

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/3	擁夢飛翔 一、拔一條河	【一、拔一條河】 1. 能利用注音符號查詢字詞，辨識字詞於不同語境中的差異。 2. 能閱讀課文內容，歸納主旨，以及文章結構與大意。 3. 能運用課文結構方式分享所查詢的故事。 4. 能有系統的摘要聆聽的故事內容。 5. 能運用譬喻修辭豐富描寫內容。 6. 能透過寫作，表達面對困難時，應有的人生態度。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【生涯規劃】 【生命教育】
2	9/7 9/11	擁夢飛翔 二、從空中看臺灣	【二、從空中看臺灣】 1. 能利用注音符號閱讀臺灣環境保護的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 能利用相似部件統整生字，並掌握「巒」、「臍」的筆畫。 3. 能專心聆聽同學報告課文相關議題的資料並摘錄重點。 4. 能根據課文或電影情節，具體說出臺灣的美麗與的哀愁。 5. 能以「臺灣的美麗與哀愁」為題，蒐集自然生態或環境議題的資料。 6. 能利用蒐集資料，寫出「看見臺灣的美麗與哀愁」的文章。 7. 能盡力做好環保，愛護家園。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】
3	9/13 9/17	擁夢飛翔 三、蚊帳大使	【三、蚊帳大使】 1. 利用注音符號輸入的方式，查詢與「追求夢想」有關的資料，並整理出來。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學分享的故事。 3. 能有條理且詳細的講述課文內容。 4. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 5. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。 6. 精讀課文，並利用課文詞語為材料，寫出完整的句子。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【性別平等】 【生涯規劃】 【國際教育】

4	9/20 9/24	擁夢飛翔 統整活動一	【統整活動一】 1. 認識不同的寫作人稱。 2. 認識敘述和描寫的表述方式。 3. 習寫敘述和描寫的表述方式。 4. 認識縮寫的方式與作用。 5. 運用縮寫找到文章的中心句重點，訓練資料整合的工夫。	1. 實作評量 2. 口頭評量	
5	9/27 10/1	生命啟示錄 四、不一樣的醫生	【四、不一樣的醫生】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課提到的相關單位，加深理解課文提到的內容。 2. 聆聽同學報告與動物或寵物有關的經驗，並且能整理對方發表的內容。 3. 能說出「不一樣的醫生」一文的重點，並說出自己與動物有關的經驗。 4. 熟練本課生字語詞，能在文章中挑出誤用的字並修正，並分辨詞語的意思。 5. 能閱讀課文，發現課文中不同的表述方式，理解新聞稿的寫作特色。 6. 能閱讀與動物主題有關的課外讀物，欣賞作者敘寫的角度，並理解作者想要傳達的想法。 7. 能尊重生命，具有愛護動物的觀念。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【生涯規劃】 【生命教育】 【戶外教育】
6	10/4 10/8	生命啟示錄 五、分享的力量	【五、分享的力量】 1. 利用注音輸入法查詢有關諾貝爾的資料和分享的故事。 2. 專注聆聽教師提出的問題，並練習摘錄重點。 3. 有條理的說出有關諾貝爾和其他分享的故事。 4. 會用字詞典，分辨多義字。 5. 閱讀課文，從上下文辨認詞義。 6. 認識引語，並運用在短文寫作中。 7. 學習諾貝爾開闊的心胸與樂於分享的偉大情操，展現生命的光輝。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【品德教育】 【生涯規劃】
7	10/11 10/15	生命啟示錄 六、田裡的魔法師	【六、田裡的魔法師】 1. 能就所讀的注音讀物，閱讀課文，並提出自己的看法，做整理歸納。 2. 聆聽同學口述田裡的魔法師課文內容，表現良好的聆聽態度。 3. 能閱讀與農業方面相關的人物傳記，並口述閱讀後的想法。 4. 理解本課的詞語，習寫本課生字、詞語，分辨本課詞語的意義及用法。 5. 能找到課文中特寫人物、景物的相關內容，並朗讀出來。 6. 能欣賞課文中描寫過去與現在對比的文句內容，並練習寫作。 7. 能察覺自己的興趣，進一步探索與付出，並學習推己及人的生命態度。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【生涯規劃】
8	10/18 10/22	生命啟示錄 七、從失敗中覺醒	【七、從失敗中覺醒】 1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解議論文的主要論點及寫作特色。 3. 能思考並理解何謂「從失敗中覺醒」。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【生涯規劃】 【生涯規劃】

			4. 能將課文的要旨與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字詞典，蒐集名人成功故事及格言。 6. 能重點摘要名人歷經挫敗後成功的案例。 7. 能學習面對眼前的困境，並堅定自己的信念，正向積極的克服挫敗。		
9	10/25 10/29	生命啟示錄 統整活動二	【統整活動二】 1. 認識中國文字的造字方法之一——象形。 2. 了解進行訪問應該注意的事項。 3. 學習根據主題，設計適當的提問。 4. 了解何謂議論類的文章。 5. 學習讀出議論類文章的重點。	1. 實作評量 2. 口頭評量	
10	11/1 11/5	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	【閱讀階梯一】 1. 認識故事類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
11	11/8 11/12	觀察與探索 八、火星，你好嗎？	【八、火星，你好嗎？】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2. 能聆聽「神祕麥田圈」，並且簡要歸納「神祕麥田圈」的內容。 3. 能說出火星，你好嗎？一文的重點，並提出對文章的意見或看法。 4. 熟練本課生字詞語，能在文章中挑出誤用的字並修正。 5. 能閱讀科普書籍，吸收多元知識，拓展閱讀能力。 6. 能觀察星空，發揮想像，續寫與觀星有關的文章。 7. 能具有研究與探索的精神，對於事物勇於探索，努力追求答案。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【資訊教育】 【國際教育】
12	11/15 11/19	觀察與探索 九、溪谷間的野鳥	【九、溪谷間的野鳥】 1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。 2. 聽大自然新聞，下標題，發展仔細聆聽，歸納要點的能力。 3. 收集大自然新聞特寫，有條理、有系統的說話。 4. 利用形聲字的造字原則，認識與生字相似的字。 5. 練習以歸併的方法，找出課文大意。 6. 練習寫出句子的重點。 7. 利用觀察紀錄的材料，練習選擇材料，進行寫作。 8. 走向大自然，感受大自然旺盛的生命力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【戶外教育】
13	11/22 11/26	觀察與探索 十、海豚	【十、海豚】 1. 運用注音符號，閱讀包含科學知識的作品，整理相關知識內容，提升語文學習的效能。 2. 聆聽科學探索頻道的相關新聞，記下標題並歸納要點。 3. 收集與科學有關的作品，運用學過的資訊技能，有條理、有系統的報告。 4. 學習課文中的生字、新詞，歸納識字的小秘訣。 5. 練習閱讀資料性的文字，一邊讀一邊整理重點，增進閱讀能力。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量	【戶外教育】 【海洋教育】

			6. 能在原本的句子中，加入恰當的補充描述（形容詞或副詞），擴寫優美的句子。 7. 了解大自然中，各種生物彼此之間的關連，以尊重的態度，面對周遭的自然環境。		
14	11/29 12/3	觀察與探索 統整活動三	【統整活動三】 1. 理解不同的閱讀目的需要不同的書籍。 2. 能認識書本各部分，概覽內容，挑選適當的書籍。 3. 欣賞作品中運用譬喻的部分，指出作品寫作的特色。 4. 能掌握譬喻的技巧，運用在說話或作文中。 5. 欣賞作品中運用觀察的描寫，指出作品寫作的特色。 6. 能掌握觀察的技巧，運用在說話或作文中。	1. 實作評量 2. 口頭評量	
15	12/6 12/10	文學步道—人與自然 十一、你想做人魚嗎？	【十一、你想做人魚嗎？】 1. 能利用注音符號，閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 聆聽同學發表的生活故事，理解同學從生活中學到的事物。 3. 能發表自己的經驗，說出從生活中的簡單事物，體驗出的道理。 4. 能認識同部首的詞語，增強字義與詞語間的關係。 5. 配合詩歌閱讀，練習寫讀後心得。 6. 體會詩歌意涵，學習從不同的角度看待事物。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【海洋教育】
16	12/13 12/17	文學步道—人與自然 十二、衝破逆境	【十二、衝破逆境】 1. 能利用注音標示課文重要語句，理解語調的變化，流暢的朗讀課文。 2. 聆聽同學與動物相關的演說內容，並能記住聆聽的細節與要點。 3. 能說出衝破逆境一文的重點，並說出自己觀察動物相關的經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨本課四字詞語的意思，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文寓含的哲理，並主動閱讀哲理散文，從中學習道理。 6. 能觀察動物生態，運用想像力，跟小動物學習，寫出通順的句子。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生涯規劃】 【生涯規劃】
17	12/20 12/24	文學步道—人與自然 十三、想念的季節	【十三、想念的季節】 1. 透過詞語聯想，說出與詞語相關的人、心情。 2. 利用字詞典，學會「薰陶」、「蘊含」、「遐思」等詞義。 3. 欣賞詩句的寫作技巧，以及用字遣詞的絕妙之處。 4. 運用詞語造句，並在觀察周圍事物後記下重點。 5. 體會詩中的人際互動關係，學習珍惜朋友的情誼。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
18	12/27 12/31	文學步道—人與自然 十四、小樹	【十四、小樹】 1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【家庭教育】

			5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。		
19	1/3 1/7	文學步道—人與自然 十四、小樹	【十四、小樹】 1. 能應用注音符號分辨本課字詞的音義。 2. 能閱讀並了解課文含義，再提出自己的看法，做整理歸納。 3. 能思考並體會故事人物的心情轉變及正向能量的來源。 4. 能將課文與實際生活經驗相結合。 5. 會使用數位化字辭典，分辨形近字的字義。 6. 主動閱讀少年小樹之歌小說全文。 7. 能學習付出關懷他人的愛，並尊重他人的感受，為生活帶來美好的事物。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【家庭教育】
20	1/10 1/14	文學步道—人與自然 統整活動四	【統整活動四】 1. 明白「指事」字的造字方法。 2. 掌握「指事」字的造字方法，提高識字能力。 3. 認識「小說」的要素。 4. 學習掌握「小說」的閱讀方式，並能說出小說作品的優點。 5. 師生分享閱讀經驗：教師鼓勵學生分享自己曾經閱讀過的古今中外小說作品。 6. 培養分析、聯想、想像的能力及語文表達能力。 7. 能把握寫作技巧，理解內容，展開豐富想像，練習寫作。 8. 能嘗試創作，並欣賞自己及別人的作品。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【閱讀素養】
21	1/17 1/21	閱讀階梯二 珍惜水資源	【閱讀階梯二 珍惜水資源】 1. 認識說明類文章。 2. 能透過整理文章結構寫出文章大意。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【閱讀素養】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/07 2/11	開學準備			
2	2/14 2/18	機智的故事 一、名人記趣	【一、名人記趣】 1. 認識課文所提到三位名人，思考並學習名人解決問題的方式。 2. 聆聽同學的說話內容，並記住要點。 3. 練習收集資料，發表簡短演說。 4. 學習課文中的生字、新詞，認識與「說話」有關的詞語或成語。 5. 閱讀相關機智的故事，體會機智在生活上的妙用。 6. 體會機智所產生的力量，學習用機智的態度，解決生活中的問題。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生涯規劃】 【國際教育】
3	2/21	機智的故事	【二、秋江獨釣】	1. 實作評量	【生涯規劃】

	2/25	二、秋江獨釣	1. 透過注音符號了解字義，並認識紀曉嵐的文才與事蹟。 2. 聆聽有關紀曉嵐的故事，並歸納故事要點。 3. 用適當的音量與速度，說出與課文有關的故事。 4. 學習課文中的生字、新詞，並能辨析本課的多音字及形似字。 5. 閱讀課文或其他與紀曉嵐有關的故事，欣賞在不同情境中，詞語應用與表達所產生的不同趣味。 6. 概略理解鑲嵌的修辭技巧，並應用練習。 7. 能讀懂句子的意思，並運用關聯詞練習造句。	2. 口頭評量	
4	2/28 3/04	機智的故事 三、智救養馬人	【三、智救養馬人】 1. 認識晏子的生平與晏子機智的故事。 2. 聆聽智救養馬人這則故事，了解課文大意，並練習摘錄重點。 3. 能具體說出與「機智化解危機」相關的生活經驗與故事。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「匹」、「處」等多音字。 5. 能運用擴寫的方法，將句子加深加廣。 6. 學習機智的表達技巧，有效化解生活中的問題。 7. 以本單元課文內容，加以融會貫通，寫出一篇與機智有關的作文。	1. 實作評量 2. 口頭評量	
5	3/07 3/11	機智的故事 統整活動一	第一單元 機智的故事 統整活動一 1. 認識什麼是摹寫修辭。 2. 學會利用摹寫修辭，加強文字的表達。 3. 了解感官摹寫的功用及其運用方式。 4. 學習閱讀歷史故事的方法。 5. 閱讀「晏子使楚」的故事，學習不卑不亢，機智勇敢的態度。 6. 認識本活動中所介紹的開頭和結尾的寫法。	1. 實作評量 2. 口頭評量	
6	3/14 3/18	藝術天地 四、故宮挖「寶」趣	【四、故宮挖「寶」趣】 1. 聆聽同學報告參觀博物館的經驗，聽取報告中的細節與重點。 2. 能具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 3. 運用電腦或其他科技產品，搜尋課文提到相關文物的資料，並且能搜尋及運用博物館網站，蒐集資料運用在說話或寫作中。 4. 口述課文內容，理解課文中採訪者的提問與受訪者的回答內容。 5. 學習寫採訪規畫，設計主題、訪問對象及提問，並且參考課文紀錄採訪內容。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【資訊教育】
7	3/21 3/25	藝術天地 五、恆久的美	【五、恆久的美】 1. 聆聽畫作的故事，評量故事的吸引力。 2. 表達自己在欣賞畫作時產生的感受及看法。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【品德教育】 【國際教育】

			3. 口語清晰的說出畫作故事。 4. 會使用數位化字辭典，分辨多義字「騰」、「勒」。 5. 閱讀課文，理解文章要旨。 6. 學習方位順序的描寫，並運用在短文寫作中。 7. 培養欣賞畫作的能力，揣摩畫作所要傳達的意念。		
8	3/28 4/01	藝術天地 六、戲迷	【六、戲迷】 1. 利用注音輸入的方式上網查閱，整理有關戲劇的資料。 2. 欣賞一齣戲，並能重述內容。 3. 看完一齣戲後，能說出自己的看法。 4. 學習分項具體描寫的布局方法。 5. 閱讀和戲劇有關的課外讀物。 6. 培養欣賞各種戲劇的興趣和能力。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【多元文化】
9	4/04 4/08	藝術天地 七、舞動美麗人生	【七、舞動美麗人生】 1. 利用注音輸入的方式，查詢有關舞蹈的資料和林懷民的故事。 2. 閱讀林懷民及雲門舞集或其他舞蹈家的資料或影片，說出他們的故事並提出看法。 3. 會用字詞典，分辨同音字、形近字及近義詞。 4. 能認識說明文的總分總結構及寫法，完成段落摘要。 5. 認識詳寫及略寫在文章中的作用。 6. 能欣賞舞蹈之美，透過舞蹈藝術豐富生活。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【多元文化】
10	4/11 4/15	藝術天地 統整活動二	【統整活動二】 1. 學習轉化修辭的技巧。 2. 認識擴寫的方式與作用。 3. 運用擴寫讓找到文章的中心句重點，訓練資料整合的功夫。 4. 運用網路搜尋功能，自主學習藝術相關知識。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【資訊教育】
11	4/18 4/22	閱讀階梯一 要挑最大的	【閱讀階梯一】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主要的論點	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生命教育】
12	4/25 4/29	問題與答案 八、動物的尾巴	【八、動物的尾巴】 1. 聆聽同學發表的說話內容，指出同學發表時的優點。 2. 學習課文中的生字、新詞，分辨在句中的意義。 3. 學習先總說，後分說，再總說的說明方法，整理課文內容。 4. 練習從課文中，找出文章的取材方式。 5. 學習譬喻、設問修辭。 6. 練習以先總說、後分說、再總結的方法，完成說明文。 7. 了解動物如何善用尾巴適應生活。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生涯規劃】

13	5/02 5/06	問題與答案 九、生命中的「大石頭」	【九、生命中的「大石頭」】 1. 能利用注音符號閱讀時間的相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽生命中的大石頭，了解大意，練習摘錄重點。 3. 能具體說出本課有關時間管理及做事方法的重點。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握「罐」、「寢」字組合時筆畫的變化。 5. 能運用對話手法具體描述事件發展過程。 6. 能觀察圖片或事物後，以完整語句簡要說明其內容。 7. 認識時間管理的重要及做事的方法，進而對人生有所規畫。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【生命教育】 【生涯規劃】
14	5/09 5/13	問題與答案 十、果真如此嗎？	【十、果真如此嗎？】 1. 透過注音符號了解字義，閱讀相關資料，增廣閱讀的範圍。 2. 聆聽同學發表的說話內容，並記住內容要點。 3. 發表一則熟悉的故事、寓言或成語典故，提出其中不合理的地方，並說出正確的觀念或方法。 4. 精讀課文，了解閱讀議論文的方法。 5. 配合閱讀教學，練習撰寫議論文。 6. 培養追根究柢的實證態度，解決生活中的各種問題。	1. 實作評量 2. 口頭評量	
15	5/16 5/20	問題與答案 統整活動三	第三單元 問題與答案 統整活動三 1. 認識會意字的由來，並辨識會意字。 2. 欣賞作品中運用設問的部分，能指出作品寫作的特色。 3. 能掌握設問的技巧，運用在說話或作文中。 4. 認識說明、議論的表述方式。	1. 實作評量 2. 口頭評量	
16	5/23 5/27	文學步道—感受自然 十一、湖光山色	【十一、湖光山色】 1. 能運用注音符號認識詩歌文字，了解詩意。 2. 能專心聆聽詩歌頌讀並適切回應。 3. 能正確流利的介紹一首詩歌。 4. 能利用相似部件統整生字，並掌握組合時筆畫的變化。 5. 能欣賞詞語在古詩詞和語體文中的運用效果。 6. 能在觀察景物後，書寫觀察所得。 7. 體會詩中哲理，學習從不同角度看待事情。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
17	5/30 6/03	文學步道—感受自然 十二、田園交響曲	【十二、田園交響曲】 1. 能利用注音符號閱讀課文和課外讀物，培養自學能力，提升語文力。 2. 聆聽課文所表達的內容，配合肢體動作進行表演。 3. 能清楚流暢的讀出課文的詩歌，感受歡樂的情意。 4. 利用相似部件統整生字，並習寫本課生字、詞語。 5. 以「田園」為主題，閱讀相關不同文類的作品，感受不同的情感表達。 6. 能讀懂詩歌中使用的修辭技巧，並在創作中實際運用。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】

18	6/06 6/10	文學步道—感受自然 十三、山豬學校，飛鼠大學	【十三、山豬學校，飛鼠大學】 1. 利用注音輸入法，查詢原住民作家的作品，增廣閱讀的範圍。 2. 專注聆聽教材內容，回答問題並說出聽後感想。 3. 有條理的說出有關原住民文化和其他相關故事的內容。 4. 會查字詞典，學習本課的生字新詞意義。 5. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話與詞語運用的特色。 6. 蒐集喜好的作家及作品，閱讀不同作家的文章。 7. 運用課文中的寫作技巧，依不同的重點擴寫語句。 8. 培養尊重生物，與大自然和諧相處的態度。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【戶外教育】 【民族教育】
19	6/13 6/17	文學步道—感受自然 十四、湖濱散記	【十四、湖濱散記】 1. 能運用注音符號欣賞以描寫湖光山色為主題的文章。 2. 聆聽同學發表遊歷湖畔、山林或田園生活的經驗。 3. 說出與鳥類或動物之間互動的趣味。 4. 學習課文中的生字、新詞，利用字詞典認識「獮」的讀音。 5. 能閱讀梭羅著作的湖濱散記更進一步了解其時代背景，與寫作的心境。 6. 體會作者對周遭人、事、物的情懷。 7. 配合閱讀教學，撰寫人與自然之間互動的文章。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【戶外教育】
20	6/20 6/24	文學步道—感受自然 統整活動四	【統整活動四】 1. 認識形聲字的造字原理。 2. 歸納整理學過的形聲字形符與聲符。 3. 能明白絕句的形式。 4. 欣賞絕句的藝術表現。 5. 認識續寫的寫作技巧。 6. 練習運用續寫的方式習寫作文。	1. 實作評量 2. 口頭評量	
21	6/27 7/01	閱讀階梯二 蜘蛛的電報線	【閱讀階梯二】 1. 學習透過思考、標記重點及分析文本，理解文章內容。 2. 學習分析文章結構，並寫下全文大意。 3. 學習找出文章主旨。	1. 實作評量 2. 口頭評量	【閱讀素養】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：**【家庭教育】**、**【性別平等】**、**【家暴防治】**、**【性侵防治】**、**【環境教育】**

- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 五 年級 本土語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1-9/3	一、禮貌的因仔 1. 心肝仔因	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】
2	9/5-9/10	一、禮貌的因仔 1. 心肝仔因	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】
3	9/12-9/17	一、禮貌的因仔 1. 心肝仔因	1. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。	作業評量 口語評量 聽力評量 態度評量	【家庭教育】
4	9/19-9/24	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量	【品德教育】
5	9/26-10/1	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 態度評量 聽力評量 實作評量	【品德教育】
6	10/3-10/8	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	口語評量 聽力評量 態度評量 實作評量	【品德教育】
7	10/10-10/15	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	1. 能正確朗誦閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。	口語評量	【品德教育】

			2.能正確說出活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 3.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 4.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。	聽力評量 態度評量 實作評量	
8	10/17-10/22	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1.能正確朗讀閩南語課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【品德教育】
9	10/24-10/29	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量	【品德教育】
10	10/31-11/6	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 3.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】
11	11/7-11/13	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	1.能正確朗讀閩南語課文並認識課文中的重要語詞。 2.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。	口語評量 聽力評量	【家庭教育】 【品德教育】
12	11/14-11/20	三、古錐的動物 4.鳥仔	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【環境教育】
13	11/21-11/27	三、古錐的動物 4.鳥仔	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	口語評量 聽力評量 實作評量	【環境教育】
14	11/28-12/4	三、古錐的動物 4.鳥仔	1.能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 3.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 4.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【環境教育】
15	12/5-12/11	三、古錐的動物 5.數字歌	1.能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3.能正確書寫漢字數字一~十。 4.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	口語評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養】
16	12/12-12/18	三、古錐的動物 5.數字歌	1.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 2.能正確書寫漢字數字一~十。	口語評量 聽力評量	【閱讀素養】

			3.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。	書寫評量	
17	12/19-12/25	三、古錐的動物 5. 數字歌	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	作業評量 口語評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養】
18	12/26-1/1	三、古錐的動物 5. 數字歌	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 3. 能正確書寫漢字數字一~十。 4. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 5. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 書寫評量 聽力評量 實作評量	【閱讀素養】
19	1/2-1/8	傳統念謠~一放雞	1. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 4. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 5. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。	口語評量 聽力評量 表演評量 態度評量	【閱讀素養】
20	1/9-1/15	歡喜來過節~農曆過年	1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	口語評量 表演評量	【多元文化】
21	1/16-1/20	歡喜來過節~農曆過年	1. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 2. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 3. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 4. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。	口語評量 聽力評量	【多元文化】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/07 2/11	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 表演評量	【安全教育】
2	2/14 2/18	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 表演評量	【安全教育】
3	2/21	一、歡喜去學校 1. 學校的圖	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。	口語評量	【安全教育】

	2/25	書館	2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	聽力評量 實作評量	
4	2/28 3/04	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量	【安全教育】
5	3/07 3/11	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	1. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 態度評量	【安全教育】
6	3/14 3/18	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1. 能正確朗讀閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
7	3/21 3/25	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 4. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【人權教育】 【閱讀素養】
8	3/28 4/01	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔	1. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。	口語評量 表演評量 遊戲評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
9	4/04 4/08	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。	口語評量 表演評量 態度評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
10	4/11 4/15	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 聽力評量 態度評量	【人權教育】 【生涯規劃】
11	4/18 4/22	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
12	4/25 4/29	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	1. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。	口語評量 聽力評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
13	5/02 5/06	三、我的身軀 4. 我	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	口語評量 表演評量 態度評量	【品德教育】

14	5/09 5/13	三、我的身軀 4. 我	1. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 3. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【品德教育】
15	5/16 5/20	三、我的身軀 4. 我	1. 能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 2. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。	作業評量 口語評量 遊戲評量 聽力評量	【品德教育】
16	5/23-5/27	三、我的身軀 5. 我的身軀	1. 能正確用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。	口語評量 遊戲評量	【閱讀素養】
17	5/30 6/03	三、我的身軀 5. 我的身軀	1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【性別平等】 【生涯規劃】
18	6/06 6/10	三、我的身軀 5. 我的身軀	1. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 2. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 3. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。	作業評量 口語評量 態度評量 聽力評量	【閱讀素養】
19	6/13 6/17	三、我的身軀 5. 我的身軀	1. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 2. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 3. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 4. 能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。	口語評量 聽力評量	【生涯規劃】 【閱讀素養】
20	6/20 6/24	傳統念謠～阿財天頂跋落來	1. 能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 2. 能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 3. 能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 4. 能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。	口語評量 表演評量 遊戲評量 態度評量	【人權教育】
21	6/27 7/1	歡喜來過節～清明節	1. 能正確使用閩南語念唱〈清明節〉，並能認讀課文中的 <u>重要字詞</u> 。 2. 能認識清明節的傳統習俗，並樂於參與清明節的活動。 3. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享清明節吃春捲的由來。 4. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。	聽力評量 口語評量 表演評量 遊戲評量	【多元文化】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 五 年級 英文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/01－9/03	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 與長母音音組 a_e, e_e, i_e, o_e, u_e 所組成的字母拼讀例字。	作業 口試 鑑賞 實踐	【人權教育】
2	9/06－9/10	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Where' s <u>Dino</u> ? He' s <u>reading under the table</u> . 的句型。 3. 能以 Where' s <u>Dino</u> ? 的句型詢問他人的位置，並以 He' s <u>reading under the table</u> . 的句型說出他人在該位置的動作。 4. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出子音 l 及 r 所組成的字詞，例如：lamp, pool, seal, rope, deer, flour，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 10, 20, … 100。	作業 口試 實踐 研究	【人權教育】
3	9/13－9/17	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽辨並說出本課描述天氣及休閒活動的單字 cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How' s the weather? It' s <u>sunny</u> . We can / can' t go fishing. 句型。	作業 口試 實踐 研究	【環境教育】
4	9/20－9/24	天氣與休閒活動 Unit 1 How' s the Weather?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 How' s the weather? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>sunny</u> . 及 We can / can' t <u>go camping</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good idea! 及 Have a good time. 4. 能認識本課國家文化特色：倫敦交通	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【環境教育】

			5. 能辨識、念讀無聲子音 th 及有聲子音 th。 6. 能聽辨本課子音的不同，並運用字母拼讀法讀出有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。		
5	9/27-10/01	天氣與休閒活動 Unit 1 How's the Weather?	1. 能辨識、念讀有聲子音 th 及無聲子音 th 所組成的字詞，例如：bath, teeth, three, this, that, those。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>Let's Go Shopping</i> 。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀練習。 4. 能瞭解英文形容詞的用途。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【環境教育】
6	10/04-10/08	複習一 Review 1	1. 能聽辨並說出本課社區場所單字 bank, bookstore, hospital, library, park, post office, supermarket, zoo 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Where are you going? / Where's the supermarket? 並能以 I'm going to the <u>park</u> . / It's on <u>Blue Street</u> . 的句型回答。	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【人權教育】 【環境教育】
7	10/11-10/15	第一次評量 Exam 1	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Where are you going? / Where's the supermarket? 的句型詢問他人，並以 I'm going to the <u>park</u> . 及 It's on <u>Blue Street</u> . 做適當回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Sorry, I'm late. 及 Follow me. 4. 能認識本課國家文化特色：自由女神像 5. 能辨識、念讀子音 wh 及 ph。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 wh 及 ph 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	筆試 口試	【人權教育】 【生涯發展教育】
8	10/18-10/22	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1. 能辨識、念讀子音 wh 及子音 ph 所組成的字詞，例如：whale, when, white, dolphin, Phil, phone。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>To the Bookstore</i> 。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀練習。 4. 能瞭解英文複合詞 (compound word) 形成方式。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業 口試 實踐 研究	【環境教育】
9	10/25-10/29	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識及寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與人溝通。	作業 口試 鑑賞	【環境教育】

			4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。	實踐研究	
10	11/01-11/05	社區場所 Unit 2 Where Are You Going?	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 l, r, th (無聲), th (有聲), wh, ph 所組成的字詞。 5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。	作業口試鑑賞實踐研究	【環境教育】
11	11/08-11/12	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽辨並說出本課動物的單字 bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you see? 或 How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 並能以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 或 There is one <u>horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 的句型回答。	作業口試實踐研究	【環境教育】
12	11/15-11/19	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you see? / How many <u>horses</u> / <u>tigers</u> are there? 的句型詢問他人，並以 I see a <u>monkey</u> . / I see <u>some turtles</u> . 及 There is <u>one horse</u> . / There are <u>two tigers</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Be careful. 及 Can you give me a hand? 4. 能認識本課國家文化特色：非洲五霸 5. 能辨識、念讀子音 ch 及 sh。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業口試鑑賞實踐研究	【環境教育】
13	11/22-11/26	動物 Unit 3 How Many Lions Are There?	1. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ch 及 sh 所組成的字詞，例如：chair, church, lunch, fish, shop, short。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You See?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文 some 的後面可接可數名詞或不可數名詞。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業口試鑑賞實踐研究	【環境教育】
14	11/29-12/03	第二次評量 Exam 2	1. 能聽辨並說出本課身體部位與病徵的單字 arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What's wrong? 並能以 My/His/Her leg hurts.、My/His/Her <u>legs</u> hurt.、I have a <u>headache</u> . 及 He/She has a <u>toothache</u> . 的句型回答。	筆試口試	【人權教育】

15	12/06-12/10	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What' s wrong? 的句型詢問他人，並以 My/His/Her leg hurts. 、 My/His/Her <u>legs</u> hurt. 、 I have a <u>headache</u> . 及 He/She has a <u>toothache</u> . 做適當的回答。 3. 能聽懂並說出日常用語 Calm down. 及 Take care! 4. 能認識本課國家文化特色：獅身人面像 5. 能辨識、念讀子音 ng 及 nk。 6. 能聽辨本課子音的不同，及運用字母拼讀法讀出子音 ng 及 nk 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業 口試 實踐 研究	【人權教育】
16	12/13-12/17	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	1. 能辨識、念讀子音 ng 及子音 nk 所組成的字詞，例如：king, ring, sing, bank, Hank, pink。 2. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>I Want to Go Home</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解所有格的概念。 5. 能聽辨本課子音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【人權教育】
17	12/20-12/24	節慶教學 Festivals: Christmas	1. 能認識聖誕節 (Christmas) 的由來與節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 a bell, a candy cane, a Christmas tree, Santa Claus, a star, a stocking。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出聖誕節 (Christmas) 的相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>O Christmas Tree</i> 。	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【人權教育】
18	12/27-12/31	身體部位 Unit 4 What' s Wrong?	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音 ch, sh, ng, nk 所組成的字詞。	作業 口試 表演 鑑賞 實踐 研究	【家政教育】
19	1/03-1/07	文化教學 Wonders of the World	1. 能認識世界上不同國家的文化奇景。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識埃及金字塔、中國萬里長城、義大利羅馬競技場及祕魯馬丘比丘等世界奇景。 4. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	筆試 作業 口試 實踐 研究	【人權教育】
20	1/10-1/14	期末總複習 Final Review	1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。	作業 口試 鑑賞	【人權教育】 【家政教育】 【環境教育】

			4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 3-4 的歌謠及韻文。	實踐	
21	1/17-1/21	期末評量 Exam 2	1. 能辨識並摹寫 Units 1-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 1-4 所習得的句子。 3. 能以 Units 1-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法嘗試讀出字詞。 5. 能吟唱 Units 1-4 的歌謠及韻文。	筆試 口試	【家政教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/07-2/11	開學預備週 Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 所組成的字母拼讀例字。	作業 鑑賞 實踐	【人權教育】
2	2/14-2/18	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型。 3. 能以 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型詢問他人的意見，並以 We can <u>play with a ball</u> . 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。	作業 口試 鑑賞 實踐	【人權教育】
3	2/21-2/25	開學預備週 Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型。 3. 能以 What can we do in the <u>park</u> ? 的句型詢問他人的意見，並以 We can <u>play with a ball</u> . 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出長母音音組 a_e, ai, ay 所組成的字詞，例如：Kate, lake, rain, wait, lay, stay，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 5. 能聽辨並說出數字 100, 200, ... 1000。	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【人權教育】
4	2/28-3/04	星期 Unit 1 What Day Is Today?	1. 能聽辨並說出本課介紹星期的單字 Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What day is today? It' s <u>Wednesday</u> . 與 Is it <u>Monday</u> today? Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u> . 的句型。	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【生涯發展教育】
5	3/07-3/11	星期 Unit 1 What Day Is Today?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What day is today? / Is it <u>Monday</u> today? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>Wednesday</u> . 及 Yes, it is. / No, it isn' t. It' s <u>Tuesday</u> . 做	作業 口試 鑑賞	【生涯發展教育】

			適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：維京人。 4. 能聽懂並說出日常用語 Excuse me. 及 Say cheese! 5. 能辨識、念讀長母音音組 e_e, ee, ea。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，並運用字母拼讀法讀出長母音音組 e_e, ee, ea 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	實踐	
6	3/14－3/18	星期 Unit 1 What Day Is Today?	1. 能辨識、念讀長母音音組所組成的字詞，例如：Pete, these, green, sheep, tea, cheap。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>It's Friday</i> 。 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英文單字的縮寫形式。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業 口試 實踐 研究	【生涯發展教育】
7	3/21－3/25	第一次評量 Exam 1	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Starter Unit -Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea 所組成的字詞。	作業 口試 實踐 研究	【人權教育】 【生涯發展教育】
8	3/28－4/01	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	1. 能聽辨並說出本課三餐與食物的單字 breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 What do you want for <u>dinner</u> ? 及 What does he / she want for <u>dinner</u> ?並能以 I want <u>some noodles</u> . He / She wants a hamburger. 的句型回答。	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【家政教育】
9	4/04－4/08	三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 What do you want for <u>dinner</u> ? 及 What does he / she want for <u>dinner</u> ? 的句型詢問他人，並以 I want <u>some noodles</u> . 及 He / She wants a <u>hamburger</u> . 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：相撲鍋。 4. 能聽懂並說出日常用語 May I help you? 及 You're welcome. 5. 能辨識、念讀長母音音組 i_e, ie, y。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 i_e, ie, y 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【家政教育】
10	4/11－4/15	三餐與點餐、複習一 Unit 2 What Do You Want	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Do You Want for Dinner?</i> 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。	筆試 口試	【家政教育】

		for Dinner? & Review 1	3. 能瞭解英文第三人稱單數動詞的變化。		
11	4/18-4/22	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	1. 能聽辨並說出本課學校科目單字 art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 等。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ?、Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 並能以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don' t. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn' t. He / She has art class. 的句型回答。	作業 口試 實踐 研究	【生涯發展教育】
12	4/25-4/29	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ?、Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u> ? 的句型詢問他人，並以 Yes, I do.、Yes, he / she does. 或 No, I don' t. I have <u>English</u> class.、No, he / she doesn' t. He / She has art class. 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：印度紗麗。 4. 能聽懂並說出日常用語 Good for you! 及 I see. 5. 能辨識、念讀長母音音組 o_e, oa, ow。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 o_e, oa, ow 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【生涯發展教育】
13	5/02-5/06	學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Do You Have English Class on Monday?</i> 2. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 3. 能瞭解英文詞語的首字母縮寫方式。	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【生涯發展教育】
14	5/09-5/13	第二次評量 Exam 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 i_e, ie, y, o_e, oa, ow 所組成的字詞。	作業 口試 實踐 研究	【人權教育】 【生涯發展教育】
15	5/16-5/20	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	1. 能聽辨並說出本課物品的單字 cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出問句 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 並能以 It' s <u>my cap</u> . 或 They' re <u>Tom' s glasses</u> . 的句型回答。	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【人權教育】
16	5/23-5/27	節慶教學	1. 能認識端午節(The Dragon Boat Festival) 的由來與節慶習俗。	作業	【人權教育】

		Festivals: The Dragon Boat Festival	2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 dragon boat race, egg standing, a sachet, a zongzi。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出端午節 (Dragon Boat Festival) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Dragon Boat Festival!</i>	口試 表演 鑑賞 實踐 研究	
17	5/30—6/03	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	1. 能聽懂、辨識並抄寫課堂中所習得的單字與句型。 2. 能以 Whose <u>cap</u> is this / that? 或 Whose <u>glasses</u> are these / those? 的句型詢問他人，並以 It' s <u>my cap</u> . 或 They' re <u>Tom' s glasses</u> . 做適當的回答。 3. 能認識本課國家文化特色：雪梨歌劇院。 4. 能聽懂並說出日常用語 What' s the matter? 及 Amazing! 5. 能辨識、念讀長母音音組 u_e, ew, ue。 6. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 7. 能聽讀本課字母拼讀韻文，並能辨識書本中相對應的書寫文字。	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【人權教育】
18	6/06—6/10	物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This?	1. 能聽辨本課長短母音的不同，及運用字母拼讀法讀出長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞，例如：cute, tube, dew, new, fuel, Tuesday。 2. 能朗讀及吟唱本課韻文 <i>What' s the Matter?</i> 3. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並完成閱讀理解練習。 4. 能瞭解英語疑問詞 Whose 和 Who' s 的不同。 5. 能聽辨本課長短母音的不同。 6. 能聽辨及辨識本課單字及句子。	作業 口試 鑑賞 實踐 研究	【人權教育】
19	6/13—6/17	複習二 Review 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字詞。	筆試 作業 口試 實踐 研究	【人權教育】 【環境教育】
20	6/20—6/24	第三次評量 + 文化教學 Exam 3 & Words Around the World	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 4 所習得的單字及句子。 3. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以長母音音組 u_e, ew, ue 所組成的字詞。 文化教學 1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	筆試 口試	【人權教育】

21	6/27-7/01	第三次評量 + 文化教學 Exam 3 & Words Around the World	1. 能認識世界上不同語言文字的特色。 2. 能認識外國的風土民情。 3. 能認識不同語言文字的外型特色。 4. 能體會不同語言文字之美。 5. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。	作業 口試 鑑賞 實踐	【人權教育】
----	-----------	--	--	----------------------	--------

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/01-9/03	一、小數的加減	【活動一】認識多位小數 1. 教師以課本情境布題，並複習學習二位小數的舊經驗，來引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 【活動二】小數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】
2	9/06-9/10	一、小數的加減	【活動三】多位小數的加減 1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。 2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。 4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。 【活動四】繪製小數數線 1. 教師請學生在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 2. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。 3. 教師引導學生做出二位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】 【人權教育】
3	9/13-9/17	二、因數與倍數	【活動一】整除	1. 紙筆測驗	【性別平等】

			1. 教師以排列玩具兵布題，用是否可以剛好分完判別是否整除。 2. 教師宣告：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫作整除。 【活動二】因數 1. 教師以小朋友分組布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2. 教師宣告：像這樣 12 可以被 1、2、3、4、6、12 整除，我們就說 1、2、3、4、6、12 都是 12 的因數。 3. 教師透過小白積木的排列，讓學生從矩陣排列的情境圖中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。 4. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6. 教師以分鉛筆布題，解決因數的應用問題。 【活動三】公因數和最大公因數 1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。 2. 教師宣告：1、2、3、6 同時是 12 和 18 的因數，我們說 1、2、3、6 是 12 和 18 的公因數。公因數中最大的數稱為最大公因數，例如：6 是 12 和 18 的最大公因數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的所有公因數及最大公因數。 4. 教師以課本情境布題，解決公因數的應用問題。	2. 互相討論 3. 口頭回答	【生涯規劃】
4	9/20—9/24	二、因數與倍數	【活動四】倍數 1. 教師以課本情境布題，透過幾的幾倍的乘積，認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。 2. 教師以百數表布題，找出 8 的倍數，並引導學生發現：是某整數的因數，也是某整數的倍數的數，就是某整數自己。 3. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。引導學生察覺乘式中三個數字的因數、倍數關係。 4. 教師宣告：當甲、乙、丙都是整數，且 $甲 \times 乙 = 丙$ 時，丙是甲和乙的倍數，甲和乙都是丙的因數。 【活動五】判別 2、3、5、10 的倍數 1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0；3 的倍數的每一位數的數字和，都能被 3 整除。 【活動六】公倍數和最小公倍數 1. 學生透過附件操作，找出可以用 4 和 6 公分長的鐵軌附件，排出一樣的長度，並察覺這些鐵軌的長度即是 4 和 6 的公倍數。 2. 教師宣告：12、24、36…同時是 4 和 6 的倍數，我們說 12、24、36…都是	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【生涯規劃】

			4 和 6 的公倍數。公倍數中最小的數稱為最小公倍數。 3. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數。 4. 學生從解題中察覺：如果丙數是甲、乙兩數的公倍數時，那麼丙數的倍數也會是甲、乙兩數的公倍數。 【數學步道 I】撲克牌大戰 1. 教師以玩撲克牌情境引入，讓學生作因數與倍數的應用。 2. 教師可先引導學生討論如何利用因數概念出牌。 3. 學生分組進行活動。		
5	9/27—10/01	三、擴分、約分和通分	【活動一】擴分 1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。 2. 教師宣告：像上面這樣，把一個分數的分子和分母同乘以一個比 1 大的整數，得到一個和原來分數相等的分數，這種方法叫作擴分。 【活動二】約分 1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。 2. 教師宣告：像這樣把分數的分子和分母同除以一個比 1 大的公因數，得到和原來分數等值的分數，這種方法叫作約分。 3. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。 【活動三】通分 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
6	10/04—10/08	三、擴分、約分和通分	【活動四】分數的大小比較 1. 教師以課本情境布題，並指導學生利用 3 種方法比較簡單異分母分數的大小。 2. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。 【活動五】繪製分數數線 1. 教師介紹說明分數數線，學生認識和報讀分數數線。 2. 教師布題，學生討論後在方格紙上繪製分數數線並發表。 3. 教師布題，學生利用直尺在沒有方格紙下，繪製分數數線。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
7	10/11—10/15	四、多邊形與扇形	【活動一】三角形的邊長關係 1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，並把操作的結果記錄在課本上。 2. 學生透過操作後的結果記錄，發表說明自己觀察後的發現，並歸納，三角形中任意兩邊邊長的和大於第三邊。 3. 教師宣告：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。 4. 學生運用三角型任意兩邊長的何大於第三邊之概念來解題。 【活動二】多邊形 1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際測量	【性別平等】 【生涯規劃】

			2. 教師說明多邊形的定義。 3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。 3. 教師宣告：一個多邊形如果每條邊都一樣長，每個角都一樣大，就叫作正多邊形。 4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。		
8	10/18—10/22	四、多邊形與扇形	【活動三】三角形和四邊形的內角和 1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。 【活動四】認識扇形及圓心角 1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。 2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 3. 教師口述布題並宣告：兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。 4. 學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。 5. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。 6. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作	【性別平等】 【生涯規劃】
9	10/25—10/29	五、異分母分數的加減	【活動一】異分母分數的加法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
10	11/01—11/05	五、異分母分數的加減	【活動二】異分母分數的減法 1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法問題。 2. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 【活動三】分數的應用 1. 教師口述布題，學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 2. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

11	11/08—11/12	六、乘法和除法	【活動一】三、四位數$\times$三位數 1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 【活動二】末幾位為 0 的整數乘法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】
12	11/15—11/19	六、乘法和除法	【活動三】四位數$\div$二位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和複習除法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決四位數除以二位數的問題。 2. 教師重新口述情境布題，並複習驗算方法，學生透過觀察和討論，解決四位數除以二位數的驗算問題。 【活動四】三、四位數$\div$三位數 1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。 2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。 【活動五】末幾位為 0 的整數除法 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
13	11/22—11/26	七、整數四則運算	【活動一】兩步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2. 教師宣告：三個數相加時，任兩數先相加，結果都一樣。 3. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺減法沒有結合律的事實。 4. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生討論兩個算式的相異處，讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 5. 教師以課本情境布題，並說明：兩數相乘時，兩數交換。 6. 教師重新步題，學生共同討論課本呈現不同算法的異同與合理性，察覺乘法具有結合律的事實。 7. 教師宣告：三個數連乘時，任兩數先相乘，結果都一樣。 8. 教師以課本下方做做看布題，學生進行解題，並察覺除法沒有結合律的事實。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			實。 9. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，教師引導學生觀察、討論$(72 \div 3) \div 4$和$72 \div (3 \times 4)$這兩種解題方式的合理性。並宣告：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 10. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：在乘除混合的算式中，先乘再除與先除再乘的結果相同。		
14	11/29—12/03	七、整數四則運算	【活動二】三步驟的併式計算 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 2. 教師提醒學生，在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 【活動三】分配律 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師重新布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 【活動四】簡化計算 1. 教師以課本情境布題，引導學生討論、觀察解決連加或連減的簡化計算問題。 2. 教師重新布題，學生利用分配律簡化整數的四則運算。 3. 教師重新布題，學生解決連除與乘除混合的簡化計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
15	12/06—12/10	八、面積	【活動一】平行四邊形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師宣告：平行四邊形面積＝底×高。 3. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗（畫垂直線段的方法），進行解題活動。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 5. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 【活動二】三角形的面積 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2. 教師以課本布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實測操作	【性別平等】 【生涯規劃】

			3.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5.教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6.教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。		
16	12/13—12/17	八、面積	【活動三】梯形的面積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 【活動四】複合圖形的面積 1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 【數學步道II】面積 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與三角形面積的關係，並進行面積的解題活動。 2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺和梯形面積的邊長變化與平行四邊形面積的關係，並進行面積的解題活動。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
17	12/20—12/24	九、時間的乘除	【活動一】時間的乘法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，從連續聽同一首歌的情境引入，作分和秒的時間乘法計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分、日和時的乘法計算。 【活動二】時間的除法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作分和秒的除法問題計算。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作時和分的除法問題計算。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作日和時的除法問題計算。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，作除數為時間量的除法計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
18	12/27—12/31	九、時間的乘除	【活動三】時間的應用 1.教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩步驟應用問題計算。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
19	1/03—1/07	十、柱體、錐體和球	【活動一】柱體和錐體的分類 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 【活動二】柱體和錐體的命名 1.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			2. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。		
20	1/10－1/14	十、柱體、錐體和球	【活動三】柱體和錐體的透視圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物，察覺和認識柱體和錐體的視圖、透視圖。 【活動四】柱體和錐體的展開圖 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作具體物的分解和還原的過程，察覺認識柱體和錐體的展開圖。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
21	1/17－1/21	十、柱體、錐體和球	【活動五】角柱和角錐的構成要素及關係 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 【活動六】球 1. 教師以課本情境布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 4. 教師以課本情境布題，學生實際旋轉圓形紙卡，觀察旋轉時所產生的形體，知道圓形的面旋轉時看起來像球體。 4. 教師以動動腦部題，透過觀察討論，解決球直徑的應用問題。 【數學步道Ⅲ】形體爭奪戰 1. 教師利用已組成的錐柱體模型說明遊戲規則並分組。 2. 教師可先引導學生複習錐、柱體的組成要素。 3. 學生分組進行活動。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/07－2/11	開學準備			
2	2/14－2/18	一、體積	【活動一】長方體與正方體的體積 1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方形的長、寬和高。 2. 學生討論長方體中長寬高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算。 3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，教師宣告長方體體積＝長×寬×高。 4. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，教師宣告由與正方體的長寬高都一樣長，稱為邊長，正方體體積＝邊長×邊長×邊長。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】

			【活動二】認識 1 立方公尺 1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感。 2. 教師宣告：每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記作 1m^3。 3. 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小體積的長方體，並求算長方體體積。 4. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高來計算長方體體積。		
3	2/21—2/25	一、體積	【活動三】立方公尺與立方公分的換算 1. 教師口述布題，學生透過操作或計算解題。 2. 教師宣告：1 立方公尺 = 1000000 立方公分。 【活動四】簡單複合形體的體積 1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。 2. 教師可請不同切割方式的學生，上臺發表自己的解題策略。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【環境教育】
4	2/28—3/04	二、分數的計算	【活動一】帶分數$\times$整數 1. 教師先複習舊經驗，真(假)分數的整數倍問題，並說明其意義。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數$\times$整數的問題。 【活動二】整數$\times$分數 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以真分數的問題，整數可看成是分母為 1 的分數來進行分數$\times$分數的計算。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示說明可將帶分數化成假分數再相乘做計算，或使用分配律進行解題的活動。 【活動三】分數$\times$分數 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位分數乘以單位(真)分數的問題。 2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母相乘，分子和分子相乘即可。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以帶分數的問題。	1. 口頭回答 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
5	3/07—3/11	二、分數的計算	【活動四】關係 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 2. 教師重新口述情境布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。 【活動五】分數$\div$整數 1. 教師口述布題，透過圖示引導，了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			2.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決真分數除以整數的問題。 3.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決假分數除以整數的問題。 4.教師口述布題，透過先前經驗，討論和統整，解決帶分數除以整數的問題。		
6	3/14-3/18	三、容積	【活動一】認識容積 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 【活動二】容量和容積的關係及單位換算 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與立方公分單位間的換算。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，察覺容量毫升與立方公分單位間的換算。 4.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並作公升與立方公分單位間的換算。 5.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器(有蓋)的容量計算，並作毫升與立方公分單位間的換算。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【生涯規劃】 【環境教育】
7	3/21-3/25	三、容積	【活動三】不規則物體的體積 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3.教師重新口述情境布題，引導學生討論當水的體積及容器內部的長、寬知道，要如何算出水位的高度；再引導學生討論並發現：算出來水的高度是指放入鐵塊後水位增加的高度。 【活動四】容量的大單位 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺容量公升與公秉單位間的換算，教師說明1000公升稱為1公秉。 2.教師請學生觀察水費單。教師宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。 【數學步道 I】摺盒子 1.教師以課本情境布題，學生觀察課本上圖形。 2.教師引導學生找出容器的長、寬、高分別是多少公分。 3.學生計算容器的容積。	1.紙筆測驗 2.實測操作 3.口頭回答 4.分組報告 5.作業習寫	【生涯規劃】 【環境教育】
8	3/28-4/01	四、小數的乘法	【活動一】三位小數的整數倍 1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。 2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答	【人權教育】 【家庭教育】

			說明自己的算法。 【活動二】整數×小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十和整百，小數點位置移動的情形。 2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決整數乘以 $1/10$ 或 $1/100$ (利用分數與小數的互換)，小數點位置移動的情形。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。 4. 教師口述布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。		
9	4/04—4/08	四、小數的乘法	【活動三】小數×小數 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題。 2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。 3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。 4. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決小數乘以小數的乘法問題。 【活動四】關係 1. 教師口述情境布題，透過觀察乘數和 1 的大小關係，判斷積和被乘數的大小關係。 2. 教師布題，並引導學生觀察，察覺 (1) 當乘數 < 1 時，被乘數 $>$ 積； (2) 當乘數 $= 1$ 時，被乘數 $=$ 積； (3) 當乘數 > 1 時，被乘數 $<$ 積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【人權教育】 【家庭教育】
10	4/11—4/15	五、線對稱圖形	【活動一】認識線對稱圖形 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，進行對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出和畫出各圖形的對稱軸。 4. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和剪紙，製作線對稱圖形。 【活動二】對稱點、對稱邊和對稱角 1. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點連線與對稱軸的互相垂直且平分的關係。 【活動三】繪製線對稱圖形 1. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙中線對稱圖形的另一半。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 操作演練	【海洋教育】

			2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點中線對稱圖形的另一半。 【數學步道 II】有趣的線對稱圖形 1.教師以課本情境布題，學生操作附件並猜測攤開後的圖形樣式。 2.教師以課本情境布題，並引導學生將圖形的邊與邊對齊，排出線對稱圖形。		
11	4/18—4/22	六、整數、小數除以整數	【活動一】整數÷整數(商是小數) 1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。 2.教師引導學生：無法整除時，可換小單位量再繼續計算。 3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商是小數的問題。 【活動二】小數÷整數 1.教師以課本情境布題，並引導學生觀察線段圖解題。 2.學生解題後將做法以直式記錄並說明。 3.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為一位小數)。 4.教師口述課本情境布題，學生解決小數除以整數的問題(商為二位小數)。 5.教師以課本情境布題，學生將做法以直式記錄，師生共同討論驗算的方法，學生透過了解除法計算的意義，並利用乘法驗算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】
12	4/25—4/29	六、整數、小數除以整數	【活動三】分數化為小數 1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。 2.教師以假分數化為小數布題，學生進行解題。 【活動四】小數化為分數 1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。 2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【家庭教育】 【多元文化】 【海洋教育】
13	5/02—5/06	七、列式與解題	【活動一】用符號代表數(加法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 2.教師說明：等號「=」來表示相關的式子，叫做等式。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出加法算式和求其解。 【活動二】用符號代表數(減法算式) 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，畫線段圖輔助解題，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出減法算式和求其解。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組報告 4.作業習寫	【家庭教育】 【生涯規劃】

14	5/09—5/13	七、列式與解題	【活動三】用符號代表數(乘法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出乘法算式並求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 【活動四】用符號代表數(除法算式) 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，並依題意列出除法算式和求其解。 2. 教師重新口述布題，畫線段圖輔助解題，透過觀察和討論，察覺將生活情境中簡單問題表徵為含有文字符號的式子，依題意列出除法算式和求其解。 3. 利用乘除互逆的關係進行驗算。 4. 教師口述課本布題，並以圖式輔助解題，學生以含有 x 的除法列式，討論後上臺發表。 5. 學生進行驗算的解題活動。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組報告 4. 作業習寫	【家庭教育】 【生涯規劃】
15	5/16—5/20	八、表面積	【活動一】正方體的表面積 1. 學生組合附件的正方體盒子，並透過塗色，認識正方體是由 6 個全等的正方形所組成。 2. 學生計算塗色面積，教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，稱為正方體的表面積」。 【活動二】長方體的表面積 1. 教師以附件的長方體展開圖卡布題，學生在展開圖上，把相同形狀的面塗上一樣的顏色，發現附件的長方體有 3 組相同的長方形面。 2. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，稱為長方體的表面積」。 3. 學生計算長方體的表面積，並說明解法。 4. 教師引導學生觀察長方體的展開圖，與學生討論將長方體的側面展開後，看成一個大長方形面積的算法。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【環境教育】 【人權教育】
16	5/23—5/27	八、表面積	【活動三】簡單複合形體的表面積 1. 教師以課本情境口述布題，說明表面積就是形體每一個面的面積總和，所以把每一個面的面積加起來就可以得到答案了。 2. 學生計算複合形體的表面積，並說明解法。 3. 教師以課本情境口述布題，說明外接形體的表面積可以用推移面的方式來解題。 【數學步道 III】堆疊遊戲 1. 教師以課本情境布題，學生排列出各種不同的長方體，並將長、寬、高紀錄在課本中，再算出表面積。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫	【環境教育】 【人權教育】

			2.教師引導學生這些長方體體積都一樣大，但表面積不一樣大。 3.教師以課本情境布題，並請學生利用附件排排看。 4.學生分組討論要怎麼排才會使看得到的面的點數和最大。 5.學生計算骰子上的點數和，並說明解法。		
17	5/30—6/03	九、比率與百分率	【活動一】認識比率 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺分量占總量的多少，認識比率概念。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」是1。。 3.教師口述情境布題，學生解題並發表。 4.教師以課本投籃的情境布題，並和學生共同討論，要如何比較誰的進球率比較高？ 5.學生了解進球率的意義後，進一步計算解題，並上臺發表。 6.教師以參加社團的情境布題，並讓學生進一步解題，算出哪一年級參加比率最高。 【活動二】認識百分率 1.教師透過課本漫畫情境，和全班共同討論百分率的意義，並介紹其符號以及和小數、分數的連結。 2.教師口述情境布題，並作百分率的相關計算。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】
18	6/06—6/10	九、比率與百分率	【活動三】小數、分數與百分率的互換 1.教師以課本情境布題，引導學生進行小數化為百分率的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。 2.教師以課本情境布題，學生進行百分率化為小數的解題活動，並上臺說明做法。 3.教師口述情境布題，並說明：參加率是指參加人數占全班人數的幾分之幾。 4.教師重新布題，引導學生利用擴分法(把分母化為100，再用百分率表示)或用除法(把分數化做小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。 5.學生利用擴分和除法進行解題，並上臺發表。 【活動四】百分率的應用 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。 2.教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的應用問題(包含折、%off、加成、進球率)。 【數學步道 IV】百分率的應用與遊戲 1.教師口述布題，學生進行解決食品內容量相關應用問題，並發表說明。 2.教師以課本情境口述布題，學生以前面學習過的「打折」經驗進行解題活動，並上台發表。	1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.分組討論 4.作業習寫	【性別平等】 【生涯規劃】

			3.教師口述遊戲規則，學生操作附件，並分組進行活動內容。		
19	6/13—6/17	十、生活中的單位與換算	【活動一】公里、公尺 1.教師口述課本情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入以小數表示：1公尺=0.001公里。 2.教師重新布題，學生進行解題活動。 【活動二】公噸、公斤 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道1公噸=1000公斤。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公噸和公斤間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公斤和公噸的單位化聚和重量的加、減、乘、除計算。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等】
20	6/20—6/24	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝=100平方公尺。 2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並進行公畝和平方公尺間的單位換算。 3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 4.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等】
21	6/27—7/01	十、生活中的單位與換算	【活動三】公畝、公頃、平方公里 1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識面積單位間的度量衡關係。 2.教師以課本人口密度情境口述布題，學生利用電算器進行解題，並上臺發表。	1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫	【性別平等】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 五 年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/3	第一單元臺灣在哪裡 第 1 課臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】
2	9/6 9/10	第一單元臺灣在哪裡 第 1 課臺灣我的家	1. 了解臺灣的範圍與形狀。 2. 認識臺灣的地理位置。 3. 明白臺灣地理位置在全球環境的重要性。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【海洋教育】
3	9/13 9/17	第一單元臺灣在哪裡 第 2 課臺灣的經度與緯度	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】
4	9/20 9/24	第一單元臺灣在哪裡 第 2 課臺灣的經度與緯度	1. 認識經度與緯度。 2. 了解臺灣的經緯度位置。 3. 探討緯度對氣候的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 討論評量 4. 習作練習	【資訊教育】
5	9/27 10/1	第二單元自然環境 第 1 課臺灣的地形	1. 知道臺灣島是如何形成。 2. 了解臺灣的地形與分布。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】
6	10/4 10/8	第二單元自然環境 第 2 課臺灣的氣候	1. 認識臺灣氣候的特性。 2. 認識臺灣氣候的地區差異。 3. 探討氣候變化對居民生活的影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】
7	10/11	第二單元自然環境	1. 認識臺灣的主要河川、水庫及特色。	1. 口頭評量	【環境教育】

	 10/15	第3課臺灣的河川與海岸	2. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 3. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	2. 實作評量 3. 習作練習	【資訊教育】 【海洋教育】
8	10/18 10/22	第二單元自然環境 第3課臺灣的河川與海岸	1. 認識臺灣不同地區的海岸地形。 2. 了解臺灣各離島的海岸與人文特色。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作練習	【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】
9	10/25 10/29	第三單元生活中的規範 第1課社會規範面面觀	1. 認識社會規範的意義與重要性。 2. 了解各種社會規範的種類並尊重不同社會規範。 3. 培養遵守社會規範的態度。 4. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量	【人權教育】
10	11/1 11/5	第三單元生活中的規範 第1課社會規範面面觀	1. 了解各種社會規範的種類並尊重不同的社會規範。 2. 培養遵守社會規範的態度。 3. 體會遵守社會規範，才能維持社會秩序。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
11	11/8 11/12	第三單元生活中的規範 第2課法律你我他	1. 體認法律的意義。 2. 了解法律中的犯罪行為及處罰方式。 3. 認識法律對兒童及少年的保護。 4. 了解生活中的法律。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
12	11/15 11/19	第四單元人民的權利與義務 第1課權利人人享	1. 了解憲法的功能與人民的基本權利。 2. 認識各種基本權利的內容。 3. 體會各種基本權利的意涵。 4. 建立正確行使各種權利的態度。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
13	11/22 11/26	第四單元人民的權利與義務 第2課義務人人有	1. 認識憲法中規範的人民基本義務。 2. 了解納稅與政府各項經費來源的關係。 3. 了解服兵役與國家安全的關係。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量	【人權教育】
14	11/29 12/3	第四單元人民的權利與義務 第2課義務人人有	1. 體會接受國民教育對國家與個人的影響力。 2. 了解接受國民教育是一種權利也是義務的原因。 3. 了解現代民主社會與法治的關係。 4. 了解一個民主法治的理想社會，必須要人人知法守法。	1. 口頭評量 2. 資料展示 3. 實作評量 4. 習作練習	【人權教育】
15	12/6 12/10	第五單元臺灣的先民 第1課史前文化	1. 認識史前文化的意義與時代分期。 2. 認識史前不同時代器具變遷與人類生活型態改變的關係。 3. 體認臺灣史前人類文化的內涵與美感。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【海洋教育】
16	12/13 12/17	第五單元臺灣的先民 第2課原住民族文化	1. 認識臺灣原住民族的分布位置。 2. 認識原住民族的文化內涵及特色。 3. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量	【海洋教育】 【民族教育】

17	12/20 12/24	第五單元臺灣的先民 第2課原住民族文化	1. 認識原住民族的文化內涵及特色。 2. 欣賞並尊重不同的文化。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 欣賞評量 4. 習作練習	【海洋教育】 【民族教育】
18	12/27 12/31	第六單元世界發現臺灣 第1課海上來的紅毛人	1. 了解早期漢人和臺灣接觸的情形。 2. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 3. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 4. 了解荷蘭人統治時期，臺灣人的生活情形及反抗活動。 5. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【海洋教育】 【民族教育】
19	1/3 1/7	第六單元世界發現臺灣 第1課海上來的紅毛人	1. 了解荷蘭人和西班牙人占領臺灣的原因。 2. 探討荷蘭人和西班牙人在臺灣的活動情形及對臺灣的影響。 3. 知道荷西時代臺灣與世界互動關係。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【海洋教育】 【民族教育】
20	1/10 1/14	第六單元世界發現臺灣 第2課鄭氏時代的經營	1. 探討荷蘭人治臺到鄭氏時代臺灣政權更換的原因。 2. 了解鄭氏時代的治臺政策。 3. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示	【海洋教育】 【民族教育】
21	1/17 1/21	第六單元世界發現臺灣 第2課鄭氏時代的經營	1. 了解鄭氏時代的治臺政策。 2. 了解鄭氏時代臺灣社會的發展。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 資料展示 4. 習作練習	【海洋教育】 【民族教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11		開學準備		
2	2/14 2/18	第一單元唐山來的拓荒客 第1課清代的統治與開發	1. 了解清代的治臺政策。 2. 了解移民來臺的背景與開墾的情形。 3. 認識清代臺灣移民社會所產生的問題。 4. 探究清代臺灣經濟發展的過程。	1. 口頭評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 習作練習	【海洋教育】
3	2/21 2/25	第一單元唐山來的拓荒客 第2課清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【海洋教育】

4	2/28 3/4	第一單元唐山來的拓荒客 第2課清代的社會與文化	1. 認識清代教育的特色。 2. 探討臺灣漢人宗教信仰形成的背景和過程。 3. 認識臺灣漢人的傳統藝術特色。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 資料展示 4. 態度評量 5. 實作評量 6. 習作練習	【多元文化】 【海洋教育】
5	3/7 3/11	第二單元臺灣現代化的起步 第1課清末的開港通商	1. 了解清末臺灣開港的原因與影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
6	3/14 3/18	第二單元臺灣現代化的起步 第1課清末的開港通商	1. 了解清末西方文化對臺灣的影響。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【海洋教育】 【環境教育】 【人權教育】
7	3/21 3/25	第二單元臺灣現代化的起步 第2課清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 認識沈葆楨對臺灣的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量	【海洋教育】 【人權教育】
8	3/28 4/1	第二單元臺灣現代化的起步 第2課清末的建設	1. 了解清廷積極建設臺灣的背景和措施。 2. 了解劉銘傳對臺灣現代化的貢獻。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 實作評量 5. 習作練習	【海洋教育】 【人權教育】
9	4/4 4/8	第三單元生產與消費 第1課生產活動	1. 體認日常生活所需大多由生產者提供。 2. 明白透過各行各業分工合作，可以滿足我們生活的需求。 3. 了解生產者會評估自己的條件與優勢後再進行生產。 4. 了解影響生產的因素與改變的結果。 5. 體認生產者應具備的責任。	1. 口頭評量 2. 調查紀錄 3. 習作練習 4. 實作評量	【生涯規劃】
10	4/11 4/15	第三單元生產與消費 第2課消費行為	1. 了解消費行為的意義。 2. 了解各種不同的消費方式。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量 4. 調查紀錄	【家庭教育】
11	4/18 4/22	第三單元生產與消費 第2課消費行為	1. 消費前能分辨生活中的「需要」與「想要」。 2. 了解維護自己消費權益的方式。 3. 了解如何防止被人詐騙。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 情意評量	【家庭教育】

			4. 了解影響消費行為的因素。 5. 體認商品價格決定的方式。	4. 調查紀錄 5. 習作練習	
12	4/25 4/29	第四單元理財與投資 第 1 課理財面面觀	1. 了解理財的意義。 2. 明白記帳的好處。 3. 認識記帳的方法。	1. 口頭評量 2. 習作練習	
13	5/2 5/6	第四單元理財與投資 第 1 課理財面面觀	1. 建立規畫儲蓄觀念。	1. 口頭評量 2. 習作練習	
14	5/9 5/13	第四單元理財與投資 第 2 課投資活動	1. 明白投資的意義及方式。 2. 了解投資與風險的關係。 3. 明白投資自己的重要。 4. 了解分享所得的重要性。	1. 資料調查 2. 口頭評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 態度評量 6. 習作練習	
15	5/16 5/20	第五單元臺灣的自然災害 第 1 課地震	1. 了解臺灣地震頻繁的現象。 2. 探討地震造成的災害。 3. 列舉地震的預防及因應方法。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 實作評量 4. 習作練習	【環境教育】 【防災教育】
16	5/23 5/27	第五單元臺灣的自然災害 第 2 課颱風、豪雨、土石流	1. 認識臺灣的自然災害及其形成的原因。 2. 探討自然災害對臺灣造成的影響。 3. 列舉臺灣自然災害的預防及因應方法。 4. 學習與大自然和諧共處。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 習作練習	【環境教育】 【防災教育】
17	5/30 6/3	第六單元生活與環境 第 1 課臺灣的資源	1. 明白臺灣自然資源豐富的成因。 2. 熟悉臺灣自然資源的種類與現況。 3. 尊重並欣賞臺灣的自然資源之美。	1. 口頭評量 2. 遊戲評量 3. 資料查詢 4. 實作評量 5. 習作練習	【環境教育】
18	6/6 6/10	第六單元生活與環境 第 2 課環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量	【環境教育】 【海洋教育】
19	6/13 6/17	第六單元生活與環境 第 2 課環境的問題與保育	1. 察覺臺灣生活空間和環境景觀的改變。 2. 探討環境變遷造成的環境問題及其原因。 3. 知道環境問題的解決方法。 4. 體會環境保育人人有責。	1. 口頭評量 2. 資料查詢 3. 觀察評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】

20	6/20 6/24	第六單元生活與環境 第3課永續經營與發展	1. 覺察環境保育與永續發展的關係。 2. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】
21	6/27 7/1	第六單元生活與環境 第3課永續經營與發展	1. 體察政府與民間團體為臺灣環境永續發展所做的努力。 2. 探討臺灣自然環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。 3. 分析臺灣人文環境的特色，思考產業與經濟發展的方向。	1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 習作練習	【環境教育】 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 五 年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1-9/3	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化	1. 知道同一物品的影子，在陽光下的變化情形。 2. 了解光源的方位，會對物品影子的方向及長短造成影響。 3. 認識日晷。	報告 實作 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
2	9/6-9/10	一、觀測太陽 1. 一天中太陽位置的變化	1. 了解以方位和高度角可以明確描述太陽在天空中的位置。 2. 認識方位和太陽高度角。 3. 察覺太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。	團體討論 報告 實作 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
3	9/13 9/17	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化	1. 了解日出的方位會因季節而有差異。 2. 能分析不同季節的太陽觀測資料，並進而得出一年中太陽的方位與高度角變化具有規律性。	作業 報告	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
4	9/20 9/24	一、觀測太陽 2. 一年中太陽位置的變化	1. 能解讀並分析太陽高度角與平均氣溫觀測紀錄 2. 知道四季的氣溫變化與太陽高度角有關聯性。	報告 資料蒐集整理	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
5	9/27 10/1	一、觀測太陽 3. 太陽與生活	1. 知道太陽是一顆會發光、發熱的星球。 2. 了解太陽對地球的重要性。 3. 知道生活中有些事物在利用陽光時，會受到太陽的方位或高度角影響。	報告 實踐 作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
6	10/4 10/8	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能	1. 了解水分在植物體內的進出情形。	團體討論 實作 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

					【資訊教育】 【環境教育】
7	10/11 10/15	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能	1. 知道植物如何吸收、輸送和蒸散水分。 2. 了解水分在植物體內的進出情形。 3. 了解植物根、莖、葉的功能。 4. 知道不同形態的根、莖、葉，以及其功能。	團體討論 實作 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
8	10/18 10/22	二、植物的奧秘 1. 植物的構造和功能	1. 了解植物花、果實和種子的功能。 2. 認識花的授粉過程。 3. 知道種子與果實如何發育。 4. 了解植物散播種子的方式。	報告 團體討論 作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
9	10/25 10/29	二、植物的奧秘 2. 植物的繁殖	1. 知道有些植物可以利用種子、根、莖或葉來繁殖後代。 2. 能透過資料蒐集及閱讀，選擇並實際繁殖植 3. 能知道不同繁殖方式的差異。	作業 資料蒐集整理 實作 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
10	11/1 11/5	二、植物的奧秘 3. 植物的特徵和分類	1. 能辨識植物的外形、繁殖方式和生活環境等特徵。 2. 能自訂標準，進行植物的分類。	團體討論 作業 資料蒐集整理	【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
11	11/8 11/12	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化	1. 了解熱在生活中的重要性。 2. 知道物質受熱後可能產生的變化。 3. 知道液體和氣體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。	報告 團體討論 作業 實作	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
12	11/15 11/19	三、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化	1. 知道固體具有遇熱膨脹、遇冷收縮的性質。 2. 能利用熱脹冷縮的性質解決問題。 3. 能舉出生活中熱脹冷縮的現象或應用。	報告 團體討論 作業 實作	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
13	11/22 11/26	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播	1. 了解熱傳導的傳播方式。 2. 知道熱在不同材質的固體中，傳導的快慢不同。 3. 認識各種傳熱快慢不同的材質，在生活中的應用。	作業 實作 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】
14	11/29 	三、熱對物質的影響 2. 熱的傳播	1. 知道氣體和液體的熱對流傳播方式。 2. 認識輻射熱的傳播方式。	報告 作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

	12/3		3. 知道各種熱的傳播方式及在生活中的應用。	實作 研究	【家政教育】 【資訊教育】
15	12/6 12/10	三、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱	1. 認識生活中常見的保溫用具。 2. 了解保溫的原理。 3. 知道影響保溫因素。 4. 認識常見的散熱用具或裝置。 5. 知道影響散熱的因素。	報告 團體討論 作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】
16	12/13 12/17	四、空氣與燃燒 1. 氧	1. 知道可以幫助物質燃燒的方法。 2. 藉由實驗證明燃燒需要空氣。	晤談 團體討論 實作	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】
17	12/20 12/24	四、空氣與燃燒 1. 氧	1. 知道如何製造氧氣。 2. 知道如何檢驗氧氣的性質。	團體討論 作業 實作	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】
18	12/27 12/31	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳	1. 知道物質燃燒會產生二氧化碳。 2. 認識以澄清石灰水檢驗二氧化碳的方法。 3. 知道二氧化碳無法幫助物質燃燒。	晤談 作業 實作	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】
19	1/3-1/7	四、空氣與燃燒 2. 二氧化碳	1. 能利用醋和小蘇打製造二氧化碳。 2. 能利用澄清石灰水檢驗二氧化碳。 3. 知道氧氣和二氧化碳在生活中的用途。	晤談 團體討論 作業 實作	【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】
20	1/10-1/14	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	1. 知道有些物質可以燃燒。 2. 知道燃燒三個要件：可燃物、助燃物、達到燃點。 3. 了解控制燃燒的三要件，就可以達到滅火的目的。	報告 資料蒐集整理 實作	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
21	1/17-1/20	四、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火	1. 認識滅火器的操作方式。 2. 認識火災可能造成的災害。 3. 了解預防火災發生的方法，並能在生活中實踐。	報告 團體討論	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	一、璀璨的星空 1. 星星與星座	1. 能說出天上的星星有明有暗。 2. 認識光害會影響觀星。 3. 透過星座神話故事，認識星座的由來。 4. 經由資料蒐集，知道一、二個星座故事。 5. 能知道星星有亮度及顏色差異。	報告 團體討論	【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
2	2/14	一、璀璨的星空	1. 認識星座盤及星座盤的功用。	報告	【生涯發展教育】

	2/18	2. 利用星座盤觀測星星	2. 能實際操作星座盤。 3. 能運用星座盤來辨識星星。	作業 實作	【資訊教育】
3	2/21 2/25	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星	知道一天中星星的運行規則是由東向西移動。	作業 實作	【生涯發展教育】 【資訊教育】
4	2/28 3/4	一、璀璨的星空 2. 利用星座盤觀測星星	1. 了解不同季節所看見的星星、星座不太一樣。 2. 了解星星在一年中的運行規則。 3. 知道戶外觀星時需注意的事項。 4. 認識春季大三角、夏季大三角、秋季四邊形、冬季大三角。 5. 知道可以藉由天空中的亮星來辨認出其他星星。	作業 報告 研究	【生涯發展教育】 【資訊教育】
5	3/7 3/11	一、璀璨的星空 3. 尋找北極星	1. 察覺北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 2. 知道可以利用北極星來辨認方位。 3. 認識尋找北極星的方法。 4. 知道不同季節可以用不同的方式尋找北極星。	報告 作業 實作	【生涯發展教育】
6	3/14 3/18	二、水溶液 1. 溶解在水中的物質	1. 知道有些物質會溶解在水中，將水蒸發後可以再變回固體。 2. 透過蒸發食鹽水的實驗，取回溶解在水中的食鹽。 3. 知道粗鹽和黑糖就是將水分蒸發後，再經過精製而成。	報告 資料蒐集整理 實作	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
7	3/21 3/25	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	1. 能正確使用石蕊試紙檢測水溶液的酸鹼性。 2. 能藉由石蕊試紙的變色結果判定水溶液的酸鹼性。 3. 知道一些常見水溶液的酸鹼性。	報告 團體討論 作業 實作 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
8	3/28 4/1	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	1. 能自製紫色高麗菜汁。 2. 知道紫色高麗菜汁在酸鹼中的變色情形。 3. 能利用紫色高麗菜汁檢驗水溶液的酸鹼性。 4. 認識其他可以製作成酸鹼指示劑的植物。	團體討論 作業 資料蒐集整理 實作	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
9	4/4 4/8	二、水溶液 2. 水溶液的酸鹼性	1. 知道酸性水溶液和鹼性水溶液混合後，酸鹼性質會改變。 2. 認識生活中的酸性溶液和鹼性溶液有不同的用途。	團體討論 作業 資料蒐集整理 實作	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
10	4/11 4/15	二、水溶液 3. 水溶液的導電性	1. 知道可以用 LED 組成電路，並用來檢測水溶液的導電性。 2. 認識不同的水溶液具有不同的導電性。 3. 知道用電安全的注意事項。	作業 實作 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】

11	4/18 4/22	三、動物大觀園 1. 動物的運動	1. 知道人體的運動需要骨骼和肌肉共同作用才能完成。 2. 了解其他動物的骨骼、肌肉、關節與運動的關係。 3. 了解動物有各自擅長的運動方式。 4. 知道動物的運動方式與其構造有關。	晤談 團體討論 作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】
12	4/25 4/29	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道	1. 認識動物的覓食行為。 2. 引導學生觀察，有些動物具有與環境相似的體色，有些動物則可以根據環境改變體色；有些動物利用身體特殊構造來保護自己、嚇阻敵人。	報告 晤談 團體討論 資料蒐集整理	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
13	5/2 5/6	三、動物大觀園 2. 動物的求生之道	1. 了解動物的先天行為（本能）及後天行為（學習）。 2. 了解動物的分工合作及階級性等社會性的行為。	報告 晤談 團體討論 資料蒐集整理	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】
14	5/9 5/13	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼	1. 了解動物利用各種方法求偶。 2. 認識動物的生殖方式。	晤談 團體討論 作業 資料蒐集整理	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
15	5/16 5/20	三、動物大觀園 3. 動物的繁殖和育幼	1. 知道動物親代與子代有相似之處。 2. 了解動物的育幼行為。	晤談 作業 資料蒐集整理	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
16	5/23 5/27	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽	1. 經由實地觀察，察覺到使鐵製物品生鏽的環境特徵。 2. 觀察鐵製物品生鏽的特徵。	作業 資料蒐集整理 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
17	5/30 6/3	四、防鏽與食品保存 1. 防鏽	1. 透過活動，察覺到影響鐵製物品生鏽的原因。 2. 經由實驗，認識鐵生鏽的現象。 3. 利用調查活動，認識生活中的防鏽方法。	晤談 團體討論 實作 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
18	6/6 6/10	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存	1. 經由活動，認識食品在未經過保存的條件下可能產生的變化。 2. 透過觀察，認識讓食品腐敗的微生物。	作業 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
19	6/13 6/17	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存	1. 了解微生物滋生的環境因素。 2. 知道影響黴菌生長的環境因素。 3. 認識微生物在生活中的應用。	作業 實作 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

					【資訊教育】 【環境教育】
20	6/20 6/24	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存	1. 了解傳統保存食品的方法。 2. 認識運用科技的食品保存方法。 3. 了解食品保存所應用的原理。	報告 團體討論 資料蒐集整理	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
21	6/27 7/1	四、防鏽與食品保存 2. 食品保存	1. 了解傳統保存食品的方法。 2. 認識運用科技的食品保存方法。 3. 了解食品保存所應用的原理。	報告 團體討論 資料蒐集整理	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 五 年級 藝文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/3	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌 三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室 五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【人權教育】 【性平教育】
2	9/6 9/10	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌 三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室 五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【人權教育】 【性平教育】
3	9/13 9/17	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌 三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室 五、Give Me Five 5-1 千變萬化的手	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量	【人權教育】
4	9/20 9/24	一、真善美的旋律 1-1 舒伯特之歌 三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】

		五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。		
5	9/27 10/1	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲 三、一起來畫漫畫 3-1 漫畫學習教室 五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 學生互評 2. 教師評量	【人權教育】
6	10/4 10/8	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲 三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫 五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 動態評量	【人權教育】
7	10/11 10/15	一、真善美的旋律 1-2 電影主題曲 三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫 五、Give Me Five 5-2 雙手組合變化多	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
8	10/18 10/22	一、真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚 三、一起來畫漫畫 3-2 動手畫漫畫 五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】
9	10/25 10/29	一、真善美的旋律 1-3 笛聲飛揚 四、光影追捕手 4-1 美麗新世界 五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
10	11/1 	二、歡樂的節慶 2-1 廟會	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，	1. 動態評量 2. 學生互評	【人權教育】

	11/5	四、光影追捕手 4-2 補光捉影 五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	3. 教師評量	
11	11/8 11/12	二、歡樂的節慶 2-1 廟會 四、光影追捕手 4-2 補光捉影 五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
12	11/15 11/19	二、歡樂的節慶 2-1 廟會 四、光影追捕手 4-2 補光捉影 五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量	【人權教育】
13	11/22 11/26	二、歡樂的節慶 2-1 廟會 四、光影追捕手 4-2 補光捉影 五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 觀察 2. 教師評量 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量 6. 學生互評	【人權教育】
14	11/29 12/3	二、歡樂的節慶 2-1 廟會 四、光影追捕手 4-2 補光捉影 五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 觀察 4. 教師評量	【人權教育】
15	12/6 12/10	二、歡樂的節慶 2-2 感恩與祝福 四、光影追捕手 4-2 補光捉影 五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 口頭詢問 4. 動態評量	【人權教育】

16	12/13 12/17	二、歡樂的節慶 2-2 感恩與祝福 四、光影追捕手 4-2 補光捉影 五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量 5. 學生互評 6. 動態評量	【人權教育】
17	12/20 12/24	二、歡樂的節慶 2-3 笛聲飛揚 四、光影追捕手 4-2 補光捉影 五、Give Me Five 5-3 掌中乾坤	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 動態評量	【人權教育】
18	12/27 12/31	六、我們的故事 6-1 音樂裡的故事	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 動態評量	【人權教育】
19	1/3 1/7	六、我們的故事 6-2 說個故事真有趣	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 動態評量 5. 互相討論	【人權教育】
20	1/10 1/14	六、我們的故事 6-2 說個故事真有趣	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 動態評量 5. 互相討論	【人權教育】
21	1/17 1/21	六、我們的故事 6-3 圖畫故事書	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 動態評量	【人權教育】

			表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	5. 互相討論	
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 2/11	開學準備			【人權教育】 【性平教育】
2	2/14 2/18	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼 三、有趣的字 3-1 文字大觀園 五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【人權教育】
3	2/21 2/25	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼 三、有趣的字 3-1 文字大觀園 五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察	【人權教育】
4	2/28 3/4	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼 三、有趣的字 3-1 文字大觀園 五、熱鬧的慶典 5-1 慶典嘉年華	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論	【人權教育】
5	3/7 3/11	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼 三、有趣的字 3-1 文字大觀園 五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論	【人權教育】
6	3/14 3/18	一、管弦樂說故事 1-1 彼得與狼 三、有趣的字 3-1 文字大觀園	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 問答 4. 教師觀察	【人權教育】

		五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論	
7	3/21 3/25	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集 三、有趣的字 3-2 文字藝術師 五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論	【人權教育】
8	3/28 4/1	一、管弦樂說故事 1-2 熱鬧的市集 三、有趣的字 3-2 文字藝術師 五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 互相討論	【人權教育】
9	4/4 4/8	一、管弦樂說故事 1-3 笛聲飛揚 三、有趣的字 3-2 文字藝術師 五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 觀察 8. 互相討論	【人權教育】
10	4/11 4/15	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情 四、奇幻空間 4-1 有趣的空間 五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 觀察 5. 互相討論	【人權教育】
11	4/18 4/22	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情 四、奇幻空間 4-1 有趣的空間 五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 觀察 5. 互相討論	【人權教育】

			國內外表演藝術團體與代表人物。		
12	4/25 4/29	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情 四、奇幻空間 4-2 換個角度看空間 五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 觀察 5. 互相討論	【人權教育】
13	5/2 5/6	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情 四、奇幻空間 4-3 建築中的空間 五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	1. 觀察 2. 教師評量 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 動態評量 6. 學生互評 7. 互相討論	【人權教育】
14	5/9 5/13	二、我的家鄉我的歌 2-1 寶島風情 四、奇幻空間 4-4 小小建築師 五、熱鬧的慶典 5-2 搖頭擺尾舞獅陣	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 動態評量 2. 學生互評 3. 教師評量 4. 觀察 5. 互相討論	【人權教育】
15	5/16 5/20	二、我的家鄉我的歌 2-2 我的家鄉我的歌 四、奇幻空間 4-4 小小建築師 五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 口頭詢問 4. 動態評量 5. 觀察 6. 互相討論	【人權教育】
16	5/23 5/27	二、我的家鄉我的歌 2-2 我的家鄉我的歌 四、奇幻空間 4-4 小小建築師 五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。	1. 觀察 2. 操作 3. 自陳法 4. 教師評量 5. 動態評量 6. 學生互評 7. 互相討論	【人權教育】
17	5/30 6/3	二、我的家鄉我的歌 2-3 笛聲飛揚 四、奇幻空間	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】

		4-4 小小建築師 五、熱鬧的慶典 5-3 我們的舞獅祭	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。		
18	6/6 6/10	六、自然之美 6-1 探索自然之美	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	1. 操作 2. 教師評量 3. 學生互評	【人權教育】
19	6/13 6/17	六、自然之美 6-2 大自然的樂章	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
20	6/20 6/24	六、自然之美 6-3 自然與神話	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	【人權教育】
21	6/27 7/1	六、自然之美 6-3 自然與神話	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 動態評量 2. 教師評量 3. 學生互評 4. 互相討論	

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 五 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/3	第一單元嶄新的我 活動一環境新鮮事 活動一：環境新鮮事	1. 教師引導學生觀察學生活動手冊單元頁，並利用頁面進行說明環境變化的定義。 2. 教師利用學生活動手冊引導學生思考成長過程中曾經有過的適應新環境相關經驗。 3. 教師利用學生活動手冊引導學生思考升上五年級後，生活中有過哪些與過去相同或不同的，適應新環境的經驗。 4. 教師針對學生的發現進行歸納統整。	晤談 報告	【性別平等教育】 【家政教育】
2	9/6 9/10	第一單元嶄新的我 活動二環境適應面面觀 活動二：環境適應面面觀	1. 教師利用學生活動手冊引導學生思考「在面對新環境的適應時，你遇到了哪些問題？你是怎麼處理的？」 2. 學生可能回答如下： (1)功課變難了，需要分組合作完成的作業變多，我會利用課後的時間…… (2)因為家在山區，之前遇到豪大雨時，常常要預防性遷離，我會覺得……，在家人的陪伴下…… (3)新加入了樂樂棒球隊，我還不太熟悉……，所以我試著多安排課後時間練習，讓自己能…… (4)家裡附近在興建公共建設時，常需要改道……，讓我很不習慣，後來每天上學都必須提早 20 分鐘出門…… 3. 教師請各組兒童就自己的生活經驗與想法進行分享。 4. 教師鼓勵學生針對可能出現的新情境進行討論，並帶領全班進行與反思活動，分享適應相同的新環境，不同的適應策略。	晤談 報告 研究	【性別平等教育】 【家政教育】
3	9/13	第一單元嶄新的我	1. 教師提示前一節活動的內容說明並提問：「透過同學的分享，你學到哪	晤談	【性別平等教育】

	9/17	活動二環境適應面面觀 妙計萬花筒 」	些適應新環境的策略？可以如何應用在新環境中呢？」 2. 兒童可能回應如下： (1)有分組作業時，和同學去社區圖書館查資料……，可以學習圖書館資源的利用方式……，我知道以後可以…… (2)跟媽媽回家鄉探望親人時，我可以先跟媽媽了解當地的……，還有她以前生活的經驗與適應情形…… (3)因為豪雨、颱風或地震，必須暫時搬到組合屋或里民活動中心……，我會學習和鄰居或家人一起……，調整心情…… (4)升上高年級，新加入學校的管樂社，下個月還要去參賽……我擔心練習的時間不夠……治德教我可以利用零碎時間練習……，我想到可以…… (5)我家附近在建新的交通建設，對於噪音和空氣汙染，我們可以適時跟里長反映或是利用……減緩…… 3. 教師根據兒童的發表歸納並總結	報告 研究	【家政教育】
4	9/20 9/24	第二單元多元的角色 活動一我和我的角色 活動一：我的角色	1. 教師提問並請兒童發表：「隨著年齡、環境不同，你在家庭中所做的事情有什麼不一樣呢？」 2. 教師請兒童思考與發表：自己在小學一到六年級之間，在家庭中所做的事情有什麼改變。 3. 教師進一步提問：「你對自己在家庭中所擔任的角色有什麼新發現？這些角色對你與家庭而言，具有什麼意義呢？為什麼？」 4. 教師鼓勵兒童發表，並適時給予回饋。 5. 教師提問並請兒童思考：「你在學校、社區中曾經擔任過什麼角色？說說看，在團體中你會如何表現自己？你對自己所扮演的角色有什麼發現呢？」 6. 教師引導各組兒童分享自己所擔任過的角色。 7. 教師引導兒童討論並分享	晤談 報告 研究	【人權教育】
5	9/27 10/1	第二單元多元的角色 活動二角色新發現	一、報紙塔 1. 教師引言：「每個人都在團體中各自扮演不同的角色。想一想，你知道自己在團體中所扮演的角色嗎？」 2. 教師請兒童自由發表，並適時給予正向回饋。 3. 教師引言：「接下來，透過體驗活動看看你有什麼發現吧！」 4. 教師發下活動材料、說明活動規則。 5. 教師請兒童開始進行「報紙塔」活動。 6. 教師在旁巡視，並適時提醒兒童觀察活動過程中的互動情形。 二、角色大觀園	晤談 報告 研究	【人權教育】

			1. 教師引言：「團體中不同的角色常有不同的行為表現，想一想在活動過程中，你或小組伙伴有哪些行為表現？分別屬於什麼角色？」		
6	10/4 10/8	第二單元多元的角色 活動二角色新發現 如果少了他	1. 教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」 2. 教師延續前一週內容，引導兒童思考。 3. 教師請兒童思考後自由發表。 4. 教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。 5. 教師進一步提問：「每個人的角色都是固定的嗎？當角色缺乏彈性時，對活動進行會有什麼樣的影響？」教師引言：「活動進行時，若缺少了你或是小組成員所扮演的角色，你覺得會發生什麼事情？為什麼？」 6. 教師請兒童思考後自由發表。 7. 教師匯整兒童答案後，肯定各個角色在生活中的重要性。	晤談 報告 研究	【人權教育】
7	10/11 10/15	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	角色新變化 1. 教師配合學生活動手冊引言：「每個人的角色會因事、時、地的不同而轉變，說說看，在你的生活中有哪些情境會有角色的轉變？」 2. 教師列舉時間、地點、事件的例子如下： (1) 年齡層不同，人所擔任的角色會愈來愈多，像嬰兒時期是單純的被照顧者、國小時期已經開始擔負照顧弟妹或是家人的責任，長大之後開始工作或是擁有伴侶關係後，自己的角色又會再度改變…… (2) 在學校的時候，可能擔任班級幹部或是領導者，但是在家裡可能是輩分最小的、需要被照料的…… (3) 有些事情會因人而異，像是購物，當購買物品的金額小，你就可以自己下決定，是個決策者；但當購物金額大或是該物品是家中共同需要的，那你可能會是個服從者…… 3. 教師邀請兒童發表自己的想法。 4. 教師統整兒童發言並進行結論。	晤談 報告 研究	【人權教育】
8	10/18 10/22	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	第二單元多元的角色 活動三做好我自己 活動二：我和我想要的改變 1. 教師配合學生活動手冊引言：「你覺得自己所擔任的角色還有哪些部份需要調整？為什麼？對於現有的角色，你有哪些想要修正的地方呢？」 2. 教師請兒童進行分享，發表自己想要修正的地方，透過宣告加強兒童調整的動機。 3. 教師適時給予兒童回饋後，紀錄兒童欲調整的角色。 4. 教師接續引言如下：「接下來，你想要用什麼方法來改變你在團體中的	晤談 報告 研究	【人權教育】

			角色？這樣的改變對你或團體是適當的嗎？」。 5. 教師請兒童進行組內發表，請小組成員互相給予回饋。 6. 教師進行行間巡視，對於兒童的發言應給予適時回應。 7. 教師邀請自願者上臺分享自己所想要改變的地方。 8. 教師邀請臺下兒童給予回饋並進行總結。		
9	10/25 10/29	第二單元多元的角色 活動三做好我自己	製作角色樹 1. 教師配合學生活動手冊引言：「說說看，在進行角色調整個過程中，你是否有遇到困難？你是怎麼解決的？」 2. 教師請兒童思考後發表自己在進行角色調整活動時的難處。 3. 教師引導兒童進行難處分析。 4. 教師邀請班上同學一同想辦法，找出造成這項困難的原因，鼓勵兒童繼續嘗試調整自己的角色。 5. 教師配合學生活動手冊引言：「請與大家分享你這二週進行角色調整計畫的心得與想法，過程中，你自己有什麼收穫或是發現？」 6. 教師邀請兒童整合自己的收穫與想法，若兒童無法說出明確的內容，則可透過下列三個面向引導： (1)我想調整，而且已經完成的有……，我的感受是…… (2)調整之後，我發現自己有了……的改變…… (3)我覺得我還需要努力的地方有…… 7. 教師彙整兒童答案並邀請班上同學共同給予建議。	晤談 報告 研究	【人權教育】
10	11/1 11/5	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	猜猜他是誰 1. 教師引導兒童思考什麼是特質？ 2. 兒童自由發表。 3. 教師引導兒童進行體驗活動「猜猜他是誰」，活動流程如下： (1)教師發下每人一張紙卡，請同學在同一面寫上自己下一號的同學名字，並寫下該同學的行為表現與屬於什麼正向特質。 (2)完成後，將全班蒐集到的紙卡放置一個箱子。 (3)教師邀請同學上臺抽出箱子裡的紙卡，並唸出紙卡上的特質。由臺下同學來猜猜看，這是班上哪位同學。 (4)請猜的同學說明是從哪裡猜出來的。如果全班猜不出來是哪位同學，則由寫的同學來發表他從哪裡觀察到的。 (5)當同學猜對後，將這張紙卡送給該同學。並由這位同學抽出一張紙卡，重複步驟3的活動內容。 4. 活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在體驗活動中，你發現了什麼呢？每個人的特質都一樣嗎？你認為自己所具備的特質和別人認為你擁有的特質有何異同呢？面對這些差異你如何看待呢？」	晤談 報告 研究	【性別平等教育】 【人權教育】

			5.教師歸納：每個人都具有不同的特質，尊重彼此間不同的特質差異，是人與人相處的基本之道！		
11	11/8 11/12	第三單元 人際高峰會 活動一互動面面觀	特質你我他 1.教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動過程中，你喜歡跟什麼樣的人相處？你覺得哪些特質可能在人際互動中容易與他人起衝突，為什麼？」 2.兒童自由發表，可能的回應如下： (1)喜歡和很有禮貌的人相處，如果他對人總是客客氣氣的…… (2)具有熱心助人特質的人會讓人覺得，跟他在一起…… 3.教師在黑板上畫一黑圓點，請兒童發表他們看到了什麼，黑點代表缺點，其他大範圍是優點。藉由這小小活動讓兒童體會：每個人特質形成可能有很多因素，多看見他人的優點，看見他人正向的特質。 4.教師進一步引導兒童思考：「你認為自己具有哪些特質呢？你覺得自己擁有哪些受人歡迎或容易與他人發生衝突的特質呢？為什麼？請與同學分享並互相給予回饋。」並請兒童書寫自己的特質於下方。 5.兒童書寫完畢後，可與組內同學分享。 6.教師可依兒童意願上臺發表。 7.教師請兒童動動腦思考：「當自己具有易與他人衝突的特質時，可以如何修正，來改善與人之間的互動呢？」	晤談 報告 研究	【性別平等教育】 【人權教育】
12	11/15 11/19	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	我來說你來畫 1.教師說明活動進行方式，引導兒童在活動中體會「溝通的重要性」。 2.教師發給每位同學一張白紙，請臺下同學依臺上的同學描述的範本內容，將插圖畫下來。 3.繪圖過程中，同學不可發問，只可依據自己的理解將插圖畫出來。 4.繪圖結束後，臺上同學公布自己的範本，請臺下同學對照插圖的形狀、大小和位置是否和範本相同。 5.教師請學生兩兩相互對照，分享彼此的發現。 6.活動結束後，教師引導兒童進一步思考：「在活動中，你有什麼發現或遇到哪些問題呢？為什麼大家聽到同樣的訊息，但是畫出來的圖形卻是不一樣的？」 7.教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 8.教師說明新的活動進行方式，原則同體驗活動一，但在繪圖過程中，學生可透過發問，確認臺上同學所描述的內容。 9.教師引導兒童在活動中思考：「換個做法再試一次後，你有什麼新發現？」 10.教師引導兒童思考：「觀察彼此的圖畫成品，這次所畫出的圖是否比更接近範本圖形？彼此的圖畫是否較一致？為什麼會有這樣的差異	晤談 報告 研究	【性別平等教育】 【人權教育】

			呢？」 11. 教師進一步引導學生思考：「你們遇到的問題和人際間的溝通有何關連性？」 12. 教師請兒童發表後統整：溝通的要點在於透過言語、聆聽彼此心中的想法，達到相互理解。		
13	11/22 11/26	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	一、衝突，從何來 1. 教師以「天黑黑」的臺語童謠歌詞中，『阿公要煮鹹，阿嬤要煮淡，兩人打架弄破鼎』引導兒童思考衝突引起的原因可能是什麼。 2. 教師帶領兒童從生活中，與同學、與家人的相處去思考，兒童自由發表。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童看圖片思考：「圖片中的人物在人際互動上發生了什麼事？」 二、化解衝突，有法子 1. 教師分配小組進行討論，各組確認所要演練的情境後，進行問題探討，討論出合宜的解決策略並實際演演看。 2. 教師巡視行間，適時提供指導回饋。 3. 兒童上臺發表，教師請其他小組給予回饋，並請兒童思考：「在生活中，你有類似或其他的經驗嗎？」	晤談 報告 研究	【性別平等教育】 【人權教育】
14	11/29 12/3	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	有效溝通 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「在人際互動中，當別人的意見跟你不同時，你通常會有什麼反應？你的反應能帶來想要的結果嗎？為什麼？」 2. 兒童自由發表後，教師歸納兒童想法，並適時給予回饋與補充。 3. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法並達到目的。在人際互動中，應該如何表達自己的意見和聽聽別人的想法，讓彼此能有共識？請與大家分享你的想法。」 4. 兒童自由發表想法。 5. 教師可將兒童所發表的內容書寫於黑板上，再請兒童就討論的想法，進行示範。 6. 教師歸納：有效的溝通可以幫助我們理解對方的想法，並且達到所要傳達的目的。專心聽別人說話、適當的肢體語言、站在他人的立場想一想、別人發言時，不要任意打岔、表達要清楚且完整、澄清對方的想法、適度的回應用在生活當中，可以提升人際間的互動關係。	晤談 報告 研究	【性別平等教育】 【人權教育】
15	12/6 12/10	第三單元 人際高峰會 活動二有效溝通	溝通達人分享會 1. 教師引導兒童回顧個人的人際問題解決過程。 2. 教師配合學生活動手冊引導兒童討論：「你的人際問題解決實踐的如何？有哪些需要修正的嗎？請與大家分享你的經驗與心得。」	晤談 報告 研究	【性別平等教育】 【人權教育】

			3. 教師請兒童先於組內分享後，再與全班分享。		
16	12/13 12/17	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	猜拳歌 1. 教師配合學生活動手冊進行引言：「生活中常有和不同性別者互動的時刻，你會有什麼表現呢？讓我們透過「猜拳歌」活動體驗與觀察看看。」 2. 教師請兒童參考學生活動手冊實際進行體驗活動，並請兒童在活動中觀察自己與他人的反應。 3. 教師引導兒童分享與討論：「活動中，當你與同性別及不同性別的人互動時有什麼差別呢？你的感受又是什麼呢？」 4. 教師鼓勵兒童在活動中觀察自己在與不同性別者互動時有哪些感覺與想法，並與自己在跟同性別互動時做比較，以利活動後的討論。也可藉此觀察同儕間的互動，以增加彼此的了解。	晤談 報告 研究	【性別平等教育】 【人權教育】
17	12/20 12/24	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重 3. 兒童可能分享如下： (1)凱琳下課時不小心跌倒	角色扮演我最行 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「你有哪些與不同性別者相處的經驗呢？請各小組將生活中的事例展現出來與全班分享看看。」 2. 教師邀請兒童分享生活中常見的相處經驗。	晤談 報告 研究	【性別平等教育】 【人權教育】
18	12/27 12/31	第四單元多為對方想一想 活動一了解與尊重	互動觀察家 1. 配合學生活動手冊引導兒童思考：「說說看，在班級生活時有哪些行為和態度可以讓不同性別間互動更和諧？」 2. 教師進行活動引導，帶領兒童進行生活中的互動觀察。 3. 兒童可能發表的想法： (1)我們這組可以找尋性別和諧相處的好處。 (2)我們可利用班級讀報時間找性別相處的方法 (3)我們可以討論報導哪些是性別刻板化…… (4)我們也可以找如何消除性別刻板印象的方法…… (5)我們還可以蒐集哪些主題資料呢？ 4. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。 5. 教師請兒童參考學生活動手冊進行活動。	晤談 報告 研究	【性別平等教育】 【人權教育】
19	1/3 1/7	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	一、資料蒐集 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「性別和諧相處對我們的社會與生活有什麼影響呢？請各小組討論並決定一個與性別相處有關的主題，蒐集相關資料後提出分享。」 2. 教師鼓勵兒童透過蒐集新聞報導、書籍、性別相處相關資料討論決定主題。 3. 教師鼓勵兒童將蒐集的資料分析整理後，可以利用小組擅長的方式與	晤談 報告 研究	【性別平等教育】 【人權教育】

			全班分享，例如透過海報、簡報、戲劇、問卷調查……。		
20	1/10 1/14	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道	二、小組報報 1. 教師配合學生活動手冊引導兒童思考：「請各小組將性別相處相關報導分析執行成果與全班分享。」 2. 教師歸納兒童想法，並適時給予回饋。	晤談 報告 研究	【性別平等教育】
21	1/17 1/21	第四單元多為對方想一想 活動二相處之道 活動三：課程總結	1. 教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有什麼心得呢？」 2. 教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。 3. 教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。	晤談 報告 研究	【性別平等教育】 【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7 - 2/11	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	一、歡迎來我家 二、你好，這是我家人	晤談 報告 研究	【家政教育】 【性別平等教育】
2	2/14 2/18	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	一、家人，您辛苦了 二、吾愛吾家！ 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從訪問家人中，他們為家庭付出哪些心力？他們的感受是甚麼？」 2. 教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3. 教師歸納：家人可能因為某些因素不能住在一起，但每個人都是為了家庭而努力。有時，我們可能因為不了解家人心中的想法而無法同理或包容，經由課堂的討論後，你是否有不同的想法呢？	晤談 報告 研究	【家政教育】 【性別平等教育】
3	2/21 2/25	第一單元我們這一家 活動一感謝你的愛	愛的行動列車！ 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「了解家人的辛苦後，請選擇一項可行的方式來表達你對他們的愛與感謝。」 2. 教師請學童在組內分享，再與全班進行討論。 3. 教師歸納學童想法，並適時給予回饋。 4. 教師配合學生活動手冊進一步引導學童思考：「透過你的愛的行動後，你發現家人之間有何不一樣或感受呢？」 5. 教師請學童自由發表想法。 6. 教師歸納：教師給予學童的付出行動肯定與讚美。並鼓勵學童要持之以恆，時時刻刻將感恩的心放在心中，對家人多些關懷。	晤談 報告 研究	【家政教育】 【性別平等教育】
4	2/28 3/4	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	一、愛，所以溝通！ 二、溝通，有方法！ 三、溝通你我他！ 1. 教師引導學童思考為何要溝通，其目的可能是什麼？	晤談 報告 研究	【家政教育】 【性別平等教育】

			2. 教師請學童發表、分享，並將學童的想法書寫於黑板上。 3. 教師再請學童從溝通的目的，再反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。 4. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「下面情境圖中，主角遇到什麼事情想溝通，他們可以嘗試如何用溝通技巧來幫助問題解決和改善關係呢？」 5. 教師請學童在組內分享並討論情境圖中主角可能的解決方式，演出情境中的主角該如何與家人溝通，以達到較佳的目的。 6. 教師再請學童從溝通的目的，反省思考個人的經驗，並在組內做討論分享。		
5	3/7 3/11	第一單元我們這一家 活動二良好的互動	一、愛與互動 二、真愛家人，溝通就對了！ 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「目前和家人的互動中，有沒有需要改善的地方？最想和家人溝通的一件事是什麼？」 2. 教師請學童實踐於生活中，再將實踐的情形與心得與同學進行分享。 3. 教師歸納：在我們成長的過程中，常會面臨家庭問題與家人關係的發展，學習與家人互動溝通的方法，不但能有效地表達個人的需求和情緒，同時也家人之間的真情真愛能有效地流通。	晤談 報告 研究	【家政教育】 【性別平等教育】
6	3/14 3/18	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	一、 生命旅程 二、 小小記者 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「從出生到死亡是生命的發展歷程。說說看，在生命發展的過程中，可能會經過哪些階段？現在的你處於哪個階段呢？這個階段的你有什麼不同？」 2. 教師可配合上節課製作的生命歷程圖，請學生發表： (1) 自己的家人可能處於何種階段。 (2) 現在這個階段的家人有什麼樣的特色？ 3. 教師請學童參考學生活動手冊我的家人訪問大綱內容： (1) 我想訪問的人： (2) 我的問題是： 4. 教師於黑板上寫下訪問的大方向，引導學童思考自己想訪問的細項，將之記錄下來。 5. 教師請學童將記錄下來的問題，於小組內討論並相互參考做調整，提交出屬於自己的完整訪問大綱。 6. 教師提醒學童回家記得訪問家人並完成內容，並於下次上課時帶到學校分享。	晤談 報告 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	3/21 	第二單元生命樂章 活動一 生命組曲	記者發表會 1. 教師請學童分享、發表自己的訪問結果（方式不限，可做一個小小發	晤談 報告	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

	3/25		表會，或是小組共同分享)。 2. 發表內容包含： (1) 受訪對象。 (2) 受訪對象的特色。 (3) 受訪內容 (可用各種方式表現，例如：演戲、拿物品、照片介紹、畫圖、說故事等)。 3. 發表完後，教師引導學童思考並提問： (1) 家人對於生命的看法都一樣嗎？為什麼？ (2) 你對於家人生命歷程的轉變有什麼樣的看法？ 4. 教師請學童分享討論結果。 5. 教師再提問： (1) 說說看，你在家人眼中有哪些成長與轉變呢？ (2) 你對這些改變有什麼想法？ 6. 教師請學童與小組討論並發表。 7. 教師歸納並做總結。	研究	
8	3/28 4/1	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	你我共同成長 1. 教師配合學生活動手冊引導學童閱讀報導及思考： 2. 教師可適時補充提問並請學童分享自己的看法。 3. 教師請學童聽完同學的分享後，從中選擇一篇報導做簡單的分析記錄，教師可引導學童從下列角度思考： 4. 請學童分享後上臺發表，教師歸納並總結。 5. 請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。 6. 教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合？ 7. 教師歸納總結適合的態度(對自己、對他人的態度)。	晤談 報告 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
9	4/4 4/8	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	成長二三事 1. 教師引導學童思考： 2. 請學童發表後，教師進一步引導孩子歸納造成成長速度不同的大方向，理解造成不同的原因。 3. 教師先讓學童了解不同的原因，進而引導學生思考，用什麼樣的態度面對這些不同最適合。 4. 教師歸納總結適合的態度(對自己、對他人的態度)。 5. 教師配合學生活動手冊引導學童思考： 6. 教師請學童二到三人為一組，可以找比較親密的朋友一組，小組內部分享自己成長過程中曾遇過的困擾或喜悅。 7. 教師於討論時，可進組聆聽，並適時做提問者的角色，詢問聆聽者的	晤談 報告 研究	【生涯發展教育】 2-1-1 【性別平等教育】

			想法。 8. 教師請小組分享組內成員在成長過程中曾遇過的困擾或喜悅，以及針對困擾的解決方式，教師可將內容記錄於黑板上。 9. 教師在全班組內聆聽完畢，可以將大部分人都會遇到的困擾，或者是較具爭議性的主題，寫在黑板上，大家一起討論如何解決。 10. 教師可請學童參考學生活動手冊引導學生思考，並將之記錄下來： 11. 教師請學童先在組內分享，再與全班分享。 12. 教師可以提出幾個目前孩子能力所不及，但可以藉由外力或尋求協助可解決的問題，請小組試著擬定解決問題的流程與方法。		
10	4/11 4/15	第二單元生命樂章 活動二成長協奏曲	成長挑戰 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考。 2. 教師可藉由課本內討論的內容與範例，讓學童自由發表想法。 3. 教師請學童根據先前的討論，寫下自己設定的目標，及可能遇到的問題與作法，將其記錄下來，完成屬於自己的規畫表，並上臺與同學分享。 4. 教師在同學發表完後做歸納並總結，最後於本節課結束後，教師提醒學童實行自己的規畫，並可將規畫表貼於家中書桌前做為提醒，隨時做調整與更改，並努力達成。 5. 教師期末前後可利用一節課讓學生發表自己計畫的實施狀況。	晤談 報告 研究	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
11	4/18 4/22	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	和不同族群相處的經驗 1. 教師配合學生活動手冊說明並提問：「說說看，你和不同族群相處的經驗中，發現他們有哪些特別的地方？」 2. 教師鼓勵學童和大家分享實際相處的情形或看法。如果有學童想不出或認為沒有類似的經驗，可以利用手冊的圖片及其他學童的發表來引導。 3. 教師請學童閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 4. 教師繼續提問：「對於這些特別的經驗，你有什麼想法與回應呢？」 5. 教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重。 6. 教師配合學生活動手冊提問：「我們應該用什麼態度來看待別人所屬的族群呢？」 7. 學童可閱讀學生活動手冊的圖畫內容，自由發表想法。 8. 教師可舉世界上族群的多元文化當例子，適時引導學童接納自己與他人所屬的族群。例如：柬埔寨人民吃鴨蛋的原因是為了補充營養，引導學童了解與尊重不同族群。 9. 教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解族群的不同，並且應彼此互相尊重與接納。	晤談 報告 研究	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
12	4/25 	第三單元讓我們同在一起 活動一族群調色盤	一、族群融合大演練 1. 教師配合學生活動手冊引導學童思考：「在你的生活經驗裡，有哪些對	晤談 報告	【人權教育】 【性別平等教育】

	4/29		待不同族群的方式需要改變的嗎？」 2. 教師可引導學童參考課本的例子，列出想要改變或者覺得已經適當的方式。 3. 學童分小組討論，每組小朋友選出一個事例進行演練。 4. 教師規畫場地讓小組進行演練（每位小朋友的事例，如需其他角色安排，由小組支援），教師巡視時適時引導。 5. 各組演練結束後，教師依序讓每位小朋友上臺演出與全班分享，並引導全班發表看法以及做適當的修正，修正的情形可即時再做演練。 6. 教師統整與歸納學童發表的內容，引導學童了解與不同族群相處之道，彼此互相了解與尊重，減少誤會與衝突，讓社會祥和。 7. 教師指導學童課後搜尋有關族群議題的新聞並作了解，下次上課時和大家一起討論。	研究	【家政教育】
13	5/2 5/6	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	族群議題 1. 教師配合學生活動手冊說明新聞事件的來龍去脈，引導學童思考並提問：「在新聞事件中，你看到了什麼？」 2. 教師可針對新聞配合播放相關影片，讓學童對新聞事件有更深刻、具體的認識。 3. 教師可依據以下問題進行提問： (1) 事件發生的地點在哪裡？ (2) 事件發生的時間？ (3) 事件發生的原因為何？引發衝突的點是…… (4) 當地人的抗議手段是什麼？ (5) 當地人的訴求是什麼？ (6) 如果是你，你會怎麼做？ 4. 教師依序引導學童發表對課本上所呈現的新聞事件的看法。 5. 教師歸納學童的看法。 6. 教師可搜尋其他與族群相關的新聞議題加以補充說明。	晤談 報告 研究	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
14	5/9 5/13	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	一、關懷族群的需求 1. 教師配合學生活動手冊說明並提問：「我們可以給予其他族群怎樣的關懷或協助呢？」 2. 教師鼓勵學童發表意見與具體的事例。 3. 學童的回應可能如下： 4. 教師歸納各組發表的意見。 5. 教師提問：「為什麼要關懷不同的族群呢？」教師可鼓勵學童發表看法並統整。 二、我的關懷行動 1. 教師提問：「以你現在的能力，可以為需要被幫助的族群做些什麼	晤談 報告 研究	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】

			呢？」 2. 學童自由發表想法。 3. 教師請學童試著利用學習手冊的計畫表規畫自己的關懷行動。 4. 教師請學童發表自己的關懷計畫，並鼓勵其他學童給予意見，再進行調整。 （亦可結伴或小組進行） 5. 教師提醒學童要實際付諸行動，並且在以後上課時將行動心得和大家分享。		
15	5/16 5/20	第三單元讓我們同在一起 活動二族群交響曲	心得分享 1. 教師提問：經過自己改變和其他族群相處的方式以及關懷行動後，你有哪些心得或收穫呢？請和同學一起分享。 2. 教師引導學童回顧本單元的活動，歸納學習的心得並與大家分享。 3. 教師總結並鼓勵學童：「生活中要持續尊重和關懷不同族群，讓社會愈來愈和樂、愈來愈美好喔！」	晤談 報告 研究	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
16	5/23 5/27	第四單元化險為夷 活動一居安思危	一、新聞開講 1. 教師配合學生活動手冊圖例引導：「新聞媒體常見有關災害或危機的報導，請各小組蒐集一篇新聞事件，並和小組伙伴共同討論事件發生的原因有哪些？」 2. 教師引導學童分組和選擇不同的新聞事件進行討論。 3. 教師引導學童如何分析新聞報導裡災害或危機發生的原因與可能造成的後果。 4. 教師可鼓勵各組以角色扮演或以簡報、海報的方式向全班呈現小組討論的結果。 5. 教師提醒各組，不論以何種方式呈現，都需將報導中造成災害或危機的原因詳細說明，讓其他小組能透過各組的發表，認識不同災害或危機情境。 6. 教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。 7. 教師可進一步提問：「你還看過哪些令你印象深刻的災害或危機的新聞報導，它們發生的原因是什麼呢？」 8. 教師歸納學童發表並總結：災害或危機的發生，其實在生活中是很常見的，為了防範於未然，我們應該努力來學習如何預防危機和處理已發生的危險。 二、潛藏的危機 1. 教師引導學童參考學生活動手冊的新聞事件，並配合學生活動手冊圖例提問：「哪些是屬於環境的潛藏危機，哪些是屬於人為的潛藏危機呢？」	晤談 報告 研究	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

			2. 教師利用圖例和上一節的歸納來引導學童思考「周圍環境潛藏危機」和「人為的潛藏危機」該如何定義？ 3. 教師提問：「想一想，生活中還有哪些環境危機和人為危機事件？」 4. 教師鼓勵學童根據自己的生活經驗發表，並將發表內容記錄在黑板上。 5. 教師歸納：大部分生活中潛藏的環境危機和人為危機是可預防的。 三、新聞追追追 1. 教師配合學生活動手冊圖例說明：「想想看，有哪些危機處理的方法，以及事先預防危機發生的方法呢？」 2. 教師引導學童進行分組討論，並強調將新聞事件分成：危機發生時的應對方法，和預防危機發生的方法。 3. 教師可帶領學生至圖書館或電腦教室查詢相關訊息，並經小組討論後做成報告。 4. 教師請各小組輪流向全班報告討論的結果。 5. 教師提醒學童，在各組發表時應專心觀看，並於該組發表結束後，根據各組發表內容提出疑問或意見。 6. 教師及其他小組給予回饋與鼓勵。 7. 教師歸納學童發表內容，並補充或說明危險情境可能造成的結果，以及減輕或化解危機的方法。 8. 教師進一步提問：「經過活動後，你覺得自己在防災和危機處理的觀念有哪些需要再加強的？你會怎麼做呢？」並歸納學童發表。 9. 教師總結：透過新聞報導的分析，以及生活潛藏危機的討論，可以更認識潛藏危機發生的原因和可能造成的後果。能避免危險或災害的發生，就能減輕或化解危機所造成的損害。		
17	5/30 6/3	第四單元化險為夷 活動一居安思危	一、危機處理的用品和方法 1. 教師配合學生活動手冊提問並引導發表：「想一想，學校有哪些應變措施與設施？讓我們一起實際了解！」 2. 教師帶領學童到校園四周觀察並記錄校園中的防災設施的位置。 3. 教師說明並提問：「我們該如何正確使用學校裡的緊急處理設施？請實際演練，並與同學分享你的心得。」 4. 教師可教導學生或請校內人員（如校護、防火管理人……）協助指導學生學習認識及使用防災設備。 5. 除了硬體外，學校網頁上還有預防網路成癮的宣導和作法。每到災害發生時，通訊話量爆衝而至通訊不良，內政部消防署建立 1991 急難通信平臺，讓大家可以互報平安。 6. 練習操作完，教師引導學童說出使用心得，並歸納學童發表做為結語。	晤談 報告 研究	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

			二、家裡的緊急應變 1. 教師配合學生活動手冊提問：「想想看，家裡有哪些緊急應變的用品呢？逃生通道暢通嗎？請和家人一起檢查吧！」 2. 教師引導學童自由發表家裡有的防災用品，例如：小型滅火器、住宅用火災警報器、緊急照明燈、手電筒、哨子、救命包等。 3. 教師引導學童檢查防災用品的重點：設施是否能正常運作？設施或物品有沒有過期？有沒有電？自己會不會使用這些設備？逃生通道（如：走廊、樓梯、鐵窗……）是否暢通？ 4. 教師可自行設計或和學童一起設計學習單使用，讓學童回家裡和家人一起檢查，或參考本手冊補充資料。 5. 教師可進一步提問：「為什麼我們要認識和學會使用這些緊急應變措施呢？」並歸納學童的發表做總結，讓學童了解到預防危機的重要。 6. 教師提醒學童回家確實和家人一起檢查，下次上課要分享心得。 三、家中防災總體檢 1. 教師配合學生活動手冊圖例提問：「為了預防和處理生活中危機發生的狀況，你和家人可以進行哪些應變的準備呢？你有什麼發現與心得？請和同學分享。」 2. 教師引導學童將自己的實施結果與心得在小組中輪流分享。 3. 教師巡視其間並給予協助與指導。 4. 教師可請學童自願上臺發表或請各小組推薦幾位成員上臺分享。 5. 教師總結：平日做好準備，萬一危險發生時，就能迅速處理，減少傷害的發生。		
18	6/6 6/10	第四單元化險為夷 活動一居安思危 活動二臨危不亂	活動一居安思危 活動二臨危不亂 活動七：化解危機的資源 1. 教師配合學生活動手冊提問：「當危險發生時，除了靠自己應變外，在生活周遭還有哪些機構、人員或資源可以幫助我們化解危機呢？」 2. 教師利用手冊圖例引導學童參與討論。 3. 教師引導學童分組討論：「如果遇到火災、受傷、接到疑似詐騙電話、被跟蹤、虎頭蜂窩、家人昏倒……的狀況，可以尋求哪些資源的協助？」 4. 教師進一步說明：「如果是自己能力無法獨力完成防災或化解危機的工作時，可以結合伙伴力量、請大人協助或與相關單位聯繫處理。」 5. 教師統整學童想法做總結：「對於生活中潛藏的危機，要常常保持警覺心，多了解各種自我保護的訊息，注意生活中可能發生的危險情境，及早採取預防措施，這樣才能有備無患。」	晤談 報告 研究	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

			活動一：危機總動員 1. 教師配合學生活動手冊提問與說明：「遇到危險時，我們可以怎麼保護自己和他人呢？」 2. 教師說明手冊各個圖例情境內容，並引導學童思考當要面對這些危險時的應對方式。 3. 教師配合學生活動手冊圖例說明：「各小組請根據所選擇的危險情境，分工蒐集處理危機的資源和方法，並試著演練看看。」並指導各小組共同討論出適宜的應對方法，以及小組打算用哪些方式來蒐集相關資料。 4. 教師引導學童進行資料蒐集。可以到圖書館查詢相關書籍，到電腦教室上網搜尋資料，或觀賞宣導影片來了解預防危機的方法，也可以透過訪問消防隊員、健康中心等，以獲得相關資訊。 6. 教師引導學童將所蒐集的資料進行整理，並設計出演練的情境和角色分配。 7. 教師提醒學童：下次上課時，請各組將危險情境的應對方式呈現出來，與全班分享。		
19	6/13 6/17	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	一、危機處理演練 1. 教師配合學生活動手冊說明：「請各組將你們想到的危機處理方法呈現出來，再請大家互相給予回饋。」 2. 教師請各組輪流上臺演練危機處理和逃生的方法。 3. 每一小組演練完後，教師引導其他學童思考與發表：「這樣的處理方式是否適當？還有沒有其他的方法要補充？」 4. 教師鼓勵學童針對各組的演練提出看法與回饋，並統整學童發表內容，歸納出該情境的適當危機處理方式或步驟。 二、討論與歸納 三、危機處理小秘笈	晤談 報告 研究	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 5-3-1
20	6/20 6/24	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	學習回顧 1. 教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有何心得呢？」 2. 教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。 3. 教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福。	晤談 報告 研究	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
21	6/27 7/1	第四單元化險為夷 活動二臨危不亂	學習回顧 1. 教師引導兒童回顧這學期所學習的各個單元，並配合學生活動手冊提問：「經過一學期的學習，你有何心得呢？」 2. 教師依各單元順序提出相關學習內容，請兒童發表自己的心得感想。 3. 教師歸納兒童的意見，並給予勉勵和祝福	晤談 報告 研究	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小（表七-1）

110 學年度 五 年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/1 9/3	單元一、大顯身手 活動 1 籃球天地 活動 2 移動傳球變化多	活動 1 籃球天地 1. 透過籃球比賽的觀賞，了解傳球及投籃的動作技巧，並體會團隊合作精神的重要。 2. 培養欣賞運動的興趣。 3. 了解籃球場上，不同位置在比賽中的任務。 活動 2 移動傳球變化多 1. 學習移動傳球的動作技能。 2. 在團體活動中學習合作的精神。	實作 實踐 報告	【人權教育】 【性別平等教育】
2	9/6 9/10	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手	1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。	實作 實踐 學生自評	【性別平等教育】
3	9/13 9/17	單元一、大顯身手 活動 3 我是神射手 活動 4 與球共舞	活動 3 我是神射手 1. 學習雙手投籃的技巧。 2. 學習投擦板球與空心球的技巧。 3. 了解活動規則，並運用所學的技巧進行遊戲。 活動 4 與球共舞 1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	實作 實踐 學生自評	【性別平等教育】
4	9/20 9/24	單元一、大顯身手 活動 4 與球共舞	1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。 2. 能進行躲避球練習和比賽。 3. 能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	實作 實踐	【性別平等教育】
5	9/27	單元一、大顯身手	1. 能正確做出傳、接、閃躲動作。	實作	【性別平等教育】

	 10/1	活動 4 與球共舞	2.能進行躲避球練習和比賽。 3.能尊重異性，遵守遊戲規範並展現運動精神。	實踐	
6	10/4 10/8	單元二、揪團來運動 活動 1 攻防之間	1.學會移動傳接球、踩壘跨步接球的技巧。 2.學會打擊技巧。 3.了解樂樂棒規則，並參與比賽。	實作 實踐	【生涯發展教育】 1-2-1
7	10/11 10/15	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里	1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。	口試 實作	【生涯發展教育】
8	10/18 10/22	單元二、揪團來運動 活動 2 球傳千里 活動 3 一觸即發	活動 2 球傳千里 1.能熟練低手傳球技巧。 2.能進行簡易排球遊戲。 活動 3 一觸即發 1.能利用探索活動建構自己的發球方法。 2.能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。	報告 口試 實作	【生涯發展教育】
9	10/25 10/29	單元二、揪團來運動 活動 3 一觸即發 活動 4 我愛運動	活動 3 一觸即發 1.能利用探索活動建構自己的發球方法。 2.能夠在遊戲及簡單比賽中，展現出發球動作的技巧。 活動 4 我愛運動 1.能了解影響運動參與的因素。 2.能說出影響自己參與運動的原因。 3.能解決阻礙運動參與的問題。	口試 實作	【生涯發展教育】
10	11/1 11/5	單元三、大力水手 活動 1 力量的泉源 活動 2 挺立支撐	活動 1 力量的泉源 1.認識肌肉適能的功能和意義。 2.能分辨肌肉適能和運動的關係。 活動 2 挺立支撐 1.了解促進肌肉適能的注意事項。 2.能強化手臂肌力，學會蛙立動作。	口試 實作 學生自評	【生涯發展教育】
11	11/8 11/12	單元三、大力水手 活動 3 力拔山河	1.了解拔河運動的由來與發展。 2.透過簡易拔河遊戲，學習身體力量的控制。 3.學習拔河的基本動作技能。 4.能了解拔河的簡易規則和安全注意事項。	報告 實作 實踐	【生涯發展教育】
12	11/15 11/19	單元四、躍動精靈 活動 1 彈跳遊戲	1.能表現跳躍的技能及節奏。 2.能在活動中體會時間與空間的掌控能力。	實作 實踐	【生涯發展教育】
13	11/22 	單元四、躍動精靈 活動 2 跳躍高手	活動 2 跳躍高手 能在跳躍時表現身體控制與平衡的能力。	實作	【生涯發展教育】

	11/26	活動 3 剪式跳高	活動 3 剪式跳高 了解剪式跳高的動作要領。		
14	11/29 12/3	單元五、伸出友誼的手 活動 1 融入新團體	1. 能學習融入新團體的方法。 2. 與人相處時，能避免偏見的形成。 3. 知道增進友誼的方法。	口試 報告 學生自評	【人權教育】
15	12/6 12/10	單元五、伸出友誼的手 活動 2 無限精采	1. 了解培養正向生活態度的方法。 2. 能檢視並改進自己的生活態度。	口試 學生自評	【生涯發展教育】
16	12/13 12/17	單元五、伸出友誼的手 活動 3 天生我才必有用 活動 4 將心比心	活動 3 天生我才必有用 1. 能肯定自己的優點和特長。 2. 能建立個人價值感。 活動 4 將心比心 1. 能體會身心障礙者所遇到的困難和不便。 2. 願意關懷和協助身心障礙者。	學生自評 報告 實踐 口試	【人權教育】 【生涯發展教育】
17	12/20 12/24	單元六、成長的喜悅 活動 1 男女大不同 活動 2 我長大了	活動 1 男女大不同 1. 認識青春期的生理變化。 2. 能用健康的態度面對青春期。 活動 2 我長大了 1. 認識夢遺現象。 2. 知道男性生殖器官的保健方法。 3. 認識月經。 4. 知道經期應注意的事項。	口試 實踐 實作 學生自評	【性別平等教育】
18	12/27 12/31	單元六、成長的喜悅 活動 3 青春補給站 活動 4 珍愛自己	活動 3 青春補給站 1. 了解飲食對生長發育的影響。 2. 知道青春期的飲食原則。	口試 實作 學生自評	【性別平等教育】 【家政教育】
19	1/3 1/7	單元六、成長的喜悅 活動 5 男生女生做朋友	活動 4 珍愛自己 1. 認識青春期的變化。 2. 知道穿耳洞或刺青可能導致的結果。 3. 能以合宜的態度與異性相處。 4. 尊重異性，避免性騷擾行為。 5. 知道面臨性騷擾情境的因應方法。	報告 口試 同儕互評	【性別平等教育】
20	1/10 1/14	單元七、安全行、平安動 活動 1 行的安全 活動 2 乘車安全	活動 1 行的安全 1. 了解交通事故傷害的原因與預防方法。 2. 知道行走的安全注意事項。 3. 能遵守交通規則	報告 實踐 學生自評 口試 實作	【人權教育】 【生涯發展教育】

21	1/17 1/21	單元七、安全行、平安動 活動 3 安全救援系統	活動 2 乘車安全 1. 學會安全乘坐機車的方法。 2. 養成乘坐汽車繫安全帶的習慣。	口試 報告	【人權教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	單元一、持拍大進擊 活動 1 桌球對對碰	學會桌球正手發平擊球和反手推擋。	實作	【生涯發展教育】
2	2/14 2/18	單元一、持拍大進擊 活動 2 樂活桌球館 活動 3 飛天白梭	活動 2 樂活桌球館 1. 運用桌球正手發球和反手推擋進行小組練習。 2. 能與他人互助合作，進行遊戲。 活動 3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。	實作 實踐	【生涯發展教育】
3	2/21 2/25	單元一、持拍大進擊 活動 3 飛天白梭 活動 4 運動規則知多少	活動 3 飛天白梭 1. 學會羽球正、反手握拍及持球方式。 2. 能熟悉正、反手向上擊球動作。 3. 能正確做出正手發球動作。 活動 4 運動規則知多少 1. 了解運動規則的意義及重要性。 2. 能設計簡單的運動規則。	實作 實踐 口試	【人權教育】 1-3-2 【生涯發展教育】
4	2/28 3/4	單元二、矯健好身手 活動 1 後滾翻	能學會正確的後滾翻動作。	實作 口試 實踐	【生涯發展教育】
5	3/7 3/11	單元二、矯健好身手 活動 2 滾翻分腿	能學會正確的前、後滾翻分腿動作。	實作 口試 實踐	【生涯發展教育】
6	3/14 3/18	單元三、水中健將 活動 1 安全悠游 活動 2 游泳池須知	活動 1 安全悠游 1. 能了解防溺十招。 2. 能學會救溺五步。 3. 能了解從事水中活動的安全須知，包括：緊急聯絡電話和相關資訊網站。 活動 2 游泳池須知	報告 口試 實作	【家政教育】 【海洋教育】

			1. 能了解游泳池應提供的正確資訊和安全設備。 2. 能利用各種資訊評估、選擇適合自己的社區運動資源。		
7	3/21 3/25	單元三、水中健將 活動 3 池畔「泳」者	1. 能學會捷泳划水的上肢動作。 2. 能進行短距離的游泳。	實作	【海洋教育】
8	3/28 4/1	單元三、水中健將 活動 4 划水換氣 活動 5 捷式聯合動作 活動 6 游泳保健	活動 4 划水換氣 能學會在水中划水換氣。 活動 5 捷式聯合動作 能進行捷式聯合動作。 活動 6 游泳保健 1. 知道罹患結膜炎的症狀及預防方法。 2. 能了解使用游泳池的衛生注意事項。	實作 學生自評 口試	【海洋教育】
9	4/4 4/8	單元四、超越自我 活動 1 跑在最前線 活動 2 障礙跑 活動 3 蹲踞式起跑	活動 1 跑在最前線 能運用各種跑步練習，加強跑步效率，提升跑步速度。 活動 2 障礙跑 能學會跨越障礙，提高身體動作的協調能力。 活動 3 蹲踞式起跑 能學會正確的蹲踞式起跑動作。	口試 實作	【性別平等教育】
10	4/11 4/15	單元四、超越自我 單元五、足下風雲 活動 4 全力衝刺 活動 1 足壇風雲 活動 2 前進自如	活動 4 全力衝刺 1. 能了解速度控制的方式。 2. 能在快速移動中保持身體平衡。 活動 1 足壇風雲 1. 認識足球運動的起源。 2. 認識世界盃足球賽。 活動 2 前進自如 1. 學會各種運球移動的技巧。 2. 學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。	實踐 實作 口試 學生自評	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】
11	4/18 4/22	單元五、足下風雲 活動 2 前進自如	1. 學會各種運球移動的技巧。 2. 學習團隊合作，並於遊戲中展現運球前進的技巧。	實作 學生自評	【生涯發展教育】

12	4/25 4/29	單元五、足下風雲 活動 3 傳球遊戲	1. 學會移動傳球的動作技巧。 2. 了解經由正確練習能提升自我運動技能。 3. 能在簡易足球比賽中，展現足球運動的各種技巧。	實作 實踐 學生自評	【生涯發展教育】
13	5/2 5/6	單元六、飲食面面觀 活動 1 飲食學問大 活動 2 世界飲食大不同	活動 1 飲食學問大 1. 能認識飲食與禮俗、宗教、節慶、文化的關係。 2. 能舉例說出傳統飲食禁忌與食物象徵的意義。 活動 2 世界飲食大不同 1. 能接納並尊重不同國家的飲食文化。 2. 能了解不同國家的飲食特色。	實踐 口試 學生自評	【人權教育】 【家政教育】
14	5/9 5/13	單元六、飲食面面觀 活動 3 買得用心吃得安心	1. 知道不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2. 能運用食品及營養標示，選擇加工食品。 3. 能選購保存良好且安全的食品。	實作 口試 學生自評	【家政教育】
15	5/16 5/20	單元六、飲食面面觀 活動 4 飲食安全自己把關 活動 5 消費小達人	活動 4 飲食安全自己把關 1. 能說出食物的處理和保存方式。 2. 能說出正確使用冰箱的方法。 活動 5 消費小達人 1. 知道消費者在食品消費上的權利與義務。 2. 能做到綠色消費且不浪費食物。	報告 口試 學生自評 實作	【家政教育】 【環境教育】
16	5/23 5/27	單元七、檳榔物語 活動 1 紅脣故事 活動 2 拒絕檳榔入口	活動 1 紅脣故事 1. 了解嚼檳榔習慣的養成原因。 2. 知道檳榔對健康的危害。 3. 能落實口腔定期檢查，預防口腔癌。 活動 2 拒絕檳榔入口 1. 了解檳榔的害處。 2. 了解戒除檳榔習慣四招。 3. 練習拒絕他人請吃檳榔的方法。	報告 口試 實作	【生涯發展教育】
17	5/30 6/3	單元七、檳榔物語 活動 3 檳榔防制總動員	1. 了解檳榔所引發的社會及環境問題。 2. 能進行社區行動以改善社區檳榔問題。	報告 口試 實作	【環境教育】
18	6/6 6/10	單元八、樂在其中 活動 1 親親家人	1. 能了解性行為是父母親之間表達親密與愛的行為。 2. 能說出家庭的型態和功能。 3. 學習與家人和諧相處，共同創造溫馨和樂的家庭氣氛。	報告 口試 學生自評	【性別平等教育】 【家政教育】
19	6/13	單元八、樂在其中	1. 能了解家庭聚會的重要性。	口試	【家政教育】

	 6/17	活動 2 與家人相聚	2. 能舉例說出家庭聚會的機會與活動內容。 3. 知道進行家庭會議的方式。	報告 實作	
20	6/20 6/24	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族	活動 3 出遊準備 1. 能覺察騎自行車出遊的潛在危機。 2. 知道急救箱的重要性。 3. 了解防晒的重要性。 4. 能說出騎自行車出遊的準備事項。 活動 4 快樂鐵馬族 1. 能說出騎自行車的安全須知。 2. 騎自行車時能避免做出危險動作。	報告 實作 學生自評 口試	【生涯發展教育】 【家政教育】
21	6/27 7/1	單元八、樂在其中 活動 3 出遊準備 活動 4 快樂鐵馬族	活動 4 快樂鐵馬族 活動一：討論騎自行車的安全須知 1. 請各組就課前所蒐集的自行車事故報導，討論其發生原因、經過及預防方法。 2. 請各組推派代表，上臺分享討論結果。 3. 教師說明：騎自行車需要學會很多技巧，除非能夠安全和純熟的騎車，並且遵守交通規則，否則就不應該上路。 4. 教師提醒學生騎乘自行車時的安全注意事項。 5. 教師強調騎乘自行車時，嚴禁並排聊天、攀附其他車輛前進、雙載、放手騎車、邊騎車邊聽音樂、雨天拿傘騎車等危險行為。 活動二：進行安全搶答遊戲 1. 將全班分成兩組，各組輪流推派一位代表上臺搶答。參考題目如下： ★騎自行車前的檢查項目有哪些？ ★騎乘自行車時，須注意哪些事項？ ★應如何預防自行車事故的發生？ 2. 教師適時澄清並給予優勝組別適當獎勵。 3. 教師統整：養成正確騎乘自行車的習慣，避免做出危險動作，才能享受騎自行車出遊的樂趣。	報告 實作 學生自評 口試	【生涯發展教育】 【家政教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。