

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度三年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/3	第一課 心的悄悄話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 根據提問，說出「心」的各種心情和意義。 3. 理解生字的形音義，運用「心」偏旁大量識字，並會造詞。 5. 運用上下文推論，回答多義詞在不同語句中的意思。 6. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異，並能造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【人權教育】</p>
2	9/6 9/10	第二課 妙故事點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據提問，回答出課文大意。 2. 理解生字的形音義，並理解課文的詞意。 3. 理解課文對話的趣味，美讀課文。 4. 專心聆聽、回答問題，理解課文內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>
3	9/13 9/17	第二課 妙故事點點名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「答」多音字的用法。 2. 能推論更多相同詞尾詞語的意思。 3. 理解「雖然……可是……」的句型，並能造句運用。 4. 加入適合的人物動作、表情描寫後，以適切的語氣和速度表達後，完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>
4	9/20 9/24	第三課 繞口令村	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文，並以畫線的方式，標記課文中的繞口令。 2. 根據提問，回答出課文大意。 3. 認識生字的形音義後，能進行正確的書寫。 4. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 5. 理解「由於……所以……」的句型，並能造句運用。 6. 能說出哪些字該出頭，哪些字不該出頭。 7. 根據寫作需要，蒐集有關「笑話」的資料。 8. 完成一件有趣的事的作，透過分享能欣賞同學的文章的優點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	<p>【生命教育】 【閱讀素養】</p>
5	9/27	學習地圖一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出敘述事件的四個要素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 	<p>【安全教育】</p>

	 10/1		2. 用事件四要素寫出完整的事件。 3. 能說出自己理解陌生詞語的方法及步驟。	2. 實作評量 3. 作業評量	
6	10/4 10/8	第四課 有你陪伴	1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，明確表達自己的情感，敘述與同學共同完成的一件事。 3. 流暢念出故事並回答問題。 4. 創作「形近字」順口溜。 5. 能專心聆聽，針對提問回答問題，並能產生聯想，提升閱讀效能。 6. 分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【性別平等教育】
7	10/11 10/15	第五課 小丑魚和海葵	1. 專心聆聽同學發言，踴躍提出自己的看法並尊重不同的意見。 2. 專心聆聽提問，並能針對主題以完整的句子，給予適當的回應。 3. 提升國字識字量，流暢念出故事，檢核閱讀速度。 4. 寫作時，能使用近義詞豐富表達力。 5. 能針對課文內容，感受文字的表達效果，並轉化成寫作輔助能力。 6. 運用「起因—經過—結果」，完成一篇接寫作文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【安全教育】
8	10/18 10/22	第六課 小女生	1. 根據情境，使用正確的詞語進行表達。 2. 認識生字的形音義，運用均間原則書寫工整的硬筆字。 3. 根據上下文，使用拆詞法正確理解詞義。 4. 觀察語句的特色，適當使用分號。 5. 以理解監控、訊息提取，並為觀點找到支持的理由的方式理解課文訊息，並出聲美讀。 6. 利用圖表的提示，說出課文大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【環境教育】
9	10/25 10/29	學習地圖二	1. 練習標注自然段。 2. 練習畫分意義段。 3. 排出事件發生的先後順序。 4. 完成一篇順敘的敘事類作文。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】
10	11/1 11/5	閱讀階梯一 丸子與我	1. 對照三個標題連結圖文訊息。 2. 閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場，實際演出中，體驗兩個欄位故事中指示代名詞，各指稱誰。 3. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 從文本上下文找線索，理解連結詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 5. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 【環境教育】
11	11/8 11/12	第七課 淡水小鎮	1. 說出聆聽策略，並回答正確問題。 2. 能用清楚的發音、適當的音量和語速美讀淡水小鎮。 3. 發言分享自己的意見。 4. 理解生字的形音義，運用「皮」、「倉」偏旁大量是字，並會造詞。 5. 能用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式美讀淡水小鎮。 6. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】

			7. 完成造句及宣傳小書。		
12	11/15 11/19	第八課 安平古堡參觀記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確寫出人物、時間、地點及事情（開始、經過、結果）分項記錄。 2. 流利且完整的依照時間順敘及步移式的方式，說明安平古堡的景點及感受。 3. 能認得並正確寫出本課生字，並熟悉拆詞的方法，認識更多的詞語。 4. 認識部首（目部）家族，理解字的意思。利用相同部首，認得新字，學會正確用字，並延伸學習近義詞。 5. 正確使用「有……有……還有……」造句。 6. 完成「○○遊記」或是「我的學校」作文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【戶外教育】
13	11/22 11/26	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「植、直」、「捕、補」的字形，並能正確運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
14	11/29 12/3	第九課 馬太鞍的巴拉告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據提示重點，從課文中找出正確答案，流暢回答。 2. 理解形容詞的使用，並能造句運用。 3. 理解破折號的使用，並能在語句中運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【環境教育】 【原住民族教育】
15	12/6 12/10	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決閱讀遇到的困難。 2. 運用學習過的技巧閱讀文章。 3. 透過標點符號，理解文句、讀懂句子。 4. 完成「○○遊記」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生涯規劃教育】 【職業試探】
16	12/13 12/17	第十課 狐狸的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，運用「里」部件字詞完成句子。 2. 理解故事內容和人物情感，並回答問題。 3. 理解課文，讀出押韻的詩歌美感、故事節奏和人物情感。 4. 專心聆聽故事，完成人物對話。 5. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成對話，讓故事內容更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生命教育】
17	12/20 12/24	第十一課 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂故事內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，運用生字造詞和造句。 3. 根據教師的提問，說出課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生命教育】
18	12/27 12/31	第十一課 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事後，將訊息填入故事階梯圖中，並重述故事大意。 2. 理解圖意，並依據故事階梯圖寫出完整的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生命教育】
19	1/3 1/7	第十二課 奇特的朋友	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，並健行摘要。 2. 理解疑問句仍可表現不同情緒。 3. 理解本課生字詞語並能靈活應用。 4. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 5. 學會間隔號的使用時機與在正確的位置。 6. 學會正確使用數詞。 7. 參與小組討論，提出自己的觀點與想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 	【生涯規畫教育】 【職業試探】

			8. 分享討論成果，並能專注聆聽。		
20	1/10 1/14	學習地圖四	1. 說出時間、地點、因果三種寫作方式的特點。 2. 運用表格寫出時間、地點、因果三種寫作結構的關鍵詞。 3. 說出刪除法摘要的步驟及思考的過程。 4. 運用刪除法長句縮短，找出句子主要概念。 5. 運用刪除法，摘出段落大意。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 【科技教育】
21	1/17 1/21	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 段落內句子的連結，以統整概念。 4. 連結上下文，推測詞義。 5. 連結句子間的訊息及標題間的連結。 6. 連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。 7. 從文本提出觀點，並找到支持理由。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【閱讀素養教育】 【海洋教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 5. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 6. 選定動物或植物，完成童詩仿作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
2	2/14 2/18	第一課 許願	1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。 5. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 6. 選定動物或植物，完成童詩仿作。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【生命教育】
3	2/21 2/25	第二課 下雨的時候	1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 理解生字的形音義，運用「足」偏旁大量識字，並會造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 根據提問，讀懂詩歌春雨的內容。 6. 運用感官觀察，具體描述感受。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量	【戶外教育】 【環境教育】
4	2/28 	第三課 遇見美如奶奶	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生命教育】 【生涯規劃教

	3/04		<ol style="list-style-type: none"> 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 寫出人物的特色。 	3. 作業評量	育】 【職業試探】
5	3/07 3/11	學習地圖一	<ol style="list-style-type: none"> 透過主題句找出段落重點，並畫出課文結構圖。 認識寫人物的方法，並能適切舉例。 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	
6	3/14 3/18	第四課 工匠之祖	<ol style="list-style-type: none"> 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。 能區別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
7	3/21 3/25	第四課 工匠之祖	<ol style="list-style-type: none"> 理解段落重點，正確回答問題。 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】 【生涯規劃教育】 【職業試探】
8	3/28 4/01	第五課 學田鼠開路	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 根據問題，提出自己的意見或看法。 運用拆詞法解釋新詞的意思。 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 理解文章內容，並正確回答問題。 寫一段對建造地鐵的想法和建議。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】
9	4/04 4/08	第六課 神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並回答問題。 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 理解文章內容，並正確回答問題。 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【資訊教育】 【科技教育】
10	4/11 4/15	學習地圖二	<ol style="list-style-type: none"> 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 說出文房四寶的種類、功能。 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	
11	4/18 4/22	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並回答問題。 聆聽故事，說出故事重點。 找出故事裡的時間軸，理解故事內容。 運用六何法提問，問出課文重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】
12	4/25 4/29	第七課 油桐花·五月雪	<ol style="list-style-type: none"> 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 掌握「同」偏旁生字的筆順及字形結構。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 		
13	5/02 5/06	第八課 大自然的美術館	<ol style="list-style-type: none"> 專心欣賞影片，回答相關問題。 理解文章內容，並正確回答問題。 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【海洋教育】
14	5/09 5/13	第九課 臺灣的山椒魚	<ol style="list-style-type: none"> 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 在文章中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 完成一篇動物類說明文。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【環境教育】
15	5/16 5/20	學習地圖三	<ol style="list-style-type: none"> 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	
16	5/23 5/27	第十課 漁夫和金魚	<ol style="list-style-type: none"> 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。 理解文章內容，並正確回答問題。 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 根據圖意，按照人物的動作順序，完成句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【生命教育】
17	5/30 6/03	第十一課 聰明的鼠鹿	<ol style="list-style-type: none"> 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 理解文章內容，並正確回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【安全教育】
18	6/06 6/10	第十一課 聰明的鼠鹿	<ol style="list-style-type: none"> 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【安全教育】
19	6/13 6/17	第十二課 還要跌幾次	<ol style="list-style-type: none"> 理解課文內容，聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 分辨句子中的副詞，並學會運用。 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 作業評量 	【生命教育】 【人權教育】
20	6/20 6/24	學習地圖四	<ol style="list-style-type: none"> 說出童詩的特色。 運用兩種不同的方法，找出課文大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 作業評量 	
21	6/27	閱讀階梯二 故宮珍玩	<ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 	【閱讀素養教

	7/01		2. 進行自我評估，檢測對課文的理解程度。 3. 運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解說明文。 4. 藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。	2. 作業評量	育】
--	------	--	---	---------	----

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度三年級 本土語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1-9/3	一、食食 1. 食畫	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【品德教育】
2	9/6-9/10	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	寫作評量 說話評量	【品德教育】
3	9/13-9/17	一、食食 1. 食畫	1. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【品德教育】
4	9/20-9/24	一、食食 1. 食畫	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【品德教育】
5	9/27-10/1	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 3. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 4. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【戶外教育】
6	10/2-10/8	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 2. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 聽力評量	【戶外教育】
7	10/9-10/15	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能學會本拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量 寫作評量	【戶外教育】
8	10/16-10/22	一、食食 2. 下晡的點心	1. 能複習第一單元所學，並應用於生活中。	聽力評量	【戶外教育】

				說話評量 閱讀評量 寫作評量	
9	10/23-10/29	二、行行出狀元 3. 擔仔位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
10	10/31-11/6	二、行行出狀元 3. 擔仔位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 	說話評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
11	11/7-11/13	二、行行出狀元 3. 擔仔位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 	說話評量 聽力評量	【生涯規劃】 【職業試探】
12	11/14-11/20	二、行行出狀元 3. 擔仔位	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會本拼音課程及相關語詞。 2. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 	說話評量 聽力評量 閱讀評量	【生涯規劃】 【職業試探】
13	11/21-11/27	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 3. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
14	11/28-12/4	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 	說話評量	【生涯規劃】 【職業試探】
15	12/5-12/11	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 2. 能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 3. 能學會本拼音課程及相關語詞。 4. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 	聽力評量 說話評量	【生涯規劃】 【職業試探】
16	12/12-12/18	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能複習第二單元所學，並應用於生活中。 	聽力評量 說話評量 閱讀評量 寫作評量	【生涯規劃】 【職業試探】

17	12/19-12/25	三、方位 5. 去旅行	1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 閱讀評量 寫作評量	【閱讀素養】
18	12/26-1/1	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量	【閱讀素養】
19	1/2-1/8	三、方位 5. 去旅行	1. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 2. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 3. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。	說話評量 寫作評量 聽力評量	【閱讀素養】
20	1/9-1/15	三、方位 5. 去旅行	1. 能學會本課拼音課程及相關語詞。	說話評量 聽力評量	【閱讀素養】
21	1/16-1/20	三、方位 5. 去旅行	1. 能複習第三單元所學及複習本冊所學，並應用於生活中。	閱讀評量 寫作評量 說話評量 聽力評量	【閱讀素養】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/6-2/12	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	認識常見衛浴用品。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【家庭教育】
2	2/13-2/19	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗	【家庭教育】
3	2/20-2/26	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間仔	學會第一課音標，並複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【家庭教育】
4	2/27-3/5	一、健康囡仔 2. 洗喙	學會第二課課文和造詞、造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱	【家庭教育】

				律動表演 團體遊戲 影片欣賞	
5	3/6-3/12	一、健康囡仔 2. 洗喙	學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【家庭教育】
6	3/13-3/19	一、健康囡仔 2. 洗喙	學會第二課音標和相關俗語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【家庭教育】
7	3/20-3/26	一、健康囡仔 2. 洗喙	能複習第一單元所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【家庭教育】
8	3/27-4/2	二、運動身體好 3. 踢跔球	認識常見的運動項目。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
9	4/3-4/9	二、運動身體好 3. 踢跔球	學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
10	4/10-4/16	二、運動身體好 3. 踢跔球	能複習第三課所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞 團體遊戲	【性別平等】 【人權教育】
11	4/17-4/23	二、運動身體好 4. 熱天	認識常見的休閒活動。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
12	4/24-4/30	二、運動身體好 4. 熱天	學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量	【性別平等】 【生涯規劃】

				團體遊戲 聽力測驗	【職業試探】
13	5/1-5/7	二、運動身體好 4. 熱天	學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 報告評量 紙筆測驗 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
14	5/8-5/14	二、運動身體好 4. 熱天	能複習第二單元所學。	口語評量 團體遊戲 報告評量 朗誦評量 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
15	5/15-5/21	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	認識並喜愛臺灣的夜市小吃。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【家庭教育】
16	5/22-5/28	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】 【家庭教育】
17	5/29-6/4	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量	【性別平等】 【家庭教育】
18	6/5-6/11	三、夜市的好食物 5. 逛夜市	能複習第三單元所學。	口語評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【家庭教育】
19	6/12-6/18	傳統念謠～火金姑	能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 律動表演 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】

20	6/19-6/25	歡喜來過節～七月七	能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。	口語評量 歌曲演唱 律動表演 團體遊戲 聽力測驗 朗誦評量	【性別平等】 【人權教育】
21	6/26-7/2	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度三年級 英文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/3	字母拼讀、數字 Get Ready	1. 複習母音 a, e, i, o, u 與代表單字。 2. 能聽懂、辨識及覆誦英文數字 16~20。 3. 能聽辨課室用語。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】
2	9/6 9/10	才能 Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1. 能詢問並回答自己會做的事。 2. 能熟練本課字彙 dance, draw, readsing, swim, rideabike。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】
3	9/13 9/17	才能 Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Canyou____?、Yes, Ican. /No, Ican' t.、CanMom/Jack____?、Yes, he/shecan. /No, he/shecan' t.。 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Hurryup!、Tryagain. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：CanYouDance?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】
4	9/20 9/24	才能 Lesson 1 Can You Ride a Bike?	1. 能聽辨、認讀 b, p 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨 can 與 can' t 的不同。 3. 能認識各國舞蹈。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【人權教育】 【品德教育】 【戶外教育】
5	9/27 10/1	時間 Lesson 2 What Time Is It?	1. 能詢問並回答正確的時間。 2. 能熟練本課字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【資訊教育】 【品德教育】

				5. 作業評量	
6	10/4 10/8	時間 Lesson 2 What Time Is It?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Whattimeisit?It' s ____o' clock.It' s _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 【品德教育】
7	10/11 10/15	時間 Lesson 2 What Time Is It?	1. 聽懂並應用本課的生活用語：Noproblem.、Sorry,I' mlate. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：WhatTimeIsIt? 3. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 【品德教育】
8	10/18 10/22	時間 Lesson 2 What Time Is It?	1. 能聽辨、認讀 d, t 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用 what。 3. 能認識各國有名的時鐘。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【資訊教育】 【品德教育】
9	10/25 10/29	複習第一、第二課內容、中外節慶：萬聖節 Review 1、Culture & Festivals - Happy Halloween!	1. 能熟練 Lesson1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, rideabike 與句型 Canyou____?Yes, Ican. /No, Ican' t. Canhe/she____?Yes, he/shecan. No, he/shecan' t。 2. 能熟練 Lesson2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 Whattimeisit?It' s ____o' clock.It' s _____. 3. 能在教師引導下，閱讀「萬聖節」的短文。 4. 能聽辨、認讀萬聖節的字彙 candy, abat, aghost, ajack-o' -lantern, avampire, awitch, azombie。 5. 能聽懂並跟唱萬聖節歌謠 TrickorTreat	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【資訊教育】 【戶外教育】
10	11/1 11/5	複習第一、第二課內容 Review 1	1. 複習 Lessons1~2 的生活用語。 2. 複習 Lessons1~2 的歌謠韻文。 3. 能聽辨 b, p, d, t 的字音與字母拼讀單字。 4. 能聽辨、認讀 g, c 的字音與字母拼讀單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【國際教育】
11	11/8 11/12	位置 Lesson 3 Where' s My Hamster?	1. 能詢問並描述物品的位置。 2. 能熟練本課字彙 in, on, under, by, chair, desk, table。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】
12	11/15 	位置 Lesson 3 Where' s My	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：Where' smyyo-yo? It' s ____the_____.	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【環境教育】

	11/19	Hamster?	<ul style="list-style-type: none"> 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語：Comehere.、Whatamess! 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：WhereIsMyRobot? 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	
13	11/22 11/26	位置 Lesson 3 Where's My Hamster?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀 v, f 的字音與字母拼讀單字。 2. 能應用 in, on, under, by。 3. 能認識各國代表動物。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【環境教育】
14	11/29 12/3	房間名稱 Lesson 4 Where Is Joe?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能詢問並回答常見房間名稱。 2. 能熟練本課字彙 bathroom, bedroom, kitchen, diningroom, livingroom。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】 【性別平等】
15	12/6 12/10	房間名稱 Lesson 4 Where Is Joe?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Whereareyou?I'minthe_____. Where'sMom/Jack?She's/He'sinthe_____. 2. 能樂於與班上同學進行口語練習活動。 3. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】 【家庭教育】
16	12/13 12/17	房間名稱 Lesson 4 Where Is Joe?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 聽懂並應用本課的生活用語：What'swrong?、Letmeshowyou. 2. 能聽懂並跟念本課韻文：WhereIsHe? 3. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】 【家庭教育】
17	12/20 12/24	房間名稱 Lesson 4 Where Is Joe?	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀 z, s 的字音與字母拼讀單字。 2. 能分辨並應用疑問詞 who, what, where。 3. 能認識各國不同的房屋樣式。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】 【家庭教育】
18	12/27 12/31	複習第三、第四課內容 Review 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's _____. 2. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Jack? He's / S in the _____. / Where's Mom? She's in the _____. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	【品德教育】 【環境教育】
19	1/3 1/7	複習第三、第四課內容 Review 2	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習 Lessons 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lessons 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 	【品德教育】 【環境教育】

				5. 作業評量	
20	1/10 1/14	複習第一至四課內容 Final Review	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's ____. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, bag, box, pencil case 與句型 Where's my yo-yo? It's ____. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where's Dad? He's in the ____. Where's Mom? She's in the ____. 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【品德教育】 【家庭教育】
21	1/17 1/21	複習第一至四課內容 Final Review	<ol style="list-style-type: none"> 能熟練 Lesson 1 字彙 dance, draw, read, sing, swim, ride a bike 與句型 Can you ____? Yes, I can. / No, I can't. Can he/she ____? Yes, he/she can. / No, he/she can't. 能熟練 Lesson 2 字彙 fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty 與句型 What time is it? It's ____ o'clock. It's ____. 能熟練 Lesson 3 字彙 in, on, under, by, chair, desk, table 與句型 Where's my yo-yo? It's ____ the ____. 能熟練 Lesson 4 字彙 bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room 與句型 Where are you? I'm in the ____. Where's Mom/Jack? He's/She's in the ____. 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【品德教育】 【家庭教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	字母拼讀、數字 Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> 複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法。 複習數字 5 進位和 10 進位的說法 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法 能聽辨課室用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【品德教育】
2	2/14 2/18	字母拼讀、數字 Get Ready	<ol style="list-style-type: none"> 複習數字 10, 20, 30, 40, 50 的說法。 複習數字 5 進位和 10 進位的說法 複習並練習 b/p, d/t, g/c, v/f, z/s 的字母發音及字母拼讀法 能聽辨課室用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【品德教育】
3	2/21 2/25	天氣 Lesson 1 How's the Weather?	<ol style="list-style-type: none"> 能詢問他人並回答天氣狀況。 能熟練本課字彙 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It's my turn. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量 	【品德教育】

4	2/28 3/4	天氣 Lesson 1 How' s the Weather?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：How' s the weather? It' s cloudy. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Have fun! /It' s my turn. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：How' s the Weather?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
5	3/7 3/11	天氣 Lesson 1 How' s the Weather?	1. 能聽辨、認讀短母音 a 與長母音 a_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能了解 sun / sunny, cloud / cloudy, rain / rainy, snow / snowy, wind / windy 的關聯性。 3. 認識與天氣有關的自然災害。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
6	3/14 3/18	活動、進行式 Lesson 2 What Are You Doing?	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】
7	3/21 3/25	活動、進行式 Lesson 2 What Are You Doing?	1. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 2. 能熟練本課字彙 cooking, painting, sleeping, studying, writing, jogging。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. / Are you done? 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】
8	3/28 4/1	活動、進行式 Lesson 2 What Are You Doing?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型：What are you doing? I' m _____. What' s he/she doing? He' s/She' s _____. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Please give me a hand. 、Are you done? 4. 能聽懂並跟念本課韻文：What Are They Doing?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】
9	4/4 4/8	活動、進行式 Lesson 2 What Are You Doing?	1. 能聽辨、認讀短母音 e 與長母音 ee 的發音與字母拼讀單字。 2. 清楚動詞+ing 的三種變化。 3. 認識各國名畫。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】
10	4/11 4/15	複習單元一、二內容 Review 1	1. 複習 Lesson 1 ~2 的單字。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的句型。 3. 複習 Lesson 1 ~2 的字母拼讀發音規則與代表單字。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
11	4/18 	複習單元一、二內容 Review 1	1. 複習 Lesson 1 ~2 的生活用語。 2. 複習 Lesson 1 ~2 的歌謠韻文。	1. 活動評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 【閱讀素養】

	4/22		3. 能聽辨、認讀短母音 i 與長母音 i_e 的發音與字母拼讀單字。	3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	
12	4/25 4/29	食物 Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1. 能詢問他人並回答想吃的食物。 2. 能熟練本課字彙 a hamburger/hamburgers, a hot dog/hot dogs, an apple pie/apple pies, a sandwich/sandwiches, ice cream, soup。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】
13	5/2 5/6	食物 Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： What do you want to eat? I want a hamburger. / I want two hot dogs. / I want soup. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 How about you? /Me, too. 4. 能聽懂並跟唱本課歌謠：What Do You Want to Eat?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
14	5/9 5/13	食物 Lesson 3 What Do You Want to Eat?	1. 能聽辨、認讀短母音 o 與長母音 o_e 的發音與字母拼讀單字。 2. 能分辨可數與不可數名詞的用法。 3. 認識各國的特色食物。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】
15	5/16 5/20	動物 Lesson 4 Do You Like Tigers?	1. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 2. 能熟練本課字彙 bears, elephants, monkeys, pandas, tigers, turtles。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry. 4. 能聽懂故事並朗讀本課故事內容。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
16	5/23 5/27	中外節慶：端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival	1. 能了解端午節的由來。 2. 能辨識、聽懂、說出端午節相關的字彙。 3. 能說出端午節的英文名稱及相關活動。 4. 能吟唱與端午相關的歌謠。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】
17	5/30 6/3	動物 Lesson 4 Do You Like Tigers?	1. 能聽懂並能應用本單元主要句型： Do you like tigers? Yes, I do. No, I don' t. 2. 能樂於與班上同學進行口語活動。 3. 聽懂並應用本課的生活用語 Wait a minute! / Don' t worry. 4. 能聽懂並跟唱本課韻文：Animals	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】
18	6/6		1. 能聽辨、認讀短母音 u 與長母音 u_e 的發音與字母拼讀單字。	1. 活動評量	【品德教育】

	6/10	動物 Lesson 4 Do You Like Tigers?	2. 了解 Do 在問句與答句的用法。 3. 認識瀕臨絕種的動物。	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】
19	6/13 6/17	複習單元三、四內容 Review 2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的單字。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的句型。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀發音規則與代表單字。	1. 作業評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【品德教育】 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】
20	6/20 6/24	複習單元三、四內容 Review 2	1. 複習 Lesson 3 ~4 的生活用語。 2. 複習 Lesson 3 ~4 的歌謠韻文。 3. 複習 Lesson 3 ~4 的字母拼讀。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】
21	6/27 7/1	複習單元一至四內容 Final Review	1. 能詢問他人並回答天氣狀況。 2. 能詢問他人並回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人並回答想吃的食物。 4. 能詢問他人並回答喜歡的動物。 5. 複習 Lesson 1~4 字彙與句型。 6. 複習 Lesson 1~4 故事。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【品德教育】 【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度三年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
2	0906-0910	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	2. 使用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。 3. 解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】
3	0913-0917	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	1. 透過描角的活動，認識角及其構成要素。 2. 透過操作比較角的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
4	0920-0924	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	3. 透過觀察及操作認識直角。 4. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
5	0927-1001	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	1. 理解直式計算，解決 10000 以內的加法問題。 2. 在具體情境中，運用較高位數做四位數加減估算，檢驗加、減法計算的合理性。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【戶外教育】

			3. 理解直式計算，解決 10000 以內的減法問題。 4. 利用加減互逆關係驗算答案。	習作評量 實作評量	
6	1004-1008	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)	5. 在具體情境中，解決三位數加減應用問題。 遊戲中學數學(一) 1. 熟練 4 位數加減法。 2. 觀察加減法計算時的數字規則。	紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答	【戶外教育】
7	1011-1015	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	1. 解決生活情境中二位數乘以一位數的問題。 2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量	【多元文化】
8	1018-1022	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	2. 解決生活情境中三位數乘以一位數的問題。 3. 閱讀理解題意，並解決乘法與加、減的兩步驟問題(不含併式)。	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	【多元文化】
9	1025-1029	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。 2. 認識公分、毫米間的關係，並做化聚和比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
10	1101-1105	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	3. 能解決長度的合成與分解問題，並用直式計算。 4. 認識整數數線，並在整數數線上做加、減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
11	1108-1112	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1. 熟練三位數乘以一位數的問題。 2. 熟練數線。 3. 熟練直角與鈍角。 4. 熟練正方形與長方形的性質。 5. 認識正方體展開圖。 6. 統整公尺公分毫米。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】
12	1115-1119	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	1. 透過分裝活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。 2. 透過平分活動，理解除法意義，並記錄為除法算式。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	【戶外教育】

				實作評量	
13	1122-1126	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)	3. 學習除法直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】
14	1129-1203	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	1. 認識重量單位「公斤」、「公克」及知道重量在秤面上的刻度現象。 2. 認識1公斤秤，並能以1公斤秤進行實測與報讀。 3. 認識3公斤秤，並能以3公斤秤進行實測與報讀。 4. 建立1公斤內的重量量感與估測。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
15	1206-1210	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	5. 認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 6. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
16	1213-1217	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	1. 認識簡單同分母分數（分母不大於12）。 2. 理解分數和1的關係與轉換。 3. 將分數分解為數個相同的單位分數。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
17	1220-1224	八、分數 8-3 分數的大小比較	4. 進行同分母分數之大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【海洋教育】
18	1227-1231	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。 2. 分類及製作二維表格。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】 【環境教育】
19	0103-0107	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	3. 觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 4. 觀察簡單規律的數字與圖形，並找出下一個數字或圖形。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
20	0110-0114	學習加油讚(二)	1. 熟練單位分數與1的問題。	紙筆評量	【閱讀素養】

		綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	2. 熟練除法問題。 3. 熟練規律的判斷。 4. 觀察生活中的規律。	作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】
21	0117-0121	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	1. 認識生活中以毫米為單位的物品。 2. 從不同角度看形體，培養圖形的空間感。	口頭評量 實作評量	【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0207-0211	一、除法 1-1 二位數除以一位數	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】
2	0214-0218	一、除法 1-1 二位數除以一位數	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】
3	0221-0225	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地	2. 能用除法直式，解決三位數除以一位數的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【民族教育】
4	0228-0304	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升	1. 認識容量單位「毫升」並以其為單位進行實測與估測。 2. 認識容量單位「公升」並以其為單位進行實測與估測。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
5	0307-0311	二、公升與毫升 2-3 容量的單位換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地	3. 認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係並做單位換算與比較。 4. 能以「公升」、「毫公升」為單位做加減計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【家庭教育】
6	0314-0318	三、分數 3-1 單位分數的累積、3-2 同分母分數的加減	1. 認識 2 以內的簡單分數。 2. 解決同分母分數的加減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量	【家庭教育】

				習作評量 實作評量	
7	0321-0325	三、分數、遊戲中學數學(一) 3-3 分數的應用、練習園地、 遊戲中學數學(一)	3. 解決同分母分數的加減應用問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】
8	0328-0401	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	1. 透過生活情境及描圓活動認識圓。 2. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 3. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 4. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
9	0404-0408	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	1. 能以兩步驟算式解決具體情境中加與除的問題。 2. 能以兩步驟算式解決具體情境中減與除的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
10	0411-0415	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園 地	3. 能以兩步驟算式解決具體情境中連乘的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】
11	0418-0422	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數 學、看繪本學數學	1. 熟練三位數除以一一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 5. 使用圓規畫出圓並解題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】
12	0425-0429	六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數 化聚與大小比較	1. 透過操作活動，認識一位小數，並將小數記在位值表。 2. 能進行一位小數的化聚與大小比較。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】
13	0502-0506	六、一位小數 6-3 小數的加減、練習園地、 遊戲中學數學(二)	3. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【品德教育】

14	0509-0513	七、時間 7-1 1日是24時、7-2 1時是60分	1.能認識12時制，知道1日有24小時，並做日、小時的換算。 2.能理解1小時有60分鐘，並做小時、分鐘的換算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【安全教育】
15	0516-0520	七、時間 7-3 1分是60秒、7-4 時間 的計算、練習園地	3.能認識1秒鐘，理解1分鐘有60秒鐘，並做分鐘、秒鐘的換算。 4.能理解題意，解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【多元文化】
16	0523-0527	八、乘與除 8-1 乘除關係	1.在具體情境中認識乘除互逆關係。 2.運用乘除互逆，驗算除法的答案。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【環境教育】
17	0530-0603	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、練習園地	3.解決乘數（被乘數）未知的問題。 4.解決除數（被除數）未知的問題。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【戶外教育】
18	0606-0610	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積	1.透過具體操作，認識1平方公分的面積單位，並以其為單位計算平面圖形的面積。 2.用平方公分板進行面積的實測，進而使用乘法簡化長方形面積的點算。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
19	0613-0617	九、面積 9-3 算面積、練習園地	3.透過2個半格合成1格點算平面圖形的面積。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【科技教育】
20	0620-0624	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	1.能報讀並計算時間。 2.能解決除數、被除數未知問題。 3.能解決兩時刻間的時間量問題。 4.能解決一位小數的加法問題。 5.能運用平方公分板進行點數圖形的周長。 6.能進行圖形的拼組與面積的點算。 7.能知道面積相同的圖形，周長不一定相同。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】

21	0627-0630	數學樂園 圓形建築物、大特價	1. 認識世界各國的圓形建築物。 2. 從生活中各種特價方式，找出最優惠的方案。	口頭評量 實作評量	【國際教育】
----	-----------	-------------------	---	--------------	--------

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度三年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/3	我的家庭 家庭的組成	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2. 了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3. 透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】
2	9/6 9/10	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
3	9/13 9/17	我的家庭 親人的往來	1. 透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 2. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 3. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
4	9/20 9/24	家庭與倫理 家庭的功能	1. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。 2. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
5	9/27 10/1	家庭與倫理 家庭的功能	1. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。 2. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
6	10/4 10/8	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。 2. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】

7	10/11 10/15	家庭與倫理 家庭的倫理	1. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
8	10/18 10/22	自治與安全 班級的自治活動	1. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。 3. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要，培養並遵守民主生活應有態度。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
9	10/25 10/29	自治與安全 校園安全	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
10	11/1 11/5	自治與安全 校園安全	1. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 2. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 3. 透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
11	11/8 11/12	學習與成長 學習的方法	1. 覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2. 釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3. 透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
12	11/15 11/19	學習與成長 學習的方法	1. 了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 2. 記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	1. 口頭評量 2. 實作評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
13	11/22 11/26	學習與成長 多元的學習	1. 能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 2. 能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
14	11/29 12/3	學習與成長 多元的學習	1. 能覺察主動爭取學習機會的重要性。 2. 能參與討論，提出自己想要的學習活動。	1. 口語評量 2. 紙筆評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
15	12/6 12/10	和諧的相處 班級裡的人際關係	1. 了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 2. 透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 3. 學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 4. 運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
16	12/13	和諧的相處	1. 透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。	1. 口語評量	【人權教育】

	 12/17	班級裡的人際關係	2. 思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。	2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】
17	12/20 12/24	和諧的相處 平等與尊重	1. 透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 2. 透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 3. 依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 4. 思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 5. 透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 6. 藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的的人際關係。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】
18	12/27 12/31	學校與我 合作與競爭	1. 能覺察合作的重要性。 2. 能說明需透過分工合作的事情。 3. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
19	1/3 1/7	學校與我 合作與競爭	1. 能覺察競爭的優點 2. 能同理成功與失敗時的感受。 3. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
20	1/10 1/14	學校與我 學校是個小社會	1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。 2. 能說明他們為我們提供服務的內涵。 3. 能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4. 能覺察學校制定規範的目的。 5. 能尊重他人的學習權益。 6. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
21	1/17 1/21	主題探究與實作單元 讓班級更美好	1. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。 2. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	居住地方的生活 我們居住的地方	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】

			所及的解決方法。		
2	2/14 2/18	居住地方的生活 我們居住的地方	1. 知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2. 了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3. 覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】
3	2/21 2/25	居住地方的生活 居住地方的設施	1. 透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3. 運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
4	2/28 3/4	居住地方的活動 為我們服務的人	1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【能源教育】 【資訊教育】 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【職業試探】
5	3/7 3/11	居住地方的活動 為我們服務的人	1. 觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。 2. 透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。 3. 覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【職業試探】
6	3/14 3/18	居住地方的活動 多樣的居民活動	1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3. 能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。 4. 培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。 5. 透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6. 透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 7. 透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
7	3/21 3/25	居住地方的活動 多樣的居民活動	1. 知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2. 以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】

			<p>3.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化成為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>4.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>5.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>6.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> <p>7.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解。</p>		<p>【生涯規劃】</p> <p>【職業試探】</p>
8	3/28 4/1	消費與生活 人人有消費	<p>1.覺察生活中的消費及消費工具，理解人們可以依需求選擇不同消費方式。</p> <p>2.理解生活資源有限，應評估後再消費。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【科技教育】
9	4/4 4/8	消費與生活 聰明的消費	<p>1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【生命教育】
10	4/11 4/15	消費與生活 聰明的消費	<p>1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。</p> <p>2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【生命教育】
11	4/18 4/22	消費與選擇 消費停看聽	<p>1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	
12	4/25 4/29	消費與選擇 消費停看聽	<p>1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。</p> <p>2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	
13	5/2 5/6	消費與選擇 消費改變生活	<p>1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</p> <p>2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【環境教育】
14	5/9 5/13	消費與選擇 消費改變生活	<p>1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。</p> <p>2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	【環境教育】
15	5/16 5/20	家鄉的地名 地名的由來	<p>1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。</p> <p>2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【民族教育】</p>
16	5/23 5/27	家鄉的地名 地名的由來	<p>1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。</p> <p>2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【民族教育】</p>

			的關懷。		
17	5/30 6/3	家鄉的地名 探索家鄉地名	1. 運用資料收集、摘取重點及整理，探索家鄉地名的由來。 2. 透過探索家鄉地名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。 3. 聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 4. 透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5. 透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
18	6/6 6/10	家鄉的故事 家鄉的老故事	1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】
19	6/13 6/17	家鄉的故事 家鄉的老故事	1. 透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2. 透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。 3. 思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。 4. 透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】
20	6/20 6/24	家鄉的故事 家鄉故事新發現	1. 透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。 2. 觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。 3. 分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【多元文化】
21	6/27 7/1	主題探究與實作 家鄉特派員	1. 透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。 2. 透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。 3. 整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。 4. 實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【品德教育】 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度三年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/3	一、多采多姿的植物 活動一 植物是什麼	1. 知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2. 知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
2	9/6 9/10	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	1. 認識植物葉子的特徵。 2. 植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
3	9/13 9/17	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水	1. 認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2. 認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
4	9/20 9/24	一、多采多姿的植物 活動二 植物如何獲取陽光和水 活動三 花、果實和種子有什麼功能	1. 知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2. 藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3. 知道不同季節會開不同的花。 4. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5. 知道花朵的功能。	1. 口頭評量 2. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
5	9/27 10/1	一、多采多姿的植物 活動三 花、果實和種子有什麼功能 二、生活中的力	1. 知道果實裡面有種子。 2. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。 3. 了解植物與我們的生活關係密切。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】

		活動一 力的現象有哪些	<ol style="list-style-type: none"> 能發現生活中各種力的作用。 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 		【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
6	10/4 10/8	二、生活中的力 活動一 力的現象有哪些	<ol style="list-style-type: none"> 能發現生活中各種力的作用。 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 了解力可以利用簡單符號表示。 察覺物體受力的大小與方向不同，物體形狀變化或運動方向也不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
7	10/11 10/15	二、生活中的力 活動二 磁力有什麼性	<ol style="list-style-type: none"> 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
8	10/18 10/22	二、生活中的力 活動二 磁力有什麼性 活動三 還有什麼不一樣的力	<ol style="list-style-type: none"> 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 認識磁鐵在生活中應用的例子。 知道在水中的物品會受到浮力的作用。 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
9	10/25 10/29	二、生活中的力 活動三 還有什麼不一樣的力	<ol style="list-style-type: none"> 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。 了解生活中其他形式力的應用。 認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
10	11/1 11/5	三、奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡	<ol style="list-style-type: none"> 能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。 藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。 藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
11	11/8 11/12	三、奇妙的空氣 活動一 空氣在哪裡 活動二 空氣還有什麼特性	<ol style="list-style-type: none"> 觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品。 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

			5. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。		
12	11/15 11/19	三、奇妙的空氣 活動二 空氣還有什麼特性	1. 透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。 2. 透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 3. 觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 4. 透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 5. 設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
13	11/22 11/26	三、奇妙的空氣 活動三 乾淨空氣重要嗎	1. 透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 2. 透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 3. 透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 4. 透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 5. 認識吸盤與吸盤的設計原理。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
14	11/29 12/3	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	1. 感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】
15	12/6 12/10	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	1. 了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 2. 了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。 3. 學習利用溶解的特性來分離物質。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
16	12/13 12/17	四、廚房裡的科學 活動一 如何辨認廚房中的材料	1. 知道物質溶解於水中的量是有限的。 2. 知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量	【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
17	12/20	四、廚房裡的科學	1. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。	1. 口頭評量	【科技教育】

	 12/24	活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼		2.實作評量 3.習作評量	【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
18	12/27 12/31	四、廚房裡的科學 活動二 怎麼辨認水溶液的酸鹼	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】
19	1/3 1/7	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】
20	1/10 1/14	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	1.口頭評量 2.實作評量 3.習作評量	【性別平等】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】
21	1/17 1/21	四、廚房裡的科學 活動三 如何利用材料特性辨認材料	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	1.口頭評量	【閱讀素養教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	一、田園樂 活動一常見的田園蔬菜	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
2	2/14 2/18	一、田園樂 活動一常見的田園蔬菜	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子，並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	1.課堂問答 2.習作評量 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
3	2/21 	一、田園樂 活動一常見的田園蔬菜	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。	1.課堂問答 2.小組討論	【環境教育】 【品德教育】

	2/25		<ol style="list-style-type: none"> 能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。 了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察紀錄 習作評量 	【科技教育】 【戶外教育】
4	2/28 3/4	一、田園樂 活動二照顧蔬菜	<ol style="list-style-type: none"> 能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察紀錄 習作評量 	【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】
5	3/7 3/11	一、田園樂 活動二照顧蔬菜	<ol style="list-style-type: none"> 觀察蔬菜的成長變化歷程。 認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 透過討論，知道澆水應注意的事項。 認識蔬菜間拔、移植的方法。 認識防蟲及除蟲的方法。 認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量 	【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】
6	3/14 3/18	一、田園樂 活動三 蔬菜長大了 二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了	<ol style="list-style-type: none"> 知道正確的蔬菜採收方式。 統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 習作評量 	【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
7	3/21 3/25	二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了	<ol style="list-style-type: none"> 觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。 藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量 	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
8	3/28 4/1	二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 活動二 溫度下降了	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。 藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量 	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
9	4/4 4/8	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了	<ol style="list-style-type: none"> 能正確使用溫度計測量水溫。 藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 知道凝固的意義。 藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量 	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
10	4/11 4/15	二、溫度變化對物質的影響 活動二 溫度下降了 活動三溫度的改變與物質的形態	<ol style="list-style-type: none"> 藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。 藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 知道大自然中各種形態的水。 認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量 	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】

11	4/18 4/22	二、溫度變化對物質的影響 活動三溫度的改變與物質的形態	1. 知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2. 藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 口頭報告 4. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
12	4/25 4/29	三、我是動物解說員 活動一 動物的身體	1. 察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2. 藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3. 藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4. 培養學生探索自然的信心和樂趣。 5. 透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。	1. 口頭報告 2. 觀察紀錄 3. 資料蒐集 4. 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
13	5/2 5/6	三、我是動物解說員 活動一 動物的身體 活動二 動物的生活環境	1. 透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2. 觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3. 知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】
14	5/9 5/13	三、我是動物解說員 活動二 動物的生活環境	1. 藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2. 藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3. 藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4. 藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。	1. 實驗操作 2. 小組討論 3. 習作評量	【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】
15	5/16 5/20	三、我是動物解說員 活動二 動物的生活環境 活動三 動物的生存法寶	1. 藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2. 察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3. 察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4. 了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
16	5/23 5/27	四、天氣變變變 活動一 天氣與生活 活動二 觀測天氣	1. 透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2. 討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3. 知道正確使用氣溫計的方法。	1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 習作評量	【環境教育】 【職業試探】
17	5/30 6/3	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣	1. 藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2. 透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3. 察覺雨量可以用水的高度來表示。 4. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【職業試探】
18	6/6	四、天氣變變變	1. 學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。	1. 課堂問答	【環境教育】

	 6/10	活動二 觀測天氣	2. 知道雨量的單位是毫米。 3. 知道風向是指風吹來的方向。 4. 學習利用八方位表示方向。 5. 察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6. 能設計風向風力計。	2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 習作評量	【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【職業試探】
19	6/13 6/17	四、天氣變變變 活動二 觀測天氣 活動三 活用氣象資訊	1. 能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2. 學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3. 知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 口頭報告 6. 習作評量	【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【職業試探】
20	6/20 6/24	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	1. 解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2. 從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3. 透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。	1. 課堂問答 2. 小組討論 3. 資料蒐集 4. 習作評量	【性別平等】 【資訊教育】 【科技教育】 【法治教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
21	6/27 7/1	四、天氣變變變 活動三 活用氣象資訊	1. 了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。	1. 課堂問答	【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度三年級 藝文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 能透過物品聯想顏色，增加視覺記憶。 2 能經由課本的提問，想要探索與發現色彩。 3 能說得出色彩的名稱。 4 能找出圖片中的顏色。	口語評量 態度評量	【性別平等】
1	0901-0903	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能觀察出玩具的特色，如：外型、顏色、有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能與他人分享自己的玩具特色。	口語評量 實作評量	【人權教育】
1	0901-0903	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能說出音樂的功能、對人類生活的重要性。 2 能認識音樂的記譜法，包含文字譜、線條譜、五線譜等方法。 3 能說出各種記譜法不同的音樂元素，如：高低、長短等。 4 能依據提示，唱出音高、長短的旋律。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。	【人權教育】
2	0906-0910	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 3 學會調色，並會用色彩創作。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
2	0906-0910	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能以「第一人稱」書寫玩具身分證。 2 能以玩具的身分做自我介紹。	口語評量 表演評量	【戶外教育】
2	0906-0910	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能認識五線譜上的部位名稱：線音符、間音符，以及五線譜上位置。 2 能認識高音譜記號，以及高音譜表上的唱名：下一線 do、下一間 re、第一線 mi。 3 能演唱樂曲〈五線譜〉。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】

			4 能認識五線譜上的記號：換氣、小節、終止線。		
3	0913-0917	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 了解運用不同的工具調色，調出的色彩不同。 2 學會調色，並會用色彩創作。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
3	0913-0917	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。	口語評量 實作評量	【戶外教育】
3	0913-0917	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能認識黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符），及音符部位名稱：符桿、符尾。 2 能以正確記法、念法與拍手手勢唱奏由黑頭音符（四分音符）、休止符（四分休止符）組合的節奏。 3 能認識拍號四四拍 4 能正確念出〈瑪莉有隻小綿羊〉的節奏與說白節奏。 5 能正確演唱〈瑪莉有隻小綿羊〉歌曲，以及唱名。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
4	0920-0924	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 能知道不同的色彩會帶給人不同的感受。 2 能欣賞藝術家作品中色彩的意涵。 3 能發表自己對於色彩感知的經驗。	口語評量 態度評量	【性別平等】
4	0920-0924	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能有敏銳的觀察力。 2. 能以肢體呈現各種玩具的不同型態。	口語評量 表演評量	【人權教育】
4	0920-0924	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能認識白頭音符（二分音符）記法、念法與拍念正確長度。 2 能正確拍念含有二分音符、四分音符、四分休止符的節奏。 3 能視唱含二分音符、四分音符、四分休止符，音高為 do、re、mi、fa、sol 的旋律。 4 能念出〈小蜜蜂〉樂譜的節奏念法和節奏說白。 5 能演唱樂曲〈小蜜蜂〉的唱名與歌詞。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】
5	0927-1001	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量	【性別平等】
5	0927-1001	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 表演評量	【科技教育】 【品德教育】
5	0927-1001	參、音樂美樂地 一·線譜上的音樂	1 能聽四四拍音樂拍拍子。 2 能以 do、re、mi、fa、sol 即興演唱。 3 能以正確節奏視唱〈歡笑之歌〉的唱名，並試著改變音高再演唱出來。	口頭評量：回答與分享。 實作評量：演唱樂曲的曲調。指出音符正確位置與名稱、唱出樂曲。 紙筆評量：完成節奏和曲調的填寫。	【人權教育】

6	1004-1008	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量	【性別平等】
6	1004-1008	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 態度評量 作品評量	【科技教育】 【品德教育】
6	1004-1008	參、音樂美樂地 二·豐富多樣的聲音	1 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。 2 能欣賞〈玩具交響曲〉。	口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 打出節奏。 態度評量。	【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】 【職業試探】
7	1011-1015	壹、視覺萬花筒 一·色彩大發現	1 能用自己喜歡的顏色創作，用色彩來表達自己的想法。 2 能針對畫作分享自己的看法。	口語評量 態度評量 作品評量	【性別平等】
7	1011-1015	貳、表演任我行 一·玩具總動員	1 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 2 能與人溝通合作呈現群體玩具的姿態。	口語評量 態度評量 表演評量	【科技教育】 【品德教育】
7	1011-1015	參、音樂美樂地 二·豐富多樣的聲音	1 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句正確的節奏組合。 2 能認識八分音符，並打出正確節奏。 3 能以四分音符、四分休止符、八分音符的音符創作一小節以上的節奏，並正確打出節奏。	口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	【人權教育】
8	1018-1022	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師	1 能探索課本的圖片中有什麼物體。 2 能認識形狀的意涵與分類。	口語評量 態度評量	【戶外教育】
8	1018-1022	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 2. 能結合生活經驗，開發想像力。 3. 能培養專注的聆聽能力。	實作評量 實作評量	【戶外教育】
8	1018-1022	參、音樂美樂地 二·豐富多樣的聲音	1 能認識直笛。 2 能用笛頭吹奏出正確的節奏。 3 能正確吹奏平穩均勻的氣流。 4 能以正確方式運舌。	口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。	【人權教育】
9	1025-1029	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量	【戶外教育】 【環境教育】
9	1025-1029	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能結合冒險地圖活動，培養肢體情緒表演能力。 2 能透過團隊合作完成任務。	態度評量 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
9	1025-1029	參、音樂美樂地	1 能認識直笛的部位。	口頭評量: 回答與分享。	【人權教育】

		二、豐富多樣的聲音	2 能以正確方式持笛，以正確的指法按在洞孔上。 3 能吹奏直笛 音。 4 能認識全音符並打出正確節奏。 5 能吹奏直笛 音。	實作評量:正確吹奏直笛、以直笛吹出正樂的音高和節奏。	
10	1101-1105	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師	1 利用形狀，拼貼出美麗的作品。	口語評量 態度評量 作品評量	【戶外教育】 【環境教育】
10	1101-1105	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的精神。	實作評量 實作評量	【科技教育】
10	1101-1105	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音	1 能演唱〈如果高興就拍拍手〉。 2 能以學過的音符即興節奏。 3 能專心聆賞樂曲，並判斷樂曲中的音色是何種聲響。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確演唱歌曲、拍出正確節奏。	【人權教育】
11	1108-1112	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
11	1108-1112	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能運用聲音、肢體，合作創造出創意冒險關卡。 2 能發揮團隊合作的精神。	實作評量	【科技教育】
11	1108-1112	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 能聽辨〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉樂曲中長笛與雙簧管的音色。 2 能聆聽音樂〈清晨〉中旋律音型的走向。 3 能根據〈清晨〉樂句做出相對應的韻律動作。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:音樂律動。演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	【環境教育】 【多元文化】
12	1115-1119	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師	1 設計出不同的形狀。 2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。 3 欣賞畢卡索、馬諦斯的作品，探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量 作品評量	【生命教育】
12	1115-1119	貳、表演任我行 二、玩具歷險記	1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。	實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
12	1115-1119	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 能演唱〈森林裡的小鳥〉。 2. 能認識拍號二四拍、四四拍，並做出不同的律動。 3 能做出二四拍的律動。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:正確演唱歌曲、音樂律動。	【環境教育】
13	1122-1126	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。	口語評量 態度評量	【環境教育】

			3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	作品評量	
13	1122-1126	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能實際感受冒險關卡的真實震撼。 2 能善用合作技巧共同通過冒險關卡。	實作評量	【品德教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
13	1122-1126	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 能演唱〈湊熱鬧〉。 2 能以木魚和響板為樂曲配唱。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍出正確節奏。	【環境教育】 【多元文化】
14	1129-1203	壹、視覺萬花筒 二·形狀大師	1 欣賞阿爾欽博多與網路的作品， 2 探索形狀的各種創作方式。 3 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
14	1129-1203	貳、表演任我行 二·玩具歷險記	1 能結合生活經驗，回憶生活情境中的情緒。 2 能提取生活記憶，做出情緒表情。	口語評量 實作評量	【家庭教育】
14	1129-1203	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 熟練直笛 si、la、sol 三個音，並吹奏樂曲。 2 能吹奏直笛樂曲〈月光〉、〈兩滴〉。	實作評量:直笛吹奏。	【人權教育】
15	1206-1210	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法	1 觀察校園樹的光線變化。	口語評量 態度評量	【環境教育】
15	1206-1210	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能觀察出玩具的動作特色，如：有哪些可動關節，可做出哪些動作等。 2 能操作玩具進行才藝表演。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】
15	1206-1210	參、音樂美樂地 三·傾聽大自然	1 能欣賞音樂家韋瓦第的樂曲〈海上暴風雨〉。 2 根據樂譜上的音符起伏畫出曲調的線條。 3 能想像自己在海邊的情景，並用音符譜寫海的曲調線條。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:畫出曲調線條。	【海洋教育】
16	1213-1217	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法	1 能知道樹木受到強弱和方向不同的光，會產生各種複雜變化的色彩。 2 能透過觀察，畫出一棵樹。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】
16	1213-1217	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能學會建構基本的故事情節。 2 能運用肢體動作傳達訊息。	口語評量 表演評量	【品德教育】 【人權教育】
16	1213-1217	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。 2 能創作簡易的歡呼與節奏。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。拍念出正確節奏。	【性別平等】 【人權教育】
17	1220-1224	壹、視覺萬花筒 三·光的魔法	1 能探索藝術家表現光與色的方法。 2. 能了解藝術家在創作中如何表現光與色。 3 能決定想要畫校園裡的哪個角落。	口語評量 態度評量	【環境教育】 【性別平等】

17	1220-1224	貳、表演任我行 三·玩劇大方秀	1 能從發揮創造力編寫故事情節。 2 能將故事情節轉化成劇本對話。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
17	1220-1224	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。 2 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調、吹奏直笛。拍念出正確節奏。	【性別平等】 【生涯規劃】 【職業試探】
18	1227-1231	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能決定想要畫校園裡的哪個角落。 2 能將色彩與光影表現在作品上。 3 能善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯。	口語評量 態度評量 作品評量	【環境教育】 【性別平等】
18	1227-1231	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1 能從發揮創造力編寫故事情節。 2 能將故事情節轉化成劇本對話。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
18	1227-1231	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1 能演唱〈學唱歌〉。 2 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱樂曲的曲調。	【性別平等】
19	0103-0107	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 能說出對煙火的感受。 2 能知道夜晚的燈光與煙火如此燦爛奪目的原因。 3 能探索各種表現黑夜中煙火、人物、景物的方式。 4 能進行五彩繽紛的夜晚創作。	口語評量 態度評量	【多元文化】
19	0103-0107	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1 能運用口語及情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 3 能群體合作，演出故事內容。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
19	0103-0107	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。 2 能完成曲調接力。 3 能完成調接龍。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱的曲調。拍念出正確節奏。判段節奏與曲調。	【性別平等】 【人權教育】
20	0110-0114	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	1 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。	口語評量 態度評量 作品評量	【多元文化】
20	0110-0114	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀	1 能運用口語及情緒扮演角色。 2 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。 3 能群體合作，演出故事內容。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】
20	0110-0114	參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂	1 能完成曲調接力。 2 能完成調接龍。 3 能完成聽力小試身手。	口頭評量:回答與分享。 實作評量:演唱的曲調。拍念出正確節奏。判段節奏與曲調。	【性別平等】 【人權教育】
21	0117-0121	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。	口頭評量 態度評量	【生命教育】
21	0117-0121	肆、統整課程 上上下下真有趣	1 能綜合本學期學習到的內容進行小品表演。 2 能運用口語及情緒扮演角色。	口語評量 實作評量	【閱讀素養】 【品德教育】

			3 能善用生活中的物品轉化成表演的舞台及道具。		
21	0117-0121	肆、統整課程 上下下真有趣	1 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 2 能學唱歌曲〈青蛙〉，隨著曲調的高低起伏律動。 3 能搭配音樂行進設計肢體的動作。	口頭評量: 回答與分享。 實作評量: 完成作品。	【生命教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0207-0211	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣	1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素。 2 能分享觀察發現與表達自我感受。	口語評量 操作評量 態度評量	【性別平等】 【戶外教育】
1	0207-0211	貳、表演任我行 一·猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。	形成性——實作評量／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	【品德教育】
1	0207-0211	參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。 3 能用說白節奏創作。	表演評量 口頭評量 創作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】
2	0214-0218	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣	1 能探生活中美麗景物的視覺美感元素。 2 能分享觀察發現與表達自我感受。	口語評量 操作評量 態度評量	【性別平等】 【戶外教育】
2	0214-0218	貳、表演任我行 一·猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。	形成性——實作評量／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	【品德教育】
2	0214-0218	參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。 2 能認識與學習生日祝福語。	表演評量 口頭評量	【性別平等】 【人權教育】

			3 能用說白節奏創作。	創作評量	【生涯規劃】 【職業試探】
3	0221-0225	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣	1 能認識對稱造型要素的特徵、構成與美感。 2 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。	口語評量 操作評量	【戶外教育】
3	0221-0225	貳、表演任我行 一·猜猜我是誰	1 能發揮想像力進行發想。 2 能簡單進行物品的聯想。 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試發表自己的感受與想法。	形成性——實作評量／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	【品德教育】
3	0221-0225	參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1. 能演唱歌曲〈生日〉。 2. 能認識C大調音階。 3. 能聽與唱C大調音階曲調。 4. 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。	表演評量 口頭評量 實作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
4	0228-0304	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣	1 能欣賞並探索對稱原則的各種藝術表現。 2 能試探媒材特性與技法並進行創作，表現出對稱之美。	口語評量 操作評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
4	0228-0304	貳、表演任我行 一·猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想。 2 能發揮想像力和物品做互動。 3 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	形成性——實作評量／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	【品德教育】 【閱讀素養】
4	0228-0304	參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1. 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。 2 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 3 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。	情意評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
5	0307-0311	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣	1 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	操作評量 態度評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】

					【職業試探】
5	0307-0311	貳、表演任我行 一·猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想。 2. 能發揮想像力和物品做互動。 3. 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4. 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5. 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	形成性——實作評量／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	【品德教育】 【閱讀素養】
5	0307-0311	參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1. 能演唱歌曲〈黑人舞曲〉。 2. 認識十六分音符。 3. 拍念十六分音符說白節奏。 4. 能創作節奏。	表演評量 創作評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
6	0314-0318	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣	1. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。	作品評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
6	0314-0318	貳、表演任我行 一·猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想。 2. 能發揮想像力和物品做互動。 3. 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。 4. 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5. 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。	形成性——實作評量／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 形成性——觀察評量／能運用合宜的方式與人友善互動。 形成性——觀察評量／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 形成性——口語評量／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。	【品德教育】 【閱讀素養】
6	0314-0318	參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1. 能演唱歌曲《拍》  2. 能藉由歌曲認識 3/4 拍 3. 能藉由肢體律動感應 3/4 拍的拍感。	表演評量 口頭評量	【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
7	0321-0325	壹、視覺萬花筒 一·左左右右長一樣	1. 能認識造型要素中對稱的特性。 2. 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。	操作評量 態度評量 作品評量	【科技教育】
7	0321-0325	貳、表演任我行 一·猜猜我是誰	1. 能簡單進行物品的聯想。 2. 能發揮想像力和物品做互動。 3. 能認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投	形成性——實作評量／運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。	【品德教育】 【閱讀素養】

			<p>入的行為。</p> <p>4 能嘗試運用生活中的各種素材，進行遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>5 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p>	<p>形成性——觀察評量／能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>形成性——觀察評量／能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——口語評量／能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p>	
7	0321-0325	參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1. 複習直笛並練習高音 D0 之指法。	<p>表演評量</p> <p>口頭評量</p> <p>態度評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
8	0328-0401	壹、視覺萬花筒 二·反反覆覆排著隊	1 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
8	0328-0401	貳、表演任我行 一·猜猜我是誰	<p>1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>2 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>形成性——實作評量：運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>形成性——觀察評量：能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——口語評量：能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>總結性——小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>
8	0328-0401	參、音樂美樂地 一·歡愉的音樂	1. 完成「小試身手」。	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>
9	0404-0408	壹、視覺萬花筒 二·反反覆覆排著隊	1 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。	<p>操作評量</p> <p>作品評量</p>	<p>【科技教育】</p>
9	0404-0408	貳、表演任我行 一·猜猜我是誰	<p>1 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>2 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>4 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>5 能與他人或多人合作完成表演任務。</p>	<p>形成性——實作評量：運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>形成性——觀察評量：能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>形成性——口語評量：能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>

				總結性——小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。	
9	0404-0408	參、音樂美樂地 二·歌詠春天	1. 能說出聽見哪些現象或聲音，讓我們發現春天來了。 2. 能演唱歌曲〈春姑娘〉。 3. 認識附點四分音符。 4. 能認識附點與音符之間的節奏時值。	表演評量 說白節奏	【人權教育】 【環境教育】
10	0411-0415	壹、視覺萬花筒 二·反反覆覆排著隊	1 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。	操作評量 口語評量 作品評量	【性別平等】 【科技教育】 【環境教育】
10	0411-0415	貳、表演任我行 二·我來秀一下	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——觀察評量：運能瞭解如何創作一個故事的方式。 形成性——實作評量：能發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。形成性——口語評量：能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。形成性——小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。	【閱讀素養】
10	0411-0415	參、音樂美樂地 二·歌詠春天	1. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 2. 利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。	表演評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】 【品德教育】
11	0418-0422	壹、視覺萬花筒 二·反反覆覆排著隊	1 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。	操作評量 作品評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
11	0418-0422	貳、表演任我行 一·我來秀一下	1 能瞭解如何創作一個故事的方式。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——觀察評量：運能瞭解如何創作一個故事的方式。 形成性——實作評量：能發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。形成性——口語評量：能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。形成性——小組表演：能與他人或多人合作完成表演任務。	【閱讀素養】
11	0418-0422	參、音樂美樂地	1. 認識頑固節奏	表演評量	【人權教育】

		二・歌詠春天	2. 認識全休止符與二分休止符	口頭評量 態度評量	【品德教育】
12	0425-0429	壹・視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊	1 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。 2 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。	口頭評量 操作評量 作品評量	【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】
12	0425-0429	貳・表演任我行 一・我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	形成性——觀察評量：能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 形成性——實作評量：發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。形成性——口語評量：能嘗試表現自己的感受與想法。 形成性——小組發表：能與他人或多人合作完成劇本編寫任務並進行發表。	【閱讀素養】
12	0425-0429	參・音樂美樂地 二・歌詠春天	1 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。 2. 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。 3. 認識作曲家孟德爾頌。	表演評量 口頭評量 態度評量 學習態度	【人權教育】 【環境教育】
13	0502-0506	壹・視覺萬花筒 二・反反覆覆排著隊	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口頭評量 操作評量 作品評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
13	0502-0506	貳・表演任我行 一・我來秀一下	1 能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 2 能發揮想像力，創造出有情節的故事。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成劇本編寫任務。	形成性——觀察評量：能瞭解如何簡單的編寫一個故事的劇本。 形成性——實作評量：發揮想像力，創造出有情節的故事。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。形成性——口語評量：能嘗試表現自己的感受與想法。 形成性——小組發表：能與他人或多人合作完成劇本編寫任務並進行發表。	【閱讀素養】
13	0502-0506	參・音樂美樂地 二・歌詠春天	1. 認識鋼琴	表演評量 口頭評量 態度評量	【人權教育】

14	0509-0513	壹、視覺萬花筒 二、反反覆覆排著隊	1 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。 2 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。	口頭評量 操作評量 作品評量	【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【職業試探】
14	0509-0513	貳、表演任我行 二·我們來演戲	1 能瞭解何謂表演空間。 2 能找出適合物品角色表演的舞臺。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試表現自己的感受與想法。	形成性——觀察評量：能瞭解何謂表演空間。形成性——實作評量：能找出適合物品角色表演的舞臺。 形成性——觀察評量：能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。形成性——口語評量：能嘗試表現自己的感受與想法。	【戶外教育】 【品德教育】
14	0509-0513	參、音樂美樂地 二. 歌詠春天	1. 完成「小試身手」。	表演評量 實際演練 態度評量 口頭評量	【人權教育】 【品德教育】
15	0516-0520	壹、視覺萬花筒 三·由小到大變變變	1 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 2 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。	口語評量 操作評量	【戶外教育】 【生命教育】
15	0516-0520	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	形成性——觀察評量：運能創造出劇本中需要的角色。 形成性——紙筆評量：能寫出物品特性分析表。 形成性——觀察評量：能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。形成性——小組討論：能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	【閱讀素養】
15	0516-0520	參、音樂美樂地 二. 歌詠春天	1. 笛聲派對	表演評量 實際演練 態度評量	【人權教育】
16	0523-0527	壹、視覺萬花筒 三·由小到大變變變	1 能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。	口語評量 作品評量	【性別平等】 【人權教育】
16	0523-0527	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能創造出劇本中需要的角色。 2 能寫出物品特性分析表。 3 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。 4 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。	形成性——觀察評量：運能創造出劇本中需要的角色。 形成性——紙筆評量：能寫出物品特性分析表。 形成性——觀察評量：能發現角色個性	【閱讀素養】

				和物品特徵之間的連結性。形成性—— 小組討論：能認真參與學習活動，展現 出積極投入的行為。	
16	0523-0527	參、音樂美樂地 三. 山魔王的宮殿	1 導入活動/欣賞葛利格《皮爾金組 曲》中的〈山魔王宮殿〉。	實際演練 態度評量 口頭評量	【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】
17	0530-0603	壹、視覺萬花筒 三·由小到大變變變	1 能探索校園還生活中花朵的漸層顏色變化。 2 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡 墨色與色彩表現出漸層色的變化。	口語評量 作品評量	【性別平等】 【人權教育】
17	0530-0603	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能發現聲音的特色。 2 能做簡單聲音的聯想。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——實作評量：能發現聲音的特 色。 形成性——實作評量：能做簡單聲音的 聯想。形成性——口語評量：能認真參 與學習活動，展現積極投入的行為。形 成性——小組討論：能嘗試討論及發 表，表現自己的感受與想法。形成性— —實作評量：能與他人或多人合作完成 表演任務。	【閱讀素養】
17	0530-0603	參、音樂美樂地 二. 山魔王的宮殿	1. 能對照音樂地圖欣賞音樂。 2 能依照音樂地圖做簡易樂器合奏。	表演評量 實際演練 態度評量 說白節奏	【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 【職業試探】
18	0606-0610	壹、視覺萬花筒 三·由小到大變變變	1 能構思具美的原則綜合表現的創 作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感 的特徵，並展現欣賞禮儀。	口語評量 作品評量	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
18	0606-0610	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能發現聲音的特色。 2 能做簡單聲音的聯想。 3 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。 4 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——實作評量：能發現聲音的特 色。 形成性——實作評量：能做簡單聲音的 聯想。形成性——口語評量：能認真參 與學習活動，展現積極投入的行為。形 成性——小組討論：能嘗試討論及發 表，表現自己的感受與想法。形成性— —實作評量：能與他人或多人合作完成 表演任務。	【閱讀素養】
18	0606-0610	參、音樂美樂地 二. 山魔王的宮殿	1. 〈山魔王宮殿〉音樂歌詞創作教學。 2. 完成「小試身手」。	表演評量 實際演練	【人權教育】 【品德教育】

				態度評量 說白節奏	【生涯規劃】 【職業試探】
19	0613-0617	壹、視覺萬花筒 三·由小到大變變變	1 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 2 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。	口語評量 作品評量。	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】
19	0613-0617	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——實作評量：能運用聲音效果進行表演。 總結性——實作評量：能製作做簡單的表演道具。 總結性——觀察評量：能保持觀賞戲劇的禮節。 總結性——口語評量：能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 總結性——實作評量：能與他人或多人合作完成表演任務。	【品德教育】 【閱讀素養】
19	0613-0617	參、音樂美樂地 二.山魔王的宮殿	1. 認識直笛高音 Re 指法。 2. 「節奏迷宮遊戲」。	表演評量 實際演練 態度評量 節奏評量	【品德教育】 【生涯規劃】
20	0620-0624	壹、視覺萬花筒 三·由小到大變變變	1 能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。	操作評量 作品評量	【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃】
20	0620-0624	貳、表演任我行 三、我們來演戲	1 能運用聲音效果進行表演。 2 能製作做簡單的表演道具。 3 能保持觀賞戲劇的禮節。4 能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 5 能與他人或多人合作完成表演任務。	形成性——實作評量：能運用聲音效果進行表演。 總結性——實作評量：能製作做簡單的表演道具。 總結性——觀察評量：能保持觀賞戲劇的禮節。 總結性——口語評量：能嘗試進行戲劇活動，表現自己的感受與想法。 總結性——實作評量：能與他人或多人合作完成表演任務。	【品德教育】 【閱讀素養】
20	0620-0624	參、音樂美樂地 二.山魔王的宮殿	1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。 2 認識下加 2 間低音 SI。 3 能簡易創作旋律曲調。 4 完成「小試身手」	表演評量 實作演練 態度評量 創作評量	【品德教育】

21	0627-0630	肆、統整課程 無所不在的美感	1能認識造形要素的特徵、構成與美感 2 能製作一幅禪繞畫。	操作評量 作品評量	【生命教育】
21	0627-0630	肆、統整課程 無所不在的美感	1能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 2能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。 3 能和同學一起合作完成表演。	動態評量： 是否能分辨「對稱」、「連續」、「漸層」的音樂旋律。 實作評量： 是否能設計、表演生活中含有「對稱」、「連續」、「漸層」的動作。 口頭評量： 是否能欣賞視覺藝術中『對稱』、『連續』、『漸層』的美感。 實作評量： 完成禪繞畫。	【生命教育】
21	0627-0630	肆、統整課程 無所不在的美感	1. 能分辨音樂旋律的特徵、構成。 2. 能說出自己有什麼樣的感覺。	動態評量：是否能分辨『對稱』、『連續』、『漸層』的音樂旋律。	【生命教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度三年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
2	0906-0910	主題一加入幸福新班 單元二最佳拍檔	1-1 參與團隊活動，體會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	實作與口語評量	【品德教育】
3	0913-0917	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
4	0920-0924	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
5	0927-1001	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級	2-1 遵守團隊紀律並展現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完成團體目標。	實作與口語評量	【品德教育】
6	1004-1008	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】
7	1011-1015	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒	1. 學會用正確情緒語詞表達情緒。 2. 能從分享生活事件，認識自己及他人的情緒。 3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。	自我評量	【生命教育】
8	1018-1022	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情	1. 能覺察自己與他人情緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理原則。	自我評量	【生命教育】

		緒的出口	3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。		
9	1025-1029	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	1.能覺察自己與他人情緒的變化。 2.知道適合的情緒處理原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	自我評量	【生命教育】
10	1101-1105	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
11	1108-1112	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走	1-1 透過插畫情境引導與教師提問，使學生發現班上同學的優點以及長處。 1-2 分析同學擁有厲害之處的共同因素。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
12	1115-1119	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
13	1122-1126	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後，尋找適合自己的學習方法。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
14	1129-1203	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
15	1206-1210	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量	【生涯規劃】 【職業試探】

				(二)總結性評量	
16	1213-1217	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行	3-1 能訂定適合自己的學習行動，並按時完成行動。 3-2 能調整學習行動，讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃】 【職業試探】
17	1220-1224	主題第四啟動安全密碼 單元一危險糾察員	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
18	1227-1231	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
19	0103-0107	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
20	0110-0114	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
21	0117-0121	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行	透過觀察、調查生活中常見的危機情境，依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0207-0211	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	(一)形成性評量 實作評量	【家庭教育】 【戶外教育】

				檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	
2	0214-0218	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家	1-1 透過家庭活動探索自己的特質、角色與自己最能投入、最擅長的事項。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
3	0221-0225	主題一玩出興趣來 單元1生活小管家 單元2學習小達人	1-2 透過分享，展現自己的專長與同學分享工作秘訣。 1-3 經由自己喜愛與家人一起的休閒活動探索自己喜愛的人事物。 2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
4	0228-0304	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人	2-1 藉由參與學校內外各項活動，覺察自己的興趣、專長。 2-2 透過與同學互動遊戲核對自我認識以及同學眼中的我回饋，分享自我探索過程中的經驗與感受。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
5	0307-0311	主題一玩出興趣來 單元2學習小達人	2-3 經由興趣探索，為自己設定發揮興趣與展現專長的新目標。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【家庭教育】 【戶外教育】
6	0314-0318	主題二溝通，從心開始 單元1溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論 的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】

7	0321-0325	主題二溝通，從心開始 單元1 溝通你我他	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論 的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
8	0328-0401	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論 的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
9	0404-0408	主題二溝通，從心開始 單元2 用心來溝通	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論 的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
10	0411-0415	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論 的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
11	0418-0422	主題二溝通，從心開始 單元3 用愛溝通不斷線	透過討論與演練，不斷的修正與認識自己溝通的模式，從傾聽的方法與策略中學習了解他人的情緒和反應，最後能統整所學與經驗，展現合宜且適合自己的溝通方式，發展解決人際互動的策略	高層次紙筆評量 實作與口語評量 小組互動與討論 的組員互評 檔案評量	【家庭教育】 【生命教育】
12	0425-0429	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	活動1：美·在哪裡 1. 能覺知生活中美的人、事、物。 2. 能分享美感引發心中的感動。 活動2：品味大不同 1. 能覺知每個人都有獨特的美感品味以及見解。 2. 能理解造成差距的原因。 3. 能尊重他人獨特的美感。	實作與口語評量	【多元文化】
13	0502-0506	主題三生活，美 單元1 品味生活·美	能運用感官對實際生活情境進行美感體驗。	實作與口語評量	【多元文化】
14	0509-0513	主題三生活，美 單元2 生活美感創意家	1. 能分享自己以往用過的問題解決策略。 2. 能用不同的觀點來理解問題。	實作與口語評量	【多元文化】
15	0516-0520	主題三生活，美	能針對生活中的問題提出改變想法。	實作與口語評量	【多元文化】

		單元 2 生活美感創意家			
16	0523-0527	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
17	0530-0603	主題四環境友善你我行 單元 1 探索校園尋寶趣	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
18	0606-0610	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
19	0613-0617	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
20	0620-0624	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】
21	0627-0630	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動	嘗試發現班級的問題，並找出適當的方法解決，接著延伸到班級以外的空間。 透過行動的調整，讓環保行動可以更確實的達成環境的保護行，學會更多的環境保護方法及行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度三級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0901-0903	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 認識保護視力的方法。 4. 認識近視的治療方式。	1. 發表：能分享眼睛看不清楚的經驗。 2. 討論：能說出造成近視的原因。	【家庭教育】
1	0830-0903	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】
2	0906-0910	單元一 對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫	1. 覺察自己眼睛的狀況。 2. 認識近視的成因。 3. 認識保護視力的方法。 4. 認識近視的治療方式。	1. 討論：能與同儕分享保護眼睛的方法。 2. 問答：能說出治療近視的方式。 3. 問答：能說出點散瞳劑的經驗。	【家庭教育】
2	0906-0910	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】
3	0913-0917	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1. 認識保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。 3. 遵守眼睛用藥的規範。 4. 察覺近視對生活造成的影響。 5. 覺察錯誤用眼對視力的影響。	1. 實作：能自製近視眼鏡，體驗近視的感覺。 2. 問答：能說出視力檢查結果。	【家庭教育】

			6. 展現保護視力的方法。		
3	0913-0917	單元五健康好體能 活動 1 樂跑健康打	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 討論運動後的保健。	1. 實作：學會各種增加跑步速度的要訣。 2. 檢測：能正確的完成 60 公尺跑。 3. 自評：能在運動後進行保健動作。	【安全教育】
4	0920-0924	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1. 認識保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。 3. 遵守眼睛用藥的規範。 4. 察覺近視對生活造成的影響。 5. 覺察錯誤用眼對視力的影響。 6. 展現保護視力的方法。	1 問答：能說出戴眼鏡對生活帶來的不便感。 2. 自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】
4	0920-0924	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙	1. 認識瑜伽。 2. 練習簡易瑜伽動作。 3. 練習親子瑜伽動作。 4. 進行緩和結束動作	1. 實作：能做出簡單的瑜伽動作。 2. 問答：能說出活動時身體的感覺。	【安全教育】
5	0927-1001	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家	1. 認識保護眼睛的方法。 2. 認識近視的治療方式。 3. 遵守眼睛用藥的規範。 4. 察覺近視對生活造成的影響。 5. 覺察錯誤用眼對視力的影響。 6. 展現保護視力的方法。	自評：能做到愛護眼睛的行為。	【家庭教育】
5	0927-1001	單元五健康好體能 活動 3 安全活動停看聽	1. 學習選擇正確且適合運動的場地。 2. 判斷運動場地的安全性，並分辨潛在危機。 3. 學習如何處理危險場地。	1. 實作：能學會評估運動場地的安全，並發現潛在危機。 2. 問答：能正確回答發現危險運動場地或設施的處理方式。	【生涯規劃】
6	1004-1008	單元二 安全小達人 活動 1 居家安全面面觀	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。 3. 與家人共同維護居家安全。	問答：能分辨居家環境的安全與不安全。	【安全教育】
6	1004-1008	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 表現靜態和動作的支撐性動作。 3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5. 能利用練習策略進行課後自主學習。	1. 問答：能說出支撐動作的技能概念。 2. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。	【安全教育】
7	1011-1015	單元二 安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 (第	1. 分辨安全與不安全的居家環境。 2. 了解出居家安全的注意事項。	1. 自評：能與家人共同維護居家安全。	【安全教育】

		一次段考)	3. 與家人共同維護居家安全。	2. 發表：能提出居家安全防護的措施。 3. 實作：能檢查自己家中環境的安全。	
7	1011-1015	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 (第一次段考)	1. 體驗各種不同形式的跑步遊戲。 2. 表現靜態和動作的支撐性動作。 3. 利用體操器材表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 4. 利用分組合作完成支撐性創意動作的學習任務。 5. 能利用練習策略進行課後自主學習。	1. 實作：能表現支撐與平衡的聯合性動作能力。 2. 觀察：能與他人合作創作支撐性動作表現任務。 3. 學習單：能進行課後自主練習的學習單紀錄。	【安全教育】
8	1018-1022	單元二 安全小達人 活動 2 交通安全我最行	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	1. 實作：知道過馬路要注意交通安全。 2. 問答：能分辨道路環境的安全與不安全。 3. 發表：能提出穿越道路的安全注意事項。	【安全教育】
8	1018-1022	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4. 願意在課後進行自己的體能練習。	1. 問答：能說出跆拳道基本步法的技能概念。 2. 實作：能表現跆拳道基本步法的聯合性動作技能。	【安全教育】
9	1025-1029	單元二 安全小達人 活動 2 交通安全我最行	1. 察覺道路環境的潛在危險。 2. 了解穿越道路的知識與自我保護方法。 3. 身體力行穿越道路的自我保護技能。	1. 發表：能提出避開內輪差的方式。 2. 實作：能標示出內輪差及安全區域。 3. 實作：能身體力行穿越道路的正确方法。	【安全教育】
9	1025-1029	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防	1. 認識跆拳道基本步法和腿法的技能概念。 2. 表現跆拳道基本步法和腿法的動作技能。 3. 利用器材和分組練習，表現步法和腿法的聯合性動作技能。 4. 願意在課後進行自己的體能練習。	1. 實作：能與他人完成簡易攻防的聯合性動作技能。 2. 行為：能在課後進行相關體能活動。	【安全教育】
10	1101-1105	單元二 安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招	1. 辨別戶外環境的危險因子。 2. 了解戶外環境的安全注意事項。	1. 問答：能分辨戶外環境的危險因子。 2. 發表：能提出戶外環境的安全注意事項。 3. 實作：能模擬演練戶外安全突發	【安全教育】

				狀況的因應方式。	
10	1101-1105	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力	1. 認識律動性的動作概念。 2. 描述參與律動性身體活動的感覺。 3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	1. 問答：能說出律動性的動作概念。 2. 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	【安全教育】
11	1108-1112	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY	1. 不小心受傷了，我會正確處理。 2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。	1. 發表：能分享自己的受傷經驗。 2. 認知：能判斷傷口類型的不同。 3. 演練：能正確做出止血的步驟。	【家庭教育】 【安全教育】
11	1108-1112	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力	1. 認識律動性的動作概念。 2. 描述參與律動性身體活動的感覺。 3. 表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	1. 問答：能說出律動性的動作概念。 2. 實作：能表現基本舞蹈創作的聯合性動作技能。	【安全教育】
12	1115-1119	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY	1. 不小心受傷了，我會正確處理。 2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。	1. 發表：能分享自己在學校受傷經驗。 2. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 3. 演練：能正確演練扭傷的照護方法。	【家庭教育】 【安全教育】
12	1115-1119	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦	1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1. 實作：能控制拋球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
13	1122-1126	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY	1. 不小心受傷了，我會正確處理。 2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。	1. 問答：能正確說出扭傷時的處理方法。 2. 演練：能正確做出燙傷的處理步驟。	【家庭教育】 【安全教育】
13	1122-1126	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦	1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能思考基本的策略，並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間，發展學習成果，進行自創的拋球遊戲。	1. 實作：能控制拋球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【安全教育】
14	1129-1203	單元三 急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY(第二次段考)	1. 不小心受傷了，我會正確處理。 2. 身體受傷了，我會照顧傷口避免惡化。	1. 發表：能說出開放性傷口在何種狀況下必須就醫治療。 2. 問答：購買藥品和醫療材料和買日常生活用品時，選購方式有何不同？	【家庭教育】 【安全教育】
14	1129-1203	單元七運動合作樂	1. 能用正確的動作拋球，並控制球的力道與方向。	1. 實作：能控制拋球的力道與方	【安全教育】

		活動1 拋準動動腦(第二次段考)	2. 在遊戲過程中,能思考基本的策略,並表現合作的精神。 3. 能利用課餘時間,發展學習成果,進行自創的拋球遊戲。	向。 2. 討論:能思考遊戲策略,並與同學討論。 3. 觀察:能和同學合作進行活動。	
15	1206-1210	單元三 急救小尖兵 活動2 愛心救護站	有緊急事故,我知道如何尋找救援。	1. 演練:能在遊戲中做出正確的急救步驟。 2. 問答:能在遊戲中正確地回答急救問題。 3. 問答:可說出發生急難時應撥打的求救號碼。包括:110、119、112。 4. 演練:可模擬演練撥打求救電話的應答方式。	【家庭教育】 【安全教育】
15	1206-1210	單元七 運動合作樂 活動2 趣味排球	1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評,能友善互動。 3. 能思考策略,並運用於遊戲中。	1. 實作:能正確擊球與拋接球。 2. 討論:能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察:能和同學合作進行活動。	【安全教育】
16	1213-1217	單元四 戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報	1. 能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 能認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1. 發表:學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察:肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答:如何預防感染腸胃炎?	【家庭教育】
16	1213-1217	單元七 運動合作樂 活動2 趣味排球	1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評,能友善互動。 3. 能思考策略,並運用於遊戲中。	1. 實作:能正確擊球與拋接球。 2. 討論:能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察:能和同學合作進行活動。	【安全教育】
17	1220-1224	單元四 戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報	1. 能了解上吐下瀉和肚子痛發生的原因。 2. 能認識病毒性腸胃炎和症狀。 3. 能知道病毒性腸胃炎的傳染方式。 4. 能了解病毒性腸胃炎的照護及預防方法。	1. 發表:學生分享肚子痛的經驗。 2. 觀察:肚子痛的部位和痛感的方式。 3. 問答:如何預防感染腸胃炎?	【家庭教育】
17	1220-1224	單元七 運動合作樂 活動2 趣味排球	1. 能做出擊球、拋接球動作。 2. 討論過程相互合作、不謾罵批評,能友善互動。 3. 能思考策略,並運用於遊戲中。	1. 實作:能正確擊球與拋接球。 2. 討論:能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察:能和同學合作進行活動。	【安全教育】
18	1227-1231	單元四 戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了	1. 能了解眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 能認識急性結膜炎和症狀。 3. 能知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 能了解急性結膜炎的照護及預防方法。	1. 問答:去游泳後為何眼睛會又紅又癢? 2. 發表:哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎? 3. 自評:是否經常洗手,注意個人	【家庭教育】

				衛生習慣。	
18	1227-1231	單元八一起來打球 活動1 傳球達陣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的用雙手傳接地板球，並控制球的力道與方向。 2. 在遊戲過程中，能運用所學的技能，並思考不同的策略，表現合作的精神。 3. 觀察同學的動作並進行反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能與同學討論遊戲策略及方法。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 	【安全教育】
19	0103-0107	單元四戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解眼睛又紅又癢的可能原因。 2. 能認識急性結膜炎和症狀。 3. 能知道急性結膜炎的傳染方式。 4. 能了解急性結膜炎的照護及預防方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：去游泳後為何眼睛會又紅又癢？ 2. 發表：哪些公共場所容易因接觸而造成感染急性結膜炎？ 3. 自評：是否經常洗手，注意個人衛生習慣。 	【家庭教育】
19	0103-0107	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的做出胸前雙手傳接球動作。 2. 能觀察同學的動作並反思，並能利用課餘時間練習。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學討論並思考遊戲策略。 	【安全教育】
20	0110-0114	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接種接種疫苗。 	【家庭教育】
20	0110-0114	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的做出雙手傳高球及過頂傳球的動作。 2. 結合跑壘進行遊戲，並讓學生思考。 3. 能思考不同策略，並運用於遊戲中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能控制傳球的力道、方向與位置。 2. 討論：能和同學討論並思考遊戲策略。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 	【安全教育】
21	0117-0121	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來（第三次段考）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識傳染病主要的四種傳染途徑。 2. 分辨一般感冒和流行性感冒的症狀差異。 3. 能了解流行性感冒的主要症狀和照顧方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答：病毒性腸胃炎和急性結膜炎的傳染途徑？ 2. 問答：流感的主要症狀？ 3. 自評：是否已接種接種疫苗。 	【家庭教育】
21	0117-0121	單元八一起來打球 活動4 打擊高手（第三次段考）	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做出正確的打擊動作。 2. 共同討論合適的場地、球棒替代品及球的材質。 3. 能思考擊球策略，並運用於遊戲中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能做出正確的打擊動作。 2. 討論：能和同學討論不同場地、球棒及球有何不同。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。 	【安全教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	0207-0211	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來	能認識新生命的誕生過程。	問答：能說出自己的生命來自父母。	【生命教育】
1	0207-0211	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1. 問答：能說出站立式起跑的要領。 2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】
2	0214-0218	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來	能認識新生命的誕生過程。	問答：能說出自己的生命來自父母。	【生命教育】
2	0214-0218	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1. 問答：能說出站立式起跑的要領。 2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】
3	0221-0225	單元一 成長時光機 活動 1 我從哪裡來	1. 能了解各項身體的特徵是遺傳的結果。 2. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。 3. 能體會媽媽生產的辛勞並心存感激，進而懂得愛護自己的身體。	1. 問答：能說出自己身上遺傳自爸爸和媽媽的特徵。 2. 發表：能提出減輕父母辛勞的方法。 3. 實作：能寫下「感謝的話」和「愛護自己的健康行動」表達對父母或照顧者的心意。 4. 實作：能完成採訪父母或家人的任務。	【生命教育】
3	0221-0225	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿	1. 學習站立式起跑與起跑後的加速要領和腿部推蹬動作。 2. 進行加速度遊戲、點將短賽跑。	1. 問答：能說出站立式起跑的要領。 2. 實作：能正確做出站立式起跑的動作。 3. 觀察：能與他人合作進行遊戲。	【安全教育】
4	0228-0304	單元一 成長時光機 活動 2 成長的奧妙	1. 能知道身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2. 能了解生長速度有個別差異，明白每個人都是獨特的個體。	1. 問答：能說出身體是按照頭部、軀幹、四肢的順序發展。 2. 自評：能關心自己生長發育的情形。	【生命教育】
4	0228-0304	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。 3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。	【安全教育】

5	0307-0311	單元一 成長時光機 活動 3 一生的變化	1. 能關懷和照顧家中的老年人。 2. 能以健康的態度面對老化。 3. 能了解人的一生各階段的變化。	1. 問答：能說出老年人在外觀和生理上的特徵。 2. 問答：能說出人生各階段的變化。	【生命教育】 【家庭教育】
5	0307-0311	單元五運動補給站 活動 2 同心協力	1. 學會接力跑的動作技巧，並與他人合作完成目標。 2. 明瞭運動精神的意義。	1. 實作：能正確做出傳接棒技巧。 2. 觀察：能與他人合作接力。 3. 觀察：能在競賽中展現運動家精神。	【安全教育】
6	0314-0318	單元一 成長時光機 活動 3 一生的變化	1. 能了解人的一生各階段的變化。 2. 能關懷和照顧家中的老年人。 3. 能以健康的態度面對老化。	1. 問答：能說出人生各階段的變化。 2. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 3. 自評：能對老年人表現出尊重和關懷。 4. 實作：能擬定並執行關懷爺爺奶奶的任務。	【生命教育】 【家庭教育】
6	0314-0318	單元五運動補給站 活動 3 社區運動資源	1. 認識並能評估社區的運動環境。 2. 了解正確的運動消費概念。	1. 發表：能分享社區的運動資源，以及參與經驗。 2. 問答：能說明運動消費的相關概念。 3. 自評：能實踐正確運動消費的概念。	【安全教育】
7	0321-0325	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	促進消化道健康。	1. 問答：能用具體的用語說出肚子痛的感覺。 2. 自評：能判斷肚子痛的類型及程度。	【家庭教育】
7	0321-0325	單元五運動補給站 活動 4 繩的力量	1. 學會跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳等個人跳法。 2. 學會團體跳繩基本技巧。 能和同學共同合作學習。	1. 實作：跳繩後迴旋跳、開合跳及蹲跳均能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行團體跳繩遊戲。 3. 觀察：在團體跳繩中，尊重甩繩及合作同學。	【安全教育】
8	0328-0401	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	1. 知道在肚子痛時正確就醫。 2. 知道生活習慣與疾病的關係。	1. 問答：能說出三個以上肚子痛的可能原因。 2. 問答：能說出家人在社區中常去的診所或醫師名稱。 3. 操作：能依照消化道器官的位置	【家庭教育】

				從腹腔外側找出對應區域。	
8	0328-0401	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會	1. 認識運動會的儀式與相關活動。 2. 透過團體合作與分工，解決運動會準備活動的問題。 3. 認識運動會相關比賽規則。 4. 能利用練習策略進行運動會的準備活動。	1. 問答：能說出運動會的儀式、相關活動與訊息。 2. 觀察：能與他人合作擬定運動會準備計畫。 3. 問答：能說出運動會比賽規則的內容。 4. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。	【法治教育】 【閱讀素養】
9	0404-0408	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱	培養促進消化道健康的習慣。	1. 觀察：觀察自己糞便的狀態。 2. 自評：有良好的飲食習慣。 3. 認知：說出消化道細菌與免疫力的關係。 4. 發表：說出自己促進消化道健康的飲食習慣。 5. 問答：能說出情緒、睡眠、運動等習慣對消化道健康的影響。 6. 自評：執行促進消化道健康的良好習慣。	【家庭教育】
9	0404-0408	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻	1. 認識使用墊子的安全注意事項與前滾翻的技能概念。 2. 認識前滾翻的技能概念。	1. 問答：能說出前滾翻的技能概念。 2. 觀察：能遵守上課的安全規範。 3. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。	【品德教育】
10	0411-0415	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊	認識用藥五問的原則。	1. 問答：能說出「用藥五問」的原則。 2. 自評：能在購買藥品時使用「用藥五問」的原則。	【資訊教育】
10	0411-0415	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻	1. 表現前滾翻的聯合性動作技能。 2. 透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	1. 實作：表現前滾翻的聯合性動作技能。 2. 實作：透過前滾翻練習活動，表現正確安全的身體活動習慣。	【安全教育】
11	0418-0422	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊	1. 認識「用藥五不五要」原則。 2. 認識社區藥局。	1. 問答：說出「用藥五不五要」原則。 2. 自評：生活用藥時使用「用藥五不五要」原則。 3. 查詢：利用網路查詢社區藥局並	【資訊教育】

				記錄下來。 4. 訪談：參訪社區藥局並完成學習單。	
11	0418-0422	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	1. 認識海洋之歌原住民族舞蹈的概念與練習基本舞步動作組合。 2. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	1. 實作：能正確做出海洋之舞基本舞步動作組合。 2. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。	【安全教育】
12	0425-0429	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	認識火災發生。	問答：知道造成火災的可能原因。	【防災教育】
12	0425-0429	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞	1. 正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2. 欣賞原住民族舞蹈的美感特色。 3. 能利用練習策略進行海洋之歌動作的練習。 4. 認識運動會時應表現的團體規範。	1. 實作：能正確表現海洋之歌的舞步和舞序。 2. 實作：能說出原住民族舞蹈的特色。 3. 學習單：能完成運動會準備練習活動單。 4. 行為：能完成運動會中與運動會後班級任務與遵守團體規範。	【品德教育】
13	0502-0506	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕	1. 培養對火災的警覺性。 2. 演練火場逃生技巧。 3. 演練報案技巧。	1. 問答：能說出火場逃生須知。 2. 實作：操作火場逃生動作。 3. 實作：能說出報案的三點訊息。	【防災教育】
13	0502-0506	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳球真功夫	1. 能運用腳足內側及足背進行流暢的移動傳接球動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【品德教育】
14	0509-0513	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。	問答：能說居家防火措施狀況。	【防災教育】
14	0509-0513	單元七一起來 PLAY 活動 2 射門大進擊	1. 能運用腳足內側及足背進行射門動作。 2. 在遊戲過程中，能探索出不同的破解方法，展現出合作的精神。 3. 能利用課餘時間，練習學習過的技巧。	1. 實作：能控制移動傳接球的力道與方向。 2. 討論：能思考遊戲策略，並與同學討論。 3. 觀察：能和同學合作進行活動。	【品德教育】
15	0516-0520	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	1. 認識居家防火安全措施。 2. 願意改善家中不安全的防火項目。	問答：能說出家中電器的使用狀況。	【防災教育】
15	0516-0520	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。	1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。 2. 實作：能與同學進行簡	【品德教育】

			3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	易桌球賽。 3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。	
16	0523-0527	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰	1. 認識滅火器的使用方法。 2. 能向他人倡導滅火器和住警器的重要性。	問答：能說明滅火器的使用方法。	【防災教育】
16	0523-0527	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒乓碰	1. 熟練向上拍擊動作。 2. 能遵守比賽規則與規範。 3. 能運用拍擊動作，進行簡易比賽。	1. 實作：桌球向上拍擊能連續 8 下以上。2. 實作：能與同學進行簡易桌球賽。 3. 觀察：能遵守規範並發揮運動精神。	【品德教育】
17	0530-0603	單元四垃圾變少了 活動 1 地球生病了	1. 了解海洋垃圾的來源。 2. 認識海洋垃圾對地球的危害。 3. 了解淨灘活動的意義。 4. 分析地球生病的主因。 5. 討論垃圾污染的連鎖效應。 6. 了解垃圾污染對於生活的影響與危機。	1. 發表：分享參加團體式環保活動的經驗。 2. 觀察：地球生病的原因。 3. 問答：海灘上的垃圾從何而來？為何要撿海洋垃圾？ 4. 討論：垃圾山造成的原因，垃圾污染的連鎖效應。	【環境教育】
17	0530-0603	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。 3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	【品德教育】
18	0606-0610	單元四垃圾變少了 活動 2 人人都是清潔隊	1. 知道減少產生垃圾的方法。 2. 了解垃圾分類的方式。 3. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4. 學會回收垃圾的處理和分類。	1. 問答：減少產生垃圾的方法。 2. 發表：分享倒垃圾的經驗。	【環境教育】
18	0606-0610	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃	1. 能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 能與同學合作練習及遊戲。3. 能利用課餘時間，進行躲避球練習或遊戲。	1. 實作：能正確做出擲、接球及閃躲動作。 2. 實作：能享受、合作，和同學進行練習與遊戲。 3. 觀察：利用課餘時間進行相關練習或遊戲，並完成運動記錄。	【品德教育】
19	0613-0617	單元四垃圾變少了 活動 2 人人都是清潔隊	1. 知道減少產生垃圾的方法。 2. 了解垃圾分類的方式。 3. 認識回收標誌和塑膠分類辨識碼。 4. 學會回收垃圾的處理和分類。	1. 觀察：生活用品是否有回收標誌。 2. 實作：寶特瓶回收的處理和分類。	【環境教育】

19	0613-0617	單元八水中悠游 活動1海中浮潛真有趣、活動2泳池安全擺第一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習從事浮潛活動安全注意事項。 2. 了解各項浮潛的用具使用方法。 3. 能利用課餘時間，自行從事浮潛活動，並與同學分享。 4. 學習游泳池安全規範並確實遵守。 5. 說明不遵守規範所造成的危害，並請學生反思。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能藉由浮潛三寶的圖片或實物讓學生認識。 2. 討論：浮潛三寶的重要性及浮潛的安全注意事項。 3. 觀察：能觀賞浮潛的圖片或影片。 4. 實作：能確實遵守泳池的安全規範。 5. 討論：能和同學討論並思考不遵守規範的後果。 6. 觀察：觀察同學實際上課狀況，並作記錄。 	【海洋教育】
20	0620-0624	單元四垃圾變少了 活動3環保行動家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環保標章的概念及其意義。 2. 了解環保生活用品的產品定義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：分享購買生活用品的經驗。 2. 自評：購買生活用品時，是否會選擇具環保的產品。 	【環境教育】
20	0620-0624	單元八水中悠游 活動3水中打水趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3. 觀察：能和同學合作進行。 	【安全教育】
21	0627-0630	單元四垃圾變少了 活動3環保行動家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環保標章的概念及其意義。 2. 了解環保生活用品的產品定義。 3. 了解使用環保用品對生活環境的益處。 4. 認識及實踐綠色生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表：分享自己使用的環保用品。 2. 自評：綠色生活的實踐方式。 	【環境教育】
21	0627-0630	單元八水中悠游 活動3水中打水趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習雙腳打水的動作要點，循序漸進的練習。 2. 透過遊戲，能夠了解打水動作的正確性。 3. 能思考策略，並運用於遊戲中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作：能正確的作出雙腳打水的動作。 2. 討論：能和同學討論打水技巧的改進方法並運用在遊戲中。 3. 觀察：能和同學合作進行。 	【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。