

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/01-9/03	一、神奇的藍絲帶	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。 5. 能閱讀課文，理解課文的深意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 	【人權教育】
2	9/06-9/10	一、神奇的藍絲帶／二、跑道	<p>【一、神奇的藍絲帶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 <p>【二、跑道】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 3. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 4. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 5. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 (朗讀) 2. 實作評量 (發表) 3. 實作評量 (習作) 4. 習作評量 5. 口頭評量 6. 分組報告 7. 參與討論 	【人權教育】 【生涯發展教育】

			動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 6.能依照寫作思路引導，完成作文。		
3	9/13-9/17	三、說話也要停看聽	【三、說話也要停看聽】 1.應用注音符號，幫助難詞理解。 2.仔細聆聽電子書以及同學的發言。 3.練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4.練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。 5.主動閱讀和說話有關的資料。 6.配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。	1.實作評量（發表） 2.實作評量（習作） 3.口頭評量 4.實作評量（發表） 5.實作評量（聆聽） 6.態度檢核	【人權教育】 職業試探
4	9/20-9/24	四、朱子治家格言選	【四、朱子治家格言選】 1.應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 2.運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 3.運用字辭典，認識難字。 4.專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 5.分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（寫大綱） 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄 6.態度檢核	【生涯發展教育】 【家政教育】
5	9/27-10/01	統整活動一	【四、朱子治家格言選】 1.能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。 【統整活動一】 1.指導學生認識篆書與隸書，並補充相關知識。 2.指導學生分組收集諺語，並說明什麼叫諺語。 3.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。	1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（寫大綱） 3.習作評量 4.口頭評量 5.觀察紀錄	【生涯發展教育】 【家政教育】
6	10/04-10/08	統整活動一／五、山的巡禮	【統整活動一】 1.師生共同研讀「如何修改文章」，了解文中的內容，共同討論如何發現文章的毛病。 【五、山的巡禮】 1.運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。 2.在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3.運用字辭典，找出「哆嗦」、「慳慳」等詞語的相似詞。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 交通安全
7	10/11-10/15	五、山的巡禮／六、東海岸鐵路	【五、山的巡禮】 1.從景物的描寫中，認識季節為基隆山改變了風貌，以及木瓜山的黎明景致中，體會大自然的不同面貌。 2.欣賞課文，認識課文中運用擬人法的地方。 3.針對大自然的景物做情感上的聯想，傳達創作者的情意。 【六、東海岸鐵路】 1.運用注音符號，幫助難詞的理解，了解課文的含義。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量（朗讀） 4.實作評量（發表） 5.實作評量（寫作） 6.習作評量	【環境教育】 交通安全

			2.分辨「墾、懇」、「隧、墜」、「冉、再」、「族、簇」等相近字的用法。		
8	10/18-10/22	六、東海岸鐵路／七、蚵鄉風情	<p>【六、東海岸鐵路】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解課文內容，簡要歸納重點。 2.閱讀課文後能找出文章的重點。 3.說出坐火車旅遊的經驗。 4.認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 5.寫出一篇推薦臺灣景點的文章。 <p>【七、蚵鄉風情】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音輸入法，查詢本課字詞的音義，提升語文學習效能。 2.觀看蚵鄉風情的影片，找出影片與課文的關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（報告、觀察） 3.實作評量（觀察） 4.習作評量 5.實作評量（寫作） 6.習作評量 7.實作評量（報告） 8.習作評量（記錄） 	<p>【環境教育】 交通安全</p>
9	10/25-10/29	七、蚵鄉風情／統整活動二	<p>【七、蚵鄉風情】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說出影片與課文相關的部分，並說出自己的想法。 2.運用字辭典，認識本課難字與詞語意思。 3.理解作者透過文字，書寫家鄉風情的深厚情感。 4.練習仿寫課文精采句段。 <p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹名家作品，引導學生認識楷書、草書與行書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量（朗讀） 2.實作評量（聆聽） 3.實作評量（報告） 4.習作評量（記錄） 	<p>【環境教育】 交通安全</p>
10	11/01-11/05	統整活動二	<p>【統整活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指導學生了解蒐集資料的幾個基本方法。 2.教師指導利用東海岸鐵路，分組討論時間和地點的順序，並學習寫旅遊見聞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 	
11	11/08-11/12	閱讀階梯一-進入雨林／八、大小剛好的鞋子	<p>【進入雨林】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 2.透過小組討論方式，讓學生產出詰問作者的問題，老師從旁引導學生提問及示範提問的方式。 <p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用注音符號幫助難詞的理解，了解課文含義。 2.分辨同音字或形近字的用法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.習作評量 	<p>【環境教育】 【生涯發展教育】</p>
12	11/15-11/19	八、大小剛好的鞋子／九、沉思三帖	<p>【八、大小剛好的鞋子】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 2.說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 3.閱讀與「思考」相關的文章或故事。 4.能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。 <p>【九、沉思三帖】</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口頭評量 3.實作評量（聆聽） 4.習作評量 	<p>【生涯發展教育】</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 仔細聆聽兩個水桶的故事。 		
13	11/22-11/26	九、沉思三帖／十、狐假虎威	<p>【九、沉思三帖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 用自然的語氣說明如何從故事中獲得啟示。 了解課文內容，明白思考可以產生新的想法。 寫一篇以思考力為主題的故事。 <p>【十、狐假虎威】</p> <ol style="list-style-type: none"> 利用注音符號，閱讀古文。 聆聽同學說中國寓言故事，並紀錄重點與寓意。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 觀察評量 習作評量 自我評量 口頭評量 	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【人權教育】</p>
14	11/29-12/03	十、狐假虎威／統整活動三	<p>【十、狐假虎威】</p> <ol style="list-style-type: none"> 查閱字辭典，分辨字義。 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 主動閱讀寓言故事，了解寓意。 <p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 分析材料中的例句，明白文章裡使用引用修辭，可加強文章的說服力。 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 觀察評量 習作評量 自我評量 口頭評量 	【人權教育】
15	12/06-12/10	統整活動三／十一、我願	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 研讀「閱讀指導—寓言故事」，了解文中的內容。 指導學生閱讀本文，並由例子了解文言文與白話文的差異。 了解閱讀文言文的困難所在，以文中提供的方法克服閱讀文言文的困難。 <p>【十一、我願】</p> <ol style="list-style-type: none"> 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量（朗讀） 口頭評量 自我評量 習作評量 	【生涯發展教育】
16	12/13-12/17	十一、我願／十二、最好的味覺禮物	<p>【十一、我願】</p> <ol style="list-style-type: none"> 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 說出對課文我願的看法。 運用字辭典，認識難字。 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 練習詩歌創作。 認識新詩的特色。 <p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 	<ol style="list-style-type: none"> 實作評量 口頭評量 習作評量 	【生涯發展教育】

17	12/20-12/24	十二、最好的味覺禮物／十三、空城計	<p>【十二、最好的味覺禮物】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 2. 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 3. 說出自己的經驗與感受 4. 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 5. 能寫出自己相關的經驗與心情。 <p>【十三、空城計】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事判斷人物的各種情緒（驚訝、自信、無奈、懷疑）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 口頭評量 3. 實作評量（聆聽） 4. 實作評量（發表） 5. 習作評量 	<p>【家政教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p>
18	12/27-12/31	十三、空城計	<p>【十三、空城計】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 2. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 3. 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 4. 認識描寫各種情緒的句子。 5. 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 6. 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（朗讀） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 習作評量 	<p>【生涯發展教育】</p>
19	1/03-1/07	十四、桂花雨	<p>【十四、桂花雨】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 仔細聆聽同學的發言。 3. 閱讀課文細節，了解課文中人物的對話，體會其中人物的親情及領會人物的個性。 4. 會查字辭典，學習本課的生字新詞意義。 5. 細讀課文，並欣賞課文中描寫景物時所運用的寫作特色。 6. 練習閱讀長篇作品，並能在讀完後，仔細體會作者的感受，撰寫讀書心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量（報告） 2. 實作評量（聆聽） 3. 實作評量（發表） 4. 實作評量（資料整理） 5. 習作評量 	<p>【家政教育】</p>
20	1/10-1/14	統整活動四	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析材料中的例句，明白文章裡使用排比修辭，可加強文章氣勢，使文句富有節奏感。 2. 指導學生培養閱讀小說的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量 	
21	1/17-1/21	閱讀階梯二-故事的真相	<p>【統整活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考課文的重點說明，指導學生編輯班刊。 <p>【故事的真相】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量 	

第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	一、過故人莊	【一、過故人莊】 1. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 2. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	【家政教育】
2	2/14-2/18	一、過故人莊	【一、過故人莊】 1. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。 2. 認識五言律詩和七言律詩。 3. 了解課文詩句中的意思和內涵。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	【家政教育】
3	2/21-2/25	一、過故人莊／二、把愛傳下去	【一、過故人莊】 1. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 2. 學習將詩歌翻譯成白話文。 【二、把愛傳下去】 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 3. 能清楚說出學習本課後的心得。 4. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 5. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	【家政教育】 【人權教育】 失智症議題
4	2/28-3/04	二、把愛傳下去／三、山村車軌察	【二、把愛傳下去】 1. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 2. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。 【三、山村車軌察】 1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。 5. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 (朗讀) 4. 實作評量 (發表) 5. 實作評量 (寫作) 6. 習作評量	【人權教育】 【環境教育】 失智症議題

5	3/07-3/11	三、山村車軌寮 / 統整活動一	<p>【三、山村車軌寮】</p> <p>1. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。</p> <p>【統整活動一】</p> <p>1. 選擇正確的同音詞，明白其意義和作用。</p> <p>2. 說明近音詞語形式接近，意義不同，避免混淆。</p> <p>3. 說明律詩形式上相同的地方，並討論律詩和絕句形式上不同的地方。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 實作評量 (寫作)</p> <p>6. 習作評量</p>	【環境教育】
6	3/14-3/18	統整活動一 / 四、巨人的階梯	<p>【統整活動一】</p> <p>1. 介紹名家碑帖作品，認識書法家的故事。</p> <p>【四、巨人的階梯】</p> <p>1. 運用注音符號，幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 能藉由同學分享，回想自己和家人出遊的經驗。</p> <p>3. 練習歸納資料重點，對同學發表的內容，提出自己的看法。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 實作評量 (寫作)</p> <p>6. 習作評量</p>	【環境教育】
7	3/21-3/25	四、巨人的階梯 / 五、馬達加斯加，出發！	<p>【四、巨人的階梯】</p> <p>1. 深究課文內容，了解本文結構，讀出課文中所傳達的主旨。</p> <p>2. 能正確使用詞語，寫出旅行中的見聞及感觸。</p> <p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。</p> <p>2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。</p> <p>3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 實作評量 (寫作)</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>交通安全</p>
8	3/28-4/01	五、馬達加斯加，出發！ / 六、沉睡的天空之城	<p>【五、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1. 注意字形和筆順的正確。</p> <p>2. 練習從段落大意中，歸納文章的取材方式。</p> <p>3. 精讀課文，查閱資料，以說明的方式介紹野生動物。</p> <p>【六、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 能應用注音符號，輔助認識本課生字及新詞。</p> <p>2. 能安靜聆聽他人報告旅遊的經驗與收穫。</p> <p>3. 對同學發表的內容，提出想更加了解當地特色的問題。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 實作評量 (寫作)</p> <p>6. 習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>交通安全</p>
9	4/04-4/08	六、沉睡的天空之城 / 統整活動二	<p>【六、沉睡的天空之城】</p> <p>1. 從網路、書籍或報導蒐集與閱讀介紹馬丘比丘的資料。</p> <p>2. 能觀察周圍環境，蒐集合適的資料，寫出旅行中的見聞、感受與收穫。【統整活動二】</p> <p>1. 介紹外來語在生活中運用的情形，以及產生的變化。</p> <p>2. 藉由本單元的課文認識旅行文學並欣賞寫作特色。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量 (朗讀)</p> <p>4. 實作評量 (發表)</p> <p>5. 實作評量 (寫作)</p> <p>6. 習作評量</p>	【環境教育】
10	4/11-4/15	統整活動二 / 驚蟄驅蟻記	<p>【統整活動二】</p> <p>1. 學習製作旅遊小書的功用。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	【生涯發展教育】

			<p>【驚蟄驅蟻記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過標記重點、分段細讀及回答提問，理解文章內容。 2. 合併、比較、串聯各段重要敘述，完成全文大意。 3. 串聯合併後的段旨，或利用提文直接提取重點，找出文章主旨。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量 	
11	4/18-4/22	七、油條報紙·文字夢	<p>【七、油條報紙·文字夢】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 3. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料，了解李潼的創作特色。 6. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 5. 實作評量（寫作） 6. 習作評量 	【生涯發展教育】 職業試探
12	4/25-4/29	八、雕刻一座小島	<p>【八、雕刻一座小島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量（發表） 3. 習作評量 4. 實作評量（朗讀） 	【海洋教育】
13	5/02-5/06	九、童年·夏日·棉花糖	<p>【九、童年·夏日·棉花糖】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義。 4. 欣賞課文，認識課文中運用排比、譬喻、轉化等修辭法敘事的寫作方法。 5. 發揮想像力，將生活中有趣的事物加以聯想。 6. 練習使用譬喻、類疊修辭法摹寫事物的特徵、人物的活動，在敘事時呈現生動的畫面。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量（發表） 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（寫作） 	【環境教育】
14	5/09-5/13	統整活動三	<p>【統整活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習以比較策略進行閱讀。 2. 欣賞顏真卿、柳公權的書帖特色。 3. 了解顏真卿、柳公權書寫風格。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量（朗讀） 4. 實作評量（發表） 	【生涯發展教育】

				5.實作評量(寫作) 6.習作評量	
15	5/16-5/20	十、追夢的翅膀	【十、追夢的翅膀】 1.運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。 2.仔細聆聽電子書，聽出朗讀的語調。 3.練習表達閱讀課文的感想。 4.分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。 5.閱讀課文後能找出文章的重點。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表) 5.實作評量(寫作) 6.習作評量	【生涯發展教育】 職業試探
16	5/23-5/27	十、追夢的翅膀／十一、祝賀你，孩子	【十、追夢的翅膀】 1.學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。 【十一、祝賀你，孩子】 1.運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。 2.在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3.能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4.學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5.能學習以熟字或上下文推論學習詞語。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表) 5.實作評量(寫作) 6.習作評量	【生涯發展教育】 職業試探
17	5/30-6/03	十一、祝賀你，孩子／統整活動四	【十一、祝賀你，孩子】 1.學習運用直接抒情的方式表達情感。 【統整活動四】 1.引導學生理解「抒情」的表述方式。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表) 5.實作評量(寫作) 6.習作評量	【生涯發展教育】
18	6/06-6/10	統整活動四／桃花源	【統整活動四】 1.學習抒情的表述方式。 【桃花源】 1.學生閱讀文章並依據課文內容分組討論。 2.教師發下問題類型揭示卡，引導學生自我提問並記錄下來。 3.教師整理分組報告結果，提問：針對想要了解的內容，你是怎樣提出問題的？ 4.小組報告並彙整問題。	1.口頭評量 2.紙筆評量 3.實作評量(朗讀) 4.實作評量(發表) 5.實作評量(寫作) 6.習作評量	
19	6/13-6/17	總複習	1.能了解全冊各類文體的特色要點及異同。 2.能了解各課句型，活用句型於文章中。 3.能利用「結構圖」整理所閱讀過的課文或文章。 4.複習全冊學過的字詞，並針對特別需要注意的字詞加以反覆練習。	1.實作評量(發表) 2.口頭評量 3.紙筆測驗	【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯發展教育】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度六年級 本土語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/01-9/03	一、對臺灣看世界 1. 伴手	能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
2	9/06-9/10	一、對臺灣看世界 1. 伴手	學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
3	9/13-9/17	一、對臺灣看世界 1. 伴手	複習第一課所學。	口語評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
4	9/20-9/24	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】 交通安全
5	9/27-10/01	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】 交通安全
6	10/04-10/08	一、對臺灣看世界 2. 出國去	複習第二課所學。	口語評量	【人權教育】

		觀光		聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗 歌曲演唱	交通安全
7	10/11-10/15	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	能複習第一單元所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞 報告評量	【人權教育】 交通安全
8	10/18-10/22	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 影片欣賞 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】 職業試探
9	10/25-10/29	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】 職業試探
10	11/01-11/05	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	複習第三課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 朗誦評量 聽力測驗	【資訊教育】 【人權教育】 職業試探
11	11/08-11/12	二、進步的科技 3. 電腦會曉 揀塗豆	複習第二單元所學。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【資訊教育】 【人權教育】 職業試探
12	11/15-11/19	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。	口語評量 團體遊戲 朗誦評量 影片欣賞	【人權教育】 失智症議題
13	11/22-11/26	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	能學會使用閩南語讚美他人。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】 失智症議題

14	11/29-12/03	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮	複習第四課所學。	口語評量 團體遊戲 聽力測驗 影片欣賞	【人權教育】 失智症議題
15	12/06-12/10	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【生涯發展教育】
16	12/13-12/17	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯發展教育】
17	12/20-12/24	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第五課所學。	口語評量 團體遊戲 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】 【生涯發展教育】
18	12/27-12/31	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭	複習第三單元所學。	口語評量 聽力測驗 紙筆測驗 影片欣賞	【性別平等】
19	1/03-1/07	俗語、古詩吟唱——楓橋夜泊	學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。	口語評量 朗誦評量 歌曲演唱 團體遊戲 影片欣賞	【人權教育】
20	1/10-1/14	閩南語歌欣賞——感謝你的愛	能欣賞閩南語歌曲之美。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 歌曲演唱 繪畫評量 報告評量 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】 失智症議題
21	1/17-1/21	咱來熟似語詞俗句型	能夠複習本學期所學的語詞與句型。	口語評量 報告評量	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】 職業試探
2	2/14-2/18	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會公益活動的閩南語說法和歇後語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
3	2/21-2/25	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	學會第一課音標課程並複習第一課。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】 【人權教育】
4	2/28-3/04	一、鬥陣來參與 1. 鬥陣做公益	複習第一單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 紙筆測驗 聽力測驗 影片欣賞	【性別平等】 【人權教育】
5	3/07-3/11	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	認識疊詞並能朗誦第二課課文。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
6	3/14-3/18	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 紙筆測驗	【性別平等】
7	3/21-3/25	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊	學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲	【性別平等】

				聽力測驗 紙筆測驗	
8	3/28-4/01	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
9	4/04-4/08	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲 影片欣賞	【性別平等】
10	4/11-4/15	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	學會第三課音標課程並複習第三課。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】
11	4/18-4/22	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	複習第二單元課程。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗	【性別平等】
12	4/25-4/29	二、臺語文真趣味 3. 獅伶鳥鼠	了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。	口語評量 聽力測驗 報告評量	【性別平等】
13	5/02-5/06	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能朗誦第四課課文。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 歌曲演唱	【性別平等】 【生涯發展教育】
14	5/09-5/13	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	能懂得感恩祝福，並進行造句練習。	口語評量 朗誦評量 團體遊戲 報告評量 繪畫評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯發展教育】 失智症議題
15	5/16-5/20	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	學會第四課音標課程並複習第四課所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗	【性別平等】 【生涯發展教育】

				報告評量 團體遊戲 紙筆測驗	
16	5/23-5/27	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	複習第三單元所學。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 紙筆測驗	【性別平等】 【生涯發展教育】
17	5/30-6/03	俗語 俗語故事	學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。	口語評量 朗誦評量 聽力測驗 團體遊戲	【性別平等】
18	6/06-6/10	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然 之廣陵	學會用閩南語吟誦古詩	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	【性別平等】
19	6/13-6/17	閩南語歌欣賞～思念有你閩 較嬌	欣賞現代閩南語歌曲。	口語評量 朗誦評量 報告評量 團體遊戲	【性別平等】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯發展教育】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度六年級 英文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/01-9/03	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
2	9/06-9/10	Starter Unit	1. 能聽懂並讀出本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Do you want <u>some noodles</u> ? No, I don't. I want <u>a hamburger</u> . 的句型。 3. 能以 Do you want <u>some noodles</u> ? 的句型詢問否想吃某樣食物，並以 No, I don't. I want <u>a hamburger</u> . 的句型說想吃的食物名稱。 4. 能聽辨本課音組的不同，及運用字母拼讀法嘗試讀出音組 -er 及 -or 所組成的字詞，例如：river, singer, summer, teacher, actor, doctor, tailor, sailor，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出由數字所組成的號碼，例如：班級名稱、房間號碼、電話號碼或公車號碼。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
3	9/13-9/17	Unit 1 Where Are You From?	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from <u>Taiwan</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】

4	9/20-9/24	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並以正確的語調說出 Is he / she from <u>the UK</u>? Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型。 2. 能以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人是否來自某一國家，並以 Yes, he / she is. No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型回答並說出他人的國籍。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能以 Where are you from? 的句型詢問他人，並以 I' m from <u>Taiwan</u>. 的句型做適當的回答。 6. 以 Is he / she from <u>the UK</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she is. 或 No, he / she isn' t. He' s / She' s from <u>India</u>. 的句型做適當的回答。 7. 能瞭解代名詞和 be 動詞之間的對應關係，以及兩者在問句、答句的位置。 8. 聽懂並使用本課經典名句 All roads lead to Rome. 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
5	9/27-10/01	Unit 1 Where Are You From?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及其編寫的句子，並理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
6	10/04-10/08	Unit 2 How Do You Go to School?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u>. 的句型。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【生涯發展教育】
7	10/11-10/15	第一次評量 Exam 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字及句子。 3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 - er, -or, ar, or 所組成的字詞。 	紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習	【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】
8	10/18-10/22	Unit 2 How Do You Go to School?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u>? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by</u> 	作業評量 口頭評量	【生涯發展教育】

			<p>train. 的句型。</p> <p>2. 能以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人是否以某一種交通方式上學，並以 Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 以 How do you go to school? 的句型詢問他人，並以 I go to school <u>on foot</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 以 Does he / she go to school <u>by bus</u>? 的句型詢問他人，並以 Yes, he / she does. 或 No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 瞭解助動詞 do、does 與主詞的搭配，以及問句、答句間主詞與助動詞的位置。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 You are the apple of my eye.</p>	<p>念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
9	10/25-10/29	Unit 2 How Do You Go to School?	<p>1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。</p> <p>2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【生涯發展教育】
10	11/01-11/05	複習一 Review1	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂及辨識 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ar, or, ir, ur 所組成的字詞。</p> <p>4. 能以 Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>5. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 1-2 所習得的單字及句子。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>
11	11/08-11/12	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school. 的句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【生涯發展教育】
12	11/15-11/19	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV</u>. 的句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	【生涯發展教育】

			<p>2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What Do You Do after School? 的句型詢問他人，並以 I <u>go jogging</u> after school. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中動詞和主詞的對應關係。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 No pain, no gain.</p>	<p>念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	
13	11/22-11/26	Unit 3 What Do You Do After School?	<p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。</p> <p>2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【生涯發展教育】
14	11/29-12/03	第二次評量 Exam 2	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 ir, ur, oi, oy 所組成的字詞。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習</p>	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】</p>
15	12/06-12/10	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you <u>get up</u>? I <u>get up</u> at 6:45. 的句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】
16	12/13-12/17	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What time does he <u>do his / her homework</u>? He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型。</p> <p>2. 能以 What time does he <u>do his / her homework</u>? 的句型詢問他人的日常作息時間，並以 He / She <u>does his / her homework</u> at <u>5:30.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What time do you get up? 的句型詢問他人，並以 I get up at</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】

			<p>6:45. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能以 <u>What time does he do his / her homework?</u> 的句型詢問他人，並以 <u>He / She does his / her homework at 5:30.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>7. 能瞭解助句子中主詞和動詞之間的關係，以及主詞為第三人稱單數時動詞的變化型態。</p> <p>8. 能聽懂並使用本課經典名句 <u>Honesty is the best policy.</u></p>		
17	12/20-12/24	Unit 4 What Time Do You Get Up?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞，例如：house, loud, mouse, shout, cow, flower, shower, wow。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
18	12/27-12/31	複習二 Review 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】
19	1/03-1/07	文化教學 New Years Around the World	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能以學過的句型與他人進行溝通活動。 3. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 4. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。 	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】
20	1/10-1/14	節慶教學 Festivals: Chinese New Year	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字 firecrackers, hot pot, lion dance, lucky money, rice cake, spring couplet。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年 (Chinese New Year) 的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i> 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
21	1/17-1/21	第三次評量 Exam 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並摹寫 Units 3-4 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Units 3-4 所習得的句子。 	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

			3. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人溝通。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	Get Ready—Phonics Review	1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 +r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量	【人權教育】
2	2/14-2/18	Starter Unit	1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出 Does she go to <u>the library by bus</u> ? No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型。 3. 能以 Does she go to <u>the library by bus</u> ? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並以 No, she doesn't. She goes to <u>the library by bike</u> . 的句型做適當的回應。 4. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 pl, bl, cl, gl，及運用字母拼讀法讀出以音組 pl, bl, cl, gl 所組成的字詞，例如：plane, black, clock, glad，並能聽讀本課字母拼讀故事。 5. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。	作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
3	2/21-2/25	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where were you yesterday? I was <u>at the museum yesterday</u> . 的句型。	作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】
4	2/28-3/04	Unit 1 Where Were You Yesterday?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 Were you <u>at home</u> yesterday? Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u> . 的句型。 2. 能以 Where were you yesterday? 及 Were you <u>at home</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所在的地點，並以 I was <u>at the museum</u> yesterday. 與 Yes, I was. / No, I wasn't. I was <u>at the mall</u> . 做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【家政教育】

			<p>5. 能瞭解問句與答句中主詞與過去式 be 動詞的位置及其之間的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 Seeing is believing. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>		
5	3/07-3/11	Unit 1 Where Were You Yesterday?	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞，例如：crab, cream, grasshopper, green, tree, truck, drink, drum。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【家政教育】
6	3/14-3/18	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I <u>played the piano yesterday.</u> 的句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】
7	3/21-3/25	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出 What did you do yesterday? I <u>played the piano yesterday.</u> 的句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】
8	3/28-4/01	Exam 1	<p>1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。</p> <p>3. 能以 Unit 1 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr 所組成的字詞。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】</p>
9	4/04-4/08	Unit 2 What Did You Do Yesterday?	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 Did you <u>play basketball</u> yesterday? Yes, I did. / No, I didn' t. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型。</p> <p>2. 能以 What did you do yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動，並以 I <u>played the piano</u> yesterday. 做適當的回答；能以 Did you <u>play basketball</u> yesterday? 的句型詢問他人過去所從事的活動是否為何，並以 Yes, I did. / No, I didn' t. I <u>surfed the Internet</u> yesterday. 的句型做適當的回答。</p>	<p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p>	【人權教育】

			<p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。</p> <p>6. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。</p> <p>7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p>		
10	4/11-4/15	Review 1	<p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Starter Unit、Units 1-2 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Starter Unit、Units 1-2 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> <p>4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk 所組成的字詞。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
11	4/18-4/22	Unit 3 What' s Your Favorite Season?	<p>1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>4. 能聽懂並以正確的語調說出 What' s your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>. 的句型。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p>
12	4/25-4/29	Unit 3 What' s Your Favorite Season?	<p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型。</p> <p>2. 能以 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。</p> <p>5. 能以 What' s your favorite season? 的句型詢問他人，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型做適當的回答。</p> <p>6. 能瞭解問句與答句之間代名詞所有格的對應關係。</p> <p>7. 能聽懂並理解經典名句 An apple a day keeps the doctor away. 的意思及使用情境。</p> <p>8. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所學得的單字及句子。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p>	<p>【生涯發展教育】</p>
13	5/02-5/06	Unit 3 What' s Your Favorite Season?	<p>1. 能聽辨、辨識與念讀本課短母音音組 a, e, i, o, u, 及運用字母拼讀法讀出以短母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：cap, fan, ham, bed, red, yell, hill, pig, sit, fox, rock, top, jump, run, tub。</p> <p>2. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

			4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。	態度評量 觀察記錄	
14	5/09-5/13	Exam 2	1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 2-3 所習得的單字及句子。 3. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能了解並唱出 Units 2-3 歌曲。	紙筆評量 口頭評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
15	5/16-5/20	Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能聽懂、辨識並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How much is <u>the T-shirt</u> ? It's <u>ninety-nine</u> dollars. 的句型。	作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
16	5/23-5/27	Unit 4 How Much Is the Coat?	1. 能聽懂並以正確的語調說出 How much are <u>the pants</u> ? They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型。 2. 能以 How much is <u>the T-shirt</u> ? 及 How much are <u>the pants</u> ? 的句型詢問他人物品的價錢，並以 It's <u>ninety-nine</u> dollars. 及 They're <u>three hundred and fifty</u> dollars. 的句型做適當的回答。 3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 5. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 6. 能聽懂並理解經典名句 Time is money. 的意思及使用情境。 7. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 8. 能聽辨、辨識與念讀本課長母音音組 a, e, i, o, u，及運用字母拼讀法讀出以長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞，例如：lake, wait, bay, Pete, see, tea, kite, pie, fly, rose, boat, row, cute, new, Tuesday。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】
17	5/30-6/03	Unit 4 How Much Is the Coat?、Review 2、Exam 3	1. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 3. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。 4. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 5. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 6. 能辨識並摹寫 Unit 4 所習得的單字。 7. 能聽懂、辨識並說出 Unit 4 所習得的句子。 8. 能以 Unit 4 學過的單字及句型與他人溝通。	作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄	【人權教育】

			9.能聽辨並運用字母拼讀法讀出長短母音 a, e, i, o, u 組成的字詞。		
18	6/06-6/10	Sports Around the World	1. 能認識日本相撲、美國美式足球(美式橄欖球)、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能藉由圖畫推測字詞的意義。 3. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 4. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。	作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	【人權教育】 【家政教育】 職業試探
19	6/13-6/17	總複習	1.能聽懂、辨識並說出單字 2.能以學過的單字及句型與他人溝通。	口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量	【人權教育】 【生涯發展教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯發展教育】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度六年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/01-9/03	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【環境教育】
2	9/06-9/10	一、最大公因數與最小公倍數	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【環境教育】
3	9/13-9/17	一、最大公因數與最小公倍數	1. 了解兩數互質的意義。 2. 利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 3. 能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
4	9/20-9/24	二、分數除法	1. 認識最簡分數。 2. 能解決同分母分數除法的問題。 3. 能解決整數除以分數的問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
5	9/27-10/01	二、分數除法	1. 能解決異分母分數除法問題。 2. 能解決有餘數的分數除法問題。 3. 能根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
6	10/04-10/08	三、數量關係	1. 察覺圖形的簡單規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 描述簡易數量樣式的特性。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【家政教育】 【性別平等教育】

7	10/11-10/15	三、數量關係	1. 觀察生活情境中數量關係的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵這些數量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【環境教育】
8	10/18-10/22	四、小數除法	1. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
9	10/25-10/29	四、小數除法	1. 能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 2. 能用四捨五入法，對小數取概數。 3. 能做小數的加減乘除估算。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
10	11/01-11/05	五、長條圖與折線圖	1. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2. 能報讀及整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 回家作業	【資訊教育】 【性別平等教育】
11	11/08-11/12	六、圓周率與圓周長	1. 認識圓周率及其意義。 2. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。	1. 紙筆測驗 2. 實際測量 3. 分組報告	【生涯發展教育】
12	11/15-11/19	六、圓周率與圓周長	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 2. 能求算扇形的周長。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等教育】
13	11/22-11/26	七、圓面積	1. 能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。 2. 能理解圓面積公式，並求算圓面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【環境教育】
14	11/29-12/03	七、圓面積	1. 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。 2. 能求算複合圖形的面積。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 實際測量 4. 回家作業	【性別平等教育】 【家政教育】
15	12/06-12/10	八、等量公理與應用	1. 能理解等量公理。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【資訊教育】
16	12/13-12/17	八、等量公理與應用	1. 能用未知數表徵生活情境中分數單步驟問題的未知量，並列成等式。 2. 能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【性別平等教育】 【人權教育】 【資訊教育】
17	12/20-12/24	九、比、比值與成正比	1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 認識「相等的比」。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論	【環境教育】 【性別平等教育】

			3. 認識「最簡單整數比」。	3. 口頭回答 4. 回家作業	
18	12/27-12/31	九、比、比值與成正比	1. 能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 2. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展】 【性別平等教育】
19	1/03-1/07	九、比、比值與成正比	1. 能了解成正比的現象，並能用正比關係解決相關問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展】 【性別平等教育】
20	1/10-1/14	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解縮圖和放大圖的意義。 2. 知道原圖和縮圖或放大圖的對應角、對應邊、及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
21	1/17-1/21	十、縮圖、放大圖與比例尺	1. 了解比例尺的意義及表示方法。 2. 能根據比例尺及實際的長度(距離)，求算縮圖上的長度。 3. 能根據比例尺及縮圖上的長度，求算實際的長度(距離)。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	一、分數與小數的計算	1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【家政教育】
2	2/14-2/18	一、分數與小數的計算	1. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【家政教育】
3	2/21-2/25	一、分數與小數的計算	1. 能解決分數和小數四則混合計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【家政教育】
4	2/28-3/04	一、分數與小數的計算	1. 能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答	【性別平等教育】 【家政教育】

				4. 回家作業	
5	3/07-3/11	二、速率	1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 作業習寫	【人權教育】 交通安全
6	3/14-3/18	二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】 交通安全
7	3/21-3/25	二、速率	1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 2. 解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。	1. 紙筆測驗 2. 實測操作 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 作業習寫	【人權教育】 交通安全
8	3/28-4/01	三、形體關係、 體積與表面積	1. 能認識正方體和長方體中，面與面的平行與垂直及邊與面的垂直關係。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【家政教育】
9	4/04-4/08	三、形體關係、 體積與表面積	1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 2. 能計算複合形體的體積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【家政教育】
10	4/11-4/15	三、形體關係、 體積與表面積	1. 能計算簡單柱體的表面積。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【性別平等教育】 【家政教育】
11	4/18-4/22	四、基準量與比較量	1. 認識基準量與比較量。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
12	4/25-4/29	四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】
13	5/02-5/06	四、基準量與比較量	1. 能了解並運用求母子差的方法。 2. 能了解並運用由母子差求母數與子數的方法。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】

14	5/09-5/13	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
15	5/16-5/20	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
16	5/23-5/27	五、怎樣解題	1. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 2. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 回家作業	【人權教育】 【性別平等教育】
17	5/30-6/03	六、圓形圖	1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 2. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
18	6/06-6/10	六、圓形圖	1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
19	6/13-6/17	總複習	1. 針對已學過的數學概念進行複習 2. 能利用已學得的數學概念進行解題	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯發展教育】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度六年級 社會 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/01-9/03	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	1. 了解海洋與臺灣人民的生活息息相關。 2. 能舉例說明臺灣海洋資源利用的情形。 3. 了解臺灣的土地利用，以及適度開發的重要性。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【環境教育】
2	9/06-9/10	第一單元臺灣的自然資源與物產 第1課資源與生活	1. 認識臺灣特有野生動、植物，培養生態保育的觀念。 2. 認識外來種衝擊臺灣生態的實例。 3. 體認保育自然環境的重要，並能落實於日常生活。 4. 認識國家公園及自然保護區的現況，並了解其設置的重要性。	口頭討論 口頭評量	【海洋教育】 【環境教育】
3	9/13-9/17	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況。 3. 了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	口頭討論 口頭評量	【海洋教育】 【環境教育】
4	9/20-9/24	第一單元臺灣的自然資源與物產 第2課物產概況	1. 能說出臺灣物產的種類。 2. 了解臺灣農、林、漁、畜牧、礦產業的發展概況 3. 了解臺灣加入國際性的貿易組織後對農、漁、畜牧、礦產業的衝擊。 4. 能說出 WTO 成立宗旨與推動工作。 5. 了解政府與人民共同推動產業轉型、多元發展的做法。	口頭討論 口頭評量 習作評量	【海洋教育】 【環境教育】
5	9/27-10/01	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀	1. 了解產業分工合作的重要。 2. 了解物品、勞力、服務都屬於產品。 3. 了解大部分的生產者生產的目的在於獲得利潤。	口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】 職業試探

6	10/04-10/08	第二單元生產與消費 第1課生產活動面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生產者會選擇最有利的產品生產。 2. 了解產品的售價會因生產的成本而改變。 3. 了解生產者會依據所處環境的特色或自己的興趣、專長從事生產。 4. 了解生產者會選擇適合的地點生產。 5. 了解影響生產的因素。 	口頭討論	【生涯發展教育】 職業試探
7	10/11-10/15	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解消費的目的與原因。 2. 了解影響消費的因素。 	口頭評量 發表	【家政教育】
8	10/18-10/22	第二單元生產與消費 第2課消費與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的消費態度與觀念。 2. 培養謹慎評估與計畫消費的觀念。 3. 知道如何防止詐騙集團的詐騙。 4. 知道有哪些途徑可以解決消費糾紛。 	口頭評量 習作評量 實作評量	【家政教育】
9	10/25-10/29	第二單元生產與消費 第3課生產與消費的關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解產品的「供給」與「需求」，與產品「價格」和「數量」的關係。 2. 能知道對生產者有利的事不一定對消費者也有利。 3. 能知道對消費者有利的事不一定對生產者也有利。 4. 了解生產與消費的關係。 	口頭評量 實作評量	【家政教育】
10	11/01-11/05	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。	口頭評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 觀察記錄	【生涯發展教育】 職業試探
11	11/08-11/12	第三單元投資理財與經濟活動 第1課貨幣與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解金錢除了是交易工具外，也具有衡量商品價值的功能。 2. 了解金錢是交易的工具，但隨時代進步，另有信用卡、儲值卡、手機的行動支付等交易工具的出現。 	口頭評量 資料蒐集	【生涯發展教育】 職業試探
12	11/15-11/19	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解投資的目的與方式。 2. 了解理財的目的與方式。 3. 認識小學生理財的方式。 4. 建立正確的金錢觀。 5. 了解理財訊息的蒐集方式。 6. 了解投資理財必須面對風險。 	口頭報告 發表	【生涯發展教育】 職業試探
13	11/22-11/26	第三單元投資理財與經濟活動 第2課投資與理財	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解理財的目的與方式。 2. 認識小學生理財的方式。 3. 建立正確的金錢觀。 4. 了解理財訊息的蒐集方式。 5. 了解投資理財必須面對風險。 	口頭報告 口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	【生涯發展教育】 職業試探

14	11/29-12/03	第四單元法治你我他 第1課道德與法律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識道德和法律規範行為的意義。 2. 探索自己所珍視的品格與道德信念。 3. 肯定道德與法律的規範功能。 	作品評量 口頭討論 習作評量	【人權教育】
15	12/06-12/10	第四單元法治你我他 第2課法律就在你身邊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明民主社會自由中法律限制的重要性。 2. 推論沒有限制的自由，對於社會的損害。 3. 具備自由應有合理範圍的態度。 4. 舉例說明日常生活中的法律 5. 養成遵守法律的習慣與態度。 	口頭評量 習作評量 報告 發表	【人權教育】
16	12/13-12/17	第四單元法治你我他 第3課法治與人權保障	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出法律保障人權的意義。 2. 在權利遭受損害時，能透過救濟手段爭取權利。 3. 能說明法治的意義。 4. 能知道法治是現代民主制度的基本價值觀。 	口頭評量 習作評量	【人權教育】
17	12/20-12/24	第五單元社會變遷 第1課從農業社會到工商業社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解百年來臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 2. 了解科技產物的演變。 3. 了解臺灣產業的變化。 	口頭評量 習作評量	【環境教育】
18	12/27-12/31	第五單元社會變遷 第2課家庭性別新關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣社會、經濟變遷對家庭與女性的影響。 2. 培養適應社會變遷的能力。 	口頭報告 口頭評量 習作評量 資料蒐集	【性別平等教育】 失智症議題
19	1/03-1/07	第六單元福爾摩沙我的家 第1課親近生活中的歷史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解歷史的意義。 2. 發現生活中處處有歷史。 3. 培養關懷人文環境的素養與情操。 4. 發展維護身邊歷史的行動策略。 	口頭討論 習作評量	【家政教育】
20	1/10-1/14	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 7. 培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。 	口頭討論	【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】 交通安全
21	1/17-1/21	第六單元福爾摩沙我的家 第2課關心居住的大地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣氣象災害的影響與防治方法。 2. 了解與自然環境互動共存的重要性。 3. 了解地震災害的影響與防治方法。 4. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。 5. 了解全球暖化對環境與生活的影響。 6. 培養有效面對環境災害的態度與技能。 	口頭討論 習作評量	【家政教育】 【海洋教育】 【環境教育】 交通安全

			7.培養在生活中實踐節能減碳的行動能力。		
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	認識人類社會中的主要宗教。	口頭評量	【人權教育】
2	2/14-2/18	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活	了解宗教與人類生活的關係。	口頭評量 習作評量	【人權教育】
3	2/21-2/25	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	口頭評量	【人權教育】
4	2/28-3/04	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化	了解今昔世界的主要文化特色。	口頭報告 習作評量	【人權教育】
5	3/07-3/11	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀	從生活中發現現代文化的特色。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】
6	3/14-3/18	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1.能理解不同文化的交流會產生不同的交流模式。 2.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 3.能關心文化交流所產生的意義。	口頭評量	【人權教育】
7	3/21-3/25	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界	1.能認識文化交流產生衝突、合作與創新的例子。 2.能關心文化交流所產生的意義。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【人權教育】
8	3/28-4/01	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多	1.了解國際間會因利益競爭造成不同結果。 2.能認識國際競爭會產生衝突、對立與結盟的例子。 3.了解、關心目前全球面臨與關心的問題。	口頭評量	【人權教育】
9	4/04-4/08	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府組織與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	資料蒐集 口頭評量	【人權教育】 職業試探
10	4/11-4/15	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	口頭評量	【人權教育】 職業試探
11	4/18-4/22	第二單元瞭望國際社會 第三課漫遊國際組織	1.能認識現今世界上重要的國際組織。 2.能說出重要國際組織的成立宗旨與推動工作。 3.能舉例說出國際組織中的政府與非政府組織。 4.能體認每一個人都是世界公民的意識。	口頭評量 習作評量	【人權教育】 職業試探

12	4/25-4/29	第三單元人文科技新世界 第一課世界 e 起來	1. 說明數位學習的概念。 2. 能了解並利用 e 化公共服務。 3. 除了運用的方便性外，分析網路世界所潛藏的危機。 4. 具備 e 世代好公民的責任與態度。	口頭評量 實際演練 習作評量	【資訊教育】
13	5/02-5/06	第三單元 人文科技新世界 第二課科技危機與立法	1. 分析生態危機等議題。 2. 能明瞭科技危機亟需法律規範的必要性。 3. 具備人文關懷的態度，了解以立法手段因應危機的重要性。	口頭評量 習作評量	【環境教育】
14	5/09-5/13	第三單元人文科技新世界 第三課和諧共生新故鄉	1. 明瞭世界各國對生態環境保護的態度與趨勢。 2. 理解人與自然環境和平共處的重要性。 3. 認識臺灣環境保育的現況。	口頭評量 資料蒐集 習作評量	【環境教育】
15	5/16-5/20	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1. 了解國際之間存在著衝突、競爭與合作的現象。 2. 了解經濟發展呈現全球化的原因。 3. 了解在全球化經濟發展趨勢下，國際間產業分工的現象更加顯著。	口頭評量	【人權教育】
16	5/23-5/27	第四單元永續經營地球村 第一課地球村的經濟趨勢	1. 能在全球的經濟議題中，舉例說明跨國企業運用各國優勢生產條件，將工廠分散在各國。 2. 了解全球化經濟發展趨勢下，人們跨國工作的現象更加顯著。	口頭評量 習作評量	【人權教育】
17	5/30-6/03	第四單元永續經營地球村 第二課地球村的議題	1. 了解各國之間、國家內部貧富差距的問題。 2. 了解地球人口持續增加，自然資源消耗量必隨著增加。 3. 了解全球飢餓問題形成的原因。 4. 了解目前全球人權受侵犯的情形。 5. 能了解跨國犯罪的趨勢，須發揮國際合作的力量，才能有效打擊犯罪。	口頭評量 資料蒐集	【人權教育】
18	6/06-6/10	第四單元永續經營地球村 第三課生生不息的地球村	1. 了解解決全球性問題的對策與做法。 2. 探討個人在面對全球問題時，可以扮演的角色。	口頭評量 習作評量	【人權教育】
19	6/13-6/17	總複習	1. 針對已學過的課程內容進行複習 2. 結合生活經驗，說明遇到相關社會議題時如何處置	口頭評量	【環境教育】 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯發展教育】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度六年級 自然 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/01-9/03	一、多變的天氣 1. 大氣中的水	1. 了解水存在地球的許多地方。 2. 了解水蒸發後變成水蒸氣，水蒸氣存在大氣中。 3. 了解雲、霧、露和霜的形成過程。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
2	9/06-9/10	一、多變的天氣 1. 大氣中的水	1. 了解露和霜的形成過程。 2. 知道露和霜的形成，和溫度有關。 3. 了解水在自然界中的循環過程。 4. 知道水的三態變化和溫度有關，因而產生雲、霧、雨、露、霜、雪等各種天氣現象。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
3	9/13-9/17	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖	1. 能閱讀氣象資料，並了解氣象報告的內容。 2. 認識衛星雲圖與地面天氣的關係。 3. 認識地面天氣圖上的等壓線、高低氣壓中心和鋒面符號，並了解其意義。	口頭報告	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】
4	9/20-9/24	一、多變的天氣 2. 認識天氣圖	1. 知道冷氣團和暖氣團交會處會產生鋒面。 2. 認識不同種類的鋒面所造成的天氣現象。 3. 了解冷鋒通過會造成天氣狀況改變。 4. 認識滯留鋒造成的天氣型態。	口頭報告 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】
5	9/27-10/01	一、多變的天氣 3. 颱風與防災	1. 認識颱風在衛星雲圖和地面天氣圖上所顯示的特徵。 2. 透過颱風的資料，認識颱風從形成到消散的過程，以及行進路徑和強度變化。 3. 知道颱風來襲時的天氣變化，以及對生活造成影響。	口頭討論 發表 資料蒐集 習作評量	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】

			4.能做好防颱準備工作，降低颱風所造成的損傷。		
6	10/04-10/08	二、聲音與樂器 1.聲音的產生與傳播	1.知道各種產生聲音的方法。 2.了解物體因振動而產生聲音。 3.知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。	口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	10/11-10/15	二、聲音與樂器 2.多樣的聲音	1.知道聲音有音色、大小與高低的分別。 2.認識打擊樂器、管樂器、弦樂器的基本構造。 3.能辨識不同樂器的發聲方法。 4.認識不同樂器發出大小與高低不同聲音的方法。	小組互動表現 口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
8	10/18-10/22	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器	1.能自行蒐集材料、設計並製作簡易樂器。	口頭討論小組 互動表現 實驗操作 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
9	10/25-10/29	二、聲音與樂器 3.製作簡易樂器	1.能操作自製樂器，使樂器發出大小或高低不同的聲音。 2.能歸納影響自製樂器發出聲音大小與高低的因素。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 實驗 操作 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
10	11/01-11/05	二、聲音與樂器 4.噪音與防治	1.認識生活中常見的噪音。 2.認識音量大小的單位—分貝，以及噪音的定義。 3.知道噪音對人體的危害。 4.了解防治噪音的方法與防治噪音的重要性。	口頭討論 小組互動表現 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】
11	11/08-11/12	三、地表的變化 1.流水的作用	1.了解流水與地表景觀的形成有關。 2.知道流水會改變地貌。 3.知道坡度、流水的流量會影響土堆實驗結果。 4.認識流水的侵蝕、搬運、堆積作用。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】
12	11/15-11/19	三、地表的變化 1.流水的作用	1.認識河流上游、中游、下游的地形景觀各有不同。 2.知道河流的景觀與流水的作用有關。 3.認識海岸地形與流水的作用有關。	習作評量 口頭討論	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【環境教育】
13	11/22-11/26	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤	1.認識岩石的種類。 2.認識化石。 3.知道岩石主要是由不同礦物組合而成。 4.認識常見礦物的特徵，並知道如何測試礦物的硬度。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
14	11/29-12/03	三、地表的變化 2.岩石、礦物與土壤	1.知道日常生活中，岩石和礦物的用途。 2.了解土壤是岩石風化後的產物。 3.認識土壤的形成，以及土壤重要性。	口頭討論 資料蒐集 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】

					【環境教育】
15	12/06-12/10	三、地表的變化 3. 地震與防災	1. 知道地震會使地表景觀產生變化。 2. 認識震央、芮氏規模、震度等名詞。	口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 交通安全
16	12/13-12/17	三、地表的變化 3. 地震與防災	1. 了解地震造成的災害，及做好防震措施。	口頭討論	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 交通安全
17	12/20-12/24	四、電磁作用 1. 指北針與地磁	1. 知道指北針和懸吊的磁鐵，靜止時都會指向南北。 2. 認識指北針的指針具有磁性，而且和磁鐵一樣，都具有同極相斥、異極相吸的特性。 3. 了解指北針會指向南北，是受到地磁影響。	口頭討論 習作評量	【性別平等教育】 【資訊教育】
18	12/27-12/31	四、電磁作用 2. 電磁鐵	1. 了解通電的電線能產生磁力。 2. 認識通電的電線使指北針偏轉的情形。 3. 能實際製作通電的線圈。 4. 能實際製作電磁鐵。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【性別平等教育】
19	1/03-1/07	四、電磁作用 2. 電磁鐵	1. 了解電磁鐵的特性。 2. 知道如何改變電磁鐵的磁力。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【性別平等教育】
20	1/10-1/14	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	1. 認識生活中應用電磁鐵的物品。 2. 知道馬達的內部有電磁鐵。	口頭討論 習作評量 資料蒐集	【性別平等教育】 【資訊教育】
21	1/17-1/21	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	1. 能利用電磁鐵的原理製作玩具。	小組互動表現 實驗操作	【性別平等教育】 【資訊教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	一、力與運動 1. 力的種類	1. 知道生活中有許多種現象和力的作用有關。 2. 認識接觸力與非接觸力。 3. 認識地球引力（重力）。	口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
2	2/14-2/18	一、力與運動 2. 力的測量	1. 知道物體受力後，可能產生形狀或運動狀態改變。 2. 能利用物體受力後產生的形狀變化，來測量力的大小。	口頭討論	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			3.能選擇適合的物體來當做測量力的工具。		
3	2/21-2/25	一、力與運動 2.力的測量	1.能利用彈簧來測量力的大小。 2.了解彈簧伸長程度與物體重量的關係。 3.認識生活中可以測量力的工具。	習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
4	2/28-3/04	一、力與運動 2.力的測量	1.知道物體運動的快慢，與受力大小有關。 2.知道物體同時受到兩個大小不同、方向相反的力作用時，物體會向施力較大的一方移動。 3.知道物體同時受到兩個大小相同、方向相反的力時，物體會靜止不動。	習作評量 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
5	3/07-3/11	一、力與運動 3.摩擦力	1.了解摩擦力的意義。 2.察覺摩擦力會影響物體的運動。 3.知道摩擦力的大小與接觸面的性質有關。	小組互動表現 實驗操作 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	3/14-3/18	一、力與運動 3.摩擦力	1.認識生活中和摩擦力有關的設計或事例。	口頭討論 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	3/21-3/25	二、簡單機械 1.槓桿	1.知道實際在不同位置施力時，施力大小會有差異。 2.認識槓桿原理。 3.能操作槓桿實驗器，了解施力臂、抗力臂的長短，和施力、抗力大小的關係。	小組互動表現 習作評量 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
8	3/28-4/01	二、簡單機械 1.槓桿	1.能操作槓桿實驗器。 2.知道施力臂、抗力臂的大小，與施力、抗力的大小之關係。 3.認識生活中應用槓桿原理的工具。	口頭討論 小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
9	4/04-4/08	二、簡單機械 2.輪軸	1.知道輪軸的構造。 2.認識輪軸是一種槓桿的應用。 3.了解使用輪軸時，施力在輪與軸上的差別。 4.認識輪軸是一種槓桿的變形。 5.認識生活中應用輪軸的工具。 6.知道省力與費力的輪軸工具。	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
10	4/11-4/15	二、簡單機械 3.滑輪	1.認識滑輪裝置。 2.能操作定滑輪實驗，了解定滑輪的工作原理。 3.知道定滑輪無法省力。	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
11	4/18-4/22	二、簡單機械 3.滑輪	1.經由圖片認識滑輪裝置。 2.能操作動滑輪實驗，了解動滑輪的工作原理。	口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 知道動滑輪可以省力。 了解定滑輪與動滑輪都是槓桿原理的應用。 認識定滑輪與動滑輪的組合。 	習作評量 發表 實驗操作 觀察記錄	
12	4/25-4/29	二、簡單機械 4.齒輪、鏈條與動力傳送	<ol style="list-style-type: none"> 認識齒輪與鏈條的構造。 知道齒輪與鏈條可以傳送動力。 了解腳踏車的構造，以及動力傳送方式。 知道流體可以傳送動力。 	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 實驗操作 觀察記錄	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
13	5/02-5/06	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態	<ol style="list-style-type: none"> 知道臺灣有多樣棲息環境與生物。 認識臺灣特殊的自然環境，以及棲息其中的生物。 	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
14	5/09-5/13	三、生物、環境與自然資源 1.臺灣的生態	<ol style="list-style-type: none"> 認識臺灣特有種與保育類生物。 認識候鳥的遷徙。 了解外來種與入侵種，以及其防治方法。 	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
15	5/16-5/20	三、生物、環境與自然資源 2.生物與環境	<ol style="list-style-type: none"> 知道地球上有多樣的棲息環境，棲息其中生物各具特徵。 了解環境會影響生物生長。 知道生物如何適應棲息環境。 	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
16	5/23-5/27	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響	<ol style="list-style-type: none"> 知道人類活動會造成環境改變，而影響到生物的生活。 認識水汙染及空氣汙染的來源，以及汙染對環境的影響。 知道水汙染及空氣汙染的防治方法。 	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
17	5/30-6/03	三、生物、環境與自然資源 3.人類活動對生態的影響	<ol style="list-style-type: none"> 知道有些動、植物面臨生存危機，需要加以保育。 認識各種保育工作。 認識國家公園、自然保留區和保護區。 	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
18	6/06-6/10	三、生物、環境與自然資源	<ol style="list-style-type: none"> 認識自然資源的種類。 	口頭討論	【性別平等教育】

		4.資源開發與永續經營	2.知道有些資源可以轉換成電力或動力。 3.了解臺灣的發電概況。 4.能在生活中落實節能減碳，讓環境可以永續發展。 5.知道有些資源可以回收，並減少環境汙染。	小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】
19	6/13-6/17	總複習	1.針對已學過的自然概念進行複習 2.請學生針對自然議題，配合學過的經驗，進行意見分享	口頭討論 小組互動表現 習作評量 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯發展教育】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度六年級 藝文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/01-9/03	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能瞭解視覺藝術的基本元素—「點」「線」「面」。 2 能探索藝術家如何運用「點」與「線」「面」的元素創作作品。 3 能了解不同的點與線條會讓觀者產生不同的感受。 4 能了解「面」可以組成不同的空間。	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 職業試探
2	9/06-9/10	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1. 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 探索面的運用和創作。 3 運用面的元素進行創作。 4 作品欣賞與分享。	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 職業試探
3	9/13-9/17	壹、藝想新世界 一、視覺藝術點線面	1 能了解「面」可以組成不同的空間。 2 能欣賞藝術家以點、線、面呈現不同面貌的藝術作品。 3 能運用生活中的素材，利用點、線、面三種元素來創作作品	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
4	9/20-9/24	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能認真欣賞現代藝術作品。 2 能探索藝術家作品中表現的意涵。 3 能運用彩畫技法進行創作。 4 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
5	9/27-10/01	壹、藝想新世界 二、視覺藝術大進擊	1 能利用多面向及改變慣性觀察的方式，觀察生活中的景物。 2 能認識立體派的繪畫特點及表現方式。 3 能同時並置不同視點並運用彩畫技巧完成作品。 4 能運用彩畫技法進行創作。 5 能欣賞他人作品並分享自己的創作心得。	作品評量 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 職業試探

6	10/04-10/08	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識版畫的原理。 2 能認識版畫創作的標準格式。 3 能欣賞版畫的版種分類與創作。 4 能認識雕刻刀的種類與使用方法。 5 能了解一版多色版畫的製作方法。 6 能正確使用各種雕刻刀，刻出心中想要的圖案。 7 能運用版畫印製的原理，印出一版多色作品。 	作品評量 態度評量	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】 職業試探
7	10/11-10/15	壹、藝想新世界 三、版畫藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識型版印染的製作原理。 2 能製作出心中想要的圖案。 3 能運用型版印染的原理，嘗試印製作成卡片。 	作品評量 參與度評量	【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】
8	10/18-10/22	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	<ol style="list-style-type: none"> 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出古希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能認識劇場空間的組成。 6 能知道劇場空間的分布。 7 能認識劇場前臺的工作區域。 8 能知道劇場前臺的工作職掌。 9 能認識劇場後臺的工作區域。 10 能認識劇場後臺的工作執掌。 11 能瞭解戲劇表演時前、後臺的工作分配。 	報告 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 職業試探
9	10/25-10/29	貳、表演任我行 一、千變萬化的劇場	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識舞臺的區位。 2 能知道舞臺區位的方位基準。 3 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 4 能清楚舞臺區位的強弱關係。 5 能善用舞臺區位進行表演活動。 	小組互動表現 實際演練	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【環境教育】 職業試探
10	11/01-11/05	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	<ol style="list-style-type: none"> 1 能瞭解舞臺的定義。 2 能說出創意舞臺的特色。 3 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4 能運用創意和材料打造表演的空間。 5 能明白戲劇和劇場的關係。 6 能認識劇場的形式。 7 能知道戲劇類型和劇場形式的相互關係。 8 能認識表演的舞臺。 9 能知道舞臺設計的目的。 10 能知道舞臺模型的功能。 	表演評量 實際演練	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 職業試探

11	11/08-11/12	貳、表演任我行 二、我的創意小舞臺	<ol style="list-style-type: none"> 1 能使用設計圖剪裁模型卡紙。 2 能依照設計圖說組裝舞臺模型。 3 能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模型設計作品。 	作品評量 小組互動表現	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】
12	11/15-11/19	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	<ol style="list-style-type: none"> 1 能知道東西方歌劇的發源。 2 能知道東西方歌劇的特色。 3 能知道東西方歌劇的內涵。 4 能分辨東西方歌劇的異同。 5 能認識西方的歌劇。 6 能瞭解西方歌劇的內涵。 7 能發現西方舞臺的特色。 8 能瞭解何謂「定點透視法」。 9 能認識中國的戲曲的表演方式。 10 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 11 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。 	表演評量 實際演練	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
13	11/22-11/26	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	<ol style="list-style-type: none"> 1 能發現西方舞臺的特色。 2 能瞭解何謂「定點透視法」。 3 能認識中國的戲曲的表演方式。 4 能瞭解中國戲曲舞臺的特色與功能。 5 能瞭解中國戲曲舞臺上道具所代表的象徵意涵。 	表演評量 實際演練	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】 職業試探
14	11/29-12/03	貳、表演任我行 三、當戲曲遇見歌劇	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識當代歌劇的表演方式。 2 能對中西融合的當代戲劇產生共鳴。 3 能運用簡單的道具與身段唱一段戲曲。 4 能唱出歌仔戲中七字調的韻味。 	表演評量 實際演練	【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】
15	12/06-12/10	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	<ol style="list-style-type: none"> 1 將音樂中的變化和圖像符號結合，培養視覺和音樂連結的能力。 2 能透過有趣的「圖像」詮釋音樂中的點、線、面。 3 能辨別與創造不同的音樂圖像。(刪除) 4 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。 5 能依不同的音樂聯想並辨認出各自的圖形線條。 6 能認識斷音。 7 能正確詮釋出歌曲中的圓滑音及斷音。 8 能演唱歌曲〈踏雪尋梅〉。 	念唱練習 發表	【性別平等教育】 【家政教育】 【環境教育】 失智症議題
16	12/13-12/17	參、音樂美樂地 一、音樂藝術點線面	<ol style="list-style-type: none"> 1 認識D大調音階。 2 用首調和固定唱名演唱D大調音階。 3 用直笛吹奏D大調曲調。 4 能欣賞〈鬥牛士進行曲〉。 5 能哼唱主題與副題曲調，並感受樂曲中英勇豪邁與優美曲調。 	發表 實際演練	【性別平等教育】 【環境教育】 【家政教育】

			6 能認識「輪旋曲」。 7 能以擊樂器合奏〈鬥牛士進行曲〉。 8 能以直笛正確吹奏出高音升Do的曲子。 9 能以直笛吹奏練習譜例的音樂。		
17	12/20-12/24	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1 能聆聽歌劇與戲曲的音樂並說出兩者差異。 2 能培養對歌劇與戲曲的喜好。 3 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。 4 欣賞歌仔戲——回窯。 5 欣賞京劇——草船借箭。	念唱練習 發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 職業試探
18	12/27-12/31	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1 能了解歌劇的演出方式。 2 能欣賞歌劇《魔笛》。 3 能認識音樂家——莫札特。 4 習奏〈銀鈴〉合奏曲。 5 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以茉莉花一曲為旋律的音樂。 6 能演唱歌曲〈茉莉花〉。	報告 發表	【性別平等教育】 【生涯發展教育】 職業試探
19	1/03-1/07	參、音樂美樂地 二·中西的音樂藝術	1 能認識G大調、D大調、F大調。 2 能正確寫出G大調、D大調、F大調調號。 3 能聽辨不同調性的曲調。 4 能分辨東方傳統戲曲及西方歌劇。 5 能完成「閱」樂欲試	表演評量 念唱練習 實際演練	【性別平等教育】 【生涯發展教育】
20	1/10-1/14	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1 能欣賞管弦樂曲《彼得與狼》。 2 能聽出每個主題音樂所代表的角色及演奏。 3 能說出《彼得與狼》的故事情節。 4 能了解管弦樂團的編制。 5 能認識弦樂器、管樂器與敲擊樂器。 6 能說出《彼得與狼》的故事情節。 7 能了解並完成「彼得與狼」學習單。 8 能了解並完成認識「認識管弦樂」學習單	表演評量 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】
21	1/17-1/21	參、音樂美樂地 三、聽音樂說故事	1 能用均勻的氣流，分別以ㄇ、ㄩ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ等基本母音作發聲練習。 2 能演唱二部合唱歌曲〈美麗的草原〉。 3 能感受歌曲中輕快旋律。 4 認識音樂會的禮儀。 5 分享欣賞音樂的方式，培養正當的休閒活動。	表演評量 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】
第二學期					

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	壹·視覺驚艷 一·為你留影	1 能探索「為你留影」的方式。 2 能探索可以表現素描的媒材與鉛筆的特性。 3 能欣賞藝術家的人物素描作品。 4 能利用鉛筆或其他媒材創作作品。 5 能欣賞大家的作品。	作品評量 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
2	2/14-2/18	壹·視覺驚艷 一·為你留影	1 能欣賞藝術家的人物速寫作品。 2 能探索「人物速寫」的方式。 3 能了解人的身體比例。 4 能畫出同學的速寫作品。	作品評量 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
3	2/21-2/25	壹·視覺驚艷 二·我的故事書	1 能說出成長中的精彩回憶與對未來的期待。 2 能決定自己故事書的主題。 3 能探索自己的故事書內容與呈現方式。 4 能認識不同的成書方式。 5 了解一紙成書的原理。 6 能運用相關的媒材與技法進行故事書創作。	作品評量 發表 態度評量	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
4	2/28-3/04	壹·視覺驚艷 二·我的故事書	1 能了解動畫書的原理。 2 能運用相關的媒材與技法進行動畫書創作。 3 能了解電腦動畫的原理。 4 能運用電腦繪圖技法進行動畫創作。	作品評量 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
5	3/07-3/11	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶	1 能探索美術館或博物館如何保存藝術瑰寶。 2 了解典藏藝術瑰寶為美術館與博物館的主要營運項目之一。 3 能利用網路欣賞美術館或博物館之典藏瑰寶。 4 了解不同的瑰寶會以不同的方式進行展出，達到與觀眾互動的效果。 5 透過欣賞與資料蒐集，培養自主學習與主動求知之態度。	報告 發表 態度評量	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 職業探索
6	3/14-3/18	壹·視覺驚艷 三·藝術瑰寶	1 能了解陳列於公共開放的空間的藝術瑰寶，稱為公共藝術。 2 能了解公共藝術作品在生活中的意義、功能與重要性。 3 能關心自己與社區生活環境的美化。 4 能了解透過網路及多媒體，找到美術館與博物館展覽的訊息。 5 能了解如何利用網路線上看展覽。 6 能了解「真蹟」與觀看「紙面或媒體介紹」，感受性之不同。 7 能了解藝術瑰寶與科技如何融合。 8 能認真欣賞「會動的清明上河圖」。 9 能了解故宮展品夏荷的互動呈現。 10 能了解幻覺藝術如何與觀眾互動。	報告 發表 態度評量	【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】 職業探索

7	3/21-3/25	貳·表演任我行 一·導演開麥拉	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識劇場職務分工。 2 能認識導演的重要性。 3 能認識導演工作時程內容。 4 能認識導演挑選劇本的過程。 5 能認識導演將劇本分析後再重現的過程。 6 能瞭解導演是用畫面來說故事。 7 能嘗試解讀畫面中所傳達出的人事地物。 8 能發揮想像力，完成有規劃、有感情及思想的創作。 	平時上課表現 報告 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 職業探索
8	3/28-4/01	貳·表演任我行 一·導演開麥拉	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識設計會議對演出成果的重要性。 2 能體會演員甄選的歷程。 3 能發展出表演的自信。 4 能認識戲劇排演的工作階段。 5 能認識「讀劇」的方式。 6 能認識什麼是「走位」。 7 能了解「整排」、「彩排」的意義。 8 能認識導演帶領團隊從製作到演出需要經過的歷程。 9 能夠了解當一個導演所需要具備的豐富的想像力、良好的溝通和領導能力，並在日常生活中實踐。 	表演評量 小組互動表現 參與度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 職業探索
9	4/04-4/08	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識劇場行政工作團隊職務分工。 2 能認識劇團製作人的工作職掌。 3 能認識學校籌備表演活動時的行政分工。 4 能認識宣傳組的工作職掌。 5 能知道劇團常見的宣傳方式。 6 能認識攝影組的工作職掌。 7 能知道宣傳單的設計要點。 	小組互動表現 肢體律動 參與度評量	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 職業探索
10	4/11-4/15	貳·表演任我行 二·好戲就要開鑼	<ol style="list-style-type: none"> 1 能分工合作完成宣傳單設計。 2 能認識攝影組的工作職掌。 3 能知道宣傳照的拍攝要點。 4 能知道拍攝劇照的目的。 5 能讓學生綜合運用肢體、聲音和情緒做表演。 6 能在實作課程中，充分體會團隊精神的重要性。 7 能學會欣賞他人的作品 	口頭報告 小組互動表現 發表	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】 職業探索
11	4/18-4/22	貳·表演任我行 三·現代表演藝術 面面觀	<ol style="list-style-type: none"> 1 能認識國內表演藝術的類別。 2 能認識劇場藝術的定義。 3 能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。 4 能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。 5 能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。 	報告 發表 小組互動表現	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 6 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。 7 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 		【環境教育】
12	4/25-4/29	貳·表演任我行 三·現代表演藝術 面面觀	<ul style="list-style-type: none"> 1 能讓學生認識什麼是「導覽式劇場」。 2 能讓學生認識什麼是「教習劇場」。 3 能讓學生認識表演藝術在生活中的實踐。 4 能讓學生對生活多年的校園生活做總回顧。 5 能讓學生運用肢體、聲音、情緒做表演。 6 能在實作過程中，充分體會團隊精神的重要性。 7 能學會欣賞他人作品。 	表演評量 實際演練	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】
13	5/02-5/06	參、音樂美樂地 一·跨「樂」世界	<ul style="list-style-type: none"> 1 欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。 2 區分每種不同的音樂演奏方式與類型。 3 演唱二部合唱曲〈小小世界〉。 4 認識民族樂器的種類。 5 欣賞〈瑤族舞曲〉。 6 能哼唱《瑤族舞曲》曲調。 7 獨立或分組完成學習單。 	資料蒐集 念唱練習	<ul style="list-style-type: none"> 【資訊教育】 【人權教育】 【性別平等教育】
14	5/09-5/13	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	<ul style="list-style-type: none"> 1. 認識「民歌」 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。 3 能以「花」為主題，藉由網路搜尋鄰近國家中的花系列民謠歌曲。 4 演唱歌曲〈散塔盧其亞〉。 5 能演唱 a 小調的二部合唱曲〈我的小笛子〉。 6 能感受小調曲調的不同。 7 能認識 a 小調音階。 8 能辨別大調與小調的曲調。 	念唱練習 實際演練	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【人權教育】
15	5/16-5/20	參、音樂美樂地 二·民歌唱遊趣	<ul style="list-style-type: none"> 1 能認識 a 小調音階。 2 能用直笛吹奏各曲調。 3 能分辨出 C 大調、G 大調、F 大調、a 小調。 4 認識「安徽」、「鳳陽」和「花鼓」等名詞意義。 5 學會演唱安徽民謠〈鳳陽花鼓〉。 6 能演唱以色列民歌〈Zum Gali Gali〉。 7 能夠與組員一同配合音樂拍出杯子節奏。 8 能知道 Beatbox 節奏起源並加以練習。 9 能隨性自由創造 Beatbox 節奏。 	念唱練習 實際演練	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【人權教育】
16	5/23-5/27	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	<ul style="list-style-type: none"> 1 欣賞〈胡桃鉗組曲〉並分辨各段舞曲的主題。 2 認識作曲家柴科夫斯基。 3 認識速度記號。 4 欣賞〈小星星變奏曲〉。 	表演評量 念唱練習 態度評量	<ul style="list-style-type: none"> 【性別平等教育】 【人權教育】

			<p>5 認識變奏曲曲式。</p> <p>6 哼唱〈小星星變奏曲〉主題旋律。</p> <p>7 聽出〈小星星變奏曲〉各段不同的變奏。</p>		
17	5/30-6/03	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界	<p>1 能改變主題的音高與節奏，創作簡易的變奏曲。</p> <p>2 能哼唱或以直笛吹奏出自己的創作。</p> <p>3 認識速度記號與節拍器。</p> <p>4 能運用正確的方法演唱歌曲〈夏夜鄉居〉，並體會歌詞意境。</p> <p>5 認識反始記號。</p> <p>6 能用直笛吹奏高音 Fa、高音 Sol 和高音 La。</p> <p>7 能用直笛吹奏斷奏和圓滑奏。</p> <p>8 能將斷奏與圓滑奏記號運用在樂曲上。</p>	實作評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
18	6/06-6/10	參、音樂美樂地 四·愛的樂章	<p>1 表達出對師長、同學及親友的愛。</p> <p>2 能唱出切分音的發聲練習。</p> <p>3 演唱歌曲〈愛的真諦〉。</p> <p>4 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。</p> <p>5 能哼唱欣賞曲〈E 大調離別練習曲〉的旋律。</p> <p>6 能簡明說明蕭邦〈E 大調離別練習曲〉曲式。</p> <p>7 能演唱歌曲〈等待春天〉。</p> <p>8 能依從反覆記號演唱歌曲。</p> <p>9 能從演唱歌曲中感受音樂帶來的希望與樂觀積極態度。</p> <p>10 能以「既有曲調」創作出新的歌詞。</p> <p>11 能以「既有歌詞」創作出新的曲調。</p> <p>12 能以分組方式，小組共同創作出新的節奏、歌詞、曲調歌曲。</p> <p>13 能上臺發表與分享該小組的畢業創作歌曲。</p> <p>14 能將已創作好的曲調，利用現有的數位資源保存下來。</p>	表演評量 實際演練	【性別平等教育】
19	6/13-6/17	總複習	<p>1. 複習這學期學習之相關概念</p> <p>2. 請學生具體說明，會如何應用已學概念豐富自身生活</p>	實作評量 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯發展教育】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度六年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/01-9/03	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	能覺察合宜運用時間的意義與重要性。	口頭報告 口頭討論	【生涯發展教育】 職業試探
2	9/06-9/10	第一單元 生活大富翁 活動一時間管理師	能了解時間運用的要點並針對個人情形規畫個人時間管理改進計畫。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 職業試探
3	9/13-9/17	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	1. 透過討論與訪問，了解金錢的來源及其用途。 2. 透過訪問結果的分享，讓學生理解金錢的使用原則。	口頭報告 口頭討論 訪問調查	【生涯發展教育】 失智症議題
4	9/20-9/24	第一單元 生活大富翁 活動二小小理財員	1. 規畫新的個人金錢使用計畫。 2. 實踐新的個人金錢運用計畫。	口頭報告 口頭討論 小組互動表現	【生涯發展教育】 失智症議題
5	9/27-10/01	第二單元 學習天地 活動一學習分享會	1. 能分享自身印象深刻的學習經驗。 2. 覺察自己的學習歷程及學習方法。	口頭討論 發表	【生涯發展教育】 失智症議題
6	10/04-10/08	第二單元 學習天地 活動一學習分享會 活動二有效學習	1. 能分享自己的興趣與專長學習歷程。 2. 能了解自身學習問題產生的原因。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】
7	10/11-10/15	第二單元 學習天地 活動二有效學習	能找出解決學習問題的方法。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【生涯發展教育】 職業試探
8	10/18-10/22	第二單元 學習天地	1. 能檢視自己的學習情況。	口頭討論	【生涯發展教育】

		活動三樂在學習	2.能運用學習到的方法擬訂興趣與專長的學習計畫。	參與度評量 態度評量	職業試探
9	10/25-10/29	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發	1.能規畫班級戶外探索活動方案。 2.能透過分工合作進行事前準備工作。	小組互動表現 發表 學習態度	【海洋教育】 職業試探 交通安全
10	11/01-11/05	第三單元戶外探索趣 活動一整裝待發 活動二戶外探索新發現	1.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。 2.能透過探索活動了解當地的自然與人文環境。	實作評量 學習態度	【海洋教育】 職業試探 交通安全
11	11/08-11/12	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	能探討尊重自然與人文環境的重要性和做法。	口頭評量 發表 學習單	【海洋教育】
12	11/15-11/19	第三單元戶外探索趣 活動二戶外探索新發現	能於生活中實踐尊重自然與人文環境的做法。	口頭討論 小組互動表現 發表	【海洋教育】 【環境教育】
13	11/22-11/26	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	1.能舉出自己與不同文化族群的人相處的經驗。 2.能說出自己與不同文化族群的人相處的感受。 3.能了解文化族群的特色或故事。 4.能說出文化族群的特色或故事。 5.能探討文化族群的優勢。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 【環境教育】 失智症議題
14	11/29-12/03	第四單元多元文化相處之道 活動一多元文化在身邊	1.能深入探討文化族群的特色與優勢。 2.能發表自己發現文化的特色、優勢時的感受。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集 學習態度	【資訊教育】 【環境教育】
15	12/06-12/10	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1.能搜尋並深入討與文化族群相關的議題。 2.能分析文化族群議題產生背後的原因。 3.能針對同儕的發表提問或給予回饋。	口頭討論 參與度評量 發表 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 職業試探
16	12/13-12/17	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	1.能在情境中察覺不同文化族群的需要。 2.能視自身的能力回應不同族群的需要。 3.能發揮自己的能力去關懷與協助日常生活中遇到需要幫助的族群。 4.能分享自己實踐主動關懷後的心得與感想。	小組互動表現 參與度評量 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 職業試探
17	12/20-12/24	第四單元多元文化相處之道 活動二尊重與關懷	能分享自己在學期中的觀察與體會。	分享 參與度評量 實作評量	【資訊教育】 【環境教育】 失智症議題
18	12/27-12/31	第五單元讓愛發光	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論	【人權教育】

		活動一從「愛」出發		發表 觀察記錄	失智症議題
19	1/03-1/07	第五單元讓愛發光 活動一從「愛」出發	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 失智症議題
20	1/10-1/14	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 失智症議題
21	1/17-1/21	第五單元讓愛發光 活動二把「愛」傳出去	分享自己參與社會服務活動的經驗與感受。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 職業試探
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 失智症議題
2	2/14-2/18	單元一、壓力的出口 活動1 壓力紅綠燈	引發學童討論有關壓力議題的興趣，以及澄清與了解自己所面對壓力的情形。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 失智症議題
3	2/21-2/25	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽	1. 學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。 2. 能學會調整自己面對壓力時較不適合的解讀或處理方式。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 失智症議題
4	2/28-3/04	單元一、壓力的出口 活動2 壓力停看聽	學習正向解讀與處理壓力，並在生活中實踐。	口頭討論 發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 失智症議題
5	3/07-3/11	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
6	3/14-3/18	單元二、求助有一套 活動1 資源支援大集合	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。 2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	3/21-3/25	單元二、求助有一套 活動2 資源支援達陣	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
8	3/28-4/01	單元二、求助有一套	1. 能分享自己運用過社會資源或支援系統的經驗。	口頭討論	【人權教育】

		活動 2 資源支援達陣	2. 能說出社會資源或支援系統的機構。 3. 能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
9	4/04-4/08	單元二、求助有一套 活動 2 資源支援達陣	能省思運用社會資源或支援系統的適切性。	口頭討論 發表 觀察記錄	【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】
10	4/11-4/15	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	1. 能提出蒐集學習成長照片與檔案的心得。 2. 能發現與欣賞他人的優點與特質。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】
11	4/18-4/22	單元三、共同的回憶 活動 1 時光機	能表達對他人欣賞與感謝的行動。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】
12	4/25-4/29	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	能提出個人對畢業活動的想法。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】
13	5/02-5/06	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	能發揮自己的專長與興趣來規畫活動。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】
14	5/09-5/13	單元三、共同的回憶 活動 2 當我們同在一起	能欣賞他人的優點，並接納不同的想法。	口頭討論 發表 觀察記錄	【性別平等教育】
15	5/16-5/20	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	從參與戶外活動或與環保有關的新聞事件中，觀察與覺察周遭自然環境的改變與破壞。	口頭討論 發表 資料蒐集 學習態度	【環境教育】
16	5/23-5/27	單元四、珍惜大自然 活動一大自然的傷痛	能針對環境問題，了解其發生的原因及可能的危險。	口頭討論 小組互動表現 發表 資料蒐集	【環境教育】
17	5/30-6/03	單元四、珍惜大自然 活動二愛自然做環保	能分享環境保護的方法與行動。	口頭討論 小組互動表現 發表 實作評量	【環境教育】
18	6/06-6/10	第四單元珍惜大自然 活動二愛自然做環保	1. 能實踐環保的方法與行動。 2. 能養成珍惜資源及生態的觀念和習慣。	發表 態度評量 觀察記錄	【環境教育】
19	6/13-6/17	總複習	1. 複習本學期學過之相關概念	口頭討論	【人權教育】

			2. 透過口頭問答與實作，讓學生活用已學得之概念，解決生活問題	發表 觀察記錄	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
--	--	--	---------------------------------	------------	----------------------

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他 1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯發展教育】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他 2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

110 學年度六年級 健康與體育 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	9/01-9/03	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習	1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【人權教育】
2	9/06-9/10	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 活動 2 防守動作與移位步伐	活動 1 上籃練習 1. 學習上籃技能。 2. 能結合運球及傳接球技能做出上籃動作。 3. 了解運球違例動作，以及基本的裁判手勢。 活動 2 防守動作與移位步伐 1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。	實際演練 課堂問答 自我評量 觀察評量	【生涯發展教育】 【人權教育】
3	9/13-9/17	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐 活動 3 對戰遊戲	1. 學習籃球防守動作與熟練移位步伐基本技能。 2. 了解防守常見的犯規動作，以及基本的裁判手勢。 活動 3 對戰遊戲 1. 學習跳球動作。 2. 學習搶籃板球動作。 3. 學習籃球運動中不同組合的對戰遊戲。	實際演練 自我評量 觀察評量	【生涯發展教育】
4	9/20-9/24	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽	1. 了解二對二籃球鬥牛賽規則。 2. 明瞭運動規則的功能，並能針對常違反的規則加以修正。	實際演練 發表	【人權教育】
5	9/27-10/01	單元二、輕如鴻毛	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	觀察評量	【生涯發展教育】

		活動1「羽」翼飛翔		實際演練	【性別平等教育】
6	10/04-10/08	單元二、輕如鴻毛 活動1「羽」翼飛翔	學會羽球運動的基本步法，以及正手擊高遠球動作。	觀察評量 實際演練	【生涯發展教育】 【性別平等教育】
7	10/11-10/15	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球	1. 了解高手傳球和下手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】
8	10/18-10/22	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球	1. 了解高手傳球和下手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】
9	10/25-10/29	單元三、排球樂無窮 活動1 高手傳球	1. 了解高手傳球和下手傳球的差異。 2. 學會排球高手傳球動作。 3. 了解簡易的排球比賽規則。 4. 與他人合作，在簡易的比賽中應用基本排球動作。	發表 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】
10	11/01-11/05	單元三、排球樂無窮 活動2 運動安全你我他	1. 了解排球比賽中和隊友建立傳球默契的方法。 2. 了解有哪些運動傷害是人為因素造成的，並遵守運動安全的規定。	實際演練 觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
11	11/08-11/12	單元四、體能UP! UP! UP! 活動1 運動一級棒 活動2 一指神功	活動1 運動一級棒 1. 認識SH150的意義。 2. 認識身體活動金字塔的概念。 3. 利用身體活動金字塔概念，評估與規畫身體活動。 活動2 一指神功 熟悉飛盤特性，學習飛盤滾動的持續力及準確度，增進對飛盤的控制能力。	課堂問答 自我評量 實際演練 觀察評量	【生涯發展教育】 【家政教育】
12	11/15-11/19	單元四、體能UP! UP! UP! 活動3 飛鴿傳書	1. 學會各種擲盤與接盤的方法。 2. 熟練擲準、擲遠等技巧。	實際演練 觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
13	11/22-11/26	單元四、體能UP! UP! UP! 活動4 盤中乾坤	1. 能利用飛盤動作技巧，進行各項比賽或遊戲。 2. 能與同學互助合作、討論策略，具體運用於比賽中。	實際演練 觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
14	11/29-12/03	單元四、體能UP! UP! UP! 活動5 撐箱跳躍	學會橫箱屈膝蹲騰越的跳箱動作。	實際演練	【生涯發展教育】
15	12/06-12/10	單元四、體能UP! UP! UP! 活動6 有趣的體能遊戲	1. 能了解體適能要素相關活動。 2. 學會設計體適能遊戲。	實際演練 觀察評量	【人權教育】 【生涯發展教育】
16	12/13-12/17	單元五、環保行動家 活動1 護河小達人 活動2 垃圾偵查員	活動1 護河小達人 1. 了解水汙染可能造成的影響。 2. 願意採取行動，參與社區水汙染防治計畫。	課堂問答 自我評量 發表	【環境教育】

			<p>3. 了解節約用水的方法。</p> <p>4. 能表現良好的節約用水行為。</p> <p>活動 2 垃圾偵查員</p> <p>1. 知道垃圾對環境的影響。</p> <p>2. 能關心社區垃圾問題。</p> <p>3. 願意協助改善社區環境。</p> <p>4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。</p>	觀察評量	
17	12/20-12/24	<p>單元五、環保行動家</p> <p>活動 2 垃圾偵查員</p> <p>活動 3 綠色消費愛地球</p>	<p>活動 2 垃圾偵查員</p> <p>1. 知道垃圾對環境的影響。</p> <p>2. 能關心社區垃圾問題。</p> <p>3. 願意協助改善社區環境。</p> <p>4. 養成垃圾減量、資源回收的習慣。</p> <p>活動 3 綠色消費愛地球</p> <p>1. 了解省電節能的重要性及方法。</p> <p>2. 了解綠色消費的原則及實踐方法。</p> <p>3. 培養綠色消費的習慣。</p>	<p>課堂問答</p> <p>自我評量</p> <p>發表</p> <p>觀察評量</p>	【環境教育】
18	12/27-12/31	<p>單元六、健康焦點新聞</p> <p>活動 1 遠離酒害</p> <p>活動 2 防毒沾身</p>	<p>活動 1 遠離酒害</p> <p>1. 認識酒精對人體的影響及飲酒過量的危害。</p> <p>2. 建立酒後不開車的觀念。</p> <p>3. 學習婉拒飲酒邀約的技能。</p> <p>活動 2 防毒沾身</p> <p>1. 認識毒品的危害。</p> <p>2. 能分析接觸毒品的原因和場合。</p> <p>3. 知道如何預防及拒絕毒品。</p>	<p>課堂問答</p> <p>發表</p> <p>實際演練</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【家政教育】</p>
19	1/03-1/07	<p>單元六、健康焦點新聞</p> <p>活動 3 壓力調適</p> <p>活動 4 急救須知</p>	<p>活動 3 壓力調適</p> <p>1. 能指出壓力的來源及影響。</p> <p>2. 培養正向思考的態度。</p> <p>3. 學習調適壓力的方法。</p> <p>活動 4 急救須知</p> <p>1. 能說出一氧化碳中毒的處理原則及急救步驟。</p> <p>2. 能診斷不安全的環境，並採取預防一氧化碳中毒的安全行為。</p>	<p>課堂問答</p> <p>自我評量</p> <p>實際演練</p> <p>觀察評量</p> <p>發表</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>失智症議題</p>
20	1/10-1/14	<p>單元七知性時間</p> <p>活動 1 「性」是什麼</p>	<p>活動 1 「性」是什麼</p> <p>1. 了解性的基本概念。</p>	<p>發表</p> <p>課堂問答</p>	【性別平等教育】

		活動 2 與異性相處	<p>2. 察覺兩性在成長過程中生理變化的異同。</p> <p>3. 用健康的態度面對生長發育的變化。</p> <p>活動 2 與異性相處</p> <p>1. 能覺察被異性吸引是正常的發展現象。</p> <p>2. 體認異性相處是一種表達友情和學習社交技巧的方法。</p> <p>3. 了解在團體活動中認識異性的重要性。</p> <p>4. 了解社會文化對兩性互動的影響。</p> <p>5. 能尊重自己和他人的性別角色。</p>	參與度評量 觀察評量	
21	1/17-1/21	單元七知性時間 活動 3 性的自我保護	<p>1. 了解色情媒體對身心健康的影響。</p> <p>2. 具有分析判斷能力，拒絕色情資訊的誘惑。</p> <p>3. 能透過適當管道獲得正確的性觀念。</p> <p>4. 認識網路交友的潛在危機。</p> <p>5. 能說出網路交友安全守則。</p> <p>6. 知道愛滋病的防治方法。</p> <p>7. 願意接納身邊的愛滋病患。</p>	發表 觀察評量 課堂問答 自我評量	【性別平等教育】 【資訊教育】
第二學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
1	2/7-2/11	單元一、聰明選購，開心運動 活動 1 誰「羽」爭鋒	<p>1. 能學會羽球反手發球的基本動作。</p> <p>2. 能了解發球規則。</p> <p>3. 能學會羽球正、反手挑球的基本動作。</p>	實際演練 課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】
2	2/14-2/18	單元一、聰明選購，開心運動 活動 2 龍爭虎鬥 活動 3 認真挑、聰明購	<p>活動 2 龍爭虎鬥</p> <p>1. 將學習過的羽球技巧應用於比賽中，以精進羽球技能，提升從事羽球運動的意願。</p> <p>2. 了解羽球規則，並樂於參與團體競賽。</p> <p>活動 3 認真挑、聰明購</p> <p>能蒐集資訊，建立選購運動產品的正確消費行為。</p>	實際演練 觀察評量 發表	【人權教育】 【性別平等教育】 【家政教育】
3	2/21-2/25	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊	學習正手擊球動作。	課堂問答 實際演練	【生涯發展教育】 【家政教育】
4	2/28-3/04	單元二、桌球運動我最愛 活動 1 正面迎擊、活動 2 一決勝負	<p>活動 1 正面迎擊</p> <p>學習正手擊球動作。</p> <p>活動 2 一決勝負</p> <p>1. 能將學習過的桌球技巧應用於比賽中，以精進桌球技能。</p>	課堂問答 實際演練 自我評量 發表	【生涯發展教育】 【性別平等教育】

			<p>2. 了解桌球規則，並樂於參與團體競賽。</p> <p>3. 能進行運動欣賞。</p>		
5	3/07-3/11	<p>單元三、FUTSAL 樂無窮</p> <p>活動 1 最佳門將</p> <p>活動 2 射門得分</p>	<p>活動 1 最佳門將</p> <p>1. 了解守門員需具備良好的判斷力，以及敏捷的身手。</p> <p>2. 學會守門員的基本動作。</p> <p>活動 2 射門得分</p> <p>1. 學會足球運動中的射門技巧。</p> <p>2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。</p>	<p>課堂問答</p> <p>實際演練</p> <p>自我評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>
6	3/14-3/18	<p>單元三、FUTSAL 樂無窮</p> <p>活動 2 射門得分</p> <p>活動 3 合作無間</p>	<p>活動 2 射門得分</p> <p>1. 學會足球運動中的射門技巧。</p> <p>2. 能夠將運球及控球動作與射門技巧結合。</p> <p>活動 3 合作無間</p> <p>學習移動傳接球結合射門的動作技能。</p>	<p>實際演練</p> <p>課堂問答</p> <p>自我評量</p>	<p>【性別平等教育】</p>
7	3/21-3/25	<p>單元三、FUTSAL 樂無窮</p> <p>活動 4 五人制足球賽</p> <p>活動 5 運動飲料知多少</p>	<p>活動 4 五人制足球賽</p> <p>1. 了解五人制足球運動發展現況及簡易比賽規則。</p> <p>2. 運用所學技能，進行五人制足球比賽。</p> <p>活動 5 運動飲料知多少</p> <p>了解運動飲料的成分及飲用時機。</p>	<p>觀察評量</p> <p>發表</p> <p>課堂問答</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>職業試探</p>
8	3/28-4/01	<p>單元四、舞動精采</p> <p>活動 1 翻轉自如</p> <p>活動 2 肢體力與美</p>	<p>活動 1 翻轉自如</p> <p>學會 180 度的單足及雙足旋轉動作。</p> <p>活動 2 肢體力與美</p> <p>學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。</p>	<p>課堂問答</p> <p>實際演練</p> <p>表演評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>
9	4/04-4/08	<p>單元四、舞動精采</p> <p>活動 2 肢體力與美</p> <p>活動 3 運動欣賞</p>	<p>活動 2 肢體力與美</p> <p>學會側手翻動作，並結合過去所學的平衡動作，進行創意組合。</p> <p>活動 3 運動欣賞</p> <p>培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。</p>	<p>實際演練</p> <p>表演評量</p> <p>發表</p>	<p>【生涯發展教育】</p>
10	4/11-4/15	<p>單元五、水中樂悠「游」</p> <p>活動 1 捷泳</p>	<p>1. 連貫分解動作，學習捷泳技能。</p> <p>2. 以遊戲方式，熟練捷泳的動作表現。</p>	<p>實際演練</p>	<p>【海洋教育】</p>
11	4/18-4/22	<p>單元五、水中樂悠「游」</p> <p>活動 2 水中求生知多少</p>	<p>1. 明瞭水中自救的原則與基本技巧。</p> <p>2. 認識全國中、小學游泳與自救能力基本指標表。</p>	<p>實際演練</p> <p>課堂問答</p>	<p>【海洋教育】</p>
12	4/25-4/29	<p>單元六、健康飲食生活</p>	<p>活動 1 守護家人的健康</p>	<p>課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】</p>

		活動 1 守護家人的健康 活動 2 飲食安全與衛生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解健康檢查的重要性。 2. 能關心家人的健康問題。 3. 知道不同人生階段的健康需求。 4. 了解適合不同人生階段的運動量。 <p>活動 2 飲食安全與衛生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。 	自我評量 實踐 發表	【家政教育】 失智症議題
13	5/02-5/06	單元六、健康飲食生活 活動 2 飲食安全與衛生 活動 3 營養標示看仔細	<p>活動 2 飲食安全與衛生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道保存不當的食物可能引起腸胃炎或食物中毒。 2. 知道食物中毒的可能原因。 3. 能舉例說出正確處理及保存食物的方式。 4. 能檢視家中處理和保存食物的方式。 <p>活動 3 營養標示看仔細</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食品及營養標示。 2. 選購食品時會讀取營養標示。 3. 能參考營養標示並選擇營養價值較高的食品。 	課堂問答 發表 實踐 自我評量	【家政教育】
14	5/09-5/13	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日 活動 5 食物梗塞急救	<p>活動 4 爺爺過生日</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解我國傳統宴客的習俗和禮儀。 2. 學習以健康飲食原則設計宴客菜單。 <p>活動 5 食物梗塞急救</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道發生食物梗塞時的症狀。 2. 學習食物梗塞時的急救處理方法。 	發表 實際演練 實踐	【生涯發展教育】 【家政教育】 失智症議題
15	5/16-5/20	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫 活動 2 健保—健康有保	<p>活動 1 認識中醫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中醫及中醫常用療法。 2. 能謹慎選擇合格的醫療院所。 <p>活動 2 健保—健康有保</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出全民健保的好處。 2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。 	課堂問答 發表 自我評量 觀察評量 實際演練	【人權教育】 【家政教育】 失智症議題
16	5/23-5/27	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保	<p>活動 2 健保—健康有保</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出全民健保的好處。 	課堂問答 觀察評量	【人權教育】 失智症議題

		活動3 珍惜健保資源	2. 認同健保自助互助、照顧弱勢的精神。 3. 知道正確就醫的步驟。 活動3 珍惜健保資源 1. 知道全民健保資源有限，要珍惜使用。 2. 能勸導家人或朋友珍惜健保資源。	實際演練 自我評量	
17	5/30-6/03	單元八、防治疾病一起來 活動1 認識傳染病	1. 知道傳染病的傳染途徑及預防方法。 2. 認識香港腳、結核病、A型肝炎、日本腦炎。	課堂問答 紙筆測驗	【家政教育】
18	6/06-6/10	單元八、防治疾病一起來 活動2 認識心血管疾病	1. 了解心血管疾病與生活型態的關係。 2. 能檢視自己的生活習慣並設法改善。	課堂問答 自我評量	【家政教育】
19	6/13-6/17	總複習	1. 複習這學期相關之學習概念 2. 請學生具體說明，如何活用已學過之經驗，讓自己過得更健康	課堂問答 觀察評量	【生涯發展教育】 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入如下：

- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他1：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯發展教育】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 其他2：職業試探、失智症議題、交通安全

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府備查。