

三、**110**學年度特殊需求領域課程計畫(以班為單位填寫) ☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

☐獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱_____

☒合併式排課：請填寫特需領域課程名稱：社會技巧(上學期第一～二十一週；下學期第二～五週、第十二～二十一週)
+生活管理(下學期第六～十一週)

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

☐融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱_____

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容。)

(二)本學年課程內涵(依據開設的課程編寫課程計畫)：

課程名稱	每週節數	教學者	班級
社會技巧	2	黃貞端	資源班
教學對象(學生班級/姓名/鑑定類別)	一忠：黃○○(自閉症) 四忠：楊○○(學障兄)、楊○○(學障弟)、鍾○○(學障) 五忠：白○○(學障)、范○○(學障)、呂○○(智障) 六忠：蘇○○(學障)		
學習重點	學習表現	學習內容	
	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	

		特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。		特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。			
本學年學習 目標		1. 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2. 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 3. 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 4. 透過探索休閒興趣、嗜好，參與家庭、學校與社區活動、認識相關資源。 5. 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索。					
上學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	相見歡	特社-E-C2	1. 學生上台向彼此自我介紹。 2. 透過手掌關係圖認識彼此。	實作評量		品德教育 性平教育	

			3. 上台分享自己的關係圖，並試著說出本學期的學習目標。				
2	遵守班規	特社-E-C1	1. 請學生輪流分享自己班上的班規。 2. 討論班規對班級的影響力與重要性。 3. 一起訂定資源班班規。	實作評量 學習單	普通班 班規	品德教育 法治教育	
3	遵守班規	特社-E-C1	1. 請學生分享一週以來班規的執行與遵守是否有落實。 2. 討論目前班規的可行性、是否需要作出修改。	實作評量		品德教育 法治教育	
4	我會專心上課	特社-E-C1	1. 播放影片，請學生觀察影片主角上課的情形。 2. 學生分享觀察到的行為。	實作評量	多媒體 影片	品德教育 人權教育	
5	我會專心上課	特社-E-C1	1. 學生討論哪些是上課中不合宜的行為表現。 2. 輪流分享該如何表現出正確的上課態度。	實作評量 學習單		品德教育 人權教育	
6	實話實說 1	特社-E-A1	1. 分組進行實話實說桌遊。	實作評量	桌遊	品德教育 生命教育	
7	實話實說 1	特社-E-A1 特社-E-A3	1. 學生輪流分享自己在遊戲中拿到的特質卡片，並說明哪些是預期中的？哪些是非預期的？ 2. 該如何調整自己，成為更好的人。	實作評量 學習單		品德教育 生命教育	
8	認識自己的情緒	特社-E-A1	1. 教師帶入情緒繪本故事。 2. 請學生輪流分享聽完故事後的心得與發現。	實作評量	繪本	品德教育 生命教育	
9	認識自己的情緒	特社-E-A1 特社-E-A3	1. 引導學生發現自己面臨困難情境時所展現的情緒。 2. 教導學生該如何控制自己的情緒、以及如何向他人求助。	實作評量 學習單		品德教育 生命教育	
10	請幫忙	特社-E-A1	1. 教師分享生活中遇到的問題情境。	實作評量	多媒體	品德教育	

			2. 請學生輪流分享該如何提供協助。		影片	安全教育	
11	請幫忙	特社-E-A1	1. 教師請學生輪流分享在學校會遭遇哪些需要求助的情境。 2. 教導學生該如何用正確的方式請求幫忙、並向他人道謝。	實作評量 學習單		品德教育 安全教育	
12	分組合作樂無窮	特社-E-A3 特社-E-C2	1. 請學生自由分組，並進行支援前線遊戲。	實作評量		品德教育	
13	分組合作樂無窮	特社-E-A3 特社-E-C2	1. 請學生分享在遊戲中自己所擔任的角色，以及遊戲後心得。 2. 討論該如何進行團隊合作，才能讓任務圓滿達成。	實作評量		品德教育	
14	我有一個夢	特社-E-C2	1. 配合校慶活動，資源班即將舉行成果發表會，請學生討論該準備哪些表演活動。	實作評量		品德教育 生命教育	
15	我有一個夢	特社-E-C2	1. 進行校慶表演活動練習。	實作評量		品德教育 生命教育	
16	我有一個夢	特社-E-C2	1. 進行校慶表演活動練習。 2. 佈置資源班教室。	實作評量		品德教育 生命教育	
17	成果發表會	特社-E-C2	1. 校慶成果發表會。 2. 由學生擔任小小解說員，介紹表演與學習成果。	實作評量		品德教育 多元文化	
18	實話實說2	特社-E-A1	1. 分組進行實話實說桌遊。	實作評量	桌遊	生命教育 性平教育	
19	實話實說2	特社-E-A1 特社-E-A3 特社-E-C2	1. 學生輪流分享自己在遊戲中拿到的特質卡片，並與上一次進行比較，有何不同？	實作評量 學習單		生命教育 性平教育	
20	同樂分享會	特社-E-A1 特社-E-C2	1. 請學生分享這一學期來在資源班的學習心得、認識的朋友與自己的成長。	實作評量		品德教育	
21	分享與討論	特社-E-A1 特社-E-C2	分享與討論	實作評量		品德教育	

下學期							
週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學進度	評量方式	教學資源	融入議題	備註
1	準備週		準備週				
2	男女大不同	特社-E-C1	1. 教師講解「我的小雞雞」繪本故事。 2. 透過繪本讓學生發現男女生理構造的不同。	實作評量	繪本	品德教育 性平教育	
3	男女大不同	特社-E-C1	1. 討論發育期帶來的身理構造變化，以及該如何應對。 2. 以健康的態度面對身體議題。	實作評量		品德教育 性平教育	
4	保護自己	特社-E-C1	1. 透過裸體娃娃，討論身體的哪些部位是不可被碰觸的。	實作評量 學習單		品德教育 性平教育 法治教育	
5	保護自己	特社-E-C1 特社-E-C2	1. 當面臨他人企圖侵犯自己的誘惑，該如何避免與求助。 2. 情境狀況劇演練。	實作評量	多媒體 影片	品德教育 性平教育 人權教育 法治教育	
6	社區資源	特生-P-B3	1. 認識生活中常見的社區資源。 2. 認識社區資源的用途。	實作評量 學習單		品德教育 生命教育	
7	社區資源	特生-P-B3	1. 請學生分享家鄉的社區資源。 2. 比較家鄉與外面鄉鎮的社區資源有哪些不同，並說明原因。	實作評量 學習單		品德教育 生命教育 環境教育	
8	圖書館遊記	特生-P-B3 特生-P-C1 特社-E-C2	1. 請學生輪流分享去圖書館應注意的事項。 2. 以搭公車的方式前往鄉立圖書館，進行借閱活動。	實作評量	客運 圖書館	品德教育 環境教育 閱讀教育	
9	圖書館遊記	特生-P-B3 特社-E-C2	1. 學生輪流分享自己在圖書館的所見所聞。	實作評量		品德教育 生命教育	

			2. 分享個人借閱的書籍，並說明原因。			多元文化	
10	整理小達人	特生-P-A1	1. 認識垃圾分類的原則。 2. 進行垃圾分類練習。	實作評量		品德教育 生命教育 法治教育	
11	整理小達人	特生-P-A1	1. 請學生分享自己書包內的物品，並進行討論。 2. 透過觀察別人的書包，歸納該如何整理自己的物品，做個乾淨整潔的學生。	實作評量		品德教育 安全教育	
12	媽媽我愛您	特社-E-C2 特社-E-C3	1. 配合母親節活動，說明母親節的由來。 2. 學生輪流分享自己最喜歡與家人做的事情以及原因，進而體悟家人的重要。	實作評量	多媒體 影片	品德教育 家庭教育 生命教育	
13	媽媽我愛您	特社-E-C2	1. 製作母親節卡片。	實作評量		品德教育 家庭教育 生命教育	
14	媽媽我愛您	特社-E-C2	1. 抽取母親節挑戰任務，完成任務並說出對家人的感恩。	實作評量		品德教育 家庭教育	
15	心中的小星星	特社-E-C2	1. 心中的小星星電影觀賞。	實作評量	多媒體 影片	品德教育 生命教育 生涯規畫	
16	心中的小星星	特社-E-C2 特社-E-C3	1. 心中的小星星電影觀賞。 2. 電影內容討論。	實作評量		品德教育 生命教育 生涯規畫	
17	心中的小星星	特社-E-A3	1. 學生輪流分享自己在學習上遇到的困難與挫折。 2. 教導學生該如何面對挫折、發現自己的長處，並利用優勢能力學習。	實作評量 學習單		品德教育 生命教育 生涯規畫	
18	我喜歡的事	特生-P-B3 特社-E-A3	1. 學生分享自己這一學期參加的社團活動與心得。 2. 透過社團參與，讓學生發現自己的特	實作評量		品德教育 多元文化 生涯規畫	

			質與興趣。				
19	我喜歡的事	特生-P-B3 特社-E-A3	1. 引導學生發現該如何將興趣與自己的優勢能力結合。 2. 將優勢與職業結合，行行出狀元。	實作評量 學習單		生命教育 性平教育 生涯規畫	六年級 課程結束 餘兩週特需課 程內容將融入 領域課程進行
20	我長大了	特社-E-A3	1. 請學生分享自己這一年來的成長與變化。 2. 讓學生彼此相互稱讚，並肯定他人的成長。	實作評量		生命教育 性平教育 生涯規畫	
21	我長大了	特社-E-A3	1. 請學生輪流說出對今年自己表現的看法，明年的期許。 2. 請學生試著規劃暑假活動與作業進度，並努力實踐。	實作評量 學習單		品德教育 生涯規畫	在校生 課程結束

填表說明：

1. 核心素養及學習重點請參閱十二年國教特殊需求領綱。
2. 每週教學重點、評量方式及教學資源須依課程規劃進度如實填寫。
3. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程。
4. 國小階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 國中階段議題融入如下：
 - 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能

源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】