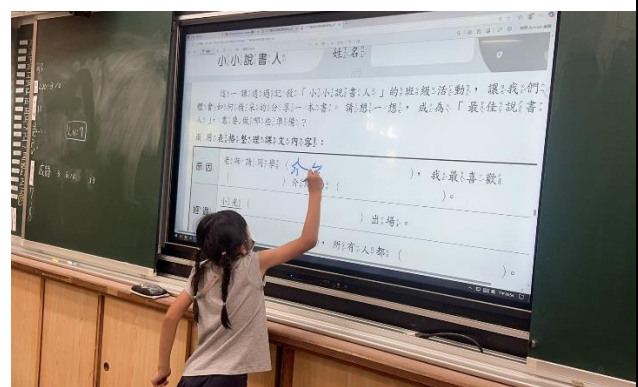
	精熟學習重點				習，並結合數位學習資源，如因材網練習，提升學生參與度與學習成效。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			4. 四分之三以上學生能達到聽寫 80 分以上。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			5. 進行硬筆字教學，讓學生掌握國字結構及書寫方式。
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）

(照片 1)



說明：筆劃教學



說明：課文深究



說明：詞語教學



說明：從句子中找出重點



說明：詞語接龍活動



說明：詞語接龍活動

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：尹心怡 ● 評鑑日期：114.05.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學以知識的實際運用與問題解決為目標，融入生活情境，引導學生從觀察、思考到表達，培養統整與應用的能力。依學生回饋及學習反應，適時調整教學策略，如增加討論與探究活動，以促進學生對課程內容的理解。 2. 在課程規劃與教學實施過程中，平時透過與同年級教師進行教材內容與教學策略的討論與分享，並參與校內公開觀課與議課活動，藉由交流與觀摩汲取經驗，調整自身教學步驟，以提升教學品質。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			3. 多數學生在課堂中能積極參與討論與活動，主動表達想法，展現良好的觀察與思考能力，並能將所學應用於解決生活中的簡單數學問題。課堂中搭配課本附件與教具進行實體操作，幫助學生釐清概念，並結合數位學習資源，如 HiTeach 即時互動、Kahoot! 小遊戲及因材網練習，提升學生參與度與學習成效。另透過聯絡簿
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				上的定期運算練習，逐步培養學生的基本計算熟練度。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			4. 少部分學生在課堂學習或合作任務中，易缺乏耐心或依賴他人，影響學習效果。後續教學可透過增加分組角色明確化與學習任務可視化的安排，提升學生投入度，引導其持續思考與解決問題的能力，進而增進學習的主動性。
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：實際操作課本附件以理解課程概念



說明：引導學生操作教具進行觀察與思考



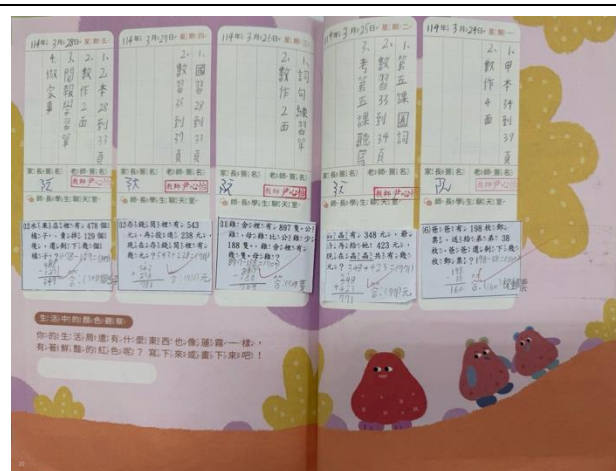
說明：透過小組競賽以提升學習動機



說明：使用 HiTeach 進行隨堂測驗



說明：使用 Kahoot! 進行數學小遊戲



說明：利用聯絡簿空白處進行數學練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生話 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：葉純菱 ● 評鑑日期：114. 4. 25 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程規劃能呼應彈性學習課程補充說明及符合學校願景中的核心概念並能符合課程目標。 2. 課本難易度適中，並結合學生生活經驗情境，希冀學生落實素養導向之課程設計於生活中。 3. 課程實施都能按照進度進行教學並促進學生核心素養與表現任務的達成。 4. 教學時運用共同討論、經驗分享、角色扮演及價值澄清等方式，並採用觀察、口頭、實作、小組闖關、體驗合作等方式進行評量。 5. 大部分學生能夠了解課程內容，但在生活實踐上有些學生知行難合一，可以達成的大約八成。於教學過程中會隨時調整或修正。 5. 教學後反思教學效果，針對遇到的問題查詢相關資料或尋求專業學習社群討論。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：讓學生利用遊戲了解所學習到的知識



說明：老師播放影片



說明：讓學生答題以了解是否學習到知識



說明：教師提問，學生舉手回答



說明：讓學生了解色彩的知識



說明：教師講解課程

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：二年級 ● 授課教師：王美家 ● 評鑑日期：114.05.09 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程規劃呼應健康領域設核心素養之達成，設計上結合學生生活經驗與情境，學生可透過實作、分享，進而精熟學習重點。課程中除加入社會時事議題，也加入繪本分享，使學生學習重點擴充，具備該科目核心素養。 2. 課程涵蓋了多個主題，包括基本運動技能、運動安全、健康飲食、運動遊戲和團隊合作等。學生將學習不同的運動技能，如跑步、跳躍、投擲和接球等，並了解如何保持健康的生活方式。 3. 課程的實施對學生的身心健康發展和全面成長產生了積極的影響。學生在運動技能、健康意識、團隊合作和自信心等方面取得了進步。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：傳接鈴



說明：傳接鈴



說明：傳接鈴



說明：傳接鈴



說明：傳接鈴



說明：傳接鈴

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣高樹國民中(小)學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：國際教育(二年級) ● 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度) ● 授課教師：阮氏金枝 ● 評鑑日期：114.05.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 透過英文歌曲與越南故事結合，讓學生認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。 學生有哪些具體成效。 2. 利用口語、畫圖評量方式，還有讓學生回家後和家人用越南語和英文對話，提升家庭的互動關係，培養國際觀，增進道德發展知能。 老師學生之間彼此的互動，利用圖卡、繪畫、影音、製作當地美食、舞蹈等題材，充分獲得學習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

經驗。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



同學們跟著我一起念
season, spring, summer, autumn, winter.



老師，下一位請選我，是我啊，



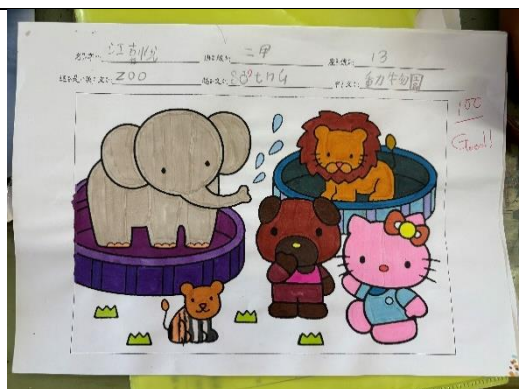
認識動物，我會說3種語言



我們一起玩遊戲~猜猜看我的答案。



搶答的遊戲，太有趣了！老師我學會了😊



我喜歡畫畫，畫最美的動物園

附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：法定課程 ● 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度) ● 授課教師：戴咏秀 ● 評鑑日期：114.05.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃符合現階段彈性課程補充說明及學校願景之核心概念。 2. 課程跨領域設計，融入不同議題，並結合學生生活經驗與情境。教材難易適中，並依學生學習需求修正或補充。 3. 課程實施中，隨時注意學生之言行表現，進行澄清、舉例說明、角色扮演等，以符應不同學生之學習風格。評量方式採用上課態度、小組合作、發表，以及學習單完成度等方式進行多元評量。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

4. 約 8 成學生能達到預期目標。並於每次評量後檢視學生學習狀況調整教學策略。
5. 規劃每年參與性別平等、家庭教育等議題之相關研習，並參考相關經驗調整教學策略。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞性別平等影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」



說明：觀賞性別平等暨性侵防治影片「身體我最大」



說明：觀看交通安全宣導動畫「交通安全篇」



說明：觀賞性別平等影片『我不喜歡你碰我』



說明：分組討論關於「家族相簿」中角色所遭遇問題之解決方式，並完成學習單。



說明：全班共同欣賞繪本「威廉的洋娃娃」，並討論性別與興趣、喜好的問題。

屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀理解課程 ● 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度) ● 授課教師：戴咏秀 ● 評鑑日期：114.05.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程規劃符合現階段彈性課程補充說明及學校願景之核心概念。 2. 課程設計能符合課程目標；教材內容亦結合生活經驗與情境。 3. 教師以問題引導學生思考，鼓勵學生多發表並給予獎勵，八成學生在閱讀理解上有增進。適時進行錯誤觀念澄清及理解策略的引導，以前次授課經驗調整下次課程內容。 4. 評量方式以學生上課互動、參與分享與討論及
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

閱讀測驗來
評估學生學
習成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班安靜閱讀。



說明：問題討論。



說明：文章特色賞析。



說明：個別回答問題。



說明：倆倆分享文章內容。



說明：從文章找線索教學。

附件 3、屏東縣高樹國中/小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：劉采芸、范文邦、林琇瑛 ● 評鑑日期：114.04.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 在整體課程實踐上皆依規定及進度進行，針對核心素養之達成，設計多樣的活動，如：互動軟體 hiteach 互動、課文段落研討、課文內容深究、多媒體教學、字音字形學習卷、成語漫畫、學生課文背誦、寫作等課程。 2. 依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 3. 學生每課先進行課文預習，課堂以互動軟體 hiteach 進行課文理解監控，課中的即時提問作答回饋讓老師可快速掌握學生對於文本的理解。 4. 字音字形學習單及成語漫畫學習單兼顧學生能力及創意差異性。 5. 進行硬筆字教學，讓學生掌握國字結構及書寫方式。 6. 分析文章架構及寫作特色，讓學生進行文本仿寫。 7. 大多數學生都能完成老師指派之作業。 8. 能依造能力、創造力之差異完成多元評量之任務，如字音字形學習單、成語漫畫、
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				9. 四分之三以上學生能達到聽寫 80 分以上。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



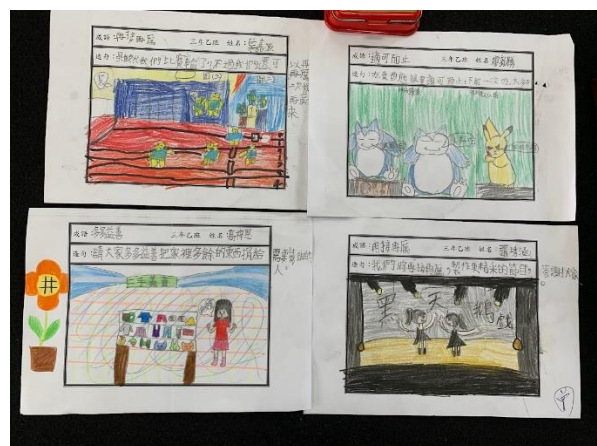
說明：學生利用 hiteach 進行學習，讓每個人的思考歷程都能呈現。



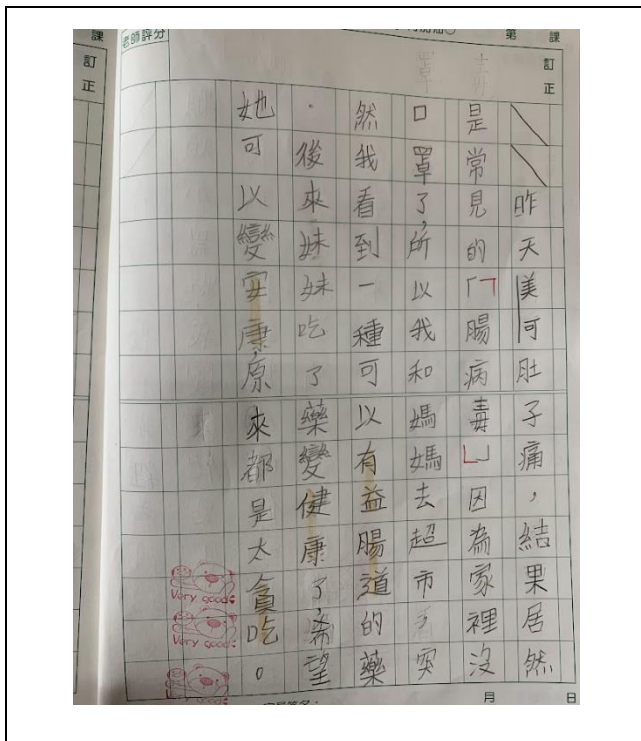
說明：課堂提問，學生立即從文本中找答案，並從 hiteach 作答。



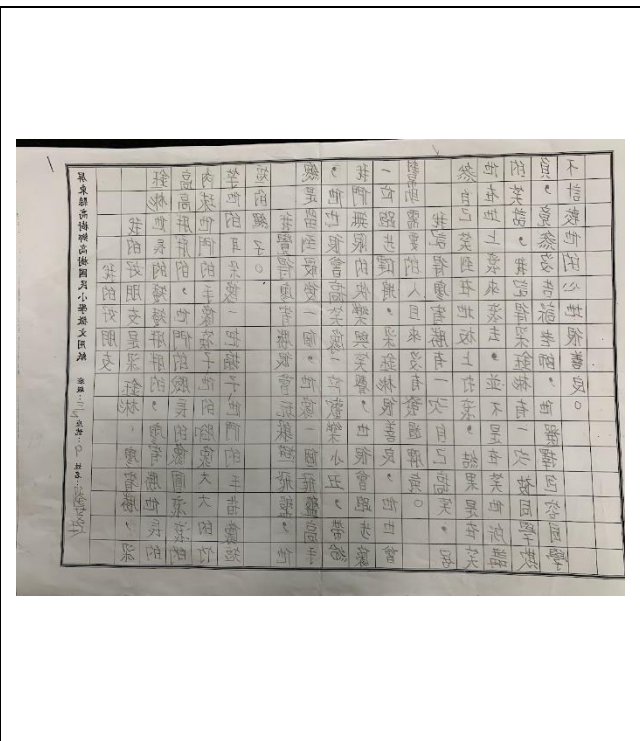
說明：每一課的提問單讓學生進行文本思考。



說明：每一課的成語漫畫讓學生對成語進行深入學習。



說明：生字語詞教學後，讓學生進行語詞故事編寫。



說明：以課文文本作為範例，進行作文仿寫。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國中/小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：劉采芸、范文邦、林琇瑛 ● 評鑑日期：114.04.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學內容依課綱標準並兼顧其他領域內容予以實施，教材之難易也會依孩子學習情形予以調整，並融入本校特色課程，增進孩子學習興趣。 2. 本學年依課程計畫及評量形成實施教學進度、善用各項資源、依學生程度予以適當引導，並利用課餘予以落後學生補救教學。 3. 評量內容及方式均除依課綱標準，尚會兼顧程度不一孩子予以出題，評量後依成效予以補救。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			V	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			V	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



各班上課情形



各班上課情形



學生書寫習題

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：楊玉全 ● 評鑑日期：114.05.13 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 課程規劃緊扣學習領域課綱與核心素養指標，教材設計融合學生的生活經驗與真實情境，並根據學生的學習需求進行調整與補充，讓學生在真實、有意義的脈絡中學習，實踐素養導向教學理念。 2. 利用領域會議與社會領與老師教師進行定期討論，包括教學進度安排、教材教法的調整、學生學習情況的回饋與分析，同時分享教學資源與課程構想，提升整體教學品質與課程一致性。 3. 課程中靈活數位教學媒體及在地鄉土教材。課程後運用 GOOGLE 練習、平板進行形成性測驗與，提升學習參與度，並搭配紙本作業加強練習，照顧學生的學習差異。 4. 透過數位練習、紙本作業、分組討論、實地操作等多元方式評量學習成效。對於生活中常見概念澄清與補充教學。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			V	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域會議。



說明：教師增能研習，參訪在地產業



說明：實際操作課堂學習單元。



說明：利用平板做學習成效。



說明：認識在地食材及創作。



說明：學生課程心得分享。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：孔逸帆 ● 評鑑日期：113.11.12 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教學規劃及調整之情形 因應某些單元需安排戶外觀察或實驗時間，如植物觀察記錄活動，適時彈性調整進度，增加體驗與記錄節次。 2. 與其他教師合作之情形 與特教教師合作進行差異化教學：針對學習落後學生，協同資源班或輔導教師共同設計簡化版學習單或提供一對一輔導。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		3. 學生有哪些具體成效 探究能力提升 ：學生能提出問題並嘗試觀察記錄、分類與操作(如：種豆苗、觀察動物與棲息地、利用磁鐵實驗等)，逐步建立自然科學的方法。 4. 待改善問題與解決策略 (1)問題：學生操作實驗時差異大，低成就學生識字量少無法誦讀課本內容、進行習作、平時卷與google表單評量，對於自然科學知識性文本理解困難。 (2) 解決策略環境調整 安排小天使、調整至靠近老師的位子，提供平板做
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				語音報讀，紙本試卷透過 IPAD 拍照可以抓取文字，課程當中使用數位教學軟體(HiTeach)，讓學生可以透過即時回饋了解學生的學習情形。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：田園樂讓學生實際體驗種菜過程。



說明：透過實驗證明空氣佔有空間



說明：透過實驗認識水溶液的酸鹼



說明：課程透過 hiteach 讓學生即時回饋



說明：透過 hiteach 共享同學的作品



說明：透過鹽巴加入冰塊後溫度的變化

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國中/小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：劉采芸、范文邦、林琇瑛 ● 評鑑日期：114.04.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 課程單元能統整學生生活經驗。 2. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件。 3. 太鼓課程的學習讓孩子靜心、專注，及團隊精神。 4. 透過分組討論能落實差异化、適性化之原則。 5. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗。 6. 透過分組討論能落實差异化、適性化之原則。 7. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			V	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差异化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差异化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長			V	
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



老師與學生學生上課情形



學生上課發表情形



配合母親節製作母親卡

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語文 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：柯季葶 ● 評鑑日期：113.05.09 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			6. 課程規劃融入重要議題，以落實素養導向之原則。 7. 學生口語練習和圖文搭配，滾動式修正課程規劃，以促進有效教學目標
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：歌曲練習



說明：學習課堂文具用品單字



說明：實物加深單字印象



說明：外師助教帶動唱



說明：節慶歌曲練習



說明：節慶歌曲練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術(音樂) ● 年 級：三年級 ● 授課教師：王佩玲 ● 評鑑日期：114-5-19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		<p>一、</p> <p>課程規劃以培養興趣、建立基礎、發展表達力為主。三年級的孩子節奏感與音高辨識力逐漸成形，因此課程內容安排簡單的樂理，例如：節奏與拍子，歌唱練習、直笛練習、基本律動與簡易樂器練習。</p> <p>活動以活潑有趣為主，例如：加入樂器合奏、小組合作等方式，讓孩子從做中學。</p> <p>在教學調整上，根據學生反應彈性調整進度。基礎較弱的班級多做歌唱與聆聽練習；進度快的班級可加入簡單創作與合奏，以輕鬆有趣、循序漸進的方式進行。</p> <p>二、</p> <p>平時與其他領域老師討論課程內容與時間安排，助於課程整合順暢、提升學生整體學習效果。</p> <p>三、</p> <p>這樣的教學方式能讓學生在音樂中獲得更高的參與感與成就感，培養他們對音樂的興趣與基本能力，</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				同時學生也能在合奏與表演中更有自信，進而促進整體的學習動機與表現。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		<p>四.</p> <p>如果學生在學習音樂的過程中出現問題，首先以了解學生的困難點著手，像是是否節奏跟不上、音準不穩，或是對活動缺乏興趣，再依學生程度調整教學內容與方式，例如：放慢教學速度、或加入樂器合奏來提升學習動機。</p>
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：歌唱練習



說明：教師提問學生搶答



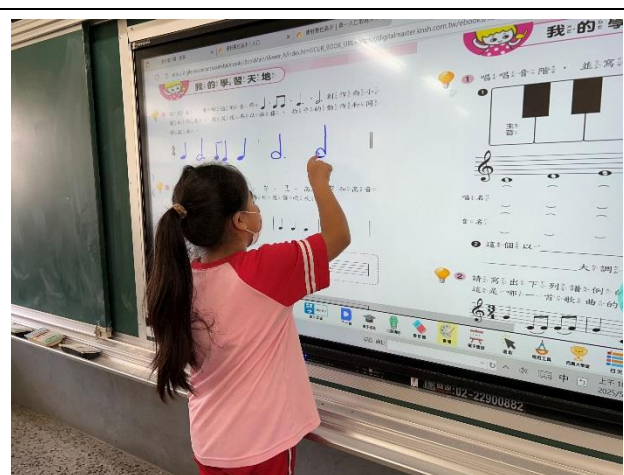
說明：樂器合奏



說明：直笛練習



說明：小組合奏練習



說明：樂理練習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：楊玉全 ● 評鑑日期：114.05.13 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 課程設計依學習領域與核心素養要求，結合學生生活經驗與情境，適時融入重要議題及學校活動，提升學習的實用性與相關性。 2. 教師利用課餘時間與導師進行定期討論，交流學生學習情況並分享教學經驗，促進合作與教學成效的提升。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			V	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	3. 課程運用多媒體資源(如影片、時事等)與學校宣導活動結合，提升學習內容的多樣性，並透過小組討論、口頭發表、實作等方式評量學生，確保大多數學生達成學習目標。 4. 教學活動結合時事與學校議題，透過討論與實踐加深學生對知識的理解，並鼓勵將所學運用於生活中，使學習更具體驗感。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：結合性別平等議題。



說明：結合家庭教育健康議題



說明：健康促進教學-菸害防制。



說明：營養教育宣導。



說明：多元成果，視力保健學習單。



說明：多元成果，學生牙齒保健學習單。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程-童玩課程
- 學校願景核心概念：志高樹揚——五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)。
- 授課教師：林琇瑛
- 評鑑日期：114.05.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 實施童玩教學,以實際童玩加上自製童玩來了解其原理構造進行教學研究,提升學生學習興趣。透過日常生活常見的物品來提高學習興趣,發現一些自然現象與科學的相關性。至於材料的取得則盡量以回收物再利用為主,。 2. 教師間分享教學資源與活動設計,提升整體教學品質。 3. 在小組討論與口語報告中更願意表達想法,溝通能力提升。能傾聽同儕意見並適度回應,展現良好的合作態度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：童玩交流大會



說說明：「竹筷槍」我最帥



說明：「萬花筒」千變萬化的世界



說明：「風車」轉動繽紛的世界



說明：小組合作「水母式風箏」



說明：「風箏」翱翔天際

附件 4 屏東縣高樹國民中(小)學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)
- 授課教師：劉采芸
- 評鑑日期：114.04.30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			依課程計畫實施教學內容與進度，學生在愉悅的心情進行閱讀策略的學習與活動，教師並配合研發組舉辦之研習，增進教學技能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

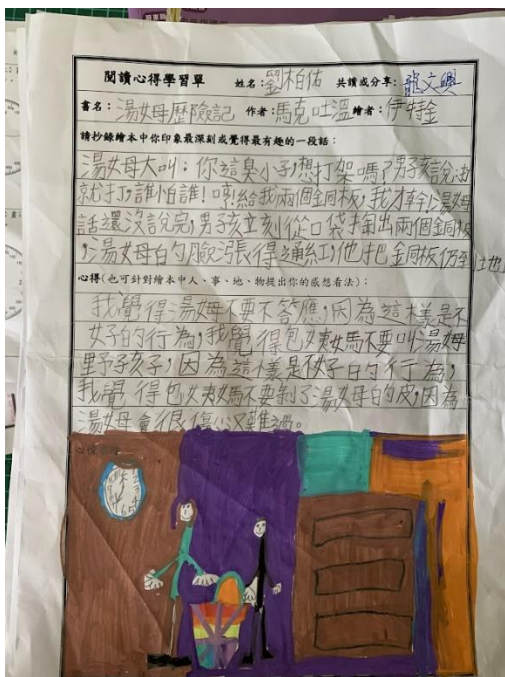
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



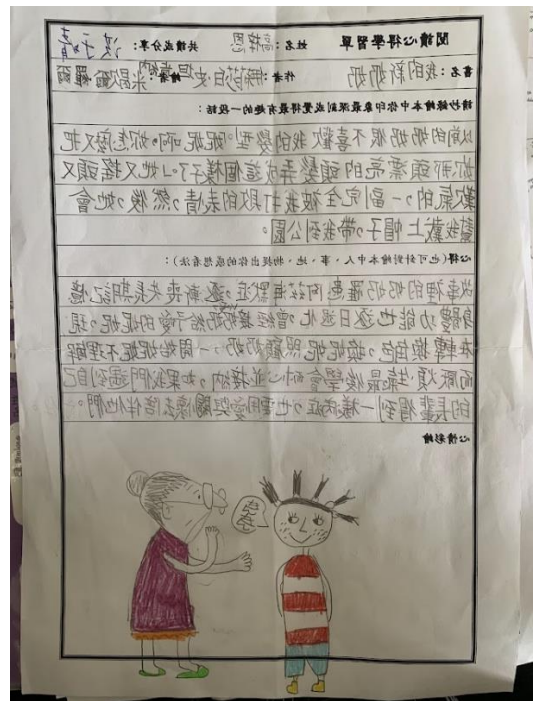
說明：透過閱讀點數集點活動，除了推動閱讀，也鼓勵學生漸漸借閱文字書。

Class	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Class 1	1																								
Class 2																									
Class 3																									
Class 4																									
Class 5																									

說明：每週進行四分鐘小書分享活動，累積閱讀點數。



說明：週末書寫閱讀心得學習單。



說明：週末書寫閱讀心得學習單。



說明：小書分享口頭報告



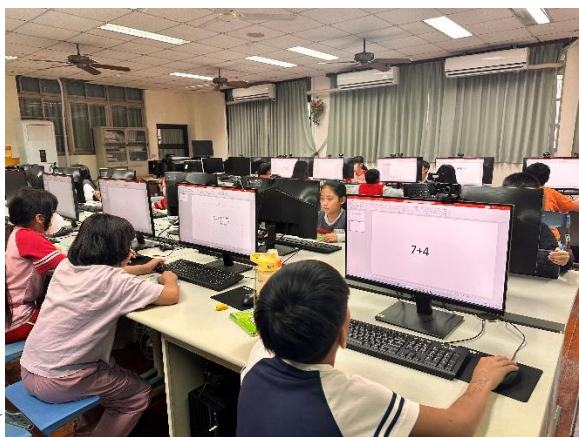
說明：剪報作品

附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊教育 ● 學校願景核心概念：多元化學習、藝術課程及資訊融入創意教學激發多元智能。 ● 授課教師：孔逸帆 ● 評鑑日期：114.05.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			一、課程規劃及調整之情形 1. 三年級資訊課程以實作導向為核心，規劃從基礎操作到創作應用。 2. 根據學生程度進行彈性調整，例如增加練習次數、延長帳號登入教學週次。 二、學生有哪些具體成效： 1. 能獨立登入 Google 帳號，理解雲端儲存與共享基本概念。 2. 能運用 Canva 製作圖文排版作品（如：生日卡、宣導海報）。 三、待改善問題與解決策略：學生輸入帳號困難，常有錯誤可提供帳號卡片或逐步分段操作示範。 四、召開相關會議、辦理增能社群或研習：於學期初辦理「資訊工具教學分享會」，由資訊老師分享 Canva 操作技巧與常見問題排解方式。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基礎簡報互動遊戲



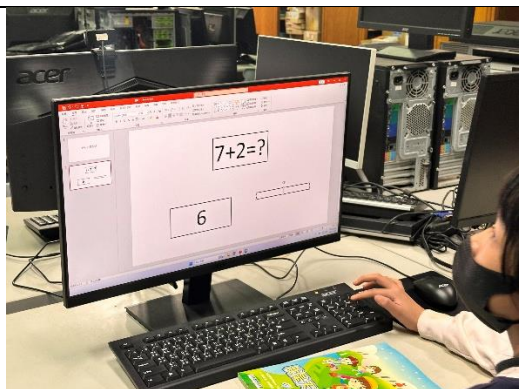
說明：基礎簡報互動遊戲



說明：資訊安全教育



說明：資訊安全教育



說明：基礎簡報互動遊戲



說明：Canva 製作宣導海報

屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀理解 ● 學校願景核心概念：閱讀素養:讀取文章有效的資訊後，充分理解題目或是文章意涵。 ● 授課教師：謝怡君 ● 填寫日期：114.5.12 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計內容配合數位閱讀文本進行教學。 2. 愛的書庫箱書借用,並配合閱讀學習單完成閱讀。 3. 與作家有約,面對面對談,提升創作動機, 4. 讀本,方便學生隨時查閱。學習筆記,在文本上做記號,讓學童有具體的例子可參考同時運用。 5. 數位電子書的配合,注音符號輸入,字詞認知、句子結構、短文摘要,了解文章內容,養成閱讀與表達的連結。 6. 運用口語、閱讀心得方式,並依據評量結果調整教學內容。 7. 中年級以互助合作為學習主
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

軸, 透過橋樑書、兒童小說的閱讀, 連結文本與個人經驗, 學會聆聽他人想法並提供個人的觀點和意見、透過與同儕討論的過程, 讓自己學習方式更多元。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用五感觀察寫句子



說明：文本解析



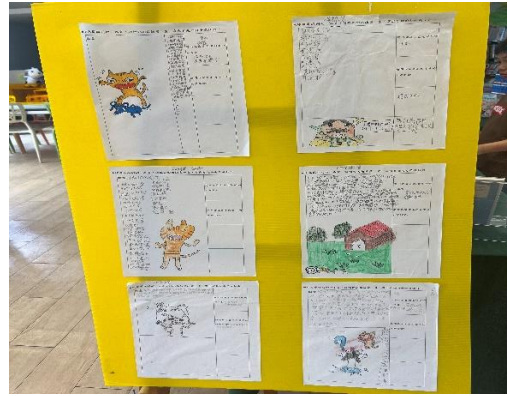
說明：與作家有約



說明：讀後回饋



說明：數位學習平台的運用



說明：寫出有趣的句子, 成語, 畫一畫

附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：國際教育
- 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)
- 授課教師：柯季葶
- 評鑑日期：114.05.09

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			8. 課程規劃融入重要議題，以落實素養導向之原則。 9. 學生口語練習和圖文搭配，滾動式修正課程規劃，以促進有效教學目標
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：節慶歌曲練習



說明：節慶歌曲練習



說明：外師助教帶動唱



說明：實物加深單字印象



說明：學習課堂文具用品單字



說明：歌曲練習

附件 8 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：法定課程 ● 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度) ● 授課教師：林琇瑛 ● 評鑑日期：114.05.21 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			<p>1. 本課程是課跟課之間的關聯，願景目標、課程和學生學習的扣合，如何深化學生的學習甚至銜接未來生涯進路。課程設計內容能融入重要議題及校本特色，以落實素養導向之課程設計為原則，讓各課程都對學生學習有意義。</p> <p>2. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。</p> <p>3. 藉由影片讓學生瞭解性別平等教育的重要性，並且從學習單的討論中，希望學生可以從自身做到性別平等。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

4. 教學過程中教師能進行形成性評量，解決學生學習困難，並於實作過程中適時給予鼓勵。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：家庭教育



說明：性別平等教育



說明：環境教育-認識回收標章



說明：霸凌防治-玫瑰少年葉永鋕



說明：家庭暴力防治



說明：性侵害防治

附件 3、屏東縣高樹國中/小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文 ● 年 級：四年級 ● 授課教師： 林芳如 ● 評鑑日期：114.04.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			<p>1. 教學規劃與調整情形</p> <p>教學目標明確：以課綱為核心，涵蓋聽、說、讀、寫各項語文能力，並強化字詞理解、句型運用與閱讀理解能力。</p> <p>運用補充教材，如繪本、新聞、圖文結合的短文，提升學生學習興趣。</p> <p>多元評量方式：除了紙筆測驗，也使用口說表達、短文寫作與閱讀回饋單等評量學生學習成果。</p> <p>採用線上學習平台、小遊戲、影片等媒介輔助教學，提高互動性與參與度。</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			<p>2. 與其他教師合作情形</p> <p>舉辦公開課，邀請同儕觀課並提供回饋，共同提升專業知能。</p> <p>教師間分享教學資源與活動設計，提升整體教學品質。</p> <p>3. 學生具體成效</p> <p>透過多元教學與遊戲化學習，增加學習參與與投入。在小組討論與口語報告中更願意表達想法，溝通能力提升。能傾聽同儕意見並適度回應，展現良好的合作態度。</p>
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			4. 寫作教學成效不一，學生缺乏寫作動機：引導學生從生活經驗出發寫作；結合繪本、影片等多媒體刺激想像；舉辦寫作競賽或分享會提升興趣
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：針對文本小組討論完成學習單



說明：討論學習單後各組上台報告分享討論結果



說明：數位融入教學~wallaord 熟悉文本新字詞



說明：小組整理文本中形近字音、四字詞語、多音字



說明：公開觀課~國語科



說明：公開觀課課後會議

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國中/小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：黃銘良 ● 評鑑日期：4.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程內容呼應學習領域核心與素養的達成，具統整精神，以達經熟學習。除依照課程進度進行，以學生生活經驗引導進入課程，適時增減、補充課程內容，並融合地方特色、學校特色與生活情境進行教學。 2. 依課程進度實施課程，便利用教室現有資源、教具、器材進行教學。每日安排作業，落實差異化與適性化，並於於課堂適時對學習落後學生進行輔導予以補救。 3. ① 學生在課堂上的參與度有明顯進步。 ② 學生在各種評量時已減少錯誤率，知道如何獨立思考和積極嚐試相關題型的演練。 ③ 學生勇於在團體中發表的次數，學習信心增強。 4. 班上學生個別差異大，又因班級學生數多，老師難以兼顧各個學生的需求。學生在校的學習多重視與考試
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點				有關的學科及題型，對數學題目理解的關聯性較不重視。雖然在課堂上透過遊戲及搶答加分可以刺激學習動機，但學生常在玩遊戲後就忘了如何歸納學習重點。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V			
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



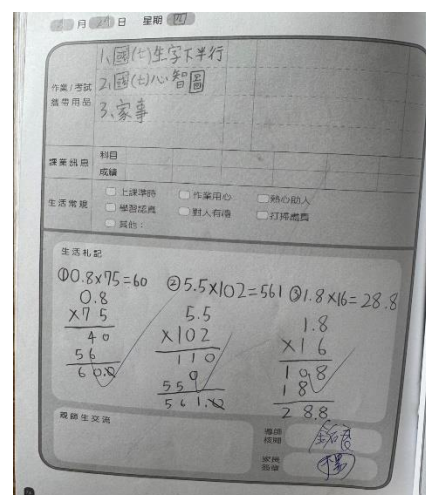
說明：觀看動畫引起動機



說明：上課講解題目，並引導學生思考



說明：學生上台運算，老師講解



說明：利用聯絡簿空白處練習數學 1

月 日 星期

1. 國(化)生字下半行
2. 國(七)心智圖
3. 家事

作業/考試
攜帶用品

課業訊息	科目
成績	

生活常規

上課準時 作業用心 熱心助人
 學習認真 對人有禮 打掃盡責
 其他：

生活札記

① $0.8 \times 75 = 60$

$$\begin{array}{r} 0.8 \\ \times 75 \\ \hline 40 \\ 56 \\ \hline 60.0 \end{array}$$

② $5.5 \times 102 = 561$

$$\begin{array}{r} 5.5 \\ \times 102 \\ \hline 110 \\ 550 \\ \hline 561.0 \end{array}$$

③ $1.8 \times 16 = 28.8$

$$\begin{array}{r} 1.8 \\ \times 16 \\ \hline 108 \\ 180 \\ \hline 28.8 \end{array}$$

導師生交流

導師
核閱
家長
簽章

說明：利用聯絡簿空白處練習數學 2

練習園地 (六)

1 寫成直式算算看。

① $7.5 \times 9 = (67.5)$

$$\begin{array}{r} 7.5 \\ \times 9 \\ \hline 67.5 \end{array}$$

② $2.4 \times 104 = (249.6)$

$$\begin{array}{r} 2.4 \\ \times 104 \\ \hline 96 \\ 240 \\ \hline 249.6 \end{array}$$

③ $1.24 \times 36 = (44.64)$

$$\begin{array}{r} 1.24 \\ \times 36 \\ \hline 744 \\ 372 \\ \hline 44.64 \end{array}$$

④ $9.05 \times 14 = (126.7)$

$$\begin{array}{r} 9.05 \\ \times 14 \\ \hline 3620 \\ 12670 \\ \hline 126.70 \end{array}$$

2 把做法用算式記下來，再用直式算算看。

① 一部手機重 0.19 公斤，12 部手機的重量和一臺筆記型電腦一樣重，這臺筆記型電腦重多少公斤？
 $0.19 \times 12 = 2.28$

$$\begin{array}{r} 0.19 \\ \times 12 \\ \hline 38 \\ 190 \\ \hline 2.28 \end{array}$$

② 果菜市場的大白菜每公斤賣 26.2 元，便當店老闆今天買了 35 公斤，共要付多少元？
 $26.2 \times 35 = 917$

$$\begin{array}{r} 26.2 \\ \times 35 \\ \hline 1310 \\ 7860 \\ \hline 917.0 \end{array}$$






91

說明：課後完成練習園地

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年 級：四年級 ● 授課教師：李美青 ● 評鑑日期：114/03/11 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		✓		1. 教師自編 google 表單形成性評量過程中，可以將成績作為學生的平時成績參考。 2. 教學過程融入數位科技載具。 3. 學生對於體驗動手做實驗富有興趣。 4. 教師以線上 wordworld 自編教材，以趣味性遊戲融入單元重點，檢驗學生學習成效，促進有效教學目標之達成。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		✓		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		✓		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		✓		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		✓		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		✓		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		✓		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		✓		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		✓		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		✓	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		✓	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）				
				
說明：課程設計		說明：教學活動		
				
說明：教學活動		說明：教學活動		
				
說明：學生成果		說明：學生成果		

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：三年級 ● 授課教師：楊玉全 ● 評鑑日期：114.05.13 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		5. 課程設計對應課綱與核心素養，教材結合生活經驗與真實脈絡，並依學生需求調整內容，強化學習的意義與連結，實踐素養導向教學。 6. 教師透過定期的領域會議與社群討論，交流教學進度、教法調整與學習成效，並共享資源與課程構想，提升課程連貫性與教學品質。 7. 課堂靈活運用數位工具與本土教材，引導學生互動學習；課後透過 Google 練習、平板測驗及紙本作業強化學習，照顧個別差異。 8. 以數位、紙本、小組合作與實作等多元方式進行評量，針對常見生活概念進行澄清與補強，確保學生理解並培養基礎能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式			V	
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色			V	
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度			V	
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域會議。



說明：教師增能研習，參訪在地產業



說明：運用數位媒體教學。



說明：利用平板做學習成效。



說明：各國巧克力食用文化。



說明：學生課程心得分享。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國中/小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年 級：四年級 ● 授課教師： 葉婷 ● 評鑑日期：114.05.19 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學規劃及調整之情形 課程規劃以培養學生的英語聽、說、讀、寫的基本能力，並透過互動和有趣的學習活動激發學生對英語的興趣為主。 2. 與其他教師合作之情形 領域研習時間交流英語科教學技巧與班級經營 3. 學生有哪些具體成效 能透過多評量方式(口說、紙筆、聽力測驗)，以了解自己的學習狀況;透過多樣化的活動和練習，學生有基礎的英語詞彙和語法知識。學生會用英語進行基本的日常對話，並學習一些常用的詞彙和短語。 4. 待改善問題與解決策略 學生英語能力差距大,部分學生接觸英語的機會不多,會運用 cool english 軟體補救;另安排學習扶助英語課程加強英語能力
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：英語課電子化教學



說明：學生上課中專注英語讀寫練習



說明：互動教學提高學英語興趣



說明：學英語重基礎發音，反覆練習單字



說明：兒童節慶祝活動~英語闖關遊戲



說明：教師進修~明日英語閱讀教學研習

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國中/小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合活動 ● 年 級：四 ● 授課教師：鍾成 ● 評鑑日期：4.21 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課程設計貼近生活 依據課綱設計內容，結合生活經驗與學生興趣，提升參與動機。 2. 強化自我認識與情緒表達 學生能逐步表達自我、認識情緒，建立正向自我概念。 3. 培養人際互動與合作能力 透過小組活動與情境練習，學會傾聽、分享與解決衝突。 4. 教學互動良好 教師運用多元教學策略，提升課堂參與與學習成效。 5. 連結生活情境 安排實地體驗與跨領域活動，讓學生學以致用。 6. 學生回饋正向 學生樂於參與，展現主動學習與團隊精神。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）	V		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：觀看影片引起動機

說明：學習人際情緒判讀



說明：透過角色扮演來同理對方

說明：母親節卡片製作



說明：了解各行各業，與媽媽的辛勞



說明：母親節卡片製作

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：四 ● 授課教師：吳明吉 ● 評鑑日期：114. 4. 30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 教學規劃及調整之情形：課程內容能呼應健康與體育核心素養之達成與熟悉學習重點。能結合時事適時融入重要議題，導入學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 2. 與其他教師合作之情形：依據課程計畫訂定各週進度並善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，豐富學生學習經驗。課程實施之歷程，能落實適性化之原則，以符合不同學生的學習需求。 3. 學生有哪些具體成效：依照課程內容及特性，採用多達十種以上之多元評量方式，評估學生學習成效。依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 4. 待改善問題與解決策略：學生對於某些運動項目接受程度較高，上課時也會請老師反覆進行操作，有時會排擠
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				到其他課程的教學時間，需要持續和學生溝通並安排適切的活動讓學生理解體育活動的多樣性以及適合個別化的活動樣態。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生課堂活動情形



說明：學生課堂活動情形



說明：學生課堂活動情形



說明：學生課堂活動情形



說明：學生課堂活動情形



說明：教師社群運作情形

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。



說明：學生直笛測驗



學生節奏測驗



說明：學生上台展演驗收成果



學生上台展演驗收成果



附件 4 屏東縣高樹國民中(小)學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀 ● 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度) ● 授課教師：林芳如 ● 評鑑日期：114.04.30 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 課程設計以落實素養導向之課程設計為原則。 2. 學生有哪些具體成效 配合學校節慶參加圖書室辦理活動,親近圖書室提升閱讀量;數位閱讀(pagamo/國語日報數位閱讀)讓閱讀趣味化,讓學生不排斥閱讀,達到閱讀的目的 3. 待改善問題與解決策略 數位化教學對眼睛的傷害以及家長的疑慮需要再多加宣導 4. 參加國語領域相關研習活動與社群,交流教學技巧
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當,並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果,以差異化、適性化之原則,適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後,檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容,採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等),以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等),能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處,各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：數位化閱讀：學習吧安排閱讀作業



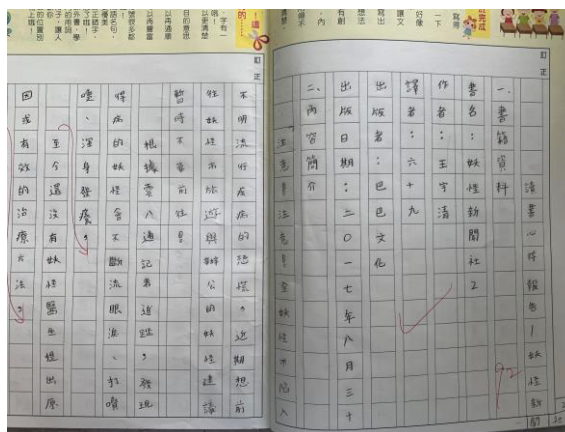
說明：閱讀課到圖書室借書



說明：圖書室一角~沉靜閱讀中



說明：pagamo 數位素養閱讀課程進行中



說明：閱讀筆記練習~閱讀心得報告



說明：與作家王宇清有約課程

附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：童玩
- 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)。
- 授課教師：鍾成
- 評鑑日期：4.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			本校四年級童玩校定課程以「志高樹揚——五度學習」為核心理念，設計兼具文化意涵與趣味性的學習活動。課程內容包含童玩文化探究、傳統遊戲體驗、童玩製作與改良、親子共玩及成果分享等，涵蓋深度與廣度的學習歷程。學生透過操作與團隊合作，培養動手做的能力、創造力與人際溝通技巧。課堂中教師鼓勵學生主動表達與創新，學生在成果發表與遊戲競賽中展現高度參與與自信，提升學習亮度。課程亦融入訪談長輩童年經驗、認識在地童玩特色等活動，強化學生對家鄉文化的認同與情感溫度。整體實施成效良好，學生樂於參與、投入度高，展現五度學習的核心價值。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	V			
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：派對帽製作



說明：摺紙陀螺製作



說明：紙陀螺分組競賽



說明：教室內擺放能動手操作的玩具



說明：創意花籃製作



說明：造型卡片設計

附件 4 屏東縣高樹國民中(小)學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：國際教育(四年級) ● 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度) ● 授課教師：葉婷 ● 評鑑日期：114.05.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 課程規劃以培養學生的英語聽、說、讀、寫的基本能力，並透過互動和有趣的學習活動激發學生對英語的興趣為主 2. 學生有哪些具體成效 能透過多評量方式(口說、紙筆、聽力測驗)，以了解自己的學習狀況；透過多樣化的活動和練習，學生有基礎的英語詞彙和語法知識。學生會用英語進行基本的日常對話，並學習一些常用的詞彙和短語。 4. 待改善問題與解決策略 學生英語能力差距大，部分學生接觸英語的
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

機會不多,會運用 cool english 軟體補救;另安排學習扶助英語課程加強英語能力 4. 召開相關會議、辦理增能社群或研習: 公開觀課交流教學技巧與班級經營;教師週三進修:明日英語閱讀精進英語教學;英語領域會議,與其他教師討論英語教學

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語課電子化教學



說明：學生上課中專注英語讀寫練習



說明：互動教學提高學英語興趣



說明：學英語重基礎發音,反覆練習單字



說明：兒童節慶祝活動~英語闖關遊戲



說明：教師進修~明日英語閱讀教學研習

附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊教育 ● 學校願景核心概念：多元化學習、藝術課程及資訊融入創意教學激發多元智能。 ● 授課教師：孔逸帆 ● 評鑑日期：114.05.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			一、課程規劃及調整之情形： 1. Google 導航操作採實地情境任務，例如找出從學校到圖書館的路線。 2. 創用 CC 教學增加圖例與影片說明，並結合 Canva 實作，強調授權標示。 二、學生有哪些具體成效： 1. 能熟練登入 Google 帳號並使用雲端儲存資料 2. 熟悉 Canva 操作，能獨立設計主題海報與祝賀卡片。 3. 能透過 Google Maps 查找位置、切換街景與規劃路線。 4. 知曉什麼是創用 CC，能辨認常見授權圖示並嘗試正確標註。 三、待改善問題與解決策略： Canva 操作時部分學生排版困難或美感不足時，提供版型範例與小組協作設計練習，加強「圖片與文字搭配」指導。 四、召開相關會議辦理增能社群或研習： 邀請外部講師介紹「Google 工具在教學中的應用」，擴展教師應用視野。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：基礎簡報互動遊戲



說明：基礎簡報互動遊戲



說明：資訊安全教育



說明：資訊安全教育



說明：Canva 製作宣導海報



說明：Canva 製作宣導海報

附件 4 屏東縣高樹國民中(小)學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀理解 ● 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度) ● 授課教師：劉春纓 ● 評鑑日期：114.05.01 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程規劃及調整之情形 課程設計以 PagaMo 素養導向課程為主要文本，並做閱讀活動延續課程。 2. 學生有哪些具體成效 提升學生閱讀文本能力，愛到圖書室借閱書籍。 3. 待改善問題與解決策略 進行平板融入教學，學生容易分心到其他視窗或 app，要適時提醒專注力。 4. 參加屏東跨校閱讀社群，提升教學知能。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：與王宇清老師作家有約



說明：學生分組數位探究教學發表



說明：素養品學堂素養教學



說明：smartreading 課程



說明：台灣雲端書庫介紹



說明：電子書讀書會

附件 8 屏東縣 00 國民中(小)學 0 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：法定 ● 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度) ● 授課教師：黃銘良 ● 評鑑日期：114.05.07 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			5. 課程設計內容能融入重要議題及校本特色，以落實素養導向之課程設計為原則。 6. 課程的實施能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	V			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			7. 教師所採用的教學方法策略有幫助學生達到學習目標。 8. 藉由影片讓學生瞭解性別平等教育的重要性，
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

並且從學習單的討論中，希望學生可以從自身做到性別平等。

9. 教學過程中教師能進行形成性評量，解決學生學習困難，並於實作過程中適時給予鼓勵。
10. 召開相關會議、辦理增能社群或研習。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看影片 1



說明：觀看影片 2



說明：觀看影片 3



說明：觀看影片 4



說明：觀看影片 5



說明：觀看影片 6

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師： 蔡於翰 ● 評鑑日期：114.5.1 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 課前進行教案討論，課後進行議課，讓堂課進行更有有效率。 2. 依課堂進行，讓學生為主體進行討論，相互觀摩作品。 3. 依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整。 4. 能針對學習落後之學生，於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	V			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	V			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

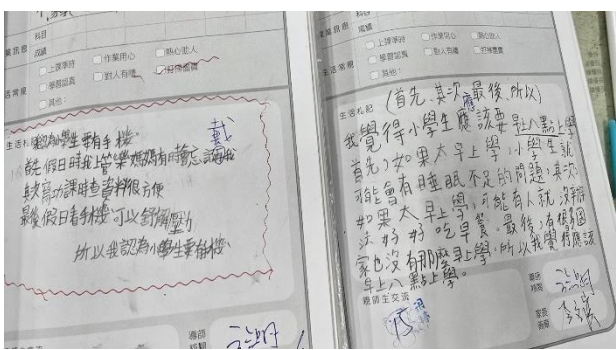
課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



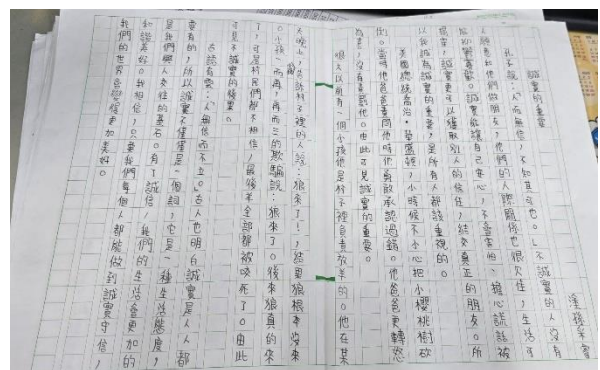
說明：進行社群討論議論文教案。



說明：進行議論文教學。



說明：利用聯絡簿練習支持性觀點寫作。



說明：議論文寫作學生作品。



說明：學生互相觀摩作文，並相互訂正。



說明：課堂小組討論，劃分意義段。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：陳慶仲 ● 評鑑日期：114.3.6 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			<p>1. 課程主題為「長方體與正方體的體積」，目標在於提升學生對數學概念的理解與實際應用，透過色塊拼接、形狀組合、空間操作等活動，達成動手學習與探索式教學的理念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據班級程度差異，調整操作難度，如先從平面拼接開始，後續加入立體結構挑戰。 ● 引入小組合作挑戰機制，讓學生在互動中促進數學語言與邏輯思考能力。 <p>2. 跨領域串連，如美術課延伸為「色塊設計挑戰」，鼓勵學生設計具有圖案規則的拼圖。</p> <p>3. 強化數學概念使具象化，有助於空間與邏輯能力提升，協助學生小組合作與表達能力，增強學習動機提升</p>
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



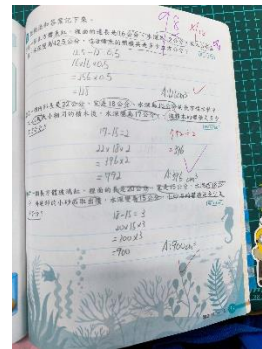
說明：小組討如何排出形狀



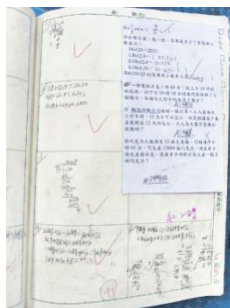
說明：小組討如何排出形狀



說明：小組討如何排出形狀



說明：習作的操作及習寫



說明：回家強化複今日上課的內容



說明：上課自行抄寫筆記

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：葉純菱 ● 評鑑日期：113.11.6 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 社會課程設計過程具專業參與性，經由領域學年會議共同討論及專業對話，並適時融入環境、海洋、人權、生涯規劃、閱讀素養等議題。 2. 針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的補充說明。培養學生尊重並欣賞各族群文化的多樣性及關聯性，以及臺灣與國際社會的互動係，發展出同理心與理性溝通的態度，及增進人際關係。 3. 教學正常化，各周進度確實實踐並利用多媒體教材融入課程活動，如利用新聞及時事結合課本內容等豐富學習經驗，並引導學生思考問題。 4. 針對不同學習成效的孩子給予不同的補教教學學習內容及作業。 5. 在課中採用觀察、口頭發表、實體操作、體驗討論等多元方式進行評量。 6. 大部分學生能夠了解課程內容，於生活上實踐。學習落後學生仍給予鼓勵其優勢表現部份。 7. 鼓勵紙筆評量不佳學生，可利用筆記展現自己適合的學習方式。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		✓		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

	精熟學習重點				8. 教學後反思教學，與同事討論並參加增能研習，以提升自身的專業成長。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師講解課程



說明：學生書寫重點



說明：教師請學生討論課文的內容



說明：學生思考並討論課文的內容



說明：教師專業社群討論共備課



說明：教師專業社群討論觀議課

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：東志賓 ● 評鑑日期：1140506 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			一、教學規劃與彈性調整 戶外觀察與實驗優先 針對需實作單元（如植物觀察記錄），動態調整課程進度 新增體驗與記錄節次，確保學生有充足操作時間 二、跨領域教師協作模式 特教差異化教學 合作對象：資源班/輔導教師 具體措施： 共同設計簡化版學習單 提供一對一輔導機制 調整評量方式（如口頭報告替代書寫） 三、學生學習成效亮點 科學探究能力提升 提問與觀察：主動提出問題並系統化記錄（例：動物棲息地觀察） 實驗操作：掌握基礎科學方法（例：磁鐵實驗、豆苗種植） 分類與分析：能根據實驗結果歸納特性 四、待改善問題與對策 問題層面 實驗操作差異性大 低成就學生面臨： 識字量不足影響文本理解 書寫型評量（習作/試卷
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程實施	6	參與教師專業成長活動（如：增能研習、專業學習社群）	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點				/Google 表單) 執行困難
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓			
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長(例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等)，以提升教學效能	✓			
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程照片 (課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等)



說明：學生製作星座盤



說明：學生實作星座盤



說明：學生實作植物獲得水分



說明：學生實作植物獲得水分



說明：學生實作自製試劑



說明：說明：學生實作自製試劑

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：健體
- 年 級：五年級
- 授課教師：東志賓
- 評鑑日期：1140506

項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			課程架構革新 素養導向設計 以學科領域標準與核心素養指標為框架，系統化整合學生生活情境案例，搭配校園特色活動與社會重大議題，建構具實務連結性的課程模組。 教師專業發展 跨域協作機制 建立跨班級教師協作圈，定期透過非正式會議（如晨間咖啡時間）進行個案研討，實施「教學日誌交換」與「課堂觀察回饋」制度，促進專業成長與教學優化。 教學策略升級 數位融合評量 整合數位教材與校園資源（如防疫宣導/節慶活動），搭配三階段評量設計： 前測：Kahoot!即時問答 形成性評量：Padlet 協作牆 總結評量：Flipgrid 影音報告
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：牙菌斑顯示劑



說明：課堂學習活動照片



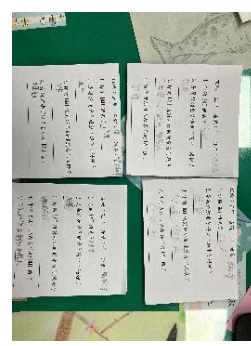
說明：課堂學習活動照片



說明：課堂學習活動照片



說明：課堂學習活動照片



說明：課堂學習活動照片

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年 級：五 ● 授課教師：梁美玉 ● 評鑑日期：2024年5月19日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 藉由素材(生活中可見且隨處可得)培養學生獨立且獨特的創造風格。 2. 學習他人(徵選作品)繪畫技巧，加入個人對藝術美術觀點，做出學而不仿，類而不同，甚至大膽揮灑，鼓勵學生欣賞多元的美感。 3. 藉民俗傳統文藝，解說來由，使學生更了解文化與美術的關係，了解傳統與現代文化的演變，實際操作更能體會一項技藝需傳承下去，是需要下許多功夫。 4. 綜以上觀點，藝文課程未來可搭配環境美化點綴校園周遭，師長可從旁協輔，避免學生間程度落差，等製同學間比較、批評，亦可集體的創作，由班級間協力同步培養學生團體合作之美德。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：七巧板主題練習/學生作品



說明：六堆龍年祈福卡片徵選活動



說明：仿畫陳澄波”嘉義公園” /學生作品



說明：多媒材輕土創作/學生作品



說明：操作布袋戲真有趣



說明：{我的名字}美術字體創作 / 學生作品

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年 級：五年級 ● 授課教師：蔡於翰 ● 評鑑日期：114.5.02 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	V			1. 教學設計能兼顧能力指標並與評量方式彼此相呼應。 2 教學設計內含課程目標、能力指標、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及議題內容摘要。能兼具知能與技能的層次，讓學生能夠習得帶著走的能力。 3. 教學進度能夠做好教學重點的學習，搭配診斷性評量與形成性評量。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	V			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		1. 課程實施能依據課程內容、學生特質及資源，採用多元之教學方式。 2. 課程實施能就各課程之教學實施進行討論，適時提出改進課程計畫及實施。 3. 數位融入，利用 hi teach 及 padlet 讓學生發表，立即給予回饋，呈現多元化教學模式，豐富教學內容。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	V			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			1. 課程效果能依照各學習階段之學習結果表現，

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	V		達成能力指標。
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	V		2. 課程效果能依學習結果表現持續發展。
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	V		3. 讓學生的多元能力獲得肯定，透過平時形成性評量來檢視學生學習成效。
	18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			4. 分組討論與發表，可以讓學生多元學習，培養發表與聆聽能力。

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生觀看影片。



說明：播放網路謠言不可信影片。



說明：認知生活中的媒體。



說明：認識生活中的資源讓生活多元。



說明：小組討論生活中有哪些資源。



說明：小組討論填寫學習單。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

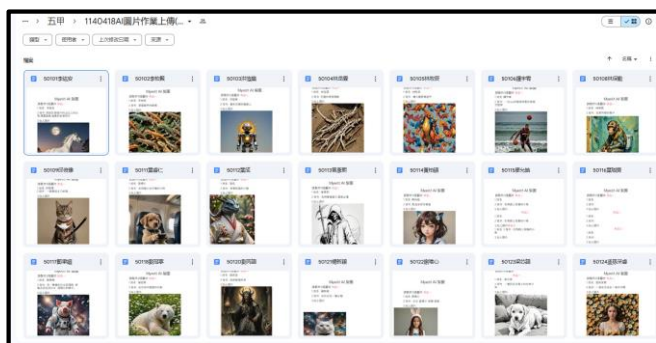
附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊教育 ● 學校願景核心概念：多元化學習、藝術課程及資訊融入創意教學激發多元智能。 ● 授課教師：孔逸帆 ● 評鑑日期：114.05.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			<p>一、課程規劃及調整之情形：因應部分學生設備操作速度差異，將 AI 製圖安排於學期中段，先進行帳號與平台熟悉。</p> <p>二、學生有哪些具體成效：</p> <p>1. 能熟練使用 Canva 製作具主題性與視覺層次的海報作品。</p> <p>2. 熟悉創用 CC 授權類型，能於作品中正確使用與標示合法圖文資源。</p> <p>3. 能使用 Google Maps 導航至指定地點，了解步行、騎乘、大眾運輸的路線規劃差異。</p> <p>4. 初步掌握 AI 製圖平台的基本操作，能用關鍵詞創作個人化圖片。</p> <p>三、待改善問題與解決策略：AI 製圖平台英文介面導致學生操作困難，製作「中英對照操作卡」與關鍵詞字典，協助理解平台功能</p> <p>四、召開相關會議辦理增能社群或研習：校內辦理「AI 製圖與教學應用」研習，協助教師理</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

解 AI 工具基本操作與教學潛力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



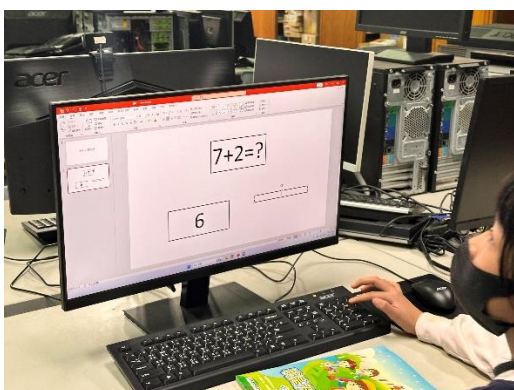
說明：AI 指令教學與製圖

說明：資訊安全教育



說明：Canva 製作宣導海報

說明：Canva 製作宣導海報



說明：基礎簡報互動遊戲

說明：基礎簡報互動遊戲

附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程-童玩課程 ● 學校願景核心概念：志高樹揚---五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)。 ● 授課教師：陳慶仲 ● 評鑑日期：114. 4. 1 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			10. 本課程以「傳統童玩與創意手作」為主題，透過摺紙、繪畫與立體製作等活動，引導學生了解傳統遊戲、發展手眼協調與創意思考。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			11. 學生能獨立完成摺紙作品，並掌握摺痕、對折等技巧。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			12. 部分學生進度較慢，擬用採分組教學，提供個別輔導與示範
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			13. 隨時與同事分享想法及施作方式
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：利用平板上線參考做法



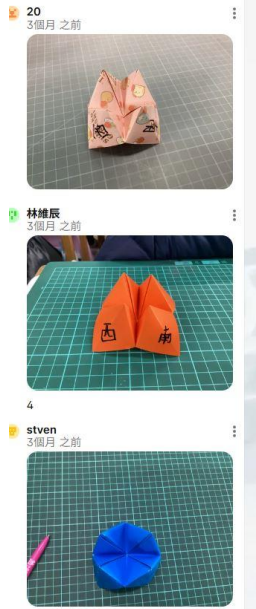
說明：利用平板上線參考做法



說明：利用平板上線參考做法



說明：將作品利用數位工具呈現班上觀賞



說明：將作品利用數位工具呈現班上觀賞



說明：將作品利用數位工具呈現班上觀賞

附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程-閱讀課程 ● 學校願景核心概念：志高樹揚---五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)。 ● 授課教師：陳慶仲 ● 評鑑日期：114.5.19 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			14. 利用彈性學習時間進行閱讀課。以提升學生閱讀理解能力與閱讀興趣，培養深度思考與文字表達能力，鼓勵學生閱讀興趣導向的書目。 15. ●語文能力 學生能更具條理地表達自己對書中情節、角色或主題的理解，口語與書寫表達力提升。 ●閱讀興趣 學生主動借閱書籍，有些學生會推薦彼此讀過的書，形成良性閱讀文化。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用閱讀課安排學生圖書室閱讀



說明：利用閱讀課安排學生圖書室閱讀



說明：利用閱讀課安排學生圖書室閱讀



說明：利用閱讀課安排學生圖書室閱讀



說明：利用閱讀課安排學生圖書室閱讀



說明：閱讀後安排小組分享，謝論書本。

附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性課程—閱讀理解
- 學校願景核心概念：志高樹揚---五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)。
- 授課教師：蔡於翰
- 評鑑日期：114.5.14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 課程設計採用「PaGamO 素養品學堂」等多元學習式。內容適合學生程度。 2. 設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗。 4. 依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略，增加孩子的專注力與穩定性，以促進有效教學目標之達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生用平板使用品學堂閱讀文章。



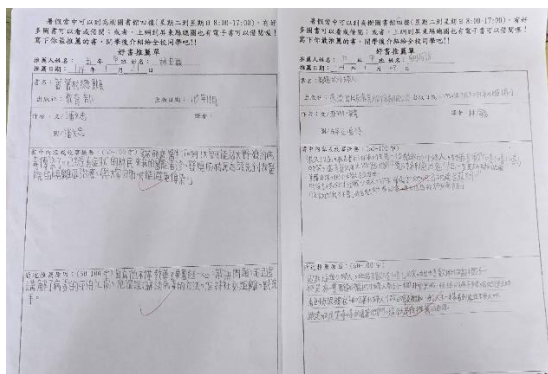
說明：閱讀文章後老師進行加深加廣探究。



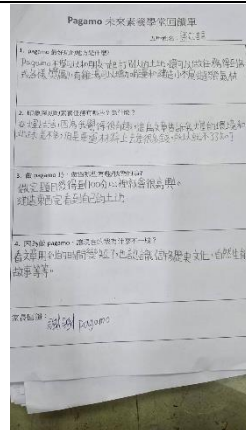
說明：進行閱讀前，對較難的文章，老師先進行引導。



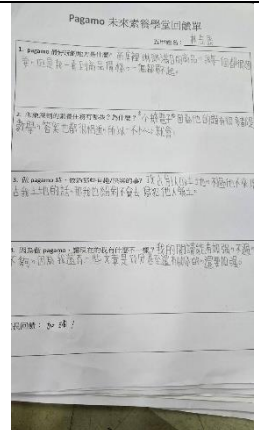
說明：學生用平板使用品學堂閱讀文章。



說明：完成讀書報告學習單。



說明：完成 pagamo 學習單。



附件 8 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性課程—法定課程 ● 學校願景核心概念：志高樹揚---五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)。 ● 授課教師：蔡於翰 ● 評鑑日期：114.5.16 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 法定課程以全校性安排為主，課程宣導為輔。 2. 內容宣導符合高年級的教材內容、教學活動與時間規畫，並能符合課程目標。 3. 課程設計符合學生適性化教學，能促進學生核心素養與表現任務的達成。 4. 採多元適性評量。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		V		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兒童及少年性剝削防治教育宣導，以觀看影片方式，學習在不同情境中，如何拒絕、脫身、求助。



說明：性別平等宣導，進行影片觀賞，教師引導學童討論，建立性別平等「彼此尊重」的正確觀念與行動。



說明：防災教育，進行莫拉克颱風的影片觀賞，認識颱風的特徵及常出現的季節，以及颱風帶來的相關災害，和事先可做的預防措施。



說明：反毒宣導，由慈雲寺師父聘請講師到學校進行反毒宣導，引導學童討論，建立毒品防治的正確觀念與行動。



說明：環境教育，認識校園以外的生態環境，務實學校環保教育於生活中。



說明：家庭教育，進行影片觀賞，教師引導學童討論，建立家庭較育的正確觀念與行動。

附件 4 屏東縣高樹國民小學 114 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：補救課程—數學
- 學校願景核心概念：志高樹揚——五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度)。
- 授課教師：蔡於翰
- 評鑑日期：113.12.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 採用實做等多元評量方式，評估學生學習成效。將數學學習重點，運用在生活中。 3. 能利用數學補救教學補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。 4. 針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵，加強形成性評量與能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。 5. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 6. 依照學生的學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：共備會議，討論教案。



說明：引導學生依據題意列出算式。



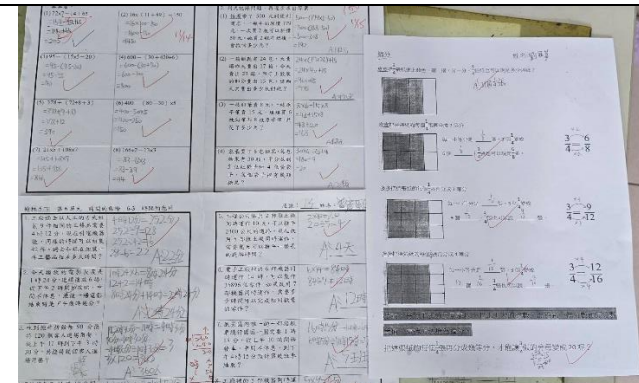
說明：學生上台發表自己的解題方式。



說明：觀察後議課會議



說明：學生在小白板上寫下自己的解法。



說明：學生完成學習單。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：李佳靜 ● 評鑑日期：114.05.22 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 教學規劃及調整之情形 ★以電子書中選號器挑選學生回答，課中的即時提問作答回饋可讓老師快速掌握學生對於文本的理解，並提高學生專注度。 ★以分組方式協助完成任務。 ★有效利用生活中事件，帶入課堂中，使學生更易理解。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			2. 與其他教師合作之情形 ★持續參與教學相關的研習活動。 ★與同領域老師分享教學經驗交流。 3. 學生有哪些具體成效 ★多數的學生都能完成老師指派之作業。 ★多數學生能完成由生字延伸至短文。 ★四分之三以上學生能達到聽寫 80 分以上。 4. 待改善問題與解決策略 ★學生詞彙量練習不足，透由寫短文逐步增加。
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓			
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	✓		

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師利用電子白板呈現教材。

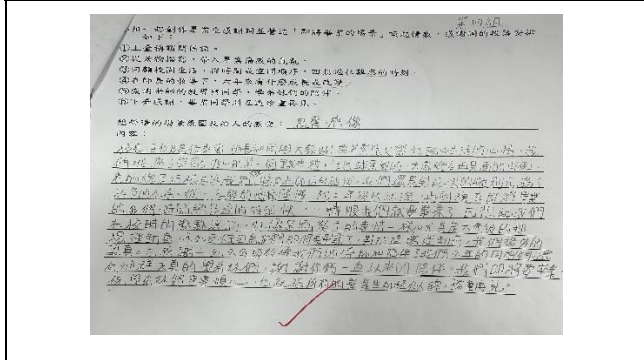
說明：教師利用電子白板呈現教材。



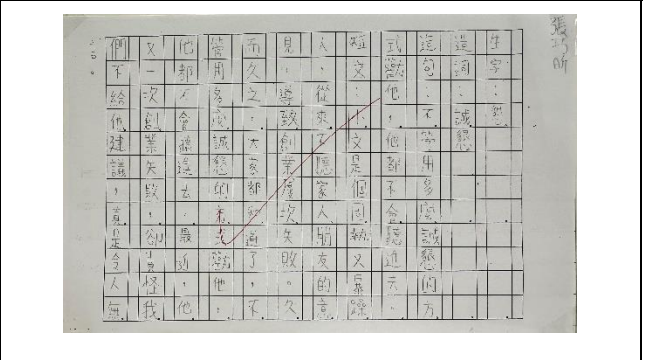
說明：完成學習單。



說明：課後測驗。



說明：分組完成畢業詞練習



說明：練習生字延伸短文。

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：梁淑屏 ● 評鑑日期：114.04.30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程規劃的內容符合學習領域和核心素養之規定，教材能結合學生的生活經驗與情境，且視學生的需求做合適的調整，落實素養導向的課程設計。 2. 會利用課餘時間與班群老師討論教學進度、教材教法和分享教學資源。 3. 課程中運用 HiTeach 教學軟體與平板和學生進行互動、測驗、推送差異化教材等。課後也會利用因材網派送任務進行補救教學或透過紙本作業增加學生練習的機會。 4. 會透過紙本作業、課堂互動、小組討論和線上測驗進行評量，評估學生的學習成效(全班 70%以上的學生能通過，就往下繼續進行課程)。課堂中針對易錯題型進行概念澄清，並推送相似題型再次練習，穩固能力。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		✓		

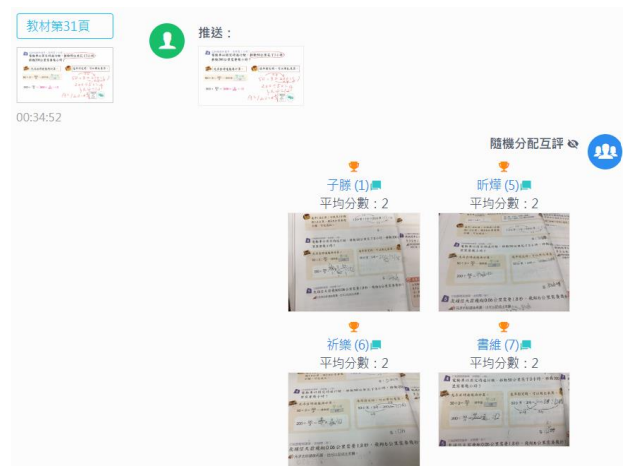
	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：課前教師用 PPT 設計教材

說明：透過因材網輔助學習



說明：課中小組討論

說明：課中學生透過平板互評任務



說明：學生透過平板進行測驗



說明：學生評量後的數據呈現

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

- 領域名稱：自然
- 年 級：六年級
- 授課教師：東志賓
- 評鑑日期：1140506

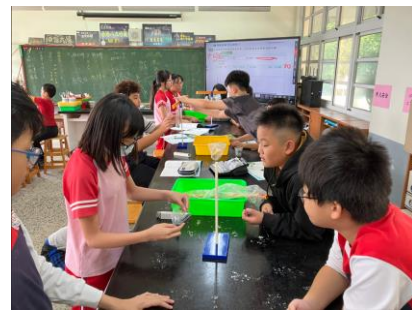
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	√			一、教學規劃與彈性調整 戶外觀察與實驗優先 針對需實作單元（如簡單機械觀察記錄），動態調整課程進度 新增體驗與記錄節次，確保學生有充足操作時間 二、跨領域教師協作模式 特教差異化教學 合作對象：資源班/輔導教師 具體措施：
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	√			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	√			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	√			共同設計簡化版學習單 提供一對一輔導機制 調整評量方式（如口頭報告替代書寫） 三、學生學習成效亮點 科學探究能力提升 提問與觀察：主動提出問題並系統化記錄(例：動物棲息地觀察) 實驗操作：掌握基礎科學方法(例：磁鐵實驗、豆苗種植) 分類與分析：能根據實驗結果歸納特性 四、待改善問題與對策 問題層面 實驗操作差異性大 低成就學生面臨：
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	√			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	√			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	√			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	√			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	√			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	√			

效果	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並精熟學習重點	✓		識字量不足影響文本理解 書寫型評量（習作/試卷/Google 表單）執行困難
	16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
	17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
	18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生透過實作了解滑輪原理



說明：學生透過實作了解滑輪原理



說明：學生透過實作了解滑輪原理



說明：學生透過實作了解齒輪原理



說明：學生製作樂器



說明：學生自製發表樂器

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：蘇坤亮 ● 評鑑日期：114.04.29 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		1. 社會課程適時融入環境、海洋、人權、生涯規劃、閱讀素養等議題。 2. 針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的補充說明。 3. 培養學生尊重並欣賞各族群文化的多樣性及關聯性，以及臺灣與國際社會的互動係，並具備同理心與理性溝通的態度，發展與增進人際關係。 4. 以數位、紙本、小組合作與實作等多元方式進行評量，針對常見生活概念進行澄清與補強，確保學生理解並培養基礎能力。 5. 透過多元學習活動、課堂觀察、心智圖練習、學生分組討論等方式，了解不同學生的學習狀況，適時的評估檢視學生的學生成效，調整教學方法 6. 透過定期教研會或不定期專業對話，檢視教學成效並調整教學策略。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會		V		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材		V		
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差			V	
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長		V		
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：領域會議。

說明：傳統文化議題~蒂摩爾古薪舞集



說明：運用數位媒體教學。

說明：人權尊重議題融入社會科~週集會敬老講座



說明：學生透過學習掛圖小組討論辯思議題

說明：在地文化體驗~自行車大賽六堆站

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年 級：六年級 ● 授課教師：梁淑屏 ● 評鑑日期：114.05.01 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成	✓			1. 課程規劃的內容符合學習領域和核心素養的規定，並結合學生生活經驗與情境，適時融入相關重要議題和學校宣導活動。 2. 運用課餘時間和學年會議與班群老師討論學生的學習狀況，分享彼此的教學經驗。 3. 運用多媒體素材，例如：繪本、影片、報紙、學習單及線上資源，充實課程的內容，並搭配學校宣導活動，豐富學生的學習經驗。 採用課堂參與度、小組討論、口頭發表、實作評量、作業完成度等多元方式評量學生的學習成效，八成以上的學生皆能達到學習目標。 4. 綜合課程的教學活動可搭配國語日報的內容與學校相關議題宣導結合，可以增加學生的印象，透過討論分享、實際演練並運用於生活中，從做中學會讓學生更有感。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	✓			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色	✓			
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)	✓			
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	✓			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	✓			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	✓			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	✓			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	✓			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	✓			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並	✓			

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	✓		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能	✓		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）			

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：教師透過大屏進行課程



說明：教師播放「只要有貢獻就是好工作」的影片



說明：課中小組進行討論



說明：課中學生透過平板回應教師的提問

<p>分組協作</p> <p>小組貢獻度</p> <p>小組貢獻度</p> <p>小組貢獻度</p> <p>小組貢獻度</p> <p>小組貢獻度</p> <p>小組貢獻度</p> <p>小組1: 94</p> <p>小組2: 142</p> <p>小組3: 83</p> <p>小組4: 162</p> <p>小組5: 103</p> <p>小組6: 56</p> <p>錢謙益 書維 羽宣 紆璇</p>	<p>組別1</p> <p>組別2</p> <p>組別3</p> <p>組別4</p> <p>組別5</p> <p>組別6</p>
<p>說明：學生分組協作任務，各組表現狀況</p>	<p>說明：小組協作的作品</p>

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年 級：六 ● 授課教師：吳明吉 ● 評鑑日期：114. 4. 30 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		5. 教學規劃及調整之情形：課程內容能呼應健康與體育核心素養之達成與熟悉學習重點。能結合時事適時融入重要議題，導入學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 6. 與其他教師合作之情形：依據課程計畫訂定各週進度並善用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，豐富學生學習經驗。課程實施之歷程，能落實適性化之原則，以符合不同學生的學習需求。 7. 學生有哪些具體成效：依照課程內容及特性，採用多達十種以上之多元評量方式，評估學生學習成效。依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 8. 待改善問題與解決策略：因為天氣炎熱增加學生參與戶外活動中暑的風險。體育老師應於上課前審視當時氣
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式		V		
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)		V		
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中		V		
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整		V		
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度		V		
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標		V		
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點				溫狀況調整授課位置 包含選用蔭涼的場地 讓學生做操以及講解 課程內容等，並注意學 生是否穿著合適的運 動服裝，上課中應注意 學生水分補充並應適 當休息。
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V		
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V		
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）				

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：學生課堂活動情形



說明：學生課堂活動情形



說明：學生課堂活動情形



說明：學生課堂活動情形



說明：學生課堂活動情形



說明：教師社群運作情形

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 3、屏東縣高樹國小 113 學年度學校【部定課程實施成效表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年 級：六 ● 授課教師：梁美玉 ● 評鑑日期：2024年5月19日 						
項目	項次	檢核指標	優	良	可	質性描述
課程設計	1	設計過程具專業參與性，經由領域教學研究會、學年會議共同討論及專業對話而形成		V		5. 藉由素材(生活中可見且隨處可得)培養學生獨立且獨特的創造風格。 6. 學習他人(徵選作品)繪畫技巧，加入個人對藝術美術觀點，做出學而不仿，類而不同，甚至大膽揮灑，鼓勵學生欣賞多元的美感。 7. 藉西洋與台灣本土藝術家的作品，讓學生了解縱然是相同的繪畫媒材，會因不同的民俗風情、文化觀點，而有完全不一樣的風貌。由以上觀點出發，引導學生包容多元文化，欣賞不同的美。 8. 綜以上觀點，藝文課程未來可搭配環境美化點綴校園周遭，師長可從旁協輔，避免學生間程度落差，等製同學間比較、批評，亦可集體的創作，由班級間協力同步培養學生團體合作之美德。
	2	能依核心素養、學生學習現況，規劃及調整領域內各單元之教學重點、教學進度、節數分配及評量方式	V			
	3	針對情境化、脈絡化、意義化及適性化進行討論，並反映在教案設計中，且適時融入重要議題及校本特色		V		
	4	課程設計適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合等學習機會	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施	6	參與教師專業成長活動(如：增能研習、專業學習社群)			V	
	7	每位教師每年至少一場結合備觀議課之公開授課，並將素養導向教學的重點，落實於課堂教學中	V			
	8	能依課程計畫之規劃進行教學，或因應實際情形做彈性調整	V			
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習程度	V			
	10	善用相關教學資源、教具、器材等，充實課程內容，豐富教學媒材	V			
	11	關於評量的內容及方法，能否掌握課程計畫規劃的核心素養、學習重點與目標	V			
	12	針對學習落後之學生，能於課中進行一級輔導及差異化教學，以減少學習落差		V		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程效果	14	以學生為主體，並能依課程內容及特性，採用最合宜之評量方式，評估學生學習成效是否穩定成長	V			
	15	課程經實施及評量後，學生能達成該學習領域/科目之學習目標與核心素養，並		V		

	精熟學習重點			
16	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成		V	
17	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能進行專業成長（例如：共備觀議課、教師專業學習社群、焦點團體談訪等），以提升教學效能		V	
18	（若有未盡之處，各校可自行訂定）		V	

課程實踐歷程照片（課程設計、社群討論、專業成長、教學活動、學生成果等）



說明：水彩點線面練習/學生作品



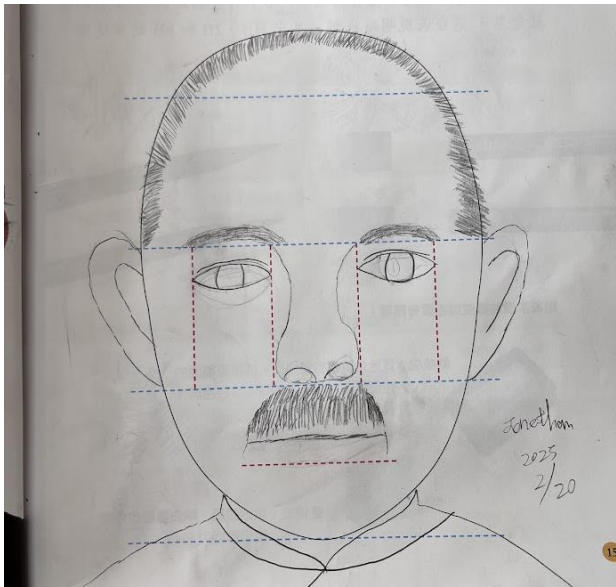
說明：學生課堂操作{瓶中信}輕土課程



說明：大嘴巴折疊小書/學生作品



說明：肖像素描板書解說/教師示範



說明：肖像線條練習/學生作品



說明：面具創作/學生作品

備註：各領域部定課程評鑑，每學期至少二次，包括學期中與學期末各一次。

附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：童玩
- 學校願景核心概念：廣度、亮度
- 授課教師：謝怡君
- 填寫日期：114.5.12

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			16. 課程規劃及調整之情形 17. 學生有哪些具體成效
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			18. 待改善問題與解決策略 19. 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：體驗古代童玩「投壺」的投擲姿勢



說明：每個學生都要練習「投壺」的投擲姿勢



說明：姿勢不對者的同學，發現很難投進



說明：讓學生體驗投拋物線的概念



說明：藉由平板查尋投壺的操作技巧及原理



(照片 6)

說明：藉由平板查尋投壺的操作技巧及原理

附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊教育 ● 學校願景核心概念：五度學習(深度、廣度、亮度、氣度、溫度) ● 授課教師：柯季葶 ● 評鑑日期：114.05.09 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	V			20. 教材內容會配合時事及學生需求調整和補充。 21. 善用網路資源充實課程內容，並依學生能力進行調整。 22. 依課程練習評量方式評估學生學
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	V			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	V			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	V			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	V			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	V			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

習情
形。

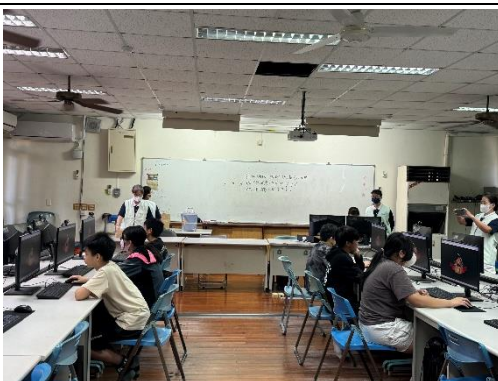
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：操作示範



說明：操作示範



說明：結合 PaGamO 進行課程



說明：結合 PaGamO 進行課程



說明：結合 PaGamO 進行課程



說明：結合 PaGamO 進行課程

附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀 ● 學校願景核心概念：透過閱讀及閱讀理解教育之推動培養學生具深度學之能力。 ● 授課教師：李佳靜 ● 評鑑日期：114.04.29 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			23. 課程規劃及調整之情形 ★依課程計畫實施教學內容與進度。 ★學生在愉悅的心情進行閱讀策略的學習與活動。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			24. 學生有哪些具體成效 ★讀書報告完整性更佳。 ★學生對於上台分享較不緊張。 25. 待改善問題與解決策略 ★讀書心得部分組別內容較短且表達較不
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

清楚，以提問方式引導學生思考。

26. 召開相關會議、辦理增能社群或研習

★教師並配合研發組舉辦之研習，增進教學技能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

編寫：賴珮彤、梁鈞堯、陳彥均
插畫：梁鈞堯
報告者：林靖緯
資料提供：陳彥均
閱讀書籍：整組

書名：世界中的孩子
文：路易絲·史比爾斯布里
圖：漢納尼·凱
譯：郭恩惠

這個世界由各式各樣的人組成，每個人喜歡的食物不同，從事不同的運動，也有不同的嗜好。大多數的人和樂融融的生活在一起，彼此、體諒、友愛也互相尊重，可是有些人不一定會公平對待所有人。當他們遇到與自己不一樣的人時，可能會很不友善。有時候，大家會因為膚色、家庭背景、所屬的國家而受到不同的方式對待。這種狀況稱為「種族主義」。種族主義是一種偏見，偏見就是在還沒完全了解某些人時，就先不喜歡對方。

我們不能拿別人的性別、膚色、宗教、國家和外貌拿來開玩笑，對方可能覺得並不好笑，還可能讓對方產生負面情緒、心情沮喪而沒辦法專心做一件事，可能讓他心裡受到傷害而自己躲在房間裡，我們應該做的是多關心和幫助別人。



說明：分組完成讀書報告

說明：上台分享

編寫：陳彥均、梁鈞堯
報告者：賴珮彤
插畫：林靖緯
閱讀書籍：整組
資料提供：賴珮彤

書名：我的獵人爺爺：遠颯黑熊
作者：也冠·索克魯曼
繪者：儲嘉慧
出版社：四也文化出版公司
出版日期：2020/01/05

我的爺爺是個獵人，他長得黑黑壯壯的，臉上有一道很深的傷疤。兩個大鬍子，大家都叫他「遠颯黑熊」。爺爺奶奶平時住在山裡，奶奶喜歡種一些小米、芋頭、玉米、豆子...等。暑假到了，遠颯到了爺爺奶奶家跟爺爺奶奶住在一起。這天我做了個奇怪的夢，夢見一棵巨大的木在我面前倒塌崩裂，爺爺說我這是好夢並讓我一起上山，到了山頂後爺爺教了我許多大自然的知識，此時颯起大風，劃下一道閃電，大雨傾盆而下。我們躲進山壁下，爺爺跟我分享了許多好聽的故事，原來爺爺年輕時跟黑熊打在一起，爺爺沒有一絲懸崖反而說布農族忌殺黑熊。過了許久外頭依然風雨交加這時一顆巨大的木倒了下來，爺爺似乎看見了什麼，見到一個黑熊的影子站了起來又倒了下去，原來是小黑熊，他奄奄一息，我背起小黑熊回到獵寮，黎明之時遠颯傳來獵訊聲，爺爺說那是小黑熊的媽媽。此時我們離開了獵寮，小黑熊也跟媽媽見面了，爺爺說：你也可以叫遠颯黑熊了。因為他教了我小獵熊！」

主角是一位老爺爺，白天孫子來爺爺家玩，起床之後帶了孫子去山上走走看看，半路上爺爺告訴了孫子，布農族一直有個習俗，就是不能獵殺黑熊，後來他們遇見了一隻受傷的小黑熊，帶著孤單的小熊等著黑熊媽媽出現，爺爺在年輕時違反了布農族的傳統習俗，自責自己傷害了牠，所以爺爺之後也很用心的陪伴，希望能獲得神靈的原諒。



說明：結合課本主題完成讀書報告。

說明：由雙人配合上台分享



說明：讀完繪本，完成學習單。



說明：已可以不帶稿上台，並順暢報告。

附件 4 屏東縣高樹國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：法定課程
- 學校願景核心概念：依循學校願景，將「學生為學習主體」、「帶好每位學生」及「發展多元智慧」的教育理念，融入教育情境，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能，以『健康卓越的高樹人』為學校教育目標。
- 授課教師：梁淑屏
- 評鑑日期：114.05.01

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			11. 課程規劃依據法定課程規定節數進行設計，並對應學校願景中的核心概念。 12. 教師透過觀賞影片、提問策略、小組討論與分享、學習單等方式檢視學生的學習成效。 13. 課程可以與綜合課搭配，進行更深入的探討，也希望讓學生有實際演練的機會。 14. 學校會邀請專家到校進行教師增能研習或到磨課師平台參
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

與線上研習
強化教師相
關專業知
能。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學校宣導「性騷擾、性侵害、性剝削」課程



說明：教師播放「歧視性言論」影片



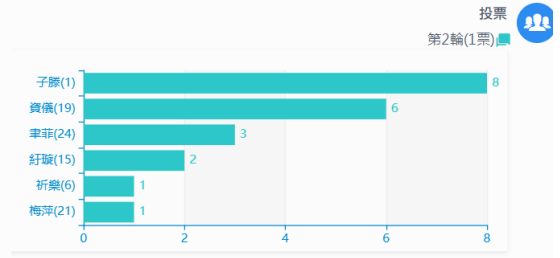
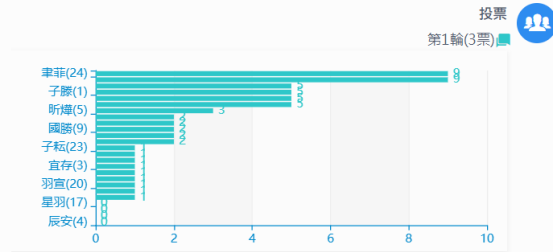
說明：學生書寫學習單



說明：學生學習單作品

- 1 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)請大家討論。
- 2 第一階段同學與陳嘉庚先生建立關係的困難點是什麼？(陳嘉庚先生與同學的年齡、身份、地位)
- 3 同學與陳嘉庚先生建立關係的困難點是什麼？(陳嘉庚先生與同學的年齡、身份、地位)
- 4 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 5 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 6 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 7 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 8 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 9 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 10 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 11 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 12 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 13 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 14 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 15 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 16 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 17 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 18 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 19 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 20 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 21 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 22 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 23 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 24 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)
- 25 如何與同學合作？(有討論、有聽取、有發言)

需要選3個



說明：觀看影片後，學生書寫想法，觀摩作品後進行投票。

說明：進行二輪投票的結果