

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114學年度一-六年級國語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李玟昕

第一學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	好朋友	1. 識字：認識好朋友互動或遊戲時的相關詞彙，並記憶語詞意思，高組搜尋語詞，低組認識圖片。 2. 朗讀：能跟讀課文。	口頭問答 課堂練習 小組討論	【性別平等教育】
第二週	好朋友	1. 識字：認識好朋友互動或遊戲時的相關詞彙，並根據圖片詮釋語詞意識，高組仿寫語詞，低組認識圖片與字卡。 2. 朗讀：能接著讀課文。	角色扮演 小組合作 口頭問答	【性別平等教育】
第三週	好朋友	1. 識字：認識好朋友互動或遊戲時的相關詞彙，並根據語詞說出意思，高組能根據部件造字規則寫出語詞，低組認以語詞含意找出識圖片與字卡。 2. 朗讀：能接著讀課文。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【性別平等教育】
第四週	好朋友	1. 識字：認識好朋友互動或遊戲時的相關詞彙，造出「友」、「誼」、「關」、「心」等字詞，低組認以語詞含意找出識圖片與字卡。 2. 朗讀：能接著讀課文。 3. 造句：能根據角色扮演以造句描述朋友間的互動。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【性別平等教育】
第五週	好朋友	1. 語詞解釋：理解「友情」、「關心」、「衝突」、「互相」等詞義。 2. 閱讀理解：了解朋友間互動的禮儀與相處之道	紙筆練習 口頭問答	【性別平等教育】

		3. 朗讀：能根據課文圖片提示描述課文大意。 4. 造句：能根據角色扮演以造句描述朋友間的互動。	課堂練習 小組討論	
第六週	我的一天	1. 識字：認識我的一天相關詞彙，並根據圖片詮釋語詞意識，高組仿寫語詞，低組認識圖片與字卡。 2. 朗讀：能跟讀課文。	口頭問答 課堂練習 小組討論	【家庭教育】
第七週	我的一天	1. 識字：認識我的一天相關詞彙，並根據語詞說出意思，高組能根據部件造字規則寫出語詞，低組認以語詞含意找出識圖片與字卡。 2. 朗讀：能接著讀課文。 3. 造句：能根據「起床後」、「吃完飯」、「接著」等語詞進行造句。	角色扮演 小組合作 口頭問答	【家庭教育】
第八週	我的一天	1. 識字：認識我的一天相關詞彙，造出「友」、「誼」、「關」、「心」等字詞，低組認以語詞含意找出識圖片與字卡。 2. 語詞解釋：理解「好習慣」、「早睡早起」、「作息」等詞義。 3. 討論：能分享個人的每日作息。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【家庭教育】
第九週	我的一天	1. 閱讀理解：能根據課文故事選出腳色的生活習慣與組合次序。 2. 語詞解釋：理解「好習慣」、「早睡早起」、「作息」等詞義。 3. 討論：能整理出好的日常習慣。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【家庭教育】
第十週	評量週 總複習	1. 複習「好朋友」、「我的一天」相關語詞、語詞理解、閱讀理解、部件、造句。 2. 能根據情境詮釋人際互動的合理方式，能說出日常好習慣並學習調整自我作息。	紙筆練習 口頭問答	【家庭教育】
第十一週	四季的變化	1. 識字：認識季節相關詞彙並記憶語詞意思，高組搜尋語詞，低組認識圖片。 2. 朗讀：能跟讀課文。 3. 語詞解釋：透過圖片與溫度變化理解「季節」、「變化」等詞義。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【家庭教育】
第十二週	四季的變化	1. 認識季節相關詞彙，並根據圖片詮釋語詞意識，高組仿寫語詞，低組認識圖	紙筆練習	【家庭教育】

		<p>片與字卡。</p> <p>2. 朗讀：能根據課文段落語詞與圖示接著讀。</p> <p>3. 嘗試蒐集：組合「春」、「夏」、「秋」、「冬」等季節出現的景象、衣著。</p> <p>4. 造句：描述季節特徵</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂練習</p> <p>小組討論</p>	
第十三週	四季的變化	<p>1. 能認識季節相關詞彙，並根據語詞說出意思，高組能根據部件造字規則寫出語詞，低組認以語詞含意找出識圖片與字卡。</p> <p>2. 朗讀：能根據隨機段落敘述接著讀課文。</p> <p>3. 造詞：能根據「冷」、「暖」、「熱」、「涼」進行造詞。</p> <p>4. 閱讀理解：了解四季的特徵與變化。</p>	<p>紙筆練習</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂練習</p> <p>小組討論</p>	【家庭教育】
第十四週	四季的變化	<p>1. 能認識季節相關詞彙，高組以部件組合原則默寫出生字，低組以語詞理解描述選出正確的字卡。</p> <p>2. 造詞：能根據「冷」、「暖」、「熱」、「涼」進行造詞。</p> <p>3. 閱讀理解：了解四季的特徵與變化。</p> <p>4. 創作：根據課文描述繪製季節圖。</p>	<p>紙筆練習</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂練習</p> <p>小組討論</p>	【家庭教育】
第十五週	四季的變化	<p>1. 能認識季節相關詞彙，高組能默寫指定的課文語詞，並說出組合部件，低組能找到字卡並以動作或簡單口語表達意思。</p> <p>2. 造詞：能根據「冷」、「暖」、「熱」、「涼」進行造詞，並進行簡單的表演。</p> <p>3. 造句：能根據溫度、衣著或課文大意描述春夏秋冬。</p> <p>4. 閱讀理解：了解四季的特徵與變化。</p>	<p>紙筆練習</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂練習</p> <p>小組討論</p>	【家庭教育】
第十六週	節日的慶祝	<p>1. 識字：認識節日相關詞彙，高組搜尋語詞並理解語詞含意，低組認識圖片。</p> <p>2. 朗讀：能跟著讀課文。</p>	<p>紙筆練習</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂練習</p> <p>小組討論</p>	【多元文化】
第十七週	節日的慶祝	<p>1. 識字：認識節日相關詞彙，高組透過詮釋理解語詞含意找出語詞，低組認識圖片並能說出語詞。</p>	<p>紙筆練習</p> <p>口頭問答</p>	【多元文化】

		2. 朗讀：能接著讀課文。 3. 語詞解釋：理解「節日」、「慶祝」等詞義。 4. 課文理解：能結合春夏秋冬與節慶了解我國文化，並能透過課文了解其他國家的節慶文化。	課堂練習 小組討論	
第十八週	節日的慶祝	1. 識字：認識節日相關詞彙，高組透過部件組合默寫語詞，低組根據意思找出字卡。 2. 語詞解釋：理解「節日」、「慶祝」等詞義。 3. 課文理解：能結合春夏秋冬與節慶了解我國文化，並能透過課文了解其他國家的節慶文化。 4. 造詞：組合「春」、「節」、「中」、「秋」等字詞。 5. 造句：描述節日活動。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【多元文化】
第十九週	節日的慶祝	1. 語詞解釋：理解「節日」、「慶祝」等詞義。 2. 課文理解：能結合春夏秋冬與節慶了解我國文化，並能透過課文了解其他國家的節慶文化。 3. 造句：描述節日活動。 4. 文化分享：根據圖片或影片討論不同國家的新年、重要節慶，分享看法。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【多元文化】
第二十週	評量週 總複習	1. 複習「四季的變化」、「節日的慶祝」相關語詞、語詞理解、閱讀理解、部件、造句。 2. 能根據情境詮釋四季的溫度、景觀、服裝變化，說出四季時我國的代表節慶。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【多元文化】
第二十一週	期末總檢討	1. 分享本學期上課的主題重點。 2. 分享自己的學習成果。	口頭問答 小組討論	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	我的興趣	1. 識字：認識興趣的相關詞彙，高組從課文找語詞，低組認識圖片。 2. 朗讀：能跟讀課文。 3. 閱讀理解：能根據課文圖片預測課文內容。	紙筆練習 口頭問答 小組討論	【家庭教育】
第二週	我的興趣	1. 識字：認識興趣相關詞彙，高組從語詞意思中找出語詞，低組說出圖片意思。 2. 朗讀：能接著讀課文。 3. 閱讀理解：能描述段落中的提到的角色與職業。 4. 造詞：組合「玩」、「跑」、「畫」、「手」等字詞。	紙筆練習 口頭問答 小組討論	【家庭教育】
第三週	我的興趣	1. 識字：認識興趣相關詞彙，高組根據部件組合默寫出語詞，低組根據意思找出語詞。 2. 閱讀理解：能描述段落中的提到的角色與興趣。 3. 造句：描述不同興趣種類。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【家庭教育】
第四週	我的興趣	1. 閱讀理解：能描述段落中的提到的角色與職業。 2. 造句：描述不同興趣的表現方式。 3. 能訪問家人或同學並根據他們的興趣進行分享。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【家庭教育】
第五週	工作真有趣	1. 識字：認識工作的相關詞彙，高組從課文找語詞，低組認識圖片。 2. 朗讀：能跟讀課文。 3. 閱讀理解：能根據課文圖片預測課文內容。	紙筆練習 口頭問答	【生涯規劃】
第六週	工作真有趣	1. 識字：認識工作相關詞彙，高組從語詞意思中找出語詞，低組說出圖片意思。 2. 朗讀：能接著讀課文。 3. 閱讀理解：能描述段落中的提到的角色與職業。 4. 造詞：組合「工」、「力」、「找」、「老」等字詞。	紙筆練習 口頭問答	【生涯規劃】
第七週	工作真有趣	1. 識字：認識工作相關詞彙，高組根據部件組合默寫出語詞，低組根據意思	紙筆練習	【生涯規劃】

		<p>找出語詞。</p> <p>2. 造詞：組合「工」、「力」、「找」、「老」等字詞。</p> <p>3. 閱讀理解：能描述段落中的提到的角色與職業。</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂練習</p> <p>小組討論</p>	
第八週	工作真有趣	<p>1. 閱讀理解：能描述段落中的提到的角色與職業。</p> <p>2. 造詞：組合「工」、「力」、「找」、「老」等字詞。</p> <p>3. 造句：描述不同職業工作內容。</p> <p>4. 能訪問家人並根據家人的職業內容進行分享。</p>	<p>紙筆練習</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂練習</p> <p>小組討論</p>	【生涯規劃】
第九週	工作真有趣	<p>1. 閱讀理解：能描述段落中的提到的角色與職業。</p> <p>2. 造句：描述不同職業工作內容。</p> <p>3. 能訪問家人並根據家人的職業內容進行分享。</p>	<p>紙筆練習</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂練習</p> <p>小組討論</p>	【生涯規劃】
第十週	評量週 總複習	<p>1. 複習「我的興趣」、「工作真有趣」相關語詞、語詞理解、閱讀理解、部件、造句。</p> <p>2. 能根據情境詮釋興趣與工作的種類、表達自我對興趣與工作偏好的看法。</p>	<p>紙筆練習</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂練習</p>	
第十一週	漁夫與金魚	<p>1. 識字：認識漁夫與金魚的相關詞彙，高組從課文找語詞，低組認識圖片。</p> <p>2. 朗讀：能跟讀課文。</p> <p>3. 閱讀理解：能根據課文圖片預測課文內容。</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂練習</p>	【生命教育】
第十二週	漁夫與金魚	<p>1. 識字：認識漁夫與金魚相關詞彙，高組從語詞意思中找出語詞，低組說出圖片意思。</p> <p>2. 朗讀：能接著讀課文。</p> <p>3. 閱讀理解：能描述段落中的提到的故事脈絡。</p> <p>4. 造詞：「魚」、「海」、「船」、「水」等造詞。</p>	<p>口頭問答</p> <p>課堂練習</p>	【生命教育】
第十三週	漁夫與金魚	<p>1. 識字：認識漁夫與金魚相關詞彙，高組根據部件組合默寫出語詞，低組根據意思找出語詞。</p> <p>2. 造詞：「魚」、「海」、「船」、「水」等字詞。</p>	<p>紙筆練習</p> <p>口頭問答</p> <p>課堂練習</p>	【生命教育】

		3. 字族文：能認識水部的相關語詞。	小組討論	
第十四週	漁夫與金魚	1. 造句：能造出「...又...」的句子。 2. 造詞：「魚」、「海」、「船」、「水」等造詞。 3. 字族文：能認識水部的相關語詞。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【生命教育】
第十五週	漁夫與金魚	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 3. 根據圖意，按照人物的動作順序，念出完整的句子。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習	【生命教育】
第十六週	聰明的鼠鹿	1. 識字：認識聰明的鼠鹿的相關詞彙，高組從課文找語詞，低組認識圖片。 2. 朗讀：能跟讀課文。 3. 閱讀理解：能根據課文圖片預測課文內容。	口頭問答 課堂練習	【安全】
第十七週	聰明的鼠鹿	1. 識字：認識聰明的鼠鹿相關詞彙，高組從語詞意思中找出語詞，低組說出圖片意思。 2. 朗讀：能接著讀課文。 3. 閱讀理解：能描述段落中的提到的故事脈絡。 4. 造詞：「草」、「花」、「走」、「去」等造詞。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【安全】
第十八週	聰明的鼠鹿	1. 識字：認識聰明的鼠鹿相關詞彙，高組根據部件組合默寫出語詞，低組根據意思找出語詞。 2. 造詞：「草」、「花」、「走」、「去」等造詞。 3. 字族文：能認識草部的相關語詞。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【安全】
第十九週	聰明的鼠鹿	1. 閱讀理：解根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 1. 朗讀：根據圖意，按照腳色的動作順序，念出完整的句子。	紙筆練習 口頭問答 課堂練習 小組討論	【安全】
第二十週	聰明的鼠鹿	2. 閱讀理：解根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。	紙筆練習	【安全】

		3. 朗讀：根據圖意，按照腳色的動作順序，念出完整的句子。	口頭問答	
第二十一 週	期末總檢討	1. 分享本學期上課的主題重點。 1. 2. 分享自己的學習成果。	口頭問答 小組討論	

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114學年度三-六年級英語文領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李玟昕

第一學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	Food 食物	1.學習常見食物名稱 (apple, bread, milk, fish, rice, juice, vegetables, beef) 2.表達喜好 (Yes I am, I like apples. No I am not, I don't like apples.)	口語評量	【家庭教育】
第二週	Food 食物	1.分享喜歡的食物 2.表達喜好 (Yes I am, I like apples. No I am not, I don't like apples.) 3.能根據 <u>英文歌曲 Are you hungry?</u> 背誦句型	口語評量	【家庭教育】
第三週	Food 食物	1.能根據 <u>英文歌曲 Are you hungry?</u> 背誦句型 2.健康與不健康食物辨識 3.食物分類遊戲	口語評量 實作評量	【家庭教育】
第四週	Food 食物	1.能根據 <u>英文歌曲 Are you hungry?</u> 背誦句型 2.健康與不健康食物辨識 3.食物分類遊戲 4.健康飲食教育-閱讀營養師的菜單	口語評量 線上測驗	【家庭教育】
第五週	Food 食物	1.能根據 <u>英語歌曲 Are you hungry?</u> 背誦句型 2.健康餐盤設計 3.健康飲食教育-閱讀營養師的菜單	口語評量 線上測驗	【家庭教育】
第六週	Place 地方	1.認識場所詞彙 (home, school, park, classroom, library, playground, market, restaurant) 2.能根據 <u>英語歌曲 Place Song</u> 背誦句型(Where are you going? I am going to 地	口語評量 線上測驗	【安全教育】

		方)		
第七週	Place 地方	1.認識場所詞彙 (home, school, park, classroom, library, playground, market, restaurant) 2.能根據 英語歌曲 Place Song 背誦句型(where are you going? I am going to 地方)	口語評量 線上測驗	【安全教育】
第八週	Place 地方	1.能根據 英語歌曲 Place Song 背誦句型(where are you going? I am going to 地方) 2.高樹周邊導覽練習 3.高樹場所地圖標示活動	口語評量 實作評量	【安全教育】
第九週	Place 地方	1.能根據 英語歌曲 Place Song 背誦句型(where are you going? I am going to 地方) 2.高樹周邊導覽練習 3.高樹場所地圖標示活動	口語評量 實作評量	【安全教育】
第十週	評量週 總複習	1.複習食物與地方的單字。 2.能配對食物與地方的單字。 3.能以句型回答食物與地方相關主題問答。	口語評量 線上測驗	
第十一週	Weather 天氣	1.學習天氣詞彙 (sunny, rainy, windy) 2.詢問或描述天氣狀況 (How's the weather? It's sunny today.) 3.能根據 英語歌詞 How's the weather? 背誦句型。	口語評量 小組表演	
第十二週	Weather 天氣	1.學習天氣詞彙 (sunny, rainy, windy) 2.詢問或描述天氣狀況 (How's the weather? It's sunny today.) 3.能根據 英語歌詞 How's the weather? 背誦句型。	口語評量 小組表演	
第十三週	Weather 天氣	1.能根據 英語歌詞 How's the weather? 背誦句型。 2.繪製天氣日記製作。	口語評量 小組表演 紙筆評量	

第十四週	Weather 天氣	1.詢問或描述天氣狀況 (How's the weather? It's sunny today.)。 2.根據天氣選擇穿著。	口語評量 線上測驗	
第十五週	Weather 天氣	1.詢問或描述天氣狀況 (How's the weather? It's sunny today.)。 2.根據天氣選擇穿著。 3.穿著配對活動	口語評量 線上測驗	
第十六週	Weekend 星期	1.認識星期一到星期日 2.能根據日常作息認識星期一到星期日的重要活動	口語評量 小組表演	
第十七週	Weekend 星期	1.認識星期一到星期日 2.能根據 英文歌曲 Days of the Week 背誦句型。 3.能詢問或描述星期幾(What day is today? It's Monday.)	口語評量 小組表演	
第十八週	Weekend 星期	1.認識星期一到星期日 2.能根據 英文歌曲 Days of the Week 背誦句型。 3.能詢問或描述星期幾(What day is today? It's Monday.)	口語評量 線上測驗	
第十九週	Weekend 星期	1.能根據情境卡問答星期幾，角色正在做什麼。 2.能詢問或描述星期幾(What day is today? It's Monday.)	口語評量 線上測驗	
第二十週	評量週 總複習	1.複習天氣與星期的單字。 2.能配對天氣與星期的單字。 3.能以句型回答天氣與星期。	口語評量 線上測驗	
第二十一週	期末總檢討	1.分享本學期學到的英文單字。 2.複習歌曲與句型。	口語評量	
第二學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	My Hobbies	1.認識興趣詞彙：reading, drawing, playing, walking, sing, talking, singing,	圖片配對	【生涯規劃】

	我的興趣	cooking 2.能根據 英文歌曲 the family song 認識如何介紹家人興趣-誰 likes to 活動。	口語評量 角色扮演	
第二週	My Hobbies 我的興趣	1.認識興趣詞彙：reading, drawing, playing, walking, sing, talking, singing, cooking 2.能根據 英文歌曲 the family song 認識如何介紹家人興趣-誰 likes to 活動。	圖片配對 口語評量 角色扮演	【生涯規劃】
第三週	My Hobbies 我的興趣	1.根據情境卡介紹人物喜歡的活動。 2.能根據 英文歌曲 the family song 認識如何介紹家人興趣-誰 likes to 活動。	線上測驗 口語評量	【生涯規劃】
第四週	My Hobbies 我的興趣	1.根據情境卡介紹人物喜歡的活動。 2.能根據 英文歌曲 the family song 認識如何介紹家人興趣-誰 likes to 活動。 3.訪問家人並繪製家人喜歡做的事情。	線上測驗 口語評量	【生涯規劃】
第五週	My Hobbies 我的興趣	1.根據情境卡介紹人物喜歡的活動。 2.能根據 英文歌曲 the family song 認識如何介紹家人興趣-誰 likes to 活動。 3.自我介紹家人喜歡的活動。	線上測驗 口語評量	【生涯規劃】
第六週	Job 職業	1.認識職業：teacher, doctor, nurse, firefighter, farmer, chef, police, singer, dancer 2.了解職業與社會角色的關聯	圖片配對 口語評量 角色扮演	【生涯規劃】
第七週	Job 職業	1.認識職業：teacher, doctor, nurse, firefighter, farmer, chef, police, singer, dancer 2.能根據 英語歌曲 what do you do? 認識句型 3.了解職業與社會角色的關聯	圖片配對 口語評量 角色扮演	【生涯規劃】
第八週	Job 職業	1.認識職業：teacher, doctor, nurse, firefighter, farmer, chef, police, singer, dancer 2.能根據 英語歌曲 what do you do? 認識句型 3.了解職業與社會角色的關聯	線上測驗 口語評量	【生涯規劃】

第九週	Job 職業	1.認識職業：teacher, doctor, nurse, firefighter, farmer, chef, police, singer, dancer 2.學習職業相關動詞：teach, help, save 3.了解職業與社會角色的關聯	線上測驗 口語評量	【生涯規劃】
第十週	評量週 總複習	1.複習興趣與職業的單字。 2.能配對興趣與職業的單字。 3.能以句型回答興趣與職業的對話。	口語評量 線上測驗	
第十一週	My Daily Life 日常生活	1.根據 <u>英語影片 My Day</u> 學習日常作息單字 2.根據角色扮演說出單字	角色扮演 口語評量	【家庭教育】
第十二週	My Daily Life 日常生活	1.根據 <u>英語影片 My Day</u> 學習日常作息單字 2.根據角色扮演說出單字	角色扮演 口語評量	【家庭教育】
第十三週	My Daily Life 日常生活	1.認識日常活動詞彙：eat, sleep, play, study, classroom, dinner, shower, 2.學習表達日常作息片語：go to school, have lunch, come home, do my homework	角色扮演 口語評量 線上測驗	【家庭教育】
第十四週	My Daily Life 日常生活	1.認識日常活動詞彙：eat, sleep, play, study, classroom, dinner, shower, 2.學習表達日常作息片語：go to school, have lunch, come home, do my homework 3.能說出早安、午安、晚安的招呼用語。	角色扮演 口語評量 線上測驗	【家庭教育】
第十五週	My Daily Life 日常生活	1.認識日常活動詞彙：eat, sleep, play, study, classroom, dinner, shower, 2.學習表達日常作息片語：go to school, have lunch, come home, do my homework 3.能說出早安、午安、晚安的招呼用語。	角色扮演 口語評量 線上測驗	【家庭教育】
第十六週	My Feelings	1.根據 <u>英語影片 Feels</u> 學習情緒單字	角色扮演	

	我的心情	2.根據角色扮演說出單字	口語評量	
第十七週	My Feelings 我的心情	1.根據 英語影片 Feels 學習情緒單字 2.根據角色扮演說出單字	角色扮演 口語評量	
第十八週	My Feelings 我的心情	1.認識情緒詞彙：happy, sad, angry, scared, shy 2.學習表達情緒句型：I feel... 3.透過表情圖卡辨識情緒	線上測驗 口語評量	
第十九週	My Feelings 我的心情	1.認識情緒詞彙：happy, sad, angry, scared 2.學習表達情緒句型：I feel... 3.透過表情圖卡辨識情緒	線上測驗 口語評量	
第二十週	評量週 總複習	1.複習日常生活與心情的單字。 2.能配對日常生活與心情的單字。 3.能以句型回答日常生活與心情的對話。	口語評量 線上測驗	
第二十一週	期末總檢討	1.分享本學期學到的英文單字。 2.複習歌曲與句型。	口語評量	

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114學年度一-六年級數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄧介珍

第一學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我會看時鐘	低組：認識時鐘上的數字(1-12)。 高組：認識時刻(如 1:25)。	觀察評量 實作評量 口語評量	【資訊】
第二週	我會看時鐘	低組：辨識短針與長針。 高組：練習調整短針與長針至指定時刻。	觀察評量 實作評量 口語評量	【資訊】
第三週	我會看時鐘	低組：學習查看整點時刻。 高組：認識一小時有 60 分鐘。	觀察評量 實作評量 口語評量	【資訊】
第四週	我會看時鐘	低組：學習查看半點時刻。 高組：認識一分鐘有 60 秒。	觀察評量 實作評量 口語評量	【資訊】
第五週	我會看時鐘	低組：練習調整短針與長針至整點或半點。 高組：計算時間的加法。	觀察評量 實作評量 口語評量	【資訊】
第六週	容量	低組：認識大杯與小杯的容量差異。 高組：認識常見容量單位(如公升、毫升)	觀察評量 實作評量 口語評量	【環境】

第七週	容量	低組：認識量杯「滿」與「空」的概念。 高組：練習使用量杯測量液體。	觀察評量 實作評量 口語評量	【環境】
第八週	容量	低組：認識量杯上的刻度(只看百位數)。 高組：比較不同容器的容量大小。	觀察評量 實作評量 口語評量	【環境】
第九週	容量	低組：辨識不同容器的形狀和大小。 高組：計算容量的加法(如 200 毫升+500 毫升)。	觀察評量 實作評量 口語評量	【環境】
第十週	評量週	1. 複習所學重點。 2. 進行多元評量。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十一週	認識紙鈔與 錢幣	低組：辨識錢幣與紙鈔。 高組：辨識不同面額的錢幣與紙鈔。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十二週	認識紙鈔與 錢幣	低組：辨識 1 元、5 元硬幣。 高組：練習模擬購物與找零。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十三週	認識紙鈔與 錢幣	低組：辨識 10 元、50 元硬幣。 高組：計算商品的總額(鈔票)。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十四週	認識紙鈔與 錢幣	低組：辨識 100 元、1000 元鈔票。 高組：計算商品的總額(鈔票+錢幣)。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十五週	認識紙鈔與	低組：學習數數錢幣與紙鈔的總額。	觀察評量	【家庭教育】

	錢幣	高組：練習使用大鈔付錢。	實作評量 口語評量	
第十六週	平分與分裝	低組：學習使用實物，認識平分的概念。 高組：學習將物品平均分成多份。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十七週	平分與分裝	低組：學習將物品平分兩份。 高組：認識分數的基本應用（如 1/4）。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十八週	平分與分裝	低組：練習分裝玩具或糖果。 高組：學習不均分時的處理方法。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十九週	平分與分裝	低組：練習依照人數變化，公平的分食物。 高組：練習公平分配的技巧。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第二十週	評量週	1. 複習所學重點。 2. 進行多元評量。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第二十一週	期末總檢討	1. 分享本學期所學內容。 2. 展示學習成果。	觀察評量 實作評量 口語評量	
第二學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	量長度	低組：認識短與長的概念。	觀察評量	【家庭教育】

		高組：認識常見的長度單位（如公分、公尺）。	實作評量 口語評量	
第二週	量長度	低組：觀察生活中的長物品與短物品。 高組：練習使用直尺測量物體。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第三週	量長度	低組：學習使用手掌測量物體的長度。 高組：練習使用捲尺測量教室的大型物件。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第四週	量長度	低組：學習比較兩個物體的長短。 高組：比較多個物體的長短差異。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第五週	量長度	低組：學習使用放大版的直尺測量長度。 高組：學習簡單的長度加法（如 10 公分+20 公分）。	觀察評量 實作評量 口語評量	
第六週	重量的測量	低組：認識輕與重的概念。 高組：認識常見重量單位（如克、公斤）。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第七週	重量的測量	低組：用手感受物體的重量差異。 高組：練習使用秤量器測量物品重量。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第八週	重量的測量	低組：辨識日常生活中輕重不同的物品。 高組：學習重量的加法（如 100 克+200 克）。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第九週	重量的測量	低組：學習用天平比較兩個物體的重量。 高組：比較不同物品的重量差異並記錄。	觀察評量 實作評量	

			口語評量	
第十週	評量週	1. 複習所學重點。 2. 進行多元評量。	觀察評量 實作評量 口語評量	
第十一週	圖形的認識	低組：認識基本圖形（如正方形、長方形、三角形）。 高組：比較不同圖形的邊與角（如長方形與正方形）。	觀察評量 實作評量 口語評量	
第十二週	圖形的認識	低組：辨識圖形的邊數（如三角形有三條邊）。 高組：認識平面圖形與立體圖形的區別。	觀察評量 實作評量 口語評量	
第十三週	圖形的認識	低組：辨識圖形的角。 高組：認識對稱圖形。	觀察評量 實作評量 口語評量	
第十四週	圖形的認識	低組：認識圖形的頂點數。 高組：計算正方形的邊長。	觀察評量 實作評量 口語評量	
第十五週	圖形的認識	低組：分類圖形及大小。 高組：計算長方形的邊長。	觀察評量 實作評量 口語評量	
第十六週	我會看表格	低組：認識簡單的課表內容（如上午和下午的安排）。 高組：認識二維表格（天氣預報）。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十七週	我會看表格	低組：辨識課表上的圖示。 高組：認識火車時刻表。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】

第十八週	我會看表格	低組：認識上課和下課的時間。 高組：認識食物營養標示。	觀察評量 實作評量 口語評量	【家庭教育】
第十九週	我會看表格	低組：學習報讀價格表。 高組：繪製一維表格。	觀察評量 實作評量 口語評量	
第二十週	評量週	1. 複習所學重點。 2. 進行多元評量。	觀察評量 實作評量 口語評量	
第二十一週	期末總檢討	1. 分享本學期所學內容。 2. 展示學習成果。	觀察評量 實作評量 口語評量	

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114學年度一-六年級生活/自然領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄧介珍

第一學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識我們的地球	1. 認識地球的基本形狀（如圓形或球形）。 2. 瞭解地球上陸地和海洋。 3. 認識地球的氣候（熱、冷）。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第二週	認識我們的地球	1. 認識山、河流和森林。 2. 瞭解地球的資源（如水、植物）。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第三週	認識我們的地球	1. 認識白天和黑夜的變化。 2. 觀察天氣變化（晴天、雨天）。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第四週	認識我們的地球	1. 認識地震和火山現象。 2. 學習保護地球的行動（如不亂丟垃圾）。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第五週	太陽系的秘密	1. 認識太陽會發光。 2. 認識月亮的形狀變化。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第六週	太陽系的秘密	1. 知道地球在太陽系中。 2. 認識太陽和地球的關係。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】

第七週	太陽系的秘密	1. 學習白天和夜晚的原因。 2. 觀察星星在夜空中的樣子。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第八週	太陽系的秘密	1. 認識行星的名稱（如火星、金星）。 2. 瞭解人類可以用望遠鏡看星星。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第九週	太陽系的秘密	1. 認識月亮的運動。 2. 觀察一天中太陽的變化。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十週	評量週	1. 回顧所學重點。 2. 分享印象最深刻的教學內容。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十一週	四季的變化	1. 認識春夏秋冬四季的名字。 2. 認識四季的氣溫變化（熱、冷）。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十二週	四季的變化	1. 觀察四季的植物變化。 2. 認識四季的動物活動（如冬眠）。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十三週	四季的變化	1. 學習四季穿衣的選擇。 2. 用多元的方式表達自己最喜歡的季節。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十四週	四季的變化	1. 認識四季中的節日。 2. 認識農作物與季節的關係。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十五週	四季的變化	1. 認識四季中的活動（如滑雪、游泳）。	口語評量	【環境教育】

		2. 認識高樹鄉農作物的四季。	觀察評量 實作評量	
第十六週	水的奧秘	1. 認識水的形態。 2. 認識水的來源（河流、雨水）。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十七週	水的奧秘	1. 認識水可以被植物吸收。 2. 認識水的蒸發現象。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十八週	水的奧秘	1. 認識水可以用來喝和清潔。 2. 認識節約用水的重要性。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十九週	水的奧秘	1. 學習如何收集雨水。 2. 認識海水和淡水的不同。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第二十週	評量週	1. 複習所學重點。 2. 進行多元評量。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第二十一週	期末總檢討	1. 分享本學期所學內容。 2. 展示學習成果。	口語評量 觀察評量 實作評量	
第二學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	動物的世界	1. 認識常見的動物。	口語評量	【環境教育】

		2.瞭解動物的基本特徵（毛、翅膀）。	觀察評量 實作評量	
第二週	動物的世界	1.認識動物的叫聲。 2.認識動物的居住環境（森林、海洋）。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第三週	動物的世界	1.觀察動物的行為（跑、跳）。 2.瞭解動物的食物（草、肉）。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第四週	動物的世界	1.認識家禽和野生動物的不同。 2.認識動物的繁殖。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第五週	動物的世界	1.認識生活中的動物。 2.認識常見的寵物。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第六週	植物的奧秘	1.認識校園中的植物。 2.認識植物的根、莖、葉。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第七週	植物的奧秘	1.觀察植物的顏色與形狀。 2.觀察不同的葉脈類型。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第八週	植物的奧秘	1.認識植物的花和果實。 2.種植一棵植物並觀察生長。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第九週	植物的奧秘	1.認識植物在生活中的用途。 2.學習如何照顧植物。	口語評量 觀察評量	【環境教育】

			實作評量	
第十週	評量週	1. 回顧所學重點。 2. 分享印象最深刻的教學內容。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十一週	天氣與氣候	1. 認識不同的天氣。 2. 認識氣溫高低的變化。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十二週	天氣與氣候	1. 觀察雲的形狀。 2. 認識風的存在（如微風、大風）。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十三週	天氣與氣候	1. 認識雷雨和閃電現象。 2. 認識簡單的季風現象。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十四週	天氣與氣候	1. 觀察天氣對生活的影響。 2. 學習使用簡單的天氣符號。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十五週	天氣與氣候	1. 記錄一天中的天氣變化。 2. 分享自己觀察天氣的經驗。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十六週	火與能源	1. 認識火的用途。 2. 認識火的危險性。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十七週	火與能源	1. 認識防火的知識。 2. 認識火與能源的關係。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】

第十八週	火與能源	1.認識常見的能源形式(如電能、太陽能)。 2.認識節約能源的方法。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第十九週	火與能源	1.瞭解能源對生活的重要性。 2.認識能源的環境影響。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第二十週	評量週	1.複習所學重點。 2.進行多元評量。	口語評量 觀察評量 實作評量	【環境教育】
第二十一週	期末總檢討	1.分享本學期所學內容。 2.展示學習成果。	口語評量 觀察評量 實作評量	

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114學年度一-六年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄧介珍

第一學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識自我與家人	1. 認識自己的名字與基本個人資料。 2. 瞭解家庭成員的稱呼和關係。 3. 繪製家庭樹	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】
第二週	認識自我與家人	1. 描述自己在家庭中的角色。 2. 認識家人間的支持關係。 3. 制定家庭小規範。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】
第三週	認識自我與家人	1. 探索自己的興趣和家人共同活動。 2. 了解家人分工。 3. 分享家庭傳統。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】
第四週	我的家在哪裡	1. 認識家庭住址與鄰近地標。 2. 瞭解如何表述自己的地址。 3. 學習安全到家的路線。	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
第五週	我的家在哪裡	1. 認識社區中的公共設施。 2. 繪製家庭路徑圖。 3. 探索社區的文化特色。	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
第六週	我的家在哪裡	1. 認識社區中的景點。 2. 認識社區發展協會的功能。 3. 分享自己社區的特色。	口頭評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】

第七週	社區中的角色與職業	1. 認識常見職業的名稱與功能。 2. 認識職業的重要性。	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃】
第八週	社區中的角色與職業	1. 認識身邊的人從事的職業。 2. 學習尊重不同職業的人。	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃】
第九週	社區中的角色與職業	1. 角色扮演各種職業。 2. 探索自己喜歡的職業。	口頭評量 觀察評量 實作評量	【生涯規劃】
第十週	評量週	1. 回顧所學內容。 2. 分享印象最深刻的一個教學內容。	口頭評量 觀察評量 實作評量	
第十一週	原住民族文化	1. 認識台灣原住民族的族群。 2. 認識台灣原住民族的族群分布。 3. 認識屏東三地門鄉的排灣族。	口頭評量 觀察評量	【原住民族教育】
第十二週	原住民族文化	1. 認識排灣族的古調。 2. 瞭解排灣族的服飾特色。 3. 認識排灣族傳統節慶的意義。	口頭評量 觀察評量	【原住民族教育】
第十三週	原住民族文化	1. 認識排灣族的飲食文化。 2. 認識排灣族的手工藝品。 3. 認識排灣族的建築特色。	口頭評量 觀察評量	【原住民族教育】
第十四週	原住民族文化	1. 認識排灣族的社群文化。 2. 認識排灣族的傳說故事。	口頭評量 觀察評量	【原住民族教育】
第十五週	原住民族文化	1. 拜訪排灣族同學的社區。 2. 參觀原住民族文化園區。	口頭評量 觀察評量	【原住民族教育】

		3. 了解尊重多元文化的重要性。		
第十六週	認識客家文化	1. 認識客家族群在屏東的分布。 2. 認識客家語言的問候的用語。	口頭評量 觀察評量	【多元文化】
第十七週	認識客家文化	1. 欣賞客家山歌與音樂。 2. 認識客家傳統服飾與特色。	口頭評量 觀察評量	【多元文化】
第十八週	認識客家文化	1. 瞭解客家節慶及其意義。 2. 認識客家飲食文化與特色美食。	口頭評量 觀察評量	【多元文化】
第十九週	認識客家文化	1. 認識客家信仰與神明。 2. 認識客家文化的傳說故事。	口頭評量 觀察評量	【多元文化】
第二十週	評量週	1. 複習所學重點。 2. 進行多元評量。	口頭評量 觀察評量	【多元文化】
第二十一週	期末總檢討	1. 分享本學期所學內容。 2. 展示學習成果。	口頭評量 觀察評量	

第二學期

教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	節日與家庭活動	1. 認識重要節日。 2. 認識節日與平日的差異。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】
第二週	節日與家庭活動	1. 認識不同節日的習俗。 2. 學習與家人一起過節的意義。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】
第三週	節日與家庭活動	1. 認識家庭如何慶祝節日。 2. 認識節日與家庭的關係。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】
第四週	節日與家庭活動	1. 設計家庭節日活動計畫。 2. 分享自己最喜歡的節日。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】

第五週	如何成為好鄰居	1. 認識什麼是「鄰居」。 2. 認識自己的鄰居住哪裡。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】
第六週	如何成為好鄰居	1. 學習常用的禮貌用語。 2. 瞭解如何向鄰居求助。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】
第七週	如何成為好鄰居	1. 認識鄰里關係的重要性。 2. 學習鄰居互助的行為。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】
第八週	如何成為好鄰居	1. 訪談村長。 2. 認識村長的工作內容。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】
第九週	如何成為好鄰居	1. 認識常見鄰里衝突。 2. 學習促進鄰里和諧的方式。	口頭評量 觀察評量	【家庭教育】
第十週	評量週	1. 回顧所學重點。 2. 分享印象最深刻的一個教學重點。	口頭評量 觀察評量	
第十一週	城市與鄉村生活的比較	1. 認識城市與鄉村的特徵。 2. 認識城市與鄉村的主要職業。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】
第十二週	城市與鄉村生活的比較	1. 比較城市與鄉村的交通方式。 2. 探討城市與鄉村的生活節奏。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】
第十三週	城市與鄉村生活的比較	1. 認識城市與鄉村的文化活動。 2. 認識城市與鄉村的生活挑戰。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】
第十四週	城市與鄉村生活的比較	1. 認識城市與鄉村的居住分布。 2. 認識城市與鄉村的房屋類型。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】
第十五週	城市與鄉村生活的比較	1. 實際走訪屏東市與高樹鄉。 2. 分享屏東市與高樹鄉的異同。	口頭評量 觀察評量	【戶外教育】
第十六週	我的飲食文化與健康	1. 認識本地的飲食文化。 2. 認識飲食習慣與健康的關係。	口頭評量 觀察評量	【環境教育】
第十七週	我的飲食文化與	1. 瞭解健康餐盤的組成。	口頭評量	【環境教育】

	健康	2. 認識不同文化的飲食特色。	觀察評量	
第十八週	我的飲食文化與健康	1. 學習選擇健康的食物。 2. 設計一份健康的菜單。	口頭評量 觀察評量	【環境教育】
第十九週	我的飲食文化與健康	1. 認識高樹鄉在地食材。 2. 認識高樹鄉在地食材的料理。	口頭評量 觀察評量	【環境教育】
第二十週	評量週	1. 複習所學重點。 2. 進行多元評量。	口頭評量 觀察評量	【環境教育】
第二十一週	期末總檢討	1. 分享本學期所學內容。 2. 展示學習成果。	口頭評量 觀察評量	

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114學年度一-六年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李玟昕

第一學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	色彩的世界	1.學習色彩相關詞彙（如：紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫） 2.使用色彩詞彙造句（如：我喜歡藍色的天空） 3.色彩搭配練習-深色與淺色的藝術創作 4.口頭描述色彩感受	口語評量 實作評量	
第二週	歡樂好聲音	1. 能完整唱出一首歌歌曲：大手拉小手 2. 能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境 3.能輪流導唱	口語評量 實作評量	
第三週	樂器演奏	1.高組能識讀並以正確指法彈奏出瑪莉有隻小綿羊、聖誕鈴聲簡譜 2.中組能識讀並以正確指法彈奏瑪莉有隻小綿羊簡譜 3.低組能在師長指認下以配對的方式完成瑪莉有隻小綿羊簡譜演奏 4.能辨識樂譜中的2拍、3拍、4拍休止符，並以手或打擊樂器表現出來	口語評量 實作評量	
第四週	歡樂好聲音	3. 能完整唱出一首歌歌曲：大手拉小手 4. 能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境 3.能輪流導唱	口語評量 實作評量	
第五週	色彩的世界	1.學習色彩相關詞彙（如：紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫） 2.使用色彩詞彙造句（如：我喜歡藍色的天空） 3.色彩搭配練習-根據對比色以兩種顏色交叉著色完成幾何圖形創作 4.口頭描述色彩感受	口語評量 實作評量	

第六週	樂器演奏	<ol style="list-style-type: none"> 1.高組能識讀並以正確指法彈奏出瑪莉有隻小綿羊、聖誕鈴聲簡譜 2.中組能識讀並以正確指法彈奏瑪莉有隻小綿羊簡譜 3.低組能在師長指認下以配對的方式完成瑪莉有隻小綿羊簡譜演奏 4.能辨識樂譜中的2拍、3拍、4拍休止符，並以手或打擊樂器表現出來 	口語評量 實作評量	
第七週	色彩的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習色彩相關詞彙（如：紅、橙、黃、綠、藍、靛、紫） 2.使用色彩詞彙造句（如：我喜歡藍色的天空） 3.色彩搭配練習-根據太陽(光影)位置選擇合適的深淺色作畫 4.口頭描述色彩感受 	口語評量 實作評量	
第八週	歡樂好聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1.能完整唱出一首歌歌曲：大手拉小手 2.能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境 3.能輪流導唱 	口語評量 實作評量	
第九週	樂器演奏	<ol style="list-style-type: none"> 1.高組能識讀並以正確指法彈奏出瑪莉有隻小綿羊、聖誕鈴聲簡譜 2.中組能識讀並以正確指法彈奏瑪莉有隻小綿羊簡譜 3.低組能在師長指認下以配對的方式完成瑪莉有隻小綿羊簡譜演奏 4.能辨識樂譜中的2拍、3拍、4拍休止符，並以手或打擊樂器表現出來 	口語評量 實作評量	
第十週	評量週總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1.能對色彩的深淺與顏色搭配有想法 2.能哼唱出大手拉小手歌曲 3.能根據簡譜彈奏瑪莉有隻小綿羊、聖誕鈴聲簡譜 	口語評量 實作評量	
第十一週	形狀與構圖	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解不同形狀的特性與應用(三角形、圓形、方形在繪製簡易插圖的考量)。 2.根據基礎圖形進行構圖創作與作品展。 3.高組利用三D列印積木繪製擺回原狀的解答卡。 4.中組利用積木組合成不同形狀的建築物，並描繪出來。 5.低組以簍空版在基礎圖形中著色。 	口語評量 實作評量	
第十二週	歡樂好聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1.能完整唱出一首歌歌曲：早安晨之美 2.能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境 	口語評量 實作評量	

		3.能輪流導唱		
第十三週	樂器演奏	1.高組能背誦聖誕鈴聲簡譜、識讀並彈奏小蜜蜂簡譜 2.中組能識讀並以正確指法彈奏小蜜蜂簡譜 3.低組能在師長指認下以配對的方式完成小蜜蜂簡譜演奏 4.能辨識樂譜中的2拍、3拍、4拍休止符，並以手或打擊樂器表現出來	口語評量 實作評量	
第十四週	形狀與構圖	1.理解不同形狀的特性與應用(三角形、圓形、方形在繪製簡易插圖的考量)。 2.根據基礎圖形進行構圖創作與作品展。 3.高組利用三D列印積木繪製擺回原狀的解答卡。 4.中組利用積木組合成不同形狀的建築物，並描繪出來。 5.低組以簍空版在基礎圖形中著色。	口語評量 實作評量	
第十五週	歡樂好聲音	1. 能完整唱出一首歌歌曲：早安晨之美 2. 能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境 3.能輪流導唱	口語評量 實作評量	
第十六週	樂器演奏	1.高組能背誦聖誕鈴聲簡譜、識讀並彈奏小蜜蜂簡譜 2.中組能識讀並以正確指法彈奏小蜜蜂簡譜 3.低組能在師長指認下以配對的方式完成小蜜蜂簡譜演奏 4.能辨識樂譜中的2拍、3拍、4拍休止符，並以手或打擊樂器表現出來	口語評量 實作評量	
第十七週	形狀與構圖	1.理解不同形狀的特性與應用(三角形、圓形、方形在繪製簡易插圖的考量)。 2.根據基礎圖形進行構圖創作與作品展。 3.高組利用三D列印積木繪製擺回原狀的解答卡。 4.中組利用積木組合成不同形狀的建築物，並描繪出來。 5.低組以簍空版在基礎圖形中著色。	口語評量 實作評量	
第十八週	歡樂好聲音	3. 能完整唱出一首歌歌曲：早安晨之美 4. 能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境 3.能輪流導唱	口語評量 實作評量	

第十九週	樂器演奏	1.高組能背誦聖誕鈴聲簡譜、識讀並彈奏小蜜蜂簡譜 2.中組能識讀並以正確指法彈奏小蜜蜂簡譜 3.低組能在師長指認下以配對的方式完成小蜜蜂簡譜演奏 4.能辨識樂譜中的2拍、3拍、4拍休止符，並以手或打擊樂器表現出來	口語評量 實作評量	
第二十週	評量週總複習	1.能以基礎圖形描繪教室的物件(窗戶、水壺、碗) 2.能唱出早安晨之美歌曲 3.能彈奏聖誕鈴聲與小蜜蜂簡譜	口語評量 實作評量	
第二十一週	作品總整理	1.欣賞同儕的藝術作品並給予正向回饋 2.協助整理藝術作品，歸類或帶回 3.協助清點美術材料並整理	口語評量 實作評量	
第二學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	節日的色彩	1.學習節日相關詞彙(如：燈籠、煙火、彩帶) 2.使用節日詞彙造句(如：我們掛上了紅燈籠) 3.理解節日裝飾的意義與象徵 4.閱讀介紹不同節日裝飾的文章，理解其文化背景 5.節日裝飾製作 6.節日元素辨識測驗	口語評量 實作評量	【多元文化】
第二週	歡樂好聲音	1.能完整唱出一首歌歌曲：金鐘罩鐵布衫 2.能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境 3.能輪流導唱	問答評量 實作評量	
第三週	樂器演奏	1.高組能識讀並以正確指法彈奏拔蘿蔔簡譜 2.中組能識讀並以正確指法彈奏聖誕鈴聲簡譜	口語評量 實作評量	

		<p>3.低組能在師長指認下以配對的方式完成聖誕鈴聲簡譜演奏</p> <p>4.能辨識樂譜中的2拍、3拍、4拍休止符，並以手或打擊樂器表現出來</p>		
第四週	節日的色彩	<p>1.學習節日相關詞彙（如：燈籠、煙火、彩帶）</p> <p>2.使用節日詞彙造句（如：我們掛上了紅燈籠）</p> <p>3.理解節日裝飾的意義與象徵</p> <p>4.閱讀介紹不同節日裝飾的文章，理解其文化背景</p> <p>5.節日裝飾製作</p> <p>6.節日元素辨識測驗</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	【多元文化】
第五週	歡樂好聲音	<p>1.能完整唱出一首歌歌曲：金鐘罩鐵布衫</p> <p>2.能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境</p> <p>3.能輪流導唱</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p>	
第六週	樂器演奏	<p>1.高組能識讀並以正確指法彈奏拔蘿蔔簡譜</p> <p>2.中組能識讀並以正確指法彈奏聖誕鈴聲簡譜</p> <p>3.低組能在師長指認下以配對的方式完成聖誕鈴聲簡譜演奏</p> <p>4.能辨識樂譜中的2拍、3拍、4拍休止符，並以手或打擊樂器表現出來</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	
第七週	節日的色彩	<p>1.學習節日相關詞彙（如：燈籠、煙火、彩帶）</p> <p>2.使用節日詞彙造句（如：我們掛上了紅燈籠）</p> <p>3.理解節日裝飾的意義與象徵</p> <p>4.閱讀介紹不同節日裝飾的文章，理解其文化背景</p> <p>5.節日裝飾製作</p> <p>6.節日元素辨識測驗</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	【多元文化】
第八週	歡樂好聲音	<p>1.能完整唱出一首歌歌曲：金鐘罩鐵布衫</p> <p>2.能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境</p> <p>3.能輪流導唱</p>	<p>問答評量</p> <p>實作評量</p>	
第九週	樂器演奏	<p>1.高組能識讀並以正確指法彈奏拔蘿蔔簡譜</p>	<p>口語評量</p>	

		2.中組能識讀並以正確指法彈奏聖誕鈴聲簡譜 3.低組能在師長指認下以配對的方式完成聖誕鈴聲簡譜演奏 4.能辨識樂譜中的2拍、3拍、4拍休止符，並以手或打擊樂器表現出來	實作評量	
第十週	評量週總複習	1.能分享節日中的色彩與裝飾物品 2.能唱出金鐘罩鐵布衫歌曲 3.能彈奏拔蘿蔔與聖誕鈴聲	口語評量 實作評量	
第十一週	光影的遊戲	1.學習光影相關詞彙（如：陰影、反射、透明） 2.使用光影詞彙造句（如：陽光透過透明玻璃） 3.理解光影在藝術中的表現力 4.藝術創作玻璃紙窗戶與萬花筒	口語評量 實作評量	
第十二週	歡樂好聲音	1.能完整唱出一首歌歌曲：當你的小孩真好 2.能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境 3.能輪流導唱	問答評量 實作評量	
第十三週	樂器演奏	1.高組能識讀並以正確指法彈奏王老先生簡譜 2.中組能識讀並彈奏王老先生簡譜 3.低組能在師長指認下以配對的方式完成王老先生簡譜演奏 4.能辨識樂譜中的2拍、3拍、4拍休止符，並以手或打擊樂器表現出來	口語評量 實作評量	
第十四週	光影的遊戲	1.學習光影相關詞彙（如：陰影、反射、透明） 2.使用光影詞彙造句（如：陽光透過透明玻璃） 3.理解光影在藝術中的表現力 4.實驗體驗-鏡子反射與水的反射	口語評量 實作評量	
第十五週	歡樂好聲音	1.能完整唱出一首歌歌曲：當你的小孩真好 2.能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境 3.能輪流導唱	問答評量 實作評量	
第十六週	樂器演奏	1.高組能識讀並以正確指法彈奏王老先生簡譜	口語評量	

		<ol style="list-style-type: none"> 2.中組能識讀並彈奏王老先生簡譜 3.低組能在師長指認下以配對的方式完成王老先生簡譜演奏 4.能辨識樂譜中的2拍、3拍、4拍休止符，並以手或打擊樂器表現出來 	實作評量	
第十七週	光影的遊戲	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習光影相關詞彙（如：陰影、反射、透明） 2.使用光影詞彙造句（如：陽光透過透明玻璃） 3.理解光影在藝術中的表現力 4.藝術體驗-畫出光的影子 	口語評量 實作評量	
第十八週	歡樂好聲音	<ol style="list-style-type: none"> 1.能完整唱出一首歌歌曲：當你的小孩真好 2.能在同儕歌唱時表現出歌詞的意境 3.能輪流導唱 	問答評量 實作評量	
第十九週	樂器演奏	<ol style="list-style-type: none"> 1.高組能識讀並以正確指法彈奏王老先生簡譜 2.中組能識讀並彈奏王老先生簡譜 3.低組能在師長指認下以配對的方式完成王老先生簡譜演奏 4.能辨識樂譜中的2拍、3拍、4拍休止符，並以手或打擊樂器表現出來 	口語評量 實作評量	
第二十週	評量週總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1.能舉例說明詮釋陰影、透視與反射等藝術作品 2.能唱出當你的小孩真好歌曲 3.能彈奏王老先生簡譜 	口語評量 實作評量	
第二十一週	期末總整理	<ol style="list-style-type: none"> 1.欣賞同儕的藝術作品並給予正向回饋 2.協助整理藝術作品，歸類或帶回 3.協助清點美術材料並整理 	口語評量 實作評量	

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114學年度一-六年級綜合領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李玟昕

第一學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	我的家人	1. 了解家庭成員與關係 2. 學習家庭溝通技巧 3. 表達對家人的感謝與關愛-我會打電話說愛你 4. 家庭樹製作-製作家譜 5. 感恩卡片創作-寄信給愛我的家人	口語評量 實作評量	【家庭教育】
第二週	我的朋友	1. 認識友誼的重要性-男生女生都是好朋友 2. 學習人際互動技巧-模擬加入遊戲 3. 培養同理心與合作精神-模擬互動幫助 4. 友誼故事分享-模擬跟同學吵架互相道歉 5. 被拒絕的處理-模擬拒絕互動的情緒調整	情境演練 實作評量	【性別平等教育】
第三週	自我介紹	了解自己的基本資料(姓名、年級、出生年月日、幾歲、家裡電話、地址) 根據基本資料卡練習上台介紹自己	口語評量 實作評量	
第四週	我的家人	1. 了解家庭成員與關係 2. 學習家庭溝通技巧 3. 表達對家人的感謝與關愛-我會打電話說愛你 4. 家庭樹製作-製作家譜 5. 感恩卡片創作-寄信給愛我的家人	口語評量 實作評量	【家庭教育】
第五週	我的朋友	1. 認識友誼的重要性-男生女生都是好朋友	情境演練	【性別平等教育】

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 學習人際互動技巧-模擬加入遊戲 3. 培養同理心與合作精神-模擬互動幫助 4. 友誼故事分享-模擬跟同學吵架互相道歉 5. 被拒絕的處理-模擬拒絕互動的情緒調整 	實作評量	
第六週	自我介紹	<ul style="list-style-type: none"> 了解自己的基本資料(姓名、年級、出生年月日、幾歲、家裡電話、地址) 根據基本資料卡練習上台介紹自己 	口語評量 實作評量	
第七週	我的家人	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭成員與關係 2. 學習家庭溝通技巧 3. 表達對家人的感謝與關愛-我會打電話說愛你 4. 家庭樹製作-製作家譜 5. 感恩卡片創作-寄信給愛我的家人 	口語評量 實作評量	【家庭教育】
第八週	我的朋友	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識友誼的重要性-男生女生都是好朋友 2. 學習人際互動技巧-模擬加入遊戲 3. 培養同理心與合作精神-模擬互動幫助 4. 友誼故事分享-模擬跟同學吵架互相道歉 5. 被拒絕的處理-模擬拒絕互動的情緒調整 	情境演練 實作評量	【性別平等教育】
第九週	自我介紹	<ul style="list-style-type: none"> 1. 了解自己的基本資料(姓名、年級、出生年月日、幾歲、家裡電話、地址) 2. 根據基本資料卡練習上台介紹自己 	口語評量 實作評量	
第十週	評量週總複習	<ul style="list-style-type: none"> 1. 特教宣導-帶領全班孩子到低年級自我介紹 2. 能和普通班同學有禮貌的互動 3. 能向透過自製家譜向師長介紹家族成員 	口語評量 實作評量	
第十一週	與普通班同學一起上課	<ul style="list-style-type: none"> 1. 引導身心障礙學生入班活動應遵守的規則 2. 引導普生帶領特教班同儕的方法 3. 透過自我介紹與家長授權的故事分享生命經歷 	口語評量 實作評量	

		4. 認識生命的豐富與珍惜擁有		
第十二週	與普通班同學 一起上課	1. 引導身心障礙學生入班活動應遵守的規則 2. 引導普生帶領特教班同儕的方法 3. 透過自我介紹與家長授權的故事分享生命經歷 4. 認識生命的豐富與珍惜擁有	口語評量 實作評量	
第十三週	與普通班同學 一起上課	1. 引導身心障礙學生入班活動應遵守的規則 2. 引導普生帶領特教班同儕的方法 3. 透過自我介紹與家長授權的故事分享生命經歷 4. 認識生命的豐富與珍惜擁有	口語評量 實作評量	
第十四週	建立良好的人 際關係	1. 學習有效的溝通技巧-被取笑時怎麼辦 2. 理解人際衝突的解決方法-別人搶走你的東西怎麼半 3. 培養合作與分享的態度-如何幫助同學解決簡單的生活問題	口語評量 實作評量 情境模擬	
第十五週	建立良好的人 際關係	1. 學習有效的溝通技巧-被取笑時怎麼辦 2. 理解人際衝突的解決方法-別人搶走你的東西怎麼半 3. 培養合作與分享的態度-如何幫助同學解決簡單的生活問題	口語評量 實作評量 情境模擬	
第十六週	建立良好的人 際關係	1. 學習有效的溝通技巧-被取笑時怎麼辦 2. 理解人際衝突的解決方法-別人搶走你的東西怎麼半 3. 培養合作與分享的態度-如何幫助同學解決簡單的生活問題	口語評量 實作評量 情境模擬	
第十七週	家庭暴力	1. 了解家庭暴力的形式與影響 2. 學習辨識危險情境與求助方式 3. 建立自我保護的意識	口語評量 實作評量	【家庭暴力防治】
第十八週	家庭暴力	1. 了解家庭暴力的形式與影響 2. 學習辨識危險情境與求助方式 3. 建立自我保護的意識	口語評量 實作評量	【家庭暴力防治】
第十九週	家庭暴力	1. 了解家庭暴力的形式與影響	口語評量	【家庭暴力防治】

		2. 學習辨識危險情境與求助方式 3. 建立自我保護的意識	實作評量	
第二十週	評量週總複習	1. 學習適應與不同同儕互動的禮儀與技巧 2. 等待同學與幫助同學的經驗分享 3. 了解何種形式的同儕衝突與家庭衝突需要向師長求助	口語評量 實作評量	【家庭暴力防治】
第二十一週	感恩回饋	1. 感恩或製作小禮物/點心分享給同儕 2. 向同學們表達自己的感謝與未來期許	口語評量 實作評量	
第二學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	情緒調色盤	1. (調整)透過上台表演覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應。 2. (調整)根據情境感受找出生理、心理的情緒。 3. 能學會調適悲傷與憤怒的情緒。	實作評量 口語評量 觀察評量	
第二週	情緒表達與溝通	1. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。 3. 探索面對壓力時的處理方法。 4. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。	實作評量 口語評量 觀察評量	
第三週	我的小秘密	1. 認識自我內心的想法-對自我、同學、老師的評價，有說出口與未說出口。 2. 認識思考時的小天使與小惡魔-逃避寫作業、不想去學校、想拿走別人物品。 3. 我想跟信任的人說秘密-介紹校內的高樹樹洞功能、特教班寶藏盒的用法。	實作評量 口語評量 觀察評量	

第四週	情緒調色盤	<ol style="list-style-type: none"> 1. (調整)透過上台表演覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應。 2. (調整)根據情境感受找出生理、心理的情緒。 3. 能學會調適悲傷與憤怒的情緒。 	實作評量 口語評量 觀察評量	
第五週	情緒表達與溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。 3. 探索面對壓力時的處理方法。 4. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 	實作評量 口語評量 觀察評量	
第六週	我的小秘密	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我內心的想法-對自我、同學、老師的評價，有說出口與未說出口。 2. 認識思考時的小天使與小惡魔-逃避寫作業、不想去學校、想拿走別人物品。 3. 我想跟信任的人說秘密-介紹校內的高樹樹洞功能、特教班寶藏盒的用法。 	實作評量 口語評量 觀察評量	
第七週	情緒調色盤	<ol style="list-style-type: none"> 1. (調整)透過上台表演覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應。 2. (調整)根據情境感受找出生理、心理的情緒。 3. 能學會調適悲傷與憤怒的情緒。 	實作評量 口語評量 觀察評量	
第八週	情緒表達與溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係。 2. 分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響。 3. 探索面對壓力時的處理方法。 4. 透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 	實作評量 口語評量 觀察評量	
第九週	我的小秘密	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我內心的想法-對自我、同學、老師的評價，有說出口與未說出口。 2. 認識思考時的小天使與小惡魔-逃避寫作業、不想去學校、想拿走別人物品。 	實作評量 口語評量 觀察評量	

		<p>人物品。</p> <p>3. 我想跟信任的人說祕密-介紹校內的高樹樹洞功能、特教班寶藏盒的用法。</p>		
第十週	評量週總複習	<p>1. 學習認識自我與他人情緒並勇敢表達</p> <p>2. 能辨識壓力情境並勇敢表達或尋求協助</p> <p>3. 能了解內心的多種聲音並更加了解自己</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	
第十一週	環保小尖兵	<p>1. 能認識垃圾分類原則</p> <p>2. 能清潔後再分類垃圾</p> <p>3. 能協助維持個人座位、教室與學校的環境</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	【環境教育】
第十二週	環境我來珍惜	<p>1. (調整)認識目前面臨生存危機的生物。</p> <p>2. (調整)覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。</p> <p>3. (調整)認識流浪動物與環境危機。</p> <p>4. (調整)認識臺灣與世界各地環保、愛護動物人士與團體所做的行動。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源、海洋】</p>
第十三週	蚊子蟲蟲 不要來	<p>1. 認識蚊子生長環境</p> <p>2. 如何維持環境避免蚊蟲滋長</p> <p>3. 如何預防被蚊蟲叮咬</p> <p>4. 使用健康中心燈格勒病媒蚊檢核表-環境大搜查</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	【環境教育】
第十四週	環保小尖兵	<p>1. 能認識垃圾分類原則</p> <p>2. 能清潔後再分類垃圾</p> <p>3. 能協助維持個人座位、教室與學校的環境</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	【環境教育】
第十五週	環境我來珍惜	<p>1. (調整)認識目前面臨生存危機的生物。</p> <p>2. (調整)覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。</p> <p>3. (調整)認識流浪動物與環境危機。</p> <p>4. (調整)認識臺灣與世界各地環保、愛護動物人士與團體所做的行動。</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【能源、海洋】</p>
第十六週	蚊子蟲蟲	<p>1. 認識蚊子生長環境</p>	<p>實作評量</p>	【環境教育】

	不要來	2. 如何維持環境避免蚊蟲滋長 3. 如何預防被蚊蟲叮咬 4. 使用健康中心燈格勒病媒蚊檢核表-環境大搜查	口語評量 觀察評量	
第十七週	環保小尖兵	1. 能認識垃圾分類原則 2. 能清潔後再分類垃圾 3. 能協助維持個人座位、教室與學校的環境	實作評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】
第十八週	環境我來珍惜	1. (調整)認識目前面臨生存危機的生物。 2. (調整)覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。 3. (調整)認識流浪動物與環境危機。 4. (調整)認識臺灣與世界各地環保、愛護動物人士與團體所做的行動。	實作評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】 【能源、海洋】
第十九週	蚊子蟲蟲 不要來	1. 認識蚊子生長環境 2. 如何維持環境避免蚊蟲滋長 3. 如何預防被蚊蟲叮咬 4. 使用健康中心燈格勒病媒蚊檢核表-環境大搜查	實作評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】
第二十週	評量週總複習	1. 能協助改善教室與校園的人為垃圾並妥善分類。 2. 能了解節能減碳對遠方動物帶來的正面影響。 3. 能落實清潔環境預防病媒蚊蟲。	實作評量 口語評量 觀察評量	【環境教育】
第二十一週	期末總檢討	1. 分享自我對各種情緒的理解。 2. 能練習對一件事情表達好與壞的看法。 3. 能對環境改善有自主意識。	實作評量 口語評量 觀察評量	

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114學年度一-六年級健康領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鄧介珍

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識我的身體	1. 認識身體的主要部位名稱，例如頭、手、腳、心臟等，了解它們的基本功能和用途。	口語評量 觀察評量 實作評量	
第二週	認識我的身體	2. 介紹五官的功能，例如眼睛看、耳朵聽、鼻子聞、嘴巴嘗、皮膚感覺。	口語評量 觀察評量 實作評量	
第三週	身體保衛戰 (重要部位)	3. 認識身體那些地方屬隱私部位，並強調不隨意讓他人觸碰的重要性。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
第四週	身體保衛戰 (情境模擬)	1. 判斷哪些情境、動作、網路媒體容易造成侵犯他人隱私，避免讓人觸碰或揭示身體隱私部位，並強調相關法制觀念。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】
第五週	身體保衛戰 (情境模擬)	2. 判斷哪些情境、動作、網路媒體容易造成侵犯他人隱私，避免讓人觸碰或揭示身體隱私部位，並強調相關法制觀念。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性侵害防治教育】
第六週	身體保衛戰 (法律)	1. 認識性侵害、性騷擾與構成要件。 2. 能說出遇到性別事件的求助方法。	口語評量 觀察評量 實作評量	【性侵害防治教育】
第七週	健康飲食好習慣	1. 認識五大類食物與均衡飲食。	口語評量	【家庭教育】

		2. 學習選擇健康食物。	觀察評量 實作評量	
第八週	健康飲食好習慣	1. 認識五大類食物與均衡飲食。 2. 學習看學校的營養師設計菜單。 3. 學會看卡路里、認識熱量。	口語評量 觀察評量 實作評量	【家庭教育】
第九週	健康飲食好習慣	1. 認識垃圾食物與危害。 1. 學會設計自己的早餐菜單。	實作評量	【家庭教育】
第十週	評量週	1. 複習認識我的身體部位、重要部位。 2. 能說出情境中需要避免他人接露的部位與原因。 3. 能理解性侵害與性騷擾的觀念，並學會求助。	口語評量 觀察評量 實作評量	
第十一週	情緒與壓力管理 (學會辨識)	1. 辨識不同情緒與感受。 2. 能透過表情與動作感受他人的情緒。 3. 能學習了解他人情緒背後的原因。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第十二週	情緒與壓力管理 (學會表達)	1. 能以適當的方式表達自己的情緒。 2. 能以適當的方式說出自我的需求。 3. 能在情緒後表達內心的感受。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第十三週	情緒與壓力管理 (學會調適)	1. 能學習悲傷的情緒調適，選擇適當的方法平復。 2. 能了解憤怒時的情緒調適，選擇適當的方法冷靜。 3. 能理解忌妒、羨慕、沮喪、無力等較為抽象的情緒產生的情境，並透過藝術、睡眠、獨處調適。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第十四週	認識青春期變化	1. 了解青春期身體與心理的變化。 2. 學習正確面對青春期。	口語評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】
第十五週	認識青春期變化	1. 男生-了解性器官的改變、夢遺與清潔方式。 2. 女生-了解性器官的改變、生理期與清潔方式。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】

			觀察評量	
第十六週	認識青春期變化	3. 男生-了解性器官的改變、夢遺與清潔方式。 4. 女生-了解性器官的改變、生理期與清潔方式。	口語評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】
第十七週	認識青春期變化	1. 男生-了解觸摸性器官的原因與適當的場合。 2. 女生-了解護墊、衛生棉的鋪墊與替換時機。	口語評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】
第十八週	認識青春期變化	3. 男生-了解觸摸性器官的原因與適當的場合。 4. 女生-了解護墊、衛生棉的鋪墊與替換時機。	口語評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】
第十九週	認識青春期變化	1. 男生-了解觸摸性器官的原因與適當的場合。 2. 女生-學習如何觀察生理期期間的生體變化、紀錄生理期的時間。。	口語評量 實作評量 觀察評量	【性別平等教育】
第二十週	評量週	1. 複習不同情緒時的調適方式，觀察造成情緒的原因。 2. 了解自我性別在青春期會產生的不同生理狀態，並學習如何因應。	口語評量 實作評量 觀察評量	
第二十一週	期末分享	1. 分享本學期學到的課程內容。 2. 表達對自我身體變化的感受。 3. 說出保護自己的方法。 4. 整理放假期間須注意的網路與人際互動安全。 5. 設計寒假的健康飲食計畫。	口語評量 觀察評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

第一週	自我健康照顧 (基礎)	1. 學習個人衛生習慣(如洗手、刷牙)。 2. 認識生病時的處理方式。	口語評量 實作評量 觀察評量	【安全】
第二週	自我健康照顧 (預防)	1. 學會如何避免感冒。 2. 學會在公眾場合如何避免感冒。 3. 學會判斷不同情境下需要戴口罩、準備常備藥物。	口語評量 實作評量 觀察評量	【安全】
第三週	我感冒了	1. 學會判斷發燒狀況，並了解請假規則。 2. 學會向師長表達身體的不適。 3. 能根據醫囑服用藥物。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第四週	我感冒了	4. 學會判斷發燒狀況，並了解請假規則。 5. 學會向師長表達身體的不適。 6. 能根據醫囑服用藥物。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第五週	預防家庭暴力與性侵害	1. 認識家庭暴力與性侵害的定義。 2. 學習求助與保護自己的方法。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭暴力防治】
第六週	預防家庭暴力與性侵害	1. 認識家庭暴力與性侵害的定義。 2. 認識家庭暴力防治法、求助方式與協助他人的方法。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭暴力防治、 法治】
第七週	預防家庭暴力與性侵害	3. 認識家庭暴力與性侵害的定義。 1. 認識家庭暴力防治法、求助方式與協助他人的方法。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭暴力防治、 法治】
第八週	家人的不良習慣	1. 能辨識家人的不良飲食習慣。 2. 能說出並避免菸酒檳榔、過量甜食、炸物、重油重鹹等特殊飲食，並說出對家人行為生活造成的影響。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第九週	家人的不良習慣	1. 能辨識自我與家人的不良生活習慣。	口語評量	【家庭教育】

		2. 能說出亂丟東西、沒有提前準備、作息異常、過度使用手機等常見行為對家人行為生活造成的影響。	實作評量 觀察評量	
第十週	評量週	1. 複習如何判斷自我身體狀況，選擇正確造住自己的方式，並根據醫生囑咐進行服藥或著手請假。 2. 能知曉家庭暴力的危害與求助方式。 3. 能知曉不良的飲食與生活習慣容易造成的健康或影響生活的危害。	實作評量 觀察評量	
第十一週	家庭與人際關係 (角色分工)	1. 認識家庭成員與角色。 2. 了解家庭成員扮演的角色、協助項目。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第十二週	家庭與人際關係 (角色分工)	3. 認識家庭成員與角色。 1. 了解家庭成員扮演的角色、協助項目。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第十三週	家庭與人際關係 (家具擺設)	1. 分享家中的家具設備、說明如何使用。 2. 了解如何整理公共空間。 3. 了解家中不同場所的功能。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第十四週	家庭與人際關係 (我的房間)	1. 分享我的房間中的物品。 2. 了解私人物品的擺放原則(單獨放、放一起)。 3. 分享自己隱私或生活習慣(單獨或跟家人睡、睡前儀式、物品擺放、入睡時間) 4. 學會設定鬧鐘提醒自我作息。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第十五週	我的家庭真可愛 (日常習慣)	4. 認識不同家庭成員間的生活作息。 5. 了解家庭成員的互動方式、促進感情的方式。 5. 向大家分享居家作息、活動。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第十六週	我的家庭真可愛	6. 向大家分享假日的休閒娛樂。	口語評量	【家庭教育】

	(休閒娛樂)	7. 分享休閒娛樂的內容與帶來的感受。 2. 認識家人出遊地點。	實作評量 觀察評量	
第十七週	家庭與人際關係 (如何維繫感情)	1. 認識家庭成員與角色 2. 學習人際溝通與互動技巧	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第十八週	家庭與人際關係 (如何維繫感情)	1. 認識家庭成員與角色 2. 學習人際溝通與互動技巧	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第十九週	我的家庭真可愛 (休閒娛樂)	1. 向大家分享假日的休閒娛樂。 2. 分享休閒娛樂的內容與帶來的感受。 1. 認識家人出遊地點。	口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第二十週	評量週	1. 學會認識自我與家人的相處模式、角色與分工。 2. 學習認識居家場所的功能。 3. 能理解個人隱私與生活習慣的差異。 4. 能選擇健康的休閒娛樂。 2. 能使用提醒工具維持健康的作息。	實作評量 觀察評量	【家庭教育】
第二十一週	暑假規劃	1. 分享對暑假休息娛樂的期待。 2. 規劃暑假的作息。	口語評量	

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114學年度一-六年級體育(直排輪)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李玟昕

第一學期				
教學 期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識直排輪	認識直排輪的構造、裝備名稱與功能	口語評量 實作評量	【安全】
第二週	認識直排輪	學習正確穿戴護具。	口語評量 實作評量	【安全】
第三週	安全守則與基本禮儀	學習滑行【安全】規則、課堂規範與基本道德禮儀。	口語評量 實作評量	【安全】
第四週	安全守則與基本禮儀	學習滑行【安全】規則、課堂規範與基本道德禮儀。	口語評量 實作評量	【安全】
第五週	安全守則與基本禮儀	學習滑行【安全】規則、課堂規範與基本道德禮儀。	口語評量 實作評量	【安全】
第六週	穩定站立與基本姿勢	練習穿著直排輪鞋後的正確站立姿勢與重心控制。	口語評量 實作評量	【安全】
第七週	穩定站立與基本姿勢	練習穿著直排輪鞋後的正確站立姿勢與重心控制。	口語評量 實作評量	【安全】
第八週	緩步抬腳	練習穿著直排輪鞋後抬腳習慣雙腳的施力與平移。	口語評量 實作評量	【安全】
第九週	緩步抬腳	練習穿著直排輪鞋後抬腳習慣雙腳的施力與平移。	口語評量 實作評量	【安全】
第十週	評量週	複習第1至第9週內容：穿戴護具、滑行、煞車與轉彎技巧實作	口語評量	

		評量。	實作評量	
第十一週	行進中保持平衡	練習在平地滑行時的重心轉移與平衡控制。	口語評量 實作評量	【安全】
第十二週	行進中保持平衡	練習在平地滑行時的重心轉移與平衡控制。	口語評量 實作評量	【安全】
第十三週	前進滑行	練習單腳推進與雙腳協調滑行的技巧。	口語評量 實作評量	【安全】
第十四週	前進滑行	練習單腳推進與雙腳協調滑行的技巧。	口語評量 實作評量	【安全】
第十五週	煞車技巧（基礎）	學習使用 T 字煞車與拖腳煞車基本動作。	口語評量 實作評量	【安全】
第十六週	煞車技巧（基礎）	學習使用 T 字煞車與拖腳煞車基本動作。	口語評量 實作評量	【安全】
第十七週	轉彎技巧（基礎）	練習向左、向右轉彎時身體的傾斜與轉動。	口語評量 實作評量	【安全】
第十八週	轉彎技巧（基礎）	練習向左、向右轉彎時身體的傾斜與轉動。	口語評量 實作評量	【安全】
第十九週	練習整合技巧	融合滑行、轉彎與煞車進行小路線練習。	口語評量 實作評量	
第二十週	評量週	複習第 11 至第 19 週內容：在平衡下緩步前行、判斷路況煞車、傾斜與轉彎。	口語評量 實作評量	
第二十一週	模擬汽車駕訓班	以汽車駕訓班的情境布置設計紅綠燈與斑馬線，練習以趣味方式體驗直線、彎道、煞車與平衡的直排輪技巧。	口語評量 實作評量	
第二學期				
教學	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入

期程				
第一週	複習舊經驗	融合滑行、轉彎與煞車進行小路線練習。	口語評量 實作評量	【安全】
第二週	複習舊經驗	以汽車駕訓班的情境布置設計紅綠燈與斑馬線，練習以趣味方式體驗直線、彎道、煞車與平衡的直排輪技巧。	口語評量 實作評量	【安全】
第三週	模擬滑行挑戰	進行簡單直線與 S 型滑行模擬任務。	口語評量 實作評量	【安全】
第四週	模擬滑行挑戰	進行簡單直線與 S 型滑行模擬任務。	口語評量 實作評量	【安全】
第五週	後退滑行（入門）	學習基本後退滑行的動作要領與協調性訓練。	口語評量 實作評量	【安全】
第六週	後退滑行（入門）	學習基本後退滑行的動作要領與協調性訓練。	口語評量 實作評量	【安全】
第七週	後退滑行（入門）	學習基本後退滑行的動作要領與協調性訓練。	口語評量 實作評量	【安全】
第八週	路障排除	使用角錐與臨時路況，讓學生以 S 型、前進後退、轉彎等方式排除。	口語評量 實作評量	【安全】
第九週	路障排除	使用角錐與臨時路況，讓學生以 S 型、前進後退、轉彎等方式排除。	口語評量 實作評量	【安全】
第十週	評量週	複習第 1 至第 9 週內容：以汽車駕訓班與路障排除的情境遊戲引導學生複習 S 型、前進後退、轉彎、煞車與站立等技巧。	口語評量 實作評量	
第十一週	平地繞錐技巧	練習小範圍內控制滑行與繞錐技巧。	口語評量 實作評量	【安全】
第十二週	平地繞錐技巧	練習小範圍內控制滑行與繞錐技巧。	口語評量 實作評量	【安全】

第十三週	團體滑行合作練習	與同學協調進行直線隊形滑行。	口語評量 實作評量	【安全】
第十四週	團體滑行合作練習	與同學協調進行直線隊形滑行。	口語評量 實作評量	【安全】
第十五週	燕鷗遊戲	以三人至五人的小組為單位，模擬燕鷗隊形直線滑行。	口語評量 實作評量	【安全】
第十六週	障礙滑行入門	練習跨越小障礙物或變換路線滑行。	口語評量 實作評量	【安全】
第十七週	障礙滑行入門	練習跨越小障礙物或變換路線滑行。	口語評量 實作評量	【安全】
第十八週	創意滑行遊戲	運用所學技巧參與趣味競賽與闖關活動。	口語評量 實作評量	【安全】
第十九週	創意滑行遊戲	運用所學技巧參與趣味競賽與闖關活動。	口語評量 實作評量	【安全】
第二十週	評量週	複習第 11 至第 19 週內容：整合技巧與團體滑行能力實作評量。	口語評量 實作評量	
第二十一週	直排輪曲棍球遊戲	利用所學的技巧，使用掃帚緩慢移動大球或小球，使其推送到指定地點。	口語評量 實作評量	

■集中式特教班 □分散式資源班 □巡迴輔導班

114學年度一-六年級太鼓(社團)領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李玟昕

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	認識太鼓	1. 介紹大小鼓，並知道太鼓的擺放方式 2. 練習邊數邊敲	實作評量 觀察評量	
第二週	握鼓棒與站法	1. 練習虛握鼓棒，並進行打擊 2. 練習膝蓋微彎的站姿進行打擊	實作評量 觀察評量	
第三週	同步打擊與口令	3. 練習同時敲擊鼓面 4. 練習同時敲擊鼓緣	實作評量 觀察評量	
第四週	雙手同時打擊	1. 以雙手進行一個八拍打擊鼓面。 2. 數兩個八拍打擊鼓面。	實作評量 觀察評量	
第五週	雙手同時打擊	4. 以雙手進行一個八拍打擊鼓面。 5. 數兩個八拍打擊鼓面。	實作評量 觀察評量	
第六週	鼓面鼓緣雙手打擊	1. 以雙手進行四個八拍打擊鼓面。 2. 以雙手進行四個八拍打擊鼓緣。	實作評量 觀察評量	
第七週	鼓面鼓緣雙手打擊	3. 以雙手進行四個八拍打擊鼓面。 4. 以雙手進行四個八拍打擊鼓緣。	實作評量 觀察評量	
第八週	單手交換打擊	1. 以單手交換的方式進行一個八拍打擊鼓面。 2. 單手交換的方式數兩個八拍打擊鼓面。	實作評量 觀察評量	
第九週	單手交換打擊	3. 以單手交換的方式進行一個八拍打擊鼓面。 4. 單手交換的方式數兩個八拍打擊鼓面。	實作評量 觀察評量	
第十週	評量週	1. 評量週複習	實作評量	

		2. 一對一評量	觀察評量	
第十一週 第十二週	鼓面鼓緣單手交換打擊	以單手進行四個八拍打擊鼓面。 1. 以單手進行四個八拍打擊鼓緣。	實作評量 觀察評量	
第十三週 第十四週 第十五週	以口訣打擊段落	1. 根據口訣，以雙手或單手完成兩個小節的演奏。 2. 根據口訣，以雙手或單手完一個段落的演奏。 3. 根據口訣，以雙手或單手完成八個小節的演奏。 4. 根據口訣，以雙手或單手完一首歌的演奏。	實作評量 觀察評量	
第十六週 第十七週 第十八週	看簡譜打擊	1. 能朗誦口訣，進行打擊。 2. 能跟著簡譜與師長口訣完成一首歌的打擊。 3. 能自己看著簡譜並朗誦口訣進行打擊。 4. 能根據指令調整打擊身體動作。	實作評量 觀察評量	
第十九週 第二十週 第二十一週	能力分組	1. 學生進行團體打擊。 2. 學生個別打擊。 3. 測試學生喊口訣音量，評估記譜狀況。 5. 依照曲目與表現情形進行前後排或區域的分組。	實作評量 觀察評量	
第二十二週	評量週	6. 評量週複習 7. 合作擊鼓	實作評量 觀察評量	

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週 第二週	複習曲目與調整動作	7. 朗誦簡譜並以口訣打出整首歌。 8. 調整動作大小與一致性。 9. 同一首曲目高組加入雙鼓練習，低組持續打單鼓。	實作評量 觀察評量	
第三週 第四週	繞鼓走位	1. 同一首曲繞著鼓走一個八拍。 2. 同一首曲繞鼓走後接續打擊。	實作評量 觀察評量	

第五週 第六週				
第七週 第八週 第九週	兩兩走位 三人走位	1. 同一首曲區塊分成 A 組與 B 組，A 組打擊時 B 組兩兩交換。 2. 同一首曲子以三人為一組走位。	實作評量 觀察評量	
第十週	評量週	4. 評量週複習 5. 合作擊鼓	實作評量 觀察評量	
第十一週 第十二週	空拍敲擊	1. 同一首曲，空拍時，全班朗誦口訣打出兩個八拍。 2. 空拍敲擊後接續打擊。 3. 後排敲擊時，前排走位後兩組接續打擊。	實作評量 觀察評量	
第十三週 第十四週	連續走位	3. 曲目與走位串聯練習。 4. 進出場走位練習。 5. 開始前的指定動作訓練。	實作評量 觀察評量	
第十五週 第十六週	MIX 師長伴奏	3. 師長伴奏時，學生能同時打好曲目。 4. 師長伴奏時，學生能朗誦曲目口訣。 5. 能根據師長伴奏大小聲掌握曲目與空拍的變化。	實作評量 觀察評量	
第十七週 第十八週 第十九週	融合曲目	1. 與普通班同儕進行不同節奏的融合打擊。 2. 根據師長的手勢引導完成合奏打擊。	實作評量 觀察評量	
第二十週	評量週	評量週複習 合作擊鼓	實作評量 觀察評量	
第二十一週	期末總整理	3. 欣賞本學期/本學年的太鼓演奏成果 4. 對師長表達感謝並發表自己的想法	實作評量 觀察評量	

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 一/A年級 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉霽穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	第一課踢踏踢 1. 注音符號認讀及習寫【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中體會「ㄍ一 一、ㄍ一」、「ㄍㄩ、一、ㄍㄩ、」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬	第二課木馬 1. 注音符號認讀及習寫【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第三週	第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	第三課晚安 1. 注音符號認讀及習寫【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，體會主角想睡又想玩的心情。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第四週	第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機	第四課紙飛機 1. 注音符號認讀及習寫【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，有自信的說出自己的優點或專長。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第五週	第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮	第五課好漂亮 1. 注音符號認讀及習寫【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第六週	第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布	第六課剪刀石頭布 1. 注音符號認讀及習寫【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第參單元夢想故事屋 第七課不來梅樂隊	第七課不來梅樂隊 1. 注音符號認讀及習寫【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。		
第八週	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽	第八課小蝌蚪找媽媽 1. 注音符號認讀及習寫【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，知道蝌蚪成長發生的改變。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節	第九課動物狂歡節 1. 注音符號認讀及習寫【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，能感受動物狂歡節的氣氛與樂趣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十週	評量週總複習	1. 能認讀及習寫本冊一到九課所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用本冊所學符號練習拼音，認識注音符號的聲調變化。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量
第十一週	〈數字遊戲〉+ 〈魔法文字〉 第壹單元一起玩遊戲	識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	第一課小船 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

		<p>2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>3. 閃示。</p> <p>4. 流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十三週	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第二課印手印</p>	<p>第二課印手印</p> <p>識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>3. 閃示。</p> <p>4. 流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十四週	<p>第壹單元一起玩遊戲</p> <p>第三課吹泡泡</p>	<p>第三課吹泡泡</p> <p>識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>3. 閃示。</p> <p>4. 流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十五週	<p>語文天地一</p>	<p>1. 能聽懂故事訊息。</p> <p>2. 能正確、清楚的自我介紹。</p> <p>3. 能聽懂對方說話時的重點。</p> <p>4. 能認識標點符號：句號、逗號。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十六週	<p>第貳單元快樂的生活</p> <p>第四課你好</p>	<p>第四課你好</p> <p>識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>3. 閃示。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		4. 流暢性唸讀課文佳句。		
第十七週	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	第五課外星人 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚	第六課小金魚 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十九週	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春	第七課紅紅的春 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週	語文天地二 評量週總複習	1. 能聆聽故事，理解故事內容。 2. 畫出想像圖，並與他人分享。 3. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量
第二十一週	我的學習檢核	1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。 2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。 3. 與他人分享自己的學習成果。	實作評量	休業式

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	第一課太陽是充電機 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	第二課春雨是什麼顏色 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第三週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	第三課山中音樂會 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	語文天地一	1. 能知道不同字形的寫字順序。 2. 認識指示代名詞。 3. 能了解文本的重要訊息。 4. 能參與討論，並傾聽別人的發言。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第五週	閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉	雷公公愛拍照 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第六週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	第四課書是我的好朋友 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	第五課風喜歡和我玩 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第八週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	第六課鄰居的小孩 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	語文天地二	1. 能學會說話的要點。	字形檢核 聲調檢核	

		<p>2.能觀察圖片，認識代表動作的字。</p> <p>3.能知道去圖書館時，應該遵守的規矩。</p>	<p>寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第十週	<p>評量週總複習 閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉</p>	<p>識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>1.增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>2.以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>3.閃示。</p> <p>4.流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫</p>	第一評量
第十一週	<p>第參單元有你真好 第七課畫畫</p>	<p>第七課畫畫</p> <p>識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>1.增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>2.以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>3.閃示。</p> <p>4.流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第十二週	<p>第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片</p>	<p>第八課給松鼠的卡片</p> <p>識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>1.增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>2.以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>3.閃示。</p> <p>4.流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第十三週	<p>第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝</p>	<p>第九課張奶奶的寶貝</p> <p>識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8</p> <p>1.增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>2.以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>3.閃示。</p> <p>4.流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

第十四週	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道卡片的寫法。 2. 能認識問號和驚嘆號。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十五週	閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒來〉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識腸病毒。 2. 能知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5. 能關心同學的狀況。 6. 能遇到問題，主動向師長提問。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十六週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	第十課井裡的小青蛙 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十七週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	第十一課吃星星的小鴨子 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	第十二課快樂不止一半 識字【融入學習策略】特學 1-I-7、特學 1-I-8 <ol style="list-style-type: none"> 1. 增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 3. 閃示。 4. 流暢性唸讀課文佳句。 	<p>口語評量 仿作評量</p>	
第十九週	語文天地四	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識國字的結構。 2. 能運用各種方法認識國字。 3. 能認識不同語氣的句子。 4. 能找出故事的順序及重點。 	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第二十週	<p>閱讀列車 〈火雞與孔雀〉 評量週總複習</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2. 能知道每個人的優點不同。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能說出故事中各個角色的優缺點。 5. 能了解人各有所長。 6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。 	<p>電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫</p>	第二次評量
第二十一週	我的學習檢核	<ul style="list-style-type: none"> 1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。 2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。 3. 與他人分享自己的學習成果。 	實作評量	休業式

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 二/A年級 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 新學年新希望	1. 識字： (1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示生字。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 3. 寫作： (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「要……還要……」。 【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第二週				
第三週	第二課 一起做早餐	1. 識字： (1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示生字。 (4)流暢性唸讀課文佳句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	

		<p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……看起來……」。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>		
第四週				
第五週	<p>第三課 走過小巷</p>	<p>1. 識字：</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……正在……」。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量</p>	
第六週	<p>第四課</p>	<p>1. 識字：</p>	<p>字形檢核</p>	

第七週	運動會	<p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……不過……」。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第八週	第五課 坐竹籃船	<p>1. 識字：</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	

		(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「一邊……一邊……」。 【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】		
第九週	第六課 小鎮的柿餅節	1. 識字： (1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示生字。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 3. 寫作： (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「除了……也……」。 【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十週	評量週			
第十一週	第七課 國王的新衣裳	1. 識字： (1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示生字。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	

		<p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「明明……怎麼……」。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>		
第十二週	第八課 「聰明」的小熊	<p>1. 識字：</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……為了……」。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十三週	第九課 大象有多重？	<p>1. 識字：</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	

		<p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>		
第十四週		<p>1. 識字：</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「雖然……但是……」。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十五週	<p>第十課 新年快樂</p>			
第十六週	<p>第十一課</p>	<p>1. 識字：</p>	<p>字形檢核</p>	

第十七週	遠方來的黑皮	<p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習依照事情發生的順序（開始→經過→結果）來描述過程。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十八週	第十二課 我愛冬天	<p>1. 識字：</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十九週				

		(1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習「○○的」用法。 【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】		
第二十週	評量週			
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 春天的顏色	1. 識字： (1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示生字。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 3. 寫作： (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，仿寫課文的句子。 【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第二週				
第三週				
第四週	第二課 花衣裳	1. 識字： (1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

		<p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「雖然……但是……」。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
<p>第五週</p>	<p>第三課</p> <p>彩色王國</p>	<p>1. 識字：</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……被……」和「……把……」。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	

<p>第六週</p>	<p>第四課 爸爸</p>	<p>1. 識字： (1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示生字。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 3. 寫作： (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「當……的時候……」。 【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量</p>	
<p>第七週</p>	<p>第五課 我的家人</p>	<p>1. 識字： (1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示生字。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 3. 寫作：</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量</p>	

		(1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「不管……都……」。 【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】		
第八週	第六課 愛笑的大樹	1. 識字： (1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示生字。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 3. 寫作： (1)背誦佳句、仿寫佳句。 (2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……終於……」。 【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第九週				
第十週	評量週			
第十一週	第七課 月光河	1. 識字： (1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示生字。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	

		<p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「除了……都……」。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>		
第十二週	第八課 黃狗生蛋	<p>1. 識字：</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「如果……就……」。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十三週	第九課 神筆馬良	<p>1. 識字：</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	
第十四週				

		<p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「……不然……」。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>	紙筆評量	
第十五週		<p>1. 識字：</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習有禮貌的先清楚說出想法，再適當提問，並寫出一段話。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>		
第十六週	<p>第十課 小熊的邀請</p>	<p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習有禮貌的先清楚說出想法，再適當提問，並寫出一段話。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	

第十七週	第十一課 小讀者樂園	<p>1. 識字：</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p> <p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習句型「不但……而且……」。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十八週		第十二課 巨人山	<p>1. 識字：</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造詞、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示生字。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃示生字後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>3. 寫作：</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

		<p>(1)背誦佳句、仿寫佳句。</p> <p>(2)運用語句接寫成複句的技巧，練習透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-7、特學 1-I-8】</p>		
第二十週	評量週			
第二十一週				

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 三/A年級 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 你好，新朋友	1. 識字書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 2. 閱讀理解： (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第二週				
第三週	第二課 我們的約定	1. 識字書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 2. 閱讀理解： (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第四週	第三課	1. 識字書寫：	字形檢核	

第五週	下課十分鐘	<p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第六週	第四課 留住今天的太陽	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第七週		第五課 火大了		<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>
第八週				

		【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】		
第九週	第六課 我該怎麼辦？	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十週	評量週			
第十一週	第七課 最年輕的奶奶	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十二週	第八課 魔「髮」哥哥	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	

		<p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>		
第十三週	<p>第九課 穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十四週	<p>第十課 唉呀！誤會大了</p>	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十五週				
第十六週	<p>第十一課 石虎的告白</p>	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	
第十七週				

		(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 2. 閱讀理解： (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】	口語評量 紙筆評量	
第十八週	第十二課 昆蟲的命妙招	1. 識字書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 2. 閱讀理解： (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十九週				
第二十週	評量週			
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 最美的模樣	1. 識字書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 2. 閱讀理解：	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第二週				
第三週				

		<p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>		
第四週	第二課 玩玩具	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第五週	第三課 愛玉的變身術	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第六週	第四課 楊修猜字	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	

		<p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第七週	第五課 唱反調	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第八週	第六課 一飛沖天	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第九週				
第十週	評量週			

第十一週	第七課 井仔腳鹽田	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十二週	第八課 和魚一起游泳	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十三週	第九課 三峽老街樂藍染	<p>1. 識字書寫：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>2. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十四週				

		(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】		
第十五週	第十課 地球的眼淚	1. 識字書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 2. 閱讀理解： (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十六週				
第十七週	第十一課 枯木是大飯店	1. 識字書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 2. 閱讀理解： (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十八週				
第十九週	第十二課 騎樓	1. 識字書寫： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 2. 閱讀理解：	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	

		<p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-5、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>		
第二十週	評量週			
第二十一週				

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 三/B年級 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 你好，新朋友	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 (3)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫寫作： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第二週				
第三週	第二課 我們的約定	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 (3)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫寫作： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第四週	第三課	1. 字形音義：	字形檢核	

第五週	下課十分鐘	<p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第六週	第四課 留住今天的太陽	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第七週				
第八週	第五課 火大了	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	

		【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】		
第九週	第六課 我該怎麼辦？	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十週	評量週			
第十一週	第七課 最年輕的奶奶	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十二週	第八課 魔「髮」哥哥	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	

		<p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>		
第十三週	<p>第九課 穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量</p>	
第十四週	<p>第十課 唉呀！誤會大了</p>	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量</p>	
第十五週				
第十六週	<p>第十一課 石虎的告白</p>	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核</p>	
第十七週				

		(3)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫寫作： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】	口語評量 紙筆評量	
第十八週	第十二課 昆蟲的命妙招	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 (3)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫寫作： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十九週				
第二十週	評量週			
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 最美的模樣	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 (3)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫寫作：	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第二週				
第三週				

		<p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>		
第四週	第二課 玩玩具	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第五週	第三課 愛玉的變身術	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第六週	第四課 楊修猜字	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	

		<p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第七週	第五課 唱反調	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第八週	第六課 一飛沖天	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第九週				
第十週	評量週			

第十一週	第七課 井仔腳鹽田	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十二週	第八課 和魚一起游泳	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十三週	第九課 三峽老街樂藍染	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>(3)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十四週				

		(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】		
第十五週	第十課 地球的眼淚	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 (3)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫寫作： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十六週				
第十七週	第十一課 枯木是大飯店	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 (3)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫寫作： (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十八週				
第十九週	第十二課 騎樓	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 (3)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫寫作：	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	

		<p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(3)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-6、特學 1-II-8、特學 1-II-10】</p>		
第二十週	評量週			
第二十一週				

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 三/C年級 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉霽穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	第一課你好，新朋友 1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-7 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字。 (3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。 (4) 能流暢性唸讀課文佳句。 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3) 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	第二課我們的約定 1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-7 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字。 (3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。 (4) 能流暢性唸讀課文佳句。 2. 閱讀理解	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 能讀出文章中的起因、經過及結果。</p>		
第三週	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘	<p>第三課下課十分鐘</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 能上臺做有條理及有重點的自我介紹。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	第壹單元快樂上學去 語文天地一	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3) 知道如何上臺說話的注意事項。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第五週	「讀寫練功房」	1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-	字形檢核	

	我最愛的一堂課	<p>II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第六週	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	<p>第四課留住今天的太陽</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第七週	第貳單元更好的自己 第五課火大了	<p>第五課火大了</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>		
第八週	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	<p>第六課我該怎麼辦？</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第九週	第貳單元更好的自己 語文天地二	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十週	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	<p>第七課最年輕的奶奶</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p> <p>口頭問答</p>	第一次評量

		<p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>3. 評量週總複習第一次評量範圍</p>	替代書寫	
第十一週	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	<p>第八課魔「髮」哥哥</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生 伯伯	<p>第九課穿白袍的醫生伯伯</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>		
第十三週	第參單元人物拍立得 語文天地三	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十四週	「讀寫練功房」 黑猩猩的守護者	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十五週	第肆單元與動物有約 第十課唉呀！誤會大了	<p>第十課唉呀！誤會大了</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	

		<p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	仿作評量	
第十六週	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十一課石虎的告白</p>	<p>第十一課石虎的告白</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十七週	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十二課昆蟲的命妙招</p>	<p>第十二課昆蟲的命妙招</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。		
第十八週	第肆單元與動物有約 語文天地四	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十九週	「神奇讀卡機」 石頭湯	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第二十週	「神奇讀卡機」 你都讀什麼書呢？	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>3. 評量週總複習第二次評量範圍</p>	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第二次評量
第二十一週	我的學習檢核	<p>1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。</p> <p>2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。</p> <p>3. 與他人分享自己的學習成果。</p>	實作評量	休業式
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	<p>第一課最美的模樣</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。		
第二週	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	第一課最美的模樣 1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-7 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字。 (3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。 (4) 能流暢性唸讀課文佳句。 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第三週	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	第二課玩玩具 1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-7 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字。 (3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。 (4) 能流暢性唸讀課文佳句。 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	第三課愛玉的變身術 1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13、特學 A-Ⅱ-7 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		<p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	仿作評量	
第五週	第壹單元變得好好玩 語文天地一	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第六週	「讀寫練功房」 多多的寶物	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第七週	第貳單元語文小小兵	第四課楊修猜字	字形檢核	

	第四課楊修猜字	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第八週	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	<p>第五課唱反調</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第九週	第貳單元語文小小兵 第六課一飛沖天	<p>第六課一飛沖天</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		(4) 能流暢性唸讀課文佳句。 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。		
第十週	第貳單元語文小小兵 語文天地二	1. 識字、書寫 【融入學習策略】 特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字。 (3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。 (4) 能流暢性唸讀課文佳句。 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 3. 評量週總複習第一次評量範圍。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	第一次評量
第十一週	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	第七課井仔腳鹽田 1. 識字、書寫 【融入學習策略】 特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字。 (3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。 (4) 能流暢性唸讀課文佳句。 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第參單元一起去旅行	第八課和魚一起游泳	字形檢核	

	第八課和魚一起游泳	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十三週	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>第九課三峽老街樂藍染</p>	<p>第九課三峽老街樂藍染</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十四週	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>語文天地三</p>	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>		
第十五週	「讀寫練功房」 騎鐵馬郊遊趣	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十六週	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<p>第十課地球的眼淚</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十七週	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	<p>第十一課枯木是大飯店</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	

		<p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十八週	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十二課騎樓</p>	<p>第十二課騎樓</p> <p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十九週	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>語文天地四</p>	<p>1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字。</p> <p>(3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。</p> <p>(4) 能流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 以組織架構圖方式引導課文理解。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>

		(2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。		
第二十週	「神奇讀卡機」 句號不在的時候、 發現臺北城	1. 識字、書寫【融入學習策略】特學 1-II-7、特學 1-II-13、特學 A-II-7 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字。 (3) 能增加生字造詞的豐富性，並能應用在句子中。 (4) 能流暢性唸讀課文佳句。 2. 閱讀理解 (1) 以組織架構圖方式引導課文理解。 (2) 能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 3. 評量週總複習第二次評量範圍。	電腦報讀 紙筆測驗 口頭問答 替代書寫	
第二十一週	我的學習檢核	1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。 2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。 3. 與他人分享自己的學習成果。	實作評量	休業式

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 四/A年級 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 美麗島	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 2. 書寫寫作： (1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 3. 閱讀理解： (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第二週				
第三週	第二課 請到我的家鄉來	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 2. 書寫寫作： (1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 3. 閱讀理解： (1)以組織架構圖方式引導課文理解。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	

		(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】		
第四週	第三課 鏡頭下的家鄉	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 2. 書寫寫作： (1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 3. 閱讀理解： (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第五週				
第六週	第四課 飛行夢	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 2. 書寫寫作： (1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 3. 閱讀理解： (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第七週				

第八週	第五課 月光下	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第九週	第六課 又遠又近的月亮	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十週	評量週			
第十一週	第七課 松鼠先生的麵包	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p>	字形檢核 聲調檢核	

		<p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十二週	<p>第八課</p> <p>平凡的大俠</p>	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十三週	<p>第九課</p> <p>王子折箭</p>	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	

		<p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>		
第十四週	<p>第十課 海中的熱帶雨林</p>	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量</p>	
第十五週				
第十六週	<p>第十一課 美食島</p>	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量</p>	
第十七週				

		(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】		
第十八週	第十二課 寧靜的音樂會	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 2. 書寫寫作： (1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 3. 閱讀理解： (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十九週				
第二十週	評量週			
第二十一週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 稻間鴨	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 2. 書寫寫作： (1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第二週				
第三週				

		<p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>		
第四週	<p>第二課 綠色魔法學校</p>	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量</p>	
第五週	<p>第三課 石虎兄妹</p>	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量</p>	

		(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】		
第六週	第四課 阿里棒棒	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 2. 書寫寫作： (1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 3. 閱讀理解： (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第七週	第五課 快樂兒童日	1. 字形音義： (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字的分辨。 2. 書寫寫作： (1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。 (2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 3. 閱讀理解： (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第八週	第六課	1. 字形音義：	字形檢核	

第九週	阿公的祕密	<p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十週	評量週			
第十一週	第七課 棒球英雄夢	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量	
第十二週	第八課 夢幻全壘打	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核	

		<p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十三週	<p>第九課</p> <p>單車遊日月潭</p>	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十四週				
第十五週	<p>第十課</p> <p>孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十六週				

		<p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>		
第十七週	<p>第十一課 最後一片葉子</p>	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量</p>	
第十八週				
第十九週	<p>第十二課 閱讀課</p>	<p>1. 字形音義：</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字的分辨。</p> <p>2. 書寫寫作：</p> <p>(1)請學生依照自己對該生字的提取路徑寫出生字。</p> <p>(2)運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。</p> <p>3. 閱讀理解：</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 紙筆評量</p>	

		(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。 【融入學習策略—特學 1-II-7、特學 1-II-9、學 1-II-11】		
第二十週	評量週			
第二十一週				

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 四/B年級 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉霽穎

第一學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	第一課 美麗島 1. 識字流暢與字形音義 【融入學習策略】 特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	第二課 請到我的家鄉來 1. 識字流暢與字形音義 【融入學習策略】 特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 2. 閱讀理解	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第三週	<p>第七冊第壹單元：我愛家鄉</p> <p>第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>第三課 鏡頭下的家鄉</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第四週	<p>第七冊第壹單元：我愛家鄉</p> <p>統整活動一</p>	<p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第五週	<p>第七冊第貳單元：天空的奇想</p> <p>第四課 飛行夢</p>	<p>第四課 飛行夢</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第六週	<p>第七冊第貳單元：天空的奇想</p> <p>第五課 月光下</p>	<p>第五課 月光下</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第七週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	第六課 又遠又近的月亮 1. 識字流暢與字形音義 【融入學習策略】 特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第八週	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二	1. 識字流暢與字形音義 【融入學習策略】 特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

<p>第九週</p>	<p>愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同</p>	<p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
<p>第十週</p>	<p>第七冊第壹、貳單元 評量週總複習</p>	<p>複習第一次評量範圍 1. 複習生字語詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句</p>	<p>電腦報讀 紙筆測驗</p>	<p>第一次評量</p>
<p>第十一週</p>	<p>第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包</p>	<p>第七課 松鼠先生的麵包 1. 識字流暢與字形音義 【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

第十二週	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	第八課 平凡的大俠 1. 識字流暢與字形音義 【融入學習策略】 特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十三週	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	第九課 王子折箭 1. 識字流暢與字形音義 【融入學習策略】 特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	第七冊第參單元：品德小故事	1. 識字流暢與字形音義	字形檢核	

	統整活動三	<p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十五週	<p>第七冊第肆單元：海洋世界</p> <p>第十課 海中的熱帶雨林</p>	<p>第十課 海中的熱帶雨林</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十六週	<p>第七冊第肆單元：海洋世界</p> <p>第十一課 美食島</p>	<p>第十一課 美食島</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	

		<p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十七週	<p>第七冊第肆單元：海洋世界</p> <p>第十二課 寧靜的音樂會</p>	<p>第十二課 寧靜的音樂會</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十八週	<p>第七冊第肆單元：海洋世界</p> <p>統整活動四</p>	<p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	

		<p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	仿作評量	
第十九週	<p>愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海</p>	<p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第二十週	<p>第七冊第參、肆單元 評量週總複習</p>	<p>複習第二次評量範圍</p> <p>1. 複習生字語詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p>	第二次評量
第二十一週	<p>我的學習檢核</p>	<p>1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。</p> <p>2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。</p> <p>3. 與他人分享自己的學習成果。</p>	實作評量	休業式

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	第一課 稻間鴨 1. 識字流暢與字形音義 【融入學習策略】 特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校	第二課 綠色魔法學校 1. 識字流暢與字形音義 【融入學習策略】 特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第三週	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	第三課 石虎兄妹 1. 識字流暢與字形音義 【融入學習策略】 特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	1. 識字流暢與字形音義 【融入學習策略】 特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)同音異字、相似字的區辨與造詞。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

<p>第五週</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒</p>	<p>第四課 阿里棒棒</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
<p>第六週</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日</p>	<p>第五課 快樂兒童日</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
<p>第七週</p>	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節</p>	<p>第六課 阿公的祕密</p>	<p>字形檢核</p>	

	第六課 阿公的祕密	<p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第八週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	<p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第九週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	<p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	

		<p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十週	第八冊第壹、貳單元 評量週總複習	<p>複習第一次評量範圍</p> <p>1. 複習生字語詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p>	第二次評量
第十一週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	<p>第七課 棒球英雄夢</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-Ⅱ-6、特學 1-Ⅱ-7、特學 1-Ⅱ-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十二週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	<p>第八課 夢幻全壘打</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	

		<p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十三週	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>第九課 單車遊日月潭</p>	<p>第九課 單車遊日月潭</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十四週	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多</p> <p>統整活動三</p>	<p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p>	

		<p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十五週	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館</p> <p>第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十六週	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館</p> <p>第十一課 最後一片葉子</p>	<p>第十一課 最後一片葉子</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第十七週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	<p>第十二課 閱讀課</p> <p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十八週	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	<p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第十九週	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	<p>1. 識字流暢與字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-II-6、特學 1-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第二十週	第八冊第參、肆單元 評量週總複習	<p>複習第二次評量範圍</p> <p>1. 複習生字語詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p>	第二次評量
第二十一週	我的學習檢核	<p>1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。</p> <p>2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。</p> <p>3. 與他人分享自己的學習成果。</p>	實作評量	休業式

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 四/C年級 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉霽穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	第一課 美麗島 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來	第二課 請到我的家鄉來 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
第三週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉	<p>第三課 鏡頭下的家鄉</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一	<p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第五週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢	<p>第四課 飛行夢</p>	字形檢核	

		<p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第六週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下	<p>第五課 月光下</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第七週	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮	<p>第六課 又遠又近的月亮</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p>	

		<p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	仿作評量	
第八週	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二	<p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同	<p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
第十週	第七冊第壹、貳單元 評量週總複習	複習第一次評量範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗	
第十一週	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包	第七課 松鼠先生的麵包 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠	第八課 平凡的大俠 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
第十三週	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭	<p>第九課 王子折箭</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十四週	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三	<p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十五週	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林	<p>第十課 海中的熱帶雨林</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	

		<p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十六週	<p>第七冊第肆單元：海洋世界</p> <p>第十一課 美食島</p>	<p>第十一課 美食島</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十七週	<p>第七冊第肆單元：海洋世界</p> <p>第十二課 寧靜的音樂會</p>	<p>第十二課 寧靜的音樂會</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
第十八週	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四	<p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十九週	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海	<p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
第二十週	第七冊第參、肆單元 評量週總複習	複習第二次評量範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗	
第二十一週	我的學習檢核	1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。 2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。 3. 與他人分享自己的學習成果。	實作評量	休業式
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨	第一課 稻間鴨 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 綠色魔法學校	第二課 綠色魔法學校 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		<p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	仿作評量	
第三週	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹	<p>第三課 石虎兄妹</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第四週	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一	<p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
第五週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒	<p>第四課 阿里棒棒</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第六週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日	<p>第五課 快樂兒童日</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

第七週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密	第六課 阿公的祕密 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第八週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第九週	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	

		<p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	仿作評量	
第十週	第八冊第壹、貳單元 評量週總複習	<p>複習第一次評量範圍</p> <p>1. 複習生字詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句。</p>	電腦報讀 紙筆測驗	
第十一週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	<p>第七課 棒球英雄夢</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十二週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打	<p>第八課 夢幻全壘打</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
第十三週	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭	<p>第九課 單車遊日月潭</p> <p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三	<p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
第十五週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇	第十課 孫悟空三借芭蕉扇 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十六週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子	第十一課 最後一片葉子 1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十七週	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課	第十二課 閱讀課	字形檢核	

		<p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十八週	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四	<p>1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13</p> <p>(1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3)閃示。</p> <p>(4)流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1)說出與生字相關的詞彙。</p> <p>(2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。</p> <p>(3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。</p> <p>(4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

第十九週	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河	1. 識字【融入學習策略】特學 A-II-5、特學 A-II-7、特學 1-II-13 (1)增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2)以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3)閃示。 (4)流暢性唸讀課文佳句。 2. 書寫 (1)說出與生字相關的詞彙。 (2)閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構。 (3)看著字描述與生字相關的具象符號或部首意義。 (4)請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週	第八冊第參、肆單元 評量週總複習	複習第二次評量範圍 1. 複習生字詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句。	電腦報讀 紙筆測驗	
第二十一週	我的學習檢核	1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。 2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。 3. 與他人分享自己的學習成果。	實作評量	休業式

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 五/A年級 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉霽穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本	第一課幸福筆記本 1. 字形音義 【融入學習策略】 特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二週	第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久	第二課做人做事做長久 1. 字形音義 【融入學習策略】 特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第三週	<p>第壹單元品格小學堂</p> <p>第三課孔雀錯了</p>	<p>第三課孔雀錯了</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第四週	<p>第壹單元品格小學堂</p> <p>語文天地一</p>	<p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第五週	「讀寫練功房」	1. 字形音義	字形檢核	

	故事三則	<p>【融入學習策略】 特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第六週	<p>第貳單元自然筆記</p> <p>第四課特別的海</p>	<p>第四課特別的海</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】 特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第七週	<p>第貳單元自然筆記</p> <p>第五課漫遊花東</p>	<p>第五課漫遊花東</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】 特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第八週	<p>第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路</p>	<p>第六課護送螃蟹過馬路</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第九週	<p>第貳單元自然筆記 語文天地二</p>	<p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

		(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第十週	第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 評量週總複習	<p>複習第一次評量範圍</p> <p>1. 複習生字語詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句</p> <p>第七課高第的魔法建築</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	電腦報讀 紙筆測驗	第一次評量
第十一週	第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味	<p>第八課嘗嘗我的家鄉味</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p>	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。		
第十二週	第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮	第九課小小力量將世界照亮 1. 字形音義 【融入學習策略】 特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十三週	第參單元用心看世界 語文天地三	1. 字形音義 【融入學習策略】 特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第十四週	「讀寫練功房」 極地逐光	1. 字形音義 【融入學習策略】 特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。	字形檢核 聲調檢核	

		<p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十五週	<p>第肆單元作家風華</p> <p>第十課男生說，女生說</p>	<p>第十課男生說，女生說</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】 特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十六週	<p>第肆單元作家風華</p> <p>第十一課耶誕禮物</p>	<p>第十一課耶誕禮物</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】 特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第十七週	<p>第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情</p>	<p>第十二課漫遊詩情</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	
第十八週	<p>第肆單元作家風華 語文天地四</p>	<p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推 論訊息與詮釋</p>	<p>字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量</p>	

		整合的問題。		
第十九週	「閱讀充電站」 島嶼原生種的揭密筆記	1. 字形音義 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字。 2. 閱讀理解 (1)以組織架構圖方式引導課文理解。 (2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。 (3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	
第二十週	「閱讀充電站」 小兔彼得的誕生—波特小姐 評量週總複習	複習第二次評量範圍 1. 複習生字語詞聽寫。 2. 複習仿寫短句與造句	電腦報讀 紙筆測驗	第二次評量
第二十一週	我的學習檢核	1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。 2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。 3. 與他人分享自己的學習成果。	實作評量	休業式
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道	第一課穿越時空的味道 1. 字形音義 【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。 (1)同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2)改錯字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第二週	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第一課穿越時空的味道</p>	<p>第一課穿越時空的味道</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第三週	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第二課在黑暗中乘著音樂飛翔</p>	<p>第二課在黑暗中乘著音樂飛翔</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第四週	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第三課色香味的陽光</p>	<p>第三課色香味的陽光</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第五週	<p>第壹單元感受生活</p> <p>語文天地一</p>	<p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第六週	讀寫練功房 1	1. 字形音義	字形檢核	

	打赤腳	<p>【融入學習策略】 特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第七週	<p>第貳單元智慧之鑰</p> <p>第四課縣官審石頭</p>	<p>第四課縣官審石頭</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】 特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第八週	<p>第貳單元智慧之鑰</p> <p>第五課高明說話術</p>	<p>第五課高明說話術</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】 特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第九週	<p>第貳單元智慧之鑰</p> <p>第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤</p>	<p>第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十週	<p>第貳單元智慧之鑰</p> <p>語文天地二</p> <p>評量週總複習</p>	<p>複習第一次評量範圍</p> <p>1. 複習生字語詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>第一次評量</p>
第十一週	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第七課魔術師爸爸</p>	<p>第七課魔術師爸爸</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第十二週	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第八課八歲，一個人去旅行</p>	<p>第八課八歲，一個人去旅行</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十三週	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>第九課紅鼻子醫生</p>	<p>第九課紅鼻子醫生</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第十四週	<p>第參單元愛的協奏曲</p> <p>語文天地三</p>	<p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十五週	<p>讀寫練功房 2</p> <p>飛翔的雲雀</p>	<p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文),能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十六週	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十課沉默的動物園</p>	<p>第十課沉默的動物園</p> <p>1. 字形音義</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p>	

		<p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十七週	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十一課地下護衛軍</p>	<p>第十一課地下護衛軍</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第十八週	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>第十二課金字塔之謎</p>	<p>第十二課金字塔之謎</p> <p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	

		<p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第十九週	<p>第肆單元文明時光機</p> <p>語文天地四</p>	<p>1. 字形音義</p> <p>【融入學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 A-III-4。</p> <p>(1)同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2)改錯字。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1)以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(2)能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與 詮釋整合之問題。</p> <p>(3)提供相似文本(故事與散文)，能依據文本回答推 論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>字形檢核</p> <p>聲調檢核</p> <p>寫字檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p>	
第二十週	<p>閱讀充電站 1</p> <p>伯樂老師的一堂課</p> <p>閱讀充電站 2</p> <p>故宮奇幻之夜</p> <p>評量週總複習</p>	<p>複習第二次評量範圍</p> <p>1. 複習生字語詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p>	第二次評量
第二十一週	<p>我的學習檢核</p>	<p>1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。</p> <p>2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。</p> <p>3. 與他人分享自己的學習成果。</p>	<p>實作評量</p>	休業式

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 二/A年級 數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 數到 300	1. 認識 300 以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位值名稱，並進行位值單位的化聚活動。 3. 透過定位板進行 300 以內兩數的大小比較，並運用 $>$ 、 $<$ 符號表示兩數的大小關係。 【融入學習策略—特學 1-I-9】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二週				
第三週	第 2 單元 二位數的加減	1. 用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題。 2. 用直式計算解決被減數在 100 以內的減法問題。 3. 用直式計算解決生活中的加、減法應用問題。 【融入學習策略—特學 1-I-9】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第四週				
第五週	第 3 單元 幾公分	1. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解其數值不同的原因。 2. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 【融入學習策略—特學 1-I-9】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第六週				
第七週	第 4 單元	1. 在生活情境中，理解加減互逆的關係。 2. 能運用加減互逆關係進行加、減法的解題。	觀察評量 操作評量	

第八週	加減的關係與應用	3. 能運用加減互逆的關係，進行減法的驗算。 4. 透過具體操作的情境，理解用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示算式的大小關係。 【融入學習策略—特學 1-I-9】	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第九週	第 5 單元 容量	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。 3. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 【融入學習策略—特學 1-I-9】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十週				
第十一週	第 6 單元 兩步驟的加減	1. 進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 2. 進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 3. 進行三個數的加減混合解題活動，並用算式記錄過程。 【融入學習策略—特學 1-I-9】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十二週				
第十三週	第 7 單元 2、5、4、8 的乘法	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2、5、4、8 的整數倍問題。 2. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣。 3. 能用乘法解決生活中的問題。 【融入學習策略—特學 1-I-9】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十四週				
第十五週	第 8 單元 幾時幾分	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	觀察評量 操作評量 口頭評量	

第十六週		<p>3. 透過操作，認識鐘面有 12 大格，每大格的時間是 5 分鐘。</p> <p>4. 以每大格 5 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。</p> <p>5. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-9】</p>	實作評量 紙筆評量	
第十七週	第 9 單元 3、6、7、9 的乘法	<p>1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題。</p> <p>2. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。</p> <p>3. 能用乘法解決生活中的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-9】</p>	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十八週				
第十九週	第 10 單元 平面圖形	<p>1. 透過生活經驗與簡單形體的操作，認識邊、角和頂點。</p> <p>2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</p> <p>3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。</p> <p>4. 能認識周長，並實測周長。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-9】</p>	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二十週				
第二十一週	評量週			
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 數到 1000	<p>1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 透過具體操作進行 1000 以內數的做數及位值單位的化聚活動。</p>	觀察評量 操作評量	

第二週		<p>3. 透過定位板，進行 1000 以內兩數的大小比較，並用 $>$、$<$ 符號表示兩數的大小關係。</p> <p>4. 認識及應用 500 元和 1000 元的錢幣。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-9】</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第三週	第 2 單元 加加減減	<p>1. 解決三位數的加法問題，並用直式計算。</p> <p>2. 解決三位數的減法問題，並用直式計算。</p> <p>3. 能做三位數的加減估算。</p> <p>4. 進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。</p> <p>5. 進行三個數的連減、加減混合計算問題，並用算式記錄過程。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-9】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第四週				
第五週	第 3 單元 幾公尺	<p>1. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</p> <p>2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p> <p>3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。</p> <p>4. 理解長度的遞移關係。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-9】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第六週				
第七週	第 4 單元 年月日	<p>1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-9】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第八週				
第九週	第 5 單元 0、1、10 的乘法	<p>1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0、1 和 10 的整數倍問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。</p> <p>3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p> <p>4. 能解決一位數乘以十幾的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-I-9】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十週				

第十一週	第 6 單元 重量	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量
第十二週		2. 在生活的具體情境中進行重量的間接比較，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的個別單位比較。 【融入學習策略—特學 1-I-9】	
第十三週	第 7 單元 兩步驟的乘法	1. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量
第十四週		【融入學習策略—特學 1-I-9】	
第十五週	第 8 單元 分東西	1. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量
第十六週		2. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。 3. 透過分裝和平分的解題過程，發現問題和乘法的關連。 【融入學習策略—特學 1-I-9】	
第十七週	第 9 單元 單位分數	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量
第十八週		2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行幾分之一分數的大小比較。 4. 透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習幾分之一的分數。 【融入學習策略—特學 1-I-9】	
第十九週	第 10 單元 面的大小與立體	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。 4. 面的複製。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量

第二十週		5. 面的間接比較。 6. 認識正方體和長方體。 7. 認識正方體和長方體的構成要素 8. 分類再分類。 【融入學習策略—特學 1-I-9】	紙筆評量	
第二十一週	評量週			

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 三/A年級 數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉霽穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第二週	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第三週	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第四週	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第五週	第二單元四位數的加減 活動三：三、四位數的減法 活動四：加減估算	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 2. 能做整百或整千的加減估算。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第六週	第三單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)並做化聚(含複名數)。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	

		3. 能做長度的實測、估測與計算		
第七週	<p>第四單元乘法</p> <p>活動一：二位數乘以一位數</p> <p>活動二：三位數乘以一位數</p>	<p>1. 認識乘法直式。</p> <p>2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。</p> <p>3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。</p>	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第八週	<p>第四單元乘法</p> <p>活動三：連乘的兩步驟問題</p>	<p>1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p>	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第九週	<p>第四單元乘法</p> <p>活動四：乘法估算</p>	<p>1. 能做乘法估算。</p>	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十週	<p>第一到四單元</p> <p>總複習</p>	<p>評量週總複習</p>	<p>電腦報讀</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>第一次評量</p>
第十一週	<p>第五單元角</p> <p>活動一：認識角</p> <p>活動二：角的大小比較</p>	<p>1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p>	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十二週	<p>第五單元角</p> <p>活動三：認識直角、銳角和鈍角</p> <p>活動四：正方形和長方形</p>	<p>1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p>	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十三週	<p>第六單元面積</p> <p>活動一：認識平方公分</p> <p>活動二：切割拼湊算面積</p>	<p>1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p>	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十四週	<p>第六單元面積</p> <p>活動三：估估看面積有多</p>	<p>1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p>	配對、指認、口頭、紙筆、實作	

	大 第七單元除法 活動一：除法算式(整除)	2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 4.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 5.能用除法算式，記錄除法問題和結果。		
第十五週	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數 活動三：除法直式計算	1.複習用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3.能解決有餘數的除法問題。 4.認識被除數、除數、商和餘數。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十六週	第七單元除法 活動二：認識餘數 活動三：除法直式計算 活動四：1的除法	1.複習解決有餘數的除法問題。 2.複習認識被除數、除數、商和餘數。 3.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 4.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 5.複習除數與被除數相同或是1時，商的變化。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十七週	第七單元除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數	1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3.認識奇數和偶數。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十八週	第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升 活動三：容量的加減計算	1.認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十九週	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一) 活動二：幾分之幾(二)	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2.建立分數數詞序列。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第二十週	第九單元分數	1.建立分數數詞序列。	電腦報讀	第二次評量

	活動三：分數數詞序列 第五到九單元 總複習	2. 評量週總複習。	紙筆測驗	
第二十一週	我的學習檢核	1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。 2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。 3. 與他人分享自己的學習成果。	實作評量	休業式
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2. 解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第二週	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2. 解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第三週	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1. 解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第四週	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第五週	第二單元除法	1. 能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	

	活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題			
第六週	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1. 能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第七週	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 活動三：數形規律的應用	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第八週	第四單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤 活動二：認識 3 公斤秤	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第九週	第四單元公斤和公克 活動三：重量的量感與估測 活動四：公斤和公克的換算	1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十週	第四單元公斤和公克 活動五：重量的加減計算 第五到九單元 總複習	1. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 2. 評量週總複習。	電腦報讀 紙筆測驗	第一次評量

第十一週	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數的大小。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十二週	第五單元小數 活動四：小數的加減 活動五：1 毫米=0.1 公分	1. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2. 能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十三週	第六單元圓 活動一：認識圓 活動二：使用圓規	1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十四週	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十五週	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 2. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十六週	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 2. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十七週	第八單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制並應用於生活中。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	

第十八週	第八單元時間 活動三：時分的加減計算	1. 認識時刻和時間。 2. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十九週	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格 活動二：報讀二維表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第二十週	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用 第五到九單元 總複習	1. 能製作表格及應用。 2. 評量週總複習。	電腦報讀 紙筆測驗	第二次評量
第二十一週	我的學習檢核	1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。 2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。 3. 與他人分享自己的學習成果。	實作評量	休業式

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 三/B年級 數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二週		2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】		
第三週	第 2 單元 四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第四週		2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。		
第五週		3. 能做整百或整千的加減估算。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】		
第六週	第 3 單元 毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第七週		2. 能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)並做化聚。 3. 能做長度的實測、估測與計算。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】		
第八週	第 4 單元 乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決三位數乘以一位數的問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量	

第九週		<p>4. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>5. 能做乘法估算。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十週	第 5 單元 角	<p>1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。</p> <p>2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。</p> <p>3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十一週				
第十二週	第 6 單元 面積	<p>1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十三週				
第十四週	第 7 單元 除法	<p>1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <p>2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>3. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>4. 認識被除數、除數、商和餘數。</p> <p>5. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>6. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。</p> <p>7. 知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。</p> <p>8. 認識奇數和偶數。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十五週				
第十六週				
第十七週	第 8 單元 公升和毫升	<p>1. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係。</p> <p>2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p>	

第十八週		3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十九週	第 9 單元 分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二十週				
第二十一週	評量週			
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 分數的加減	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2. 解決同分母分數的加法問題。 3. 解決同分母分數的減法問題。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二週				
第三週				
第四週	第二單元除法	1. 能用除法直式解決二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式解決三位數除以一位數的問題。 3. 能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 4. 能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第五週				
第六週	第 3 單元 尋找規律	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	觀察評量 操作評量	

第七週		【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第八週	第 4 單元 公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 4. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第九週				
第十週				
第十一週	第 5 單元 小數	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 5. 能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十二週				
第十三週	第 6 單元 圓	1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十四週				
第十五週	第 7 單元 乘法與除法	1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 3. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 4. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十六週				

第十七週	第 8 單元 時間	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十八週		2. 認識 24 時制並應用於生活中。 3. 認識時刻和時間。 4. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】		
第十九週	第 9 單元 統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二十週		2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能製作表格及應用。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】		
第二十一週	評量週			

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 三/C年級 數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉霽穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第二週	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第三週	第二單元 四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第四週	第二單元 四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第五週	第二單元 四位數的加減 活動四：加減估算	1. 能做整百或整千的加減估算。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第六週	第三單元 毫米 活動一：認識毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)並做化聚(含複名數)。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第七週	第三單元 毫米 活動二：長度的計算	1. 能做長度的實測、估測與計算	配對、指認、口	

			頭、紙筆、實作	
第八週	<p>第四單元乘法</p> <p>活動一：二位數乘以一位數</p> <p>活動二：三位數乘以一位數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第九週	<p>第四單元乘法</p> <p>活動三：連乘的兩步驟問題</p> <p>活動四：乘法估算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2. 能做乘法估算。 	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十週	<p>第一到四單元</p> <p>總複習</p>	評量週總複習	電腦報讀 紙筆測驗	第一次評量
第十一週	<p>第五單元角</p> <p>活動一：認識角</p> <p>活動二：角的大小比較</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十二週	<p>第五單元角</p> <p>活動三：認識直角、銳角和鈍角</p> <p>活動四：正方形和長方形</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十三週	<p>第六單元面積</p> <p>活動一：認識平方公分</p> <p>活動二：切割拼湊算面積</p> <p>活動三：估估看面積有多大</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十四週	<p>第七單元除法</p> <p>活動一：除法算式(整除)</p> <p>活動二：認識餘數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。 	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十五週	第七單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 	配對、指認、口	

	活動三：除法直式計算 活動四：1 的除法	2. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3. 知道除數與被除數相同或是 1 時，商的變化。	頭、紙筆、實作	
第十六週	第七單元除法 活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數	1. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 2. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 3. 認識奇數和偶數。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十七週	第八單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十八週	第八單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算 第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	1. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 2. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十九週	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第二十週	第五到九單元 總複習	評量週總複習	電腦報讀 紙筆測驗	第二次評量
第二十一週	我的學習檢核	1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。 2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。 3. 與他人分享自己的學習成果。	實作評量	休業式
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2. 解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	【品德教育】

	活動二：分數的加法			
第二週	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	1.透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於 1) 2.解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第三週	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	1.解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第四週	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	1.能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2.能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第五週	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	1.能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 2.能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第六週	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律 活動三：數形規律的應用	1.能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第七週	第四單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第八週	第四單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第九週	第四單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算	1.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 2.能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	

第十週	第一到四單元 總複習	評量週總複習	電腦報讀 紙筆測驗	第一次評量
第十一週	第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較	1.認識一位小數。 2.了解一位小數的位值與化聚。 3.比較一位小數的大小。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十二週	第五單元小數 活動四：小數的加減 活動五：1 毫米=0.1 公分	1.能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2.能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十三週	第六單元圓 活動一：認識圓 活動二：使用圓規	1.認識圓及其構成要素。 2.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十四週	第七單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	1.認識乘除法的互逆關係。 2.透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十五週	第七單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	1.能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 2.能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十六週	第八單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	1.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2.認識 24 時制並應用於生活中。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十七週	第八單元時間 活動三：時分的加減計算	1.認識時刻和時間。 2.能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十八週	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.能報讀生活中常見的二維表格。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	

	活動二：報讀二維表格			
第十九週	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	1.能製作表格及應用。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第二十週	第五到九單元 總複習	評量週總複習	電腦報讀 紙筆測驗	第二次評量
第二十一週	我的學習檢核	1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。 2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。 3. 與他人分享自己的學習成果。	實作評量	休業式

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 四/A年級 數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：黃雲湘

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 一億以內的數	1. 進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二週		2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。 4. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】		
第三週	第 2 單元 乘法	1. 理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第四週		2. 理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】		
第五週	第 3 單元 角度	1. 使用量角器。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第六週		2. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。 3. 認識旋轉角、平角和周角。 4. 角度的計算。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】		
第七週	第 4 單元 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數的意義，解決除法直式計算問題。	觀察評量 操作評量	

第八週		<p>2. 理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</p> <p>3. 理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第九週	第 5 單元 三角形	<p>1. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>2. 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十週				
第十一週	第 6 單元 分數	<p>1. 認識真分數、假分數和帶分數。</p> <p>2. 透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換。</p> <p>3. 將簡單分數標記在數線上。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十二週				
第十三週	第 7 單元 數量關係	<p>1. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。</p> <p>2. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。</p> <p>3. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十四週				
第十五週	第 8 單元 整數四則	<p>1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。</p> <p>3. 了解整數四則的計算約定。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十六週				

第十七週	第 9 單元 小數	1. 在測量的情境中，認識二位小數。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十八週		2. 在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 進行二位小數的大小比較。 4. 解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 5. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】		
第十九週	第 10 單元 長度	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二十週		2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 3. 做公里和公尺的計算。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】		
第二十一週	評量週			
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元 多位數的乘與除	1. 解並熟練乘數為三位數的乘法問題。	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第二週		2. 熟練末位是 0 的乘法問題。 3. 理解並熟練多位數的除法問題。 4. 熟練末位是 0 的除法問題。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】		
第三週	第 2 單元 四邊形	1. 理解垂直與平行的意義。 2. 運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。	觀察評量 操作評量	

第四週		3. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 4. 透過操作，認識四邊形的簡單性質。 5. 透過直角與平行線段，繪製平面圖形。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第五週	第 3 單元 分數的加減和整 數倍	1. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，解決同分母分數的減法問題。 4. 在具體情境中，解決分數的整數倍問題。 5. 在具體情境中，解決分數的應用問題。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第六週				
第七週	第 4 單元 概數	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 3. 運用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 4. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第八週				
第九週	第 5 單元 統計圖表	1. 報讀簡單長條圖。 2. 報讀折線圖。 3. 報讀較複雜的長條圖。 4. 透過生活中的資料，繪製成長條圖。 【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】	觀察評量 操作評量 口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第十週				
第十一週	第 6 單元 小數乘以整數	1. 用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。	觀察評量 操作評量	

第十二週		<p>3. 應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。</p> <p>4. 在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十三週	第 7 單元 周長和面積	<p>1. 理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。</p> <p>2. 理解長方形和正方形的面積公式，並應用公式解決生活中的面積問題。</p> <p>3. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>4. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十四週				
第十五週	第 8 單元 等值分數	<p>1. 在具體平分的情境中，理解等值分數。</p> <p>2. 在具體情境中，進行分數的大小比較。</p> <p>3. 將簡單分數化成小數、小數化成分數，解決生活上的問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十六週				
第十七週	第 9 單元 時間的加減	<p>1. 了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>2. 解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>3. 計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。</p> <p>4. 能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十八週				
第十九週	第 10 單元 立方公分	<p>1. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。</p> <p>2. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。</p> <p>3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。</p> <p>【融入學習策略—特學 1-II-1、特學 1-II-2】</p>	<p>觀察評量</p> <p>操作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第二十週				
第二十一週	評量週			

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 四/B年級 數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：劉霽穎

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第二週	第 1 單元一億以內的數	1. 一億以內各數的大小比較。 2. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第三週	第 2 單元乘法	1. 在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第四週	第 2 單元乘法	1. 在生活情境中，理解並熟練三、四位數以內乘以二位數有關的乘法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第五週	第 3 單元角度	1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第六週	第 3 單元角度	1. 認識旋轉角、平角和周角。 2. 角度的計算。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第七週	第 4 單元除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除一位數的意義，解決除法直	配對、指	

		式計算問題。 2. 理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。	認、口頭、 紙筆、實作	
第八週	第 4 單元除法	1. 理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第九週	第 5 單元三角形	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十週	加油小站 1 複習週	1. 認識平面圖形全等的意義。 2. 統整第 1 單元～第 5 單元。 3. 評量週總複習	紙筆測驗	第一次評量
第十一週	第 6 單元分數	1. 認識真分數、假分數和帶分數。 2. 透過操作活動，熟練假分數和帶分數的互換。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十二週	第 6 單元分數 第 7 單元數量關係	1. 將簡單分數標記在數線上。 2. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十三週	第 7 單元數量關係	1. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 2. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十四週	第 8 單元整數四則	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十五週	第 8 單元整數四則	1. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約	配對、指	

		定。 2. 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 3. 了解整數四則的計算約定。	認、口頭、 紙筆、實作	
第十六週	第 9 單元小數	1. 在測量的情境中，認識二位小數。 2. 在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 3. 進行二位小數的大小比較。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十七週	第 9 單元小數	1. 解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十八週	第 10 單元長度	1. 認識 1 公里（km）的長度。 2. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十九週	第 10 單元長度	1. 公里和公尺的計算。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第二十週	加油小站 2 複習週	1. 統整第 6 單元～第 10 單元。 2. 評量週總複習。	紙筆測驗	第二次評量
第二十一週	我的學習檢核	1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。 2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。 3. 與他人分享自己的學習成果。	實作評量	休業式
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元	1. 在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題。	配對、指	

	多位數的乘與除	2. 熟練末位是 0 的乘法問題。 3. 在生活情境中，理解並熟練多位數的除法問題。	認、口頭、 紙筆、實作	
第二週	第 1 單元 多位數的乘與除	1. 在生活情境中，理解並熟練多位數的除法問題。 2. 熟練末位是 0 的除法問題。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第三週	第 1 單元多位數的乘與 除 第 2 單元四邊形	1. 熟練末位是 0 的除法問題。 2. 理解垂直與平行的意義。 3. 運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 4. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 5. 透過操作，認識四邊形的簡單性質。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第四週	第 2 單元四邊形 第 3 單元 分數的加減和整數倍	1. 透過操作，認識四邊形的簡單性質。 2. 透過直角與平行線段，繪製平面圖形。 3. 在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第五週	第 3 單元 分數的加減和整數倍	1. 在具體情境中，解決同分母分數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決同分母分數的減法問題。 3. 在具體情境中，解決分數的整數倍問題。 4. 在具體情境中，解決分數的應用問題。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第六週	第 4 單元概數	1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第七週	第 4 單元概數	1. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 2. 運用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第八週	第 5 單元統計圖表	1. 報讀簡單長條圖。	配對、指	

		2. 報讀折線圖。	認、口頭、 紙筆、實作	
第九週	第 5 單元統計圖表	1. 報讀較複雜的長條圖。 2. 透過生活中的資料，繪製成長條圖。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十週	加油小站 1 複習週	1. 統整第 1 單元～第 5 單元。 2. 評量週總複習。	紙筆測驗	第一次評量
第十一週	第 6 單元 小數乘以整數	1. 用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十二週	第 6 單元 小數乘以整數	1. 用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 3. 在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十三週	第 7 單元 周長和面積	1. 理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十四週	第 7 單元 周長和面積	1. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 2. 應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十五週	第 8 單元等值分數	1. 在具體平分的情境中，理解等值分數。	配對、指 認、口頭、 紙筆、實作	
第十六週	第 8 單元等值分數	1. 在具體情境中，進行分數的大小比較。 2. 將簡單分數化成小數、小數化成分數，解決生活上的問題。	配對、指 認、口頭、	

			紙筆、實作	
第十七週	第 9 單元時間的加減	1. 了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3. 計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十八週	第 9 單元時間的加減、 第 10 單元立方公分	1. 能解決時刻與時間量的加減問題。 2. 透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第十九週	第 10 單元立方公分	1. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。 2. 透過點數活動，計算複合形體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、實作	
第二十週	加油小站 2 複習週	1. 統整第 6 單元～第 10 單元。 2. 評量週總複習。	紙筆測驗	第二次評量
第二十一週	我的學習檢核	1. 說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。 2. 學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。 3. 與他人分享自己的學習成果。	實作評量	休業式

集中式特教班 分散式資源班 高樹國小巡迴輔導班

114學年度 六/A年級 國語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：邱琴心

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 在天晴了的時候	<p>【學習策略】 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-8、特學 1-III-4、特學 2-III-1</p> <p>1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	

		<p>2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</p> <p>3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p><教師示範>閱讀理解策略(1)–拆字造詞理解課文生難詞。</p>		
第二週	第一課 在天晴了的時候	<p>【學習策略】特學 1-III-9 表達文章段落間的關係。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-8、特學 1-III-4、特學 2-III-2</p> <p>1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。</p> <p>2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</p> <p>3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p><教師示範>閱讀理解策略(1)–拆字造詞理解課文生難詞。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第三週	第二課 珍珠鳥	<p>【學習策略】特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-5、特學 1-III-4、特學 2-III-2</p> <p>1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。</p> <p>2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</p> <p>3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p><師生共做>閱讀理解策略(1)–拆字造詞理解課文生難詞。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第四週	第三課 客制	<p>【學習策略】特學 1-III-9 表達文章的核心與重要概念。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-8、特學 1-III-4、特學 2-III-2</p> <p>1. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p><師生共做>閱讀理解策略(1)–拆字造詞理解課文生難詞。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第五週	愛閱讀一：來自遠方的信	<p>【學習策略】特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-8、特學 1-III-4、特學 2-III-2</p> <p>1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。</p> <p>2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</p> <p>3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	

		4. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <教師示範>閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。		
第六週	第四課 贏得喝采的輸家	<p>【學習策略】特學 1-III-6 運用反覆練習策略，複習學習過內容。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-8、特學 1-III-4、特學 2-III-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 <p>4.<學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第七週	第五課 哇!原來如此	<p>【學習策略】特學 1-III-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-8、特學 1-III-4、特學 2-III-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 2. <教師示範>閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。 <p>運用學習吧網站，錄製朗讀課文及重述故事。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第八週	第六課 登月先鋒	<p>【學習策略】特學 1-III-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-8、特學 1-III-4、特學 2-III-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。 2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。 3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 <p>4. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <教師示範>閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第九週	愛閱讀二：海陸任遨遊	<p>【學習策略】特學 1-III-7 條列學習內容的重點。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 1-III-4、特學 2-III-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <p><師生共做>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	

第十週	第一次段考複習	<p>【學習策略】特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習生字詞習寫 2.複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙 3.複習照樣照句、課文理解 	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十一週	第七課 明智的抉擇	<p>【學習策略】特學 1-III-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-8、特學 1-III-4、特學 2-III-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 2. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 3. <師生共做、小組合作>閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。 <p>運用學習吧網站，錄製朗讀課文及重述故事。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十二週	第八課 飢渴好「火」伴	<p>【學習策略】特學 1-III-6 運用反覆練習策略，複習學習過內容。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-8、特學 1-III-4、特學 2-III-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 2. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 3. <師生共做、小組合作>閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。 <p>運用學習吧網站，錄製朗讀課文及重述故事。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十三週	第九課 火燒連環船	<p>【學習策略】特學 1-III-6 運用反覆練習策略，複習學習過內容。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-8、特學 1-III-4、特學 2-III-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 2. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 3. <師生共做、小組合作>閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。 <p>運用學習吧網站，錄製朗讀課文及重述故事。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	

第十四週	愛閱讀三：名偵探福爾摩斯	<p>【學習策略】 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 1-III-8、特學 2-III-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <p><師生共做>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十五週	第十課 戲術	<p>【學習策略】 特學 1-III-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-8、特學 1-III-4、特學 2-III-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <p><學生獨立>閱讀理解策略(2)—運用學習吧網站，錄製朗讀課文及 5W1H 重述故事。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十六週	第十一課 紀念照	<p>【學習策略】 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 1-III-10、特學 2-III-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <p><教師示範>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十七週	第十二課 少年筆耕	<p>【學習策略】 特學 1-III-8 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 1-III-9、特學 2-III-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 <p><教師示範>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十八週	愛閱讀四：黃蓉智退霍督	<p>【學習策略】 特學 1-III-3 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>【學習策略】 特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 1-III-10、特學 2-III-1</p>	口語評量 仿作評量	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <教師示範>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。 	紙筆評量	
第十九週	愛閱讀五:古典詩文	<p>【學習策略】特學 1-III-5 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 1-III-10、特學 2-III-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 5. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 6. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <教師示範>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。 	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第二十週	第三次段考複習	<p>【學習策略】特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現，發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習生字詞習寫 2. 複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙 3. 複習照樣照句、課文理解 	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第二十一週	我會參與會議	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道參與個別化教育計畫會議的意義與目的。 2. 能在會議中說出這學期學習的內容、自己的進步。 3. 能遵守會議中應有的禮儀。 	實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 風中騎士	<p>【學習策略】特學 1-III-4 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 1-III-10、特學 2-III-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。 	口語評量 仿作評量 紙筆評量	

		<p>3. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>4. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p><學生獨立>閱讀理解策略(2)—運用學習吧網站，錄製朗讀課文及5W1H重述故事。</p>		
第二週	第一課 風中騎士	<p>【學習策略】特學 1-III-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 1-III-10、特學 2-III-1</p> <p>1. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p><師生共做>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第三週	第二課 達駭黑熊	<p>【學習策略】特學 1-III-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 1-II-10、特學 2-III-1</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p><師生共做、學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第四週	第三課 楊氏之子	<p>【學習策略】特學 1-III-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 1-III-12、特學 2-III-1</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p><師生共做、學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第五週	愛閱讀一：我們只有一個地球	<p>【學習策略】特學 1-III-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 1-III-10、特學 2-III-2</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	

		<p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p><學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p>		
第六週	第四課 談夢想	<p>【學習策略】特學 1-III-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 1-III-10、特學 2-III-1</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p><學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第七週	第一次段考複習	<p>【學習策略】特學 2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。</p> <p>1. 複習生字詞習寫</p> <p>2. 複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙</p> <p>3. 複習照樣照句、課文理解</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第八週	第五課 蒂烈娜	<p>【學習策略】特學 1-III-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-11、特學 1-III-10、特學 2-III-1</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p> <p>透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第九週	第五課 蒂烈娜	<p>【學習策略】特學 1-III-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-8、特學 1-III-10、特學 2-III-3</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

		4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。 透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。		
第十週	第六課 不怕	<p>【學習策略】特學 1-III-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-7、特學 1-III-8、特學 2-III-3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。 透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。 	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十一週	愛閱讀二：失敗博物館	<p>【學習策略】特學 1-III-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-7、特學 1-III-8、特學 2-III-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <p><學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十二週	第七課 打開心中的窗	<p>【學習策略】特學 1-III-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-7、特學 1-III-8、特學 2-III-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。 透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。 	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十三週	第八課 努力愛春華	<p>【學習策略】特學 1-III-8 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>【學習策略】特學 1-II-6、特學 1-III-7、特學 1-III-9、特學 2-III-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 	字形檢核 口語評量 仿作評量	

		<p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。</p>	紙筆評量	
第十四週	第八課 努力愛春華	<p>【學習策略】特學 1-III-6 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-7、特學 1-III-8、特學 1-III-9、特學 2-III-1</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十五週	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	<p>【學習策略】特學 1-III-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-7、特學 1-III-9、特學 2-III-2</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p><教師示範>閱讀理解策略(4)—從文本找支持的理由，運用情緒、性格特質詞彙描述課文主角。</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十六週	愛閱讀三：伯樂老師的最後一堂課	<p>【學習策略】特學 1-III-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-9、特學 1-III-10、特學 2-III-3</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p><師生共做>閱讀理解策略(4)—從文本找支持的理由，運用情緒、性格特質詞彙描述課文主角。</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	

第十七週	畢業考	<p>【學習策略】特學 2-III-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>1.複習生字詞習寫</p> <p>2.複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙</p> <p>3.複習照樣照句、課文理解</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十八週	藝術巡禮	<p>【學習策略】特學 1-III-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>【學習策略】特學 1-III-6、特學 1-III-9、特學 1-III-10、特學 2-III-3</p> <p>1.課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2.朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3.<學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p><師生共做>閱讀理解策略(4)—從文本找支持的理由，運用情緒、性格特質詞彙描述課文主角。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十九週	畢業典禮			
第二十週				
第二十一週				

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 在天晴了的時候	<p>【學習策略】 特學 1-III-8、特學 3-III-1</p> <p>1. 識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第二週	第一課 在天晴了的時候	<p>【學習策略】 特學 1-III-4、特學 3-III-2</p> <p>1. 識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	

		<p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形像符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
第三週	第二課 珍珠鳥	<p>【學習策略】 特學 1-III-4、特學 2-III-1、特學 3-III-1</p> <p>1.字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2.閱讀理解</p> <p>(以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(提供相似文本 故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第四週	第三課 客制	<p>【學習策略】 特學 1-III-8、特學 3-III-2</p> <p>1.識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形像符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第五週	愛閱讀一：來自遠方的信	<p>【學習策略】 特學 1-III-4、特學 2-III-2</p>	<p>口語評量</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <教師示範>閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。 	仿作評量 紙筆評量	
第六週	第四課 贏得喝采的輸家	<p>【學習策略】 特學 2-III-1、特學 3-III-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 識字 <ol style="list-style-type: none"> 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 閃示 流暢性唸讀課文佳句。 書寫 <ol style="list-style-type: none"> 說出與生字相關的詞彙 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 看著字描述與生字相關的形象符號或部首意義 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。 	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第七週	第五課 哇!原來如此	<p>【學習策略】 特學 2-III-1、特學 3-III-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 字形音義 <ol style="list-style-type: none"> 同音異字、相似字的區辨與造詞。 改錯字 閱讀理解 <ol style="list-style-type: none"> (以組織架構圖方式引導課文理解。 (能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (提供相似文本 故事與散文)，能依據文本回答推 	口語評量 仿作評量 紙筆評量	

		論訊息與詮釋整合的問題。		
第八週	第六課 登月先鋒	<p>【學習策略】 特學 1-III-8、特學 2-III-1</p> <p>1.識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形像符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第九週	愛閱讀二：海陸任遨遊	<p>【學習策略】 特學 1-III-11、特學 1-III-4</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <師生共做>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十週	第一次段考複習	<p>【學習策略】 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>1.複習生字詞習寫</p> <p>2.複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙</p> <p>3.複習照樣照句、課文理解</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十一週	第七課 明智的抉擇	<p>【學習策略】 特學 2-III-1、特學 3-III-1</p> <p>1.識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	

		<p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
第十二週	第八課 飢渴好 「火」伴	<p>【學習策略】 特學 1-III-8、特學 3-III-1</p> <p>1.字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2.閱讀理解</p> <p>(以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(提供相似文本 故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十三週	第九課 火燒連環船	<p>【學習策略】 特學 2-III-1、特學 3-III-1</p> <p>1.識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	

		<p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
第十四週	愛閱讀三：名偵探福爾摩斯	<p>【學習策略】 特學 1-III-8、特學 3-III-2</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。</p> <p>4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p> <p>透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十五週	第十課 戲術	<p>【學習策略】 特學 1-III-4、特學 2-III-1</p> <p>1. 識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十六週	第十一課 紀念照	<p>【學習策略】 特學 2-III-1、特學 3-III-1</p> <p>1. 識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	

		<p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形像符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
第十七週	第十二課 少年筆耕	<p>【學習策略】 特學 1-III-8、特學 3-III-1</p> <p>1.字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2.閱讀理解</p> <p>(以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(提供相似文本 故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十八週	愛閱讀四：黃蓉智退 霍督	<p>【學習策略】 特學 1-III-8、特學 1-III-4</p> <p>1.識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

		(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的形像符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。		
第十九週	愛閱讀五:古典詩文	<p>【學習策略】特學 2-III-1、特學 3-III-2</p> <p>1.字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字</p> <p>2.閱讀理解 (以組織架構圖方式引導課文理解。 (能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (提供相似文本 故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第二十週	第二次期末考複習	<p>【學習策略】特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現，發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>1.複習生字詞習寫 2.複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙 3.複習照樣照句、課文理解</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第二十一週	我的學習檢核	<p>1.說出本學期領域科目的表現、進步、改進之處。 2.學習紀錄自我學習狀況，並模擬 IEP 會議發表。 3.與他人分享自己的學習成果。</p>	實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課 風中騎士	【學習策略】 特學 1-III-8、特學 1-III-4	口語評量	

		<p>1. 識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第二週	第一課 風中騎士	<p>【學習策略】 特學 1-III-4、特學 2-III-1</p> <p>1. 識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2. 書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第三週	第二課 達駭黑熊	<p>【學習策略】 特學 1-III-8、特學 3-III-1</p> <p>1. 字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

		<p>2.閱讀理解</p> <p>(以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(提供相似文本 故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>		
第四週	第三課 楊氏之子	<p>【學習策略】 特學 1-III-4、特學 2-III-1</p> <p>1.識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第五週	愛閱讀一：我們只有一個地球	<p>【學習策略】 特學 1-III-4、特學 2-III-2</p> <p>5. 看圖預測：讀文本前先瀏覽課文圖片，猜想課文內容。</p> <p>6. 聆聽練習：分段播放課文，提問回答聽到的內容。</p> <p>7. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>8. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <教師示範>閱讀理解策略(2)—5W1H，並用以重述故事內容。</p>	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第六週	第四課 談夢想	<p>【學習策略】 特學 1-III-8、特學 2-III-1</p> <p>1.識字</p>	口語評量 仿作評量	

		<p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形像符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	紙筆評量	
第七週	第一次段考複習	<p>【學習策略】 特學 1-III-4、特學 2-III-1</p> <p>1.字形音義</p> <p>(1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。</p> <p>(2) 改錯字</p> <p>2.閱讀理解</p> <p>(以組織架構圖方式引導課文理解。</p> <p>(能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。</p> <p>(提供相似文本 故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第八週	第五課 蒂烈娜	<p>【學習策略】 特學 1-III-8、特學 2-III-1</p> <p>1.識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	

		<p>2.書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形像符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>		
第九週	第五課 蒂烈娜	<p>【學習策略】 特學 1-III-6、特學 2-III-1.</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。</p> <p>2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。</p> <p>3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <師生共做>閱讀理解策略(3)—連結線索、連結文本的因果關係。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十週	第六課 不怕	<p>複習第一次月考範圍</p> <p>1. 複習生字詞聽寫。</p> <p>2. 複習仿寫短句與造句。</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第十一週	愛閱讀二：失敗博物館	<p>【學習策略】 特學 1-III-4、特學 2-III-1</p> <p>1.識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形像符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	<p>口語評量</p> <p>仿作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

第十二週	第七課 打開心中的窗	<p>【學習策略】特學 1-III-8、特學 3-III-1</p> <p>1.字形音義 (1) 同音異字、相似字的區辨與造詞。 (2) 改錯字</p> <p>2.閱讀理解 (以組織架構圖方式引導課文理解。 (能回答或提出課文文本之提取訊息、推論訊息與詮釋整合之問題。 (提供相似文本 故事與散文)，能依據文本回答推論訊息與詮釋整合的問題。</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十三週	第八課 努力愛春華	<p>【學習策略】特學 1-III-4、特學 2-III-1</p> <p>1.識字 (1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。 (2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。 (3) 閃示 (4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫 (1) 說出與生字相關的詞彙 (2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構 (3) 看著字描述與生字相關的形象符號或部首意義 (4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十四週	第八課 努力愛春華	<p>【學習策略】特學 1-III-8、特學 3-III-2</p> <p>1. 課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2. 朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3. <學生獨立>閱讀理解策略(1)-拆字造詞理解課文生難詞。</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	

		4. <學生獨立>閱讀理解策略(3)-連結線索、連結文本的因果關係。透過課文內容，認識情緒、性格特質等詞彙。		
第十五週	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	<p>【學習策略】 特學 1-III-8、特學 2-III-1</p> <p>1.識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十六週	愛閱讀三：伯樂老師的最後一堂課	<p>【學習策略】 特學 1-III-4、特學 3-III-1</p> <p>1.識字</p> <p>(1) 增加字的提取路徑：畫圖、造句、拆解、相似字。</p> <p>(2) 以學生經驗作為每個生字的提取路徑連結。</p> <p>(3) 閃示</p> <p>(4) 流暢性唸讀課文佳句。</p> <p>2.書寫</p> <p>(1) 說出與生字相關的詞彙</p> <p>(2) 閃式後，以回想的方式描述生字字形的結構</p> <p>(3) 看著字描述與生字相關的形象符號或部首意義</p> <p>(4) 請學生依照自己的對該生字的提取路徑，寫下生字。</p>	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十七週	第二次期末考複習	【學習策略】 特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現，發現並留意自	字形檢核	

		已學習時常犯的錯誤。 1.複習生字詞習寫 2.複習拆詞解釋學習單、在語句中填入適當的詞彙 3.複習照樣照句、課文理解	口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十八週	藝術巡禮	【學習策略】 特學 1-III-6、特學 2-III- 1.課名預測，分析課名透露的訊息，預想課文內容。 2.朗讀練習：加強課文朗讀流暢性。 3.<學生獨立>閱讀理解策略(1)—拆字造詞理解課文生難詞。 <師生共做>閱讀理解策略(4)—從文本找支持的理由，運用情緒、性格特質詞彙描述課文主角。	字形檢核 口語評量 仿作評量 紙筆評量	
第十九週	畢業典禮			
第二十週				
第二十一週				

集中式特教班 分散式資源班 高樹國小巡迴輔導班

114學年度 五/A年級 數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：邱琴心

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	1.認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二週	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	1.能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

第三週	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第四週	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數	1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數	1.能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第六週	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第七週	第四單元擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相除的結果 活動二：擴分	1.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 2.能理解擴分的意義、方法及其應用。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第八週	第四單元擴分、約分與通分 活動三：約分 活動四：通分和分數的大小比較	1.能理解約分的意義、方法及其應用。 2.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第九週	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	1.認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十週	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	1.能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十一週	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	1.能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十二週	第六單元異分母分數的加減	1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	配對、指認、口	

	活動三：分數的應用		頭、紙筆、操作	
第十三週	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十四週	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	1.認識線對稱圖形及對稱軸。 2.認識線對稱圖形的性質。 3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十五週	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。 3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十六週	第八單元整數四則運算 活動三：分配律 活動四：平均問題	1.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 4.認識平均，並解決相關問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十七週	第九單元面積 活動一：平行四邊形的面積 活動二：三角形的面積	1.理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十八週	第九單元面積	1.理解梯形的面積公式，並以符號表示。	配對、指認、口	

	活動三：梯形的面積 活動四：複合圖形的面積	2.能解決複合圖形的面積。	頭、紙筆、操作	
第十九週	第十單元柱體、錐體和球 活動一：柱體和錐體的分類與命名 活動二：角柱和角錐的構成要素	1.認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十週	第十單元柱體、錐體和球 活動三：面與面的關係 活動四：柱體和錐體的展開圖	1.認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 2.認識正方體和長方體的展開圖。 3.認識柱體和錐體的展開圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十一週	第十單元柱體、錐體和球 活動五：球	1.認識球，及其組成要素。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積	1.認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二週	第一單元體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	1.認識1立方公尺。 2.透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺=1000000立方公分。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第三週	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	1.理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

第四週	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數 \div 整數	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係	1.了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係並換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第六週	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	1.能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第七週	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	1.能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第八週	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	1.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第九週	第五單元大數與折線圖 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十週	第五單元大數與折線圖 活動三：折線圖	1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十一週	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數 \div 整數(商是小數) 活動二：小數 \div 整數	1.能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

第十二週	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	1.能做分數和小數的互換。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十三週	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積	1.認識並計算正方體和長方體的表面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十四週	第七單元表面積 活動三：探索表面積	1.能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十五週	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	1.能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十六週	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的互換	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十七週	第八單元比率與百分率 活動四：百分率的應用	能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十八週	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十九週	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用	能做時間的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十週	第十單元生活中的大單位 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十一週	第十單元生活中的大單位 活動三：公畝、公頃、平方公里	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

集中式特教班 分散式資源班 高樹國小巡迴輔導班

114學年度 五/B年級 數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：邱琴心

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較	1.透過具體操作，認識多位小數。 2.認識多位小數的位值並做化聚。 3.能做多位小數的大小比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二週	第一單元多位小數與加減 活動三：多位小數的加減 活動四：小數取概數	1.透過具體操作，能解決生活情境中多位小數的加減問題。 2.能在生活情境中，使用四捨五入法對小數取概數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第三週	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數	1.能了解整除的意義。 2.能了解因數的意義及找法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第四週	第二單元因數與公因數 活動三：公因數和最大公因數	1.能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數	1.透過具體操作，能了解倍數的意義及找法。 2.能判別 2、5、10 的倍數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第六週	第三單元倍數與公倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	1.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第七週	第四單元擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相除的結果 活動二：擴分	1.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 2.能理解擴分的意義、方法及其應用。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第八週	第四單元擴分、約分與通分	1.透過具體操作，能理解約分的意義、方法及其應用。	配對、指認、口	

	活動三：約分 活動四：通分和分數的大小比較	2.認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。	頭、紙筆、操作	
第九週	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係	1. 透過具體操作，認識多邊形(含正多邊形)。 2.能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十週	第五單元多邊形與扇形 活動三：三角形和四邊形的內角和 活動四：扇形與圓心角	1. 透過具體操作，能理解三角形的內角和為 180 度，四邊形的內角和為 360 度。 2.能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。 3.認識扇形和圓心角。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十一週	第六單元異分母分數的加減 活動一：異分母分數的加法 活動二：異分母分數的減法	1. 透過具體操作，能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2.能利用通分，解決異分母分數的減法問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十二週	第六單元異分母分數的加減 活動三：分數的應用	1.能利用通分，解決異分母分數的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十三週	第七單元線對稱圖形 活動一：認識線對稱圖形 活動二：對稱點、對稱邊和對稱角	1.察覺線對稱圖形的現象。 2.認識線對稱圖形及對稱軸。 3.認識線對稱圖形的性質。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十四週	第七單元線對稱圖形 活動三：繪製線對稱圖形 活動四：線對稱圖形的應用	1.透過具體操作，認識線對稱圖形及對稱軸。 2.認識線對稱圖形的性質。 3.繪製線對稱圖形。 4.能利用線對稱做簡單幾何的推理。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十五週	第八單元整數四則運算 活動一：兩步驟連除問題 活動二：多步驟問題	1.能在具體情境中，理解連除兩數等於除以兩數之積，並運用於計算。 2.能在具體情境中，理解連除兩數順序交換其結果不變，並運用於計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

		<p>3.能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>4.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p>		
第十六週	<p>第八單元整數四則運算</p> <p>活動三：分配律</p> <p>活動四：平均問題</p>	<p>1.透過具體操作，能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。</p> <p>2.能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。</p> <p>3.能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>4.認識平均，並解決相關問題。</p>	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十七週	<p>第九單元面積</p> <p>活動一：平行四邊形的面積</p> <p>活動二：三角形的面積</p>	<p>1.透過具體操作，理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>2.理解三角形的面積公式，並以符號表示。</p>	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十八週	<p>第九單元面積</p> <p>活動三：梯形的面積</p> <p>活動四：複合圖形的面積</p>	<p>1.透過具體操作，理解梯形的面積公式，並以符號表示。</p> <p>2.能解決複合圖形的面積。</p>	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十九週	<p>第十單元柱體、錐體和球</p> <p>活動一：柱體和錐體的分類與命名</p> <p>活動二：角柱和角錐的構成要素</p>	<p>1.透過具體操作，認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。</p>	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十週	<p>第十單元柱體、錐體和球</p> <p>活動三：面與面的關係</p> <p>活動四：柱體和錐體的展開圖</p>	<p>1.透過具體操作，認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。</p> <p>2.認識正方體和長方體的展開圖。</p> <p>3.認識柱體和錐體的展開圖。</p>	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十一週	<p>第十單元柱體、錐體和球</p> <p>活動五：球</p>	<p>1.透過具體操作，認識球，及其組成要素。</p>	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二學期				

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元體積 活動一：長方體與正方體的體積	1.透過具體操作，認識長方體的長、寬、高。 2.透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3.能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二週	第一單元體積 活動二：認識1立方公尺 活動三：簡單複合形體的體積	1.透過具體操作，認識1立方公尺。 2.透過1立方公分的小白積木，認識1立方公尺=1000000立方公分。 3.能利用長方體和正方體的體積公式，求算簡單複合形體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第三週	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數	1.透過具體操作，理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。 2.理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的相關問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第四週	第二單元分數的計算 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	1.了解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。 2.能理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係	1.透過具體操作，了解容積的意義及其常用的單位。 2.了解並能計算正方體和長方體容器的容積。 3.了解容量的意義及其常用的單位。 4.認識容量與容積的單位關係並換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第六週	第三單元容積 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	1.透過具體操作，能實測並計算不規則物體的體積。 2.能做容量與容積的大單位換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第七週	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍	1.透過具體操作，能解決三位小數的整數倍問題。 2.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

第八週	第四單元小數的乘法 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	1.透過具體操作，能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。 2.了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第九週	第五單元大數與折線圖 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	1.認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2.認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十週	第五單元大數與折線圖 活動三：折線圖	1.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十一週	第六單元整數、小數除以整數 活動一：整數 \div 整數(商是小數) 活動二：小數 \div 整數	1.透過具體操作，能用直式解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 2.能用直式解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。 3.能用直式解決小數除以整數，除不盡時，商取概數的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十二週	第六單元整數、小數除以整數 活動三：分數化為小數 活動四：小數化為分數	1.透過具體操作，能做分數和小數的互換。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十三週	第七單元表面積 活動一：正方體的表面積 活動二：長方體的表面積	1.透過具體操作，認識並計算正方體和長方體的表面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十四週	第七單元表面積 活動三：探索表面積	1.透過具體操作，能計算正方體和長方體切割或堆疊後的表面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十五週	第八單元比率與百分率 活動一：認識比率 活動二：認識百分率	1.透過具體操作，能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2.認識百分率及其在生活中的應用。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十六週	第八單元比率與百分率 活動三：小數、分數與百分率的	理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。。	配對、指認、口	

	互換		頭、紙筆、操作	
第十七週	第八單元比率與百分率 活動四：百分率的應用	能解決生活中有關百分率的相關應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十八週	第九單元時間的乘除 活動一：時間的乘法 活動二：時間的除法	1.能解決時間的乘法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。 2.能解決時間的除法計算問題(分與秒、時與分、日與時)。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十九週	第九單元時間的乘除 活動三：時間的應用	能做時間的應用問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十週	第十單元生活中的大單位 活動一：公里和公尺 活動二：公噸和公斤	1.能做公尺和公里的化聚，並用小數表示。 2.認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十一週	第十單元生活中的大單位 活動三：公畝、公頃、平方公里	1.認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺間的關係，並做相關的計算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

集中式特教班 分散式資源班 高樹國小巡迴輔導班

114學年度 六/A年級 數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：邱琴心

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數	1.認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二週	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動二：質因數和質因數分解	1.用樹狀圖做質因數分解。 2. 認識短除法並用短除法做質因數分解。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第三週	第一單元最大公因數與最小公倍數	1.了解兩數互質的意義。	配對、指認、口	

	<p>活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 數學步道：收服聰明鳥</p>	<p>2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。</p>	<p>頭、紙筆、操作</p>	
第四週	<p>第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法</p>	<p>1.認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。 4.能解決異分母分數除法的問題。</p>	<p>配對、指認、口頭、紙筆、操作</p>	
第五週	<p>第二單元分數除法 活動四：被除數、除數與商</p>	<p>1.能解決有餘數的分數除法問題。 2.能解決分數除法的應用問題。 3.能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。</p>	<p>配對、指認、口頭、紙筆、操作</p>	
第六週	<p>第三單元規律問題 活動一：間隔問題 活動二：數形的規律</p>	<p>1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。</p>	<p>配對、指認、口頭、紙筆、操作</p>	
第七週	<p>第三單元規律問題 活動三：選擇與組合</p>	<p>1.觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p>	<p>配對、指認、口頭、紙筆、操作</p>	
第八週	<p>第四單元比與比值 活動一：比和相等的比 活動二：最簡整數比</p>	<p>1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。</p>	<p>配對、指認、口頭、紙筆、操作</p>	
第九週	<p>第四單元比與比值 活動三：比的應用 活動四：成正比</p>	<p>1.能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p>	<p>配對、指認、口頭、紙筆、操作</p>	
第十週	<p>第五單元小數除法 活動一：整數除以小數(沒有餘數) 活動二：小數除以小數(沒有餘數)</p>	<p>1.能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。</p>	<p>配對、指認、口頭、紙筆、操作</p>	

	活動三：有餘數的小數除法			
第十一週	第五單元小數除法 活動四：關係 活動五：小數取概數並估算	1.能藉由除數與 1 的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.能做小數的加減乘除估算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十二週	第五單元小數除法 活動一：除一位小數	1.能解決小數除以整數的除法問題，並用直式計算解題過程與結果。 2.能解決一位小數除以一位小數的除法問題，並用直式計算解題過程與結果。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十三週	第六單元兩量關係與比 活動一：認識基準量與比較量 活動二：比較量未知問題	1.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 2.能認識基準量與比較量。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十四週	第六單元兩量關係與比 活動三：倍的關係與比 活動四：基準量未知問題	1.在量的情境中認識基準量與比較量的意義。 2.能解決給定幾倍、基準量、球比較差的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十五週	第七單元圓周率與圓周長 活動一：圓周長與圓周率	1.認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十六週	第七單元圓周率與圓周長 活動二：圓周率的應用 活動三：扇形的周長	1.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十七週	第七單元圓周率與圓周長 活動四：圓周常與弧形的應用	1.找出跟圓或扇形有關的複合圖形的周長。 2.能計算出圓或扇形有關的複合圖形的周長。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十八週	第八單元縮圖、放大圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 活動二：繪製放大圖和縮圖	1.了解放大圖和縮圖的意義。 2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十九週	第八單元縮圖、放大圖與比例尺 活動三：比例尺	1.了解比例尺的意義及表示方法。 2.認識圖形所示的比例尺。	配對、指認、口	

	數學步道：地圖的比例尺		頭、紙筆、操作	
第二十週	第九單元怎樣解題 活動一：和差問題	1.觀察和不變的數量關係，並列式表示。 2.觀察差不變的數量關係，並列式表示。 3.已知兩量的和與兩量的差，求兩量。 4.已知兩量，求平均。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十一週	第九單元怎樣解題 活動二：雞兔問題	1.觀察雞兔問題中兩量的變化關係。 2.操作列表及畫圖解決雞兔問題。 3.列出算式解決雞兔問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二學期				
教學期程	單元名稱	學習目標	評量方式	議題融入
第一週	第一單元小數與分數的四則運算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	1.能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2.能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二週	第一單元小數與分數的四則運算 活動三：小數與分數的混合計算	1.能解決小數和分數四則混合計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第三週	第一單元小數與分數的四則運算 活動四：小數與分數的簡化計算	1.能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2.能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第四週	第二單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 活動二：扇形面積	1.利用切割、重組，理解圓的面積公式。 2.理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	第二單元圓面積與扇形面積 活動三：圓面積與扇形面積的應用	1.能理解扇形的圓心角跟周角的比值與扇形面積跟圓面積的比值問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第六週	第三單元速率 活動一：認識速率 活動二：距離、速率與時間的關係	1.能做時間的分數與小數化聚。 2.能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3.能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

		尺/秒、公里/時)。		
第七週	第三單元速率 活動三：速率單位的換算(秒速、分速、時速)	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第八週	第三單元速率 活動四：平均速率的應數學步道 I：流水及追趕問題	1.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2.解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第九週	第四單元統計圖表 活動一：報讀圓形圖	1.認識圓形圖，並進行報讀。 2.將統計資料整理成百分率並繪製圓形圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十週	第四單元統計圖表 活動二：繪製圓形圖 活動三：可能性	1.把統計資料所所得的比率轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十一週	第四單元統計圖表 活動三：可能性	1.從生活情境中討論可能問題。 2.從統計圖表資料中，回答可能性問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十二週	第五單元怎樣解題 活動一：追趕問題 活動二：年齡問題	1.能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十三週	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	1.察覺兩人年齡的倍數關係變化，利用線段圖表徵兩人年齡的倍數關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十四週	活動三：平均問題	1.能解決平均問題。 2.能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十五週	第三單元形體關係、體積與表面積 活動四：柱體的表面積	1.能計算簡單柱體的表面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十六週	第六單元角柱與圓柱活動一：柱體面與面、邊與面的關係	1.能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	配對、指認、口	

			頭、紙筆、操作	
第十七週	第六單元角柱與圓柱 活動二：柱體的體積 活動三：複合形體的體積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十八週	期末考週	1. 總複習 2. 透過不斷反覆練習，能正增強學習，達成預期成效。		
第十九週	【畢業週】	畢業典禮		
第二十週				
第二十一週				

集中式特教班 分散式資源班 高樹國小巡迴輔導班

114學年度 六/B年級 數學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：邱琴心

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元最大公因數 與最小公倍數 活動一：質數和合數	1. 透過具體操作，認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二週	第一單元最大公因數 與最小公倍數 活動二：質因數和質因數分解	1. 用樹狀圖做質因數分解。 2. 透過具體操作，認識短除法並用短除法做質因數分解。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第三週	第一單元最大公因數 與最小公倍數 活動三：最大公因數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

	活動四：最小公倍數 數學步道：收服聰明鳥	3.透過具體操作，能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。		
第四週	第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法	1.透過具體操作，認識最簡分數。 2.能解決同分母分數除法的問題。 3.能解決整數除以分數的問題。 4.能解決異分母分數除法的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	第二單元分數除法 活動四：有餘數的分數除法 活動五：分數除法的應用 活動六：關係	1.透過具體操作，能解決有餘數的分數除法問題。 2.能解決分數除法的應用問題。 3.能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第六週	第三單元規律問題 活動一：間隔問題 活動二：數形的規律	1.透過具體操作，察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第七週	第三單元規律問題 活動三：選擇與組合	1.觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2.觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第八週	第四單元比、比值與成正比 活動一：比與比值 活動二：相等的比	1.在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2.認識「相等的比」。 3.認識「最簡單整數比」。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第九週	第四單元比、比值與成正比 活動三：比的應用 活動四：成正比	1.透過具體操作，能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2.能理解正比的意義，並解決生活中的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

第十週	第五單元小數除法 活動一：整數除以小數(沒有餘數) 活動二：小數除以小數(沒有餘數) 活動三：有餘數的小數除法	1.透過具體操作，能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2.能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十一週	第五單元小數除法 活動四：關係 活動五：小數取概數並估算	1.能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2.能用四捨五入法，對小數取概數。 3.透過具體操作，能做小數的加減乘除估算。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十二週	第五單元小數除法 活動一：除以一位小數	1.透過具體操作，能解決小數除以整數的除法問題，並用直式計算解題過程與結果。 2.能解決一位小數除以一位小數的除法問題，並用直式計算解題過程與結果。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十三週	第六單元兩量關係與比 活動一：認識基準量與比較量 活動二：比較量未知問題	1.透過具體操作，能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 2.能認識基準量與比較量。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十四週	第六單元兩量關係與比 活動三：倍的關係與比 活動四：基準量未知問題	1.透過具體操作，在量的情境中認識基準量與比較量的意義。 2.能解決給定幾倍、基準量、求比較量的問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十五週	第七單元圓周率與圓周長	1.透過具體操作，認識圓周率及其意義。 2.理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

	活動一：圓周長與圓周率			
第十六週	第七單元圓周率與圓周長 活動二：圓周率的應用 活動三：扇形的周長	1.透過具體操作，理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2.能求算扇形的周長。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十七週	第七單元圓周率與圓周長 活動四：圓周常與弧形的應用	1.透過具體操作，找出跟圓或扇形有關的複合圖形的周長。 2.能計算出圓或扇形有關的複合圖形的周長。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十八週	第八單元縮圖、放大圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 活動二：繪製放大圖和縮圖	1.透過具體操作，了解放大圖和縮圖的意義。 2.認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3.能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十九週	第八單元縮圖、放大圖與比例尺 活動三：比例尺 數學步道：地圖的比例尺	1.透過具體操作，了解比例尺的意義及表示方法。 2.認識圖形所示的比例尺。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十週	第九單元怎樣解題 活動一：和差問題	1.透過具體操作，觀察和不變的數量關係，並列式表示。 2.觀察差不變的數量關係，並列式表示。 3.已知兩量的和與兩量的差，求兩量。 4.已知兩量，求平均。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二十一週	第九單元怎樣解題 活動二：雞兔問題	1.透過具體操作，觀察雞兔問題中兩量的變化關係。 2.操作列表及畫圖解決雞兔問題。 3.列出算式解決雞兔問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

第二學期

教學期程	單元名稱	學習目標	評量方式	議題融入
第一週	第一單元小數與分數的四則運算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算	1. 透過具體操作，能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第二週	第一單元小數與分數的四則運算 活動三：小數與分數的混合計算	1. 透過具體操作，能解決小數和分數四則混合計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第三週	第一單元小數與分數的四則運算 活動四：小數與分數的簡化計算	1. 透過具體操作，能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第四週	第二單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 活動二：扇形面積	1. 透過具體操作，利用切割、重組，理解圓的面積公式。 2. 理解並應用圓面積公式，求算圓面積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第五週	第二單元圓面積與扇形面積 活動三：圓面積與扇形面積的應用	1. 透過具體操作，能理解扇形的圓心角跟周角的比值與扇形面積跟圓面積的比值問題。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第六週	第三單元速率 活動一：認識速率 活動二：距離、速率與時間的關係	1. 透過具體操作，能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公	配對、指認、口頭、紙筆、操作	

		里/時)。		
第七週	第三單元速率 活動三：速率單位的 換算(秒速、分速、 時速)	1. 透過具體操作，能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第八週	第三單元速率 活動四：平均速率的 應數學步道 I：流水 及追趕問題	1. 透過具體操作，能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第九週	第四單元統計圖表 活動一：報讀圓形圖	1. 透過具體操作，認識圓形圖，並進行報讀。 2. 將統計資料整理成百分率並繪製圓形圖。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十週	第四單元統計圖表 活動二：繪製圓形圖 活動三：可能性	1. 透過具體操作，把統計資料所所得的比率轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十一週	第四單元統計圖表 活動三：可能性	1. 透過具體操作，從生活情境中討論可能問題。 2. 從統計圖表資料中，回答可能性問題。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十二週	第五單元怎樣解題 活動一：追趕問題 活動二：年齡問題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十三週	第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題	1. 透過具體操作，察覺兩人年齡的倍數關係變化， 2. 利用線段圖表徵兩人年齡的倍數關係。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十四週	活動三：平均問題	1. 透過具體操作，能解決平均問題。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	
第十五週	第三單元形體關係、 體積與表面積 活動四：柱體的表面 積	1. 透過具體操作，能計算簡單柱體的表面積。	配對、指認、口 頭、紙筆、操作	

第十六週	第六單元角柱與圓柱 活動一：柱體面與面、邊與面的關係	1. 透過具體操作，能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十七週	第六單元角柱與圓柱 活動二：柱體的體積 活動三：複合形體的體積	1. 透過具體操作，能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十八週	期末考週	1. 總複習 2. 透過不斷反覆練習，能正增強學習，達成預期成效。	配對、指認、口頭、紙筆、操作	
第十九週	【畢業週】	畢業典禮	紙筆	
第二十週				
第二十一週				