

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

■ 特教班生活管理獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	生活管理	每週節數	2	任教班級	特教班	教學者	鄧介珍
學習重點	學習表現			學習內容			
	<ol style="list-style-type: none"> 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-17 完整清潔身體各部位。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sA-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 			<ol style="list-style-type: none"> 特生A-sP-1 飲食需求的表達。 特生A-sP-2 進食技巧。 特生A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生A-sP-8 用餐禮儀。 特生B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生B-sP-2 衣物的認識。 特生B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生C-sP-3 身體的清潔方式。 特生C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生E-sP-2 金錢的概念。 特生E-sP-4 消費與儲蓄。 			

	13. 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 14. 特生4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 15. 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。	15. 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。				
第一學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我會穿衣服	特生 1-sP-7 特生 1-sP-8 特生 1-sP-9 特生 B-sP-1 特生 B-sP-3	1. 認識簡單衣物名稱 (如上衣、褲子)。 2. 學習分辨衣物的前後。 3. 練習穿脫簡單的衣物。 4. 操作外套拉鍊。	口語評量 實作評量	線上資源 自製簡報 教具	【家庭教育】
第二週	我會穿衣服	特生 1-sP-7 特生 1-sP-8 特生 1-sP-9 特生 B-sP-1 特生 B-sP-3	1. 學習依天氣選擇適合的衣物。 2. 操作扣鈕扣與解開鈕扣。 3. 認識貼身衣物的挑選原則及更換清洗方式。	口語評量 圖卡測驗 實作評量	線上資源 自製簡報 教具	【家庭教育】
第三週	我會穿衣服	特生 1-sA-6 特生 B-sP-3	1. 練習摺疊毛巾及內衣褲。 2. 學習將髒衣物放入洗衣籃。 3. 操作將衣物分成正式服裝與休閒衣物。	實作評量	自製簡報	【家庭教育】
第四週	物歸原處好習慣	特生 2-sP-6 特生 D-sP-4	1. 學習將聯絡簿、書套放至指定地點。 2. 認識教室物品的固定位置。 3. 練習將知動教室的玩具收納整齊。 4. 學會將文具收進筆袋。	團體討論 實作評量	自製簡報	【品德教育】

第五週	物歸原處好習慣	特生 2-sP-6 特生 D-sP-4	1. 學習使用酒精擦拭桌面。 2. 練習把鞋子放回鞋櫃擺放整齊。 3. 學習收拾餐具使用清潔劑清洗。	團體討論 實作評量	自製簡報	【品德教育】
第六週	物歸原處好習慣	特生 2-sP-6 特生 D-sP-4	1. 分辨垃圾、資源回收與紙類。 2. 學習將垃圾放入垃圾桶。 3. 練習將垃圾桶套垃圾袋。	團體討論 實作評量	自製簡報	【品德教育】
第七週	認識我的身體	特生 1-sP-17 特生 C-sA-1	1. 認識身體主要部位名稱（如頭、手、腳）。 2. 學習指認臉部五官（如眼睛、鼻子）。 3. 辨識身體的基本功能（如手用來拿東西）。	團體討論 實作評量 口語評量	自製簡報	【性別平等】
第八週	認識我的身體	特生 1-sP-17 特生 C-sA-1	1. 學會感知身體的不適並表達（如肚子痛）。 2. 瞭解基本生理需求（如口渴、肚子餓）。 3. 認識身體需要保護的部位（如頭部）。 4. 練習使用肥皂或洗面乳清潔手部及臉部。	團體討論 口語評量 實作評量	自製簡報	【性別平等】
第九週	認識我的身體	特生 1-sP-17 特生 C-sA-1	1. 嘗試正確使用毛巾擦拭身體。 2. 學習正確使用梳子梳理頭髮。 3. 認識需要穿衣遮蓋的部位。	團體討論 實作評量	自製簡報	【性別平等】
第十週	評量週總複習	特生 1-sP-7 特生 1-sP-8 特生 1-sP-9 特生 B-sP-1 特生 B-sP-3 特生 1-sA-6 特生 B-sP-3	1. 回顧教學主題。 2. 分享印象深刻的教學內容。	團體討論 口語評量	自製簡報	

		特生 1-sP-17 特生 C-sA-1				
第十一週	家人與安全	特生 4-sA-1 特生 D-sP-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭成員。 2. 學會叫出重要的家庭稱呼 (如「爸爸」)。 3. 分辨家中安全與危險物品 (如刀子)。 4. 認識家庭住址或地標。 	口語評量 圖卡測驗 小組討論 參與觀察	線上資源 自製簡報	【家庭教育】
第十二週	家人與安全	特生 4-sA-1 特生 D-sP-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在危險時求助 (如大聲呼叫)。 2. 分辨家中的常見危險情境 (如電器)。 3. 學習家庭基本安全規則 (如不玩火)。 	口語評量 小組討論 參與觀察 實作評量	線上資源 自製簡報	【家庭教育】
第十三週	家人與安全	特生 4-sA-1 特生 D-sP-4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會正確使用家中廁所。 2. 認識基本的門戶安全 (如關門、上鎖)。 3. 學會不打開門給陌生人。 4. 學習記住緊急聯絡電話 (如家人手機)。 	口語評量 圖卡測驗 實作評量	線上資源 自製簡報	【家庭教育】
第十四週	健康飲食真簡單	特生 1-sP-4 特生 1-sP-5 特生 A-sP-1 特生 A-sP-2 特生 A-sP-6 特生 A-sP-7 特生 A-sP-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識六大類食物。 2. 分辨乾淨與不乾淨的食物。 3. 認識食物有效期限標誌。 	團體討論 實作評量 口語評量	自製簡報	【環境教育】
第十五週	健康飲食真簡單	特生 1-sP-4 特生 1-sP-5 特生 A-sP-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習養成規律的飲水習慣。 2. 分辨食物的味道 (如甜、鹹)。 3. 認識健康食物選擇與調味。 	團體討論 實作評量 口語評量	自製簡報	【環境教育】

		特生 A-sP-2 特生 A-sP-6 特生 A-sP-7 特生 A-sP-8				
第十六週	健康飲食真簡單	特生 1-sP-4 特生 1-sP-5 特生 A-sP-1 特生 A-sP-2 特生 A-sP-6 特生 A-sP-7 特生 A-sP-8	1. 學習用餐禮儀。 2. 學習餐後清潔。 3. 學習排隊取餐的禮儀。	團體討論 實作評量 口語評量	自製簡報	【環境教育】
第十七週	青春期我不怕	特生 1-sP-17 特生 C-sP-4 特生 C-sA-1 特生 D-sP-4	1. 認識身體的青春期變化（如聲音變化）。 2. 學習青春期基本衛生習慣（如勤換衣物）。 3. 瞭解身體出現變化是正常的。	團體討論 口語評量 實作評量	自製簡報	【性別平等】
第十八週	青春期我不怕	特生 1-sP-17 特生 C-sP-4 特生 C-sA-1 特生 D-sP-4	1. 認識適合的清潔用品（如用洗面乳洗臉）。 2. 學習使用衛生用品（如乾淨的毛巾）。 3. 學習處理油性皮膚（如用毛巾擦臉）。 4. 分辨适合自己使用的清潔產品。	團體討論 口語評量 實作評量	自製簡報	【性別平等】
第十九週	青春期我不怕	特生 1-sP-17 特生 C-sP-4 特生 C-sA-1 特生 D-sP-4	1. 認識青春期情緒與身體的變動。 2. 學習表達青春期的不適感受。 3. 認識青春期的性別差異與尊重他人。 4. 學習表達青春期的疑問並尋求幫助。	團體討論 口語評量 實作評量	自製簡報	【性別平等】
第二十週	評量週總複習	特生 1-sP-4 特生 1-sP-5	1. 回顧教學重點。 2. 能分享最印象深刻的教學內容。	團體討論 口語評量	自製簡報	

		特生 4-sA-1 特生 D-sP-4 特生 A-sP-1 特生 A-sP-2 特生 A-sP-6 特生 A-sP-7 特生 A-sP-8 特生 1-sP-17 特生 C-sP-4 特生 C-sA-1 特生 D-sP-4				
第二十一週	期末總整理	特生 2-sP-3 特生 2-sP-6 特生 3-sP-5 特生 C-sP-4 特生 F-sP-4	1. 回顧整學期教學重點。 2. 能完成指定任務。	團體討論 口語評量 實作評量	自製簡報	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我會照顧自己	特生 1-sP-5 特生 1-sP-7 特生 4-sP-2 特生 4-sA-1	1. 學習自己以七步驟洗手。 2. 學習獨立完成洗臉。 3. 學習使用牙刷以正確的方式清潔牙齒。 4. 認識個人清潔用品 (如洗髮精、沐浴乳)。	口語評量 實作評量 情境模擬	自製簡報	【家庭教育】

第二週	我會照顧自己	特生 1-sP-5 特生 1-sP-7 特生 4-sP-2 特生 4-sA-1	1. 分辨乾淨與不乾淨的身體狀態。 2. 學習洗澡的步驟。 3. 認識每天換洗衣物的重要性。	口語評量 實作評量 情境模擬	自製簡報	【家庭教育】
第三週	我會照顧自己	特生 1-sP-5 特生 1-sP-7 特生 4-sP-2 特生 4-sA-1	1. 學習用剪刀安全剪指甲。 2. 學習以梳子自己梳理頭髮。 3. 學習判斷頭髮合宜長度。	口語評量 實作評量 情境模擬	自製簡報	【家庭教育】
第四週	環境清潔我最棒	特生 2-sP-6 特生 3-sP-5 特生 4-sA-1 特生 D-sP-4 特生 F-sP-4	1. 學習使用抹布擦桌子。 2. 學習使用抹布清潔鞋櫃。 3. 學習使用抹布將流理台擦乾。	實作評量	自製簡報	【環境教育】
第五週	環境清潔我最棒	特生 2-sP-6 特生 3-sP-5 特生 4-sA-1 特生 D-sP-4 特生 F-sP-4	1. 學習將地面垃圾掃到簸箕內。 2. 學習使用拖把將地面的水跡擦拭乾淨。 3. 學習使用馬桶刷清潔馬桶。	實作評量	自製簡報	【環境教育】
第六週	環境清潔我最棒	特生 2-sP-6 特生 3-sP-5 特生 4-sA-1 特生 D-sP-4 特生 F-sP-4	1. 學習垃圾不落地。 2. 學習將垃圾與回收物拿去垃圾場分類。 3. 學習將廚餘分類，倒入廚餘桶。	口語評量 實作評量	自製簡報	【環境教育】
第七週	時間管理小達人	特生 4-sP-2 特生 D-sP-4	1. 認識簡單的時間表。 2. 分辨早上、下午與晚上。	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】

			3. 學習說出「現在是上課/下課」。			
第八週	時間管理小達人	特生 4-sP-2 特生 D-sP-4	1. 練習查看一日的作息表。 2. 學習照著作息表打勾進行課程。 3. 練習根據鐘聲進行活動轉換。	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】
第九週	時間管理小達人	特生 4-sP-2 特生 D-sP-4	1. 學習遵守規定時間進行活動。 2. 學習等待並尊重他人的時間。 3. 學會記住自己需要做的事情。	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】
第十週	評量週總複習	特生 1-sP-5 特生 1-sP-7 特生 4-sP-2 特生 4-sA-1 特生 2-sP-6 特生 3-sP-5 特生 4-sA-1 特生 D-sP-4 特生 F-sP-4 特生 4-sP-2 特生 D-sP-4	1. 回顧教學重點。 2. 分享最有印象的教學內容。	口語評量 實作評量	自製簡報	
第十一週	消費達人	特生 4-sP-2 特生 4-sA-1 特生 E-sP-2 特生 E-sP-4	1. 能認識日常生活中的貨幣。 2. 能說明貨幣使用的方式。	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】

第十二週	消費達人	特生 4-sP-2 特生 4-sA-1 特生 E-sP-2 特生 E-sP-4	1. 能理解悠遊卡的使用方式。 2. 能說明悠遊卡的應用地點	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】
第十三週	消費達人	特生 4-sP-2 特生 4-sA-1 特生 E-sP-2 特生 E-sP-4	1. 能透過電話訂購飲品或餐點。 2. 能利用點餐 APP 進行選購。	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】
第十四週	家務小幫手	特生 2-sP-3 特生 2-sP-6 特生 3-sP-5 特生 A-sP-7 特生 C-sP-4 特生 D-sP-4 特生 F-sP-4	1. 認識家務事的重要性。 2. 認識家務事的類型。 3. 學習將客廳收納整齊。	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】
第十五週	家務小幫手	特生 2-sP-3 特生 2-sP-6 特生 3-sP-5 特生 A-sP-7 特生 C-sP-4 特生 D-sP-4 特生 F-sP-4	1. 學習將碗盤從餐桌移至廚房。 2. 認識簡單的清潔工具（如抹布、掃把）。 3. 練習擦拭桌面或櫥櫃表面。 4. 練習擺放餐具至指定位置。	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】
第十六週	家務小幫手	特生 2-sP-3 特生 2-sP-6	1. 學習將自己的個人物品收納至指定區域。 2. 學習整理教室或家庭公共區域的小雜物。	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】

		特生 3-sP-5 特生 A-sP-7 特生 C-sP-4 特生 D-sP-4 特生 F-sP-4				
第十七週	金錢管理有妙招	特生 2-sP-2 特生 E-sP-2 特生 E-sP-4	1. 認識基本的購物場所。 2. 學會將錢放回錢包或固定位置。 3. 學習分辨需要與想要的物品。	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】
第十八週	金錢管理有妙招	特生 2-sP-2 特生 E-sP-2 特生 E-sP-4	1. 學習購買後索取發票或收據。 2. 學會用簡單的方式記錄花費。 3. 認識存錢桶並嘗試存放零錢。	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】
第十九週	金錢管理有妙招	特生 2-sP-2 特生 E-sP-2 特生 E-sP-4	1. 認識特價與促銷的標示。 2. 學會排隊付款並說「謝謝」。	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】
第二十週	評量週總複習	特生 2-sP-3 特生 2-sP-6 特生 3-sP-5 特生 A-sP-7 特生 C-sP-4 特生 D-sP-4 特生 F-sP-4 特生 2-sP-2 特生 E-sP-2	1. 回顧教學重點。 2. 分享印象最深刻的教學內容。	口語評量 實作評量	自製簡報	

		特生 E-sP-4				
第二十一週	期末總整理	特生 3-sP-5 特生 A-sP-7 特生 C-sP-4 特生 D-sP-4 特生 F-sP-4	1. 回顧整學期教學重點。 2. 回顧實作紀錄影片。	團體討論 口語評量		

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

特教班社會技巧獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	特教班	教學者	鄧介珍
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同			特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			

學與親友。
 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。
 特社 3-III-6 與不同文化的鄰居進行簡單的溝通。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識壓力並學會放鬆	特社 1-II-3 特社 1-II-4 特社 A-II-2 特社 A-II-3 特社 A-III-3	1. 認識什麼是壓力。 2. 分辨開心和不開心的感覺。 3. 用表情卡片說出自己的情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自製簡報	
第二週	認識壓力並學會放鬆	特社 1-II-3 特社 1-II-4 特社 A-II-2 特社 A-II-3 特社 A-III-3	1. 學習三種深呼吸方法。 2. 說出讓自己開心的小事情。 3. 聆聽輕音樂並分享感覺。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自製簡報	
第三週	認識壓力並學會放鬆	特社 1-II-3 特社 1-II-4 特社 A-II-2 特社 A-II-3 特社 A-III-3	1. 聊天時輪流說出自己開心的原因。 2. 練習「請幫幫我」的句子。 3. 認識壓力球，試著揉壓球。 4. 學習大聲說出「我需要休息」。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自製簡報	
第四週	認識自我與接受自己	特社 1-II-3 特社 B-II-2 特社 B-III-3 特社 B-III-4	低組將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 中組將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中 高組手眼協調訓練：接氣球、接軟球、疊杯	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第五週	認識自我與接	特社 1-II-3	1. 照鏡子認識自己的五官。	觀察評量	自製簡報	

	受自己	特社 B-II-2 特社 B-III-3 特社 B-III-4	2. 用手掌印畫表達「這是我」。 3. 分享自己喜歡的一件事情。 4. 用「我很棒，因為……」練習說話。	實作評量		
第六週	認識自我與接受自己	特社 1-II-3 特社 B-II-2 特社 B-III-3 特社 B-III-4	1. 輪流說「我喜歡我的地方」。 2. 學習接受自己不會的事情。 3. 練習對自己說「沒關係，下次再試」。 4. 學會給別人正向的鼓勵語。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第七週	認識自我與接受自己	特社 1-II-3 特社 B-II-2 特社 B-III-3 特社 B-III-4	1. 練習說出自己的特別之處。 2. 用表格列出「我喜歡的」和「我不喜歡的」。 3. 學習不和別人比較的好處。 4. 簡單學習如何處理自己犯的錯誤。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第八週	傾聽與表達的技巧	特社 1-II-3 特社 B-II-2 特社 B-III-3 特社 B-III-4	1. 學習聆聽簡單的故事並回答問題。 2. 用眼神看著對方，練習聆聽。 3. 學習輪流說話的規則。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第九週	傾聽與表達的技巧	特社 1-II-3 特社 B-II-2 特社 B-III-3 特社 B-III-4	1. 試著完整說出「我想要……」。 2. 學習回答「是」或「不是」的問題。 3. 用簡單的句子說出自己的需求。 4. 模擬「當別人說話時不打斷」。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十週	傾聽與表達的技巧	特社 1-II-3 特社 B-II-2 特社 B-III-3 特社 B-III-4	1. 學習微笑回應別人的問候。 2. 練習說出「我需要更多時間」。 3. 學習試著說「謝謝你聽我說」。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十一週	如何處理衝突情境	特社 1-II-3 特社 2-I-8	1. 認識「衝突」是什麼意思。 2. 說出讓自己生氣的事情。	觀察評量 實作評量	自製簡報	

		特社 2-I-9 特社 2-II-1 特社 2-II-4 特社 B-I-4 特社 B-II-1 特社 B-II-4 特社 B-II-5	3. 學習冷靜數到 10 的方法。			
第十二週	如何處理衝突情境	特社 1-II-3 特社 2-I-8 特社 2-I-9 特社 2-II-1 特社 2-II-4 特社 B-I-4 特社 B-II-1 特社 B-II-4 特社 B-II-5	1. 用故事討論衝突的原因。 2. 學習接受不同意見的方法。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十三週	如何處理衝突情境	特社 1-II-3 特社 2-I-8 特社 2-I-9 特社 2-II-1 特社 2-II-4 特社 B-I-4 特社 B-II-1 特社 B-II-4 特社 B-II-5	1. 學習如何讓別人先說話。 2. 學習與他人達成共識的方法。	觀察評量 實作評量	自製簡報	

第十四週	認識和遵守團體規範	特社 2-II-3 特社 2-III-6 特社 B-II-3 特社 C-I-1 特社 C-II-1	1. 認識「規則」是什麼意思。 2. 說出班上的兩條規則。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十五週	認識和遵守團體規範	特社 2-II-3 特社 2-III-6 特社 B-II-3 特社 C-I-1 特社 C-II-1	1. 討論為什麼要遵守遊戲規則。 2. 認識「分享」的好處。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十六週	認識和遵守團體規範	特社 2-II-3 特社 2-III-6 特社 B-II-3 特社 C-I-1 特社 C-II-1	1. 用角色扮演學習「請」和「謝謝」。 2. 學習「不打擾別人」的技巧。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十七週	認識和遵守團體規範	特社 2-II-3 特社 2-III-6 特社 B-II-3 特社 C-I-1 特社 C-II-1	用故事學習什麼是「好規矩」。 分辨圖片中的「對的行為」和「錯的行為」。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十八週	建立友善的人際關係	特社 2-I-6 特社 2-III-6 特社 B-I-3	1. 認識「朋友」的意義。 2. 學習如何向別人問好。 3. 用角色扮演學習「自我介紹」。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十九週	建立友善的人際關係	特社 2-I-6 特社 2-III-6	1. 說出自己欣賞朋友的一件事。 2. 學習如何向朋友道謝。	觀察評量 實作評量	自製簡報	

		特社 B-I-3	3. 模擬如何邀請朋友一起玩。			
第二十週	建立友善的人際關係	特社 2-I-6 特社 2-III-6 特社 B-I-3	1. 用合作完成任務學習團隊合作。 2. 學習如何安慰難過的朋友。 3. 練習用簡單語言讚美朋友。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第二十一週	建立友善的人際關係	特社 2-I-6 特社 2-III-6 特社 B-I-3	1. 模擬如何請朋友幫忙。 2. 認識如何尊重別人的喜好和空間。 3. 學習用行為表達友善（微笑、點頭）。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	好行為	特社 2-II-1 特社 2-III-16 特社 3-II-6 特社 A-III-3 特社 C-I-1	1. 認識什麼是「行為」。 2. 用圖卡分辨「好行為」和「壞行為」。	口語評量 實作評量	自製簡報	
第二週	好行為	特社 2-II-1 特社 2-III-16 特社 3-II-6 特社 A-III-3 特社 C-I-1	1. 學習好行為帶來的結果（如被讚美）。 2. 認識壞行為可能帶來的後果（如失去玩具）。	口語評量 實作評量	自製簡報	
第三週	好行為	特社 2-II-1 特社 2-III-16 特社 3-II-6 特社 A-III-3 特社 C-I-1	1. 模擬好行為的情境（如幫忙收拾）。 2. 用角色扮演演示壞行為的情境。	口語評量 實作評量	自製簡報	

第四週	好行為	特社 2-II-1 特社 2-III-16 特社 3-II-6 特社 A-III-3 特社 C-I-1	1. 學習如何糾正自己的錯誤行為。 2. 討論好行為如何讓人快樂。	口語評量 實作評量	自製簡報	
第五週	處理危險情境	特社 2-I-9 特社 2-II-4 特社 B-II-4 特社 B-II-5 特社 C-I-1	1. 認識什麼是危險情境。 2. 分辨圖片中的「安全」和「危險」。	口語評量 實作評量	自製簡報	
第六週	處理危險情境	特社 2-I-9 特社 2-II-4 特社 B-II-4 特社 B-II-5 特社 C-I-1	1. 學習如何向大人求助。 2. 練習表達「這裡有危險」。	口語評量 實作評量	自製簡報	
第七週	處理危險情境	特社 2-I-9 特社 2-II-4 特社 B-II-4 特社 B-II-5 特社 C-I-1	1. 認識學校內的緊急逃生路線。 2. 學習火災時的逃生方法。	口語評量 實作評量	自製簡報	
第八週	處理危險情境	特社 2-I-9 特社 2-II-4 特社 B-II-4 特社 B-II-5 特社 C-I-1	1. 學習地震避難的動作 2. 學習遇到危險時不要慌張的方法。	口語評量 實作評量	自製簡報	

第九週	認識多元性別	特社 2-III-16 特社 3-II-6 特社 3-III-6 特社 B- I -3 特社 B-III-5	1. 認識男生和女生的基本特徵。 2. 用繪本認識「每個人都是特別的」。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十週	認識多元性別	特社 2-III-16 特社 3-II-6 特社 3-III-6 特社 B- I -3 特社 B-III-5	1. 學習用平等的方式對待朋友。 2. 討論「我們不需要一樣，但都很棒」。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十一週	認識多元性別	特社 2-III-16 特社 3-II-6 特社 3-III-6 特社 B- I -3 特社 B-III-5	1. 學習不嘲笑別人的特點。 2. 認識班上每個人的優點。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十二週	認識多元性別	特社 2-III-16 特社 3-II-6 特社 3-III-6 特社 B- I -3 特社 B-III-5	1. 討論為什麼每個人都有選擇喜好的自由。 2. 學習友善對待不同性別的朋友。	觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十三週	認識訊息的解讀技巧	特社 1-II-3 特社 2-I-4 特社 2-I-8 特社 2-III-6 特社 B- II -1	1. 認識什麼是「訊息」。 2. 用圖片分辨不同的訊息類型（文字、圖像）。	口語評量 觀察評量 實作評量	自製簡報	

		特社 B- II -2 特社 B- III -3 特社 B- III -4 特社 C- II -1				
第十四週	認識訊息的解讀技巧	特社 1-II-3 特社 2-I-4 特社 2-I-8 特社 2-III-6 特社 B- II -1 特社 B- II -2 特社 B- III -3 特社 B- III -4 特社 C- II -1	1. 學習如何聆聽完整指令。 2. 練習用簡單句子重述訊息。	口語評量 觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十五週	認識訊息的解讀技巧	特社 1-II-3 特社 2-I-4 特社 2-I-8 特社 2-III-6 特社 B- II -1 特社 B- II -2 特社 B- III -3 特社 B- III -4 特社 C- II -1	1. 用角色扮演模擬接收訊息（如：老師指令）。 2. 認識常見標誌（停車、禁止進入等）。 3. 學習用肢體動作回應指令。	口語評量 觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十六週	認識訊息的解讀技巧	特社 1-II-3 特社 2-I-4 特社 2-I-8	1. 分辨訊息中的「重要資訊」和「次要資訊」。 2. 認識什麼是「誤解訊息」。 3. 學習問問題澄清不理解的內容。	口語評量 觀察評量 實作評量	自製簡報	

		特社 2-III-6 特社 B- II -1 特社 B- II -2 特社 B-III-3 特社 B-III-4 特社 C- II -1				
第十七週	認識訊息的解讀技巧	特社 1-II-3 特社 2-I-4 特社 2-I-8 特社 2-III-6 特社 B- II -1 特社 B- II -2 特社 B-III-3 特社 B-III-4 特社 C- II -1	1. 認識訊息傳遞過程中可能的問題。 2. 練習如何傳遞簡單訊息給同學。	口語評量 觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十八週	關懷與互助的表達	特社 2-I-4 特社 2-III-6 特社 C- I -1 特社 C- II -1	1. 認識什麼是「關懷」。 2. 用圖片分辨關懷和冷漠的行為。	口語評量 觀察評量 實作評量	自製簡報	
第十九週	關懷與互助的表達	特社 2-I-4 特社 2-III-6 特社 C- I -1 特社 C- II -1	1. 學習如何主動幫助需要幫助的朋友。 2. 練習表達「你還好嗎？」和「我可以幫你嗎？」	口語評量 觀察評量 實作評量	自製簡報	
第二十週	關懷與互助的表達	特社 2-I-4 特社 2-III-6	1. 用故事學習關懷的重要性。 2. 分辨哪些行為能表現出「關心」。	口語評量 觀察評量	自製簡報	

		特社 C- I -1 特社 C- II -1		實作評量		
第二十一週	關懷與互助的 表達	特社 2-I-4 特社 2-III-6 特社 C- I -1 特社 C- II -1	1. 學習用表情和肢體動作表達關心。 2. 學習如何與朋友合作完成一個任務。	口語評量 觀察評量 實作評量	自製簡報	

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

■ 特教班功能性動作訓練獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	功能性動作訓練	每週節數	2	任教班級	特教班	教學者	李玟昕
學習重點	學習表現			學習內容			
	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。			特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 F-3 物品的踢或推。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-8 大拇指依序與其他四指的互碰。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-2 換手持物。			

特功 I-3 雙掌互擊或拍手。
 特功 I-4 物品的接合或拔開。
 特功 I-5 握筆塗鴉。
 特功 I-9 前三指正確握筆。
 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。
 特功 I-11 剪直線或曲線。
 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。
 特功 I-13 直線或曲線的描畫。
 特功 I-14 範圍內的著色。
 特功 I-15 數字或國字的描畫。
 特功 I-16 範圍內的書寫。
 特功 I-17 文具及學習材料的使用。
 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。
 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。
 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。
 特功 J-5 序列性動作的執行。
 特功 J-6 個別需求之動作執行與整合。

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	聽指令做動作	特功 2-8 特功 3-1 特功 3-2 特功 G-4	低組 練洗、操作洗臉毛巾與牙刷等用品 中組 尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、 手眼協調 高組 設定計時器、時間內完成任務、操作計算機、設鬧鐘	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具	

		特功 G-5 特功 H-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 H-5 特功 I-4 特功 J-1 特功 J-6				
第二週	聽指令做動作	特功 2-8 特功 3-1 特功 3-2 特功 G-4 特功 G-5 特功 H-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 H-5 特功 I-4 特功 J-1 特功 J-6	低組練習如廁後擦拭、洗手等動作、操作洗臉毛巾與牙刷等用品 中組尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調 高組設定計時器、時間內完成任務、操作計算機、設鬧鐘	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具	
第三週	聽指令做動作	特功 2-8 特功 3-1 特功 3-2 特功 G-4	低組練習穿脫衣物、鞋子如廁後擦拭、洗手等動作、操作洗臉毛巾與牙刷等用品 中組尋找工作盤、尋找串珠/拼圖/顏色積木/釣魚磁鐵/積木、手眼協調 高組設定計時器、時間內完成任務、操作計算機、設鬧鐘	觀察評量 口頭評量 實作評量	操作教具	

		特功 G-5 特功 H-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 H-5 特功 I-4 特功 J-1 特功 J-6				
第四週	上肢動作控制	特功 2-6 特功 2-7 特功 2-8 特功 G-5 特功 I-1 特功 I-2 特功 I-3 特功 I-4	低組將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 中組將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中 高組手眼協調訓練：接氣球、接軟球、疊杯	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	
第五週	上肢動作控制	特功 2-6 特功 2-7 特功 2-8 特功 G-5 特功 I-1 特功 I-2 特功 I-3 特功 I-4	低組將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 中組將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中 高組練習拍桌球、反應燈、坐著乒乓傳球	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	
第六週	上肢動作控制	特功 2-6	低組將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內	觀察評量	紙張	

		特功 2-7 特功 2-8 特功 G-5 特功 I-1 特功 I-2 特功 I-3 特功 I-4	中組將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中 高組手眼協調訓練：接氣球、接軟球、疊杯	實作評量	圓點貼	
第七週	上肢動作控制	特功 2-6 特功 2-7 特功 2-8 特功 G-5 特功 I-1 特功 I-2 特功 I-3 特功 I-4	低組將直徑 3 公分的圓點貼貼在 5x5 的格子內 中組將直徑 1 公分的圓點貼在不同圖案中 高組練習拍桌球、反應燈、坐著乒乓傳球	觀察評量 實作評量	紙張 圓點貼	
第八週	黏貼	特功 H-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 H-5 特功 H-6	低組能將每日聯絡簿事項以雙面膠張貼與粗框指定位置 中組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用膠水進行藝術創作	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水	
第九週	黏貼	特功 H-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 H-5 特功 H-6	低組能將每日聯絡簿事項以雙面膠張貼與粗框指定位置 中組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水	

第十週	黏貼	特功 H-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 H-5 特功 H-6	低組能將每日聯絡簿事項以雙面膠張貼與粗框指定位置 中組撕色紙、使用打洞機壓出花樣、使用口紅膠進行配對拼貼 高組撕色紙、使用打洞機壓	觀察評量 實作評量	色紙 打洞機 口紅膠 膠水	
第十一週	剪剪圖形	特功 2-7 特功 H-3 特功 H-4 特功 H-8 特功 I-11 特功 J-1 特功 J-6	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 中組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形 高組使用一般剪刀剪複雜圖形、協助拆解箱子、練習使用美工刀	觀察評量 實作評量	剪刀	
第十二週	剪剪圖形	特功 2-7 特功 H-3 特功 H-4 特功 H-8 特功 I-11 特功 J-1 特功 J-6	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 中組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形 高組使用一般剪刀剪複雜圖形、協助拆解箱子、練習使用美工刀	觀察評量 實作評量	剪刀	
第十三週	剪剪圖形	特功 2-7 特功 H-3 特功 H-4 特功 H-8 特功 I-11 特功 J-1	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 中組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形 高組使用一般剪刀剪複雜圖形、協助拆解箱子、練習使用美工刀	觀察評量 實作評量	剪刀	

		特功 J-6				
第十四週	剪剪圖形	特功 2-7 特功 H-3 特功 H-4 特功 H-8 特功 I-11 特功 J-1 特功 J-6	低組使用安全剪刀在協助下沿著 6pt 直線剪裁 高組使用安全剪刀沿著 3pt 直線剪裁、使用安全剪刀沿著 3pt 線剪裁圓形、正方形、三角形	觀察評量 實作評量	剪刀	
第十五週	空間與 方向概念	特功 2-7 特功 J-1 特功 J-2 特功 J-3 特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6	低組判斷教室物品擺放，根據指令拿取物品 高組練習判斷基本空間方位：前、後、左、右	觀察評量 實作評量	紅旗白旗 方位表	
第十六週	空間與 方向概念	特功 2-7 特功 J-1 特功 J-2 特功 J-3 特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6	低組判斷教室物品擺放，根據指令拿取物品 高組指令追蹤活動（例如：「走到椅子後面」），單一指令與雙指令練習	觀察評量 實作評量	紅旗白旗 方位表	
第十七週	空間與 方向概念	特功 2-7 特功 J-1 特功 J-2	低組判斷教室物品擺放，根據指令拿取物品 高組操作結合圖示與語言指令判斷與執行，單一指令與雙指令練習	觀察評量 實作評量	紅旗白旗 方位表	

		特功 J-3 特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6				
第十八週	握筆書寫練習	特功 2-7 特功 3-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 I-5 特功 I-9 特功 I-14 特功 I-15 特功 I-16 特功 I-17	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 中組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色 高組能仿寫生字並說出部件組合	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆 鉛筆	
第十九週	握筆書寫練習	特功 2-7 特功 3-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 I-5 特功 I-9 特功 I-14 特功 I-15 特功 I-16 特功 I-17	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 中組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色 高組能仿寫生字並說出部件組合	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	
第二十週	握筆書寫練習	特功 2-7	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進	觀察評量	粗蠟筆	

		特功 3-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 I-5 特功 I-9 特功 I-14 特功 I-15 特功 I-16 特功 I-17	行範圍內著色 中組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色 高組能仿寫生字並說出部件組合	實作評量	蠟筆	
第二十一週	握筆書寫練習	特功 2-7 特功 3-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 I-5 特功 I-9 特功 I-14 特功 I-15 特功 I-16 特功 I-17	低組能握住粗粗筆跟著虛線進行描寫、能在簍空版協助下進行範圍內著色 中組能握住蠟筆依據圖案著色、能選擇淡的顏色進行範圍內著色 高組能仿寫生字並說出部件組合	觀察評量 實作評量	粗蠟筆 蠟筆	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	配對碰	特功 J-2 特功 J-3 特功 J-4	低組能分類相同顏色或形狀的物品、教具。 中組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10 塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3 顆)	口語評量 實作評量	放大 撲克牌 操作教具	

		特功 J-5 特功 J-6	高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)			
第二週	配對碰	特功 J-2 特功 J-3 特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6	低組能分類相同顏色或形狀的物品、教具。 中組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆) 高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)	口語評量 實作評量	放大 撲克牌 操作教具	
第三週	配對碰	特功 J-2 特功 J-3 特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6	低組能分類相同顏色或形狀的物品、教具。 中組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆) 高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)	口語評量 實作評量	放大 撲克牌 操作教具	
第四週	配對碰	特功 J-2 特功 J-3 特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6	低組能分類相同顏色或形狀的物品、教具。 中組能分類撲克牌的顏色、能旋轉圖塊拼拼圖(10塊以內的拼圖)、能根據毛球的顏色提示卡進行分類(3顆) 高組能根據翻到的撲克牌與他人的撲克牌進行數量的排序、能旋轉圖塊拼拼圖(20塊以內)能根據毛球的顏色提示卡進行分類(5顆)	口語評量 實作評量	放大 撲克牌 操作教具	
第五週	順序任務	特功 2-5 特功 3-2 特功 J-1 特功 J-3	低組(3步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習(或分類、串珠、投幣)。 高組(5步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習、姓名書寫、自選任務。	口語評量 實作評量	操作教具	

		特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6				
第六週	順序任務	特功 2-5 特功 3-2 特功 J-1 特功 J-3 特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6	低組(3 步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習(或分類、串珠、投幣)。 高組(5 步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習、姓名書寫、自選任務。	口語評量 實作評量	操作教具	
第七週	順序任務	特功 2-5 特功 3-2 特功 J-1 特功 J-3 特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6	低組(3 步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習(或分類、串珠、投幣)。 高組(5 步驟任務)能完成俯臥撐體、登階練習、疊杯練習、姓名書寫、自選任務。	口語評量 實作評量	操作教具	
第八週	我會寫字	特功 2-7 特功 3-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 I-5 特功 I-9 特功 I-14 特功 I-15	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 中組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整 高組能仿寫生字並說出部件組合	觀察評量 實作評量	造型尺 直尺	

		特功 I-16 特功 I-17				
第九週	我會寫字	特功 2-7 特功 3-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 I-5 特功 I-9 特功 I-14 特功 I-15 特功 I-16 特功 I-17	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 中組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整 高組能仿寫生字並說出部件組合	觀察評量 實作評量	造型尺 直尺	
第十週	我會寫字	特功 2-7 特功 3-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 I-5 特功 I-9 特功 I-14 特功 I-15 特功 I-16 特功 I-17	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 中組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整 高組能仿寫生字並說出部件組合	觀察評量 實作評量	造型尺 持尺	
第十一週	物品的擺放	特功 2-7 特功 J-1 特功 J-2	低組能養成習慣獨立收好聯絡簿、作業、分類作業、放置個人物品 中組將置物櫃依照圖片擺放、將農具依照提示線歸位、將同	觀察評量 實作評量	操作物件	

		特功 J-3 特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6	儕的椅子放回原位。 高組能依照照片擺放水彩籃、色筆籃、能依照名字分類作業、能根據照片整理教室櫥櫃			
第十二週	物品的擺放	特功 2-7 特功 J-1 特功 J-2 特功 J-3 特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6	低組能養成習慣獨立收好聯絡簿、作業、分類作業、放置個人物品 中組將置物櫃依照圖片擺放、將農具依照提示線歸位、將同儕的椅子放回原位。 高組能依照照片擺放水彩籃、色筆籃、能依照名字分類作業、能根據照片整理教室櫥櫃	觀察評量 實作評量	操作物件	
第十三週	物品的擺放	特功 2-7 特功 J-1 特功 J-2 特功 J-3 特功 J-4 特功 J-5 特功 J-6	低組能養成習慣獨立收好聯絡簿、作業、分類作業、放置個人物品 中組將置物櫃依照圖片擺放、將農具依照提示線歸位、將同儕的椅子放回原位。 高組能依照照片擺放水彩籃、色筆籃、能依照名字分類作業、能根據照片整理教室櫥櫃	觀察評量 實作評量	操作物件	
第十四週	我會寫字	特功 2-7 特功 3-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 I-5 特功 I-9 特功 I-14	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 中組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整 高組能仿寫生字並說出部件組合	觀察評量 實作評量	造型尺 直尺	

		特功 I-15 特功 I-16 特功 I-17				
第十五週	包裝	特功 2-7 特功 2-8 特功 G-4 特功 I-1 特功 I-2 特功 J-6	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材 包裝紙	
第十六週	包裝	特功 2-7 特功 2-8 特功 G-4 特功 I-1 特功 I-2 特功 J-6	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材 包裝紙	
第十七週	包裝	特功 2-7 特功 2-8 特功 G-4 特功 I-1 特功 I-2 特功 J-6	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材 包裝紙	
第十八週	包裝	特功 2-7 特功 2-8 特功 G-4 特功 I-1	低組能根據圖片依序放置糖果並密封。 高組能根據整齊包裝糖果、包青菜、文具。	觀察評量 實作評量	糖果文具 食農素材 包裝紙	

		特功 I-2 特功 J-6				
第十九週	我會寫字	特功 2-7 特功 3-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 I-5 特功 I-9 特功 I-14 特功 I-15 特功 I-16 特功 I-17	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 中組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整 高組能仿寫生字並說出部件組合	觀察評量 實作評量	造型尺 直尺	
第二十週	我會寫字	特功 2-7 特功 3-2 特功 H-3 特功 H-4 特功 I-5 特功 I-9 特功 I-14 特功 I-15 特功 I-16 特功 I-17	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 中組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整 高組能仿寫生字並說出部件組合	觀察評量 實作評量	造型尺 直尺	
第二十一週	我會寫字	特功 2-7 特功 3-2 特功 H-3	低組(8x8)單一線條、雙線條、尺版描繪、基本圖形。 中組(4x4)常用字仿寫、用尺畫直線、用尺進行數序連連看、將圖案進行著色(共同)坐姿握筆的動作調整	觀察評量 實作評量	造型尺 直尺	

	特功 H-4 特功 I-5 特功 I-9 特功 I-14 特功 I-15 特功 I-16 特功 I-17	高組能仿寫生字並說出部件組合			
--	--	----------------	--	--	--

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

■ 特教班職業教育獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	職業教育	每週節數	2	任教班級	特教班	教學者	李玟昕
學習重點	學習表現			學習內容			
	特職 1-II-1 辨識常見的職業。 特職 1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職 1-II-3 辨識工作環境的差異 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 1-III-3 列舉不同工作所需設備條件。 特職 2-II-1 填寫個人基本資料。 特職 2-II-2 列舉與自己喜愛的職業同類型之其他職業。 特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 5-II-1 回應師長的工作指示。 特職 5-II-2 預先準備工作所需用品。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 5-III-3 遵循請假規定完成請假手續。			特職 A-II-1 工作環境差異的辨識。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。 特職 C-II-2 工作所需用品的預先準備與妥善保管。 特職 C-III-2 請假手續與相關規定的認識。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點		評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
第一週	工作是什麼	特職 1-II-1 特職 1-II-2 特職 1-III-1 特職 1-III-2 特職 1-III-3 特職 A-II-1	1. 認識什麼是工作 2. 認識常見工作人員 (校工、清潔員、商店人員) 3. 理解勞動與報酬的觀念 4. 認識工作不分性別 5. 訪談高樹國小工友談工作內容、報酬與態度	口語評量 圖卡測驗 小組討論 參與觀察	線上資源 自製簡報 訪談師長	
第二週	工作是什麼	特職 1-II-1 特職 1-II-2 特職 1-III-1 特職 1-III-2 特職 1-III-3 特職 A-II-1	1. 可以工作的年齡 2. 認識常見工作人員 (警察、郵差、廚師、老師) 3. 理解工作基本態度-守時、守法、守規則 4. 認識工作不分性別 5. 訪談高樹國小營養師談工作內容、工作態度	口語評量 圖卡測驗 小組討論 參與觀察	線上資源 自製簡報 訪談師長	
第三週	工作是什麼	特職 B-III-2 特職 B-III-3 特職 B-III-4	1. 認識工作時的團隊合作 2. 認識請假、遲到、曠職的負面影響 3. 認識加班、戶外工作、危險場所工作對身體健康影響 4. 訪談高樹國小護理師談危險工作場所如何保護自己	口語評量 圖卡測驗 小組討論 參與觀察	勞動教育 性別平等 訪談師長	【安全】
第四週	職業安全與保護	特職 B-III-2 特職 B-III-3 特職 B-III-4	1. 能辨識危險並採取保護行為-協助尋找危險並標記提醒 2. 安全我知道 認識危險標示 (熱、水、電等) 3. 學習遇到危險時尋求協助 4. 練習穿戴工作安全裝備 (口罩、手套) 圖卡辨識測驗	團體討論 實作評量 口語評量	自製簡報	【安全】

			5.情境模擬操作-插座電鍋好危險			
第五週	職業安全與保護	特職 B-III-2 特職 B-III-3 特職 B-III-4	1.能辨識危險並採取保護行為-協助尋找危險並標記提醒 2.安全我知道 認識危險標示(熱、水、電等) 3.學習遇到危險時尋求協助 4.練習穿戴工作安全裝備(口罩、手套) 圖卡辨識測驗 5.情境模擬操作-電腦觸屏好危險	團體討論 實作評量 口語評量	自製簡報	【安全】
第六週	職業安全與保護	特職 B-III-2 特職 B-III-3 特職 B-III-4	1.能辨識危險並採取保護行為-留意造成危險的動作 2.安全我知道 認識危險標示(熱、水、電等) 3.學習遇到危險時尋求協助 4.練習穿戴工作安全裝備(口罩、手套) 圖卡辨識測驗 5.情境模擬操作-剪刀美工刀好危險	團體討論 實作評量 口語評量	自製簡報	【安全】
第七週	職業安全與保護	特職 B-III-2 特職 B-III-3 特職 B-III-4	1.能辨識危險並採取保護行為-留意過度用力的結果 2.安全我知道 認識危險標示(熱、水、電等) 3.學習遇到危險時尋求協助 4.練習穿戴工作安全裝備(口罩、手套) 圖卡辨識測驗 5.情境模擬操作-洗手台與玻璃門窗好危險	團體討論 實作評量 口語評量	自製簡報	【安全】
第八週	我的夢幻工作	特職 1-II-1 特職 1-II-2 特職 1-III-3	1.認識不同工作型態(動手、服務、戶外等) 2.說出自己喜歡或不喜歡的工作 3.參與簡易職業探索活動-7-11 超商小店員體	團體討論 口語評量	自製簡報	

		特職 2-II-2 特職 A-II-1 特職 A-III-1	驗			
第九週	我的夢幻工作	特職 1-II-1 特職 1-II-2 特職 1-III-3 特職 2-II-2 特職 A-II-1 特職 A-III-1	1. 認識自我興趣與未來方向 2. 能表達對某類工作的喜好 3. 我想做的工作	團體討論 口語評量	自製簡報	
第十週	評量週總複習	特職 B-III-2 特職 B-III-3 特職 B-III-4 特職 1-II-1 特職 1-II-2 特職 1-III-3 特職 2-II-2 特職 A-II-1 特職 A-III-1	1. 能分享最印象深刻的訪談細節 2. 能說出工作時應具備的態度 3. 能對自己喜歡的工作有初步的想法	團體討論 口語評量	自製簡報	
第十一週	工作是什麼	特職 5-II-2 特職 A-III-1 特職 C-II-2	1. 認識工作時應具備的狀態 2. 認識常見工作服-農夫、店員、老師、廚師、警察、護士 3. 瞭解為什麼要穿制服的原因 4. 訪談 AI 警察、AI 農夫	口語評量 圖卡測驗 小組討論 參與觀察	線上資源 自製簡報 GPT	【生涯規劃】
第十二週	工作是什麼	特職 5-II-2 特職 A-III-1	1. 認識工作時應具備的狀態 2. 認識光鮮亮麗的職業-明星、模特兒、演員	口語評量 圖卡測驗 小組討論	線上資源 自製簡報	【生涯規劃】

		特職 C-II-2	3. 瞭解維持光鮮亮麗的背後歷程 4. 訪談 AI 明星、AI 模特兒	參與觀察	GPT	
第十三週	工作是什麼	特職 5-II-2 特職 A-III-1 特職 C-II-2	1. 認識工作時應具備的狀態 2. 認識高風險職業-冷氣維修、高壓電維修、 建築工人 3. 瞭解職業災害 4. 訪談 AI 冷氣維修員、AI 建築工人對於職業 災害的想法	口語評量 圖卡測驗 小組討論 參與觀察	線上資源 自製簡報 GPT	【生涯規劃】
第十四週	常見的 職業災害	特職 4-II-1 特職 4-III-1 特職 B-III-2 特職 B-III-3 特職 B-III-4	1. 認識工作疲勞產生的不適感 2. 認識不同工作的風險 3. 如何避免職業災害	團體討論 實作評量 口語評量	自製簡報	【生涯規劃】
第十五週	常見的 職業災害	特職 4-II-1 特職 4-III-1 特職 B-III-2 特職 B-III-3 特職 B-III-4	1. 認識工作疲勞產生的不適感 2. 認識不同工作的風險 3. 如何避免職業災害	團體討論 實作評量 口語評量	自製簡報	【生涯規劃】
第十六週	常見的 職業災害	特職 4-II-1 特職 4-III-1 特職 B-III-2 特職 B-III-3 特職 B-III-4	1. 認識工作疲勞產生的不適感 2. 認識不同工作的風險 3. 如何避免職業災害	團體討論 實作評量 口語評量	自製簡報	【生涯規劃】
第十七週	我的夢幻工作	特職 1-II-1 特職 1-II-2	1. 認識不同工作型態（與人互動的、面對機械 的）	團體討論 口語評量	自製簡報	【生涯規劃】

		特職 1-III-3 特職 2-II-2 特職 A-II-1 特職 A-III-1	2. 說出自己喜歡或不喜歡的工作 3. 參與簡易職業探索活動-資源回收廠巡禮			
第十八週	我的夢幻工作	特職 1-II-1 特職 1-II-2 特職 1-III-3 特職 2-II-2 特職 A-II-1 特職 A-III-1	1. 認識不同工作型態（主管的工作、員工的工作） 2. 說出自己喜歡或不喜歡的工作 3. 參與簡易職業探索活動-訪談高樹國小校長	團體討論 口語評量	自製簡報訪 談師長	【生涯規劃】
第十九週	我的夢幻工作	特職 1-II-1 特職 1-II-2 特職 1-III-3 特職 2-II-2 特職 A-II-1 特職 A-III-1	1. 認識自我興趣與未來方向 2. 能表達對某類工作的喜好 3. 我想做的工作	團體討論 口語評量	自製簡報	【生涯規劃】
第二十週	評量週總複習	特職 1-II-1 特職 1-II-2 特職 1-III-3 特職 2-II-2 特職 A-II-1 特職 A-III-1	1. 能分享最印象深刻的訪談細節 2. 能說出工作時應具備的態度 3. 能對自己喜歡的工作有初步的想法	團體討論 口語評量	自製簡報	【生涯規劃】
第二十一週	期末總整理	特職 5-II-2 特職 A-III-1 特職 C-II-2	1. 回顧訪談提問與影片，發表看法 2. 回顧 AI 訪談內容，發表看法	團體討論 口語評量		

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	我準備好了	特職 5-II-2 特職 C-II-2	1.穿戴整齊：制服、帽子、名牌 2.整理自己：洗手、剪指甲、梳頭髮 3.保持個人與環境清潔	口語評量 實作評量 情境模擬	自製簡報	【家庭教育】
第二週	我準備好了	特職 5-II-2 特職 C-II-2	1.穿戴整齊：制服、帽子、名牌 2.整理自己：洗手、剪指甲、梳頭髮 3.保持個人與環境清潔	口語評量 實作評量 情境模擬	自製簡報	【家庭教育】
第三週	我準備好了	特職 5-II-2 特職 C-II-2	1.穿戴整齊：制服、帽子、名牌 2.整理自己：洗手、剪指甲、梳頭髮 3.保持個人與環境清潔	口語評量 實作評量 情境模擬	自製簡報	【家庭教育】
第四週	上班前一晚	特職 5-II-2 特職 C-II-2	1.訪談特教班老師上班前一晚的準備物品、睡覺時間、避免從事的活動 2.觀察並分享家人上班前一晚的行為	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】
第五週	上班前一晚	特職 5-II-2 特職 C-II-2	1.訪談父母上班前一晚的準備物品、睡覺時間、避免從事的活動 2.觀察並分享自己課學前一晚的行為	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】
第六週	上班前一晚	特職 5-II-2 特職 C-II-2	1.討論上班或上課前需要做到的事件或避免做的事件 2.討論上邊或上課前需要吃到的物品或避免吃的物品 3.討論生活作息對工作或學習的影響	口語評量 實作評量	自製簡報	【家庭教育】
第七週	工作態度 面面觀	特職 5-II-1 特職 5-III-2	1.討論工作時的好行為 2.討論工作時的壞行為	口語評量 實作評量	自製簡報	

		特職 5-III-3 特職 B-III-2 特職 C-II-2 特職 C-III-2				
第八週	工作態度 面面觀	特職 5-II-1 特職 5-III-2 特職 5-III-3 特職 B-III-2 特職 C-II-2 特職 C-III-2	1.討論工作時的好行為帶來的好處 2.討論工作時的壞行為帶來不好的影響	口語評量 實作評量	自製簡報	
第九週	工作態度 面面觀	特職 5-II-1 特職 5-III-2 特職 5-III-3 特職 B-III-2 特職 C-II-2 特職 C-III-2	1.討論上課時自我的好行為與需要修正的行為 2.討論上課時同儕的好行為與需要修正的行為	口語評量 實作評量	自製簡報	
第十週	評量週總複習	特職 5-II-2 特職 C-II-2 特職 5-II-1 特職 5-III-2 特職 5-III-3 特職 B-III-2 特職 C-II-2 特職 C-III-2	1.透過了解更多的工作，整理自我對職業的看法 2.了解工作前務必或避免的活動或事件	口語評量 實作評量	自製簡報	【生涯規劃】
第十一週	辦公環境	特職 1-II-3	1. 討論環境中的哪些物品能對工作產生正面影	口語評量	自製簡報	【生涯規劃】

		特職 1-III-3 特職 5-II-1 特職 A-II-1 特職 A-III-1 特職 B-II-2 特職 B-III-5	響。 2. 討論環境中的那些物品會降低工作的專注程度。	實作評量		
第十二週	辦公環境	特職 1-II-3 特職 1-III-3 特職 5-II-1 特職 A-II-1 特職 A-III-1 特職 B-II-2 特職 B-III-5	1. 討論環境中物品擺放方式對工作產生正面影響。 2. 討論環境中物品擺放方式會降低工作的專注程度。	口語評量 實作評量	自製簡報	
第十三週	辦公環境	特職 1-II-3 特職 1-III-3 特職 5-II-1 特職 A-II-1 特職 A-III-1 特職 B-II-2 特職 B-III-5	1. 討論工作時人的行為帶來的正面影響。 2. 討論工作時人的行為帶來的負面影響。	口語評量 實作評量	自製簡報	
第十四週	觀摩師長工作	特職 1-II-2 特職 1-II-3 特職 A-II-1 特職 A-III-1 特職 B-III-2	1. 觀摩校長的辦公環境與工作時的狀態。 2. 觀摩主任與老師辦公的環境與工作狀態。 3. 討論環境中的物品、擺放位置與人物的關係。	口語評量 實作評量	自製簡報	

第十五週	觀摩師長工作	特職 1-II-2 特職 1-II-3 特職 A-II-1 特職 A-III-1 特職 B-III-2	1.觀摩護理師的辦公環境與工作時的狀態。 2.觀摩營養師與廚工媽媽辦公的環境與工作狀態。 3.討論環境中的物品、擺放位置與人物的關係。	口語評量 實作評量	自製簡報	
第十六週	觀摩店員工作	特職 1-II-2 特職 1-II-3 特職 A-II-1 特職 A-III-1 特職 B-III-2	1.觀摩 7-11 店員環境與工作時的狀態。 2.觀摩全家辦公的環境與工作狀態。 3.討論環境中的物品、擺放位置與人物的關係。 4.透過購物感受店員的服務。	口語評量 實作評量	自製簡報	
第十七週	觀摩店員工作	特職 1-II-2 特職 1-II-3 特職 A-II-1 特職 A-III-1 特職 B-III-2	1.觀全聯福利中心環境與工作時的狀態。 2.觀摩五金行百貨員工辦公的環境與工作狀態。 3.討論環境中的物品、擺放位置與人物的關係。 4.透過購物感受店員的服務。	口語評量 實作評量	自製簡報	
第十八週	觀摩食品店 工作	特職 1-II-2 特職 1-II-3 特職 A-II-1 特職 A-III-1 特職 B-III-2	1.觀摩飲料店環境與工作時的狀態。 2.觀摩點心店環境與工作狀態。 3.討論環境中的物品、擺放位置與人物的關係。 4.透過購物感受店員的服務。	口語評量 實作評量	自製簡報	【生涯規劃】
第十九週	觀摩文具店 工作	特職 1-II-2 特職 1-II-3 特職 A-II-1 特職 A-III-1	1.觀摩文具店 A 環境與工作時的狀態。 2.觀摩文具店 B 環境與工作狀態。 3.討論環境中的物品、擺放位置與人物的關係。	口語評量 實作評量	自製簡報	【生涯規劃】

		特職 B-III-2	4.透過購物感受店員的服務。			
第二十週	評量週總複習	特職 1-II-2 特職 1-II-3 特職 A-II-1 特職 A-III-1 特職 B-III-2	1.透過了解更多的工作，整理自我對職業的看法。 2.透過觀摩與實際感受，學習調整工作或學習態度。	口語評量 實作評量	自製簡報	【生涯規劃】
第二十一週	期末總整理	特職 1-II-3 特職 1-III-3 特職 5-II-1 特職 A-II-1 特職 A-III-1 特職 B-II-2 特職 B-III-5	1.回顧訪談與觀摩照片，發表看法。 2.發表對工作態度與對人應對的適當作法。	團體討論 口語評量		

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

學習教室生活管理+社會技巧獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目 名稱	生活管理+社會技巧	每週節數	1	任教班級	四年級	教學者	劉霽穎
學習重點	學習表現			學習內容			
	特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。			特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。 特生 G-sA-3 意外事件的處理。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。 特生 L-sA-4 自我回饋。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。			

	<p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	<p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>
--	---	--

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識直排輪	特生-P-A1	1. 認識直排輪運動並知道如何穿戴護具。 2. 認識身體協調性和直排輪跌倒時基本動作及注意事項。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具	
第二週		特生-P-B3				
第三週		特生-P-C2				
	基本站立	特社-E-A1	1. 表現和模仿雙腳站立的穩定動作。 2. 教師示範「坐下起立、坐下姿勢」動作。 3. 教師示範「坐下起立、坐下姿勢」分解動作。 4. 帶領學生一起進行動作。 5. 學生練習「坐下起立、坐下姿勢」動作內容。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第四週		特生-P-A1				
第五週		特生-P-B3				
第六週		特生-P-C2				
第七週		特社-E-A1				
		特社-E-A2				
		特社-E-A3				

第八週	滑行動作	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表現和模仿直向前滑行。 2. 教師示範「前進滑行」動作。 3. 教師示範「前進滑行」分解動作。 4. 帶領學生一起進行動作。 5. 學生練習「前進滑行」動作內容。 	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第九週		特生-P-B3				
第十週		特生-P-C2				
第十一週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3				
第十二週	基本煞車動作	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 描述在動作行進中如何使用基本煞車-八字煞車。 2. 表現出行進中使用基本煞車-八字煞車的正確技巧。 	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十三週		特生-P-B3				
第十四週		特生-P-C2				
第十五週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3				
第十六週	踏步葫蘆練習	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習示範「基本煞車-八字煞」動作。 2. 學生演練「基本煞車-八字煞」動作。 3. 基礎直線踏步葫蘆，基礎直線踏步滑行練習。 4. 教師示範「踏步葫蘆」動作。 5. 教師示範「踏步葫蘆」分解動作。 6. 帶領學生一起進行動作。 7. 學生演練「踏步葫蘆」動作。 	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十七週		特生-P-B3				
第十八週		特生-P-C2				
第十九週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3				
第二十週	總複習	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習穿戴護具。 2. 複習基本站立。 3. 複習滑行動作。 4. 複習基本煞車動作。 5. 複習踏步葫蘆練習。 	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第二十一週		特生-P-B3 特生-P-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3				

第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	控制方向與轉彎	特生-P-A1	1. 教師示範「基本轉彎」動作。 2. 教師示範「基本轉彎」分解動作。 3. 帶領學生一起進行動作。 4. 學生練習「基本轉彎」動作內容。 5. 結合繞行角標遊戲演練「基本轉彎」內容。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第二週		特生-P-B3				
第三週		特生-P-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3				
第四週	S型踏步與S型滑行	特生-P-A1	1. 教師複習示範「基本轉彎」動作。 2. 學生演練「基本轉彎」動作。 3. 教師示範「S型踏步」動作。 4. 帶領學生一起進行動作。 5. 教師示範「S型滑行」動作。 6. 結合繞行角標遊戲演練「S型滑行」內容。 7. 學生練習「S型滑行」動作內容。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第五週		特生-P-B3				
第六週		特生-P-C2 特社-E-A1 特社-E-A2				
第七週		特社-E-A3				
第八週	推刀動作練習	特生-P-A1	1. 教師複習示範「S型踏步與S型滑行」動作。 2. 學生演練結合繞行角標遊戲演練複習「基本轉彎」動作。 3. 教師示範「直排輪推刀」動作。 4. 帶領學生一起進行動作。 5. 學生練習「直排輪推刀」動作內容。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第九週		特生-P-B3				
第十週		特生-P-C2 特社-E-A1 特社-E-A2				
第十一週		特社-E-A3				
第十二週	8字溜	特生-P-A1	1. 教師複習「直排輪推軔」動作。 2. 學生演練「直排輪推軔」動作。 3. 教師示範「前溜胡蘆」動作。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十三週		特生-P-B3 特生-P-C2				

第十四週		特社-E-A1	4. 教師示範「前溜葫蘆」分解動作。			
第十五週		特社-E-A2 特社-E-A3	5. 帶領學生一起進行動作。 6. 學生練習「前溜葫蘆」動作內容。 7. 學生演練「前溜葫蘆」內容。			
第十六週	轉彎進階練習	特生-P-A1	1. 教師複習「基本轉彎」動作。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十七週		特生-P-B3	2. 學生演練「基本轉彎」動作。			
第十八週		特生-P-C2	3. 教師示範「轉彎交叉腳」動作。			
第十九週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	4. 教師示範「轉彎交叉腳」分解動作。 5. 帶領學生一起進行動作。			
第二十週	總複習	特生-P-A1	1. 滑行動作複習。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第二十一週		特生-P-B3 特生-P-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3	2. 基本煞車動作複習。 3. 踏步葫蘆動作複習。 4. 轉彎動作複習。 5. 推刀動作複習。 6. 轉彎進階複習。 7. 8字溜動作複習。			

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

學習教室生活管理+社會技巧獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	生活管理+社會技巧	每週節數	1	任教班級	五年級	教學者	邱琴心
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。</p> <p>特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p>			<p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。</p> <p>特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sP-3 社區活動的參與。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p> <p>特生 G-sA-3 意外事件的處理。</p> <p>特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。</p> <p>特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sA-4 自我回饋。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p>			

	<p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。</p>	<p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
--	---	---

第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	認識直排輪	特生-P-A1	1. 認識直排輪運動並知道如何穿戴護具。 2. 認識身體協調性和直排輪跌倒時基本動作及注意事項。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具	
第二週		特生-P-B3				
第三週		特生-P-C2				
		特社-E-A1				
		特社-E-A2				
		特社-E-A3				
第四週	基本站立	特生-P-A1	1. 表現和模仿雙腳站立的穩定動作。 2. 教師示範「坐下起立、坐下姿勢」動作。 3. 教師示範「坐下起立、坐下姿勢」分解動作。 4. 帶領學生一起進行動作。 5. 學生練習「坐下起立、坐下姿勢」動作內容。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第五週		特生-P-B3				
第六週		特生-P-C2				
第七週		特社-E-A1				
		特社-E-A2				
		特社-E-A3				
第八週	滑行動作	特生-P-A1	1. 表現和模仿直向前滑行。 2. 教師示範「前進滑行」動作。 3. 教師示範「前進滑行」分解動作。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第九週		特生-P-B3				
		特生-P-C2				

第十週		特社-E-A1	4. 帶領學生一起進行動作。			
第十一週		特社-E-A2 特社-E-A3	5. 學生練習「前進滑行」動作內容。			
第十二週	基本煞車動作	特生-P-A1	1. 描述在動作行進中如何使用基本煞車-八字煞車。 2. 表現出行進中使用基本煞車-八字煞車的正确技巧。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十三週		特生-P-B3 特生-P-C2				
第十四週		特社-E-A1 特社-E-A2				
第十五週		特社-E-A3				
第十六週	踏步葫蘆練習	特生-P-A1	1. 教師複習示範「基本煞車-八字煞」動作。 2. 學生演練「基本煞車-八字煞」動作。 3. 基礎直線踏步葫蘆，基礎直線踏步滑行練習。 4. 教師示範「踏步葫蘆」動作。 5. 教師示範「踏步葫蘆」分解動作。 6. 帶領學生一起進行動作。 7. 學生演練「踏步葫蘆」動作。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十七週		特生-P-B3 特生-P-C2				
第十八週		特社-E-A1 特社-E-A2				
第十九週		特社-E-A3				
第二十週	總複習	特生-P-A1	1. 複習穿戴護具。 2. 複習基本站立。 3. 複習滑行動作。 4. 複習基本煞車動作。 5. 複習踏步葫蘆練習。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第二十一週		特生-P-B3 特生-P-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3				
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

第一週	控制方向與轉彎	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範「基本轉彎」動作。 2. 教師示範「基本轉彎」分解動作。 3. 帶領學生一起進行動作。 4. 學生練習「基本轉彎」動作內容。 5. 結合繞行角標遊戲演練「基本轉彎」內容。 	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第二週		特生-P-B3				
第三週		特生-P-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3				
第四週	S型踏步與S型 滑行	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習示範「基本轉彎」動作。 2. 學生演練「基本轉彎」動作。 3. 教師示範「S型踏步」動作。 4. 帶領學生一起進行動作。 5. 教師示範「S型滑行」動作。 6. 結合繞行角標遊戲演練「S型滑行」內容。 7. 學生練習「S型滑行」動作內容。 	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第五週		特生-P-B3				
第六週		特生-P-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3				
第七週		特社-E-A3				
第八週	推刀動作練習	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習示範「S型踏步與S型滑行」動作。 2. 學生演練結合繞行角標遊戲演練複習「基本轉彎」動作。 3. 教師示範「直排輪推刀」動作。 4. 帶領學生一起進行動作。 5. 學生練習「直排輪推刀」動作內容。 	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第九週		特生-P-B3				
第十週		特生-P-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3				
第十一週		特社-E-A3				
第十二週	8字溜	特生-P-A1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習「直排輪推軌」動作。 2. 學生演練「直排輪推軌」動作。 3. 教師示範「前溜胡蘆」動作。 4. 教師示範「前溜胡蘆」分解動作。 5. 帶領學生一起進行動作。 	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十三週		特生-P-B3				
第十四週		特生-P-C2 特社-E-A1 特社-E-A2				

第十五週		特社-E-A3	6. 學生練習「前溜葫蘆」動作內容。 7. 學生演練「前溜葫蘆」內容。			
第十六週	轉彎進階練習	特生-P-A1	1. 教師複習「基本轉彎」動作。 2. 學生演練「基本轉彎」動作。 3. 教師示範「轉彎交叉腳」動作。 4. 教師示範「轉彎交叉腳」分解動作。 5. 帶領學生一起進行動作。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第十七週		特生-P-B3				
第十八週		特生-P-C2				
第十九週		特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3				
第二十週	總複習	特生-P-A1	1. 滑行動作複習。 2. 基本煞車動作複習。 3. 踏步葫蘆動作複習。 4. 轉彎動作複習。 5. 推刀動作複習。 6. 轉彎進階複習。 7. 8字溜動作複習。	觀察評量 實作評量	直排輪 護具 圓形角錐	
第二十一週		特生-P-B3 特生-P-C2 特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3				

泰山國小巡迴輔導班獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	五甲	教學者	徐晴晴
學習重點	學習表現			學習內容			
	<p>特社1-III-1 嘗試紓解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。</p> <p>特社2-III-1 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-7 在無法接受各獲團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派工作。</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p>			<p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應調整。</p> <p>特社III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	單元一 情緒紅綠燈	特社-E-A2	1. 能透過情緒臉譜猜一猜遊戲，分辨喜、怒、哀、樂		口語. 實作. 紙筆	情緒繪本教材	
第二週	單元一 情緒紅綠燈	特社-E-A2	1. 能說出在哪種情境下，情緒會產生變化-開心、憤怒、悲傷、哭泣		口語. 實作. 紙筆	情緒繪本教材	
第三週	單元一 情緒紅綠燈	特社-E-A2	1. 討論宣洩情緒方法。 2. 能約好當有情緒需要幫忙時的處理策略。		口語. 實作. 紙筆	情緒繪本教材	
第四週	單元一 情緒紅綠燈	特社-E-A2	1. 透過生活經驗的情境演練進行情緒的判斷與討論。 2. 能檢視近期的個人行為調整抒發的方式。		口語. 實作	教學影片	

第五週	單元二 我會交朋友	特社-E-A2	1. 能禮貌地和他人打招呼。 2. 能理解哪些行為較為不適切。 3. 能理解那些語言措辭較容易引起衝突。	口語. 實作. 紙筆	情緒繪本教材	
第六週	單元二 我會交朋友	特社-E-B1	1. 辨識場合時機能做出適當回應。 2. 能說出問候用語。	口語. 實作. 紙筆	情緒繪本教材	
第七週	單元二 我會交朋友	特社-E-A3	1. 能自我介紹-優點、缺點。 2. 能向同儕說明自己的情緒界線。 3. 能理解同儕的互動原則。	口語. 實作. 紙筆	情緒繪本教材	
第八週	單元二 我會交朋友	特社-E-B1	1. 能禮貌地邀請他人分享自己喜歡的事物。 2. 能邀請他人加入遊戲。 3. 能調適被拒絕遊戲的情緒。	口語. 實作. 紙筆	情緒繪本教材	
第九週	單元二 我會交朋友	特社-E-B1	1. 情境演練-認識新朋友。 2. 能分享個人生活引起話題。 3. 能理解哪些話題適合於認識階段分享。	口語. 實作. 紙筆	教學影片	
第十週	複習	特社-E-B1	1. 能透過近期行為檢核表分享自己的改變。 2. 能向師長表達互動策略的調整期許。	口語. 實作. 紙筆		
第十一週	單元三 尊重與學習	特社-E-C2	1. 在活動中，學習與他人良好的互動。 2. 在情境模擬下，以角色互換的方式理解他人的感受。	口語. 實作	桌遊	
第十二週	單元三 尊重與學習	特社-E-C2	1. 透過班級規定，學習理解不同情境下同儕互動原則，促進互動與團隊合作。 2. 透過口述自我與他人的正面與待改進的行為，調整自我與他人的互動方式。	口語. 實作	桌遊	
第十三週	單元三 尊重與學習	特社-E-C2	1. 透過角色扮演，模擬被師長提醒時可以表現出來的行為與避免的狀況，以建立和他人良好的互動。	口語. 實作	桌遊	

			2. 透過討論與練習發展適當的表達方式。			
第十四週	單元三 尊重與學習	特社-E-C2	1. 透過角色扮演，模擬同儕衝突時可以表現出來的行為與避免的狀況，以建立和他人良好的互動。 2. 透過討論與練習發展適當的表達方式。	口語. 實作	桌遊	
第十五週	單元三 尊重與學習	特社-E-C2	1. 透過角色扮演，模擬察覺自我情緒欠佳時可以表現出來的行為與避免的狀況，以建立和他人良好的互動。 2. 透過討論與練習發展適當的表達方式。	口語. 實作	桌遊	
第十六週	單元四 綿密你我他	特社-E-C3	1. 透過討論了解那些互動方式會令人感到舒適，並根據下課情境討論適當的方式表達自我對他人的喜歡或感謝。 2. 情境模擬與討論。	口語. 實作		
第十七週	單元四 綿密你我他	特社-E-C3	1. 透過討論了解那些互動方式會令人感到舒適，並根據上課情境討論適當的方式表達自我對他人的喜歡或感謝。 2. 情境模擬與討論。	口語. 實作		
第十八週	單元四 綿密你我他	特社-E-C3	1. 透過討論了解那些互動方式會令人感到舒適，並判斷何謂過度討好或是過度強迫他人討論適當的方式表達自我對他人的喜歡或感謝。 2. 情境模擬與討論。	口語. 實作		
第十九週	單元四 綿密你我他	特社-E-C3	1. 透過討論了解那些互動方式會令人感到舒適，並判斷何謂過度討好或是過度強迫他人討論適當的方式表達自我對他人的喜歡或感謝。	口語. 實作. 紙筆		

			2. 情境模擬與討論。			
第二十週	複習	特社-E-C3	複習單元三、四 1. 能透過近期行為檢核表分享自己的改變。 2. 能向師長表達互動策略的調整期許。	口語. 實作		
第二十一週	複習	特社-E-C3	總複習	口語. 實作		
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元一情緒壓力鍋	特社-E-A1	1. 能透過不同照片描述當下情境與人物感受。 2. 知道發生的正向事件，並說出正向的感受。	實作評量	情緒系列教材 繪本	
第二週	單元一情緒壓力鍋	特社-E-A1	1. 能透過不同照片描述當下情境與人物感受。 2. 知道發生的負向事件，並說出負向的感受。	實作評量	情緒系列教材 繪本	
第三週	單元一情緒壓力鍋	特社-E-A1	1. 能說出負面的形容詞，探討負面形容詞想要表達的深層原因。 2. 能選擇適當的抒發管道。	實作評量	情緒系列教材 繪本	
第四週	單元一情緒壓力鍋	特社-E-A2	1. 能知道負面想法對情緒所造成的影響。 2. 能向他人以適切方式表達負面情緒。	實作評量	情緒系列教材 繪本	
第五週	單元一情緒壓力鍋	特社-E-A2	1. 能用正面想法與口語表達調整心情。 2. 能以深呼吸、趴下冷靜、獨處等方式平復心情後，向師長梳理當下的情緒，以解決當前的情緒衝突。	實作評量	情緒系列教材 繪本	
第六週	單元二問題處理	特社-E-A2	1. 能說出發生的問題及原因。	實作評量	問題處理系列 教材繪本	
第七週	單元二問題處理	特社-E-A2	1. 能根據校園新聞事件、曾經發生的印象事件說出其他人對問題的想法和感覺。	實作評量	問題處理系列 教材繪本	

第八週	單元二問題處理	特社-E-A2	1. 能透過情境討論，找出多種解決問題的各方法。	實作評量	問題處理系列教材繪本	
第九週	單元二問題處理	特社-E-A2	1. 能透過討論、角色取替、情緒卡等方式了解人物感受，並協助引導解決問題的方法。	實作評量	問題處理系列教材繪本	
第十週	複習	特社-E-A2	複習單元一、了解調適自我情緒的方法，並透過近期的行為檢核調整自我狀態。	實作評量	問題處理系列教材繪本	
第十一週	複習	特社-E-A2	複習單元二、聊聊進行自我遇到的困難，並於師長分享當下使用的方式，以未來可能再次面對的態度分享可以用哪些更好的方式解決問題。	實作評量	桌遊	
第十二週	單元三停想選做	特社-E-C2， 特赦-E-A2	【停】 分享冷靜後再處理事情的好處。並在課堂中實作。	實作評量	教學影片	
第十三週	單元三停想選做	特社-E-C2， 特社-E-A2	【想】 給予多種情境一起討論解決方法。	實作評量	教學影片	
第十四週	單元三停想選做	特社-E-C2， 特社-E-A2	【選】 探討解決方法與心態不同，得到的結果不同。	實作評量	教學影片	
第十五週	單元三停想選做	特社-E-C2	【做】 給予多種情境一起實際演練如何”做”	實作評量	教學影片	
第十六週	單元四 性別平等	特社-E-C3	1. 能表達自我身體界線。 2. 能知曉大家自我身體界線的不同。 3. 能說出如何保護自己。 4. 能尊重他人的身體界線。	實作評量	教學影片	
第十七週	單元四 性別平等	特社-E-C3	1. 能說出如何與異性相處、互相幫忙。 2. 能認識適當的異性相處方式。 3. 能使用正向的語言與異性同儕互動，避免以嬉鬧或強調身體特徵的言語與同儕互動。	實作評量	教學影片	

第十八週	單元四 性別平等	特社-E-C3	1. 能說出肯定自我及尊重異性。 2. 能理解性別相關法律與性侵害、性騷擾的議題。	實作評量	教學影片	
第十九週	單元四 性別平等	特社-E-C3	1. 理解家事是不分性別全家一起分擔工作。 2. 能理解並尊重多元性別與同儕之間的性別氣質。	實作評量	教學影片	
第二十週	複習	特社-E-C2	複習單元三、能了解情緒發生時自我調適的方式，並與師長共同檢視近期的情緒調適進步情形。	實作評量	教學影片	
第二十一週	複習	特社-E-C3	複習單元四、能了解並多尊重多元性別，並恪守法律規定保護自我與他人。	實作評量	教學影片	

■新南國小巡迴輔導班融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	學習策略融入國語	每週節數	2	任教班級	五	教學者	徐晴晴
學習重點	學習表現			學習內容			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週							
第二週							
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							
第八週							
第九週							
第十週			評量週總複習				
第十一週							
第十二週							
第十三週							

第十四週						
第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週			評量週總複習			
第二十一週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週						
第二週						
第三週						
第四週						
第五週						
第六週						
第七週						
第八週						
第九週						
第十週			評量週總複習			
第十一週						
第十二週						
第十三週						
第十四週						

第十五週						
第十六週						
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週			評量週總複習			
第二十一週						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教

育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】

4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。

5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。